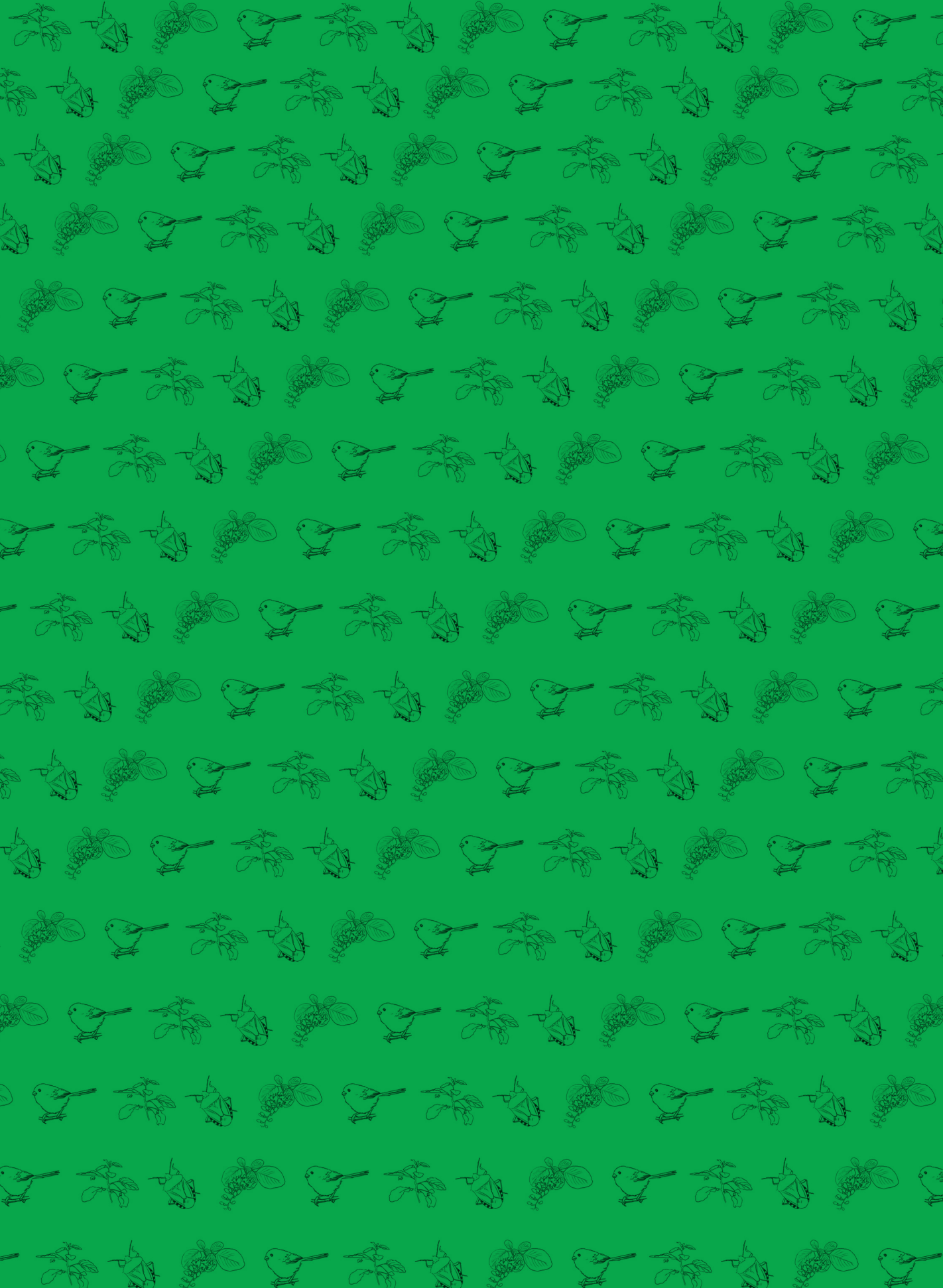


# 상상해봐! 공존의 미래





상상해봐! 공존의 미래

SAVE THE FUTURE

지속가능발전교육의 길을 묻다



선생님이 어떤 뜻, 어떤 마음을 갖고 이 책을 신청해 받아들게 되었을까요. <상상해봐! 공존의 미래>라는 제목이 좋아서 일지도 모르겠고, 그냥 올해 아이들과 뭘 할까 뒤적거리다 만났을지도 모르겠습니다. 하지만 어찌 되었든 이 책을 만들게 된 우리와 이 책을 들고 있는 선생님이 만났다는 것도 조금 특별한 인연이 아닐까요?

