

# 더불어 살기 위한 나눔

학교 나눔 참여를 위한 교사 지도안

## 연구개발자

김다영(성포고등학교)  
박애경(서울송신초등학교)  
박지현(조치원중학교)  
서화진(호원초등학교)  
최성우(배정고등학교)



유네스코한국위원회

Korean National Commission for UNESCO



# 더불어 살기 위한 나눔

: 학교 나눔 참여를 위한 교사 지도안

연구개발자

김다영(성포고등학교)

박애경(서울송신초등학교)

박지현(조치원중학교)

서화진(호원초등학교)

최성우(배정고등학교)

본 자료는 유네스코한국위원회의 지원을 받아 개발된 자료입니다.  
유네스코한국위원회에 저작권이 있습니다.



## 유네스코 헌장(前文)

이 헌장의 당사국 정부는 그 국민을 대신하여 다음과 같이 선언한다.

전쟁은 인간의 마음속에서 생기는 것이므로  
평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 마음속이다.  
서로의 풍습과 생활에 대한 무지는  
인류 역사를 통하여 세계 국민들 사이에 의혹과 불신을 초래한 공통적인 원인이며,  
이 의혹과 불신으로 인한 그들의 불일치가 너무나 자주 전쟁을 일으켰다.  
이제 막 끝난 무서운 대 전쟁은 인간의 존엄, 평등, 상호존중이라는  
민주주의 원리를 부인하고,  
이러한 원리 대신에 무지와 편견을 통하여  
인간과 인종의 불평등이라는 교의를 퍼뜨림으로써 일어날 수 있었던 전쟁이었다.  
문화의 광범한 보급과 정의, 자유, 평화를 위한 인류의 교육은  
인간의 존엄에 불가결한 것이며  
또한 모든 국민이 상호원조와 상호관심의 정신으로써 완수하여야 할 신성한 의무이다.  
정부의 정치적·경제적 조정에만 기초를 둔 평화는  
세계 국민들의 일치되고 영속적이며 성실한 지지를 확보할 수 있는 평화가 아니다.  
따라서 평화를 잃지 않기 위해서는  
인류의 지적·도덕적 연대 위에 평화를 건설하지 않으면 안 된다.  
이러한 이유에서 이 헌장의 당사국은  
교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 하고,  
객관적 진리는 구속받지 않고 탐구되어야 하며,  
사상과 지식은 자유로이 교환되어야 함을 확신하면서,  
국민들 사이의 의사소통 수단을 발전 확대시키는 동시에,  
서로를 이해하고 서로의 생활을 더욱 진실하고 더욱 완전하게 알도록 하기 위하여  
이러한 수단을 사용할 것을 동의하고 결의한다.

이에 헌장의 당사국들은  
세계 국민들 사이의 교육적, 과학적, 문화적 관계를 통하여  
국제연합의 설립 목적이며 또한 국제연합 헌장이 선언하고 있는  
세계 평화와 인류 공동의 복리라는 목적을 촉진하기 위하여  
국제연합교육과학문화기구(유네스코)를 창설한다.

1945년 11월 16일



# CONTENTS



▶ 발간사

▶ 개발 목적

▶ 개발 방향

▶ 내용 및 구성 체계

▶ 교수 학습 자료

1. 더불어 사는 이웃 .....	5
2. 나눔에도 정의가 필요해요 .....	37
3. 누구나 누려야할 권리, 교육받을 권리! .....	59
4. 7억 5000만 명!? .....	99
5. 소외되지 않는 세상, 방관하지 않는 나, 함께 가는 우리 ...	131







## 발 간 사

“누구도 소외되지 않는 교육, 모두를 위한 평화”

그 길을 유네스코한국위원회와 함께 걷는 우리 유네스코학교

유네스코한국위원회는 아시아와 아프리카 지역의 개발도상국에서 가난과 차별, 편견으로 교육의 기회에서 소외된 분들을 위한 ‘유네스코 지구촌 교육나눔 사업’을 추진하고 있습니다. 이를 위해 지난 2014년부터 학교와 개인, 기업으로부터 후원을 받기 시작했습니다.

그 중에서도 학교에서 학생들과 선생님들께서 모은 소중한 후원금을 보내주실 때는 무척 큰 책임감을 느낍니다. 유네스코한국위원회가 하는 교육나눔 사업으로 개발도상국 학습자들의 삶이 달라지므로, 따뜻한 마음을 보내주신 선생님들과 학생들의 삶, 그리고 우리 교육 현장에도 평화와 정의, 평등과 나눔의 마음이 더 커지길 바라는 마음입니다. 국내외에서 이런 변화를 만들어내기 위해 우리 위원회는 학교에 다양한 나눔 관련 교육 콘텐츠를 제공하려 노력 중이며, 이를 통해 마련된 후원금은 목적사업에 투명하고 올바르게 집행하고 있습니다.

특히 이번에 발간하는 더불어 살기 위한 나눔: 학교 나눔 참여를 위한 교사 지도안은 교육 현장에서 선생님들께서 쉽게 수업시간에 적용할 수 있는 자료, 또 학생들이 재미있게 참여하며 나눔의 의미를 느낄 수 있도록 하는 자료로 만들었습니다. 학생들이 ‘나와 세계가 연결되어 있음’을 이해하고, 평등과 상호존중, 인권, 연대 등 유네스코의 주요 가치들을 배워 나눔의 필요성이나 마음가짐 같은 근본적인 문제에 공감하며, 관련된 나눔과 봉사를 실천할 수 있도록 단계적인 교수·학습 모델을 제시하고 있습니다.

이 면을 빌려 이 귀중한 자료를 만들기 위해 애써주신 선생님들께 진심으로 감사하다는 말씀을 전합니다. 방학과 학기 중의 여러 바쁜 일정 중에도 열정적으로 고민하고 토론하며 수정을 거듭한 끝에 이 지도안이 개발되었습니다. 고생해주신 선생님들의 노고로 귀하게 쓰일 자료가 개발된 것 같아 무척 기쁘고, 마음 깊이 감사드립니다.

부디 이번에 발간된 더불어 살기 위한 나눔: 학교 나눔 참여를 위한 교사 지도안이 전국의 유네스코 학교와 관심 있는 선생님들께 ‘더불어 살기 위한 학습(Learning to Live Together)’을 위한 자료로 의미 있게 쓰이길 바랍니다.

유네스코한국위원회 사무총장 김 광 호



# 더불어 살기 위한 나눔 : 학교 나눔 참여를 위한 교사 지도안

## “누구도 소외되지 않는 교육, 모두를 위한 평화”

유네스코 현장에는 ‘교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 한다’라고 말하고 있으며, 유네스코는 모두를 위한 교육의 이념을 전 세계에 확산시키고 실천시키기 위해 노력하고 있습니다.

그러나 정말 교육의 기회가 모든 사람에게 충분하게 주어지고 있을까요?

그리고 평등하게 주어지고 있을까요?

### 1 개발 목적

최근 우리 사회에서는 다양한 방법으로 나눔과 기부 활동이 이루어지고 있습니다. 그러나 나눔과 기부 활동에 대한 의미를 되새기고, 기부자와 시혜자라는 구분된 시각이 아닌 진정한 지구촌 동반자로서의 입장에서 나눔이 이루어지고 있을까요? ‘누군가에게 보여주기 위해서, 돕는 것은 좋은 거니까?’라는 무비판적인 시각에서 나눔과 기부에 대한 교육이 이루어지고 있지는 않은가요?

본 자료는 기부 및 모금 활동에 대한 올바른 시각이 필요하다는 인식과 유네스코학교 교사들의 교육 나눔을 위한 현장 중심의 교수·학습 자료에 대한 요구에 의해 시작되었습니다. 개발 자료를 통해 학생들은 나와 세계가 연결되어 있음을 이해하고, 나의 작은 나눔 활동이 우리 이웃에게 어떤 영향을 미치는지 알아볼 것입니다. 그리고 인간의 존엄성 유지를 위한 교육의 역할을 깨달아 교육받는 권리에서 소외된 이웃을 돕기 위한 나눔과 봉사를 실천할 수 있는 기회가 될 것입니다.

### 2 개발 방향

- 1) ‘누구도 소외되지 않는 교육, 모두를 위한 평화’라는 유네스코의 정신을 실현하고자 하였다.
- 2) UN에서 2016년부터 시행된 의제인 SDGs 중 4번 목표(포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 모두를 위한 평생학습 기회 증진)와 17번 목표(이행수단 강화 및 지속가능개발을 위한 글로벌 파트너십 활성화)의 내용을 중심으로 프로그램을 구성하였다.
- 3) 유네스코학교에서 교과 및 창의적 체험활동시간에 수업을 진행할 수 있도록 하였으며, 주제별 ‘이해-공감-실천’이라는 3단계(또는 4단계)의 계단식 교수·학습 모델을 제시하였다.

### 3 내용 및 구성 체계

#### 1) 내용

이번에 개발한 학교 나눔 참여를 위한 콘텐츠 개발에서는 교사가 쉽게 수업시간에 적용해볼 수 있으면서도 학생들도 쉽게 참여할 수 있는 활동 중심 모형으로 개발하였다. 개발 자료는 SDGs 중 4번 목표(양질의 교육)를 테마로 하여 ‘나와 이웃, 교육받을 권리, 문해력과 인간 존엄성, 기부의 의미, 연대’의 주제를 구성하였다.

각각의 주제는 ‘이해하기-공감하기-실천하기’의 3단계의 활동으로 구성되어 있으며, 교과 수업은 물론 창의적 체험활동 시간에도 사용할 수 있도록 총 5가지 주제 16개의 수업 콘텐츠로 개발하였다. 초등학교는 6개의 콘텐츠, 중·고등학교의 경우는 10개의 콘텐츠로 구성하였으나, 그 내용상 학교급을 다르게 사용해도 크게 어려움은 없으며, 내용 안에서의 단계도 필요에 따라 순서를 바꾸거나 필요한 부분만 발췌하여 사용할 수 있다. 각 수업의 제목, 내용, 관련 SDGs는 다음과 같다.

	제목	단계	내용	관련 SDGs	학교급
1	더불어 사는 이웃	1단계 다양한 이웃, 모두 소중해요 2단계 이웃과 함께하기, 어떻게 하나요? 3단계 이웃사랑을 실천해요	이웃의 의미와 범위를 생각해보고, 올바른 기부 태도에 대해 알아본다.	기아, 빈곤	초등
2	나눔에도 정의가 필요해요	1단계 나누어 주는 사람, 받는 사람 2단계 나눔아, 정의가 필요해 3단계 변화를 위한 한 걸음	나눔의 의미를 되돌아보고, 정의롭고 평등한 관계에서 나눔을 실천하는 방법을 알아본다.	평등	초등
3	누구나 누려야 할 권리, 교육받을 권리!	1단계 인권, 교육받을 권리? 2단계 나도! 학교가고 싶어요! 3단계 함께 해요! 참여와 나눔 4단계 지속적인 참여와 나눔을 위해	교육받을 권리에 대해 알아보고, 교육받을 기회조차 갖지 못한 아이들을 위해 참여와 나눔을 위한 프로젝트를 기획·실천한다.	인권	중·고등
4	7억 5000만명!	1단계 한글은 왜 만들어졌을까? 2단계 글을 읽지 못한다면? 3단계 행복한 세상을 위한 한걸음	글을 읽는다는 것이 인간의 존엄성을 지키기 위한 중요한 요소임을 알고, 교육이 삶의 질 개선에 중요한 요소임을 이해한다.	양질의 교육, 연대	중·고등
5	소외되지 않는 세상, 방관하지 않는 나, 함께가는 우리	1단계 연대를 통한 세계시민교육의 이해 2단계 연대를 위한 세계시민성 공유 3단계 연대를 통한 세계시민교육 실천	나의 행복과 다른 사람의 행복이 다르지 않음을 알고, 더불어 살아갈 수 있는 방법에 대해 알아본다.	연대	중·고등

## 2) 구성 체계

- 가. 제목 - 프로그램의 내용을 유추해볼 수 있고, 학생들의 호기심을 불러일으킬 수 있도록 제시하였다.
- 나. 개괄 - SDGs와 연계하여 수업의 의도와 목적을 설명하였다.
- 다. 수업 조형도 - 하나의 주제를 이해할 수 있도록 3(4)단계의 수업을 한눈에 파악할 수 있도록 하였다.
- 라. 단계별 수업 지도안 - 제목, 학습목표, 각 차시별 적용한 교수·학습 활동이나 방법, 수업의 유의할 점을 이해하기 쉽도록 제시하였다.
- 마. 수업 안내 - 실제 수업을 하는 것처럼 순서에 따라 교사의 발문이나 제시해야할 것들을 안내하였다.
- 바. 학생활동지 및 답안지 - 수업을 위한 모둠 활동지, 개인 활동지를 구성하였다.
- 사. 부록 - 각 수업에 필요한 수업 자료를 제시하였다.



# 더불어 사는 이웃





## 수업의 개괄

우리의 이웃은 누구일까요? 가까운 곳에 사는 사람인가요? 나와 아는 사람인가요? 가까운 곳에 살고 있지 않으면 나와 이웃이 될 수 없나요?

본 수업은 글로벌 시대 이웃의 의미와 범위를 다시 생각해보고 함께 살아가는 이웃들과 서로 존중하는 마음을 가지며 도움을 주고받는 올바른 태도를 갖고자 구성되었습니다. 존중이란 다른 사람을 나와 같은 인격적 가치와 권위, 합당한 권리를 가진 존재로 대우하는 것입니다. 참여·나눔 활동이 단순한 동정심이나 주는 사람의 만족감을 위한 행동이 아니라 이웃과 함께하는 과정에서 서로에게 꼭 필요한 도움을 공유하는 것임을 이해하고, 전 세계의 이웃들과 더불어 살아가는 실천 태도를 함양할 수 있도록 구성하였습니다.

상대를 존중하고 함께하기 위해서는 어려움에 처한 상대방에게 필요한 것이 무엇인지 이해하려는 과정이 먼저가 되어야 하지 않을까요? 상대를 알지 못하는 도움은 나를 위한 것일 뿐 우리를 위한 것이 되지 않습니다.

## 수업의 조형도

단계		내용	활동
1단계	이해하기	<p style="text-align: center;"><b>[다양한 이웃, 모두 소중해요]</b></p> <p>이웃의 의미와 범위를 생각해보고 다양한 이웃의 종류와 상호존중의 필요성을 이해한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ‘당신의 이웃을 사랑합니까’ 게임 활동</li> <li>▶ 브레인스토밍, 가치어 사전 만들기</li> <li>▶ 명함 만들기</li> <li>▶ 털실 상호연결활동/ 공존의 법칙</li> </ul>
2단계	공감하기	<p style="text-align: center;"><b>[이웃과 함께하기, 어떻게 하나요?]</b></p> <p>여러 나눔 사례를 살펴보고 지구촌 이웃들의 상황을 파악한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현명한 도움, 적절한 후원</li> <li>- 상대방에 신뢰와 친밀감 쌓기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 기부 광고사진에 제목 붙이기</li> <li>▶ 스토리텔링으로 문제 의식 갖기</li> <li>▶ 감정 이모티콘 그리기</li> <li>▶ 소감나무 만들기</li> </ul>
3단계	행동·성찰하기	<p style="text-align: center;"><b>[이웃사랑을 실천해요]</b></p> <p>특정 상황에 처한 이웃을 돕기 위해 모둠별 토론으로 필요한 도움계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 팀 프로젝트 학습</li> <li>- 적용가능한 곳에 의견 제안하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통고공화국 돕기 프로젝트</li> <li>▶ 이웃의 마음을 열 수 있는 ‘Magic Key’ 선정</li> <li>▶ 선택: 해당 기관에 정책 제안 메일 쓰기</li> </ul>

# 1단계

## 다양한 이웃, 모두 소중해요

<b>학습 목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 글로벌 시대 다양한 이웃의 종류와 상호의존성을 이해할 수 있다.</li> <li>▶ 이웃이 소중한 까닭을 말할 수 있다.</li> </ul>
--------------	---

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	<b>[ '당신의 이웃을 사랑합니까' 게임하기 ]</b> • 게임을 통해 '이웃' 용어와 친해지고 친구들을 관찰하여 서로에게 관심 갖기	7'	■ 의자를 등글게 교실 배치 ※ 다양한 게임 예시자료 소개
	학습주제	다양한 이웃의 의미와 이웃이 소중한 이유를 생각해보자		
전개	개념 알기	<b>[활동 1] 이웃의 의미 생각하기</b> • 모둠별 협동활동- 브레인스토밍/ 카드스파이더 • 가치어 사전 만들기	10'	■ 학습지
	사고 확장	<b>[활동 2] 지구촌 명함 만들기</b> • 지구촌에서 나의 위치를 표현하는 명함 만들기	10'	■ 종이, 색연필
	생각 키우기	<b>[활동 3] 이웃과의 상호연결성 이해하기</b> • 중 : 탈실 연결하기 고 : 인간 삼각형 만들기 • 이웃의 소중함과 연계하여 소감 발표하기	10'	■ 탈실 ※ 학생 수준과 교실 상황에 따라 적절한 활동을 선택하여 실시
정리	학습내용 정리	<b>[이웃이 소중한 이유 이야기하기]</b> - 사람은 혼자 살 수 없기 때문에 - 기쁜 일, 슬픈 일, 힘든 일을 함께 하고 어려울 때 서로 도울 수 있기 때문에	5'	■ 공존과 상생 관련 읽기 자료 활용가능

### 수업 주안점

- 학생들 스스로 이웃의 의미와 다양한 이웃의 종류를 생각하여 이를 글로벌 범위로 확장할 수 있도록 유도한다.
- 이웃과의 상호연결 활동을 통해 전 세계 사람들이 다양한 종류의 이웃으로 서로 연결되어 있으며 서로 돕기 위해 노력해야 함을 이해할 수 있도록 한다.
- 수업 시간에 따라 활동을 가감하여 조정할 수 있다.

# 우리의 이웃은 누구일까요?

## 1 도입

### 【 ‘당신의 이웃을 사랑합니까’ 게임하기 】

- 1 ‘당신의 이웃을 사랑합니까’ 게임을 통해 이웃과 관련된 활동을 도입하고 친구들에 대한 관심을 가지며 다양하게 만들어지는 이웃을 경험하게 한다.



#### 〈게임 방법〉

- ① 가운데 술래가 한 사람 서있고 술래의 자리를 빼고 모두 동글게 앉습니다.
- ② 술래가 한 사람에게 다가가  
"당신은 옆의 이웃을 사랑합니까?" 라고 묻습니다.
- ③ 질문 받은 사람은 두 가지 대답을 할 수 있습니다.  
"네" 라고 대답할 경우:  
그 양쪽 사람이 열린 자리를 바꿔 앉습니다. 이 때 술래는 두 자리 중 빈자리에 열린 앉아야 하고 자리에 앉지 못한 사람이 술래가 됩니다.  
"아니요" 라고 대답한 경우:  
술래는 "그럼 당신은 어떤 이웃을 사랑하십니까?"라고 묻습니다. "청바지를 입은 이웃을 사랑합니다" 라고 말하면 청바지를 입은 모든 사람이 일어나서 자리를 바꿔야 합니다.  
이때 술래는 빈자리에 가서 앉고 자리를 찾지 못하는 사람이 다음번 술래가 됩니다.

◆ 이웃이란 누구인지 떠오르는 사람을 이야기해봅시다.

- ‘이웃’이 누구라고 생각하나요?  
- 우리 아파트 아래층 \*\*이네 집입니다.    - 우리 반 친구들입니다.

- 그렇다면, 나와 가까이에 살고 있는 사람이 이웃인가요? 우리 동네에 살아도 내가 모르는 사람은 어떤가요? 멀리 전학 갔어도 자주 연락하는 친구는 어떤가요?  
- 가까이 사는 사람만 이웃은 아닌 것 같습니다. - 뭔가 연관이 있어야 하는 것 같아요.

### 지도방법 및 유의사항

\* 게임 활동은 이웃에 대한 수업을 들어가는 동기유발을 위해 도입하며, 솔래가 고른 사람의 옆에 앉은 사람뿐 아니라 다양한 요소로 우리 반 전체가 이웃이 될 수 있음을 인식하도록 활용할 수 있다. 또한, 친구들을 관찰함으로써 서로에 대한 관심을 더 가질 수 있는 계기로, 수업의 동기유발 자료로 활용한다. 이웃이 누구인지 떠오르는 말들에 '거리'의 개념만이 두드러질 경우 교사가 다양한 발문을 통해 의문을 제기한다.

## 2 학습문제를 제시할 때는 학생들과 함께 확인해 보도록 한다.

- ◆ 오늘은 '다양한 이웃의 의미'와 '이웃이 소중한 이유'를 공부해 보겠습니다.

## 2 전개

### 활동 1 다양한 이웃의 의미 생각하기 - <학습지 활용>

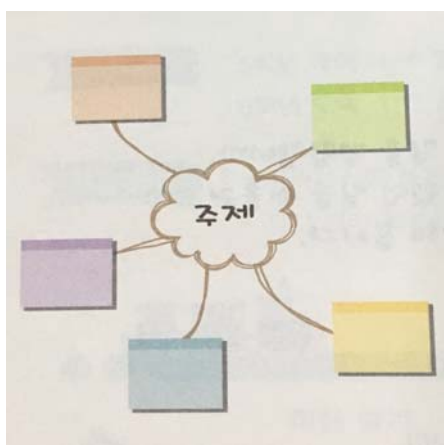
#### 1 이웃이란 과연 누구인지 모둠친구들과 함께 생각하고, 떠오르는 생각을 학습지에 자유롭게 적어보도록 한다.

※ 수업에 활용 가능한 창의성 기법

#### ♣ 브레인스토밍

〈의미〉	〈적용규칙〉	
여러 사람이 모여서 한 주제에 대해 다양한 아이디어를 공동으로 제시하는 집단 토의 기법	① 비판 금지 ③ 양산	② 자유분방 ④ 결함과 개선

#### ♣ 카드 스파이더 기법



#### 〈의미〉

카드를 이용한 창의적 사고 기법 중 하나로 마인드맵에서 나아가 좀 더 빠른 시간 안에 다양한 사고를 이끌어내기 위한 방법

#### 〈적용방법〉

- ① 가운데 주제를 적어 놓고 거미줄처럼 줄을 긋는다.
- ② 마인드맵처럼 선 끝에 내용을 적는 대신 개인별로 붙임 쪽지를 나누어 주고 한 문장 또는 단어로 주제와 관련된 내용을 적어 붙이는 활동.
- ③ 개인별 시간을 제한하여 주어진 시간동안 최대한 많은 사고를 하도록 적는 시간과 붙이는 시간을 고려한다.

- 출처 : 두근두근 설레는 인성교실 여행 , 초등 인성교육 워크북



민입니다. 또 우리 △△구에 살고 있고 서울 시민입니다. 그래서 나는 우리 반 친구들과 이웃이 될 수 있고, 우리 아파트 주민들과 이웃이 되고, 우리 구에 살고 있는 사람들, 서울시에 살고 있는 사람들과 이웃이 될 수 있습니다. 또 다른 이웃을 생각해볼까요?

- 블로그에 이웃 맺기도 있어요. 서로 만나지 않더라도 안부를 주고받아요.
- 저는 반크 사이버 회원인데 다른 회원들과 인터넷으로 대화를 자주 하니까 얼굴을 몰라도 이웃이라고 할 수 있는 것 같아요.
- 우리 학원에 다니는 친구들과 서로 이웃이 될 수 있습니다.
- 저는 대한민국 국민입니다. 다른 국민들과 이웃이 될 수 있어요
- 저는 전 세계 시민입니다. 지구촌 사람들과 이웃이 될 수도 있는 것 같아요.

◆ 나의 이웃이 될 수 있는 사람들을 생각하며 내 명함을 만들어 봅시다. 내 명함에 등장하는 지역의 사람들과 모두 이웃이 될 수 있어요.



#### 지도방법 및 유의사항

- \* 세계적 범위에서 자신의 위치를 확인하고 더 큰 이웃의 범위를 스스로 인식할 수 있도록 하기 위한 활동으로 다중 정체성 인식을 목적으로 한다.
- \* 학생 수준에 따라 초등 중학년은 8절 도화지를 4등분해서 활용하고, 초등 고학년 이상은 실제 명함과 비슷한 크기의 종이를 활용해 자기 소개하기 활동으로 연계할 수 있다.

1 지구촌 사회의 다양한 이웃과 상호 연결되어 있음을 인지할 수 있는 활동으로 수업 대상 학생의 수준과 인원, 상황에 따라 선택하여 진행할 수 있다.

◆ 그럼 우리가 이웃과 사이좋게 지내야 하는 이유는 무엇일까요? 다음 활동을 해보고 이유를 찾아봅시다.



**선택 1 : 털실 연결활동**

저학년

- ① 털실을 한 사람씩 손가락에 걸고 다음 사람에게 던지면서 ‘○○야, 사랑해!’라고 말한다. 이 때 순서는 학생들이 직접 골라도 좋고, 랜덤 추첨을 통해 결정해도 좋다.
- ② 털실을 받은 학생은 손가락에 실을 걸고 다음 사람에게 힘껏 던진다. 이렇게 학급 친구들 전체가 털실로 이어진 모양을 만든다.
- ③ 한 명이 손을 움직일 때 여러 명이 서로 영향을 받는 것을 느끼며 우리의 상호 연결성에 대해 이야기한다. 이 때 자리에 앉으면 연결 무늬가 더욱 확실하게 보인다.



**선택 2 : 삼각형 만들기 - 공존의 법칙**

고학년

- ① 학생들이 넓은 빈 공간에 자유롭게 서고 다른 학생들 중 아무나 2명을 마음속으로만 생각해 정삼각형의 균형을 이루어 서게 한다. 본인이 생각하는 2명을 다른 사람에게 말하지 않도록 한다.
- ② 학생들이 정삼각형을 다 이루었는지 확인하고 조금씩 움직이도록 한다. 움직일 때 이 정삼각형의 균형을 계속 유지해야 한다고 알려준다. (참가자들이 움직이기 시작하면 균형을 맞추기 위해 모두가 끊임없이 복잡하게 움직이는 현상이 나타남)

▶ 나의 움직임 하나가 우리 사회 전체를 움직이게 하기도 한다는 점을 인식하게 함.

③ 삼각형을 만드는 두 명을 계속 인지한 채 움직임을 멈추고 선다. 진행자가 돌아다니면서 손을 대면 그 참가자는 ‘out’의 의미로 자리에 앉는다. 이 때 그 학생을 삼각형 멤버로 구성한 경우, 함께 out 된다는 의미로 자리에 앉아야 한다고 설명한다. 교사가 돌아다니면서 2~3명 앉게 하면 대부분 학생들이 자리에 앉게 된다.

▶ 사회 한 두 군데에서 문제가 생기면 다른 곳에도 연결되어 문제가 생길 수 있음을 알게 함. (반대로 다시 연결하여 일어서는 경우 활동도 가능)



#### 지도방법 및 유의사항

※ 인간은 혼자 살지 못하며. 가족과 학교, 마을을 넘어서 국가와 세계의 범위에서 많은 도움을 주고받으며 살아감을 강조한다. 이러한 유기적 상호 연결성을 이해하여 폭넓은 범위에서 이웃의 의미를 알고 더불어 살아가야 하는 필요성을 알 수 있도록 한다

출처 : 유네스코 아태교육원(2016). 세계시민교육 교사워크숍 가이드북 일부수정 활용

### 3 정리

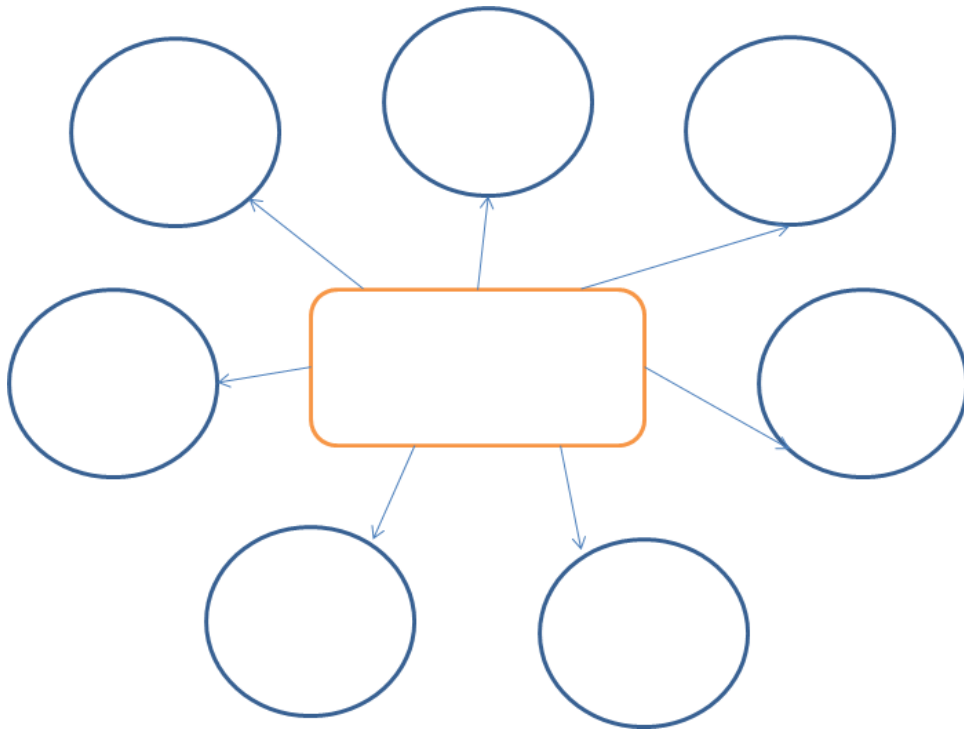
#### 1 이웃이 소중한 이유에 대한 생각 나누기 활동을 제시한다.

- ◆ 나의 이웃은 매우 다양합니다. 가까운 곳에 사는, 멀리 있는 이웃도 있습니다. 얼굴을 알지 못하는 이웃도 나와 도움을 주고받습니다. 지구촌의 이웃들은 서로 연결되어 있어서 모두 함께 잘 살아갈 수 있도록 노력해야 합니다.
- ◆ 다음 시간부터는 서로 도움을 주고받는 지구촌 이웃들을 살펴보고, 어떻게 돕는 것이 좋을지 그 방법을 생각해보겠습니다.

# 내 이웃은 누구일까?

학교    반    번    이름 :

- 친구들과 함께 다양한 이웃의 종류와 이웃의 의미를 생각해봅시다.

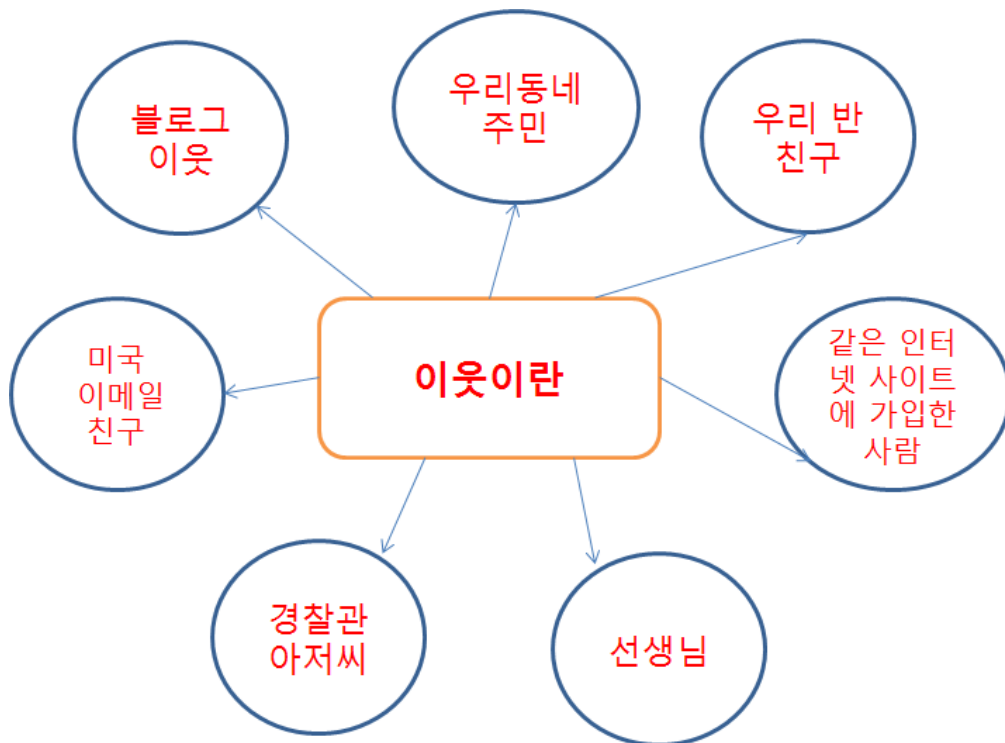


- 친구들과 상의한 결과를 바탕으로 가치어 사전을 만들어봅시다.

이웃이란,     입니다.	왜냐하면,     때문입니다.
-------------------------------	---------------------------------

학교    반    번    이름 :

- 친구들과 함께 다양한 이웃의 종류와 이웃의 의미를 생각해봅시다.



- 친구들과 상의한 결과를 바탕으로 가치어 사전을 만들어봅시다.

이웃이란,  도화지                      입니다.	왜냐하면, 내가 어떻게 하느냐에 따라 이웃의 태도가 달라지기                      때문입니다.
--	--

## 2단계

# 이웃과 함께 하기, 어떻게 하나요?

### 학습 목표

- ▶ 사례를 통해 상대방의 상황을 이해하는 현명한 도움의 방법을 생각해본다.
- ▶ 이웃을 존중하는 도움의 필요성에 공감할 수 있다.

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	<b>[어려운 이웃을 돕는 방법은 뭘까?]</b> • 기부 광고 사진에 제목 붙이기 • ‘규민이의 제안’을 읽고 자기의 생각 공유하기(선택활동)	8'	■ 기부 광고 사진, 규민이의 제안 글 ※ 글을 읽을 때 학생들의 사고 확장에 중점을 둔다.
	학습주제	이웃을 존중하며 도움을 주는 방법을 알아보자		
전개	상황에 따른 적정기술	<b>[활동 1] 현명한 도움, 적절한 후원</b> • 사례를 통해 해당 지역에서 현명한 도움의 이유와 필요성 생각하기	15'	■ 사례제시 ppt. ■ 해결책 학습지
		<b>[활동 1-2] 상황에 맞는 도움 주기</b> • 모둠별로 해결책 토론 • 문제점을 개선한 사례를 통해 상대를 이해하는 도움의 중요성과 방법 확인		
	신뢰와 친밀감 갖기	<b>[활동 2] 신뢰와 친밀감의 중요성 이해하기</b> • 현장에서 서로 의견을 교류하는 사례를 통해 상호존중과 이해의 중요성 알기	12'	■ 브릿지 프로그램 현장 회의 사진, 사례 기사 ■ 감정 이모티콘 학습지
		<b>[활동 2-2] 감정 이모티콘 그리기</b> • 상황에 대한 현지 사람들의 감정을 이모티콘으로 표현해보기		
정리	수업공유 및 확산	<b>[소감을 적어 소감나무에 붙이기]</b> - 붙임 쪽지 사용: 친구들의 생각과 나의 생각을 비교하며 이웃을 존중하는 도움에 대해 생각하기	5'	■ 붙임 쪽지, 소감나무 ※ 자유로운 분위기에서 서로 이야기할 수 있도록 한다.

### 수업 주안점

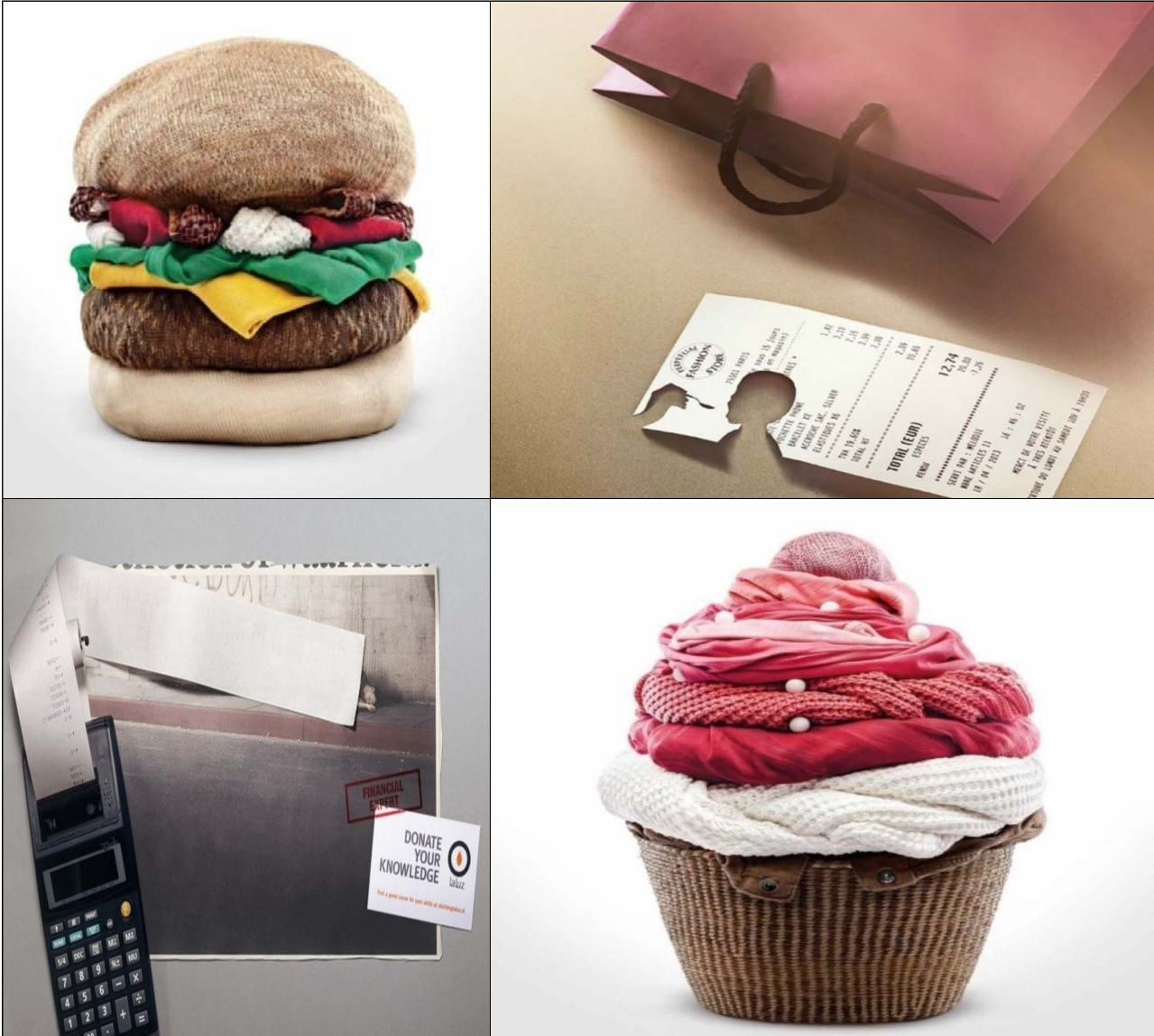
- 2단계 수업은 각 활동을 분리하여 적용할 수 있다.
- 스토리텔링을 기반으로 내용이 구성되었으며 부록을 포함한 다양한 사례를 수업 시간과 학생 수준에 따라 적절하게 가감하여 활용할 수 있다.

