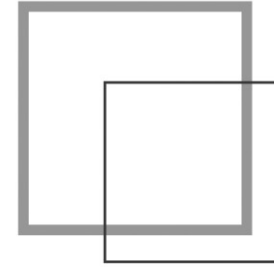


유아대상 환경교육 프로그램개발 및 발전방안 연구

결 과 보 고 서

2012. 7

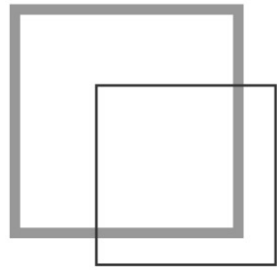


CONTENTS

| | |
|--------------------------|----|
| I. 개요 | 5 |
| II. 3~5세 누리과정 분석 | 7 |
| III. 유아 환경교구 개발 | 14 |
| IV. 보육교사 연수체계 | 45 |
| V. 유아교사 연수체계 | 47 |
| VI. 유아 환경교육 실태조사 | 51 |
| VII. 유아교육기관 현장 인터뷰 | 69 |
| VIII. 결론 및 제언 | 75 |

[붙임자료]

| | |
|---------------------------------|-----|
| 붙임1. 환경교육 교재·교구 보유 현황 | 77 |
| 붙임2. 유아교육기관 환경교육 실시사진 | 85 |
| 붙임3. 유아 환경교육 실태조사 설문지 양식 | 105 |
| 붙임4. 유아교육기관 현장방문 체크리스트 양식 | 110 |
| 붙임5. 유아 환경교육 실태조사 데이터표 | 114 |



CONTENTS

['환경교육 실태조사' 목 차]

가. 조사개요

| | |
|----------|----|
| 1. 조사 목적 | 51 |
| 2. 조사 설계 | 51 |

나. 조사결과 요약

| | |
|--------------------------|----|
| 1. 응답자 특성표 | 52 |
| 2. 문항별 분석결과 요약 | 53 |
| 3. 주요 발견사항(Key-Findings) | 55 |

다. 문항별 조사결과

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. 유아 환경교육의 필요성 | 57 |
| 2. 유아와 함께 실천하고 있는 환경을 위한 행동 | 57 |
| 3. 가정에서 실천할 수 있는 교육방식 | 58 |
| 4. 환경교육관련 교수 연수 경험 | 58 |
| 5. 연수 주최/주관 기관 | 59 |
| 6. 연수내용 기관에서의 직접 활용 여부 | 59 |
| 7. 연수내용 비활용 이유 | 60 |
| 8. 향후 환경교육 연수 및 강연 참여 여부 | 60 |
| 9. 환경교육 실시 정도(횟수) | 61 |
| 10. 환경교육 실시하지 못한 이유 | 61 |
| 11. 환경교육 실시 시 환경교육 방법 | 62 |
| 12. 환경교육 교육대상 연령 | 62 |
| 13. 환경교육 주요 경로 | 63 |
| 14. 가장 많이 실시하는 교육내용 | 63 |
| 15. 가장 많이 실시하는 교육방식 | 64 |
| 16. 유아 행동변화에 적합한 교육형태 | 64 |
| 17. 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 적합한 생활주제 | 65 |
| 18. 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 적합한 영역 | 65 |
| 19. 누리과정과 연계한 환경교육프로그램 제공시 효과적인 교구 형태 | 66 |
| 20. 환경교육관련 교재 및 교구 현황 | 66 |
| 21. 환경교육을 위한 학습자료 | 67 |
| 22. 효과적인 환경교육을 위한 정부의 우선정책 | 67 |
| 23. 기타의견(VOC: Voice Of Customer) | 68 |

I. 개 요

1 추진배경

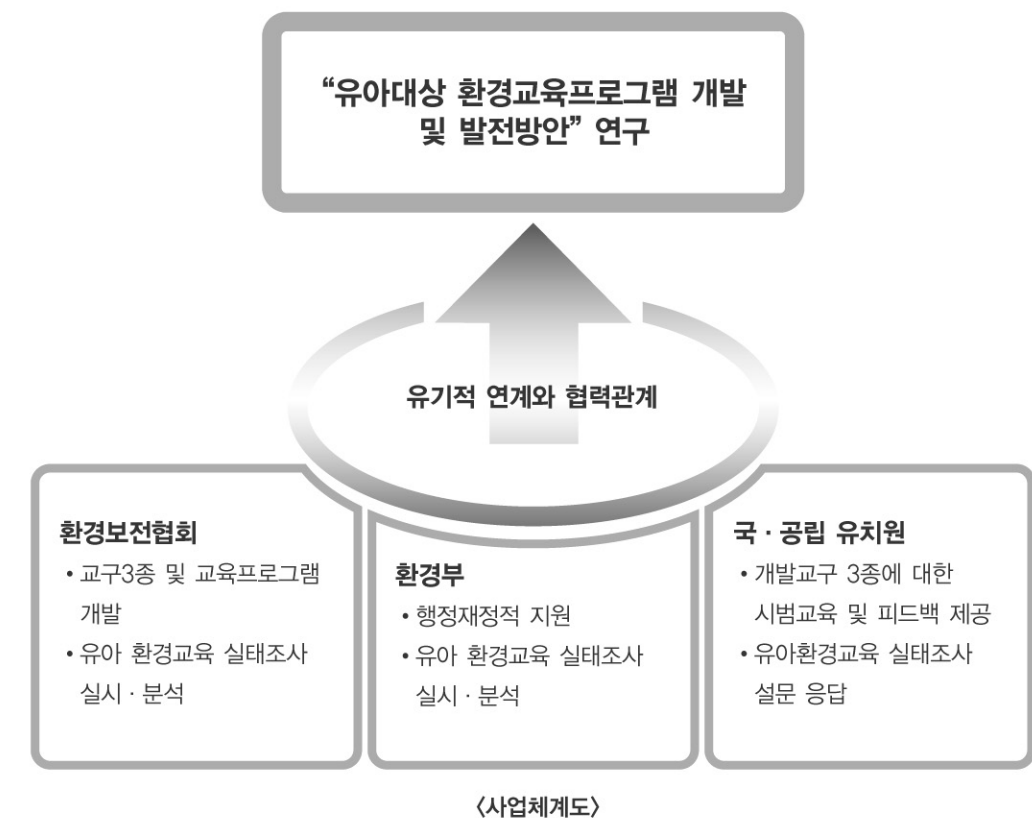
- 2012년부터 만5세 공통교육과정(누리과정) 시행에 따라 유아교육에서도 환경교육부분 강화
- 5세 누리과정과 연계·적용 가능한 유아대상 환경교육프로그램 개발이 필요하며 유아에게 조기 환경교육을 통해 친환경 행동 습관화 유도