그럼 먼저 인연의 손을 내민 글쓴이들을 잠시 소개하겠습니다. 우리는 주로 환경이나 생태 교육에 뜻을 갖고 각자의 학교에서 소소한 실천을 펼치는 사람들이지만, 초등과 중·고등학교에서 다양한 과목을 가르치는 사람들입니다. 처음 만난 것은 2014년의 4월이었습니다. 열 명이 넘는 사람들이 모여 앉아 있으니 의견은 늘 하나로 모이지 않았어요. 우리는 만날 때마다 투닥거렸습니다. 글을 쓰고 서로 토론하는 과정에서 자신의 부족함을 느끼기도 하고 방향이 없는 배를 함께 탄 사람들처럼 조금은 흔들거렸고 아슬아슬 난파의 위기도 있었던 것 같습니다.

우리가 쓰고 싶었던 것은 책을 받아든 선생님들이 '지속가능발전교육'이라는 말에 조금이라도 흥미를 느끼도록 하는 것이었습니다. 우리는 그런 의도를 숨겨 보기도 하고, 드러내기도 해 보았습니다. 하지만 결국 우리의 진심이 담긴 책이면 좋겠다는 데 모두 마음을 모았습니다. 이제 그 결과물을 선생님이 만나게 된 것입니다. 반갑습니다.

지속가능발전교육이라는 말은 Education for Sustainable Development, 줄여서 ESD라고 합니다. '지금 내가 다 사용해 버리면 다음에 남을 아이들은 어떻게 해야 할까?' 하는 걱정을 한마디로 쓰려고 했나 봅니다. 그러다 보니 발음할 때마다 '너무 긴 거 아니야?'라는 생각이 들

거나, 줄여서 ESD라는 단어를 사용할 때마다 ‘너무 비밀스러운 것 아냐?’하는 느낌이 듭니다. 미래 세대의 필요를 희생시키지 않으면서 현세대의 욕구를 충족시키는 발전이 지속가능발전이라고 합니다. 우리는 두렵습니다. 미래 세대의 아이들이 오염된 바다, 차이와 차별 속에 생긴 전쟁, 원자력 발전소에서 쏟아져 나온 핵폐기물을 앞에 두고, 이것을 어떻게 처리해야 할지 모르겠다는 눈빛으로 우리를 원망할까봐.

단순히 자연환경을 보호하자는 담론을 넘어서면, 사회적 평화, 경제발전, 환경보존이 모두 복잡하게 얽혀있는 그물을 만나게 됩니다. 지구에 살아가는 생명을 돌아보고, 조금 더 안전한 먹거리 나누기를 생각하고, 나만을 위한 현명한 소비가 아닌 모두를 위한 착한 소비를 지향하는 것이 지속가능발전의 시작입니다. 여섯 가지 작은 주제 속에 지속가능발전교육이 감싸고자 하는 많은 이야기를 담고자 노력했습니다. 그리고 아이들과 함께 실천해 볼 수 있는 내용으로 구성했습니다.

지속가능발전은 지구에서 있는 사람들의 태도와 가치관의 변화를 전제조건으로 합니다. 그래서 교육이라는 말을 붙이고, 바로 그 때문에 이 글을 읽고 있는 선생님이 중요합니다. 하지만 부담 갖지는 마시길. 이 책을 들춰보며 ‘이 정도면 해볼 만하겠는데?’ 생각하면 좋겠습니다. 지속가능발전교육에 대한 단편적인 이해가 조금 넓어지기를, 지속가능발전이라는 말이 그저 개발과 환경교육을 섞어둔 것이겠지 하는 막연한 생각이 지워지기를 바랍니다. 지속가능발전교육의 매력에 빠질 수 있다면 더 할 수 없는 기쁨이겠습니다.