# 상대를 존중하는 도움이란?

## 1 도입

1 기부 관련 공익 광고를 보고 무엇을 나타내는지 모듈별로 토의하여 제목을 붙이는 활동을 할 수 있다. 학생 수준에 따라 모듈별 1개 선정, 혹은 그 이상을 선택할 수 있도록 하고 제목을 붙인 이유를 발표해보도록 한다.

### <참고사진>



출처: [http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=flying\\_bee&logNo=220112268550](http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=flying_bee&logNo=220112268550)

## ♣ 사진설명

- 첫 번째와 네 번째는 입지 않는 헌 옷을 기증하여 음식을 기부할 수 있다는 의미로 브라질에서 내보낸 공익광고
- 두 번째는 프랑스의 기부 공익 광고로 우리 일상생활 속에서 쓰이는 그리 많은 액수가 아닌 돈으로도 가난한 국가에 사는 아이들에게는 큰 도움을 줄 수 있다는 메시지를 가짐
- 세 번째는 ‘당신의 지식을 기부하세요’의 카피를 넣은 기부 공익 광고로 사람들이 가지고 있는 능력과 지식으로 다른 사람들의 마음을 알아주고 대신 호소해주는 등의 도움을 줄 수 있을 것이라는 의미를 가짐

### 지도방법

- \* 교사의 상황 판단력과 융통성이 요구되는 도입 전개다. 사진의 제목은 학생들이 빈곤 문제를 비롯하여, 참여 나눔의 문화를 받아들이는 생각을 엿볼 수 있게 해준다.
- \* 이웃 간의 나눔이 그냥 헌 옷과 음식을 주는 것으로 끝나는 것이 아니라는 점을 연계할 수 있도록 도입한다.
- \* 기부 및 참여 나눔 문화에 대한 학생들의 수준과 사고 형태에 따라 발문한다.

**2** 두 번째 도입 활동은 생략해도 수업 진행에 무리가 없다. 아래 제시된 학생의견이 지구촌 이웃을 돕는 방법들과, 그들 중 하나로 기부의 의미를 진지하게 생각해보자는 의견을 담고 있는 만큼 이를 생략하는 경우에는 교사가 다양한 발문을 통해 지구촌 이웃을 돕는 방법에 대한 학생들의 사고 과정을 도울 수 있도록 한다.

- ◆ 규민이는 매년 학교 행사로 이루어지는 아프리카 어린이 돕기 모금운동에 대한 전교 어린이 회의에서 다음과 같은 의견을 내었습니다.

해마다 우리 학교에서는 아프리카 어린이들의 어렵고 힘든 모습들을 보여주고 모금운동을 합니다. 그런 방송을 보면 안타까운 일들이 정말 많아요. 그 사연을 보면서 눈물을 흘리는 친구들도 있고, 정성껏 편지를 보내어 힘내라고 이야기해주거나 성금을 내기도 해요. 사람들의 어려운 사정을 보면서 무언가 작은 도움이라도 줄 수 있을까 고민하는 건 참 아름다운 마음이라고 생각해요. 그런데 몇 번의 기부가 이웃들을 돕는 방법으로 충분할까요? 지구촌 이웃들의 어려움을 돕기 위해서는 또 어떤 방법을 사용하면 좋을까요?

- ◆ 어려운 지구촌 이웃을 돕는 방법은 무엇이 있을까요?  
이번 시간에는 지구촌 어려운 이웃들에게 어떤 도움이 필요한지 생각해보도록 하겠습니다.

## 2 전개

### 활동 1 현명한 도움, 적절한 후원

1 기부 및 원조 분야에서 기부를 받는 지역의 자연환경이나 문화를 고려하지 않고, 지원하는 쪽의 생각에 따른 일방적인 물품 제공이나 지원 방법은 필요한 도움이 되기 어렵다. 이와 관련한 사례를 통해 현명한 도움의 필요성을 고민해보도록 한다.

- 1) 도움이 필요한 이웃의 문제점과 함께 이를 도왔던 방법을 제시한다.
- 2) 이 방법이 충분하고 적절한 것이었는지 생각해보도록 한다.
- 3) 이후에 나타난 문제점을 확인하고 이를 해결할 아이디어 구상을 제안한다.

◆ 아프리카와 아시아는 가뭄과 정치적 불안정으로 많은 사람들이 물 부족과 식량 부족으로 고통 받고 있습니다. 다음의 상황들을 보고 이 사람들을 도울 수 있는 방법들에 대해 생각해봅시다.

#### < 상황 제시 >



<http://post.naver.com/viewer/postView.nhn?volumeNo=176276&memberNo=397375&clipNo=8&searchKeyword=아프리카 물>

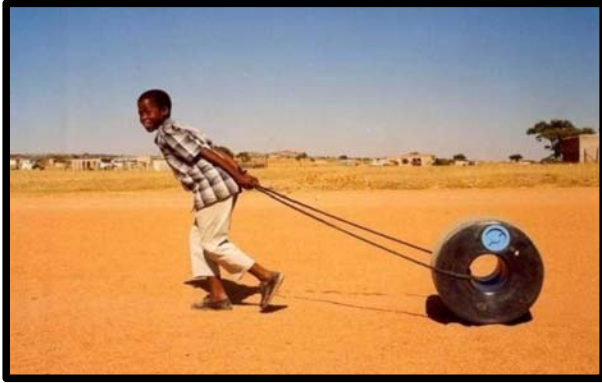
아프리카의 케냐, 에티오피아와 같은 나라에서는 가뭄이 심하게 들어 물을 구하기 어렵다. 매일 어린이들인 물동이를 머리에 이고 가족들이 먹을 물을 길으러 매일 5시간의 길을 걷는다. 그나마 깨끗한 물도 구할 수 없어 흙탕물을 마셔야 하지만 머리에 이고 오는 물동이는 구멍이 나 있기도 하고 걷다가 흔들리는 바람에 집에 도착하면 절반은 쏟아지고 없다. 그래서 무겁고 깨진 물통 대신 가볍고 뚜껑이 있는 플라스틱 물통을 주었다.

문제점 : 도움이 된 부분이 있지만 여전히 무거운 물통을 어린 아이들이 이고 오는 일은 힘겹고, 휴대용 정수기가 있어도 물이 있는 곳이 멀고 깨끗한 물이 부족하기 때문에 충분한 도움이 되지 않는다.

2 문제 상황을 제시하며 학생들이 자유롭게 도움 방법이 충분했는지 생각해보게 한다. 사례를 제시하고 문제점을 인식하는 것만으로도 새로운 문제의식을 가질 수 있으므로 객관적인 태도로 생각해야 할 점을 보여준다.

## 〈 상황에 맞는 도움 주기 〉

- ◆ 앞의 문제 상황을 극복하기 위해 사람들은 어떤 아이디어를 내었을까요?



<http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=wawcast&logNo=90163609395&beginTime=0&jumpingVid=&from=search&redirect=Log&widgetTypeCall=true&directAccess=false>

### Q드럼 :

물을 담는 드럼을 도넛 모양으로 만들어 끌고 갈 수 있도록 고안함

Q드럼에는 최대 50리터의 물을 채울 수 있고 가득 채우면 54.5kg으로 꽤 무겁지만 굴려서 끌고 갈 수 있기 때문에 몸집이 작은 아이들도 운반할 수 있음. 또 매우 튼튼하여 매일 사용해도 8년 이상 쓸 수 있음

### 지도방법 및 유의사항

- \* Q드럼 또한 산악지대에서는 사용이 어렵고 가격이 너무 비싸다는 부족한 점이 있긴 하다. 따라서 이 예시에서는 문제점으로 드러난 점을 상대방의 입장과 상황을 고려하여 도움을 주기 위해 지속적인 관심을 기울여야 한다는 점을 강조하여 설명할 수 있다.

## 활동 2 신뢰와 친밀감 갖기

- 1 사례를 통해 상대를 존중하는 도움이 그 지역의 상황과 사람들의 문화는 물론, 도움을 받아들이도록 하는 신뢰와 친밀감도 매우 중요하다는 사실을 인지하도록 한다.

### 〈사례 1〉 유네스코 한국위원회 브릿지 인도 프로젝트: 사바기 교육센터(SSK) 회의

- ◆ 다음 사진을 보며 인도 사람들이 모여 회의를 하고 있는 이유를 생각해봅시다.



### 〈현지 사람들이 중심이 되는 회의〉

사진은 인도의 프로젝트 진행 과정에서 그 나라 사람들이 생각하고 있는 문제점과 해결 방법을 찾기 위해 회의를 하고 있는 모습이다.

사바기 교육센터에서는 인도의 여성들에게 글과 셈하기를 가르치고 있는데, 인도 여성들의 생활에 필요한 점들을 회의를 통해 직접 물어보고 알아가기 위해 노력한다.

현지의 도움을 받는 사람들의 생각을 알기 위해 회의에서 자주 사용하는 방법 중 <문제나무 해결 나무>는 큰 나무 두 그루를 그리고 난 후, 한 나무의 나무줄기에는 문제를, 아래 뿌리 부분에는 문제가 나타나게 된 근본원인을, 나무의 잎과 열매는 그로 인해 발생하는 결과들을 자유롭게 작성한다. 다른 한 나무에는 문제나무에서 분석한 문제들을 해결하는 방법을 근본적인 해결책부터 구체적인 방법까지 자유롭게 작성해본다. 여러 사람들의 생각을 공유하는 데 활용되고 있는 방법 중 하나이다.

\* 문제나무 해결나무 양식과 예시자료는 부록(p. 27)을 참고

## 〈사례 2〉 르완다 부가세라 지역학습센터(CLC) 설립을 위한 의견 수렴 사례

◆ 르완다 지역학습센터를 짓기 위해 많은 사람들에게 설문조사를 한 이유를 생각해봅시다.

[729호] 브릿지희망스토리

### 새로 들어설 지역학습센터(CLC)에 꿈과 희망을 담아주세요

따뜻한 봄을 코앞에 두고 막바지 추위가 계속되고 있는 한국과 달리, 아프리카 르완다에서는 이제 건기가 시작되어 연일 섭씨 29도 이상의 더운 날씨가 계속되고 있습니다.

르완다의 이보배 프로젝트매니저가 새로 건립될 CLC에 차곡차곡 담길 마을 주민들의 희망 이야기를 여러 분께 소개합니다. 르완다 부가세라 지역학습센터(CLC)는 올해 건축이 시작될 예정인데요, **앞으로 이곳을 사용할 주민들의 목소리를 본격적으로 들어보기 위해 주민 대상 워크숍을 가졌습니다.** 부가세라의 마양제 섹터(Mayangye Sector)에 세워질 예정인 CLC에 주민들에게 꼭 필요한 것들을 최대한 많이 담기 위해서이지요.

워크숍 첫날에는 마양제 섹터의 커뮤니티 리더 42명이 참석했습니다. 이들은 주로 르완다 ‘빌리지’의 치프(chief)들로, **우리나라로 말하자면 ‘동네 이장님’ 정도 되는 분들입니다.** 이들을 대상으로 설문조사를 진행했습니다. **조사 결과 이 지역에 가장 필요하다고 생각되는 직업기술은 건축, 재봉, 목공, 미용, 그리고 용접 순으로 나타났습니다.**

설문조사에 이어 참가자들은 브릿지 아프리카 프로그램에서 제공하는 교육에 대해 이야기를 나누는 한편, 앞으로 지어질 마양제 CLC를 어떻게 잘 운영할 것인가에 대해 토론했습니다. 모든 참가자들은 특히 CLC가 다른 누구도 아닌 “나와 우리의 CLC”임을 잘 알고 계셨습니다. 그래서 앞으로 잘 발전할 수 있도록 하기 위해 다양한 의견들을 내놓기도 했습니다.

이처럼 몇 시간 동안 배움에 대한 꿈과 희망을 나누며 신이 났기 때문일까요? **주민들은 워크숍을 마무리하며 너나 할 것 없이 번갈아 ‘마양제 섹터’와 ‘코리아’를 연호하며 춤을 추고 노래를 부르기 시작했습니다. 발을 탕! 탕! 구르며 박자를 맞추고 르완다 전통 노래를 다함께 부르면서 ‘소’를 상징하는 르완다 춤도 선보였습니다.** 저 역시 이들의 흥과 리듬에 몸을 맡기고, 이곳에서 앞으로 일어날 더 많은 흥겨운 일들에 대해 상상하며 웃음을 지었습니다.(일부 수정)


-이보배 브릿지아프리카프로그램 르완다 프로젝트매니저

[https://www.unesco.or.kr/data/unesco\\_news/view/729/435/page/0](https://www.unesco.or.kr/data/unesco_news/view/729/435/page/0)

### 지도방법 및 유의사항

- \* 워크숍의 과정을 민주시민교육과 연관시킬 수 있다. 처음부터 완벽하기보다 회의과정에서 서로를 이해하고 존중하는 과정을 거치며 서로 함께하기 위한 노력이 중요함을 강조한다.
- \* 지역 주민에 대한 이해, 인간 삶과 관계에 대한 이해가 매우 중요하며 서로에 대한 존중이 그 바탕이 된다는 점을 이해할 수 있도록 한다.

1 주민참여 워크숍 없이 르완다의 학습센터를 그냥 지었을 때와 의견을 물었을 때 지역 주민들의 마음을 생각하며 감정 이모티콘을 그려봅시다.

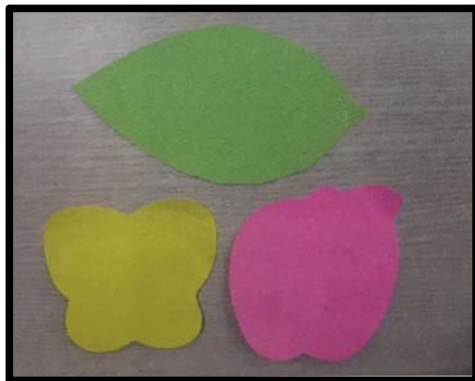
	주민 의견을 묻지 않았을 때	주민들과 상의하여 결정하였을 때
상황에 대한 이해	주민에게 필요한 것들이 잘 생기지 않고, 주민들의 것이 아니라 가지고 온 나라 사람들의 것이라고 생각된다.	
주요 감정	무시당한 기분이고 별로 이용하고 싶지 않다	
감정이모티콘		

◆ 문화와 생활방식이 서로 다른 지구촌 이웃들과 도움을 주고받으려면 어떤 태도를 가져야 할까요?

- 각자 사람들의 생활방식과 문화를 존중해주어야 합니다.
- 먼저 서로 믿으려는 마음이 생기도록 노력해야 합니다.
- 우리한테 좋은 것이라고 상대에게도 무조건 좋다고 생각하지 않아야 합니다.

### 3 정리

◆ 도움이 필요한 지구촌 이웃들을 돕기 위한 마음과 방법을 생각해보고 나의 다짐을 적어봅시다. 다짐 나무에 열매들을 붙여 전시하고 친구들의 생각을 읽어봅시다.



〈다짐열매 예시〉



〈다짐나무 예시〉

< 상황 제시 >



<http://cfile25.uf.tistory.com/original/147CCF434EAD691F1D666A>

에티오피아는 지금 전쟁, 질병, 가난, 폭력, 기아로 인해 신발을 신는다는 것이 사치스러울 정도이다. 맨발로 흙길을 걷고, 자갈길을 걸어 다니면서 일을 해서 발이 성할 날이 없다. 먹을 것도 없는데 신발을 구입할 것은 생각도 하지 못한다. 이를 안타깝게 여긴 유엔과 몇몇 국가들이 운동화를 모아서 보내주었다.

충분한 도움이 되었을까? 운동화를 전해주기로 한 사람들 중 몇몇이 중간에 30박스를 몰래 다른 곳에 팔았다. 또 비슷한 생각을 가진 사람이 운동화를 다른 곳에 팔았다. 이 과정이 몇 번 되풀이되자 아이들에게 돌아가는 운동화가 부족하게 되었다.

< 문제 해결을 위한 노력 >



<https://blog.naver.com/csbac426/220369916112>



<http://www.sudokwon.com/read.php3?aid=1432198602290116010>

**희망의 운동화 :**

운동화에 여러 가지 그림을 그려서 블랙마켓(black market)으로 들어가는 것을 막고 희망의 메시지도 전달할 수 있게 되었음. 우리나라에서도 매년 여러 단체들이 협동하여 희망의 운동화 그려 보내기 축제를 진행하고 있음.

〈상황 제시〉



<http://imrich.tistory.com/1001>

아프리카 어린이들은 말라리아로 거의 60초에 한 명이 죽어간다고 한다. 이것을 안타깝게 여긴 선진국 사람들이 모기장 보내주기 운동을 시작했다. 많은 사람들이 동참하여 모기장을 사서 보내주었고, 현지 모기장 사업을 발전시키기 위해 그 나라의 회사를 골라 모기장을 많이 주문하기도 했다.

충분한 도움이 되었을까? 모기장은 효과가 좋았지만 밤에만 사용해서 낮에 물리는 모기는 퇴치할 수가 없다는 점도 있었다. 또 모기장을 다 무료로 나누어주니 외국에서 주문을 받은 모기장 공장 외에 다른 공장들은 더 이상 물건이 팔리지 않아 문을 닫았다. 이제 다른 나라의 지원 없이 많은 모기장을 만들어낼 수 없게 되어 곤란해졌다.

〈문제 해결을 위한 노력〉



<https://www.youtube.com/watch?v=LH71QPRuQDQ>

Sound Spray :

카이스트 배상민 교수팀이 발명한, 사람에게에는 들리지 않고 모기에게만 작용하는 초음파 모기 퇴치제 모기를 지속적으로 퇴치할 수 있도록 개발된 것으로 이 기기를 사용 전 흔들면 전자석이 흔들리면서 충전이 되고 그 후 버튼을 누르면 모기가 가장 싫어하는 초음파가 발생하여 주변 5M 이내에 모기가 들어오지 않음

\* 여기에서 제시된 방법도 완전한 문제 해결이 아니라 그 과정에서 나타나는 아이디어들 중 하나임을 알게 한다. 이웃들이 처해있는 상황을 잘 이해하고 도움을 줄 수 있는 방법을 찾아보려는 시도가 필요하며, 모든 문제를 한꺼번에 해결하기보다 계속 관심을 가지고 나타나는 문제를 발견하고 도움이 되는 방법을 찾도록 노력해야함을 강조한다.



### 〈 마하트마 간디 ‘마을이 세계를 구한다’ 〉

내가 생각하는 완전한 사와라지(공동체)는 고립된 독립이 아니라 건강하고 위엄 있는 독립이다. 나의 민족주의는 열렬한 것이기는 하지만 배타적인 것이 아니고 어떤 나라나 개인도 해치려는 것이 아니다.

자유로운 민주적인 인도는 공격에 대한 상호방어와 경제협력을 위해 기꺼이 다른 자유국가들과 연합할 것이다. 인도는 세계가 가지고 있는 지식과 자원을 인류의 진보를 위해 사용하면서 자유와 민주주의에 기초를 둔 진정한 세계질서를 위해 일할 것이다.

이것은 서구 국가들이 그들의 기술을 사용해야 한다는 뜻이다. 만일 미국이 박애적인 동지에서 자신의 기술을 외국에서 사용하고자 한다면 미국은 “우리는 다리를 만들 줄 안다. 우리는 그것을 비밀로 하지 않고 전 세계에 다리를 만드는 방법을 가르쳐 줄 것이며, 그것에 대해 돈을 청구하지 않을 것이다”고 말해야 할 것이다.

미국은 “다른 나라에서 밀씩 하나를 키우는 곳에 우리는 2,000개를 키울 수 있다”라고 말한다. 그렇다면 미국은 그 기술을 배우고자 하는 사람에게 무료로 가르쳐주어야 하며, 전 세계 사람이 먹을 밀을 자신이 키우려 해서는 안 된다. 그것은 정말로 이 세상에 불행한 날을 불러올 것이다.

“자유 인도에서 누구의 이익이 최우선이 되어야 하는가? 만일 이웃한 나라가 가난한데도 인도는 고립주의를 취하면서 인도 자신의 필요가 우선되어야 한다고 말할 것인가” 진정으로 독립되고 자유로운 인도는 불행한 이웃을 돕기 위해 달려갈 것이다. 자신의 지역사회 너머에까지 희생정신이 미치지 못하는 사람은 자신도 이기적으로 되고 자신의 지역사회도 이기적인 사회로 만들 것이다.

- 마하트마 간디, 김태언 역(2006). 마을이 세계를 구한다. 녹색평론사. pp.314-318

### 〈국제개발현장 관점에서의 적정기술 이해와 활용〉

적정기술이 그 나라의 상황에 따라 필요한 것을 개발해서 도와주면 된다고 생각하게 되는데, 그것만이 다가 아니더라는 겁니다.

슈마허가 이야기하기를,

우리가 가진 지식으로 그들을 도울 수는 있지만 우리 자신이 그 지식을 활용하고 개발하는 방식으로는 그들을 도울 수가 없다. 우리는 그들이 자신의 문제를 해결하도록 도울 수 있지만 그들에게 단지 우리 문제의 해결책을 제공한다면, 우리는 그들을 망치게 된다.

그들의 상황과 문제를 해결하는 데 요즘 이걸 참여적 개발이라고 강조되고 있습니다. 그런데 아무리 뛰어난 기술이 있어도 중요한 게 있습니다. 말라리아로 죽어가는 애들이 많으니까 모기장 보내기 운동 많이 하는데요. 그거는 잠잘 때만 쓰잖아요. 이거 해봐야 효과는 20프로 밖에 없어요. 도움은 물론 되지요. 근데 우리나라는 이거 보내주면 말라리아 없어질 것처럼 하잖아요. 중요한 건 이거뿐만이 아니라 방역하고, 서식지 파괴하고, 사람들에게 말라리아 어떻게 지속적으로 소독하고 물렸을 때는 어떻게 해야 하는지 교육을 시켜줘야 해요. 이걸 다 해야 해결이 되는 거예요. 예방약, 감기약 백신을 가져다 줄 때에는 근데 어떤 상황이든 간에, 그 지역에 담당하는 사람들이 익숙해질 수 있도록 조직을 만들어줘야 해요. 그래야 약을 적절히 배포하고 사용할 수 있는데 그런 거 없이 약만 갖다 주는 거예요. 그러니까 성공을 못하는 거예요.

이런 것들이 제 개인적인 경험이 포함되어 있긴 한데요. 분명 전문적인 기술만으로 안되는 이유, 이게 현장의 결정적인 문제거든요. 그 이유가.. 신뢰, 유대감이예요.

분명히 그 나라의 상황에 맞는 물건을 개발하는 기술은 필요합니다. 하지만, 그것만이 다가 아닙니다. 그 안에 담겨있는 신뢰가 중요합니다.

농사를 짓는데 너무 멍청한 옛날 방법으로 하고 있는 거예요. 다른 기술을 사용하면 훨씬 더 잘 키울 수가 있는데, 안타깝워서 농업 전문가가 와서 새로운 방법을 알려주고 그렇게 다 심어놨어요. 근데 다음 날 논에 가보니까 그게 다 뒤집어 엎어져있는 거예요. 왜 그런가 보니 마을 사람들이 그렇게 한 거예요. 그게 자기들 방식이 아니라는 거예요. 주민들 입장에서는 너네가 하고 싶은 것만 하는 거지, 그 말하는 방식이 마음에 안 들고 그 전문가가 마음에 안 드는 거예요. 그럼 그 마을 사람들은 그 방식을 받아들이지 않아요. 자신들을 존중하지 않았다고 느끼거든요. 진정한 협력이나 도움이 이루어지기 어려워요.

김동훈(前 유네스코 한국위원회 브릿지 사업단 팀장)

출처 : 적정기술포럼 동영상 강의 <http://atforum.tistory.com/21>

#### ♣ 카이스트 배상민 교수 '나눔(NANUM)' 기술 세바시 강연 2013.11.10.

<https://www.youtube.com/watch?v=LH71QPRuQDQ>

\* 세상을 치유하는 나눔 디자인 :

친환경적이면서도 어려운 이웃을 위한 기부 문화에 참여할 수 있는 디자인의 소개

## 3단계

# 이웃사랑 실천하기

### 학 습 목 표

- ▶ 글로벌 이웃돕기 프로젝트를 통해 이웃 사랑을 실천할 수 있는 방법을 찾을 수 있다.
- ▶ 상대방에 대한 이해와 존중을 바탕으로 도움의 방법을 제안할 수 있다.

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	[노래부르기] 염소 4만원 노래부르기 • 가사를 생각하며 노래 불러보기	10'	■ 염소 4만원 노래 자료
	학습주제	글로벌 이웃돕기 프로젝트를 실천해보자		
전개	존중과 이해	[활동 1] 새로운 지구촌 국가 상황 제시 • 문제 파악하기, 상대방 이해하기	15'	■ 상황 제시 ppt
	상황에 따른 적용	[활동 2] 상황에 따른 도움 계획 세우기 • 팀별 프로젝트 학습 - 이웃의 마음을 얻기 위한 magic key 비법 정하기	20'	■ 학습지
	일상 속 실천 적용	[활동 3] 실천하기(선택활동) • 실제 비슷한 상황에 있는 국가의 상황을 찾아 관련 기관에 제안 메일 쓰기	20'	■ 사회과부도, 해당 기관이나 단체 활동 내용
정리	결과 공유	[참여 나눔 박물관 구성하기] • 활동 내용 전시한 참여·나눔 박물관을 구성하여 내용을 공유하고 지속적인 참여 의지 갖기	5'	※ 교실의 일부 장소를 활용하거나 학교 게시판을 이용할 수 있다.

### 수업 주안점

- Action Learning의 한 방법을 활용한 수업으로 2차시로 계획되었다. 교실 상황과 수업 내용 적용에 따라 3차시 이상으로 구성하거나 학교 행사와 연계하여 적용할 수 있다.
- 교실 상황에 따라 팀 프로젝트로 활동할 수 있으며 [활동 2] 계획 세우기까지 진행하고 이를 발표하는 활동에서 마무리할 수 있다.
- [활동 3]은 방학 등 넉넉한 기한을 두고 과제로 제시할 수 있다.

# 우리 생각을 제안해요

## 1 도입

1 '염소 4만원' 노래 가사를 들으면서 오늘 공부할 내용을 생각하도록 유도한다.

<염소 4만원 노래 가사>

너희들은 염소가 얼마지 아니 몰라 몰라 아프리카에선 염소 한 마리 4만 원이래 싸다!	지구의 반대편 친구들에게 선물하자 아프리카에선 염소 덕분에 학교 간단다
하루에 커피 한 잔 줄이면 한 달에 염소가 네 마리 한 달에 옷 한 벌 안 사면 여기선 염소가 댕 마리	지구의 반대편 친구들에게 선물하자 아프리카에선 염소 덕분에 학교 간단다  학교 보내자

▶ 노래 영상 자료

<https://www.youtube.com/watch?v=2zOUTlpulyU>

※ 노래를 불러보는 활동과 가사에 맞는 그림을 그려 뮤직비디오로 제작하는 방법도 가능하다.

◆ 이번 시간에는 실제 이웃을 도울 수 있는 방법을 모둠별로 구상해보겠습니다.

## 2 전개

활동 1 새로운 지구촌 국가 상황 알기 - <학습지>

1 가상의 국가를 제시하고 이 나라에 어떤 도움이 필요한지를 생각해보도록 한다. 해당 국가의 산업과 인구, 사람들의 상황을 이해하고 이 지역의 이웃들에게 진짜 필요한 도움을 어떻게 줄 수 있을지 모둠원들과 상의해보도록 한다.

♣ 가상의 통가 공화국(Republic of Tonga)

- 인구 : 2500만명(남한의 절반 정도)
- 영토 : 남북한 크기의 두 배. 자원은 풍부한 편.
- 평균수명 : 40세
  - 원래 60세였는데 지난 20년간 말라리아와 더러운 물로 인한 질병으로 사람들이 많이 죽으면서 평균수명이 짧아졌다.
- 인구구성 : 인구의 50퍼센트가 15세 미만으로 매우 젊다.
- 주요 일자리 : 농업, 구리 및 금 광산에서 자원 캐기, 사탕수수 밭에서 일하기
  - 국민의 2/3가 하루 1000원이 안 되는 돈으로 생활하고 있다.
- 주요수출품 : 구리, 금, 면, 설탕
- 학교에 다니지 않는 취학연령 어린이 비율: 76% (어린이 100명 중 학교에 다니는 어린이가 24명임)
- 정치상황 : 한 명의 대통령이 20년간 통치해오다가 10년 전 이름만 민주주의로 바꾸었다.
- 대부분 국가 수입 : 다른 나라에서 도와주는 물품과 돈

- 담비사 모요(2009), 『죽은 원조』p.117 가상의 동고 공화국 이야기를 학생 수준과 수업 주제에 맞추어 변경함

※ 제시한 가상국의 상황 요소는 교사의 수업 방향과 중점내용에 따라 변경할 수 있다.

♣ 생각할 부분 :

- ① 어린이 질병의 원인- 말라리아, 물 문제 해결/ 병원 등 의료시설 필요
- ② 국가를 발전시킬 사업과 방법
  - 대부분이 광산이나 농업에 종사하고 일자리가 충분하지 않음
- ③ 어린이 교육 부족으로 인한 미래 불안
  - 어린이들이 교육을 충분히 받지 못해 나라를 발전시킬 방법을 찾거나 더 나은 일자리를 가질 수 없음

♣ 이웃과 신뢰와 친밀감을 높이기 위한 Magic Key를 한 가지씩 프로젝트 계획과 연계한다.

Magic Key 예시 : 함께 하는 운동/ 모두가 참여하는 오케스트라/ 전통춤 함께 하기 등

활동 2 상황에 따른 도움 계획 세우기

- 1 각 모둠별로 이 나라에 가장 필요한 도움이 무엇인지 상의하고 주제별 도움 계획에 대한 프로젝트를 계획하도록 한다. 모둠별로 구상한 Magic Key를 활용할 수 있다.

지도방법 및 유의사항

※ 프로젝트 학습 주제인 만큼 학생들이 자유로운 형식과 도구를 활용하여 계획서를 작성할 수 있도록 안내한다.

1 가상의 통가 공화국과 비슷한 상황에 있는 아프리카의 나라들의 실제 상황을 조사해보도록 한다. 대부분 나라들이 통가 공화국이 겪고 있는 문제를 가지고 있음을 알고 이에 적합한 도움의 이유와 방법을 스스로 찾아볼 수 있도록 한다.

♣ 가상의 통가 공화국과 비슷한 나라의 예

- 전반적인 통가 공화국의 상황은 1960년대 유럽의 식민 지배로부터 독립한 아프리카 대부분 나라들과 비슷함
- 나이지리아, 말라위와 같은 나라들이 1970년에 독립하여 비슷한 상황에 있음
- 잠비아, 말리, 베냉, 콩고민주공화국은 통가 공화국처럼 광물 수출과 농업으로 대부분의 국가 유지 비용을 얻고 있음
- 정부가 사용하는 돈의 거의 대부분(97%)을 다른 나라의 지원에서 얻고 있는 잠비아, 에티오피아는 경제적으로 국가의 힘이 거의 없음
- 대부분 아프리카 국가들처럼 인구 대부분이 젊은 사람들이어서 교육과 일자리에 대한 문제가 더욱 심각해질 수 있음

2 학생들이 만든 프로젝트의 계획 중 실제 적용할 수 있는 방법을 찾아 스스로 실천하거나 관련 기관에 의견을 제안할 수 있도록 한다.

지도방법 및 유의사항

- ※ 제시된 아프리카의 여러 나라들 상황을 조사하고 이와 관련된 활동을 하는 국제기구나 NGO 단체들의 사업을 조사하거나 스스로 계획한 프로젝트를 제안하는 메일을 보내본다.
- ※ 직접 도움과 기부, 나눔에 관여할 수 있다는 효용성의 확대 면에서 긍정적 경험이 될 수 있도록 참여를 적극 권장하며 학교 행사로 진행하는 단체의 활동을 활용하는 것도 좋다.

3 정리

[참여 나눔 박물관 구성하기]

- ◆ 우리가 구성한 지구촌 이웃돕기 프로젝트 내용을 교실 게시판에 전시해봅시다. 다른 조의 활동 내용에서도 활용할 수 있는 점을 찾아보기도 하고, 스스로 실천한 내용들에는 그 결과를 추가로 제시하는 것도 좋겠습니다.

학교 반 번 이름 :

◆ 다음의 통가 공화국 상황을 보고 어떤 도움이 필요할지 친구들과 토의해봅시다.

♣ 가상의 통가 공화국(Republic of Tonga)

- 인구 : 2500만명(남한의 절반 정도)
- 영토 : 남북한 크기의 두 배. 자원은 풍부한 편.
- 평균수명 : 40세
  - 원래 60세였는데 지난 20년간 말라리아와 더러운 물로 인한 질병으로 어린이들이 많이 죽으면서 평균수명이 짧아졌다.
- 인구구성 : 인구의 50퍼센트가 15세 미만으로 매우 젊다.
- 주요 일자리 : 농업, 구리 및 금 광산에서 자원 캐기, 사탕수수 밭에서 일하기  
국민의 2/3가 하루 1000원이 안 되는 돈으로 생활하고 있다.
- 주요수출품 : 구리, 금, 면, 설탕
- 학교에 다니지 않는 취학연령 어린이 비율: 76%  
(100명 중 학교에 다니는 어린이가 24명)
- 정치상황 : 한 명의 대통령이 20년간 통치해오다가 10년 전 이름만 민주주의로 바꿈
- 대부분 국가 수입 : 다른 나라에서 도와주는 물품과 돈

\* 이 나라의 어려운 상황 알기

♣ 생각할 부분 :

- ① 어린이 질병의 원인
- ② 국가를 발전시킬 사업과 방법
- ③ 어린이 교육
- ④ 기타

\* 우리가 도움을 주려는 주제 :

개요(간단한 내용) -

\* 통가 공화국 사람들과 친밀감을 높이기 위한 Magic Key

학교    반    번    이름 :

◆ 다음의 통가 공화국 상황을 보고 어떤 도움이 필요할지 친구들과 토의해봅시다.

♣ 가상의 통가 공화국(Republic of Tonga)

- 인구 : 2500만명(남한의 절반 정도)
- 영토 : 남북한 크기의 두 배. 자원은 풍부한 편.
- 평균수명 : 40세
  - 원래 60세였는데 지난 20년간 말라리아와 더러운 물로 인한 질병으로 어린이들이 많이 죽으면서 평균수명이 짧아졌다.
- 인구구성 : 인구의 50퍼센트가 15세 미만으로 매우 젊다.
- 주요 일자리 : 농업, 구리 및 금 광산에서 자원 캐기, 사탕수수 밭에서 일하기  
국민의 2/3가 하루 1000원이 안 되는 돈으로 생활하고 있다.
- 주요수출품 : 구리, 금, 면, 설탕
- 학교에 다니지 않는 취학연령 어린이 비율: 76%  
(100명 중 학교에 다니는 어린이가 24명)
- 정치상황 : 한 명의 대통령이 20년간 통치해오다가 10년 전 이름만 민주주의로 바꿈
- 대부분 국가 수입 : 다른 나라에서 도와주는 물품과 돈

\* 이 나라의 어려운 상황 알기

♣ 생각할 부분 :

- ① 어린이 질병의 원인 - 말라리아, 물 문제 해결/ 병원 등 의료시설 필요
- ② 국가를 발전시킬 사업과 방법 - 대부분이 광산이나 농업에 종사하고 일자리가 충분하지 않음
- ③ 어린이 교육 - 어린이들이 교육을 충분히 받지 못해 나라를 발전시킬 방법을 찾거나 더 나은 일자리를 가질 수 없음
- ④ 기타

\* 우리가 도움을 주려는 주제 : 교육, 경제

개요(간단한 내용) - 세워져 있는데 잘 사용이 안 되는 학교를 골라 우리 학교 등 한국의 학교와 일대일로 친구 학교를 맺고 자주 연락해서 생활에 도움이 되는 지식을 알려준다.

\* 통가 공화국 사람들과 친밀감을 높이기 위한 Magic Key

- 사이버 공동학급운영, 학급회의  
- 화상통화를 통해 학급회의를 함께 하여 서로 생각을 나눈다.

※ 통가공화국 활동이 학생 수준에 너무 어렵게 느껴질 경우 중학년 등을 대상으로 다음의 대체 상황 역할극을 활용할 수 있다.