2 목 적

- 5세 누리과정에 활용 가능하며 유아의 호기심을 자극시킬 수 있는 놀이·체험형 교구 3종 및 지도안 개발·보급
- 유아 교육기관의 환경교육 실태조사를 통해 향후 유아환경교육 발전 방안 모색

3 추진방향

- 5세 누리과정 분석을 통해 '신체운동·건강, 사회관계, 자연탐구' 활동영역과 '물, 재활용, 우리동네' 생활주제와 연계한 교구 개발
- 유아교육기관 대상 설문조사와 더불어 현장방문을 통해 실질적인 현장의 목소리 수렴·반영
- 유아전문가, 교육전문가 등을 자문단으로 구성하여 효과적인 개발 및 연구 추진



4 사업개요

- 사업명 : 유아대상 환경교육 프로그램 개발 및 발전방안 연구
- 사업기간 : 2011. 12. 7 ~ 2012. 7. 5
- 주최/주관 : 환경부 / 환경보전협회
- 사업범위
 - 만5세 공통교육과정 중 환경교육 내용요소 분석 및 교구 개발
 - 교구 시범활용 및 적용 교육지도안 연구 개발
 - 유아교육기관 환경교육 실태조사
 - 유아 환경교육 확대 및 교구제작 관련 자문단 구성

5 추진방법

- 만5세 누리과정 분석, 환경교육 요소 추출하여 교구를 개발하고 개발교구를 시범 적용하여 수정·보완 실시
 - 친환경행동의식 변화를 주제로 교구 개발
 - 놀이학습에 초점을 맞추어 3종의 교구 구성
 - 생활 속 친환경행동 및 반친환경행동을 삽화로 표현
- 유아 교육기관 운영체계 및 환경교육 실태조사
 - 유치원 및 어린이집의 일반 운영현황 및 교사연수체계 조사
 - 환경교육 실태조사를 위한 구조화된 설문지 구성, 설문조사 전문기관에 결과 분석 의뢰하여 신뢰도 제고
 - 전국 대도시 109개 국·공립 유치원을 대상으로 환경교육 실태조사 및 수도권지역 12곳의 유치원·어린이집의 환경 교육실시현황에 대해 현장방문을 통해 조사
- 전문가 자문단 구성
 - 유아교사, 장학사, 환경교육박사를 자문·감수단으로 구성
 - 교구 및 교육지도안 개발의 완성도를 제고하고 유아 환경교육 프로그램 확대방안 제시
 - 유아교육기관 교사대상 환경교육연수 개설방안 및 교사 참여도를 제고할 수 있는 방안 제시

II. 3~5세 누리과정 분석

1 누리과정 도입 의미

- 2013년 3월부터는 어린이집과 유치원의 만 3~5세 유아는 국가수준 공통과정으로서 「3~5세 연령별 누리과정」 동일 적용
- 만 3~5세 유아 모두가 공통된 누리과정을 통한 교육으로 생애 초기의 공정한 출발선을 보장 받음

2 기본·구성 방향

- 활동영역(5개 구성)
 - 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구

| | 영역 | 목표 |
|-----|---------|---|
| I | 신체운동·건강 | 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다. |
| II | 의사소통 | 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다. |
| III | 사회관계 | 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다. |
| IV | 예술경험 | 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다. |
| V | 자연탐구 | 호기심을 가지고 주변 세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적 문제 해결 능력을 기른다. |

- 생활주제
 - 교육과학기술부 발간 지도서 : 유치원과 친구, 나와가족, 우리동네, 동식물과 자연, 건강과 안전, 생활도구, 교통기관, 우리나라, 세계 여러 나라, 환경과 생활, 봄·여름·가을·겨울(11개 구성)
 - 보건복지부 발간 프로그램 안내서 : 즐거운 어린이집, 봄과 동·식물, 소중한 가족, 우리 동네, 신나는 여름, 교통과 안전, 세계 속의 우리나라, 가을과 자연, 지구와 환경, 겨울과 놀이, 기계와 생활, 초등학교에 가요(12개 구성)
- 기본방향
 - 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성 강조
 - 자율성과 창의성을 기르는데 중점, 전인발달 강조
 - 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는데 중점
 - 만 3~5세 유아의 발달 특성을 고려하여 연령별로 구성
 - 초등학교 교육과정과 0~2세 표준보육과정과의 연계성 고려