## 차례

머리말 4

이 책의 활용방법 8

### 1장

#### 우리들의 먹거리 11

1. 아현이네 밥상 12
2. 텃밭에 다 있네 16
3. 우리는 지구 한 식구 20

### 2장

#### 지구 생각 25

1. '생각의 스위치' ON 26
2. 꿈찍한 상상 30
3. 노랑 제비꽃 34
4. SAVE THE PAPER 38
5. 괴물해파리가 나타났다 42

### 3장

#### 생명이라는 것 47

1. 누에야 누에야 뭐하니? 48
2. 우리보다 먼저 화장품을 쓰는 토끼 52
3. 토종 동·식물이 사라지고 있다! 56
4. 창덕궁 담장을 넘은 야생 멧돼지 60

4장

모두를 위한 착한 소비 65

- 1. 축구공과 공정무역 66
- 2. 인간은 진화한다! 인간의 소비도 진화한다! 70
- 3. 대한민국은 축제 중 74
- 4. 물 발자국 78

5장

함께 사는 사회 83

- 1. '선녀와 나무꾼'은 다문화 가정? 84
- 2. 21세기 고려장 88
- 3. 당신은 누구십니까? 92
- 4. 미얀마 소년병 이야기 96

6장

환경을 위한 희망 101

- 1. 춤추는 고양이병 102
- 2. 반딧불이를 보고 싶어요 106
- 3. 숲에게 미안하다 110
- 4. 바다를 괴롭히는 자 누구인가? 114

이 책의  
활용방법



## 선생님, 이 책을 활용하는 방법입니다.

각 장은 몇 가지 ESD 내용 요소를 묶어 둔 것입니다. 예를 들어 ESD 내용 요소 중 지속가능한 식량 생산, 건강, 식품을 묶어 1장 우리들의 먹거리를 꾸몄습니다. 2장 지구 생각에는 자연자원, 기후 변화 이야기가 들어 있습니다.

### 여는 이야기

모든 이야기는 이렇게 시작됩니다. 그 주제에 대한 생각을 가볍게 적었습니다. 간단히 이런 단상을 아이들에게 던져 보아도 좋습니다. 자유롭게 생각하고 이야기 할 수 있는 시간을 주어도 좋겠습니다. 아이들은 어떤 생각을 하고 있을까요?

### 이런 생각으로

앞의 여는 이야기를 조금 더 구체적인 지속가능발전의 요소와 관련된 내용입니다. 왜 이런 주제를 선택하여 여는 이야기를 썼는지 그 이유를 설명하는 부분입니다. 왜 이런 생각이 들었는지, 어떤 실천이 필요한지, 앞의 여는 이야기가 나오게 된 배경이라고 할 수 있습니다.

### 관련 교육과정



초등학교 5~6학년의 관련 교육과정과 교과, 단원명을 넣었습니다. 관련 단원에서 교과 시간에 편리하게 사용할 수 있도록 하고 싶었습니다.

### 함께 생각하기

아이들의 생각을 구체적으로 들어볼 수 있도록 질문입니다. ESD와 관련된 사회, 환경, 경제와 연관된 질문이 이어질 수 있도록 했습니다. 아이들에게 사용할 수 있는 구체적인 발문이며, 아이들의 생각을 넓혀 줄 수 있는 이야기이기도 합니다.



### 돋보기

앞에서 조금 부족하다고 생각된 이야기나 더 자세한 내용을 알고 싶은 의문을 해결해 주는 내용입니다. 설명이 필요한 내용이나 단어를 신기도 했습니다.



### 이런 활동도 해봐요

아이들과 함께 수업시간에 해 볼 수 있는 활동을 넣었습니다. 구체적인 활동지나 활동 방법이 들어있습니다. 이야기를 나누고 활동하고 생각을 정리하는 과정을 통해 지속 가능한 발전을 꿈꾸는 아이들로 자라나기를!

1장





## 우리들의 먹거리

1. 아현이네 밥상
2. 텃밭에 다 있네
3. 우리는 지구 한 식구





## 아현이네 밥상

주말을 맞아 아현이네 가족은 모처럼 저녁을 같이 먹기로 하였다.

이 날 밥상의 주 메뉴는 돼지고기 찌개, 잡채, 고등어조림이고,

아빠를 위한 골뱅이 무침, 후식으로 아현이가 좋아하는 파인애플이 준비되었다.

평소 시골에서 농사를 지으시는 아현이 할아버지께서 대부분의 채소를

보내주시기 때문에, 아현이네 가족은 수입산은 외식할 때나 먹는 것이라 생각했다.

하지만 이 날 밥상은 외국산들이 식탁을 꽤 많이 차지하고 있었다.