<대체 상황 역할놀이 대본>

**학교를 지었는데 학생들이 학교에 나오기 힘든 상황이라면?**

**장소** : 베트남 중부 지역

**상황** : 한국의 한 단체가 학교에 다니지 못하는 어린이들을 위해 멋진 학교를 지어주었다. 컴퓨터실도 있고, 영어책에 리코더까지 준비해놓아서 그럴듯한 학교가 완성되었다. 그런데.. 개교 후 학생은 단 2명만 학교에 왔다

**등장인물** : 한국팀 팀장, 학교 교장, 학생 1,2

<대사>

**팀장** : 아니, 학생이 두 명밖에 오지 않다니요? 이 주변에 어린이들이 50명이 넘는 걸로 아는데요.

**교장** : 그러게 말입니다. 걱정이예요. 애들아, 친구들은 어디 있니?

**학생 1** : 옆집 아이들은 옆 동네 친척집에 먹을 걸 구하러 갔어요. 아버지가 얼마 전에 다치셔서 계속 먹을 게 없었거든요. 또, 다른 애는 동생을 돌보아야 한대요.

**학생 2** : 그런데 학교에서 우리는 어떤 공부를 하는 거예요? (컴퓨터를 가리키며) 저걸로 무엇을 할 수 있나요?

**팀장** : 학교에선 글 읽는 것도 공부하고, 다른 나라 언어도 배울 수 있어. 리코더로 음악을 연주하기도 하고... 컴퓨터로는 필요한 정보를 알아보거나 필요한 내용들을 문서로 작성할 수 있어요.

**학생 1, 2** : 와, 배우고 싶어요.

**교장** : 다른 아이들도 학교에 와서 공부할 수 있게 하려면 어떻게 해야 할까?

# 나눔에도 정의가 필요해요





## 수업의 개괄

나눔을 하는 사람은 어떤 사람들일까요? 도움을 받는 사람은 누구인가요?  
 내가 날마다 도움을 받는 상황에서 살고 있다면 어떨까요?  
 혹은 날마다 누군가에게 도움을 줄 수 있는 사람이라면 어떨까요?  
 행복을 썰 수 있다면, 누가 더 행복할까요?  
 모두가 같은 행복을 느낄 수 있으려면 어떤 세상이 되어야 할까요?  
 누가 어떤 일들을 하면 가능할까요?

본 수업은 먼저 도움을 주는 사람과 받는 사람 사이의 관계를 생각해 봅니다. 그리고 나눔이 평등한 마음에서 이뤄져야 한다는 점에 공감하는 것에서부터 출발합니다. 또한 '세계화'의 과정이 지닌 불공정하고 불평등한 구조 속에서 나눔을 받는 사람들의 이야기를 들여다보고, 나눔을 평등하고 정의로운 세상을 위한 노력의 출발로 생각할 수 있도록 안내합니다. 마지막으로, 전 지구적으로 다양한 위기에 처한 사람들이 많아지고 있는 시대에, 함께 행복한 세상을 만들기 위한 행동을 모색하고 실천할 수 있도록 합니다.

## 수업의 조형도

단계		내용	활동
1단계	이해·공감하기	<p style="text-align: center;"><b>[나누어 주는 사람, 받는 사람]</b></p> <p>나눔의 대상에 대한 사회적 시선이 지닌 한계를 알고, 나눔이 평등한 관계에서 이루어져야 함을 공감한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 나눔 현장 동영상 시청</li> <li>▶ 사회적시선 체험</li> </ul>
2단계	생각 키우기	<p style="text-align: center;"><b>[나눔아, 정의가 필요해]</b></p> <p>나눔의 필요성을 불공정하고 불평등한 경제·사회적 구조로부터 파악하고, 나눔이 평등하고 정의로운 세상을 위해 필요함을 인식한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 세계화 시뮬레이션</li> <li>▶ 세계화 성찰하기</li> <li>▶ 릴레이 글쓰기</li> </ul>
3단계	행동·성찰하기	<p style="text-align: center;"><b>[변화를 위한 한 걸음]</b></p> <p>환경, 폭력, 차별, 빈곤 등으로 위기에 처한 사람들의 삶을 살펴보고, 함께 행복한 세상을 만들기 위한 행동을 계획하고 실천한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ‘지구 시계’ 의견나누기</li> <li>▶ 어린이 ‘히어로’ 핫시팅 인터뷰</li> <li>▶ 월드카페</li> </ul>

# 1단계

# 나누어 주는 사람, 받는 사람

<b>학 습 목 표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 나눔의 대상에 대한 사회적 시선의 한계를 안다.</li> <li>▶ 평등한 관계에서 이뤄지는 나눔의 필요성에 공감한다.</li> </ul>
----------------------------	--

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	<b>[동영상시청]</b> • 다양한 나눔 현장 확인하기 • 영상을 보며 떠오르는 생각 메모하기	10'	■ 나눔현장 영상 ※ 작성한 내용은 도입에서 확인하지 않고 정리단계에서 확인함
	학습주제	• 평등한 관계에서 이뤄지는 나눔의 필요성		
전개	생각 키우기	<b>[사회적시선 체험]</b> • 친구가 맡은 역할에게 하고 싶은 이야기 전하기	10'	■ 역할 목걸이 ※ 자신이 맡은 역할이 누구인지 확인하지 않도록 안내
		<b>[사회적시선 성찰]</b> • '우리(모둠)'이 들은 이야기, 느낌 발표하기 • 나누어 주는 사람과 받는 사람의 관계를 생각하기	15'	■ 큰 종이, 감정카드 세트
정리	생각 마무리하기	• 평등한 관계에서 이뤄지는 나눔의 필요성 정리하기	5'	

**수업 주안점**

- 교사는 사회적 시선 체험활동 안내 시 4명의 역할/이름 카드 외에 다른 설명을 하지 않고, 평가적 언어를 사용하지 않음으로써 학생들이 생각하고 느낀 대로 자유롭게 의사표현을 할 수 있도록 한다.

# 나누어 주는 사람, 받는 사람

## 1 도입

1 동영상 시청을 통해 나눔이 실천되는 현장들을 살펴본다.



◆ ‘나눔’, 어떤 장면이 떠오르나요? 한국을 비롯하여 세계 많은 곳에서 다양한 나눔 활동이 이뤄지고 있습니다.

- 2 각 학생들은 영상 속 인물이나 상황에 대해 떠오르는 생각 2가지를 짧게 메모한다.
- 3 활동 2 내용을 도입 단계에서는 확인하지 않고 정리 단계에서 이야기 나누는 시간을 갖는다.
- 4 간단한 질문을 통해 영상 속 상황을 확인한다.

◆ 영상 속에 나오는 사람들은 어떤 상황에 있나요? 무슨 일이 일어나고 있나요?

## 2 전개

### [사회적 시선 체험]

- ◆ 나눔이 실천되거나 나눔이 필요한 현장과 관련된 사람들을 만나볼 거요.
- ◆ 내가 만나는 사람들에게 하고 싶은 말을 전해주세요.

이름	마눈 아타올라만	원 조	카데르	타도이 요코마
역할	공장에서 옷 만드는 어린이	해외봉사단체 직원	난민을 신청한 부모	유명 옷 브랜드 회장

- 1 나눔이 필요한 현장과 관련된 4명의 역할/이름이 고루 적혀있는 목걸이를 학생 수 만큼 준비한다.  
(학급 학생 수가 24명이면, 4명의 각 인물 당 6개의 목걸이를 준비한다.)
- 2 각 학생에게 무작위로 목걸이를 걸어준다. 교사의 지시가 있을 때까지 학생들은 자신이 맡은 역할이 누구인지 확인하지 않도록 안내한다.
- 3 학생들은 목걸이를 걸고 활동지와 연필을 들고 교실을 자유롭게 돌아다닌다.
- 4 한 친구를 만나 서로 상대의 역할/이름 카드를 확인하고 그 인물에게 해주고 싶은 말을 전한다. 그리고 자신들이 들은 이야기는 활동지에 기록한다.
- 5 같은 방법으로 3-5명의 친구들을 만나 이야기 나누고 활동지에 들은 이야기들을 모두 적는다.

### [사회적시선 성찰]

마눈 아타올라만	원 조	카데르	타다시 야타이
공장에서 옷 만드는 어린이	해외봉사단체 직원	난민을 신청한 부모	유명 패션기업 회장
			

- 1 교사는 4명의 인물로 구분된 4개의 모둠을 구성한다.
- 2 학생들은 자신이 맡았던 인물이 누구인지 예측하여 모둠을 찾아 앉는다.

- ◆ 여러분이 맡은 역할은 누구였을까요?
- ◆ 각자 자신이 맡았을 거라 생각하는 인물을 찾아 그 모둠에 앉아보세요.
- 3** 교사의 지시에 따라 한 모둠씩 인물카드를 확인한다. (잘못 앉아도 바꿀 필요는 없다.)
- 4** 자신이 맡은 인물이 느꼈을 감정을 생각하며 감정카드 2가지를 고른다.  
(적합한 것이 없을 때, 빈 카드에 직접 글씨를 써서 사용할 수 있다.)
- 5** 모둠 내에서 한 사람씩 돌아가며 자신이 맡은 역할이 00라고 생각한 이유를 이야기한다.
- 6** 모둠별로 큰 종이에 각자 들은 이야기와 이야기를 들었을 때 느낀 것을 모두 적는다.
- 7** 칠판에 붙여진 4명의 인물사진 밑에 모둠별로 작성한 종이를 붙이고, 각 인물이 되어 들은 이야기와 느낀 점을 발표한다.
- 8** 어떤 사람들이 사회에서 듣게 되는 말은 무엇이고, 그 사람들이 느끼는 감정에 대해 이야기 나누며 사회적 시선과 고정관념 또는 사람들 사이의 관계를 평등의 관점에서 성찰한다.
- ◆ 00인물이 느꼈다는 감정에 공감하나요?
- ◆ 00인물은 다른 감정을 갖고 싶을까요?
- ◆ 자신이 00인물이라면, 듣고 싶은 다른 말이 있을까요?

### 3 정리

- 1** 도입 단계에서 보았던 나눔 현장 동영상을 다시 시청한다.
- 2** 사회적 시선의 한계점과 평등한 관계에서 이뤄지는 나눔의 중요성을 생각하며, 동영상 내용에 대해 드는 생각을 적고 발표한다.  
(도입 단계에서 적어둔 2가지 생각에 변화가 생긴 경우가 있다면, 변화 이유를 말하며 이전 생각과 변화 후의 생각을 함께 발표한다.)

〈감정 낱말 카드〉

나는 <b>당당한</b> 느낌이 든다	내가 <b>자랑스럽다</b>	힘이 없다
어떻게 될지 몰라 <b>막막하다</b>	슬프다	자신감이 없다
내 자신이 작아진 것 같아 <b>소심해진다</b>	두렵다	내가 할 수 있는 것이 없는 것 같아서 <b>무기력하다</b>
보람되다	불쌍하다	자신감이 있다
나는 다른 사람보다 <b>괜찮은</b> 사람인 것 같다	존경스럽다	나는 무엇이든지 <b>할 수 있을 것 같다</b>
필요한 감정 낱말을 쓰고 사용할 수 있습니다.	필요한 감정 낱말을 쓰고 사용할 수 있습니다.	필요한 감정 낱말을 쓰고 사용할 수 있습니다.

## 2단계

## 나눔아, 정의가 필요해

### 학 습 목 표

- ▶ 나눔의 대상이 발생하는 경제·사회적 구조를 이해한다.
- ▶ 평등하지 않은 세상에 필요한 정의의 관점에서 나눔을 이해한다.

단계	학습요소	교수·학습 활동	시 간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나눔이 이뤄지는 사람들 사이에 필요한 평등한 관계에 대하여 전시학습과 연결하여 이야기 나눈다.</li> </ul>	5'	
	학습주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나눔에 필요한 가치 '정의'</li> </ul>		
전개	생각 키우기	<b>[세계화 시뮬레이션]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화 진행 과정에 따른 인물들의 행복지수 변화 시뮬레이션 활동</li> </ul>	15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ '세계화진행' PPT,</li> <li>■ 행복주머니 (바둑알)</li> <li>※ 1단계 학습 활동의 4모둠으로 구성</li> </ul>
		<b>[세계화 성찰하기]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복지수의 차이, 지수의 변화 이유 토의하기</li> <li>• 연결된 세계를 이해하고 나눔의 대상이 발생하는 경제사회적 구조 생각하기</li> <li>• 세계화의 불공정성 성찰하기</li> </ul>	15'	
정리	생각 마무리하기	<b>[릴레이 글쓰기]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 평등하지 않은 세상에 필요한 나눔을 정의의 관점에서 정리하는 편지쓰기</li> </ul>	5'	

### 수업 주안점

- 세계화 시뮬레이션 진행 과정 중 학생들은 자신이 맡은 역할에 감정이입을 해서 행복지수 변화 과정에 대해 불만을 토로하는 경우가 발생하기도 합니다. 이는 자연스러운 과정으로 학생들의 감정이입이 사라지지 않는 정도에서 역할활동임을 상기시켜 주도록 합니다.

# 나눔아, 정의가 필요해

## 1 도입

- 1 나눔이 이뤄지는 사람들 간에 필요한 평등한 관계에 대하여 전시학습과 연결하여 이야기 나눈다.
- 2 나눔에 필요한 또 하나의 가치를 알아보는 활동을 할 것임을 안내하고 [세계화 시뮬레이션] 활동으로 넘어간다.

## 2 전개

### [세계화 시뮬레이션]

- 1 학생들은 전시학습에서 구성한 4명의 역할별 모둠으로 나뉘 앉는다.
  - ◆ 우리나라와 다른 나라는 많은 사람들이 이동하고 물건들을 주고받는 서로 연결된 세상에서 살고 있습니다. 이런 상황을 세계화라고 말합니다. 다양한 세계화 모습 중에서 한 가지를 살펴볼 거예요. 전 시간에 만났던 4명의 인물이 겪는 세계화를 경험하는 활동입니다.
- 2 각 모둠에 서로 다른 개수의 바둑알이 담긴 바구니를 준다.  
(공장 어린이 3개, 난민 부모 10개, 해외봉사단체 직원 20개, 회장 50개)
- 3 바둑알 바구니가 건강과 안전, 돈, 행복감 등이 담긴 '행복바구니'임을 설명한다.
- 4 교사가 PPT로 보여주는 '세계화 진행 단계'에 따라, 해당 모둠은 바둑알을 반납하거나 교사로부터 바둑알을 가져간다. (자료로 제시한 -세계화 시뮬레이션 원고-를 사용합니다.)

### [세계화 성찰하기]

- 1 [세계화 시뮬레이션] 활동이 끝났을 때, 모둠별로 행복바구니의 바둑알 개수에 어떤 변화가 생겼는지 칠판에 적어 모든 학생들이 확인할 수 있도록 한다.
- 2 행복지수가 변화하는 이유, 인물별로 차이가 나는 이유를 탐색하여 세계화가 지닌 불공정한 특성을 인식하고, 그 결과로 나눔의 대상이 발생하는 과정을 파악한다.
  - ◆ 세계화 과정에서 4명의 인물들은 각각 행복지수가 변화했습니다.
  - ◆ 처음에는 누가 얼마나 행복지수가 높았습니까? 왜 그럴까요?

- ◆ 세계화의 모든 진행단계를 지나자 누구의 행복지수가 얼마나 높아졌나요? 왜 그럴까요?
- ◆ 각 인물들의 행복지수는 서로 영향을 주고받았나요?
- ◆ 각 인물들의 행복지수가 달라지는 과정들이 자연스러웠나요?
- ◆ 아니면 불편하게 느꼈던 점이 있나요?
- ◆ 사람들은 어떻게 도움이 필요한 상황에 처하게 되나요?
- ◆ 도움이 필요한 상황에 처하게 되는 과정에서 불공정하다고 느끼는 부분이 있나요?

**3** 세계화의 불공정한 과정에서 어떤 사람들은 도움이 필요한 상황에 처하게 된다는 점, 그리고 그 사람들에게 무엇인가를 나누어 준다는 것은 불공정한 것을 바로 고치려는 정의를 실천하는 행위라는 점을 설명한다.

### 3 정리

#### [릴레이 글쓰기]

- ◆ 전 시간부터 이번 시간까지 우리는 ‘나눔’과 ‘기부’에 관련된 다양한 사람들, 관계와 감정들, 사건과 사회적 배경들을 살펴보았어요. 그래서 ‘나눔’이 평등하고 정의로운 사회를 만들기 위해 중요하다는 것을 알게 되었지요. 나눔의 가치에 대해 더 많은 사람들이 공감하고 동참할 수 있도록 안내하는 글을 함께 써 보도록 해요.

- 1** 학생들은 돌아가며 ‘나눔’ 수업에서 생각나는 낱말을 한 가지씩 말하고, 선생님은 모든 낱말을 칠판에 적는다.
- 2** 학생 한 명이 칠판에 적힌 낱말들 중 한 개를 고르고, 전하고 싶은 말을 해당 낱말을 사용하여 문장으로 말한다. 교사는 프로젝션 화면에 문서창을 띄우고 학생이 전하는 메시지를 문서로 바로 작성한다.
- 3** 이어서 다른 학생이 다른 낱말을 고르고, 해당 낱말을 사용하여 전하고 싶은 생각을 말한다. 교사는 같은 방식으로 학생이 말한 생각을 문서로 작성한다.
- 4** 이와 같이 학생 한 명씩 돌아가며 전한 생각들을 모아 작성한 글을 화면에 띄우고 전체 학생이 함께 낭독하며 평등한 사회를 위한 정의적 실천으로서 나눔의 의미를 머리와 가슴속에 새기며 활동을 마친다.

- 세계화 시뮬레이션 원고 -

세계화 진행 단계					
1 단계	유행하는 옷을 사는 사람들이 많아졌습니다.	2 단계	옷을 빨리 만들기 위해 3일간 야간 근무를 하다 쓰러져 이틀 동안 일을 못했습니다	3 단계	옷 공장은 그 지역의 지하수(담수)를 끌어올려 염색약을 씻어내고, 기계의 열을 식힙니다.
	아동 +1 회사대표 +20		아동 -1		회사대표 +10
4 단계	그 지역에 살면서 공장에서 일하는 어린이와 어른들은 마을에 물이 없어서 물을 사먹습니다.	5 단계	국제원조단체가 후원금을 모집하여 마을의 우물을 깊이 파서 지하수를 끌어 올립니다	6 단계	이상기후로 풍족한 비가 내리던 마을이 가물었습니다. 신발기업은 물이 사라진 마을을 떠납니다. 일자리가 사라지고 물이 없는 마을을 떠나는 사람들이 있습니다. 어린이도 함께 떠납니다.
	아동 -1 난민 -1		국제단체 +5 아동 +1 난민 +1		회사대표+ 5    아동 -1 국제단체-1    난민-3
7 단계	사람들이 많이 사는 도시로 나갔지만, 할 수 있는 일이 없어 물을 사먹습니다. 살 곳을 찾기 어려워 추위를 피해 맨홀에서 지냅니다.	8 단계	낮에는 쓰레기에서 물건을 찾아 파는 일을 합니다.	9 단계	그런데 사람들이 많이 모인 도시에서 갈등이 일어납니다. 사람이 죽거나 다치는 내전도 일어났습니다. 사람들이 전쟁/폭력을 피해 나라를 떠납니다. 난민이 되었습니다.
	어린이 -1 난민 -1		어린이 +1 난민 +1		어린이 -2 난민 -2
10 단계	난민을 돕기 위해 국제사회의 도움이 있습니다.	11 단계	신발기업도 난민상황을 알리는 일을 하여 좋은 이미지를 얻습니다.	12 단계	탈출하는 과정에서 가족을 잃고, 난민촌에서 병을 얻었습니다.
	국제단체 +3 난민 +1 아동 +1		국제단체 +1 회사대표 +10		난민-2 아동 -2
13 단계	난민지위를 인정받아 새로운 국가에서 삶을 시작했습니다				
	난민 +1 어린이 +1				

## 3단계

## 변화를 위한 한 걸음

### 학습 목표

- ▶ 다양한 위기를 극복하기 위한 노력들의 가치에 공감한다.
- ▶ 함께 행복한 세상으로의 변화를 위해 할 수 있는 행동을 계획하고 실천한다.

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	[지구시계, 밤 11시 58분] • 환경, 폭력, 차별, 빈곤 등으로 위기에 처한 사람들 생각하기	5'	■ '지구 운명의 날시계' 사진
	학습주제	• 함께 행복한 세상을 만들기 위한 행동		
전개	생각 키우기	[핫시팅 인터뷰] • '환경, 폭력, 차별, 빈곤'의 위기에서 만난 4명의 '히어로' 핫시팅 인터뷰	35'	■ '히어로' 소개영상, ■ 의자
		[변화를 위한 행동-월드카페] • '환경, 폭력, 차별, 빈곤'과 같은 다양한 위기의 상황에 필요한 행동을 찾아 실천 계획 세우기	35'	■ 모둠활동지
정리	생각 마무리하기	• 모둠별로 협의한 작은 계획들이 모두가 행복한 세상으로 변화할 첫 출발임을 서로 격려하기	5'	

### 수업 주안점

- 핫시팅 인터뷰 활동에서 어린이 활동가를 '히어로' 사례로 제시한 이유는, 세상의 어떤 문제들은 어린이들의 시각으로만 보여지고 인지될 수 있으며, 어린이들의 시각으로 제시된 해결방식이 지닌 가치의 소중함을 드러내기 위함입니다. '히어로'라는 용어를 사용할 때 여기서는 한 명의 영웅이 아닌, 어린 학생 자신이 모두 가치 있는 결과를 만들어 낼 수 있는 존재라는 것을 설명해 주도록 합니다.

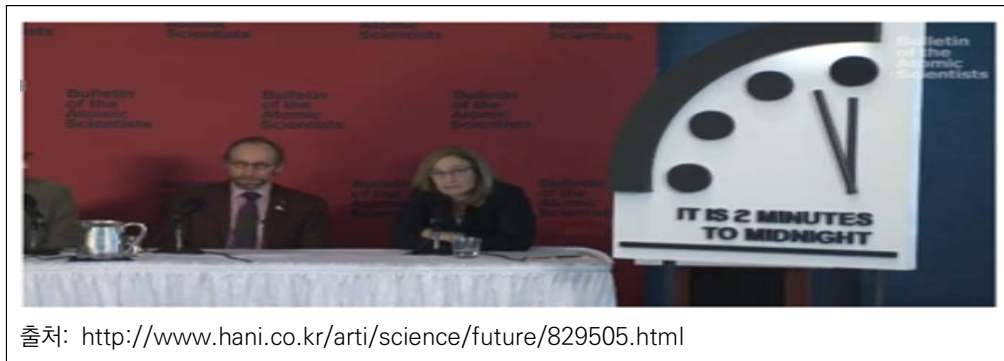
# 변화를 위한 한 걸음

## 1 도입

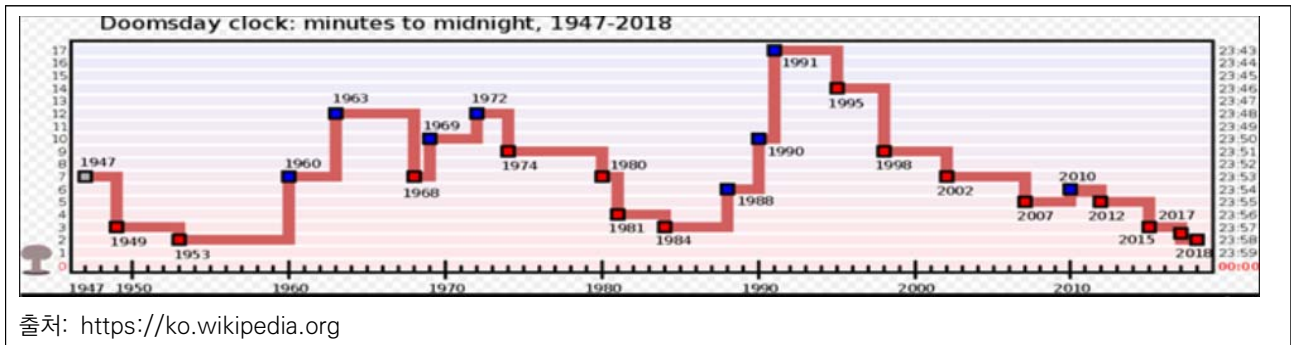
[지구시계, 밤 11시 58분]

1 '지구 운명의 날 시계' 사진을 보고 전 지구 사람들이 환경, 전쟁, 폭력, 빈곤 등의 위기상황에 처해있음을 안다.

- ◆ 자정까지 2분 남았습니다. '밤 11시 58분'은 무엇을 나타내는 시각일까요?
- ◆ 힌트를 드립니다. 사진을 보면 작년 2017년은 밤 11시 57분 30초를 가리키고 있어요. 사진처럼 시대에 따라서 자정인 밤 12시, 하루(24시간)가 끝나는 시각에 가까워지기도 하고 멀어지기도 했습니다. 2018년은 밤11시 58분을 가리키고 있습니다. 무엇을 말하는 시계일까요?



출처: <http://www.hani.co.kr/arti/science/future/829505.html>



출처: <https://ko.wikipedia.org>

2 지구 위기 상황에 가장 많이 영향을 받는 사람들이 누구인지 생각한다.

- ◆ 이 시계는 '지구 운명의 날 시계'라고 합니다.
- ◆ 지구 위 우리가 맞고 있는 환경, 전쟁, 폭력, 빈곤과 같은 위기 상황들의 심각성을 표현한 것입니다.
- ◆ 이런 위기 상황에 가장 영향을 많이 받는 사람들은 누구일까요?

## 2 전개

### [핫시팅 인터뷰]

- 1 '환경, 폭력, 차별, 빈곤'의 위기를 극복하기 위한 행동을 실천한, 4명의 '히어로(어린이 활동가)'의 인물 이름 카드를 준비한다.  
(노동운동-이크발 마시, 여성인권운동-말랄라, 환경운동-세번 컬리스 스키, 평화운동-마이라 아벨라 네브)
- 2 학급을 4모둠으로 나누고, 각 모둠에 서로 다른 '히어로' 이름 카드를 전달한다.
- 3 각 모둠은 15분 동안 인터넷을 이용하여 해당 '히어로' 인물에 대해 조사하여 정리한다.
  - ◆ 위기를 극복하기 위해 노력한 어린이 활동가들을 알아보는 시간을 가질 거예요. 우리 모둠이 맡은 히어로는 어떤 활동가인지, 어떤 상황에서 어떤 행동들을 했는지 알아보세요.
- 4 (15분 뒤) 4모둠 중에서 인터뷰 활동을 희망하는 모둠의 '히어로' 소개 영상을 시청한다.

노동운동-이크발 마시, ([https://www.youtube.com/watch?v=rSVy\\_t4lB2o](https://www.youtube.com/watch?v=rSVy_t4lB2o))  
여성인권운동-말랄라, (<https://www.youtube.com/watch?v=1lCAjhuea-4>)  
환경운동-세번 컬리스 스키 (<https://www.youtube.com/watch?v=S-m36mcRHYw>)  
평화운동-마이라 아벨라 네브(<https://youtu.be/rKBTZTZ5MK8>)

- 5 해당 히어로 모둠에서 1명이 나와 '핫시팅' 의자에 앉고 히어로 역할을 하며 친구들(미래 활동가)의 질문에 답하는 인터뷰 활동을 시작한다.
  - ◆ 00 모둠의 히어로 1명이 나와 00 인물의 역할을 맡아서 친구들이 하는 질문에 답변을 해 주세요. 친구들은 사회활동가가 장래희망인 사람들입니다. 질문을 통해 히어로 00의 경험을 들어보도록 해요.
- 6 4명의 히어로에 대한 '핫시팅' 인터뷰 활동을 4모둠 모두 돌아가며 마친다.
- 7 어린이 활동가 4명의 이름이 적힌 큰 종이를 교실 여러 공간에 따로 붙이고, 학생들 각자 히어로에게 하고 싶은 이야기를 적어 붙인다.
- 8 갤러리 워킹으로 돌아가며 친구들의 생각을 공유한다.

### [변화를 위한 행동-월드카페]

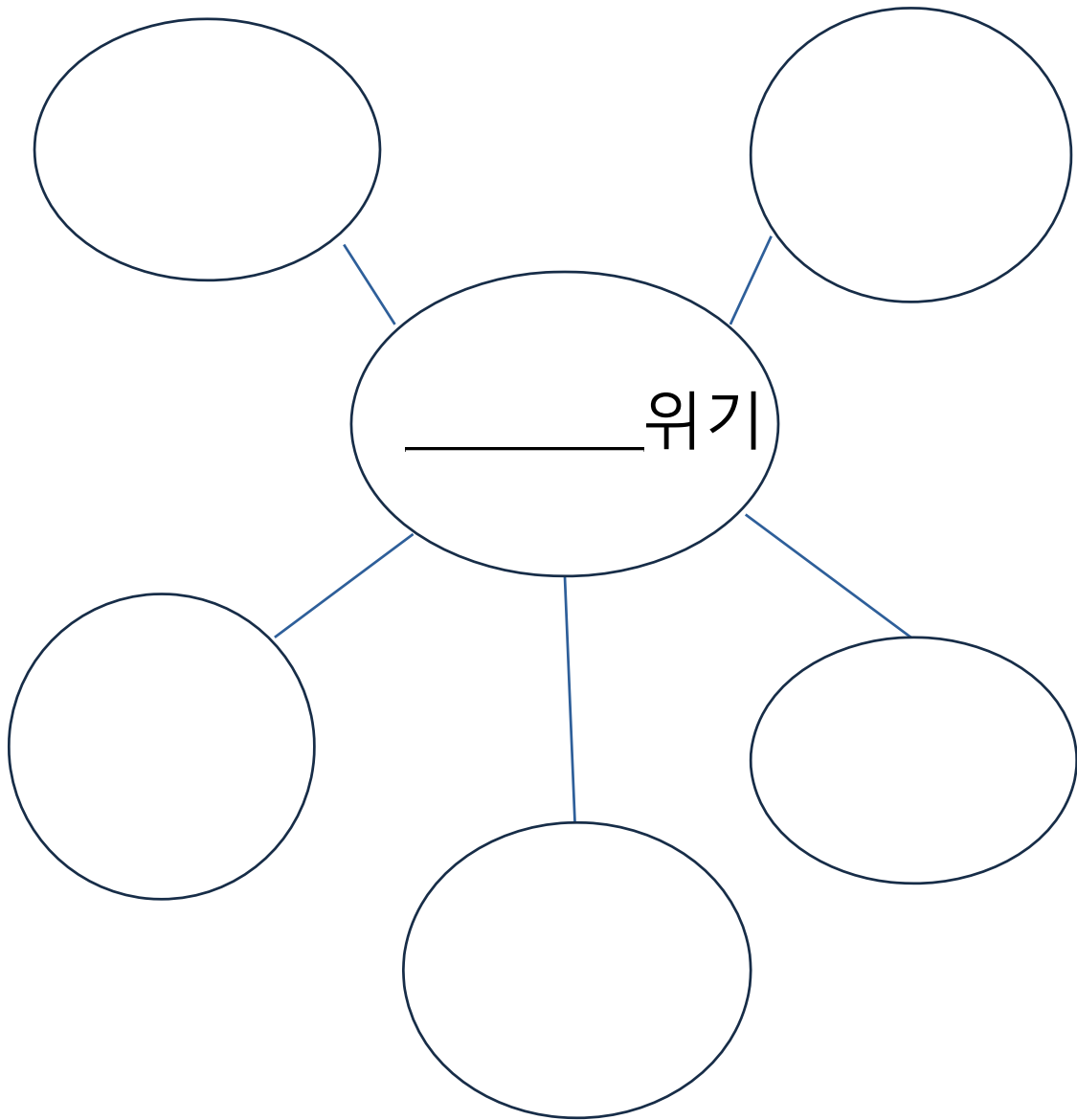
- 1 '환경위기, 빈곤위기, 전쟁위기, 차별위기'의 4가지 영역으로 모둠을 구성할 것임을 안내한다.
- 2 학생들은 각자 활동하는 싶은 영역을 선택해서 '히어로는 우리(개인활동지)'에 떠오르는 생각들을 자유롭게 적는다.
- 3 같은 영역을 선택한 학생들이 모여 모둠을 구성한다.
- 4 (15분) 각 모둠별로 위기의 상황, 위기에 처한 사람들, 위기에 처한 사람들을 돕기 위해 실천되고 있는 방법들을 조사한 뒤, 모둠 친구들과 토의하여 위기 상황에 처한 친구들에게 도움이 될 방법을 생각하고 실천방법을 설계한다.
- 5 각 모둠별로 학급 친구들에게 실천계획을 발표한다.

- 6 (15분) 월드카페 방식을 활용하여 각 모둠이 설계한 해결방법에 대한 의견을 나누어 보다 나은 방법을 모색한다.
- 7 월드카페를 통해 보충한 실천방법을 구체적으로 작성하고 발표한다.

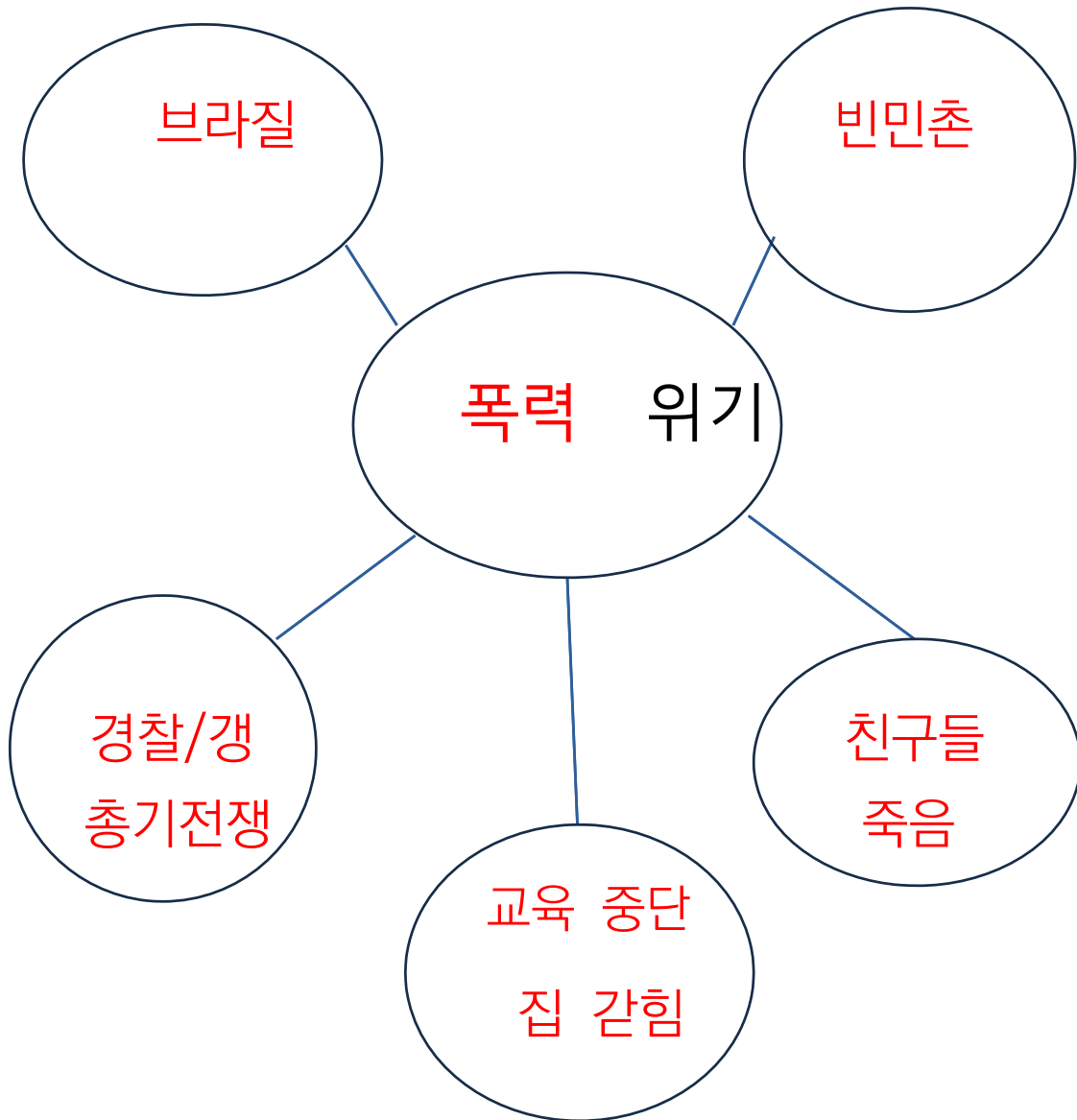
### 3 정리

- 1 모둠별로 협의하여 발표한 계획들에 대해서 좋은 생각들을 드러내어 동의하고 칭찬을 통해 격려하는 말을 전한다.
- 2 모둠 혹은 개인별로 실천하도록 하고, 실천결과를 공유할 시기를 안내하고, 수업을 정리한다.

학교    반    번    이름 :



학교    반    번    이름 :



히어로, 00팀(

)

위기

<p>위기 상황</p>	
<p>위기에 있는 사람들</p>	
<p>사람들을 돕기 위해 실천되는 다양한 방법들</p>	

히어로, 00팀( )

환경 위기

<p>위기 상황</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘네팔지진’은 2015년 5월 일어났다.</li> <li>- 11분 동안 진행됐다.</li> <li>- 네팔, 중국, 인도, 파키스탄, 방글라데시 등 가까이 있는 나라들에서 동시에 8천 400명이상 사망한 것으로 추정된다.</li> <li>- 16,000명 정도의 부상자가 발생했다.</li> </ul>
<p>위기에 있는 사람들</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 집이 붕괴되어 살 곳이 없어 마을 터 임시천막에서 살고 있다.</li> <li>- 깨끗한 물과 음식이 없어 배가 아프고 또 아프다.</li> <li>- 학교도 없어졌고, 집에서 급하게 피신하느라 책도 공책도 아무것도 없다.</li> </ul>
<p>사람들을 돕기 위해 실천되는 다양한 방법들</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전염병과 부상환자들이 많아서 의약품을 공급하고, 의료봉사와 같은 도움을 주고 있다.</li> <li>- 골목길로 무너져 내린 건물들이 많아 큰 장비가 들어갈 수 없어서 많은 자원봉사들이 돌을 나르고, 물과 음식을 배달한다.</li> <li>- 아주 작은 공간에서 슬픔에 처한 어린이들을 위로하고, 책을 읽어주고 함께 놀아준다.</li> </ul>

(노동운동)	(여성인권운동)
이크발 마시	말랄라
(환경운동)	(평화운동)
세번 킬리스 스키	팔리스 칼레

누구나  
누려야할 권리,  
교육받을 권리!