㉓ 누리과정 세부 영역 내용

○ 신체운동·건강

| 내용 범주 | 내 용 |
|----------------|--|
| 신체 인식하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 감각 능력 기르고 활용하기 • 신체를 인식하고 움직이기 |
| 신체 조절과 기본 운동하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체 조절하기 • 기본 운동하기 |
| 신체 활동에 참여하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 자발적으로 신체 활동에 참여하기 • 바깥에서 신체 활동하기 • 기구를 이용하여 신체 활동하기 |
| 건강하게 생활하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 몸과 주변을 깨끗이 하기 • 바른 식생활 하기 • 건강한 일상생활 하기 • 질병 예방하기 |
| 안전하게 생활하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 안전하게 놀이하기 • 교통안전 규칙 지키기 • 비상시 적절히 대처하기 |

○ 의사소통

| 내용 범주 | 내 용 |
|-------|--|
| 듣 기 | <ul style="list-style-type: none"> • 낱말과 문장 듣고 이해하기 • 이야기 듣고 이해하기 • 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 • 바른 태도로 듣기 |
| 말 하 기 | <ul style="list-style-type: none"> • 낱말과 문장으로 말하기 • 느낌, 생각, 경험 말하기 • 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 |
| 읽 기 | <ul style="list-style-type: none"> • 읽기에 흥미 가지기 • 책 읽기에 관심 가지기 |
| 쓰 기 | <ul style="list-style-type: none"> • 쓰기에 관심 가지기 • 쓰기 도구 사용하기(4세 이상) |

○ 사회관계

| 내용 범주 | 내 용 |
|----------------------|---|
| 나를 알고 존중하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 나를 알고, 소중히 여기기 • 나의 일 스스로 하기 |
| 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 • 나의 감정 조절하기 |
| 가족을 소중히 여기기 | <ul style="list-style-type: none"> • 가족과 화목하게 지내기 • 가족과 협력하기 |
| 다른 사람과 더불어 생활하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 친구와 사이좋게 지내기 • 공동체에서 화목하게 지내기 • 사회적 가치를 알고 지키기 |
| 사회에 관심 갖기 | <ul style="list-style-type: none"> • 지역사회에 관심 갖고 이해하기 • 우리나라에 관심 갖고 이해하기 • 세계 여러 문화에 관심 가지기(4세 이상) |

○ 예술경험

| 내용 범주 | 내 용 |
|-----------|---|
| 아름다움 찾아보기 | <ul style="list-style-type: none"> • 음악적 요소 탐색하기 • 움직임과 춤 요소 탐색하기 • 미술적 요소 탐색하기 |
| 예술적 표현하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 음악으로 표현하기 • 움직임과 춤으로 표현하기 • 미술 활동으로 표현하기 • 극놀이로 표현하기 • 통합적으로 표현하기 |
| 예술 감상하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 예술 감상하기 • 전통 예술 감상하기 |

○ 자연탐구

| 내용 범주 | 내 용 |
|-------------|---|
| 탐구하는 태도 기르기 | <ul style="list-style-type: none"> • 호기심을 유지하고 확장하기 • 탐구 과정 즐기기 • 탐구 기술 활용하기(4세 이상) |
| 수학적 탐구하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 수와 연산의 기초 개념 알아보기 • 공간과 도형의 기초 개념 알아보기 • 기초적인 측정하기 • 규칙성 이해하기 • 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 |
| 과학적 탐구하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 물체와 물질 알아보기 • 생명체와 자연환경 알아보기 • 자연현상 알아보기 • 간단한 도구와 기계 활용하기 |

4 영역별 환경교육 내용

| 영역 | 영역별 환경교육 내용 | 환경교육 활동 방법 |
|------------|---|---|
| I. 신체운동·건강 | '몸과 주변을 깨끗이 하기'는 자신의 몸과 주변을 깨끗이 하는 능력을 기초로 바른 식생활 하기, 건강한 일상생활 하기, 질병 예방하기의 내용 포함 | 내 몸을 비롯하여 주변 환경을 깨끗이 하고 식품 및 보건에 대한 환경위생분야의 교육 가능 |
| II. 의사소통 | 환경교육 내용 없음 | 이야기 듣고 이해하기 및 '날말과 문장으로 말하기'에서 환경동화, 동시 듣기 및 경험을 말하는 등의 환경교육 가능 |
| III. 사회관계 | '사회적 가치를 알고 지키기'는 유아가 사회의 질서를 유지하기 위해 정직한 말과 행동, 타인에 대한 배려, 옳고 그름에 대한 이해 등의 내용 포함 | 지역사회, 우리나라, 세계와 여러 문화에 관심가지기의 내용에서 주변 환경 및 세계 환경문제에 대한 교육 가능 |
| IV. 예술경험 | '아름다움 찾아보기'는 자연과 사물을 오감을 통해 탐색하며 '예술적 표현하기'는 움직임과 춤, 미술활동 및 극놀이로 경험이나 이야기를 표현하는 내용이 포함 | 오감을 통해 환경의 모습과 변화를 느끼고 자연물 및 재활용품을 이용하여 미술활동 가능 |
| V. 자연탐구 | '호기심을 유지하고 확장하기'는 주변 사물 및 자연 세계에 대한 관심, '생명체와 자연환경 알아보기'는 생명체의 특성과 소중함, 살아가기에 좋은 환경에 대한 내용 포함 | 자연환경의 및 생명체의 특성과 소중함에 대한 교육 가능 |