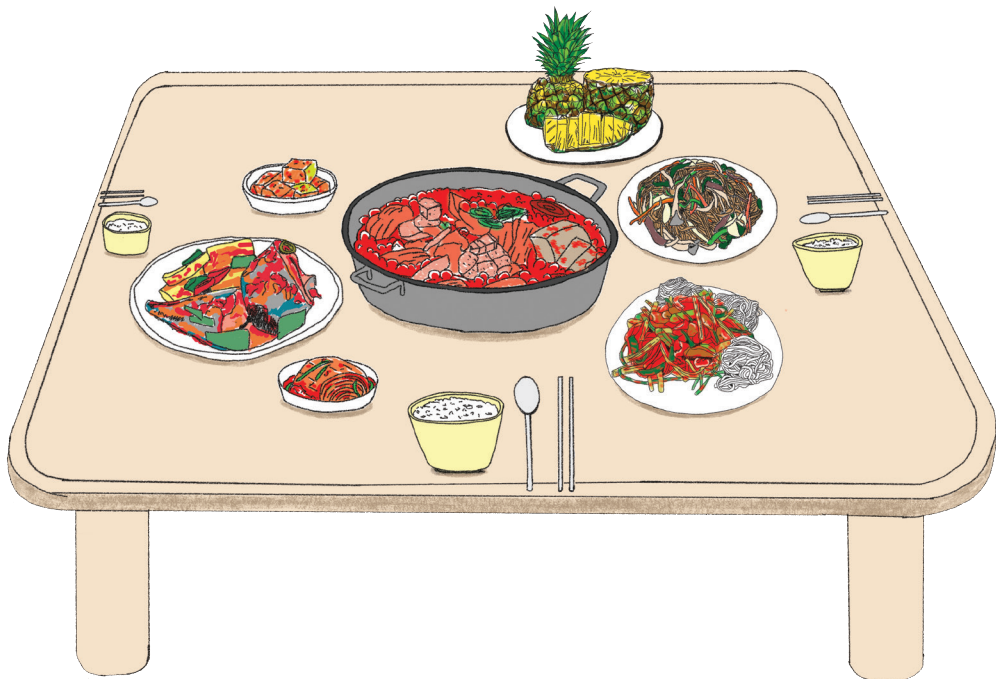
돼지고기는 뉴질랜드, 골뱅이는 영국에서 왔다.

잡채의 당면은 중국, 고등어는 미국 알래스카, 파인애플은 필리핀에서 온 것이다.

이들의 총 푸드마일리지가 28,843km. 지구 한 바퀴가 4만km 정도니까,

아현이네 가족 한 끼 식사를 위한 식재료들은 지구의 약 4분의 3바퀴를 돌아왔다.

만약 양념 속 재료까지 더한다면, 아마도 지구 1바퀴를 돌아올 수 있을 것 같다.



## 이런 생각으로

먹거리는 우리의 삶 속에 가장 중요한 부분을 차지한다.

글로벌푸드의 문제점이 드러나 세계적으로 로컬푸드 운동이 부는 가운데,  
우리 학생들도 로컬푸드에 대해 관심을 가지고 가정에서도  
동참할 수 있도록 교육을 할 필요가 있다.

로컬푸드라는 주제를 통해, 사회적, 경제적, 환경적인 측면에서  
우리 삶에 어떠한 영향을 미치고 있는지를 생각하고 실천해보자.

### 관견 교육과정



■ 학년  
초등학교 6학년

■ 교과 / 단원  
사회 6-1, 2. 우리경제의 성장과 과제  
실과 3. 간단한 음식 만들기

### 함께 생각하기

- 멀리서 생산된 외국 농산물이 우리 식탁의 다수를 차지하는 이유는 무엇일까요?
- ‘생산자와 소비자가 모두 행복한 밥상’이라는 로컬푸드의 의미는 무엇을 뜻할까요?
- 생산지를 알고 어떻게 생산이 되는지를 안다는 것은 어떤 점에서 중요할까요?
- 가까운 거리에서 생산되지만 비닐하우스를 이용하여 에너지 소비를 많이 하는 먹을거리 (예. 겨울철 딸기)를 구입하는 것에 대해 어떻게 생각하나요? 왜 그렇게 생각하나요?
- 로컬푸드의 장점에도 불구하고 우리가 로컬푸드를 구입하지 못하는 이유에는 무엇이 있을까요?