## 수업의 개괄

교육은 인간 발전에 기초가 되는 성취동기, 지도성, 가치관 및 도덕성 등의 정신을 계발하게 하고, 인간 발전에 필요한 지식과 능력을 얻게 해주며, 개인의 사회적 지위 결정에 중요한 역할을 담당한다. 때문에 교육받을 권리는 세계인권선언문 26조에서 모든 사람이 반드시 누려야 할 기본 권리, 즉 인권의 문제로 규정하고 있다.

본 수업에서는 누구나 누려야 할 권리인 교육받을 권리(세계인권선언문 26조)에 대해 알아보고, 이러한 권리를 누리지 못하는 즉, 교육받을 기회조차 갖지 못한 지구상의 여러 나라 사람들의 문제를 살펴보고자 한다. 또한, 이들의 문제를 남의 일이 아닌 우리 자신의 문제로 인식하고, 문제 해결을 위한 나눔 참여의 필요성에 공감하고 실천하는 책임 있는 세계시민으로서의 의식을 기르고자 한다.

이를 위해 본 수업의 전 과정은 문제 인식과 필요성 공감, 문제 해결을 위한 참여와 나눔의 방법 기획·실행 및 성찰의 프로젝트 형태로 구성되었다. 단, 여기에서 다루고자 하는 교육은 현대사회를 살아가는 우리에게 가장 기초적이면서도 필수적인 교육인 초등 기초교육으로 한정하였다

## 수업의 조형도

단계		내용	활동
1단계	이해·공감하기	<p><b>[인권, 교육받을 권리?]</b>                      오늘날 현대사회에서 살아가기 위해서 필요한 기본적 역량을 배울 수 있는 교육(초등교육)은 누구나 반드시 누려야 할 인권임을 인식하고, 교육의 필요성에 공감한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동영상 시청</li> <li>▶ 팀 배틀 게임 (우리 집에 왜 왔니?)</li> </ul>
2단계	생각 키우기	<p><b>[나도! 학교가고 싶어요!]</b>                      단 한명도 소외됨 없이 모두에게 교육받을 권리, 교육받을 기회를 제공하기 위해 제도적 지원 체제를 잘 갖추고 있는 세계 여러 나라의 상황을 알아보고, 이와는 달리 여러 가지 이유로 교육 기회를 박탈당한 채 살아가고 있는 사람들의 상황을 살펴보고, 그들에 대한 지원 노력의 필요성을 깨닫는다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 우리나라 및 세계 여러 나라의 의무교육과 무상교육 지원 현황 조사·발표</li> <li>▶ 동영상 시청, 실태분석</li> </ul>
3단계	활동 설계 및 실행하기	<p><b>[함께 해요! 참여와 나눔]</b>                      아시아와 아프리카에서 교육받을 기회조차 얻지 못한 채 살아가는 사람들의 문제를 우리 자신의 문제로 인식하고 이들을 돕기 위한 참여와 나눔을 실천한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 프로젝트 계획 수립</li> <li>▶ 참여·나눔 프로젝트 실행</li> </ul>
4단계	활동 성찰하기	<p><b>[지속적인 참여와 나눔을 위해]</b>                      지속적이고, 성숙한 참여와 나눔을 위해 활동 전반에 걸쳐 평가하고, 반성하며, 지속적인 활동을 다짐한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 공존의 법칙 게임</li> <li>▶ 활동 평가 및 반성</li> </ul>

# 1단계

# 인권, 교육받을 권리?

<b>학 목 습 표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교육받을 권리가 인간이 누려야 할 기본 권리임을 알 수 있다.</li> <li>▶ 교육받은 자와 받지 못한 자의 입장이 되어 생각하고 말하는 활동을 통해 초등기초교육의 필요성을 공감할 수 있다.</li> </ul>
----------------------------	--

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	<b>[동영상 시청- 포스트잇 소감발표]</b> • 동영상 시청 후 한 마디 말로 소감 표현하기 - 모둠활동: 포스트잇에 적어 책상 한 곳에 붙이고, 왜 이런 생각을 했는지 돌아가며 발표한다. - 전체 활동: 모둠별 대표 사례 각 1개씩 발표·공유	15'	■ 유튜브 동영상 ■ 포스트잇  ※ 모둠활동 후 전체 학급 활동으로 사례공유
	학습주제	• 모두가 가져야 할 권리, 교육받을 권리		
전개	개념 알기	<b>[활동 1] 인권과 교육받을 권리 의미 인식</b> • 인권과 교육받을 권리의 개념 알기 • 세계인권선언문 26조의 교육받을 권리 알아보기	10'	■ ppt or 학습지 ■ 웹사이트 ※ 인터넷을 사용할 수 있는 환경이라면, 학생들의 스마트폰이나 패드를 활용, 직접 검색 및 발표하도록 한다.
	사고 확장	<b>[활동 2] 팀 배틀 게임</b> • '우리 집에 왜 왔니?' 게임의 형태 모방하여 실시 - 읽기, 쓰기, 셈하기의 기초교육을 받은 팀과 받지 못한 팀으로 나누어 서로 자신의 능력 자랑하기 • 게임이 끝난 후, 팀 배틀에 참여한 학생들과 모니터링한 학생 소감 발표 및 공유 • '2016 브릿지 백일장 수상작' 읽고 교육받기 전과 후의 상태 변화 확인하기		
정리	학습내용 정리	• 교육받을 권리는 모든 사람이 반드시 가져야 할 기본 권리, 즉 인권의 문제임을 재확인	3'	

### 수업 주안점

- 학생들 스스로 교육받을 권리의 중요성을 인지하고, 모든 사람이 반드시 가져야 하고, 지켜줘야 할 기본적인 인권의 문제로 인식하도록 유도한다.

# 인권, 교육받을 권리?

## 1 도입

### [동영상 시청하기]

1 'Human Rights Video: Right to Education' 동영상 시청을 통해 학교에 다니는 것이 일상인 우리와 달리, 이 세상 어딘가에는 학교가 없고, 학교에 다니지 못하는 사람도 있다는 점을 깨닫게 한다.

◆ 선생님이 여러분들에게 생각할 거리를 하나 준비해왔어요. 우선 이 영상을 주의 깊게 봐주세요.



<https://youtu.be/eJAWwdrW1Do>

#### <영상 내용> - 영상지원 언어: 영어

- \* 크리스타 엄마가 운전하는 차 안에 딸 크리스타와 동양인 소녀가 뒷좌석에 타고 있다.
- \* 엄마는 동양인 소녀가 미국과 미국에서의 학교생활이 처음이니 잘 돌봐야 한다고 딸에게 거듭 당부를 하고, 딸은 잔소리라며 지겨워한다.
- \* 학교에 도착해서 크리스타는 엄마와 학교에 대해 불만 가득한 불평을 늘어놓으며, 동양인 소녀에게 묻는다. “너의 마을에 학교가 몇 개나 있니?” 이에 동양인 소녀는 “하나도 없어!(None)”라고 응답하며 영상은 끝나고, 그 후 Human Right(인권) 이라는 텍스트가 화면에 뜨고, 다음 화면에서 #26 Right to Education이라고 뜬다.

2 영상 시청 후, 학생들의 시청 소감을 한마디 글로 포스트잇에 표현하도록 한다.

◆ 영상을 보고 어떤 생각이 들었나요? 영상 시청 후 가장 처음에 떠오른 생각을 선생님이 나눠주는 포스트잇에 적어보세요.

3 4~6명이 한 모둠이 되도록 모여 앉아 각자가 작성한 포스트잇을 한 곳에 모아 붙여 놓고, 왜 그렇게 작성했는지 작성 이유를 돌아가며 발표하도록 한다.

◆ 자~ 이제 6명씩 한 모둠으로 모여 앉아 보세요.(모둠 구성이 용이하도록 자리 배치를 지정해준다.) 각자가 작성한 포스트잇을 가운데 책상에 붙이고, 돌아가며 자신이 쓴 글을 소개하고 그 이유를 말해주세요. 제한시간은 각 1분씩 총 6분 드리겠습니다.

4 모둠활동이 끝난 후, 각 모둠별로 1가지씩만 대표적인 사례를 발표하고 발표한 내용을 간단하게 정리해준다.

◆ 소감 발표 어땠나요? 자신이 쓴 내용과 거의 비슷한가요? 아님 완전히 다른가요? 모둠별로 1가지씩만 특별한 소감을 발표해서 다 같이 공유해보도록 해요.

## [학습 주제 확인하기]

영상의 끝부분 'Human Rights' 와 'Right to Education' 자막이 들어간 부분을 다시 보여주며, 오늘의 학습 주제가 무엇인지 생각해보도록 한다.

- ◆ 우리가 봤던 영상의 마지막 부분이에요. 오늘 우리가 학습할 주제가 무엇지 맞춰볼 수 있겠어요?
  - 네! Human Right이요.
  - Right to Education 이요.
  
- ◆ 맞아요. 오늘 우리가 학습할 주제는 Human Right, 인권과 Right to Education 교육받을 권리에요. 인권과 교육받을 권리가 무엇인지 알아보고, 우리에게 교육받을 권리가 반드시 필요한가에 대해 생각해볼 시간을 가질 거예요.

## 2 전개

### 활동 1 인권과 교육받을 권리 의미 인식

#### 1 학생 활동지 제시. 빈칸에 들어갈 적합한 말을 쓰고, 이를 확인한다.

- ◆ 여러분들이 갖고 있는 학습지 1번 문제를 확인하고, 빈칸에 들어갈 적합한 말을 써보세요.

은 사람이라면 누구나 가지는 기본적 권리이다.

은 다른 사람이 함부로 빼앗을 수 없는 것이고, 태어나면서부터 자연적으로 주어지는 권리이다.

- ◆ 다 쓰셨나요? 빈칸에 들어갈 적합한 말은 무엇일까요?
  - 인권이요!
- ◆ 맞아요. 사람이라면 누구나 가지는 기본적 권리는 바로 인권이지요. 다른 사람이 함부로 빼앗을 수 없는, 모두가 반드시 가져야 할 권리를 뜻합니다.

#### <참고 사항>

=> 두 번의 세계 대전을 겪으면서 수많은 사람들이 희생되자 인권을 보호해야 한다는 생각이 전 세계적으로 확산. 전쟁이 끝난 후인 1948년, 국제 연합(UN)은 '세계 인권 선언'을 선포하면서 인권을 인류가 추구해야 할 보편적인 권리로 채택하게 됨.

#### 2 학습지 2번 문제에 제시된 '동영상에 나온 #26 Human Right, The Right to Education이란 무엇인지 조사해봅시다.'의 과제를 수행하도록 한다. - 진행방법 선택(개별 or 모둠활동)

## 지도시 유의사항

- \* 수업 중 학생들이 직접 스마트폰이나 컴퓨터 등을 활용할 수 있는 환경이라면, 학생들이 직접 자료를 검색하고 간단하게 정리하여 발표하도록 한다.
- \* 인터넷 사용 환경이 아니라면, 학생들이 영어 문구를 보고 추측하도록 한다.
- \* 학생들이 활발하게 [#26 Human Right, The Right to Education]이 무엇인지 생각하고 말하도록 한다.
- \* 교육받을 권리가 세계인권선언 26조에 명시된 인간의 기본 권리임을 재확인시킨다.

## 활동 2 팀 배틀 게임

글을 읽고, 쓰기 및 셈하기를 배워서 할 줄 아는 팀과 배우질 못해 할 줄 모르는 팀이 서로의 능력을 맘껏 자랑하는 과정을 통해 교육을 받지 못하면 할 수 있는 일이 극히 제한적이라는 것을 스스로 깨닫게 해주는 활동이다.

- 1** 진행자 1명 선정하고, 6명씩 2개의 모둠을 만들어 하나는 글을 읽고, 쓰기, 셈하기를 배워서 할 줄 아는 팀으로, 다른 하나는 글을 읽고, 쓰기 및 셈하기를 전혀 할 줄 모르는 팀으로 규정한다. 나머지 학생들은 두 팀의 경기를 모니터링 하면서 특이사항은 기록하도록 한다.
- 2** 읽고, 쓰기 및 셈하기를 할 수 있는 팀은 이 능력으로 인해 자신들이 할 수 있는 일을 자랑하는 전략회의를 하고, 글을 읽고, 쓰기, 셈하기를 할 줄 모르는 팀은 그 능력이 없어도 할 수 있는 일을 찾아보는 전략회의를 갖는다. 전략회의는 3분간 실시한다.
- 3** 책상과 의자를 교실 뒤편으로 이동시킨 후, 모니터링 하는 학생들은 교실 뒤편에 위치하고, 경기에 참여하는 2개의 팀은 교실 앞쪽에 두 줄로 나란히 마주선다. 진행자의 진행에 따라 각 팀의 대표가 가위, 바위, 보로 선제 공격팀을 선정한다.
- 4** 공격은 '우리 집에 왜 왔니?' 라는 전래 놀이의 형태로 시작한다.
  - A팀: 우리집에 왜 왔니? 왜 왔니? 왜 왔어?  
(팀원들이 일렬로 늘어서 서로 손 잡고 노래에 맞춰 상대팀에게 다가선다.)
  - B팀: 자랑하러 왔단다, 왔단다. 왔단다.
  - A팀: 무얼 자랑하러 왔느냐, 왔느냐? 왔느냐?
  - B팀원 중 1명: 나는 글을 읽을 수 있어서, 신문이나 책을 볼 수도 있고 인터넷에서 여러 가지 정보도 얻을 수 있단다. 넌 무얼 할 수 있니? (A팀원 중 1명을 가리키면서)
  - A팀원 중 지적받은 1명: 나는 글을 읽을 수 없지만, 인터넷이나 책에 나온 사진을 보고 그 의미를 알아낼 수 있어.  
(즉각적인 답변을 하면 게임은 다시 시작된다. 이번엔 B팀이 먼저 공격한다. 만일 상대가 답변을 제대로 못하면 답변을 못한 학생을 상대팀에서 빼온다.)
- 5** 상대방의 팀원을 모두 빼앗아 오면 게임이 끝난다.

## 6 게임 후, 양쪽 팀의 게임 참여 소감을 듣고, 모니터링한 학생들의 소감도 발표하도록 한다.

- ◆ 게임을 해 본 소감이 어떤가요? 우선 글 읽기와 쓰기 및 셈하기를 못 배워서 할 줄 몰랐던 팀에서 먼저 말해보겠어요?
  - 글을 읽고 쓰기를 못하면 할 수 있는 일이 별로 없다는 걸 느꼈어요.
  - 상대팀은 ~ 할 수 있다고 자랑하는데... 우리는 별로 자랑할 거리가 없어서 속상했어요.
- ◆ 그럼 글 읽기와 쓰기, 셈하기를 할 줄 아는 팀은 어땠어요?
  - 우리도 자랑할 거리가 많진 않았지만 그래도 못하는 팀에 비해서 할 수 있는 일이 많아서 좀 우쭐했어요.
- ◆ 모니터링한 학생들은 어땠어요? 누가 말해보겠어요?
  - 글을 읽고, 쓰기 및 셈하기를 할 수 있는 팀은 좀 당당해보였고, 그렇지 못한 팀은 열심히 하려고 했으나 점점 기가 죽는 것처럼 보였어요.
- ◆ 이 활동을 통해서 여러분들은 무엇을 느꼈나요?
  - 우리가 세상을 살아가는 데 교육은 반드시 필요하다라는 걸 느꼈어요.
  - 교육이 힘이라는 걸 알게 되었어요.

### \* 게임 예시문

- 나는 \_\_\_\_\_ 할 수 있어서 \_\_\_\_\_ 할 수 있다.
- 나는 \_\_\_\_\_ 할 순 없지만, \_\_\_\_\_ 할 수 있다.
  - 나는 글을 읽을 수 있어서 신문이나 인터넷 자료를 검색하고 정보를 찾을 수 있다.
  - 나는 글을 읽을 수 있어서 거리의 간판 내용을 읽고, 내가 가고자 하는 상점을 쉽게 찾을 수 있다.
  - 나는 글을 쓸 수 있어서 나의 생각을 글로 남길 수 있다.
  - 나는 셈할 수 있어서 물건을 사거나 팔 때 돈 계산을 할 수 있다.
  - 나는 간판을 읽을 순 없지만, 사람들의 행동이나 그림 등의 이미지 자료를 보고 내가 원하는 상점을 찾을 수 있다.

※ 교육받을 권리는 인권으로 누구나 가져야 할 권리라는 것을 확신할 수 있도록 지도한다.

## 7 2016 브릿지 백일장 수상작' 읽고 교육받기 전과 후의 상태 변화 확인하기

유네스코뉴스에 소개된, 아프리카 3국에서 개최된 '2016 브릿지 백일장' 수상작 한 편을 읽고 소감 발표 및 공유한다. 활동을 통해 교육받음으로 인해 세상을 바라보는 시각과 삶에 대한 마음가짐이 얼마나 달라지고, 교육 수혜자들의 미래가 달라질 수도 있음을 인식하게 한다.

### 〈첨부된 읽기 자료 활용〉

- ◆ 여러분에게 나눠 준 읽기 자료는 2016년 7월 말부터 10월 초까지, 아프리카의 말라위와 잠비아, 레소토의 7개 지역학습센터(CLC) 등에서 아동 및 성인 문해학습자 500여 명이 참여한 '2016 브릿지 백일장'에서 수상한 작품 중 일부입니다. 이들의 작품을 읽고, 여러분이 배틀게임에서 막연하게 생각했던 교육받지 못한 자와 교육받은 자의 차이점을 한 번 더 생각해보기로 해요.

### 8 읽고 난 소감 발표하기

- ◆ 여러분이 생각했던 교육받지 못한 사람의 아픔 혹은 어려움이 이 작품에 잘 담겨있나요? 아님 여러분이 생각했던 것보다 실제 상황은 더 좋지 못하다고 생각하나요? 여러분이 앞서 생각했던 점과 차이점이 있나요?
- ◆ 이 작품에서 나타난 읽고 쓸 줄 모르는 사람이 겪는 어려움은 무엇일까요?
  - 자신의 상태를 숨기고 싶다.(읽고 쓸 줄 모른다는 것)
  - 편지를 쓰고, 읽지 못한다. 항상 다른 사람의 도움이 필요하다.
  - 쉽게 사기를 당한다. 남이 돈을 훔쳐가도 모른다.
  - 신문을 읽기 못해 우리 지역, 혹은 나라, 세계정세 등에 대해 무지하다.
  - 중요한 정보를 알 수 없다.
- ◆ 여러분이 좀 더 상황을 구체적으로 인식할 수 있도록 이와 유사한 사례를 더 소개하겠습니다. 이것은 인도에서 글을 배우고 있는 문해교실 수혜자들이 말하는 교육받기 전과 후의 달라진 모습입니다. (ppt로 소개, 혹은 언어적 표현으로 소개해도 좋음)

- 밖에 나가는 것이 무서움 → 세상에 대한 호기심이 생김
- 아이들에게 무시 받음 → 아이들로부터 존경받는 엄마가 됨
- 나의 법적권리에 대해 무지함 → 내가 너무 이른 나이에 결혼한 것이 법적으로 문제가 있음을 인식하게 됨
- 내 의견을 말하는 것이 두려움 → 마을 주민회의에 참석해서 내 목소리를 냄
- 꿈이 없었음 → 인생의 목표가 생김
- 은행계좌 개설, 투표 등을 할 때 지장을 겪었음 → 내 이름을 당당하게 적을 수 있음
- 사기를 많이 당함 → 나 스스로를 보호할 수 있게 됨
- 남편이나 타인에게 매우 의존적이었음 → 내 삶을 스스로 이끌어 가는 주체적인 사람이 되었음

### 3 정리

인간에게 있어 교육은 인간다운 삶을 영위하기 위해 반드시 필요하며, 인간이라면 누구나 누려야 할 기본 권리임을 재확인하도록 지도한다.

학년	인권, 교육받을 권리?	학년 반 이름
<p>■ 다음 빈칸에 들어갈 적합한 말을 쓰시오.</p> <p>_____ 은 사람이라면 누구나 가지는 기본적 권리이다.</p> <p>_____ 은 다른 사람이 함부로 빼앗을 수 없는 것이고, 태어나면서부터 자연적으로 주어지는 권리이다.</p> <p>■ 동영상에 나온 #26 Human Right, The Right to Education이란 무엇인지 알아봅시다.</p> <div data-bbox="198 1267 1425 1924" style="border: 1px solid black; height: 286px; margin-top: 10px;"></div>		

학년	인권, 교육받을 권리?	학년 반 이름
<p>■ 다음 빈칸에 들어갈 적합한 말을 쓰시오.</p> <p><u>인권</u> 은 사람이라면 누구나 가지는 기본적 권리이다.</p> <p><u>인권</u> 은 다른 사람이 함부로 빼앗을 수 없는 것이고, 태어나면서부터 자연적으로 주어지는 권리이다.</p> <p>■ 동영상에 나온 #26 Human Right, The Right to Education이란 무엇인지 알아봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>=&gt; 세계인권선언문 26조에 해당하는 교육받을 권리로서, 세부 내용은 다음과 같다.</p> <p>제26조</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 모든 사람은 교육을 받을 권리를 가진다. 교육은 최소한 초등기초단계에서는 무상이어야 한다. 초등교육은 의무적이어야 한다. 기술교육과 직업교육은 일반적으로 이용할 수 있어야 하며, 고등교육도 능력에 따라 모든 사람에게 평등하게 개방되어야 한다.</li> <li>2. 교육은 인격의 완전한 발전과 인권 및 기본적 자유에 대한 존중의 강화를 목표로 하여야 한다. 교육은 모든 국가들과 인종적 또는 종교적 집단 간에 있어서 이해, 관용 및 친선을 증진시키고 평화를 유지하기 위한 국제연합의 활동을 촉진시켜야 한다.</li> <li>3. 부모는 자녀에게 제공되는 교육의 종류를 선택함에 있어서 우선권을 가진다.</li> </ol> </div>		

레소토 수상작(산문)

## 읽고 쓸 줄 모르는 삶

마모테오 조보(39세)

비문해자는 자기가 읽고 쓸 줄 모른다는 사실을 비밀로 하고 싶지만 이는 오래가지 못합니다. 편지를 쓰거나 읽을 때 다른 사람의 도움이 필요하기 때문이죠. 더 안 좋은 점은 비문해자는 쉽게 사기를 당한다는 것이에요. 예를 들면, 모르는 사람에게 돈 계산을 부탁할 경우 그 사람이 돈을 훔쳐가도 알지 못하거든요.

또한, 여권 신청이나 은행카드를 위한 신청서를 작성할 때 다른 사람에게 부탁들 해야 하는 경우도 있어요. 부탁할 경우 돈을 줘야 할 수도 있기 때문에 불필요한 비용을 내야 할 때도 있어요.

게다가 비문해자는 신문을 읽지 못하기 때문에 현재 무슨 일이 일어나고 있는지 알 수 없어요. 또한 질병을 치료하는 방법이나 환경을 깨끗이 하는 것과 같이 중요한 정보가 텀플릿에 나와 있어도 읽을 수 없어요.

출처: 유네스코뉴스 [제724호] 아프리카 3개국서 개최된 '2016브릿지 백일장' 수상작 소개

## 2단계

# 나도! 학교가고 싶어요!

### 학습 목표

- ▶ 교육받을 권리를 수호하기 위한 세계 여러 나라의 노력을 살펴볼 수 있다.
- ▶ 초등교육조차도 받을 권리를 갖지 못한 채 살아가고 있는 사람들의 존재를 인식하고 그들의 문제 해결에 모두의 참여와 나눔이 필요함을 공감할 수 있다.

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	<b>[전시학습 정리]</b> • 간단한 질문을 통해 전시 학습 내용 정리	5'	
	학습주제	• 교육받을 권리 수호를 위해 모두가 함께 노력하자.		
전개	상황 인식	<b>[활동 1] 조사·발표</b> • 교육받을 권리 수호를 위한 우리나라의 제도적 지원 현황 조사·발표	15'	■ 활동지 ■ 웹사이트 ■ 스마트폰 or 패드
		<b>[활동 2] 강의</b> • 세계 각국의 교육받을 권리 수호를 위한 지원 현황 소개	5'	■ ppt
		<b>[활동 3] 동영상 시청, 세계의 교육 소외 아동 및 사람들의 현황 인식(영상 2개 중 택 1 활용가능)</b> • 영상1: 여러 가지 이유로 학교에 다니지 못하고 있는 아시아 지역의 아동에 대한 동영상 시청 및 도움의 필요성 공감하기 • 영상2: 학교에 다니지 못하는 아프리카 사람들의 현황과 학교에서 소외되는 현실적 문제점 확인	17'	■ 유튜브 동영상 ※ 아프리카 동영상은 영상에 나오는 텍스트를 이해할 수 있도록 시청 중간 중간 정치화면으로 보여줌
정리	공감하기	• 전 세계인이 모두 가져야 할 기본 권리로서 교육받을 권리를 수호해야 하며, 이를 위해 참여와 나눔 활동의 필요성에 공감하기	3'	

### 수업 주안점

- 많은 제도적 뒷받침으로 인해 전 세계의 많은 국가에서는 개인의 노력과는 별개로 국가와 사회에서 교육을 받을 권리를 보장해주고 있으나, 세계의 어느 곳에선가는 교육받을 권리를 박탈당한 채 힘겹게 살아가고 있는 사람들이 있음을 깨닫고, 그들의 문제를 그들 스스로가 해결해야 할 그들만의 문제가 아닌, 인류 공동의 문제로 보고 우리가 함께 참여하고 나눠야 할 문제로 인식하고 그들의 아픔을 함께 공감할 수 있도록 지도한다.

# 나도! 학교가고 싶어요!

## 1 도입

### [전시학습 정리]

#### 1 전시에 학습한 인권과 교육받을 권리를 간단한 문장으로 확인한다.

- ◆ 사람이란 누구나 가지는 기본적 권리가 뭐였지요?
  - 인권이요!
- ◆ 그래요. 인권은 다른 사람이 함부로 빼앗을 수 없는 것이고, 태어나면서부터 자연적으로 주어지는 권리가 죠. 그럼 인권에 교육과 관련된 세부적 권리가 있었는데, 그게 무엇이지요?
  - 교육받을 권리요. 세계인권선언문 26조요.

#### 2 교육은 인간이 사회생활을 영위하는데 있어 필수적이며, 누구나 가져야 할 기본 권리로서 교육받을 권리를 영위해야 함을 확인한다.

- ◆ 지난 시간 팀 배틀 게임을 통해서 여러분들은 무엇을 느꼈었죠?
  - 교육받은 자와 받지 못한 자의 차이가 크다는 거요. 우리가 살아가는 데 교육은 반드시 필요하다는 거요.

## 2 전개

### 활동 1 조사·발표 - <학생 활동지 1 활용>

#### 1 4명이 1모둠이 되도록 조직하여, 교육받을 권리(초등교육에 한정)를 위해 우리나라에서 실시되고 있는 다양한 제도적 지원 상황을 조사하여 발표하도록 한다.

#### 2 모둠별 조사활동이 끝나면 발표하고, 교사는 이를 정리해준다.

#### 지도방법 및 유의사항

- \* 수업 중 학생들이 직접 스마트 폰이나 컴퓨터 등을 활용하여 자료를 검색할 수 있는 환경이라면, 학생들이 활동지의 각 영역에 대한 조사를 역할 분담하여 찾아 정리 후 발표하도록 한다.
- \* 인터넷 사용이 어렵다면, 모둠원들이 서로의 지식과 의견을 조합하여 활동지의 문제를 해결하도록 한다.
- \* 단 한 명의 국민도 교육받을 권리에 소외되지 않도록 국가 및 전 사회가 노력하고 있음을 인식토록 한다.

ppt 자료를 활용하여 세계 여러 나라에서 시행하고 있는 교육받을 권리 지원을 위한 의무(무상)교육 지원 현황을 소개한다.

<p>세계 주요 국가의 교육받을 권리 지원 현황</p> <p><b>우리나라</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 의무(무상)교육 기간                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9년(초6~ 중3)</li> </ul> </li> <li>□ 무상교육 지원 범위                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 입학금, 수업료, 교과서</li> <li>- 학교운영지원비</li> </ul> </li> <li>□ 추가 감면(저소득층 등 무상교육 대상 확대)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 급식, 준비물</li> <li>- 방과후수업비</li> </ul> </li> </ul>	<p>세계 주요 국가의 교육받을 권리 지원 현황</p> <p><b>미국</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 의무(무상)교육 기간                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9~13년(주마다 다름)</li> </ul> </li> <li>□ 무상교육 지원 범위                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 입학금, 수업료, 교과서</li> </ul> </li> <li>□ 추가 감면(저소득층 등 무상교육 대상 확대)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 급식비, 준비물, 교통비</li> <li>- 방과후수업비</li> <li>- 유아교육</li> </ul> </li> </ul>
<p>세계 주요 국가의 교육받을 권리 지원 현황</p> <p><b>프랑스</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 의무(무상)교육 기간                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10년</li> </ul> </li> <li>□ 무상교육 지원 범위                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 병설유치원, 학비</li> <li>- 교과서</li> </ul> </li> <li>□ 추가 감면(저소득층 등 무상교육 대상 확대)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 급식, 학용품 구입</li> <li>- 옷, 신발</li> <li>- 방과후수업비</li> </ul> </li> </ul>	<p>세계 주요 국가의 교육받을 권리 지원 현황</p> <p><b>독일</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 의무(무상)교육 기간                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11~13년(2~3년의 직업교육)</li> </ul> </li> <li>□ 무상교육 지원 범위                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 입학금, 수업료, 교과서, 수업교재비</li> <li>- 교통비, 교육실습비, 직업학교기숙사</li> </ul> </li> <li>□ 추가 감면(저소득층 등 무상교육 대상 확대)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 방과후 교육</li> <li>- 교육패키지(급식비, 학습재료, 견학(수학)여행</li> <li>- 문화여가비</li> </ul> </li> </ul>
<p>세계 주요 국가의 교육받을 권리 지원 현황</p> <p><b>중국</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 의무(무상)교육 기간                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9년(초등6~중3)</li> </ul> </li> <li>□ 무상교육 지원 범위                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학비, 잡비, 교과서</li> <li>- 기숙사생의 생활보조금</li> </ul> </li> <li>□ 추가 감면(저소득층 등 무상교육 대상 확대)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유치원비용</li> <li>- 고등학생 지원</li> </ul> </li> </ul>	<p>세계 주요 국가의 교육받을 권리 지원 현황</p> <p><b>핀란드</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 의무(무상)교육 기간                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9년(6세~대학 무상)</li> </ul> </li> <li>□ 무상교육 지원 범위                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 등록금, 수업료, 학습 자료비</li> <li>- 급식, 교통비, 보건복지서비스</li> </ul> </li> <li>□ 추가 감면(저소득층 등 무상교육 대상 확대)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 추가 교통비</li> <li>- 고교 교재구입</li> <li>- 아침 방과후</li> </ul> </li> </ul>

〈선택활동 1〉 영상 1과 영상 2중에 택 1하여 활용할 수 있다.

**1 Out-of-School Children 영상 시청, 교육받을 권리를 갖지 못한 아시아의 여러 아동들의 상황을 알아본다.**

- ◆ 우리나라와 세계의 여러 국가들에서는 단 한명의 사람도 교육받을 권리에서 소외되지 않도록 노력하고 있음을 여러분들은 확인했어요. 이번 활동은 일단 다음 영상을 보고 나서 얘기 나누도록 해요.

**영상 1**



출처 : <https://youtu.be/a7dw4M6ivIM>



[유네스코 아시아 브릿지 사업으로 글을 배우고 있는 파키스탄 아이들]

**〈영상 줄거리〉 영상지원 언어: 영어**

- \* 21세기 아시아의 번영에 대해 소개하며, 그 번영 뒤에 학교에 다니지 못하고 있는 아이들에 대해 소개한다.
- \* 가난하게 태어나서, 장애를 갖고 태어나서, 출생신고조차 되어있지 않는 아이여서, 임신으로 인해서 등 다양한 이유로 교육받을 기회를 박탈당한 아이들을 소개한다.
- \* 330만 이상의 아시아 아이들이 학교에 다니지 못하고 있으며, 이들을 우리들은 본 적도, 들은 적도 없지만 도움을 줄 수 있음을 말한다.
- \* 모두를 위한 교육 제공이라는 기회균등을 모두가 함께 이뤄낼 때임을 역설한다.

**2 영상 시청 소감을 간단하게 묻고 답하며, 이들에게 도움을 줘야 한다는 영상의 주장에 대해 학생들의 의견을 수렴한다.**

- ◆ 학교에 다니지 못하고 있는 아이들이 많이 있다고 소개하고 있죠? 왜 학교에 못 다니고 있는 건가요?
  - 가난 때문이에요.
  - 여자아이들은 일찍 결혼하고 아이들 낳아서요.
  - 장애가 있어서요.
- ◆ 영상에서는 학교에 다니지 못하고 있는 수많은 아이들을 우리는 본 적도, 그 아이들에 대해 들어본 적도 없지만 같은 아시아인으로서 도움을 줄 수 있다고 말하고 있어요. 모두를 위한 교육 제공이라는 기회균등을 모두가 함께 이뤄낼 때라고 역설하고 있지요. 이 문제에 대해 여러분들은 어떻게 생각하나요? 모둠별

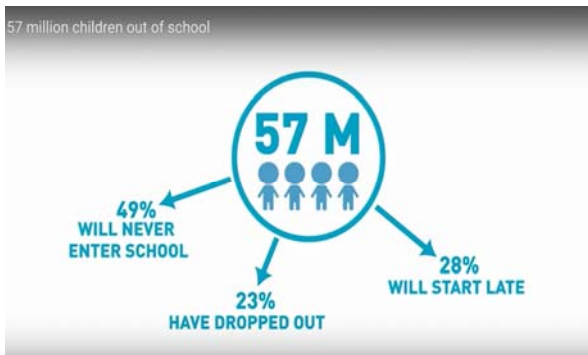
로 이 문제에 대해 서로 의견을 나눠보세요. 시간은 5분 드립니다.

**3** 모둠별로 논의 된 이야기를 학급 전체 활동으로 공유한다.

〈선택활동 2〉 영상 1과 영상 2중에 택 1하여 활용할 수 있다.

**1** 사하라 사막 이남의 아프리카에 거주하고 있는 아동들의 교육 소외 실태를 유튜브 영상을 통해 살펴보고, 이 영상을 통해 제기된 문제점에 대해 논의한다. 〈학생 활동지2 활용〉

영상 2



출처: <https://youtu.be/Ft5sDJG054w>



[유네스코 아프리카 브릿지 사업으로 글을 배우고 있는 아프리카 아이들]

〈영상 내용〉

(2013년 6월 기준) 5700만 아이들이 학교에 다니지 못하고 있다. 그 중 49%가 학교에 가 본 적이 없고, 23%는 중도 포기, 28%는 뒤늦게 공부를 시작할 아이들이다. 전 세계적으로 10명중 1명 정도가 학교에 다니지 못하고 있으며, 그 중 절반 정도인 3000만 명이 사하라 이남의 아프리카에 살고 있다. 이들은 대체로 가난한 농촌에 살고 있는 소녀들이고, 어려서부터 노동자로 일하는 아이들이며, 어린 나이에 이미 엄마가 되어 학교에 못가는 아이들이 있다. 장애를 갖고 있어서, 전투에 참여하는 어린 군인으로 있어서, 혹은 소외된 아이들이어서 학교에 못가는 경우가 있다. 학교에 가는 것은 어려울 수 있다. 학비가 매우 비싸다. 학부모 부담 경비가 미국은 10\$ 인데 반해 페루는 60\$, 서아프리카의 베닌은 70\$나 든다. 이 외에도 부가적으로 교통비, 책값, 문구류 구입비, 교복 구입비까지 필요하다.

교실 환경도 매우 열악해 중앙아프리카공화국의 경우 1교실에 84명이 수업을 받기도 한다. 학교 중 75% 정도가 물도 위생시설도 갖춰져 있지 않으며, 전기도 제공되지 않고 있다.

교과서도 부족해서 카메룬의 경우 학생 12명당 1권의 교과서가 제공되고 있습니다. 또한 교사도 부족하다. 특히 자격을 갖춘 교사는 턱없이 부족한 형편이다.

수백만 명의 아이들의 교육받을 권리가 거부되고 있다.

**2** 모둠별로 서로 협력하여, 이미 알고 있던 아프리카 아이들의 상황은 무엇인지, 영상을 통해 새롭게 알게 된 사실은 무엇인지, 영상에서 제기된 문제 해결 방안은 무엇인지 논의한다.

**3** 모둠별 활동이 끝나면, 전체 학급을 대상으로 각 모둠에서 논의된 사항을 발표하여 공유한다.

## 지도방법 및 유의사항

- \* 우리말 지원이 아닌 영어로 제공되는 영상이므로 동영상이 화면 전환이 너무 빠르고, 설명을 이해하기 어렵다면, 영상자료를 화면 캡처하여 사진의 형태로 소개해도 좋다.
- \* 전 세계적으로 학교 교육을 받지 못하는 아동들의 현황과 문제점을 소개하는데 중점을 둔다.
- \* 학생들은 모둠(4명 정도)으로 서로 협력하여 활동지의 표를 채워 넣고, 모둠별로 활동 결과를 발표하거나 공유하도록 한다.
- \* 우리와는 달리 교육받을 권리를 누리지 못하는 아동들을 안타깝게 여기고 그 아이들에게 교육받을 권리를 갖게 해주기 위한 방법을 모색하고자 하는 의지를 이끌어 내도록 지도한다. 필요하다면, 6.25 전쟁 후 유네스코에서 우리나라의 교육지원 사업을 소개할 수도 있다.