- 환경교육이 가장 많이 포함되는 영역은 'V.자연탐구' 영역
- 'I.신체운동·건강' 영역에서 환경위생 및 환경보건에 대한 내용 다수 포함

5 영역별 환경교육 세부내용

○ 신체운동·건강

| 내 용 | 세 부 내 용 |
|---------------|---|
| 몸과 주변을 깨끗이 하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 손과 몸과 이를 깨끗이 하는 습관을 갖는다. • 주변을 깨끗이 하는 습관을 갖는다. |
| 바른 식생활 하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 적당량의 음식을 골고루 먹는다. • 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다. • 감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다. • 식사 예절을 지킨다. |
| 건강한 일상생활 하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. • 하루 일과에 즐겁게 참여한다. • 바른 배변 습관을 가진다. |
| 질병 예방하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 건강의 중요성을 알고 실천한다. • 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. • 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다. |

○ 사회관계

| 내 용 | 세 부 내 용 |
|-------------------|--|
| 공동체에서 화목하게 지내기 | <ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람과 도움을 주고 받고, 서로 협력한다. • 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다. |
| 지역사회에 관심 갖고 이해하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 우리 동네에 대해 알아본다. • 다양한 직업에 관심을 갖는다. • 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다. |
| 우리나라에 관심 갖고 이해하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다. • 우리나라의 전통, 역사 문화에 관심을 갖는다. • 우리나라에 대해 자부심을 갖는다. |
| 세계와 여러 문화에 관심 가지기 | <ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라에 대해 관심과 서로 협력해야 함을 안다. • 다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다. |
| 사회적 가치를 알고 지키기 | <ul style="list-style-type: none"> • 정직하게 말하고 행동한다. • 다른 사람을 배려하여 행동한다. • 옳고 그름을 이해한다. • 친구와 어른께 예절 바르게 행동한다. • 다른 사람과 한 약속이나 공공 규칙을 지킨다. |

○ 예술경험

| 내 용 | 세 부 내 용 |
|---------------|---|
| 미술적 요소 탐색하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다. • 여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다. |
| 움직임과 춤으로 표현하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다. • 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. • 다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다. |
| 미술 활동으로 표현하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 미술 활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. • 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다. • 미술 활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다. |
| 극놀이를 표현하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 경험이나 이야기를 극놀이를 표현한다. • 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다. |
| 통합적으로 표현하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다. • 예술 활동에 참여하여 창의적인 표현 과정을 즐긴다. |

○ 자연탐구

| 내 용 | 세 부 내 용 |
|----------------|---|
| 호기심을 유지하고 확장하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다. |
| 생명체와 자연환경 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> • 관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다. • 나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다. • 생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다. |
| 자연현상 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> • 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다. • 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다. |

6 환경교육 접목 방안

- 교육과학기술부에서 발간한 '교사용 지도서'에는 "환경과 생활"이라는 생활주제에서 환경교육 포함
 - '자연탐구' 영역에서 주로 다루지는 내용이며, 생활 속에서 접하는 자연환경적 요소를 경험
 - 생활 주변의 자연환경에 대한 올바른 지식과 관심을 가짐으로써 환경을 소중하게 생각하고 올바르게 이용·보전
 - "환경과 생활" 생활 주제 내 소주제

| 생활주제 | 교 육 활 동 | | |
|--------|--------------|----------------------|-----|
| | 주 제 | 소 주 제 | 활동수 |
| 환경과 생활 | 물과 우리 생활 | 물의 특성과 생명체와의 관계 이해하기 | 3 |
| | | 물의 이용과 물 부족 알아보기 | 3 |
| | | 물의 오염과 피해 알아보기 | 3 |
| | | 물 보호하기 | 3 |
| | 돌·흙과 우리 생활 | 돌·흙 탐색하기 | 5 |
| | | 돌·흙 이용하기 | 4 |
| | | 돌·흙 보호하기 | 3 |
| | 바람·공기와 우리 생활 | 바람과 놀기 | 4 |
| | | 생활 속에서 바람 이용하기 | 4 |
| | | 맑은 공기 만들기 | 4 |
| | 빛과 우리 생활 | 빛과 그림자 탐색하기 | 4 |
| | | 생활 속의 빛 찾기 | 4 |
| | | 빛을 유용하게 사용하기 | 4 |
| | 소리와 우리 생활 | 소리 탐색하기 | 5 |
| | | 소리 만들기 | 4 |
| | | 소리와 함께 생활하기 | 5 |

- 보건복지부에서 발간한 '5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 안내서'는 "11월 지구와 환경" 생활주제에서 환경 교육을 다룸
 - 우리가 사는 지구라는 공간을 인식하고 흙, 물, 공기, 바람 등 자연물의 특성과 변화를 탐색하고 관찰
 - 환경오염에 대해 인식하고 환경을 보호하는 마음과 실천할 수 있는 방법을 경험