## 로컬푸드와 글로벌푸드

**로컬푸드(local food)**는 보통 반경 50Km 이내에서 생산된 먹을거리를 중심으로 생산자와 소비자가 연결되어 글로벌기업의 대량화된 먹을거리 산업을 견제하고 생산자와 소비자에게 최대한 이익이 돌아가도록 하는 운동이다. 이러한 로컬푸드 운동의 효과는 경제적으로는 지역사회의 유지발전, 농민들의 안정적 생활, 지역경제의 다양화 등을 들 수 있으며, 사회적으로는 지역 내 관계의 복원, 신뢰의 구축을 가져오고, 생태적으로는 외부자원에 대한 의존 감소, 지역 내 자원에 대한 의존증대와 자원의 절약 등을 들 수 있다.

반면 **글로벌푸드(global food)**는 소비자가 사는 지역과 멀리 떨어진 곳에서 제철과 관계없이 대량 생산된다. 글로벌푸드는 긴 이동거리로 인한 수송 중의 대량 탄소배출, 과도한 화학비료 사용과 같은 환경 문제, 얼굴 없는 거래로 인한 생산물의 질의 저하, 대량 생산으로 인한 소규모 영농의 붕괴와 같은 사회적 이고 경제적인 문제와 연관된다.

## 푸드마일리지

우리나라는 국토가 협소하고 높은 인구 밀도로 농산물 공급의 해외 의존도가 높은 것이 현실입니다.

수입 식품의 **이동 거리**는 얼마나 될까요?





## 푸드마일리지 계산하기

### 학교 급식, 우리 집 식탁의 푸드마일리지 계산하기

- 질량을 계산하지 않고, 이동 거리로만 푸드마일리지 활동을 간편하게 할 수 있으며, 이동 거리의 경우 네이버나 다음과 같은 포털사이트의 지도를 활용하여 거리를 확인할 수 있다.

#### 예시

• 먹은 곳 : 학교 급식		• 먹은 날 : 2015. 3. 4 점심
음 식	원 산 지	이 동 거 리
쌀밥	경기도 이천	53.69km
고구마맛탕	전남 해남	370.33km
콘샐러드	강원도 홍천	124.99km
배추김치	전북 전주	187.23km
오렌지	미국 캘리포니아	9022.00km
총 거리		9,758.24km

• 먹은 곳 :		• 먹은 날 :
음 식	원 산 지	이 동 거 리
		km
		km
		km
		km
		km
총 거리		km

## 텃밭에 다 있네

“텃밭에서 아침마다 물을 주던 아이들은 초록 색깔 속에 숨어 있는 여러 가지 색과 모양을 속속들이 아주 잘 찾더라구요. 당근 잎 사이로 살짝 보이는 당근의 주홍색, 배추 잎 속의 연두색과 진초록, 배추 잎 아래 숨어 있는 땅벼섯의 갈색도 찾아내고요. 상추 잎은 너울너울 모양, 배추 잎은 둥글 납직한 모양, 당근 잎은 갈래갈래 나뭇가지 모양이라며 잎마다 독특한 모양도 표현했어요. 사람을 그려보라고 하면 줄라맨으로 대충 그리던 아이들이었는데 이 표현 좀 보세요. 물을 주는 친구들의 옆모습, 뒷모습, 음료수 병으로 만든 물뿌리개, 밀짚모자를 쓴 농부친구, 뒷집지고 있는 담임선생님, 친구들이 입은 옷 모양, 색깔 등을 어쩜 이리도 잘 표현했는지 저도 놀랐어요.”

- 아이들의 텃밭 활동 그림 전시회를 준비한 선생님 이야기 -



## 이런 생각으로

아이들은 자연을 충분히 만나야 한다.

하지만 도심은 물론 농촌에서 자라나는 아이들조차도

대부분 공부에만 간혀 있어 자연과 멀어져가고 있다.

학교에 텃밭을 일구어 자연과 마주하며 고마움을 느끼고,

먹을거리를 가꾸고 수확하는 노작의 기쁨과 아울러 자연친화적 정서를 갖들게 한다.

### 관련 교육과정



#### ■ 학년

초등학교 5학년

#### ■ 교과 / 단원

과학 식물의 구조와 기능

국어 문학의 즐거움, 실과, 식물과 함께하는 즐거움, 영양과 식사

미술 자연환경과 미술, 관찰표현

## 함께 생각하기

### 텃밭 채소를 가꾸는 의미는 무엇인가 토의하여보자.

1. 텃밭에서 수확한 배추 한 단의 값이 마트에서 파는 배추 한 단의 값과 같거나 더 비싼 경우도 있다. 텃밭채소를 가꾸는 의미를 찾아보자.