## 3 정리

### 1 학습 활동을 간단히 정리한다. 교사가 직접 정리해 줄 수도 있지만, 학생들이 수업활동을 통해 느낀 점, 학습 활동을 통해 중요하다고 생각된 점을 간단하게 발표하도록 해도 좋다.

- ◆ 이번 시간에 우리들은 세계의 많은 나라들이 교육받을 권리를 수호하기 위해 제도적인 지원을 다양하게 하고 있음을 확인했습니다. 단 한 명의 사람도 소외되지 않도록 하려는 노력을 엿볼 수 있었습니다. 이런 혜택을 받고 있는 우리도 모두 행운아들이죠. 그렇게 생각하지 않나요?
- ◆ 하지만, 이런 행운을 얻지 못한 사람들, 아이들이 많이 있다는 것을 영상을 통해 알아봤습니다. 이들은 자신의 의지와는 상관없이 단지 어디에서, 어떤 부모에게서 태어났느냐에 따라 이 세상 대부분의 사람들이 당연히 갖고 있는 권리를 얻지 못한 채 힘들게 살고 있지요. 그런 사람들(아이들)의 문제를 해결하려는 노력은 우리 모두가 함께 해야 할 일이지요. [활동 3]에서 여러분 중 많은 사람들이 주장했듯이 앞으로 우리가 어떻게 이들의 문제를 해결하는데 작은 도움이라도 줄 수 있을지 그 방안을 찾아봐야 할 것입니다.

### 2 차시 학습 예고

- ◆ 다음 시간에는 교육받을 기회를 갖지 못한 사람들을 위해 우리가 할 수 있는 일을 논의해보고 구체적인 계획을 수립하도록 해요.

나도! 학교가고 싶어요!

학년	<b>나도! 학교가고 싶어요!</b>	학년	반
		이름	

- 우리나라에서는 모든 국민의 교육받을 권리(초등교육에 한정)를 지원하기 위해 많은 제도적 지원을 하고 있습니다. 각계각층에서 지원하고 있는 사항이 무엇인지 조사하여 발표해봅시다.

주체	교육받을 권리를 위한 지원 사항
국가	
가정	
학교	
지방자치단체	

학년	<b>나도! 학교가고 싶어요!</b>	학년	반
		이름	

- 우리나라에서는 모든 국민의 교육받을 권리(초등교육에 한정)를 지원하기 위해 많은 제도적 지원을 하고 있습니다. 각계 각층에서 지원하고 있는 사항이 무엇인지 조사하여 발표해봅시다.

주체	교육받을 권리를 위한 지원 사항
국가	<p>의무교육 법으로 제정, 초등 6년, 중등 3년</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1948년 정부수립 후 제헌 헌법 제16조에 "모든 국민은 균등하게 교육을 받을 권리가 있다. 적어도 초등교육은 의무적이며 무상으로 한다."라는 규정을 마련. 또한 교육법에 부모가 자녀를 취학시킬 의무와 처벌규정도 명시했고, 의무교육의 재원을 마련하기 위한 조치로 교육세를 부가하는 조항을 설치함. 그러나 실제 의무교육은 1952년 4월 23일 '교육법시행령'이 공포되면서부터 실시됨.</p> </div>
가정	<p>자녀를 학교에 보내야 할 의무를 가짐</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>대한민국헌법 제31조                      ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.                      교육을 받게 할 의무라 함은 자녀의 보호자가 그 자녀로 하여금 초등교육 등 의무교육을 받도록 할 의무를 말한다.</p> </div>
학교	<p>취학연령의 모든 아이들이 초·중학교 교육을 받을 수 있도록 학교에서는 다음과 같은 특별 조치를 취한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미취학·무단결석 발생한 당일부터 다음날까지: 학교와 읍·면·동 주민센터에서 각각 학생의 가정으로 유선연락을 취해야 한다. 아동학대 등이 의심되면 경찰 수사를 의뢰할 수 있음</li> <li>- 미취학·무단결석 3~5일째: 교직원이나 사회복지전담 공무원과 함께 가정방문하여, 학생의 소재나 안전이 확인되지 않으면 학교장이 반드시 경찰 수사를 의뢰해야 함.</li> <li>- 미취학·무단결석 6~8일째: 보호자와 학생을 학교로 불러 교장·교감·교사·학부모·아동보호기관 관계자·학교전담 경찰관 등 7명으로 구성된 '의무교육학생관리위원회'에서 면담, 학생의 취학과 출석을 둘러보고, 학교에 나오기 어려운 상황일 때는 사유 확인 및 취학유예 신청 심의 등을 담당</li> <li>- 미취학·무단결석 9일째 이후: 학교가 아닌 교육장(감) 차원의 전담기구에서 해당 학생을 관리. 전담기구에는 교육부·행정자치부·보건복지부·여성가족부·경찰청 관계자가 참여. 전담기구는 미취학 아동과 무단결석 학생 관리카드를 만들어 매달 한 차례 이상 학생의 소재와 안전을 확인, 학생 소재나 안전 확인이 불가능하면 경찰에 수사 의뢰. 교육부는 장기결석 학생이라도 이듬해 3월 다시 취학·등교 대상자 명단에 올려 위의 조치를 다시 시도</li> </ul>
지방 자치단체	<p>가정형편이 어려운 학생들의 지원을 위해 다양한 지원을 실시하고 있음.(ex. 저소득 한부모가정 학생 학용품 지원)</p>

학년	<b>나도! 학교가고 싶어요!</b>	학년	반
		이름	

■ 학교에 다니지 못하는 아프리카 아이들을 소개하는 영상을 보고 아래의 빈칸을 채워보세요.

구분	내용
이미 알고 있던 사실	
새롭게 알게 된 사실	
제기된 문제 해결 방안	

학년	<b>나도! 학교가고 싶어요!</b>	학년	반
		이름	

■ 학교에 다니지 못하는 아프리카 아이들을 소개하는 영상을 보고 아래의 빈칸을 채워보세요.

구분	내용
이미 알고 있던 사실	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아프리카 아이들의 열악한 생활상</li> <li>• 가난 때문에 교육받지 못하는 아이들도 있다는 점</li> </ul>
새롭게 알게 된 사실	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전 세계적으로 수많은 아이들이 교육을 받지 못하고 있다는 실상</li> <li>• 사하라 이남에 거주하는 아이들의 심각한 교육기회 박탈 문제</li> <li>• 가난 외에도 다양한 이유 때문에 학교에 가지 못하는 아이들이 있다는 점</li> <li>• 선진국에 비해 턱없이 높은 학부모 부담 경비</li> <li>• 열악한 교육환경</li> </ul>
제기된 문제 해결 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육받을 기회를 얻지 못한 아이들을 돕기 위한 방안 마련 필요</li> <li>-&gt; 나눔과 기부를 통한 학교 건설, 학습물품 및 선생님 지원(양성)</li> <li>-&gt; 국제사회에 교육받을 권리를 박탈당한 아이들의 현실 알리고 지원하도록 촉구하는 캠페인 및 SNS 등을 활용한 홍보</li> </ul>

## 〈참고 자료 1〉 세계 주요국의 교육지원 현황

### 미국

의무교육 기간은 지역마다 다소 차이가 나지만 기본적으로 초등학교 취학 전 1년간 유치원 교육과 12년간의 초중교육과 중등교육이 포함됨. 의무교육 기간 동안 무상으로 교육이 이루어지는 경우가 많으며, 대부분 학교에서 소득 수준과 관계없이 모든 학생에게 입학금과 수업료 그리고 교과서 등을 무상으로 제공하고 있음. 학생 가정의 사회경제적 상황에 따라 지원을 받는 범위와 규모가 조금씩 다르며, 이는 주별, 학교구별로 차이가 있지만 학생이 점심급식비 감면 혹은 무료제공 대상자인 경우 유아교육은 물론 수업에 필요한 준비물, 교통비 그리고 방과후 수업 등을 무료 혹은 감면된 비용으로 제공받을 수 있음.

### 영국

잉글랜드는 의무교육기간에 포함되지 않는 3~4세 유아부터 의무교육기간에 해당하는 초등학교 및 중등학교까지의 무상교육을 실시하고 있음. 최근에는 유아들에 대한 무상교육을 더 어린 나이까지 확대하려고 노력하는 중임. 이미 잉글랜드 학생들의 약 94%가 무상교육을 받고 있는 것으로 알려지고 있으며, 무상교육에 포함되지 않는 나머지 6%는 사립학교 학생들에 해당함.

### 프랑스

공립학교 교육은 무상이며, 연령을 기준으로 (학년, 학습 사이클이 아니라) 만6~16세 아동을 대상으로 의무교육이 시행되고 있으며, 이 기간 동안 공립학교의 경우 무상교육이 이루어짐. 초등학교와 중학교의 교과서 구입비는 무료임. 고등학교의 경우에도 다수의 지방정부에서 일부분 또는 전체를 지원하며, 지방정부가 지원하지 않는 경우라도 학부모회이나 교과서 장학금 등으로 지원됨.

### 독일

대부분의 주에서 9~10년의 일반의무교육과 2~3년의 직업의무교육을 합하여 총 11~13년을 의무교육 기간으로 규정함. 의무교육 시작 연령은 16개 주(州) 중 1개 주를 제외하고 15개 주가 만 6세로 동일함.

### 일본

일본은 9년의 보통교육을 의무교육으로서 정하고, 국민 공통의 기초교육으로서 모든 어린이에게 확실하게 기회를 보장하기 위한 법적 구조를 갖추고 있음. 의무교육에 관련되는 학교의 종류와 수업 연한은 초등학교(농, 맹, 양호학교의 소학부)의 수업 연한 6년, 중학교(농, 맹, 양호학교의 중학교부, 중등교육학교의 전기과정)의 수업 연한 3년으로 정하고 있음. 의무교육 단계에서 무상의 범위는 수업료와 교과서 구입비용에 제한되어 있으며, 통학비, 급식비 등은 저소득층에 한해서 취학원조제도를 통해 지원하고 있음.

### 핀란드


기초교육은 7살에 시작해서 9년 동안 이루지고, 이 기간이 의무교육에 해당한다. 핀란드 교육의 주요 원칙 중 하나는 '평등'이며, 이러한 원칙을 실현하기 위해 6세 아동을 위한 예비교육부터 대학교육까지가 무상으로 제공되고 있음. 핀란드의 학생들은 등록금 및 수업료를 내지 않으며, 지방자치단체는 학생들을 위해 수업자료와 급식, 교통비, 보건 및 복지 서비스 등을 제공함. 핀란드의 무상교육은 예비교육 단계부터 제공되며, 예비교육은 만 6세 아동을 위한 하루 4시간의 돌봄 서비스이며 추가 시간은 각 가정에서 지불함. 핀란드에서는 이 단계부터 초·중·고등학교 모든 단계까지 등록금이나 수업료가 없음.

〈참고 자료 2〉 주요국 의무무상교육체제 구축 현황

구분	한국	미국	영국	프랑스	독일	중국	일본	핀란드
의무(무상) 교육기간	9년 (초6~중3)	주마다 다름 (9~10년) (12~13년)	11년 (5~16세)	10년 (만16세)	11~13년 (2~3년의 직업의무교육)	9년 (초등6~중3)	9년 (초등6~중3)	9년 의무 6세~대학 무상
교육비 부담 주체	중앙정부(60%~) 지방정부(35%~) 자체수입(1~5%) - 민간포함	연방정부(10%) 주정부(45%) 학교구(45%)	중앙정부 (46%) 지방정부 (54%)	중앙정부 (59.4%) 지방정부 (25%) 가정(7.9%)	주정부(76.7%) 지자체(20.9%) 민간(2.4%)	중앙정부 지방정부	중앙정부 도도부현 (시정촌)	중앙정부 지방자치단체 (75%)
주요 교육 재원 확보 방식	내국세 지방세 교육세	소득세 판매세 재산세	국세 지방세	조세	조세	조세	조세 (주민세)	조세
무상 교육 지원 범위	입학금, 수업료, 학교운영지원비, 교재대금	입학금 수업료 교과서	보육탁아시설 이용 입학금 수업료 교과서	병설유치원 학비 교과서	입학금, 수업료 교과서 수업교재 교통비 교육실습비 직업학교기숙사	학비 잡비 교과서 기숙사생의 생활보조금	수업료 교과서	등록금, 수업료 학습자료비 급식, 교통비 보건복지서비스
추가 감면 (저소득층 등 무상교육 대상 확대)	급식비 준비물비 방과후수업	급식 유아교육 준비물 교통비 방과후수업	급식 교통비	급식 학용품구입 옷, 신발 방과후수업	방과후교육 (돌봄) 교육패키지 (급식비, 학습재료, 견학(수학)여행, 문화여가비	유치원비용 고등학생 지원	통학비 급식비 취학지원금 견학여행비 학용품 등 잡비	추가교통비 고교 교재구입 아침 방과후
최근 개혁 동향	고교무상 교육실시	의무교육 연령 상한선 높임	저소득층 만2세부터 무상지원 확대	지자체 교육 비 부담 범위 중앙정부 재정지원 확대	교육수요자 상황에 따른 지원범위	무상교육에 대한 정부지원 확대 무상기간 연장	유아교육 의무화 및 무상화 고등학교 무상교육	불평등한 위치에 있는 고등학생 지원

출처: 교육부 정책연구 CRM 2016-163, 주요국의 교육 정책 비교 연구

〈참고 자료 3〉 유네스코에서 지원한 우리나라 교육 지원 사례



▲ 국정 교과서 인쇄 공장(1956)  
교과서 인쇄 공장 설립 지원은 한국에서의 첫 유네스코 활동이라 할 수 있다.

- \* 우리나라는 1950. 6.14 유네스코 55번째 회원국이 되었고, 가입 후 2주 뒤 6.25 전쟁이 발발하게 됨. 유네스코는 전쟁 후 우리나라의 교육, 과학, 문화 진흥을 위해 노력하였으며, 1956년에는 교과서 인쇄공장 설립을 지원하여 우리나라의 교육을 지원함.
- \* 우리도 세계시민의 한 사람으로서 학교 교육을 받지 못하는 아이들을 위해 조그마한 힘을 보탬 수 있는 방법은 없을까? 어떻게 그들을 도울 수 있을까? 생각해보도록 유도

## 3단계

# 함께 해요! 참여와 나눔

### 학습 목표

- ▶ 교육받을 기회를 갖지 못한 사람들을 돕기 위한 참여와 나눔의 방법을 모색할 수 있다.
- ▶ 참여와 나눔의 방법을 구체화하고 계획을 세워 실행할 수 있다.

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
전개	계획세우기	<b>[활동 1] 학급회의</b> • 참여와 나눔의 방법 모색	15'	
		<b>[활동 2] 계획수립</b> • 학급회의를 통해 정한 참여와 나눔의 방법을 구체화 하여 활동 계획 수립	30'	■ 계획서 양식
	실행하기	<b>[활동 3] 실행</b> • 수립한 계획에 따라 실행하기	45'	

### 수업 주안점

- 활동 목적을 명확하게 인지하고, 즐거운 마음으로 참여하며, 활동 참여에 대해 자부심을 가질 수 있도록 지도한다.
- 결과보다는 과정을 중시하는 활동이 되도록 지속적인 조언과 지원을 아끼지 않는다.
- 많은 사람들에게 교육받을 기회조차 갖지 못하는 사람들의 상황을 알리고, 활동에 동참할 수 있도록 참여와 나눔의 활동을 계획하고 실행하도록 지도한다.

# 함께 해요! 참여와 나눔

## 1 전개

### 활동 1 학급회의- 참여와 나눔의 방법 모색하기

1 학급회의의 형태로 진행. 어떤 방식으로 교육에 소외된 세계 사람들(아이들)을 도울 수 있는지 방법을 협의하고, 투표하여 가장 호응이 높은 방법 채택하도록 지도한다.



<예시 자료>

순	방법	참여 희망자 수
1	물품 기부/판매활동 -> 수익금 기부	
2	캠페인 활동 & 모금활동 -> 수익금 기부	
3	자선모금 콘서트 -> 수익금 기부	
4	물품 제작 & 판매(eg.야생화 화분 판매) -> 수익금 기부	
5	자선 경매 -> 수익금 기부	

2 참여와 나눔의 방식을 결정 후, 실행 계획을 학급 전체로 다 같이 세울 것인지, 모둠을 구성하여 부분적으로 세분화하여 계획을 수립할 것인지를 결정한다.

#### 지도방법 및 유의사항

\* 학급회의의 형태로 진행한다. 교육에 소외된 아이들을 도울 수 있는지 방법을 찾아 칠판에 기록하고, 투표하여 그 중 가장 호응이 높은 방식 채택하도록 유도한다.

[활동 1]에서 행한 학급회의 결정 사항에 따라 학급 전체로, 혹은 모둠별로 학생활동지 양식을 활용하여 참여와 나눔 활동을 계획 하도록 지도한다.

**[활동 3] 실행**

수립한 활동 계획에 따라 세계 교육 소외 아동에 대한 참여와 나눔 활동을 실천하도록 한다.

**[예시 자료]**



캠페인 & 모금활동



물품 제작 및 판매활동



기부금 모금을 위한 자선콘서트

**지도방법 및 유의사항**

- \* 활동 계획에 따라 학생 활동이 원활하게 이뤄질 수 있도록 지원한다. 이 때 학급 전체로 참여할 경우, 각 역할별로 팀을 구성하여 팀 단위로 준비 및 진행을 하도록 하며, 모든 팀이 서로 조화를 이루고 협력할 수 있도록 돕는다.
- \* 학생들의 활동 규모에 따라 학급 자율 활동이나 동아리 시간을 활용한 학급 내 행사활동으로 추진할 수도 있지만, 가능하면 교내 관련 부서 부장이나 교감, 교장선생님께 상의하여 학년 전체, 또는 교내 행사활동으로 확대할 수 있도록 지도교사가 활동의 장을 만들어 주어도 좋다. 행사의 성격에 따라 방과 후나 점심시간을 활용하여 추진할 수도 있으며, 학부모의 적극적 참여를 유도하는 것도 바람직하다.
- \* 모든 활동은 학생들이 직접 설계하고, 준비하여 실시하는 것으로 하지만, 학생 활동이 원활하게 이뤄지지 않을 경우, 활동 계획에 따라 준비를 잘 하고 있는지 점검해준다. 필요하다면 조언과 지원을 병행하여 학생들이 지치고 공동체 의식이 깨져 불협화음이 생기거나, 중도에 포기하는 일이 발생하지 않도록 적절한 도움의 손길을 내어 주는 일이 매우 중요하다.
- \* 결과도 중요하지만 활동 과정이 더욱 중요함을 일깨워줘야 한다. 얼마나 서로 협력하며 활동 목적을 잊지 않고, 즐기며 참여할 수 있도록 지도와 조언을 아끼지 않는다.

활동 주제			
팀명			
팀원			
역할 분담			
활동 계획	일자	활동 내용	역할
필요 물품 및 사전 준비사항	예상되는 문제점 및 해결 방안	수익금 활용(기부) 방안	

활동 주제	전 세계 교육 소외 아동 돕기를 위한 기금 마련 자선 경매 개최		
팀명	우리는 하나		
팀원	○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○		
역할 분담	교육소외 아동 상황, 행사 취지, 참여 홍보		○○○
	경매 참가자 및 기부 물품 확보		○○○
	장소 섭외 및 행사장 구성		○○○
	경매 진행 및 진행에 필요한 물품 마련		○○○
	경매 수익금 기부함 제작 및 관리		○○○
활동 계획	일자	활동 내용	활동 책임(역할)
	~ 00.00.00	홍보자료 제작 경매 기부 물품 수집·수합	○○○, ○○○
	~ 00.00.00	SNS 게시 및 오프라인 홍보물 전시 장소 섭외	○○○, ○○○
	~ 00.00.00	경매 행사장 조성, 경매 물품 준비	○○○, ○○○
	~ 00.00.00	자선 경매 진행	○○○
	00.00.00	자선경매 수익금 수합 및 기부	○○○
필요 물품 및 사전 준비사항	예상되는 문제점 및 해결 방안	수익금 활용(기부) 방안	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•경매용 물품</li> <li>•경매 장소</li> <li>•홍보용 포스터 및 리플렛</li> <li>•경매에 사용할 경매봉, 경매용 피켓</li> <li>•경매 수익금 기부함</li> <li>•경매 물품 디스플레이 할 테이블, 옷걸이 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•양질의 경매용 물품 확보</li> <li>•경매 참여자 확보</li> <li>•행사의 목적에 부합한 홍보활동 및 행사진행</li> </ul> <p>=&gt; 적극적인 홍보활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육소외 아동들의 현실 알리고, 이를 돕기 위한 자선 경매 개최, 참여 홍보를 위한 게시물, 리플렛 제작</li> <li>- SNS 및 발로 뛰는 적극적 홍보 노력 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•교육소외 아동을 지원하는 기관 선정</li> <li>-&gt; 기부(ex.유네스코한국위원회)</li> </ul> <p>or</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•더 많은 참여·나눔을 촉구하는 홍보물 제작 및 활동을 위한 기금으로 활용 등</li> </ul>	

〈참고 자료- 참여와 나눔 활동 예시〉

구분	활동 예시
물품 기부/판매활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행사 취지를 홍보하고, 판매할 물품을 기부 받아 적정 판매할 금액을 결정하고, 이를 판매 후 수익금을 교육의 기회를 얻지 못한 아동(사람)을 도울 수 있는 곳에 기부할 수 있다.</li> <li>• 이 때, 활동 규모를 학급 단위로 할 것인지, 학교 전체 행사활동 혹은 지역 주민도 참여할 수 있는 활동으로 확대하여 실시할지를 계획 단계에서 결정하고 추진한다.</li> </ul>
캠페인 활동 & 모금활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육받을 권리를 박탈당한 아동(사람)들의 사례를 알리고, 교육받을 기회를 박탈당한 아동들이 학교에 다닐 수 있도록 돕기 위한 모금 활동을 추진하여 학교 건립, 교사 양성, 학용품 제공 등 다양한 교육 지원활동을 현지에서 하고 있는 단체에 기부할 수 있다.</li> <li>• 등·하교 시간 및 점심시간을 활용하여 홍보용 피켓을 준비하고, 홍보 학생들이 노래, 또는 소규모의 플래시 몹 등을 통해 관심을 유도하고, 피켓맨들의 설득 활동을 통해 학생 및 교직원, 지역 주민들이 기부활동 동참을 호소할 수 있다.</li> </ul>
자선모금 콘서트	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노래, 춤, 악기 연주, 그림 등의 작품 전시 등 재능을 기부할 학생 및 교직원, 학부모 등을 섭외하여, 작은 콘서트를 기획·운영하며, 콘서트 참여자에 대한 일정 금액의 참가비를 기부금의 형태로 나눔 활동에 참여할 수 있도록 한다.</li> <li>• 활동 목적을 명백하게 제시하고, 수익금을 어디에 어떻게 사용할지에 대한 자세한 정보 제공이 필요하며, 일상에서의 즐거운 축제의 장이 되도록 추진할 수 있다.</li> </ul>
물품 제작 & 판매	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 쿠키나 천연 비누, 간단한 열쇠고리 등을 만들어 판매하고, 판매 수익금을 기부 활동에 사용할 수 있다.</li> <li>• 학교 축제 등과 같은 교내 행사 활동에 하나의 부스를 맡아 운영할 수 있다. 교육권을 박탈당한 아이들의 현실을 알리고, 이들을 돕기 위한 활동에 함께 동참하자는 내용의 전시물을 만들어 게시하면서 판매활동을 하면 더욱 효과가 있다. 판매 및 홍보하는 학생들도 행사활동의 목적을 적극 호소할 수 있도록 해야 한다.</li> </ul>
자선 경매	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기본적인 형태는 물품 기부 및 판매 활동과 유사하다. 하지만 자선 경매의 경우, 물품 가격이 미리 정해진 것이 아니라 경매를 통해 수요자의 의지에 따라 높은 가격에 판매될 수 있기 때문에 비교적 적은 물량으로도 많은 수익을 기대할 수 있다. 또한 경매 과정을 통해 다양한 직업군에 대한 인식, 경제관념 등을 함께 학습할 수 있는 기회의 장으로 활용할 수도 있다.</li> <li>• 구입하고자 하는 욕구를 상승시킬 수 있을 만한 경매 물품 확보가 중요한 요소이며, 이 과정에서도 교육받을 권리를 갖지 못한 아이들을 돕는다는 활동 취지를 잘 홍보하여 보다 많은 사람이, 양질의 물품 기부로 참여할 수 있도록 유도한다. 단, 자신의 경제 상황에 대한 올바른 인식과 건전한 소비활동이 이뤄질 수 있도록 세심한 지도가 필요하다</li> </ul>

## 4단계

## 지속적인 참여와 나눔을 위해

### 학습 목표

- ▶ 참여와 나눔 활동 전반에 대한 평가와 반성을 할 수 있다.
- ▶ 공존의 법칙을 이해하고 지속적이며 더 성숙한 참여와 나눔을 위한 활동 방안을 모색할 수 있다.

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
정리	이해 및 공감	<b>[활동 1] 공존의 법칙 체험하기</b> • 체험을 통해 서로가 유기적으로 연결되어 있으며, 내가 누군기에게 도움을 줄 때, 그 도움의 영향으로 모두가 함께 살 수 있지만, 내가 외면할 때 그 해악이 결국 내게도 미치며, 우리의 세상 자체가 공멸할 수도 있음을 깨닫게 하여, 학생 자신들이 한 참여와 나눔의 활동이 매우 가치 있는 활동이었음을 깨닫게 함.	10'	※ 학생들이 여유롭게 움직일 수 있도록 교실의 책상을 모두 벽으로 최대한 붙인 후 활동한다.
	평가 및 반성	<b>[활동 2] 평가하기</b> • 활동 전반에 대해 학생 스스로가 하는 활동 평가	5'	■ 학생활동지1
		<b>[활동 3] 성찰하기</b> • 참여와 나눔 활동 전반에 대해 성찰 및 반성	10'	■ 학생활동지2
	평가결과 공유 및 반성, 미래 설계	<b>[활동 4] 함께 나누고 다짐하기</b> • 둘러앉아 서로의 평가 결과를 공유하고 반성 • 지속적인 참여와 나눔 활동 다짐하기	20'	※ 학생 의자를 원형으로 배치하여 서로 마주 보며 진솔한 대화가 이뤄질 수 있도록 유도한다.

### 수업 주안점

- 공존의 법칙을 통해 우리는 서로의 공존, 상생을 위해 서로 돕고 살아야하는 존재임을 이해하고 참여와 나눔의 활동이 가치 있는 활동임을 깨달을 수 있도록 하는 것이 매우 중요하다.
- 진지한 자세로 그 동안의 활동 전반에 대해 평가하고 반성할 수 있도록 지도한다.
- 일회성 활동이 아닌, 지속적이고 더 나은 참여와 나눔의 활동을 모색할 수 있도록 유도한다.

# 지속적인 참여와 나눔을 위해

## 1 정리

### 활동 1 공존의 법칙 체험하기

- 1 책상을 모두 교실 벽면으로 밀어, 학생들이 활동할 수 있는 공간을 확보한다.
- 2 확보된 공간에 모두 자연스럽게 서 있도록 한다.
- 3 자신을 포함하여 2명의 학생을 마음속으로 정하고, 그들을 꼭짓점으로 하는 정삼각형을 만들도록 한다. 항상 삼각형의 모양이 정삼각형이 되어야 함을 주지시킨다. 학생들은 누가 누구를 자신의 삼각형 꼭짓점으로 삼았는지가 노출되지 않도록 주의하도록 지도한다.
- 4 삼각형이 제대로 만들어졌는지 확인을 위해 한 학생을 지목하여 조금씩 위치를 움직이도록 한다. 이때 교실 안의 모든 학생들이 조금씩 자리 이동을 하는 모습이 보이면 체험 준비가 제대로 된 것으로 볼 수 있다.
- 5 준비 완료 후, 교사를 게임의 규칙을 설명해준다.
  - ◆ 자~ 이제 선생님이 한 명의 학생을 제자리에 앉힐 거예요. 이것은 죽음을 상징해요. 우리 주변에 무언가 어떤 일이 발생해서 한 사람이 죽으면 어떻게 될까요? 서로 삼각형으로 연결되어 있는 생명체도 함께 죽는 거예요.
  - ◆ 그럼, 선생님이 주저앉힌 사람과 연결되어 있는 삼각형은 함께 자리에 앉아 주세요.  
(해당 학생과 삼각형으로 연결되어 있었던 학생들이 자리에 앉는다.)
  - ◆ 그 다음도 마찬가지로 서로 삼각형으로 연결되어 있는 사람들은 같이 앉아주세요.  
(점진적으로 모든 학생들이 자리에 앉게 된다. 혹, 더 이상 연결됨이 없이 계속 서 있는 학생들이 있다면 다시 한 번 더 교사가 학생을 한 명 다시 지명하여 자리에 앉히고 활동을 계속 진행할 수 있도록 한다.
- 6 모두가 교실 바닥에 앉아있게 되면, 교사는 다음 질문을 한다.
  - ◆ 왜 선생님은 한 명만을 죽게 했는데 모두가 죽었을까요?  
- 모두가 서로 연결되어 있기 때문이에요.
  - ◆ 맞습니다. 우리는 서로 서로 연결되어 있기에 나오는 상관없는 사람이 죽었다고 생각될지 몰라도 결국은 나를 포함한 우리 모두가 함께 죽게 되는 겁니다.

**7 모두 앉아 있는 상태에서 교사가 한 명의 학생에게 다가가 일으켜 세운다.**

- ◆ 자~ 이제 선생님이 거의 죽어가는 한 사람에게 도움을 손길을 내밀어 살려줄 거예요. 이렇게 앉아있는 친구를 세워줄 거예요. 그럼 여러분들은 어떻게 될까요? 우리가 연결되어 있는 세상에서 한 사람이 생명력을 갖게 되면, 그 힘으로 같이 연결된 사람들이 함께 살 수 있어요.
- ◆ 삼각형으로 연결되어 있는 친구들~ 이젠 아까와는 반대로 나의 삼각형 중 한 사람이 일어나면 같이 일어나 주세요.

**8 학생들이 모두 일어서면, 교실의 책상 배치를 다시 정돈하고 의자에 앉도록 한다.**

**9 이 활동을 통해 학생들이 얻은 교훈은 무엇인지 말해보도록 한다.**

**지도방법 및 유의사항**

- \* 학생들이 자신을 포함한 2명을 더 선택하여 삼각형을 만들 때, 서로 친한 학생을 삼각형의 꼭지점으로 지정하지 않도록 지도한다. 친한 친구들끼리만 삼각형을 만들 경우, 전체 학생들과 연결지점이 없는 섬과 같이 고립된 삼각형을 형성하여 활동의 취지를 살릴 수 없다.
- \* 체험을 통해 서로가 유기적으로 연결되어 있으며, 내가 누군가에게 도움을 줄 때, 그 도움의 영향으로 모두가 함께 살 수 있지만, 내가 외면할 때 그 해악이 결국 자신에게도 미치며, 우리의 세상 자체가 공멸할 수도 있음을 깨닫게 하여, 학생 본인이 참여한 참여와 나눔의 활동이 매우 가치 있는 활동이었음을 깨닫게 한다.

**활동 2 평가하기**

학생 활동지 1을 활용하여 학생 스스로에 대한 자기평가를 하도록 한다. 수업 시간이 부족할 경우, [활동 2]는 생략해도 무방하다.

**활동 3 성찰하기**

학생 활동지 2를 활용하여 참여와 나눔 활동 전반에 대해 진지한 성찰을 할 수 있도록 학생들에게 충분한 시간을 제공한다.

**활동 4 함께 나누고 다짐하기**

[활동 2]와 [활동 3]을 마치면 학생들을 책상 없이 의자만 등글게 배치하여 앉도록 하고, 자신이 이 활동에 참여하면서 느꼈던 점과 아쉬웠던 점, 향후 활동 지속 여부에 대한 생각을 허심탄회하게 발표하도록 한다.

## 지도방법 및 유의사항

\* 털실 뭉치를 활용한 발표자 선정 tip

학생들이 동글게 둘러앉아 털실 뭉치를 던져 받은 사람이 발표하도록 함. 단, 털실 뭉치를 던질 때 실의 끝을 잡고 뭉치만 던져 털실 이동 경로에 따라 실이 서로 연결되도록 한다. 발표가 끝나고 나면 털실이 거미줄처럼 이리저리 연결된 모습을 확인할 수 있도록 유도한다.

\* 우리의 삶도 이렇게 밀접하게 서로 연결되어 있기에 서로가 서로를 귀하게 여겨야 하며, 모두가 함께 공존(혹은 상생)하기 위해 도움이 필요한 사람들에게 작은 나눔의 손길을 내어 주는 것이 우리가 가져야 할 의무이며 보람이라는 사실을 인식할 수 있도록 지도(세계시민으로서 우리가 가져야 할 자세임을 함께 지도)

세계 교육소외 아동을 위한 참여와 나눔 활동 평가서

- 활동기간: . . . . . ~ . . . . .
- 평가자: . . . . .

평가항목	평가				
	5	4	3	2	1
1. 본인은 활동의 필요성을 정확하게 인지하고 참여했다.					
2. 팀 내에서 자신이 맡은 역할을 충실히 수행했다.					
3. 팀 분위기를 원활하게 만드는데 기여했다.					
4. 다른 동료들의 활동에 도움을 줬다.					
5. 세계 교육 소외 아동의 실태와 그들을 위한 기금 마련이라는 취지를 널리 알렸다.					
6. 많은 사람들이 즐거운 마음으로 참여와 나눔 활동에 적극 동참하도록 힘썼다.					
7. 활동 결과 발생한 수익금은 활동 목적에 부합하게 사용했다.					
8. 전 활동 과정은 계획 의도에 맞게 알차게 진행되었다.					
9. 본인 판단에 활동 결과는 매우 만족스럽다.					
10. 향후 더 많은 참여와 나눔 활동에 참여하기를 희망한다.					
총점 (     / 50 )					

성찰개요	성찰자:
<p>활동 과정과 참여도, 기여도에 관한 성찰</p>	
<p>활동하면서 좋았던 점 or 배운 점</p>	
<p>활동하면서 미흡했다고 생각된 점</p>	
<p>더 많은 나눔과 참여 활동을 위한 개선방안</p>	

## ■ 참고 1

- 유네스코 미얀마(비형식)중학교육 프로젝트

[https://www.youtube.com/watch?v=T5o1A\\_Mdlkw&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=T5o1A_Mdlkw&feature=youtu.be)

## 〈주요내용〉

유네스코한국위원회 브릿지팀에서 유네스코방콕사무소와 협력하여 미얀마에서 실시하고 있는 '비형식중학교육(NFME) 파일럿 프로젝트' 관련 영상

- (1) 13~16세 학교 밖 청소년을 대상으로 교육 프로그램 (미얀마어, 영어, 수학, 직업교육훈련)을 제공
  - (2) 정부 관료 (주로 미얀마 교육부 비형식교육 관계자)의 인식을 제고하고 지식을 보급하는 활동 실시
- 현재 동 프로젝트는 pilot으로 추진되고 있고, 2019년 5월을 기점으로 전국 단위로 확대 실행할 계획

미얀마 사업을 통해 미얀마 학교 밖 청소년들의 교육권이 확대될 수 있도록 더욱 노력할 것임

## ■ 참고 2

잠비아 수상작(산문)

## 읽고 쓸 줄 모르는 삶

유니스 M, 하치베(55세)

마음 속에서부터 내가 더 나은 미래를 준비하고 있음을 알고 있습니다. 나의 아이들도 고통 받지 않아도 될 것입니다.

이 좋은 것(문해)을 내 친구들과 친척들에게도 권유합니다. 그냥 앉아 있지 않고 이 CLC에 다니게 되면 더 좋은 미래를 만들 수 있을 것이라고 격려합니다.

나에게 글을 가르쳐주는 선생님들과 학교가 있도록 도와주시는 분들, 그리고 유네스코를 통해 우리 마을에 문해교육의 기회를 준 은치문야(Nchimunya-최현정PM의 현지 이름)에게 참 고맙습니다.

하나님께서 계속해서 나와 내 친구들에게 복을 주시기 바랍니다. 우리는 더 많은 것을 배우기 위해 한 걸음씩 나아가고 있습니다

출처: 유네스코뉴스 [제724호] 아프리카 3개국서 개최된 '2016브릿지 백일장' 수상작 소개

■ 참고 3

말라위 수상작(산문)

## 만약 내가 교육을 받았더라면

비키타 알루사(51세)

만약 내가 교육을 받았더라면  
난 반짝이는 별처럼 빛날 수 있었을 거예요  
극심한 배고픔으로부터 우리 부모님을 구해드릴 수도 있었겠죠  
우리 집은 동네의 음식 창고가 되었을 거예요  
난 도시의 커다란 주택에서 살았겠죠  
돈을 버는 건 내게 문제도 되지 않았을 거예요  
내가 교육만 받았더라면

만약 내가 교육을 받았더라면  
그래요, 유명한 대학에서 학위를 받는 공부 말이에요  
경영학 같은 공부 말이죠  
난 분명히 책임감 있는 시민이 되었을 거예요  
병원에서 열정을 갖고 아픈 사람들을 치료했겠죠  
전문적인 수술도 할 수 있었을 거예요  
분명 난 마을의 자랑거리가 되었을 거예요

만약 내가 교육을 받았더라면  
그리고 정계에 진출해 대통령이 되었다면  
시골의 많은 사람들도 개발의 혜택을 누릴 수 있었을 거예요  
모든 아이들에게 의무적으로 교육이 제공되었겠죠  
경찰이 동네의 모든 불량배들을 체포했을 거예요  
그래요, 아이와 어른이  
교육 받지 못한 모습을 보는 것은 정말로 안타깝워요

만약 내가 교육을 받았더라면  
난 영어를 아주 잘했을 거예요  
장관, 변호사, 선생님, 기자와 경찰관처럼 말이에요  
난 외국인들과 말이 통하지 않을 때 슬퍼져요  
외국인들이 나피니 센터를 방문한 때  
그 때 깨달아요  
난 살아는 있지만 사실 죽은 것과 다름없다는 것을요

출처: 유네스코뉴스 [제724호] 아프리카 3개국서 개최된 '2016브릿지 백일장' 수상작 소개



**7억 5000만명!?**





## 수업의 개괄

전 세계의 인구 중 15세 이상 성인 연령층 가운데 읽고 쓸 줄 모르는 사람이 7억 5000만 명<sup>1)</sup>이나 된다는 것을 알고 있나요?