- "지구와 환경" 생활 주제 내 소주제

| 생활주제 | 교 육 활 동 | | |
|--------|-----------|---|-----|
| | 주 제 | 소 주 제 | 활동수 |
| 지구와 환경 | 우리가 사는 지구 | 인간이 살아가는 공간인 지구에 대해 관심을 가지고 인간이 살아갈 수 있는 좋은 환경을 가꾸어야 함을 알 수 있도록 함 | 21 |
| | 지구의 변화 | 다양한 자연현상에 관심을 가지고 관찰하는 태도를 기르도록 함 | 23 |
| | 고마운 지구 | 지구 에너지의 종류와 특성, 자연물, 흙, 물, 공기, 태양 등이 인간생활에 미치는 영향을 알고 자연이 주는 고마움을 알고 보존해야 함을 알게 함 | 24 |
| | 지구의 보호 | 여러 가지 환경문제가 우리 생활에 어려움을 줄 수 있음을 인식하게 하고 환경을 보호하기 위한 행동을 실천하게 함 | 22 |

※ 2013년 3월 시행예정인 3, 4세 누리과정의 경우 5가지 영역(신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구)은 5세 누리과정과 동일하며 0~2세 표준 보육과정과 및 초등학교 교육과정과 연계성을 고려하여 구성 예정

Ⅲ. 유아 환경교구 개발

1 개발원칙

- 5세 누리과정과 연계하여 각 연관주제에 맞는 활동방법 제공
- 비석치기, 롤렛 돌리기, 회전블럭 체험을 주 활동으로 하여 지식전달 위주가 아닌 체험위주로 구성
- 우리동네 환경, 물, 재활용을 교육주제로 선정하여 실생활과 연관된 교육으로 자기환경화¹⁾ 유도
- 친환경 행동을 적극적으로 유도하기 위해 긍정적인 환경행동 위주로 삽화·디자인

2 개발 절차

| 요구조사 및 교구 개발 설계 |

- ▶ 누리과정 분석 및 환경교구에 적합한 주제 선정
- ▶ 흥미도 높은 교구 형태 선정



| 교구 디자인 및 개발 |

- ▶ 교구에 삽입될 삽화 및 교구 디자인 진행
- ▶ 교사용 지도안 및 유아용 워크시트 작성
- ▶ 1차 교구 개발



| 시범교육 및 자문회의 실시 |

- ▶ 1차 개발교구를 활용한 시범교육 3회 실시(서울창천초 병설유치원, 서울길음유치원 및 유아환경교육관 방문 어린이 92명에게 시범적용)
- ▶ 자문위원 : 인천시교육청 진재호 장학사, (사)환경교육센터 장미정 부소장, 서울창천초 병설유치원 한혜라 교사, 서울길음유치원 차현주 교사
- ▶ 시범교육 운영 시 유아의 반응 관찰 및 담당교사 인터뷰 실시
- ▶ 환경 및 유아교육 전문가 자문위원의 의견 수렴



| 3종 교구 개발 완성 |

- ▶ 교육 피드백을 통한 교구의 수정·보완
- ▶ 최종 교구 완성

1) 자기환경화 : 일상적으로 접할 수 있는 소재는 자신만의 환경관을 키워나갈 수 있으며 환경 친화적 사고를 내재화 할 수 있다.

3 현장반응 및 자문의견

○ 1차 개발 교구에 대한 시범교육

- 1차 교구 개발 내용

| 차시 | 교구형태 | 교 구 명 | 개 발 방 향 |
|----|------|----------------|---|
| 1 | 볼링 | 깨끗한 우리동네 만들어요. | 환경오염 원인 및 현상, 친환경행동 이미지를 볼링공 및 볼링핀 부착 |
| 2 | 롤렛 | 물은 돌고 돌아요 | 생활 속 올바른 물 사용 방법을 롤렛 놀이와 OX 퀴즈를 통해 알아봄 |
| 3 | 회전블럭 | 같은 것 끼리 모아버려요 | 재활용이 가능한 쓰레기 사진 및 분리배출 마크, 숫자를 회전블럭에 부착 |

- 서울 소개 국·공립 유치원에서 개발교구에 대한 시범교육 실시

| | 1차 교육 | 2차 교육 | 3차 교육 |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 유치원명 | 서울 길음유치원 | 서울창천초 병설유치원 | 서울 대일유치원 |
| 일자 및 시간 | '12. 6. 7(목) 10:00~11:30 | '12. 6. 7(목) 14:00~15:30 | '12. 6. 8(금) 10:30~11:30 |
| 교육인원 | 50명 | 20명 | 22명 |

- 현장반응 및 담당교사 인터뷰

| 교 구 명 | 교 육 결 과 |
|---------------|---|
| 깨끗한 우리동네 만들어요 | - 유아수준에서 볼링게임을 어려워하고 잘 하지 못함 - 교구에 부착된 이미지 크기가 작음 ⇒ 신체활동이 가능한 교구라는 점에서 유아들의 흥미도 높음 |
| 물은 돌고 돌아요 | - 현수막 사이즈가 교실칠판에 비해 큼 - 유아들이 OX판 사용할 때 어려움 ⇒ 유아들이 롤렛이라는 교구 형태를 재미있어하고 생활용수의 순환과정 전달에 효과적 |
| 같은것 끼리 모아 버려요 | - 이미지만 보고 어떤 물건인지 확인하기 어려움 - 교구의 앞면을 표시할 필요가 있음 ⇒ 소규모 수업에서 매우 적합한 교구이며, 어린이들이 생활 속에서 실천 가능한 내용이라 좋음 |
| 기타의견 | - 유치원에 보급되면 활용도가 매우 높을 것으로 예상됨 - 유아대상 교육 운영시 대부분 소그룹으로 진행 되므로 3~4명의 어린이가 모여 조작할 수 있는 형태의 교구가 가장 효과적임 |