- 텃밭채소를 가꾸며 어떤 행복이 있었나요?
- 텃밭채소를 가꾸며 만난 자연친구는 어떤 것들이 있었나요?
- 텃밭채소를 가꾸며 알게 된 농사 관련 토착지식은 무엇인가요?
- 텃밭가꾸기는 주변의 생태계에 어떤 영향을 줄까요?
- 로컬푸드는 에너지소비량, 지역농산물경제에 어떤 영향을 줄까요?
- 지속가능한 농업을 위해 농업은 어떻게 발전해야 할까요?

### 채소를 값아 먹는 벌레를 어떻게 해야 할지 해결방법을 토의하여보자.

2. 텃밭에서 채소 잎을 값아 먹는 벌레를 발견했다. 생태계에 피해를 최소화하고 건강한 먹을거리 생산을 위해서 어떻게 해야 할까요?



## 자연 결핍증을 앓는 아이들

리처드 브르는 ‘자연에서 멀어진 아이들’이라는 책에서 지금 세대의 아이들이 보여주는 여러 가지 문제들 중에서 많은 경우는 바로 ‘자연결핍’으로 비롯된다고 진단한다. 감각의 둔화는 말할 것도 없고, 소아비만과 소아 성인병, 그리고 과잉 행동이나 주의력 결핍과 같은 것들은 ‘자연결핍’에서 비롯된 것이라고 주장한다.

“자연결핍장애는 인간이 자연에서 멀어지면서 생기는 여러 가지 문제점으로, 감각의 둔화, 주의집중력 결핍, 육체적, 정신적 질병의 발병률 증가 등을 포함한다. ... 우리 세대의 대부분은 자라면서 자연과 함께하는 것을 당연하게 여겼다. 다음 세대도 당연히 그럴 것이라고 생각해왔다. 하지만 그것은 안일한 생각이었다. 나는 이런 문제점을 자연결핍장애라고 부르기로 했다.” - 본문 중에서

‘자연에서 멀어진 아이들’ - 리처드 브르

### 텃밭이 행복한 올레길이 되려면

- 교실에서 가까운 화단을 활용하여 텃밭을 조성한다. 학교나 집을 오고가는 길에 채소의 자라남의 과정을 볼 수 있고 쉬는 시간이나 자투리 시간에 둘러 볼 수 있다.
- 텃밭을 일굴만한 장소가 없다면 용기를 활용하여 텃밭을 가꾼다.
- 물주기는 개인별 물조리개로 1~2일에 1회 오전시간을 활용하여 휴식과 놀이 활동으로 한다.
- 교사가 아이들과 함께 물주기도 같이하고 아이들이 텃밭에서 발견하는 다양한 이야기를 들려주며 의미를 부여해주면 텃밭에 더욱 관심을 갖는다.

### 텃밭이 풍성해지려면

씨앗으로 심는 채소와 모종으로 심는 채소를 함께 심는 것이 좋다.

씨앗으로 심는 채소 (잎채소-배추, 상추, 썩갓, 열무와 감자)는 흙속에서 씨앗이 움트는 모습을 볼 수 있고, 모종으로 심는 채소(열매채소- 토마토, 가지, 오이) 등은 꽃에서 열매가 맺는 모습을 쉽게 볼 수 있는 장점이 있다. 또한 채소를 통한 다양한 식물의 한 살이 과정을 탐구할 수 있다.

### 토착지식의 중요한 이유는

토착지식의 의미는 특정한 사회와 문화에서만 나타나는 독특한 지식으로서 지속가능한 사회로 전환시키고자 한다면 토착민들이 가지고 있는 교훈은 반드시 함께 가야할 동반자다.