사람이 살아가는 데 있어서 읽고 쓰는 가장 기초적인 교육조차 제대로 받지 못해 글을 읽고 쓰지 못하는 사람이 개발도상국의 경우 성인 4명 중 1명이고, 그 중 다수는 여성이라고 합니다. 1990년대 이후로 15년간 비문해자의 수가 줄어들고 있다고는 하지만 여전히 비문해자<sup>2)</sup>는 존재합니다. 이들의 삶은 어떨까요?

본 수업에서는 첫째, 글자가 만들어진 배경과 다양한 나라의 글자를 알아보며, 세계기록유산으로서의 한글이 가지는 의미를 알아보고자 합니다. 둘째, 인간의 존엄성이 유지되기 위해 글자가 가지는 의미를 이해하고, 글자를 읽고 쓰지 못하는 사람들을 공감해보고자 합니다. 마지막으로 전 세계에서 글자를 배우지 못한 아이들을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고, 이를 실천해보고자 합니다.

1) 2017 유네스코 GEM Report 기준

2) <http://www.worldometers.info/kr/> 월드 팩트북에서의 문해율은 '특정 나이대의 사람들이 읽고 쓸 줄 아는 능력'이라는 일반적인 정의에 기초하고 있으며, 개별 국가의 문해율 평가 기준 난이도도 각각 다르다.

## 수업의 조형도

단계		내용	활동
1단계	이해·공감하기	<p style="text-align: center;"><b>[한글은 왜 만들어졌을까?]</b></p> <p>글자의 탄생 이유에 대해 알아보고, 다양한 글자와 함께 세계기록유산으로서 한글이 가지는 의미를 알아본다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 몸짓으로 소통하기</li> <li>▶ 동영상 시청</li> </ul>
2단계	생각 키우기	<p style="text-align: center;"><b>[글을 읽지 못한다면?]</b></p> <p>글자를 읽지 못할 때 일어날 수 있는 일을 생각해보며 글자를 읽을 수 없는 사람들의 마음을 공감한다. 또한 인간의 존엄성이 지켜지기 위한 최소한의 요소로 글을 읽을 수 있는 능력이 필요함을 인식하고, 이를 교육(개인적, 사회적 여건)과 연결 지을 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 대화 카드 연결하기</li> <li>▶ 마인드맵 그리기</li> <li>▶ 분류해보기</li> </ul>
3단계	행동·성찰하기	<p style="text-align: center;"><b>[행복한 세상을 위한 한걸음]</b></p> <p>전 세계의 비문해율을 낮추기 위해 행해지는 활동을 알아보고, 우리가 할 수 있는 일을 찾아 실천해본다. 그리고 우리의 활동을 평가해보며 나의 삶을 성찰한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 프로젝트 기획안 작성하기</li> <li>▶ 나눔 프로젝트 행동하기</li> <li>▶ 활동 평가하기</li> </ul>

# 1단계

## 한글은 왜 만들어졌을까?

<b>학 습 목 표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 글자가 만들어진 이유에 대해 말할 수 있다.</li> <li>▶ 세계의 다양한 글자를 알고, 세계기록유산으로서 한글이 가진 의미를 이해한다.</li> </ul>
----------------------------	--

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	<b>[질문하기]</b> • 반구대 등 고대 벽화를 통해 글자가 없는 시절에 의사소통의 방식에 대해 질문한다.	5'	■ 울산의 반구대 및 라스코 벽화 그림
	학습목표 제시	• 글자가 만들어진 이유와 세계기록유산으로서의 한글이 가진 의미에 대해 학습할 것임을 설명한다.		
전개	생각 나누기	<b>[몸짓 놀이]</b> • 교사가 이야기하는 내용을 말하지 않고 상대방에게 설명한다.(3단계 난이도 시크릿 카드)	20'	■ 활동지 및 시크릿 카드  ※ 자연스러운 분위기 조성, 평등한 발언기회 제공
		<b>[발표하기]</b> • 몸짓 놀이 후 느낀 점 발표한다.		
		<b>[질문하기]</b> • 몸짓놀이를 하면서 글자가 만들어지는 이유에 대해 토의한다.		
	생각 키우기	<b>[PPT/활동지 활동]</b> • 세계의 다양한 글자를 알아본다.	20'	■ PPT 및 활동지
<b>[질문하기]</b> • 한글이 창제된 이유와 한글이 가진 의미에 대해 모둠별로 토의하고 발표한다.				
정리	생각 마무리하기	<b>[동영상 시청]</b> • 동영상 시청을 하며 한글의 창제 이유를 확인하고 글자가 만들어진 이유를 정리한다.	5'	■ 동영상

**수업 주안점**

- 자연스럽게 허용적인 분위기 속에서 활동할 수 있도록 한다.
- 문제를 해결하는 과정에서 어려움을 겪는 것은 당연한 것으로 서로 협동할 수 있도록 한다.

# 한글은 왜 만들어졌을까?

## 1 도입

- ◆ ‘문자가 없던 시절 사람들은 어떻게 대화를 했을까요?’라는 질문과 함께 울산 반구대의 암각화, 프랑스 라스코 동물 벽화를 보여주며 학생들에게 질문해본다.
- ◆ 문자가 만들어지는 이유에 대해 알아보고, 우리나라 글자인 한글을 통해 세계기록유산이 가지는 의미를 학습할 것임을 이야기한다.

## 2 전개

- ◆ 몸짓놀이를 통해 문자가 없던 시절의 의사소통의 어려움에 대해 느껴보는 시간이 될 수 있도록 한다.

### [몸짓 놀이]

- 1 교사는 학생들을 2인 1조로 구성한다.(만약 학생 수가 홀수라면 마지막조가 3인 1조가 되도록 한다.)
- 2 각 조에게는 미션이 담긴 시크릿 카드를 2장을 주는데, 학생들은 각자 한 장씩 나눠 갖고, 자신이 가진 정보를 상대방에게 말하지 않고 표현해보게 한다.
- 3 자신이 가진 종이를 표현하는 시간은 단계별 1분씩이고, 2분 동안 무엇을 의미했는지 작성하도록 한다. (1명당 5분 정도 소요) 한사람의 시크릿 카드 활동이 끝나면 상대방 친구가 시크릿 카드를 보고 표현하는 것을 보며 자신의 활동지를 작성하도록 한다.
- 4 학생들은 자신의 활동지에 적은 내용을 상대방에게 보여주며 확인하고, 활동하면서 느낀 점을 작성 후 발표해보도록 한다.
- 5 활동을 통해 문자가 탄생하는 이유에 대해 되새겨준다.

예시

### 3단계 난이도 시크릿 카드

미션 1		미션 2	
1단계	동그라미	세모	
2단계	병아리 3마리	원숭이 2마리	
3단계	어제 엄마와 아빠와 저녁으로 양념치킨을 먹었다.	오늘 여자 친구와 점심을 먹고 영화를 볼거야.	

#### [PPT/활동지 활동]

- ◆ PPT를 보며 세계의 다양한 문자에는 어떤 것들이 있는지 알아본다. 우리의 글자인 한글은 누가 만들었으며, 왜 만들었는지 조별로 이야기하며 한글이 우리 삶에서 가지는 의미에 대해 이야기해보자.

### 3 정리

#### [동영상 시청]

- ◆ 동영상 시청을 통해 한글의 창제 이유를 정리하고, 우리의 삶에서 문자가 가지는 의미를 되새겨보도록 한다.



[https://youtu.be/fAXkh\\_n06ek](https://youtu.be/fAXkh_n06ek) 4:30~10:20

#### 유의할 점

학생들이 몸짓놀이를 할 때 입모양으로 알려주거나, 소리 내어 표현하지 않도록 하며, 정말 글자나 언어를 모르는 상황을 설정하고 진지한 자세로 임할 수 있도록 한다.

※ 심화학습으로 세계기록유산으로 등재된 훈민정음(해례본)에 대해 알아본다.

## 세계기록유산

세계기록유산은 영향력, 시간, 장소, 인물, 주제, 형태, 사회적 가치, 보존 상태, 희귀성 등을 기준으로 선정된다. 기록유산은 일국 문화의 경계를 넘어 세계의 역사에 중요한 영향력을 끼쳐 세계적인 중요성을 갖거나 인류 역사의 특정한 시점에서 세계를 이해할 수 있도록 두드러지게 이바지한 경우 선정된다. 또는 전 세계 역사와 문화의 발전에 큰 기여를 한 인물 및 인물들의 삶과 업적에 관련된 기록유산도 있다. 형태에 있어서 향후 기록문화의 중요한 표본이 된 경우, 예를 들면 야자수 나뭇잎 원고와 금박으로 기록된 원고, 근대 미디어 등과 같은 매체로 된 기록유산도 있을 수 있다.

## 훈민정음(해례본)[訓民正音]

1446년 음력 9월에 반포된 훈민정음(訓民正音) 판본에는 1443년에 창제된 한국의 문자 한글을 공표하는 조선왕조 제4대 임금 세종대왕(재위 1418-1450)의 반포문(頒布文)이 있다. 또한 정인지(鄭麟趾) 등 집현전 학자들이 해설과 용례를 덧붙여 쓴 해설서 해례본(解例本)도 포함되어 있다. 그러므로 이 판본을 『훈민정음 해례본』이라 하며, 간송 미술관에 보관되어 있다.

### ▶ 추천영화 <퍼스트 그레이더>(The First Grader, 2011)

84세 ‘마루게’ 할아버지는 무상교육을 받을 수 있다는 방송을 듣고 작은 시골학교를 찾아간다. 교실이 좁아 아이들조차 앉기 어려운 학교는 처음에 할아버지를 받아주지 않는다. 그러나 할아버지는 글을 배우겠다는 신념을 굽히지 않는다. 이러한 할아버지를 학교의 교장인 ‘제인’은 학생으로서 받아들인다. 나이도 많고 과거 영국 식민지 시절 독립 운동으로 인해 잘 듣지도 잘 보지도 못하는 등 어려움이 많지만 꼭 스스로 읽어 보고 싶은 편지가 있다는 ‘마루게’ 할아버지. 할아버지에게 교육을 제공한다면 다른 어린 아이들에게 돌아갈 교육의 기회를 박탈한다는 주민들의 항의가 만만치 않은데.....

학교    반    번    이름 :

활동과제 1. 몸짓놀이

	내가 이해한 내용	상대방이 의도한 내용
1단계		
2단계		
3단계		

활동과제 2. 글자가 없는 상황에서 몸짓만으로 상대방에게 이야기를 할 때 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

활동과제 3. 문자는 왜 만들어졌을까요?

▶

▶

▶

활동과제 4. 다양한 나라의 문자입니다. 알아맞혀볼까요?

1	2	3	4
			
5	6	7	8
			

활동과제 5. 한글은 누가 만들었을까요? ^^ 왜 만들었을까요? 우리의 삶에서 한글이 가지는 의미에 대해 이야기해 봅시다.

〈심화학습〉 세계기록유산이라는 것을 아시나요? 우리나라의 훈민정음해례본이 유네스코 세계기록유산에 등재되었습니다. 세계기록유산이란 무엇이며, 훈민정음해례본이 등재된 이유에 대해 찾아봅시다.

학교    반    번    이름 :

활동과제 1. 몸짓놀이

	내가 이해한 내용	상대방이 의도한 내용
1단계	동그라미	동그라미
2단계	새 3 마리	병아리 3마리
3단계	친구와 고기를 먹었다.	어제 엄마와 아빠와 저녁으로 양념치킨을 먹었다.

활동과제 2. 글자가 없는 상황에서 몸짓만으로 상대방에게 이야기를 할 때 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

제대로 이해하지 못하는 친구가 답답했다.  
 표현을 하기 어려웠다.  
 내가 하고 싶은 말을 제대로 전달하기 어렵다.  
 웃겼다. 등

활동과제 3. 문자는 왜 만들어졌을까요?

- ▶ 의사소통을 하기 위해서이다.

---

- ▶ 자신을 표현하기 위해서이다.

---

- ▶ 역사를 남기기 위해서이다.

---

활동과제 4. 다양한 나라의 문자입니다. 알아맞혀볼까요?

1	빼기문자	2	이집트문자	3	한자	4	한글
							
5	히라가나	6	로마자	7	아랍문자	8	키릴문자
							

활동과제 5. 한글은 누가 만들었을까요? 왜 만들었을까요? ^^ 우리의 삶에서 한글이 가지는 의미에 대해 이야기해 봅시다.

한글은 세종대왕님이 백성들을 위해 창제하셨습니다. 백성들이 글자를 알아야 하기 때문입니다. 그래야 의사소통이 가능하고, 국가에서 하는 일들을 이해할 수 있기 때문입니다. 또한 사람들끼리 편지를 주고받거나, 약속을 할 때도 편리하기 때문입니다. 한글이 만들어지기 전에는 양반들만이 한자를 사용하였습니다. 백성들이 배우기 쉬운 한글이 만들어지면서 다양한 지식들을 얻을 수 있게 되었습니다.

<심화학습> 세계기록유산이라는 것을 아시나요? 우리나라의 훈민정음해례본이 유네스코세계기록유산에 등재되었습니다. 세계기록유산이란 무엇이며, 훈민정음해례본이 등재된 이유에 대해 찾아봅시다.

유네스코 세계기록유산은 일국 문화의 경계를 넘어 세계의 역사에 중요한 영향력을 끼쳐 세계적인 중요성을 갖거나 인류 역사의 특정한 시점에서 세계를 이해할 수 있도록 두드러지게 이바지한 경우 선정된다. 훈민정음은 한국인에게 문자체계의 혁명을 불러왔고, 우리만의 문자 체계를 가져왔다. 훈민정음이 창제된 후 누구나 쉽게 한글을 배워 의사소통을 할 수 있게 되었으며, 민족문화가 발전하기 시작하였다. 이에 훈민정음 해례본에는 한글을 공표하는 반포문이 있으며, 비문해 퇴치에 있어 매우 중요한 시작을 의미하기 때문에 세계기록유산에 등재되었다고 생각한다.

3단계 난이도 시크릿 카드

미션 1

1단계	동그라미
2단계	병아리 3마리
3단계	어제 엄마와 아빠와 저녁으로 양념치킨을 먹었다.

3단계 난이도 시크릿 카드

미션 2

1단계	세모
2단계	원숭이 2마리
3단계	오늘 여자친구와 점심을 먹고 영화를 볼꺼야

3단계 난이도 시크릿 카드

미션 3

1단계	네모
2단계	강아지 1마리
3단계	친구와 저녁을 먹고 불링을 치러 갈꺼야

3단계 난이도 시크릿 카드

미션 4

1단계	눈
2단계	나무 2그루
3단계	일요일 오후에 TV를 보며 숙제를 해야지

3단계 난이도 시크릿 카드

미션 5

1단계	귀
2단계	안경 1개
3단계	아빠와 함께 공책과 연필을 서점에서 샀다.

3단계 난이도 시크릿 카드

미션 6

1단계	입
2단계	귀걸이
3단계	선생님은 우리에게 영어 숙제를 내주었다.

부록 2

울산 반구대



부록 3

라스코 동굴 벽화



▶ 관련도서



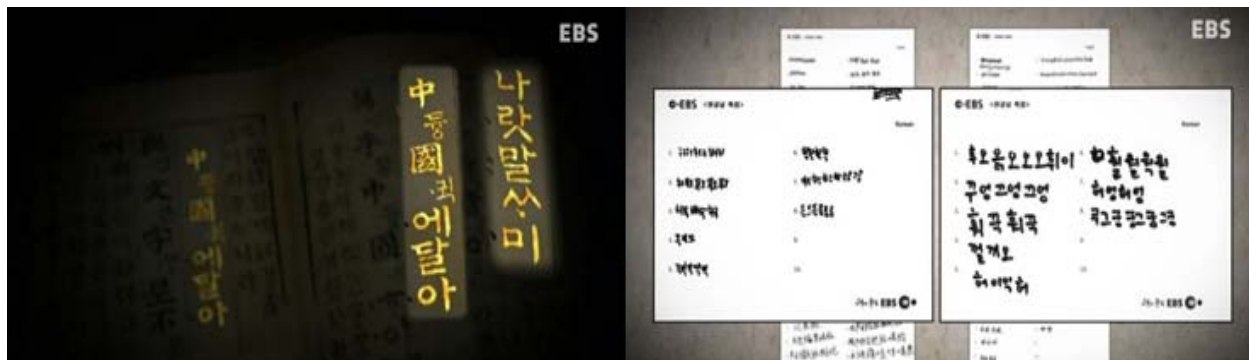
<https://blog.naver.com/youkrack3888/221221994301>

▶ and you?



<http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=1178006>

▶ 위대한 문자 한글의 재발견



<https://ebsstory.blog.me/220501085768>

## 2단계

## 글을 읽지 못한다면?

### 학 습 목 표

- ▶ 글을 읽을 수 있는 능력이 인간의 존엄성을 유지하는 요소임을 이해 할 수 있다.
- ▶ 글을 읽지 못하는 사람들의 마음을 공감할 수 있다.

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	<b>[질문하기]</b> • 글자가 필요한 이유에 대해 전시학습과 연결하여 질문한다.	5'	※ 상대방을 이해할 수 있는 허용적 분위기를 형성한다.
	학습목표 제시	• 인간의 존엄성과 글을 읽을 수 있는 능력과의 관계에 대해 알아볼 것임을 제시한다.		
전개	생각 나누기	<b>[대화카드 연결하기]</b> • 학생들에게 대화카드를 제시하고 그 뜻을 연결해 볼 수 있도록 해본다.	20'	■ 대화카드 및 활동지
		<b>[발표하기]</b> • 대화 연결하기 활동 후 글을 읽지 못함으로 인해 느끼는 점을 발표해본다.		
	생각 키우기	<b>[마인드맵 그리기]</b> • 글을 읽지 못할 때 일어날 수 있는 일들에 대해 마인드맵을 그려보며, 글을 읽지 못하는 사람들에 대해 공감해본다.	20'	■ 활동지
<b>[분류하기]</b> • 마인드맵의 내용을 바탕으로 글을 배울 수 있도록 하는 환경을 개인적, 사회적 여건으로 분류하여 작성해보도록 한다.				
<b>[연결하기]</b> • 글을 읽고 쓰는 능력으로 우리가 할 수 있는 일들을 작성해보고, 이러한 점과 인간의 존엄성을 지키는 것과 관련지어본다.				
정리	생각 마무리하기	<b>[내용 정리]</b> • 모든 국가와 사회에서 글을 읽을 수 있는 교육이 이루어지지 않음을 깨닫고, 글을 읽을 수 있다는 점에 대해 감사함을 느끼도록 하며 마무리한다.	5'	

### 수업 주안점

- 자연스럽게 허용적인 분위기속에서 활동할 수 있도록 한다.
- 글을 읽지 못할 때 느끼는 감정을 통해 글을 읽을 수 있다는 점에 대해 감사함을 가질 수 있도록 한다.

# 글을 읽지 못한다면?

## 1 도입

- ◆ 글자가 필요한 이유를 전시학습과 연결하여 학생들에게 질문한다.
- ◆ 글을 읽을 수 있는 능력이 인간의 존엄성을 유지할 수 있는 요소임을 이해하고, 글을 읽지 못하는 사람들의 마음을 공감해보는 것이 이번 학습의 주제임을 인식시킨다.

## 2 전개

### [대화카드 연결하기]

- 1 대화카드를 학생들에게 나누어주고, 그 의미를 연결해볼 수 있도록 한다. 올바른 답을 맞히는 것보다는 연결하는 과정에서 (글을 읽지 못하기 때문에) 느끼는 감정에 집중할 수 있도록 한다.
- 2 대화카드의 답을 학생들과 함께 맞춰본다.

Боловсрол эзэмших нь байгалийн зүйл гэж бодож байна уу?	당신은 교육을 받는 것이 당연하다고 생각하십니까?	몽골어
لا أستطيع قراءة.	저는 글을 읽을 수 없습니다.	아랍어
Ma famille se compose de la mère, du père, de moi et du frère cadet.	우리 가족은 엄마, 아빠, 나, 남동생으로 이루어져있습니다.	프랑스어
Wie alt bist du?	당신은 나이가 몇 살입니까?	독일어
Мне нравится футбол.	저는 축구를 좋아합니다.	러시아어
Tôi yêu bạn.	나는 당신을 사랑합니다.	베트남어

- 3 대화카드를 연결하면서 느낀 감정을 활동지에 작성하고, 발표해보도록 한다.

※ 유의할 점 : 자신이 알고 있는 언어라고 할지라도 친구들 앞에서 미리 이야기하지 않고 조용히 대화카드를 연결해보도록 한다. 또한 의미에 맞는 문장을 연결하는 과정에서 학생들이 자유롭게 편안하게 이야기할 수 있는 분위기를 조성할 수 있도록 한다. 답을 맞히는 것만이 중요한 것은 아님을 주지시킨다.

## [마인드맵 그리기]

- ◆ 글자를 읽지 못할 때 겪을 수 있는 다양한 문제를 마인드맵에 작성해보고 발표해보도록 한다.

## [분류하기]

- ◆ 발표 후 마인드맵에 작성한 내용을 바탕으로 글을 읽고 쓸 수 있게 하는 환경적 여건을 개인적, 사회적 부분으로 분류하여 작성해볼 수 있도록 한다.

## [연결하기]

- ◆ 글을 읽고 쓰는 능력으로 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 작성하고, 이번 활동을 통해 글을 읽을 수 있다는 점이 인간다운 생활을 하는 데 어떤 관계가 있는지 연결해보도록 한다.

## 3 정리

- ◆ 본 수업을 통해 글을 읽을 수 있다는 점은 인간의 삶에서 매우 중요함을 이해할 수 있도록 한다. 그리고 모든 국가와 사회가 글을 읽고 쓸 수 있도록 하는 교육적 기반을 가지고 있지 않음을 이야기해주며, 문해율이 높다는 점이 개인의 노력뿐만 아니라 사회·국가적인 기반이 마련되어 있기 때문임을 이해할 수 있도록 한다. 마지막으로 이번 수업을 통해 글을 읽지 못하는 사람들의 마음을 공감해볼 수 있는 기회가 될 수 있도록 한다.

학교    반    번    이름 :

활동과제 1. 대화카드를 연결하며 느낀 감정을 작성해본다.



---

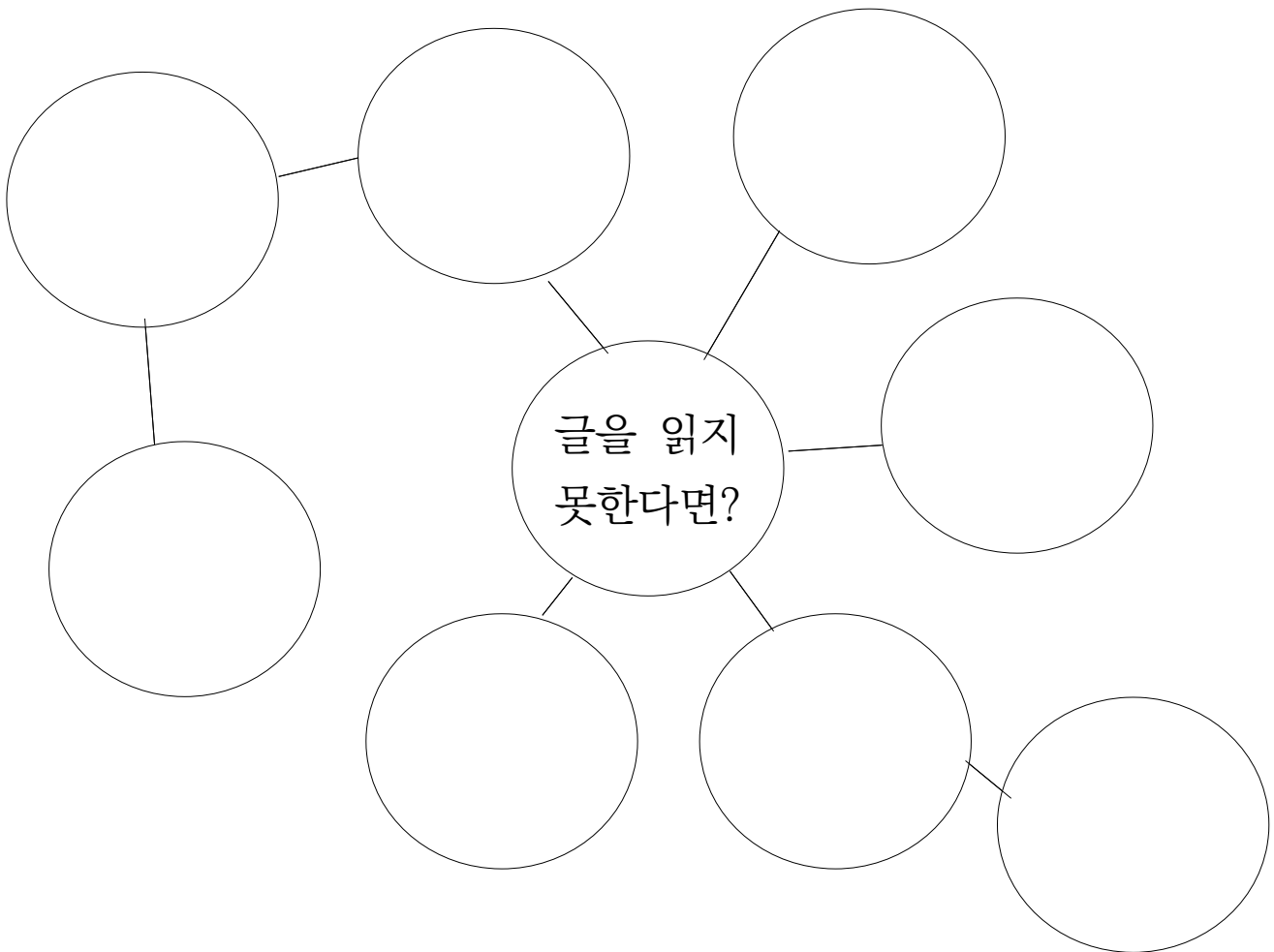


---



---

활동과제 2. 글을 읽지 못한다면 어떤 일이 벌어질까? 마인드맵을 작성해보자.



활동과제 3. 글을 읽고 쓸 수 있게 하는 환경적 측면을 개인적, 사회적 차원으로 나누어 작성해보자.

개인적 차원	사회적 차원
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

활동과제 4. 교사는 학생들이 작성한 마인드맵을 바탕으로 글을 읽지 못하면 나타나는 일들에 대해 정리한 후, 글을 읽을 수 있기 때문에 할 수 있는 것들을 작성해보고 발표할 수 있도록 한다.

나는 글을 읽고 쓸 수 있기 때문에

_____	을/를 할 수 있다.
-----	을/를 할 수 있다.
-----	을/를 할 수 있다.

활동과제 5. 위의 활동과제를 바탕으로 글을 읽을 수 있는 능력이 인간의 존엄성을 유지하는 데 어떤 역할을 하는지 벤 다이어그램 안에 작성해보고, 모둠별로 토의해보자.



학교 반 번 이름 :

활동과제 1. 대화카드를 연결하며 느낀 감정을 작성해본다.

- ▶ 대화카드 연결이 되지 않아 답답했다.

---

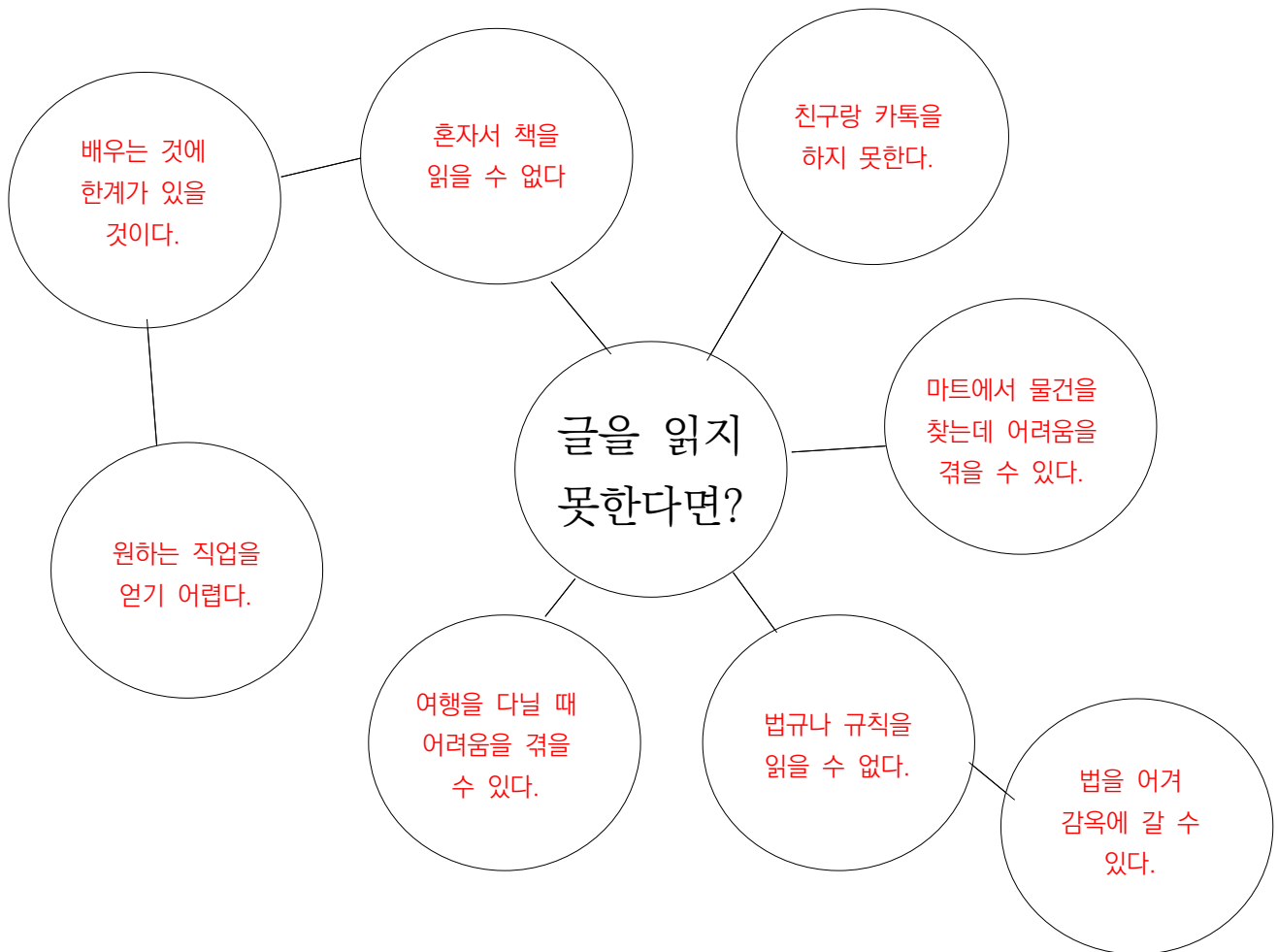
- ▶ '알면 한 번에 해결할 수 있을 텐데'라는 생각이 들었다.

---

- ▶ 세상에는 다양한 언어가 있다는 사실을 알게 되었다. 등

---

활동과제 2. 글을 읽지 못한다면 어떤 일이 벌어질까? 마인드맵을 작성해보자.



활동과제 3. 글을 읽고 쓸 수 있게 하는 환경적 측면을 개인적, 사회적 차원으로 나누어 작성해보자.

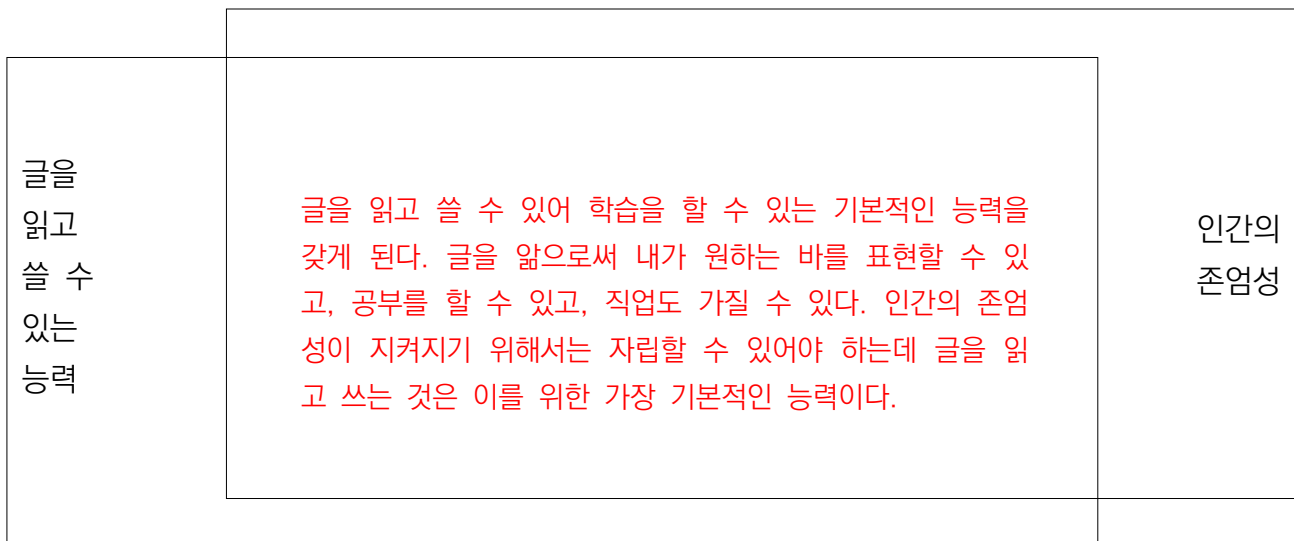
개인적 차원	사회적 차원
내가 열심히 배웠다	유치원에서 배웠다.
엄마, 아빠가 가르쳐 주셨다.	학교에서 배웠다.
한글을 읽고 쓰는 것은 당연하다.	교육기본법이 정해져 있어서 최소한의 교육을 받을 수 있다.

활동과제 4. 교사는 학생들이 작성한 마인드맵을 바탕으로 글을 읽지 못하면 나타나는 일들에 대해 정리한 후, 글을 읽을 수 있기 때문에 할 수 있는 것들을 작성해보고 발표할 수 있도록 한다.

나는 글을 읽고 쓸 수 있기 때문에

공부	을/를 할 수 있다.
가사를 읽어 노래 부르기	을/를 할 수 있다.
직업을 갖고 돈 벌기	을/를 할 수 있다.

활동과제 5. 위의 활동과제를 바탕으로 글을 읽을 수 있는 능력이 인간의 존엄성을 유지하는 데 어떤 역할을 하는지 벤 다이어그램 안에 작성해보고, 모둠별로 토의해보자.



<p>Боловсрол эзэмших нь байгалийн зүйл гэж бодож байна уу.</p>	<p>당신은 교육을 받는 것이 당연하다고 생각하십니까.</p>
<p>لا أستطيع قراءة.</p>	<p>저는 글을 읽을 수 없습니다.</p>
<p>Ma famille se compose de la mère, du père, de moi et du frère cadet.</p>	<p>우리 가족은 엄마, 아빠, 나, 남동생으로 이루어져 있습니다.</p>
<p>Wie alt bist du.</p>	<p>당신은 나이가 몇 살입니까</p>
<p>Мне нравится футбол.</p>	<p>저는 축구를 좋아합니다.</p>

# 3단계

## 행복한 세상을 만들기 위한 한걸음

<b>학 습 목 표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 전 세계의 비문해 퇴치 활동에 대해 알아본다.</li> <li>▶ 문해율을 높이기 위해 우리가 할 수 있는 프로젝트를 계획하여 실천해볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
----------------------------	---

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	<b>[질문하기]</b> • 전 세계의 비문해자는 얼마나 될까요?	5'	
	학습목표 제시	• 전시학습과 연계하여 문해율을 높이기 위한 프로젝트를 계획하고 실천해보는 시간임을 제시한다.		
전개	생각 나누기	<b>[기사 분석하기]</b> • 기사를 읽고 전 세계에서 비문해 퇴치를 위한 활동을 알아본다.	45'	■ 유네스코신문기사 및 활동지
		<b>[발표하기]</b> • 기사 내용을 통해 알게된 점과 비문해 퇴치를 위해 우리가 할 수 있는 일들을 목록으로 작성하고 발표하게 한다.		
	생각 키우기	<b>[프로젝트 기획안 작성]</b> • 생각나누기에서 작성한 비문해 퇴치 목록 중 하나를 선택하여 비문해 퇴치 프로젝트 기획안을 작성해보게 한다.	45'	■ 프로젝트 기획안활동지  ※ 구체적이고 실천 가능한 기획안을 작성해볼 수 있도록 한다.
		<b>[발표하기]</b> • 프로젝트 기획안을 조별로 발표하게 한다.		
정리	생각 마무리하기	<b>[내용 정리]</b> • 프로젝트를 실천하는 시간을 갖고 이후 활동을 평가하고 성찰할 시간을 갖게 됨을 이야기하며 수업을 마무리한다.	5'	※ 프로젝트에 대한 평가 및 자기성찰 시간을 이후에 갖도록 한다.