○ 자문회의

- 일시 : 2012. 6. 12(화), 15:00~17:00

- 참석자

• 운영진 : 환경보전협회 최수경 계장, 김혜련, 이용원


• 자문위원 : 인천시 교육청 진재호 장학사, 서울창천초병설유치원 한혜라 교사, 공립서울길음유치원 차현주 교사, 환경교육센터 장미정 박사

- 내용 : 1차 개발교구 3종에 대한 자문의견 및 수정·보완

| 구분 | 자문의견 | 수정·보완 계획 |
|---------------|--|--|
| 깨끗한 우리동네 만들어요 | - 볼링 게임이 유아수준에 적합하지 않음 | ⇒ 전통놀이를 활용한 비석치기 교구로 형태 변경 |
| | - 교구에 부착된 이미지 사이즈가 작아 잘 보이지 않음 | ⇒ 종이벽돌로 교구를 제작하여 이미지의 크기를 최대화 |
| 물은 돌고 돌아요 | - 강물삽화에서 정수처리장과 하수처리장의 개념을 유아가 이해하기 어려움 | ⇒ 정수처리장과 하수처리장 부분을 축소하되 추가문구를 삽입하여 내용을 명확히 전달 |
| | - 입체적인 워크시트 필요 | ⇒ 수업 후 가정과 유치원에서 부모와 선생님이 함께 참여할 수 있는 실천카드 만들기 워크시트 개발 |
| 같은 것 끼리 모아버려요 | - 쓰레기 사진의 명확도가 떨어짐 | ⇒ 분리배출 가능한 쓰레기를 사진 촬영하여 이미지 삽입 |
| | - 쓰레기 수의 한글과 영문표기 보단 이미지를 활용하여 제시하는 것이 효과적 | ⇒ 쓰레기 수의 한글과 영문표기를 삭제하고 별표로 숫자 표시 |
| 교육지도서 | - 한눈에 알아보기 쉽도록 사진과 함께 전체개요 소개 | ⇒ 지도서의 순서를 변경하여 교육 운영 개요 및 활동사진을 첫 두페이지에 제공 |
| | - 연계교육이 가능하도록 사전·사후과제 제시 | ⇒ 관련 동영상 등을 사전과제로 제시 하고 연계된 사후과제 제시 |
| | - 입체적인 워크시트 필요 | ⇒ 친환경연필꽂이 만들기, 실천카드 만들기 등 흥미롭고 재미있는 워크시트 개발 |
| | - 5세 누리과정내에서 활용할 수 있도록 교육과정 변경 운영의 팁 제공 | ⇒ 개발 교구의 활용도를 높이기 위해 누리과정의 관련주제 통합 방안 제시 |

4 최종 개발 교구 내용


○ 최종 개발 교구 내용

| 유아 대상 환경교구 3종 | 개발 과정 |
|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> 만 5세 누리과정과 연계하여 각 주제별 교구 연구 교구 형태 및 놀이방법 채택 교구 삽화 일러스트 및 제작 업체 계약 1차 샘플 제작 및 보완·수정 교구별 시범 교육(유치원 2회, 유아환경교육관 1회) 및 자문단을 통한 의견 수렴 개발교구에 대한 수정·보완 후 최종 교구 완성 <p>⇒ 교구3종 각 20개씩, 총 60개 교구 제작</p> |

○ 교구 세부 내용


- 깨끗한 우리 동네 만들어요.

| | |
|--------------|--|
| 학습목표 | •친환경적인 행동과 반환경적인 행동이 무엇인지 구별할 수 있다. •주변 환경을 깨끗이 하는 태도를 가진다. |
| 제작 방향 | •14개 블록에 친환경 행동(6컷)/반환경 행동(8컷) 이미지를 부착하여 비석치기 활용 교구 완성 |
| 교구형태 | •비석치기 놀이 |
| 소요시간 | •교구활용 15~20분 / 이론교육 10~15분 |

| 5세 누리과정 관련요소 | | |
|---|-------------------|---|
|  | 연계 영역 및 내용 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 : 신체활동에 참여하기 - 자발적으로 신체 활동에 참여하기 사회관계 : 사회에 관심갖기 - 지역사회에 관심갖고 이해하기 자연탐구 : 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연환경 알아보기 |
| | 세부 활동 영역 | <ul style="list-style-type: none"> 대·소집단 활동 : 게임, 신체 활동 자유선택 활동 : 미술 영역 |
| | 창의·인성 관련 | •인성 : 존중 - 자연환경에 대한 존중 |

- 물은 돌고 돌아요

| | |
|--------------|--|
| 학습목표 | •우리 생활 속의 물의 역할과 소중함을 안다. •물을 아끼고 깨끗이 쓰는 태도를 기른다. |
| 제작 방향 | •물을 사용하는 6가지 행태를 롤렛판에 부착하고 생활용수의 순환과정을 배경판으로 만들어 교구 완성 |
| 교구형태 | •롤렛 체험 놀이 |
| 소요시간 | •교구활용 15~20분 / 이론교육 10~15분 |

| 5세 누리과정 관련요소 | | |
|---|-------------------|--|
|  | 연계 영역 및 내용 | <ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 : 신체활동에 참여하기 - 기구를 이용하여 신체 활동하기 의사소통 : 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 자연탐구 : 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아보기 |
| | 세부 활동 영역 | <ul style="list-style-type: none"> 대·소집단 활동 - 이야기 나누기, 게임, 신체 활동 |
| | 창의·인성 관련 | <ul style="list-style-type: none"> 창의성 : 인지적 요소 - 문제해결력 인성 : 존중 - 생명과 환경에 대한 존중 |