## '텃밭에 다 있네'

생태감성, 탐구력, 건강한 몸의 통합적 성장을 위한 주제통합 교육과정 운영해보기(5학년 교육과정)

- 국어 - 문학의 즐거움, 정보의 탐색
- 실과 - 건강한 식생활, 생활속 식물의 이용(채소가꾸기)
- 과학 - 식물의 구조와 기능, 작은 생물의 세계
- 미술 - 자연환경에서 아름다움, 관찰, 경험표현

단계		활동내용 (관련교과)	시기
주제 계획하기		'텃밭에 다 있네' • 학습 주제망 세우기(실과)	4월 중순
탐구 및 표현	텃밭 출발	• 텃밭일구기(실과) • 텃밭가꾸기 정보검색(국어)	4월 중순 ~ 5월 초순
	텃밭 탐험	• 식물의 구조 관찰(과학) • 텃밭식물의 아름다운 표현(미술) • 텃밭관련 시, 경험 글쓰기(국어) • 흙속의 작은 생명 역할 알기 (창제)	5월 하순 ~ 6월 초순
주제 마무리	나눔의 기쁨	• 채소수확 한끼 밥상꾸미기(실과) 로컬푸드의 장점 토의 • 텃밭관련 홍보물 만들기(국어) (‘텃밭이 생태계에 미치는 영향’ 설명글 ‘텃밭은 토착지 식을 지킨다’. 등의 주제로 주장글쓰기)	6월 초순

## 자연을 살려내는 10가지를 찾아보자.

- 꽃은 나비에게 꿀을 주고 나비는 꽃가루를 수정하여 열매를 맺게 해준다. 서로의 생명을 살리는 모습이다. 자연환경을 위해 지금 내가 실천할 수 있는 10가지를 찾아보자.

## 우리는 지구 한 식구



일본에서 찍은 아이들 사진을 반 아이들에게 보여주고 물었다.  
어느 학교의 아이들인지 알겠느냐고, 대부분 지역의 학교 이름을 말했다.  
일본 아이들이야 했더니 '똑같네요!' 했다. 우리는 지구 한 가족이다.

- 글·김재진 그림·임종길

세계가 100명의 마을이라면...

7명만이 컴퓨터를 갖고 있다. 나머지 93명은 컴퓨터를 갖고 있지 않다.

86명은 글을 읽을 수 있지만, 14명은 글을 읽지 못한다.

15명은 비만이지만, 20명은 영양실조이며, 1명은 기아로 죽는다.

스물아홉 명의 우리 반으로 생각한다면...

두 명만이 컴퓨터를 갖고,

네 명은 글을 읽지 못하며,

네 명은 비만, 여섯 명은 영양실조로 죽어간다.

## 이런 생각으로

아이들이 남긴 잔반이 통으로 가득하다.

밥을 남기면 안 된다는 것쯤은 안다.

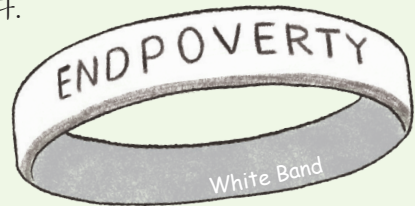
그러나 머리에서 가슴으로, 손으로 이어지는 거리는 멀기만 하다.

10월 17일은 세계 빈곤 퇴치의 날이다.

더불어 살아가는 지구 시민으로서

빈곤퇴치를 위해 우리가 할 수 있는

행동은 무엇이 있을까 생각해볼도록 한다.



### 관련 교육과정



#### ■ 학년

초등학교 6학년

#### ■ 교과 / 단위

사회 6-23. 정보화, 세계화 그리고 우리

도덕 9. 평화로운 삶을 위해

### 함께 생각하기

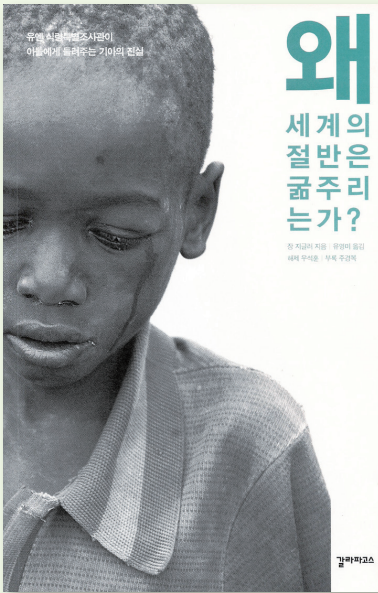
- 사람은 굶어죽지만 목초지의 풀과 함께 지구에서 생산되는 곡식의 1/3을 먹어치우는 소는 굶어죽지 않아요. 그 이유는 무엇일까요?
- 전 세계 모든 사람들이 먹고도 남을 만큼 식량이 충분히 생산된다고 하는데 왜 세계 절반이 굶주리는 것일까요?
- 6월 25일은 '화이트 밴드' 날입니다. 이것은 우리에게 어떤 의미가 있을까요?
- 기아로 죽어가는 지구촌 아이들을 위해 자신이 할 수 있는 일을 썬보고 실천하여 봅시다.