### 수업 주안점

- 자연스럽게 허용적인 분위기 속에서 활동할 수 있도록 한다.
- 비문해 퇴치를 위해 우리가 할 수 있는 일들을 자유롭게 생각해보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 기획안을 작성해보도록 한다.
- 세계시민의 입장에서 우리 모두가 연결되어 있음을 이해하고, 진정성 있는 프로젝트를 기획해볼 수 있도록 한다.

※ 유의사항 : 평가지를 따로 만들어볼 수도 있지만, 프로젝트 기획안에 평가항목을 추가하여, 활동 후 작성할 수도 있다.

# 행복한 세상을 만들기 위한 한걸음

## 1 도입

- ◆ ‘전 세계에서 글자를 읽지 못하는 사람은 얼마나 될까요?’라는 질문을 하며 전 세계의 비문해율에 대한 관심을 갖도록 한다. 그리고 ‘한글이 창제되었다고 하더라도 모든 사람이 한글을 읽을 수 있었을까?’라는 질문을 통해 전시학습을 상기시키며 글자가 있다고 하더라도, 가정·사회에서 글을 가르치고 배울 수 있는 여건을 만드는 것이 중요함을 이야기한다.

## 2 전개

### [기사 분석하기]

- ◆ 전 세계의 비문해율에 대해 상기시키며, 두 개의 기사를 읽고 비문해 퇴치를 위해 세계에서 행해지고 있는 일들에 대해 활동지에 정리하여 발표해보도록 한다.

### [발표하기]

- ◆ 세계시민으로서 우리가 비문해 퇴치를 위해 할 수 있는 일들을 모둠별로 목록을 작성 후 발표해볼 수 있도록 한다.

### [프로젝트 기획안 작성]

- ◆ 비문해 퇴치를 위해 우리가 할 수 있는 일들에 대한 발표 내용 중 조별로 우리가 할 수 있는 일을 한 가지를 선택하여 프로젝트 계획서를 작성하고 이를 발표해보도록 한다.

## 3 정리

- ◆ 실제 프로젝트를 실시하고, 이후 활동에 대한 평가와 자신에 대한 성찰을 할 것임을 이야기하며 수업을 마무리한다. 생각은 지구적으로, 행동은 지역적으로 하라는 말처럼 우리의 작은 행동이 나비효과가 되어 전 세계에 영향을 미칠 수 있음을 이야기하며 수업을 마친다.

활동과제 1. 각 칸에 기사 1,2의 내용을 정리해보자.

4 2015년 9월 1일
칼럼
유네스코뉴스

### 문해의 날 특별기고 글 배우는 여성들, 이제 변화의 주인공이 되다

**샤인 아티크(분야드 재단 부의장)\***

“세종 프로젝트(유네스코한국위원회 아시아 문해교육 사업)가 없었다면, 저는 간단한 가게부도 작성하지 못했을 것이고, 휴대폰 전화를 걸지도 못했을 거예요.”

파키스탄 하피자바드의 작은 마을에서 여섯 아이를 키우고 있는 나르시스 씨의 말이다. 실제로 분야드 재단에서 운영하고 있는 문해교실을 다닌 후 그녀의 자신감은 높아졌고, 가족의 건강도 개선되었다. 이제는 전기요금 고지서를 읽을 뿐 아니라, 자녀들의 숙제도 도와 줄 수 있게 되었다. 이밖에도 분야드 재단을 거처간 수많은 여성 학습자 중 나르시스 씨 이야기는 단지 하나의 사례일 뿐이다.

우리는 교육이 이들을 가난에서 벗어나게 하고 궁극적으로 그들의 발전에 기여하는 유일한 수단이라고 믿는다. 그러나 안타깝게도 파키스탄의 농촌 지역에 사는 여성들에 대한 지원은 미미한 실정이다. 필자의 조국, 파키스탄의 전체 인구 1억 8000명 중 6000여 명은 비문해자이며, 그중 2/3가 여성이다!

국제사회의 개발지원 흐름은 주로 세계은행(World Bank), 아시아개발은행(ADB), 유럽연합(EU)에 의해 좌우되는데, 이들 개발기구들은 10세 이상 아동들의 학교 교육에 지원을 집중하고 있어 학교 밖 청소년이나 비문해 성인 인구가 많은 비율을 차지하고 있는 개발도상국의 수요를 충족시키지 못하고 있다.



때마다 변화가 필요하다고 생각한다. 그 변화의 첫걸음 - 온전한 한 사람의 여성이 되기 위한 - 은 본인의 이름을 쓸 줄 아는 것으로부터 시작한다. 글을 읽고 쓸 줄 알게 되면 다양한 영역에서 선택권이 주어진다. 투표권 할 수 있고, 형제와 자녀들의 출생일을 등록하고, 경제활동을 할 수 있게 되는 것이다. 여성들이 자신감을 갖추고, 자녀들을 학교에 보내고, 스스로 의사결정하고, 가족의 삶이 개선되는 것은 예방레가 내미가 되는 것에 비견할 만한, 그야말로 거대한 ‘변신’이다. 그동안 분야드는 이렇게 비문해의 어둠 속에서 살고 있던 여성과 여아 10만 명이 문해의 빛을 볼 수 있도록 지원해왔다.

“세종 문해교육 프로젝트”를 통한 유네스코한국위원회의 지원은 파키스탄의 농촌 여성들에게 새로운 학습경험과 생활 기술을 제공해 주었다. 여성들은 가족의 소득을 창출하는 경제주체로 거듭났고, 이를 통해 가정의 보건영양 상태가 크게 개선되었다. 세상의 변화에 무관심했던 여성들이 변화의 주인공이 된 것이다! ■

지난해 세종프로젝트 현장 방문 때 자리를 함께한 민동석 한위 사무총장과 샤인 아티크 부의장(오른쪽)

유네스코에 따르면 아직도 7억 7000만 명이 넘는 비문해자가 인도, 중국, 파키스탄, 방글라데시 등 개발도상국에 살고 있다고 한다.

기후변화와 인구 증가에 따른 빈곤도 이들 개도국에게는 여전한 문제다. 빈곤을 없애기 위해 새천년개발목표(MDGs)를 설정하고 많은 국가들이 일정한 목표를 달성했음에도 몇몇 국가에게는 아직 가야 할 길이 멀다. 올해 한국에서 개최된 세계교육포럼이나 최근 논의되고 있는 지속가능발전목표(SDGs)는 이러한 문제의식을 담고 있지만, 교육에 대한 실질적인 지원이 되지 않는 한 이 또한 완벽한 해결책은 아니다. 교육의 중요성은 그만쯤 강조해도 모자람이 없지만, 당장 먹고사는 문제가 시급한 개도국에서 교육 문제는 뒤로 밀릴 수 밖에 없다.

문해는 모든 교육의 기본 전제다. 이미 선진국들은 교육을 개발목표의 주춧돌로 삼아 훈련된 노동력을 시장에 제공하고, 사회정의의 증진하고, 사회경제 발전에 여성 참여를 촉진했으며, 건강하고 평화로운 사회를 건설했다. 그러나 돈으로 상징되는 경제 논리에 의해 국제사회가 영향을 받으면서 문해교육은 점차 도외시되었고, 결과적으로 빈곤은 개발도상국들에게만 남겨진 과제가 되었다.

파키스탄의 중견단체인 분야드는 신속하게 교육을 제공할 수 있다면 다수의 우리 국민들이 현대문명의 혜택을 누릴 수 있을 것이라고 믿는다. 특히 남성에게 의존적이고 수동적이며 가족 내에서 존재감을 찾을 수 없는, 그래서 낮은 지위에 머물러 있는 파키스탄 여성들을 볼

기사 1
유네스코뉴스 제711호 2015년 9월 1일자

어떤 내용의 기사인가요?

# “지속가능한 미래? 바로 문자에서 시작됩니다”

교육과 과학, 그리고 문화와 커뮤니케이션. 유네스코가 다루는 광범위한 주제들 중에서도 가장 기본적이고 우선적인 과제 중 하나는 바로 지구촌 시민들의 문해 능력 향상이다. 읽고 쓸 줄 모르는 비문해자의 수를 줄여야만 유네스코가 목표로 하는 세계 평화와 지속가능한 발전, 그리고 풍요로운 문화와 과학 기술을 꽃피울 수 있는 토대가 마련되기 때문이다. 이에 유네스코는 1996년부터 9월 8일을 '세계 문해의 날'로 정해 각 개인과 단체, 그리고 국가가 문해 증진을 위해 노력할 것을 촉구해 왔다. 올해도 유네스코와 세계 각국은 문해의 날을 맞아 각각의 성과를 돌아보고 앞으로의 과제를 검토하는 자리를 곳곳에서 마련하고 있다.

## 문해를 통한 '모두를 위한 교육'

유네스코는 문해가 단순히 읽고 쓰고 계산하는 기술만을 의미하는 게 아니라 스스로 학습하고 생활 기술을 습득할 줄 아는 주체적인 개인이 되기 위한 전제 조건이라는 사실을 강조한다. 개인과 공동체, 사회의 지속적인 발전이 가능하려면 구성원들이 그런 가치들을 이해하고 학습하고 실천할 줄 알아야 하는데, 이를 위해서는 우선 구성원들이 읽고 쓰고 이해하는 능력을 갖춰야 하기 때문이다. 따라서 유네스코는 전 세계에서 교육 환경 개선을 위한 다양한 사업들을 펼치면



서, 해당 지역의 문해 사업에도 꾸준히 관심을 기울이고 있다. 성인 비문해율이나 저개발국 아이들의 초등학교 교육 과정 이수 여부 등이 '모두를 위한 교육(EFA)' 달성의 가장 중요한 지표인 이유도 이 때문이다.

하지만 2015년 'EFA 글로벌 모니터링 리포트'에 의하면, 유네스코와 회원국의 노력에도 불구하고 '모두를 위한 문해(Literacy for All)'가 달성되기 위해서는 갈 길이 먼 것으로 보인다. 올해 지구상 성인 비문해자 수는 7억 8100만 명으로 추산되며, 개발도상국과 저개발국 어린이 6명 중 1명, 성인 약 1억 명의 아이들이 초등학교조차 마치지 못한 것으로 보인다.

전 세계 성인비문해자 중 여성의 비율이 64%에 달한다는 사실도 우려를 낳고 있다. 이는 유네스코가 중시하는 또 하나의 교육 가치인 '양성평등'의 달성을 위해, 문해 교육의 기회가 보다 균등하

게 주어질 수 있도록 각국이 더 노력해야 함을 뜻한다.

## 지속가능발전의 시대도 문해로부터

유네스코는 9월 8일부터 이틀간 파리 유네스코본부에서 열리는 '세계 문해의 날' 행사 주제를 '문해와 지속가능한 사회'(Literacy and Sustainable Societies)로 정했다. 이를 통해 오는 9

월 유엔 총회에서 채택될 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals)와 문해 사이의 접점을 찾는 한편, 포스트-2015 시대를 맞아 각국이 문해 관련 활동에서 참고할 수 있는 새로운 정보를 제공하는 데 주력할 예정이다.

이번 문해의 날 행사의 주요 순서 중 하나인 '유네스코 세종대왕문해상' 수상지도 결정됐다. 매년 문해교육, 특히 개발도상국의 모어발전 및 보급에 기여한 개인 혹은 단체 2명(곳)에 수여되는 세종대왕문해상은 올해 모잠비크의 비정부기구 '어소시아상 프로그레소'(Associação Progresso)와 스리랑카 국립교육원에 수여된다. 어소시아상 프로그레소는 '지역 언어 보급과 양성평등 발달 마련' 프로그램으로, 스리랑카 국립교육원은 정규교육을 포기한 저소득층 아동과 성인들이 학문적·기술적 훈련을 받을 수 있도록 마련한 대안 프로그램으로 수상의 영예를 안았다.

한편 이리나 보고바 유네스코 사무총장은 이번 문해의 날을 맞아 "휴대전화와 같은 신기술의 보급이 '모두를 위한 문해'의 새로운 기회를 열어줄 것"이라며 "문해에 대한 정치적 노력과 경제적 투자를 더욱 늘릴 것"을 회원국과 파트너에게 요청했다. 보고바 사무총장은 이어 "문해야말로 지속가능발전의 가장 강력한 촉매 중 하나"임을 강조하며, "우리의 미래가 바로 문자에서 시작된다는 것"을 회원국들이 전 세계에 환기시켜 줄 것을 당부했다. ■

어떤 내용의 기사인가요?

**활동과제 2. 활동과제 1을 보며 비문해 퇴치를 위해 우리가 할 수 있는 일을 모둠별로 작성하고 발표해보도록 한다.**

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
--	--

**활동과제 3. 활동과제 2의 행동 중 하나의 활동을 선택하여 비문해 퇴치를 위한 구체적인 기획안을 작성해보고, 실제로 활동해 보도록 한다.**

팀 이름 및 조원	
활동 제목	
활동 목적	
활동 개요 (활동에 대한 전반적인 간단한 설명)	
활동 순서	
활동 준비물	
활동 평가 (잘된 점, 개선점)	

## 프로젝트 기획안

팀 이름 및 조원	성포귀염이 김○○, 박○○, 정○○, 손○○, 이○○, 이○○
활동 제목	교육 나눔을 위한 릴레이 경매 캠페인
활동 목적	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 경제적·사회적 어려움으로 인하여 교육 기회가 박탈된 아이들을 돕기 위해 교육 기금을 마련한다.</li> <li>2. 가정에서 사용하지 않는 물품을 자원 순환(업사이클링)을 통해 재활용하고, 환경오염을 줄인다.</li> </ol>
활동 개요 (활동에 대한 전반적인 간단한 설명)	<p>교육기부 활동에 참여할 학급을 모집하여, 각 학급별로 가정에서 사용하지 않는 물품을 가져와 반별 릴레이 경매를 통해 물품을 판매하고, 그 수익금을 교육 나눔 사업에 기부한다.</p> <p>※ 유의할 점 : 자원재순환의 입장으로 가정에서 사용하지 않는 물품을 모으는 것이나, 다른 사람에게 판매하기 어려운 물품은 가져오지 않도록 한다.</p>
활동 순서	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 릴레이 경매에 참여할 학급을 모집한다.</li> <li>2. 학급별로 경매에 내놓을 물품을 모으고, 릴레이 경매 홍보지를 제작하여 부착한다.</li> <li>3. 경매를 진행할 진행자와 모금액을 작성할 서기를 뽑는다.</li> <li>4. 날짜를 정해 반별로 경매를 시작하고, 남은 물품은 다른 학급의 릴레이 경매에서 판매될 수 있도록 한다.</li> <li>5. 물품의 기증자와 물품을 구입한 기금자, 기금액을 반드시 작성하도록 한다.</li> <li>6. 판매된 물품의 총 기부금액을 교육나눔사업에 기부하고, 그 영수증을 참여한 학급에 전달하여, 학생들에게 기부의 투명성을 밝힌다.</li> </ol>
활동 준비물	기부물품, 종이, 색연필 등
활동 평가 (잘된 점, 개선점)	<p>잘된 점 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들이 기부물품을 잘 가져와 주어서 릴레이 경매가 잘 이루어질 수 있었다.</li> <li>☞ 진행자가 경매를 재미있게 진행하여, 경매 가격이 높아져서 많은 금액을 기부할 수 있어서 좋았다.</li> <li>☞ 내가 사용하지 않는 물품을 판매하여 기부할 수 있다는 점에서 좋았고, 자원을 재활용할 수 있다는 점에서 의미가 있었다.</li> </ul> <p>개선점 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 몇몇 친구들이 판매할 수 없는 물품을 가져와서 마음이 좀 상했다.</li> <li>☞ 물품에 대한 설명을 적어서 좀 더 의미 있는 경매 설명이 이루어지면 좋겠다.</li> </ul>

<관련 사진>



## 프로젝트 기획안

팀 이름 및 조원	
활동 제목	
활동 목적	
활동 개요 (활동에 대한 전반적인 간단한 설명)	
활동 순서	
활동 준비물	
활동 평가 (잘된 점, 개선 점)	

## 프로젝트 평가지

팀 이름 및 조원	성포귀염이 김○○, 박○○, 정○○, 손○○, 이○○, 이○○	
활동 제목	교육 나눔을 위한 릴레이 경매 캠페인	
조원별 활동 평가	조원별로 작성해도 좋지만 포스트잇에 작성하여 붙여도 좋습니다.	
총평		

**소외되지 않는 세상  
방관하지 않는 나  
함께 가는 우리**





연대(連帶)



Band Together

### 수업의 개괄

‘혼밥’이라는 용어가 유행하고, N포세대의 시대라고들 한다. 그러나 이렇듯 각박해지는 세상 속에서 혼자서만 살아가겠다는 태도는 공동체적 사고와 역량을 기르는 것을 더 방해할 뿐이다. ‘세상의 수많은 다른 지역, 다른 문화의 사람들은 어떻게 살아가는지’, ‘그들의 어려움이 과연 그들만의 것이라고 치부할 수 있는지’, 또 ‘그들의 어려움을 외면한 채 나는 행복하고 편안하며 즐겁게 살아갈 수 있는지’와 같은 질문에 대하여 한 번 생각해 볼 기회를 갖고자 한다.

어려움을 견디기 위한 ‘힐링’이라는 단어가 유행하고 있지만, ‘나만의 안위와 평안’이 세상에 어떤 영향을 미칠지는 잘 고려하지 못하고 살아가고 있다. ‘나의 행복과 즐거움이 다른 사람들에게 전이되고 있는지’, 그리고 ‘나는 세상에 어떻게 기여할 수 있을지’, ‘다른 사람들의 어려움을 방관하지 않고, 지금 당장 할 수 있는 방법은 무엇일지’ 같은 질문을 우리 일상에 더해보고자 한다.


## 수업의 조형도

단계		내용	활동
1단계	이해·공감하기	<p style="text-align: center;"><b>[연대를 통한 세계시민교육의 이해]</b></p> <p>UN SDGs(Sustainable Development Goals, 지속가능발전 목표)를 통해 우리 주변에서 일어나고 있는 세상의 어려움들을 살펴본다. 그리고 각각의 개념을 이해하고, 연대라는 의미를 공유하고 공감할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동영상 시청</li> <li>▶ 포스트잇 활동</li> <li>▶ 빙고게임</li> </ul>
2단계	생각 키우기	<p style="text-align: center;"><b>[연대를 위한 세계시민성 공유]</b></p> <p>우리 주변에서 겪고 있는 어려움에 대해 인식하고, 연대를 통한 협력적, 평화적, 민주적 소통 문화를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동영상 시청</li> <li>▶ 토의토론 활동</li> </ul>
3단계	행동·성찰하기	<p style="text-align: center;"><b>[연대를 통한 세계시민교육 실천]</b></p> <p>UN SDGs의 주요 개념과 내용을 바탕으로 학교와 교실 현장에서 실천할 수 있는 방법을 모색하고, 연대를 통한 세계시민교육 실천에 염두에 두어야 할 점을 모금운동과 같은 교육 나눔 활동을 통해 내면화할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 포스트잇 활동</li> <li>▶ 침묵의 방</li> <li>▶ 토의토론 활동</li> </ul>

# 1단계

## 연대를 통한 세계시민교육의 이해

<b>학 습 목 표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ UN SDGs를 통해 주변에서 일어나고 있는 문제점들을 살펴볼 수 있다.</li> <li>▶ UN SDGs에 대해 살펴보고, 개념을 이해하고, 연대라는 의미를 공유하고 공감할 수 있다.</li> </ul>
----------------------------	---

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	<b>[동영상 시청] 세계시민교육과 UN SDGs의 의미를 소개하고 공유한다.</b> • 영상을 보고, 연대의 의미를 생각한다.	10'	■ 영상물 (Kofi Annan)
	주제 갖기	<b>[주제 갖기] 세계시민으로서 연대의 의미 모색</b> • UN SDGs를 통해 세상의 어려움들을 이해하고, 연대의 필요성을 깨닫는다.		
전개	연대하기	<b>[활동 1] 세계시민으로서 연대가 잘 된 세상을 상상 하게 한다.</b> • 3가지 키워드를 떠올려 간단히 글을 쓴다. • 쓴 글을 가지고, 교실 안에서 돌아다니면서, 서로 서로 공유한다.	15'	■ 포스트 잇
	이해하기	<b>[활동 2] UN SDGs의 의미를 빙고 게임을 통해 이해한다.</b> • 질문지를 나눠주고, 빙고 게임을 함께한다.	10'	■ 빙고게임 활동지
	연결하기	<b>[활동 3] UN SDGs를 살펴보고, 어떤 점에서 연대가 필요한지 의견을 공유한다.</b> • 각각의 목표를 위해 노력할 점을 써본다. • 그리고 어떻게 연대하면 좋을지 써본다.	10'	■ 빙고게임 활동지
정리	공유하기	<b>[발표하기] UN SDGs를 해결하기 위한 연대 방법을 발표하고, 공유한다.</b> • 연대의 중요성을 공감한다.	5'	

### 수업 주안점

- 세계시민으로서 UN SDGs의 내용들을 이해할 수 있도록 한다.
- 세계시민으로서 UN SDGs를 달성하기 위해서는 연대가 필요함을 인식할 수 있도록 한다..

# 연대를 통한 세계시민교육의 이해

## 1 도입

- ◆ 학생들의 관심과 인식 정도를 알아보고, 성찰을 통해 연대에 대한 의미를 생각하게 한다.

### [동영상 시청]

#### 1 UN 전 사무총장 'Kofi Annan'의 영상 'The World I'm Working To Create'을 시청한다.(4분)



<https://youtu.be/n4ILV4IL-PA> (03'08")

※ 전체 영상 스토리가 의미 있음. 그러나 연대의 의미의 동기유발을 위한다면, 01'17"~ 02'45" 시청

#### 2 영상을 본 후, 어떤 느낌이 드는지, 번개토론을 통해, 학급 전체 모두가 답변에 참여하도록 한다.(1분)

##### [번개 토론]

1. 수업 초반에는 학습자들의 집중력과 생각을 열어주는 활동으로 간단하지만, 효과적인 방법이다. 수업 중반과 말미에는 학습한 내용을 상기시키고, 순간적인 피드백을 주기에 적절하다.
2. 교사의 진행에 맞춰, 가벼운 주제를 하나 제시한 뒤, 잠시 생각을 하게 할 시간을 학습자들에게 부여한다. (30초 정도)
3. 교사는 학습자들에게 개별적으로 그 주제에 대한 짧은 어구로 답하게 하되, 학습자들의 답변은 끊지 않고, 속도 있게 이어나가도록 한다.
4. 만일 대답의 준비가 되어있지 않은 학습자의 경우에는 'pass'라고 말할 수 있다는 점도 알려준다.

#### 3 영상을 본 후, 우리가 지구촌의 해결해야 할 문제점들이 무엇인지 번개토론을 통해, 모두가 답변에 참여하도록 하게 한다.(2분)

## [주제 갖기]

- 1 이런 지구촌의 문제점들을 해결하기 위해서는 혼자가 아니라, '연대'가 필요한 일임을 설명한다.(1분)
- 2 구체적으로 지구촌의 해결해야 할 문제점들을 정리해 둔, 'UN SDGs'를 보여주고, 간단히 학생들에게 설명한다.(2분)

## 2 전개

- ◆ 학생들이 '평화롭고 정의로운 세상'을 상상해보면서, 세계시민교육이 지향하는 연대의 가치와 필요성에 대해 생각해 볼 수 있게 한다.

### 활동 1

- 1 눈을 감도록 하고, 세계시민으로서 연대를 통해 만들고 싶은 '평화롭고 정의로운 세상'을 상상하게 하고, 침묵의 시간을 준다. (2분)
  - ◆ 세계시민으로서 만들고 싶은 '평화롭고 정의로운 세상'이 어떤 것인지 상상해 보세요. 그리고 나의 상상 속에서 보이는, 그려지는 3가지는 무엇인지 떠올려보세요.
- 2 학생들에게 1인당 3장의 색지(포스트 잇 같은)를 필기구를 나누어주고, 상상한 세상의 모습을 세 가지 키워드를 중심으로 간단하게 쓰도록 한다. (3분)
- 3 학생들이 다 쓴 후에는 전체 일어서서, 메모한 색지를 들고, 교실을 자유롭게 돌아다니게 한다. 그러다가 눈이 마주치는 친구 3~4명과 각자가 '연대를 통해 만들고 싶은 평화롭고 정의로운 세상'에 대해 쓴 내용을 공유하도록 한다. (5분)
- 4 학생들이 쓴 색지 메모들을 교사가 걸어 유사한 개념끼리 묶어 칠판에 붙이기 시작하고, 나머지 학생들도 함께 분류하여 붙여보게 한다.
- 5 다 붙인 후에는 학생들이 칠판에 있는 내용을 돌아다니며, 읽어볼 시간을 준다. (3분)
- 6 다 읽은 후 원하는 학생들 2~3명 정도 자신의 소감이나 생각을 발표하게 하고, 다양한 의견에 대해 느낌을 자유롭게 이야기하여 공유하도록 한다.
  - ◆ 우리 친구가 생각한 세 가지는 무엇이었나요?
  - ◆ 다양한 의견과 생각을 보니 어떤 생각과 느낌이 드는가요?
  - ◆ 지금 우리는 '평화롭고 정의로운 세상'에 살기 위해 서로 연대하고 있나요?
  - ◆ 그렇지 않다면 그 이유는 무엇인가요?
- 7 교사는 활동 이후 세계시민이 되고, '평화롭고 정의로운 세상'을 만들기 위해 '연대'가 필요한 것임을 언급한다. (2분)

## 활동 2

- 1 학생들이 모둠(4~5명)으로 나누어 앉도록 한 후, 미리 준비한 UN SDGs에 대한 질문지를 모둠별로 한 장씩 나누어 준다. 그리고 제시된 SDGs가 무엇에 관한 것인지, 풀어보고 우리말로 적도록 한다. (3분)
- 2 5분 후 교사의 진행에 따라 빙고게임을 한다. 교사는 질문의 순서를 임의로 정해 답을 불러주고, 3줄을 가장 먼저 연결한 모둠이 승리하도록 한다. (5분)
- 3 승리한 소그룹에 작은 선물(e.g. 공정무역 초콜릿)을 준 뒤, 승리한 그 모둠이 한 번 더 전체 학생들에게 UN SDGs에 대해 답을 우리말로 공개하도록 한다.
- 4 교사는 여기서 몇 번의 SDG(지속가능발전목표)가 빠져 있는지 묻는다.
  - ◆ 지금 칸이 열여섯 개잖아요. 근데 유엔 지속가능발전목표는 몇 개죠?  
- 열일곱 개요.
  - ◆ 맞아요. 열일곱 개죠. 어떤 목표가 빠져 있죠?
- 5 그리고 ‘연대’에 관련된 열일곱 번째 목표를 언급하며, 16개의 목표를 이루기 위해 ‘연대’의 중요성과 필요성을 강조하고, 깨닫게 하는 활동이었음을 설명한다. (2분)

## 활동 3

- 1 다시 빙고 게임 활동지를 나눠주고, 모둠 내에서 각각의 목표를 해결하기 위해 어떤 노력을 해야 할지 개별적으로 써보게 한다. (5분)
  - ◆ 지금 다시 빙고 게임 활동지를 나눠 드립니다. 이번에는 각각의 목표 밑에 있는 빈 칸에 노력할 점이 어떤 것이 있을지 각자가 적어봅니다.
- 2 그리고 모둠 내에서 각각의 목표를 해결하기 위한 방법을 간단히 발표하게 하고, 어떻게 연대를 통해 ‘함께 해결할 수 있을지, 해결하면 좋을지’ 이야기를 나누게 한다. (5분)

## 3 정리

- ◆ UN SDGs를 해결하기 위한 방법을 발표하고, 공유하도록 한다.

### [발표하기]

- 1 모둠별로 한 명의 학생이 모둠 내에서 의논한 노력할 점을 이야기 하게 한다. 이때 모둠 내에 가장 열띤 문제가 된 주제 한 가지에 대해서만 이야기 하도록 한다. (3분)
- 2 번개토론을 통해 전체 학생에게 자신에게 떠오르는 UN SDGs의 한 가지를 목표를 말하게 한다.
- 3 교사는 연대의 중요성을 강조하고, 의미를 되새긴다. (2분)

모둠명:

모둠원:

<p>7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY</p> 	<p>4 QUALITY EDUCATION</p> 	<p>12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION</p> 	<p>6 CLEAN WATER AND SANITATION</p> 
<p>16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS</p> 	<p>9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE</p> 	<p>1 NO POVERTY</p> 	<p>15 LIFE ON LAND</p> 
<p>13 CLIMATE ACTION</p> 	<p>11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</p> 	<p>3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING</p> 	<p>5 GENDER EQUALITY</p> 
<p>2 ZERO HUNGER</p> 	<p>10 REDUCED INEQUALITIES</p> 	<p>8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH</p> 	<p>14 LIFE BELOW WATER</p> 

[보기]

빈곤 종식	기아 종식	건강과 웰빙	양질의 교육	성평등
물과 위생설비	에너지	양질의 일자리	경제성장	산업, 혁신 사회기반시설
불평등 감소	지속가능한 도시와 공동체	책임 있는 생산과 소비		
기후 변화와 대응	해양생태계	육상생태계	평화, 정의, 효과적인 제도	

모둠명:

모듬원:

 <p>7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY</p>	 <p>4 QUALITY EDUCATION</p>	 <p>12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION</p>	 <p>6 CLEAN WATER AND SANITATION</p>
에너지	양질의 교육	책임 있는 생산과 소비	물과 위생설비
 <p>16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS</p>	 <p>9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE</p>	 <p>1 NO POVERTY</p>	 <p>15 LIFE ON LAND</p>
평화, 정의, 효과적인 제도	산업, 혁신 사회기반시설	빈곤 종식	육상생태계
 <p>13 CLIMATE ACTION</p>	 <p>11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</p>	 <p>3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING</p>	 <p>5 GENDER EQUALITY</p>
기후 변화와 대응	지속가능한 도시와 공동체	건강과 웰빙	성평등
 <p>2 ZERO HUNGER</p>	 <p>10 REDUCED INEQUALITIES</p>	 <p>8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH</p>	 <p>14 LIFE BELOW WATER</p>
기아 종식	불평등 감소	양질의 일자리 경제성장	해양생태계

[보기]

빈곤 종식	기아 종식	건강과 웰빙	양질의 교육	성평등
물과 위생설비	에너지	양질의 일자리 경제성장	산업, 혁신 사회기반시설	
불평등 감소	지속가능한 도시와 공동체	책임 있는 생산과 소비		
기후 변화와 대응	해양생태계	육상생태계	평화, 정의, 효과적인 제도	

빙고 게임[개별 노력 쓰기]

학년 반 번 이름:

<p><b>7</b> AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY</p> 	<p><b>4</b> QUALITY EDUCATION</p> 	<p><b>12</b> RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION</p> 	<p><b>6</b> CLEAN WATER AND SANITATION</p> 
<p><b>16</b> PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS</p> 	<p><b>9</b> INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE</p> 	<p><b>1</b> NO POVERTY</p> 	<p><b>15</b> LIFE ON LAND</p> 
<p><b>13</b> CLIMATE ACTION</p> 	<p><b>11</b> SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</p> 	<p><b>3</b> GOOD HEALTH AND WELL-BEING</p> 	<p><b>5</b> GENDER EQUALITY</p> 
<p><b>2</b> ZERO HUNGER</p> 	<p><b>10</b> REDUCED INEQUALITIES</p> 	<p><b>8</b> DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH</p> 	<p><b>14</b> LIFE BELOW WATER</p> 

학년      반      번      이름 :

 <p>7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY</p>	 <p>4 QUALITY EDUCATION</p>	 <p>12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION</p>	 <p>6 CLEAN WATER AND SANITATION</p>
대중교통 이용하기	학교생활 성실히 하기	동네 서점 이용하기	양치할 때 컵 사용하기
 <p>16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS</p>	 <p>9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE</p>	 <p>1 NO POVERTY</p>	 <p>15 LIFE ON LAND</p>
학교 평화의 날 행사 참여하기	현장 체험학습 하기	잔반 남기지 않기	쓰레기 아무데나 버리지 않기
 <p>13 CLIMATE ACTION</p>	 <p>11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</p>	 <p>3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING</p>	 <p>5 GENDER EQUALITY</p>
휴대전화기 사용시간 줄이기	지역사회 봉사활동 하기	헌혈하기	집안 일 분담하기
 <p>2 ZERO HUNGER</p>	 <p>10 REDUCED INEQUALITIES</p>	 <p>8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH</p>	 <p>14 LIFE BELOW WATER</p>
용돈으로 기부하기	외모비하 발언 안하기	대학 서열을 따지기보다 꿈을 위한 진로 결정하기	삼푸 사용 줄이기



GOD의 어머님께 노래에 맞춰 불러보기



어려서부터 우리집은 (1)가난했었고  
 (2)먹지 못해 (3)건강 좋지 않았었고  
 (4)학교 들어가면 공부와 꿈 가지나  
 (5)여성이란 이유로 학교 가지 못했고  
 그러다 (6)깨끗한 물, (7)전기 필요해서  
 열심히 공부 (8)좋은 일자리 갖게 돼서  
 (9)도로 닦고, 전기 수도 설치 위해서  
 (10)불평등 줄이기로 다짐했었어  
 공부 위해 지속가능한 (11)도시 왔어  
 하지만 (12)책임 있는 생산 소비 필요 했어  
 어머니는 요즘 (13)날씨 싫다고 하셨어  
 어머니는 오염된 (14)바다 싫다고 하셨어  
 아이야이야아 그렇게 (15)육지보호  
 그렇게 (16)평화, 정의로운 사회 만들고  
 아이야이야아 그렇게 좋은 사회  
 그렇게 (17)모두 함께 노력해 봐요

- (1) 빈곤 종식
- (2) 기아 종식 (3) 건강과 웰빙
- (4) 양질의 교육
- (5) 성평등
- (6) 물과 위생설비 (7) 에너지
- (8) 양질의 일자리 경제성장
- (9) 산업, 혁신 사회기반시설
- (10) 불평등 감소
- (11) 지속가능한 도시와 공동체
- (12) 책임 있는 생산과 소비
- (13) 기후 변화와 대응
- (14) 해양생태계
- (15) 육상생태계
- (16) 평화, 정의, 효과적인 제도
- (17) 지구촌 협력, 연대

ONE MORE [내가 생각하는 (18)번째 목표]를 써 보세요. ( )



[https://www.youtube.com/watch?v=\\_SvKTO0ruXM](https://www.youtube.com/watch?v=_SvKTO0ruXM) (01'4")

## 2단계

# 연대를 위한 세계시민성 공유

### 학습 목표

- ▶ 우리 주변 다양한 어려움에 대해 인식하고, 다름을 인정하며, 차별을 극복하고, 연대의 공동체적 가치를 깊이 있게 이해할 수 있다.
- ▶ 연대를 통한 협력적, 평화적, 민주적 소통 문화를 형성하고, 세계시민으로서 함께 살아가기를 실천할 수 있다.

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	[동영상 시청] 우리 사회에서 연대를 어렵게 하는 주요 요인은 무엇인지 고민해 본다. • UN SDGs를 위한 연대가 어려운 이유를 생각해 본다.	10'	■ 영상물 또는 웹툰 (토끼와 거북이 또는 절뚝이 토끼 이야기)
	주제 갖기	[주제 갖기] 학교라는 공간에서 다양성을 존중하고, 공동체의 문제를 해결하기 위한 연대 모색 • 협력적이며 평화적인 소통을 통해, 연대의 필요성을 공유하고, 경험하게 한다.		
전개	체험하기 I	[활동 1] 마주 보고 대화하기 • 2인 1조로 SDGs와 관련된 기사를 읽고, 그 기사에 대해 느낀 점이나 공감하는 점을 이야기 한다. [활동 2] 외면하고 대화 반복하기 • 방금 SDGs에 관한 기사에 대해 느낀 점이나 공감한 점을 한 번 더 이야기 하되, 듣는 사람은 딴 짓을 한다.	10'	■ SDGs 관련된 지문, 기사들 ※ 실제 최신 것을 준비하면 몰입도가 큼
	체험하기 II	[활동 3] 움직이는 액자 활동하기 • 학급 전체가 SDGs 중에 한 가지 제시된 주제에 대해 몸으로 표현하는 활동을 한다. 그리고 이어지는 문제점을 계속 동작으로 표현하게 한다.	15'	■ SDGs 주제 카드
	관찰 분석하기	[질문하기] 체험하기 활동에 대한 관찰된 내용과 이유를 질문을 통해 확인하기 • 체험하기 I과 II 대해 분석한다.	10'	
정리	공유하기	[정리하기] 종합적으로 피드백과 요약하기	05'	※ 번개토론 진행

### 수업 주안점

- 자연스럽게 허용적인 분위기 속에서 참여와 자기 발견이 중요한 의미임을 강조한다.
- 참여와 소통을 통해 연대라는 의미의 중요성을 깨닫고 기여할 수 있도록 한다.