- 같은 것 끼리 모아 버려요

| | |
|--------------|---|
| 학습목표 | <ul style="list-style-type: none"> •쓰레기를 분리수거 해야함을 안다. •자원을 절약하고 올바른 분리배출을 실천한다. |
| 제작 방향 | <ul style="list-style-type: none"> •종이, 유리, 플라스틱, 캔류의 분리배출마크와 종별 쓰레기 사진, 해당 쓰레기 숫자를 출력하여 회전블록 3면에 부착 |
| 교구형태 | <ul style="list-style-type: none"> •회전블록 놀이 |
| 소요시간 | <ul style="list-style-type: none"> •교구활용 15~20분 / 이론교육 10~15분 |

| | | |
|---|---------------------|--|
|  | 5세 누리과정 관련요소 | |
| | 연계 영역 및 내용 | <ul style="list-style-type: none"> •신체운동·건강 : 건강하게 생활하기 - 몸과 주변을 깨끗이 하기 •의사소통 : 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 •자연탐구 : 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초 개념 형성하기 |
| | 세부 활동 영역 | <ul style="list-style-type: none"> •대·소집단 활동 : 이야기 나누기 •자유 선택 활동 : 수·조작 영역 |
| | 창의·인성 관련 | <ul style="list-style-type: none"> •창의성 : 인지적 요소 - 문제해결력 •인성 : 존중 - 생명과 환경에 대한 존중 |

5 최종 교구 활용 지도안

1. 깨끗한 우리 동네 만들기

| 활동 개요 |

| | | | |
|-----------------|---|---|------|
| 개발 의도 | <ul style="list-style-type: none"> •유아들은 주변의 환경오염에 대한 현상을 보면서도 자신과는 연관이 없다고 생각하는 경우가 많다. 본 교구는 유아의 일상생활에서의 행동에 따라 주변의 환경이 변한다는 것을 알려주기 위한 목적으로 개발되었다. 교구 내용에 있어서는 유아들의 인지발달 수준을 감안하여 환경오염의 원인 및 현상에 대한 지식 보다 친환경 행동으로의 개선에 초점을 맞추었다. •교구는 여러 가지의 종이블록을 이용한 비석치기로 구성하였다. 환경오염을 일으키는 원인 및 행동 그림을 소형 종이블록에, 친환경행동 그림은 중·대형 종이블록에 부착하여 긍정적인 행동을 보다 강조하였다. 전통놀이인 비석치기를 통해 유아들의 흥미를 유발하면서 환경과 관련된 내용들을 손쉽게 접하고 생각해 볼 수 있는 기회를 가질 수 있다. 또한 교구를 통해 자신의 일상생활을 성찰하여 친환경 행동으로의 개선을 유도한다. | | |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> •친환경적인 행동과 반친환경적인 행동이 무엇인지 구별할 수 있다. •주변 환경을 깨끗이 하는 태도를 가진다. | | |
| 교구 유형 | •비석치기 놀이 / 대집단 활동 | | |
| 교육 주제 | •생활환경 / 친환경행동 | 교육 시간 | •30분 |
| 교육 대상 | •만5세 유아 | 교육 장소 | •실내 |
| 준비물 | 강사용 | •종이블록 세트(대형 : 2개, 중형 : 4개, 소형 : 8개, 던지기용 블록 : 5개) | |
| | 학습자용 | •필기구 | |
| 5세 누리과정 | 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> •자연탐구 : 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연환경 알아보기 •사회관계 : 사회에 관심 갖기 - 지역 사회에 관심 갖고 이해하기 •신체운동·건강 : 신체 활동에 참여하기 - 자발적으로 신체 활동에 참여하기 | |
| | 활동영역 | •신체게임, 조작 | |
| 창의성·인성관련 | 연계단원 (차시통합교육) | <ul style="list-style-type: none"> •생활주제 '환경과 생활' - (3-12)아름다운 숲 꾸미기 •생활주제 '우리동네' - (4-8)아름다운 동네를 만들어요 •생활주제 '우리나라' - 우리나라의 전통놀이 즐기기 대체 교육프로그램 ⇒ '우리동네'와 '환경과 생활' 두 개의 생활주제를 통합하여 동 활동으로 지도 가능 | |
| | | •인성 : 존중 - 자연환경에 대한 존중 | |
| 연계학습 | <ul style="list-style-type: none"> •사전활동 - '우리 동네에서 내가 가장 좋아하는 곳과 싫어하는 곳에 대해 이야기 하기 - '아름다운 세상' 노래 동영상을 보면서 수화로 노래를 부르고 느낌을 이야기 하기 •사후활동 - 교구의 친환경행동 이미지를 이용한 주사위 제작 및 윷놀이를 실시하기 - 유치원 주변 및 우리 동네 골목에 버려진 쓰레기 줍기 | | |



| 활동 방법 |

• 준비물 : 종이블록 세트



종이블록 나열하기



비석치기 활동하기



블록들에 대한 의미 알아보기

도입5(분)

- 환경이란 무엇인지에 대해 이야기를 나눈다.
- 나와 환경과의 연관성 이해하기



전개
20(분)

- 종이블록들을 구분하여 나열한다.
 - 1열 : 환경오염 행동 및 원인 블록(중형 8개)
 - 2열 : 친환경행동 블록(대형 6개)
 - 1열과 2열의 간격을 두어 동시에 쓰러지지 않도록 한다.
- 비석치기 방법을 설명한다.
 - ① 비석치기에 다양한 방법이 있음을 알려주고, 자기가 성공한 방법에 스티커를 붙일 수 있도록 점수표를 나누어준다.
 - ② 놀이방법을 설명한다.