## 세계 절반이 굶주린다.

지구의 인구 약 70억 중 만성 영양실조는 8억 7천만 명(8명 중 1명은 굶주림)으로 1년에 약 2천만 명이 죽어간다. 이 중 5살 이하 어린이는 대략 2억 명이며, 5초에 1명 정도로 죽는다. 약 10억 명이 1일 1달러 미만의 최빈곤 상태로 생활하며, 1달러~2달러 미만 소득자는 약 15억 명이다. 세계 인구 중 절반이 굶주리는 셈이다.

### 『왜 세계의 절반은 굶주리는가?』



굶주림으로 죽는 모든 아이들은 살해당한 것이다. 누가 살인자인가? 조용히 침묵하는 우리 모두가 살인자다. 금융 자본이나 곡물대기업과 무역회사들만이 아니라 우리 모두가 살인자라 주장하는 장 지글러 교수는 『왜 세계의 절반은 굶주리는가』라는 책을 통해 전쟁과 정치적 무질서로 인해 구호 조치가 무색해지는 비참한 현실, 소는 배불리 먹으면서 사람은 굶은 모순된 현실, 사막화와 삼림파괴, 도시화와 식민지 정책, 불평등을 야기하는 금융과 두 지배 등 기아를 발생시키는 정치·사회·경제적인 문제들을 살펴본다. 또한 구호조직의 활동과 딜레마 속에 사각시대에 놓여 있는 기아들, 부자들의 쓰레기로 연명하는 사람들의 모습을 들려주며 사람이 가져야 할 인정과 지구촌 식구로서 당연히 해야 할 도리를 생각해보게 한다.

### 화이트밴드 캠페인

화이트밴드 데이란 일정한 날을 정해 뜻을 함께 하는 모든 사람들이 동시에 '화이트밴드'를 착용함으로써 각 나라 정부에 빈곤 퇴치를 위한 실제적인 행동을 요구하자는 취지에서 정해진 날이다. 우리나라는 6월 25일을 화이트밴드로 정하였다. 6.25 당시 최빈국이었던 우리나라가 경제 발전을 이루었으니 이제 지구촌의 빈곤국을 도와주는 데 앞장서자는 뜻이다.

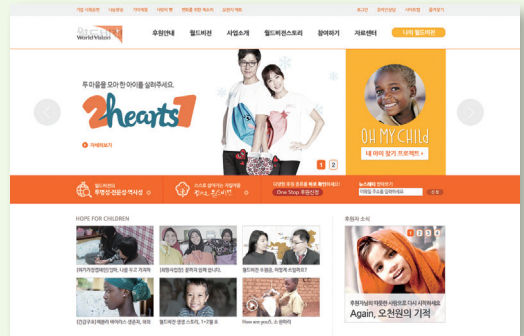
\* 출처: 유네스코 한국위원회



## 월드비전 사랑 나눔 캠페인

### 한 학급 한 생명이란?

도움을 필요로 하는 한 어린이를 학급 전체 학생이 정기적으로 후원하여 그 어린이의 삶에 변화를 주고 함께 교류할 수 있는 후원방법



### 어떻게 할까요?

<한 학급과 한 명의 해외아동 후원>

- 1 한 명의 해외아동을 후원한다.
- 2 예쁜 아동카드를 받는다. (아동카드 속 아동이 우리 반이 후원하는 아동이다.)
- 3 후원아동에게 편지를 쓴다.
- 4 후원아동을 위해 반 친구들이 정성스레 선물을 준비한다.
- 5 크리스마스, 생일 때 카드와 함께 선물을 보낸다.

### 후원금 모으는 방법

- 1 일주일 500원 모으기 운동 (후원아동을 위해 반 친구들 모두 500원씩 모으면, 해외아동 한 달 후원금 3만원을 모을 수 있다.)
- 2 즐거운 음식바자회 (떡볶이도 만들고, 샌드위치도 만들어서 바자회를 개최하여 후원금을 모을 수 있다.)
- 3 우리 반 사랑의 빵 (우리 반 사랑의 빵에 동전을 차곡차곡 모으면 후원금을 모을 수 있다.)
  - 정기후원 외에 긴급구호, 식수, 식량, 보건, 도시락지원 등 일시적으로 후원하는 방법도 있다.

\* 출처: 월드비전