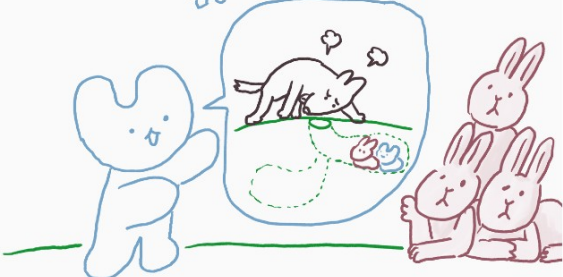
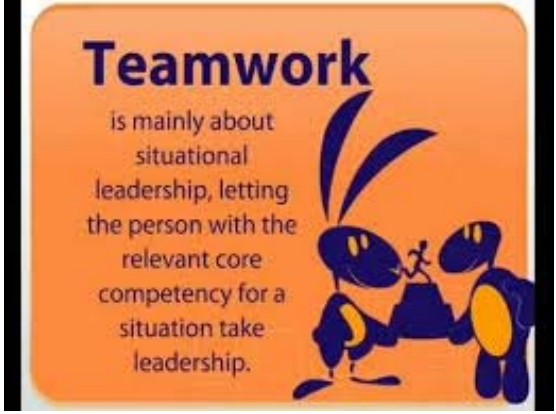
# 연대를 위한 세계시민성 공유

## 1 도입

- ◆ 학생들이 이번 시간 활동을 통해서, 참여와 소통 그리고 기여를 통해 연대의 의미를 이해하고, 성찰할 수 있는 기회를 갖게 한다.

### [동영상 시청 또는 웹툰 감상]

- 1 연대의 의미를 강조하고 잘 전달하는 웹툰('절뚝이 토끼 이야기')이나 영상물('The Turtle & the Rabbit')을 시청한다. 두 콘텐츠 모두 'Teamwork'을 강조하고, 연대의 의미를 언급하고 있다. 학습의 상황에 따라, 둘 중 하나를 선택하여 함께 보며 진행한다.(4분)

<p>절뚝이 토끼들은 이 방법을 다른 토끼들에게도 말했다.</p> <p style="color: blue; text-align: center;">힘을 합쳐 땅굴을 파자!</p> 	
<a href="https://brunch.co.kr/@nemotokki/129">https://brunch.co.kr/@nemotokki/129</a>	<a href="https://youtu.be/ZU15UD_4AEM">https://youtu.be/ZU15UD_4AEM</a> (04'22")

- 2 우리 사회에서 연대를 어렵게 하는 이유를 생각하게 하고, 번개토론을 통해 모든 학생이 참여하여 한 가지씩 간단한 단어로 말하게 한다. 소외되는 사람 없이 모두가 참여하게 하는 것이 중요하다.(2분)

### [주제 갖기]

- 1 '평화롭고 정의로운 세상'을 위해 우리 사회에서 다양성과 차이 존중을 어렵게 하는 장애 요인을 생각해보게 한다.
- 2 협력적 연대와 평화적 소통을 어렵게 하는 요소와 소통의 문화 형성을 어렵게 하는 요소에 대해 고민해보게 한다. (2분)
- 3 생각과 취향 등의 차이로 발생하는 갈등을 이해하는 평화적 감수성을 형성하기 위해 연대의 필요성을 공유하고 경험하게 한다. (2분)

## 2 전개

- ◆ 연대라는 의미를 이해하기 위해서 토의토론 활동을 통해 체험하고, 행동하고 분석하고, 공유하는 시간을 갖는다. 동시에 다양성과 차이 존중을 어렵게 하고, 무엇이 협력적 연대와 평화적 소통을 어렵게 하는가를 이해한다.
- ◆ 학생들에게 진행 순서와 시간 배분을 예상할 수 있도록 알려준다. 무엇보다도 이 시간은 참여하고, 자기를 성찰하며 갖는 효과와 의미에 대해 반복적으로 강조한다. (1분)

### 활동 1 마주보고 대화하기

- 1 학생들은 옆에 짝이나 친구들과 2인 1조로 마주보고 앉는다.
- 2 이 활동은 체험 실습이지만, 관찰 활동을 통한 활동임을 알려주고, 미리 활동 진행 사항을 간략하게 설명한다.
- 3 교사는 다음과 같이 진행한다.

- ◆ 자, 짝 활동을 시작합니다. 각 조끼리 2분간 서로 대화를 할 것입니다. 지난 시간까지 배운 UN SDGs 중 관련된 신문기사들이 앞에 있습니다. 각자 한 가지씩 읽고, 기사에 대하여 이야기를 합니다. 먼저 교탁을 보았을 때, 오른쪽 사람이 먼저 이야기를 합니다. 그러면 왼쪽 사람은 손 침탐을 세우고, 잘 듣습니다. 시간은 1분입니다. 그리고 1분이 지나면, 역할을 바꿔서 진행합니다.



※ 손 침탐: 경청의 자세를 잘 드러내 주는 동작

- 4 관련 기사를 읽을 시간을 1분 정도 준다. (1분)  
(교사는 기사를 읽는 동안 순회 지도를 하며, 안내한다.)
- 5 교사는 학생들이 주어진 1분을 지킬 수 있도록 40초, 55초가 지날 때 남은 시간을 알려 준다.
- 6 오른쪽 사람의 이야기가 끝나면, 반대로 왼쪽 사람의 이야기가 이어지도록 진행한다.  
(번갈아 가면서 진행이 되도록 돕는다.)
- 7 각 조에 대화가 다 끝나면, 다음 활동으로 바로 진행한다. (2분)

## 활동 2 외면하고 대화하기

### 1 앞에 활동이 끝나면 다음과 같이 안내한다.

- ◆ 자, 지금부터는 마치 녹화된 영상을 틀 듯, 각 조끼리 방금 말했던 내용을 똑같이 다시 말합니다. 단, 이번에는 듣는 사람이 말하는 사람의 시선을 완전히 외면하며, ‘땀 짓’을 하는 연기를 해야 합니다. 조금 전 처럼 각각 1분씩 서로 이야기를 합니다. 먼저 오른쪽 사람이 이야기를 하고, 왼쪽 사람은 완전히 땀 짓을 합니다. 준비, 시작! (1분)

### 2 교사는 각각이 시간을 1분씩 지킬 수 있도록 시간을 (1)번 활동처럼 알려준다. (4분)

## 활동 3 움직이는 액자 활동하기

### 1 교실에 책상을 밀고, 걸상만 가지고 동그랗게 앉는다.

### 2 교사는 ‘움직이는 액자’ 활동에 대해 다음과 같이 안내하고, 설명한다.

- ◆ 한 사람씩 원 중앙으로 나와 2명이 정지동작으로 UN SDGs 중 한 주제 목표에 대해 몸 이미지로 표현하여, ‘액자’처럼 가만히 있습니다. 순서대로 액자를 만든 후 처음 사람이 들어가면, 두 번째 사람은 가만히 그대로 정지 상태로 있고, 세 번째 사람이 들어와 새로운 동작으로 액자를 표현합니다. (2분)

### 3 가능한 한 매번 다른 동작으로 액자를 만들어 표현할 것을 권장하고, 다음 차례 학생들은 동작을 생각하면서, 동시에 관찰을 하도록 안내한다.

### 3 교사는 주제를 한 가지 제시한다.

- ◆ “첫 번째 목표 주제는 Gender Equality(양성평등)입니다”라고 하면서, 교사가 먼저 첫번째 학생과 함께 주제에 대해 몸으로 표현하여, 시범을 보인다. (1분)

### 5 교사가 먼저 들어오면서 진행자의 자리로 오고, 그 다음 학생을 한 명 지명한다. 지명된 학생은 주제에 맞는 동작을 정지된 모습으로 표현한다. 이와 같은 방식을 반복한다.

### 6 5~6명이 지나면, 이번에는 주제를 바꾸어 제시하고, 계속 동작을 이어가게 한다.

- ◆ “자, 그럼 여기에 양성평등이 되려면, 우리 사회에 평화가 있어야 되겠죠. 지금부터는 UN SDGs의 목표 16번 Peace and Justice(평화와 정의)로 이어갑니다.” 이런 식으로 SDGs의 목표를 연결하여 표현하는 활동을 한다. 모든 학생들이 다 참여할 때까지 실시한다. (10분)

### 7 모든 학생들이 다 한 번씩 참여했다면, 희망자에 한 해 추가적인 표현을 하도록 한다. 그리고 끝으로, 모든 학생들에게 “그럼 17번 ‘연대’를 표현해보세요.” 라고 말한다. (2분)

## [질문하기]

- 1 '체험하기' 경험한 활동에 대해 느낀 점과 관찰한 내용을 질의응답을 통해 전체 공유한다. 학생들은 계속 빙 둘러 앉아 있다.
  - ◆ 여러분은 지금까지 두 가지 큰 활동을 해 보았습니다. 혹시 먼저 첫 번째 활동에 대해 이야기해주실 분 있으세요. 작은 느낌, 경험, 생각, 감정 무엇이든 괜찮아요.  
(만일 발표가 소극적이면 돌아가며 말하기 활동을 하거나, 번개토론을 통해 전체 활동을 한 후, 개별적으로 추가 질문을 하는 식으로 진행한다.)
- 2 교사는 학생들의 발언에 긍정적이고 수용적으로 반응하고, 가능한 모든 학생들이 자유롭게 이야기를 할 수 있도록 유도한다.
- 3 '체험하기 I'에 대해 다양한 반응 속에서 대화 사이에 어떤 차이가 있었는지, 어떤 변화를 느꼈는지 말하게 한다. (5분)
- 4 '체험하기 II'에 대해 어떤 생각이 들었는지, 직접 몸으로 표현하니 어떤 느낌이 들었는지 말하게 한다.
- 5 그리고 교사는 두 활동 모두 협력적인 연대와 이를 위해서는 평화적인 소통이 우선 이뤄져야 함을 강조한다. (5분)

## 3 정리

- ◆ 오늘 시간을 통해 체험한 것을 바탕으로 우리 사회를 보다 '평화롭고 정의로운 세상'으로 나아가기 위해 '연대'의 중요성을 다시 한 번 깨닫도록 한다.

## [정리하기]

- 1 우리 사회에서 또는 우리 학교나 학급에서 연대를 통해 이룰 수 있는 것은 무엇인지 생각해보게 한다. (2분)  
(수업 초반에 웹툰과 영상의 내용을 학교와 학교생활과 연관시켜 이야기 해 볼 수도 있다.)
- 2 번개토론을 통해 모두가 자신의 생각을 한 가지씩 이야기한다.
- 3 교사는 연대의 중요성을 강조하고, 마무리한다.

사례 ①

가라앉고 있는 나라, 투발루

지구온난화 현상은 지구의 온도가 높아지는 것에서 그치지 않고, 해수면 상승, 생태계 변화, 허리케인과 가뭄 등 다양한 자연 재해를 일으킵니다. 2016년 기준으로 지구의 해수면은 1993년도와 비교했을 때 8.2cm나 상승했습니다.

남태평양에 위치한 나라인 투발루에 대해 들어보았나요? 아홉 개의 작은 섬들로 이루어진 투발루는 해수면 상승으로 인해 이미 그 중 두 개의 섬이 가라앉았고 머지않은 미래(약 50년 후)에 전 영토가 바다 속으로 사라지게 될 것이라고 합니다.

지구온난화를 심화시키는 다량의 이산화탄소를 발생시키고 있는 나라는 대부분 산업화가 완료된 국가들입니다. 이산화탄소를 거의 발생시키지 않는 작은 나라인 투발루 혼자서 짊어지기에 지구온난화는 너무나 큰 짐이 아닐까요?

투발루의 에넬레 소포앙아 총리는 2015년에 열린 유엔기후변화협약 당사국총회에서 강력하고 야심 찬 목표를 도입할 것을 국제사회에 호소했습니다.

“투발루를 위해 해봅시다. 우리가 투발루를 구할 수 있다면 지구를 구하는 것이기 때문입니다.

(Let's do it for Tuvalu. For if we save Tuvalu we save the world.)”

- 투발루 총리의 호소가 어떻게 느껴지나요?
- 투발루를 위해 우리가 할 수 있는 일은 없을까요?

사례 ②

고릴라는 왜 휴대폰을 미워할까요?



우리 모두의 필수품이 되어버린 휴대폰. 바로 이 휴대폰으로 인해 우리가 상상하지도 못한 일들이 아프리카에서 벌어지고 있다고 해요.

고온에서 잘 견디는 성질을 가져 휴대폰의 주요 부품 원료로 사용되는 탄탈륨이 들어있는 콜탄은 아프리카 콩고민주공화국(이하 '콩고')에 많이 매장되어 있다고 합니다. 휴대폰 사용인구가 급속도로 늘어나고 휴대폰의 수요가 급증하자 콜탄 값이 20배 이상 뛰게 되었습니다. 그 결과 콜탄이 매장된 광산은 무자비하게 개발되어 광산이 위치한 '카후자-비에가 국립공원'이 크게 훼손되었습니다. 국립공원에 있던 지구 상 유일한 고릴라 서식지 또한 파괴되어 고릴라가 절반 가까이 사라졌고, 코끼리도 겨우 2마리만 남게 되었습니다.

휴대폰을 미워하는 것은 고릴라와 코끼리만이 아닙니다. 사람들은 광산을 차지하기 위한 전쟁도 불사하고 있습니다. 어린이를 납치해 노동 착취를 하고 그것도 모자라 같은 또래의 어린이

에게 총을 들려 그들을 감사하게 합니다. 또한 채굴을 위해 제대로 된 도구나 보호장비도 없이 대야를 들고 광산으로 갑니다. 그렇지 않으면 총을 들고 다른 친구들을 감사하는 역할을 맡게 되지요.

지금 우리가 편리하게 사용하고 있는 휴대폰이 우리 손에 들어오기까지 벌어지고 있는 일이 끔찍하지 않나요?

- 우리가 편리하게 쓰고 있는 휴대폰이 이런 결과를 초래하고 있다는 사실에 많이 놀랐나요?
- 그렇다면 우리는 어떻게 해야 할까요?

SDGs 이미지를 크게 확대하여 활용할 수 있다.



SDGs 이미지를 크게 확대하여 활용할 수 있다.



# 3단계

## 연대를 통한 세계시민교육 실천

<b>학습 목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ UN SDGs의 주요 개념과 내용을 바탕으로 학교 현장에서 실천할 수 있는 방법을 모색할 수 있다.</li> <li>▶ 연대를 통한 세계시민교육 실천에 염두에 두어야 할 점들을 공유하고, 내면화할 수 있다.</li> </ul>
--------------	---

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료(■) 및 유의점(※)
도입	생각열기	<b>[생각하기]</b> 학생들이 연대를 통한 세계시민 활동을 학교와 교실에서 실천하도록 동기를 준다. • 자기가 생각하는 SDGs 중에서 연대를 통해 해결하고 싶은 한 가지 목표를 정하도록 한다.	05'	■ PPT ※ 생각할 시간 부여  ■ 포스트 잇
	주제 갖기	<b>[주제 갖기]</b> 연대를 통한 세계시민교육을 학교와 교실에서 실천할 수 있는 방법 모색 • 구체적인 활동 방안을 고민하고, 계획하고, 실행한다.		
전개	체험하기	<b>[동영상 시청]</b> 침묵의 방(Silent Room) 체험하기 • 방에 불을 끄고, '침묵의 시간'을 가진다.	15'	※ 교실 소등 ■ 교육 나눔 영상물
	협업하기	<b>[활동 1]</b> 모둠에서, 연대를 통한 세계시민교육 실천 가이드를 통해 구체적인 활동을 생각하고, 모둠 내에서 세 가지를 고른다. • 브레인스토밍 활동을 통해 개별의견을 적고, 돌아가며 말하기로 공유한다.	10'	■ 실천 안내 유인물 (무엇을 할 수 있을까)
	정리하기	<b>[활동 2]</b> 연대를 통한 세계시민활동을 실천하기 전에 실천 가능성과 어려운 점을 모색한다. • 구체적인 계획안을 모둠활동을 통해 추리고, 모둠 내 한 가지 실천 방안을 정한다.	10'	■ 모둠 활동지 (실천 계획서)
정리	공유하기	<b>[발표하기]</b> 구체적인 방안을 공유하고, 모금활동을 포함한 활동을 연계, 구상한다. • 공유된 방안과 교육 나눔 활동을 연계 한다.	10'	

### 수업 주안점

- 학생들이 그 동안의 과정을 통해 익힌 연대라는 개념을 활용하여, 학교에서 할 수 있는 실천 계획을 모색하게 하도록 한다.
- 협업을 통한 구체적인 실천 계획을 만들고, 내면화할 수 있도록 한다.

# 연대를 통한 세계시민교육 실천

## 1 도입

- ◆ 학생들이 세계시민으로서 연대를 통해 학교와 교실 현장에서 실천할 수 있는 동기를 갖도록 준다.
- ◆ 학생 스스로 참여하여, 진행할 수 있도록 분위기를 마련해 주고, 개개인의 참여를 통해 학급 혹은 교실 내에서 자신의 생각이나 의견 공유가 타인에게 영향을 미칠 수 있음을 경험하고, 깨닫게 하는 것이 연대의 시작임을 안내한다.

### [생각하기]

- 1 학생들에게 이 시간은 연대를 통한 세계시민 활동을 학교와 교실에서 실천하기 위한 방법을 모색해 보는 시간이라고 설명한다.
  - 2 그리고 구체적인 실천 계획을 세우기 전, 한 가지 활동을 통해 학교와 교실, 우리라는 '연대'에 관해 성찰해 볼 시간을 가질 것이라고 안내한다.
  - 3 각자가 생각하는 UN SDGs 중에서 연대를 통해 해결하고 싶은 한 가지 목표를 정하도록 한다. PPT를 통해 UN SDGs 이미지를 띄워놓고 진행한다.
- ◆ 지금부터, 각자 자신이 해결하고 싶은, 가장 관심이 가는 UN SDGs를 한 가지씩 고릅니다.(2분)

### [주제 갖기]

- 1 그리고 그 목표에 대해 학교와 교실에서 연대를 통해 가볍고 쉽게 실천할 수 있는 방법을 생각하게 한다.
- 2 가능한 구체적이고, 친구들과 선생님들이 함께 참여할 수 있는 활동 방안을 고민하고, 생각하게 한다.
- 3 그리고 각자가 포스트잇에 목표와 실천 방안을 적도록 한다.(3분)
  - ◆ '○○ 목표를 해결하기 위해 저는 ○○ 활동을 실천하자고 제안합니다.'의 형식으로 적는다.
- 4 포스트잇에 쓴 내용을 칠판에 붙이게 한다. 그리고 비슷한 내용끼리 분류하여, 학급 혹은 우리 교실에서 가장 관심 있는 의견, 공통적인 의견을 공유한다.

## 2 전개

◆ 모둠 활동으로 나누고, 연대를 통한 세계시민 활동을 실천할 때 고려해야할 점과 실천가능성 및 당면할 어려움을 생각해보도록 한다.

### [동영상 시청]

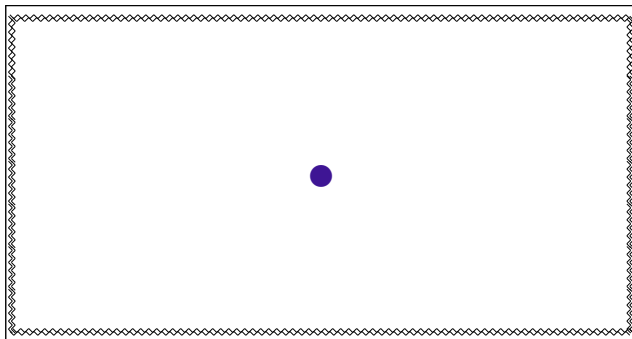

1 조금 더 구체적인 실천방안을 고민하기 위해, 잠시 교실 불을 끄 것이라고 이야기한다. PPT는 계속 켜져 있어, 교실 안이 어느 정도는 식별이 된다. 분위기를 조금 바꾸기 위해 모둠 간의 자리를 이동시켜도 된다. (2분)

2 불을 끄면, 모둠 내에서 어떠한 대화도 할 수 없는 ‘침묵의 시간’을 가질 것이라고 설명한다. 구체적인 활동 내용에 대해서는 미리 알려주지 않는다. 그리고 침묵을 유지한다. (5분)

※ 침묵의 시간 유의사항:

- 침묵을 유지하는 것이 가장 중요하다.
- 전체 활동이 진행 중이지만, 정지된 생각과 성찰을 유도하는 개별적인 시간이다.
- 가능하다면, 교사도 최소한의 개입과 안내를 하고, 함께 침묵 속에 동행하도록 한다.

3 PPT를 통해서만 진행을 하고, 교사도 침묵을 계속 유지한다. 모두가 침묵을 유지하고 익숙해지고, 이완될 때 즈음이면, 영상물을 틀어 보여준다.

	
<p>‘침묵의 시간’ 진행을 위한 PPT 예시</p>	<p><a href="https://youtu.be/sulYzrD369c">https://youtu.be/sulYzrD369c</a> (02'43")</p>

4 영상물은 학교에서 실천을 강조하고, 교육 나눔을 통해 도움을 주는 받는 긍정적인 모습과 내용이 포함된 영상물을 안내한다. (4분)

◆ 링크된 영상을 일부만 보여줄 수 있다.

5 PPT를 통해, 영상물을 보고 나서, 드는 느낌과 생각이 어떤 것인지 생각해볼 시간을 가진다고 전달한다. 그리고 다시 침묵을 유지한다. (4분)

## 활동 1

- 1 불을 켜고, 모둠 내에서 (이동한 경우에는 다시 자기 모둠 자리로 돌아가서) 바로 앉는다.
- 2 각자가 모둠에서 연대를 통한 세계시민교육을 실천할 수 있는 가이드(9가지)를 활동지로 제시하고, 구체적으로 학교와 교실에서 할 수 있는 실천 방법을 단어나 어구로 간단히 쓰도록 한다. (3분)
- 3 모둠 내에서 각자가 가장 실천하고 싶은 방법을 한 가지씩만 돌아가며 말하며, 각자의 의견을 공유하도록 한다. (4분)
- 4 그리고 모둠 내에서 연대(함께 활동)를 통해 실천할 때, 할 수 있는 활동을 3가지씩 의견을 모아 정하도록 한다. (3분)

## 활동 2

- 1 모둠 내에서 학교나 교실에서 3가지 활동을 할 때, 각 활동의 실천 가능성과 당면할 어려운 점을 고민하게 한다.
- 2 그리고 모둠 내에서 실천 가능성이 가장 높은 한 가지 활동을 고른다. 그리고 예상 가능한 어려운 점을 해결할 방법을 모색하게 한다.
- 3 교사는 최종적인 활동 계획을 모둠 활동지로 작성하도록 안내하고 모둠 내에서는 의견을 모아 작성한다. (10분)

## 3 정리

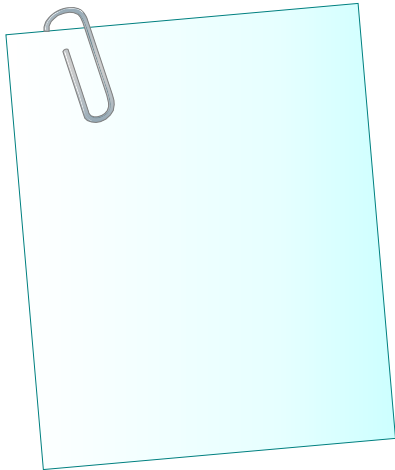
- ◆ 학교와 교실에서 할 수 있는 구체적인 방안을 공유하고, 이를 위한 최우선 과제로써 교육 나눔 활동을 포함한 쉽고, 가볍게 연계할 수 있는 활동을 구상하도록 한다.

### [발표하기]

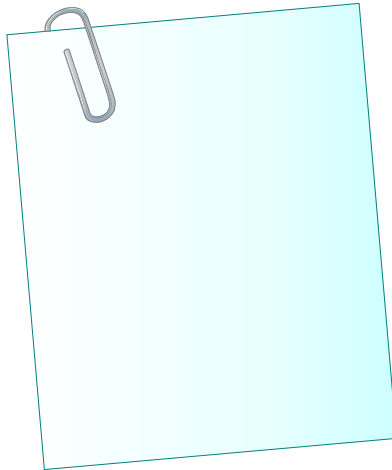
- 1 모둠별로 정리된 활동 계획을 모둠에서 한 명씩 일어나 간단히 설명한다. (8분)
- 2 학교와 교실에서 쉽게 실천할 수 있는 대안으로, 교육 나눔 활동을 포함한 연계 활동을 교사가 안내한다. (2분)

# 무엇을 할 수 있을까?

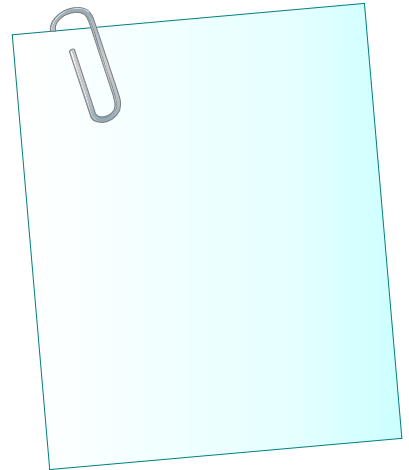
학년      반      번      이름:



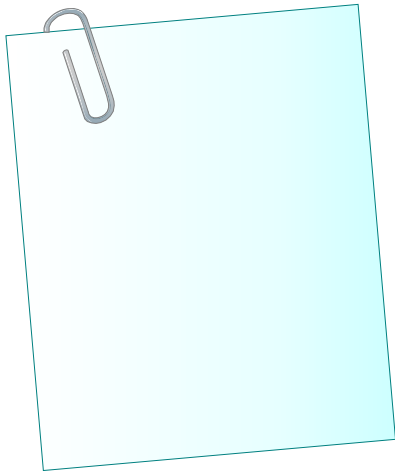
동료들과 힘 모으기



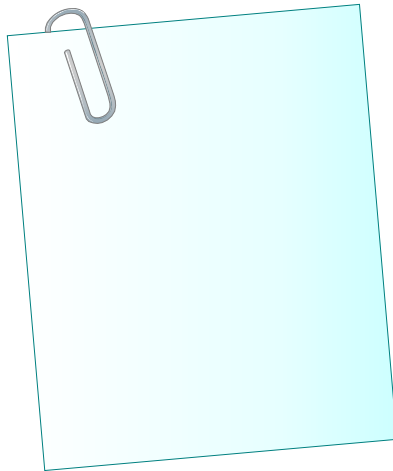
작은 것부터 시작하기



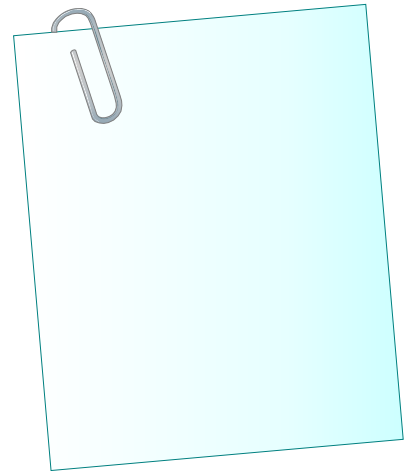
꾸준히 실천하기



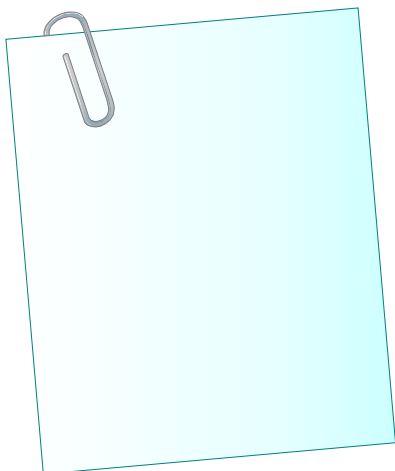
지역사회와 연계하기



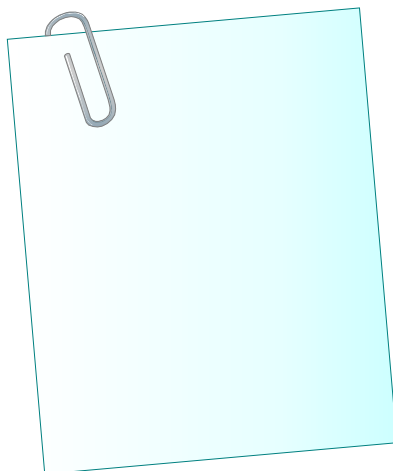
학교에서 실천하기



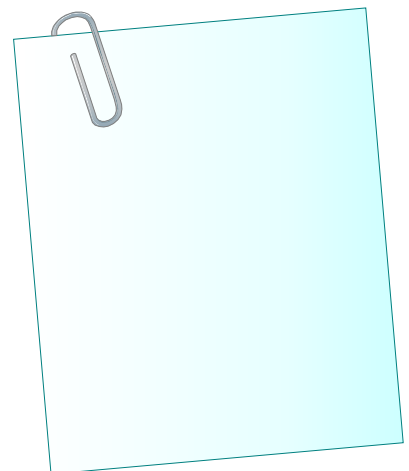
참여의 가치 실천하기



함께 배워가기

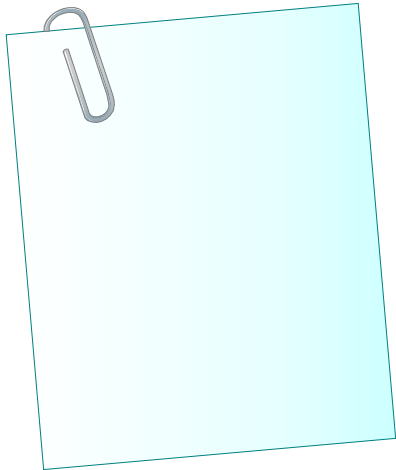


학급에서 실천하기

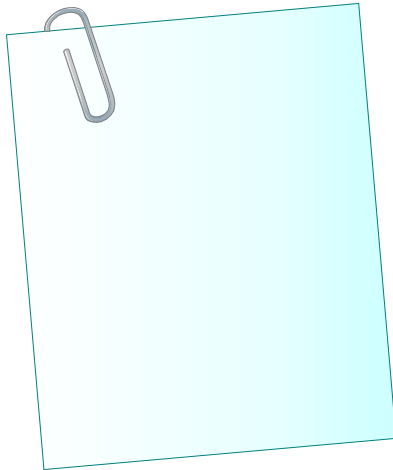


나만의 비법

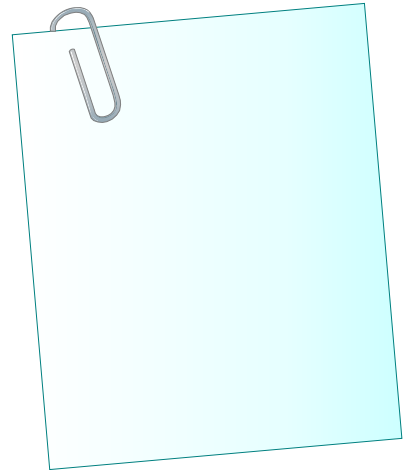
학년 반 번 이름:



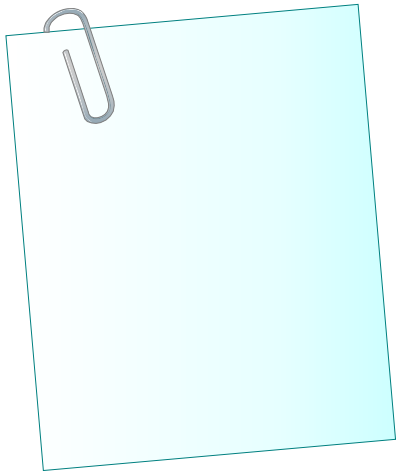
동료들과 힘 모으기



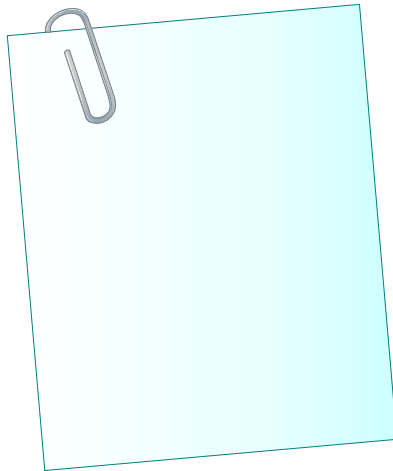
작은 것부터 시작하기



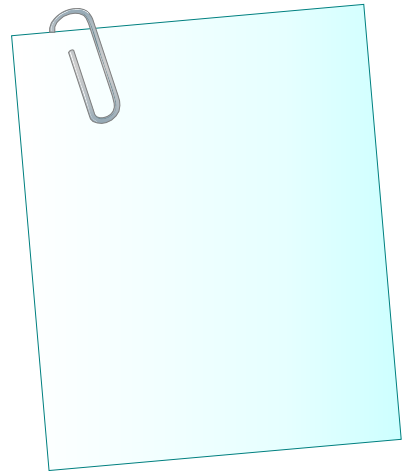
꾸준히 실천하기



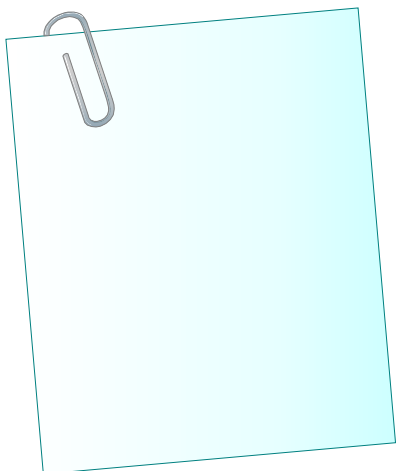
지역사회와 연계하기



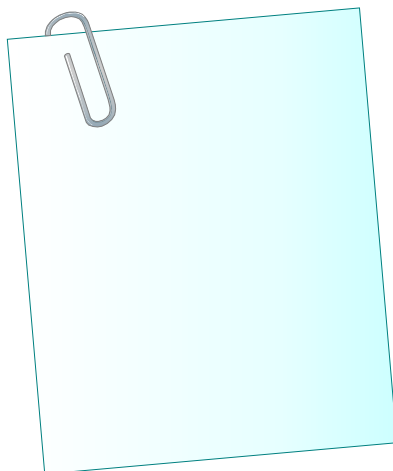
학교에서 실천하기



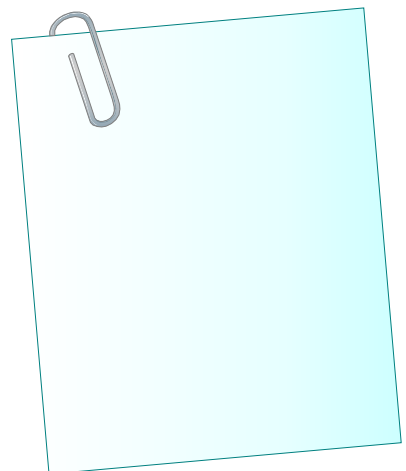
참여의 가치 실천하기




함께 배워가기




학급에서 실천하기



나만의 비법

<p>모듬명</p> 		<p>모듬 원</p>	
<p>연대를 위한 실천 프로그램</p>	<p>세부 활동</p>	<p>어려운 점</p>	<p>실천 가능성</p>
<p>교 실</p> <p>수업과 특별활동에서 할 수 있다면</p>			
<p>학 교</p> <p>학생자치회 등 학생 참여활동으로 할 수 있다면</p>			
<p>지역사회</p> <p>유관기관, NGO, 기타 전문가 등과 연계한다면</p>			
<p>우리만의 비법</p> <p>학급, 친구, 또래끼리 속닥속닥 할 수 있다면</p>			

<p>모듬명</p> 	<p>연대기만성</p>	<p>모듬원</p>	<p>김메시, 최은혜, 최대균, 이미소, 박인삼</p>
<p>연대를 위한 실천 프로그램</p>	<p>세부 프로그램</p>	<p>어려운 점</p>	<p>실천 가능성</p>
<p>교실</p> <p>수업과 특별활동에서 할 수 있다면</p>	<p>함께 하는 모금운동</p>	<p>친구들의 생각을 실천으로 옮기게 하는 방법</p>	<p>학급 자치회의 시작으로 주변 친구 1명 더 설득하기</p>
<p>학교</p> <p>학생자치회 등 학생 참여활동으로 할 수 있다면</p>	<p>우루루 우리 캠페인</p>	<p>형식적이지 않고, 맘과 행동으로 옮기게 하는 방법</p>	<p>학생회 자치회와 선생님들의 도움과 협조 구하여, 학교에서의 힘 모으기</p>
<p>지역사회</p> <p>유관기관, NGO, 기타 전문가 등과 연계한다면</p>	<p>유네스코 Dream 드림 캠페인</p>	<p>일과 중에 일정을 잡아, 구체적으로 진행하거나, 담당선생님과의 협의 필요</p>	<p>스펙보다 스토리를 위한 참여와 기여의 맘으로 직접 실천하는 동기를 만들기</p>
<p>우리만의 비법</p> <p>학급, 친구, 또래끼리 속닥속닥 할 수 있다면</p>	<p>대연지하철에서 연대 동영상 만들기</p>	<p>주말에 시간을 내어 콘셉을 잡아 활동 계획 만들기</p>	<p>제대로 만들어 선생님들의 의견을 모아, 유튜브에 올려보기</p>

<p>1. 쉿! (2분)</p>	<p>2. 지금부터 침묵의 시간을 가집니다. (2분)</p>
<p>3. 편안히 숨 호흡을 합니다. (1분)</p>	<p>4. 이제 영상을 한 편 조용히 볼 것입니다.</p>
<p>5. 지금 이 영상은 우리가 실천을 하는데 도움을 줄 것입니다. (동영상 플레이 4분)</p>	<p>6. 영상을 보고 드는 느낌이나 생각이 있다면 ..... 무엇인지요. (1분)</p>
<p>7. 가만히 느낌과 생각을 정리해 봅니다. (2분)</p>	<p>8. 잠시 후 그럼 이야기를 나눠 볼까요. (1분)</p>



## 더불어 살기 위한 나눔: 학교 나눔 참여를 위한 교사 지도안

펴낸날 | 2018년 9월 5일

펴낸곳 | 유네스코한국위원회

펴낸이 | 김광호

주 소 | 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

홈페이지 | [www.unesco.or.kr](http://www.unesco.or.kr)

문의 | 유네스코한국위원회 개발협력팀

전화 | 02-6958-4171      팩스 | 02-6958-4254

전자우편 | [shbaek@unesco.or.kr](mailto:shbaek@unesco.or.kr)

한위간행물등록번호 ED/2018/BK/4

\* 이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며, 이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로 문의해 주시기 바랍니다.