[공동사항] 비석에는 환경을 오염되게 하는 행동과 피해, 그리고 친환경행동이 나열되어 있음을 알려준다. 유아들이 비석을 던질 때에는 앞줄의 나쁜 것은 쓰러뜨리고, 뒷줄의 좋은 것은 남기도록 하자고 하여 게임방법을 쉽게 전달해준다.

※ 10가지 비석치기 방법은 활동내용에 기재
- 비석치기 놀이를 실시한다.
 - ① 난이도 및 수업시간을 고려하여 10가지 비석치기 방식 중 몇 개만 선택하여 4~5명씩 동시에 실시한다. 또한 각자가 쓰러뜨린 환경오염의 원인 및 행동 블록에 쓰인 글을 크게 읽도록 하여 다른 친구들에게도 교구의 그림이 무엇을 나타내는지 이야기 하도록 한다.
 - ② 규칙에 따라 적절한 블록을 쓰러뜨린 유아들에게는 스티커를 하나씩 나누어주어 자신들의 비석치기 점수표에 붙이도록 한다.
 - ③ 점수표에 가장 많은 스티커를 붙인 유아에게 보상을 실시한다.



마무리
5(분)

- 비석치기 놀이에서 쓰러지지 않았던 블록, 즉 친환경행동과 아름다운 환경에 대해 이야기 한다.
- 친환경행동을 실천하기 위한 다짐을 한다.

평 가

- 왜 쓰레기를 함부로 버리면 안되는지 알고 있나요?
- 우리 동네 환경을 깨끗하게 만드는 방법을 실천할 수 있나요?

| 활동 세부내용 |

1. 도입 (5분)

(1) 환경이란 무엇인지에 대해 이야기를 나눈다.

예 시 '환경'의 개념에 대해 알아보는 시간을 가진다. '환경'이라는 단어가 무엇을 뜻하는지 물어보고, 다수가 모를 경우 유아의 수준에 맞추어 간단한 동작을 취하며 "환경은 나를 둘러싼 모든 것"으로 간단명료하게 알려준다. 사람들은 또한 중요한 환경요소를 알려준다.

유의사항 교구를 활용한 첫 차시의 환경수업이기 때문에 '환경'이라는 단어의 개념을 모르는 유아가 있을 수도 있다. 무턱대고 '환경'이 무엇인지를 묻기보다는 '환경'이라고 하면 어떠한 단어가 떠오르는지 물어보면서 유아들이 생각하는 환경이 무엇인지 이야기를 나누도록 한다.

(2) 나와 환경과의 연관성을 이해한다.

예 시 환경 중에서 모든 생물이 살아가는데 있어 가장 중요한 공기, 물, 토양, 태양을 언급한다. 이 중 공기와 관련하여 만약에 선생님이 방귀를 끼거나 향기나 꽃을 가슴에 달고 오게 되면 교실의 냄새가 각각 어떻게 변할지에 대해 물어본다. 이와 같이 주변 사람의 행동에 따라 환경이 변화될 수 있음을 알려준다. 사람들의 잘못된 행동으로 우리 주변의 공기, 물, 토양 등이 오염되어 가고 있으며, 우리 동네 역시 오염되어 가고 있음을 알려준다.

유의사항 우리 동네의 환경오염 사례에 대해 설명할 때에는 유치원 주변의 쓰레기 투기장소 혹은 오염된 하천을 사진으로 찍어 제시함으로써 유아들이 실제로 경험하는 주변 상황을 통해 수업 내용을 인지할 수 있도록 한다.

준 비 물 우리동네 주변 사진

2. 전개 (20분)

(1) 종이블록들을 구분하여 나열한다.

예 시 비석치기를 통해 환경을 오염시키고 우리 동네를 더럽게 하는 행동과 피해를 자세히 알아보도록 한다. 종이블록은 총 14개로 구성되어 있으며, 앞면과 뒷면에 동일한 그림이 부착되어 있다. 각 블록들은 아래의 표와 같이 1열과 2열을 일정한 간격을 두어 나열하도록 한다. 비석치기 놀이를 시작하기 전에는 교사가 이를 나열하여 유아들의 이해를 돕고, 비석치기 놀이 중에는 유아들이 스스로 종이블록들을 나열하도록 자체적인 참여를 유도한다.

| 구 분 | 갯수 | 해당 블록 | |
|----------|----|---|---|
| 1열(중형) | 8개 | [환경오염 원인 및 피해] - 쓰레기를 길거리에 함부로 버려요 - 전기에너지를 아껴 쓰지 않아요 - 먹고 싶은 음식만 먹고 나머지 음식은 남겨요 - 공장 매연 때문에 공기가 더러워져요 | - 물을 낭비하면서 세수를 해요 - 자동차 매연 때문에 나무가 시들어요 - 학용품을 아껴 쓰지 않아요 - 강물이 더러워져 물고기가 살 수 없어요 |
| 2열(대형) | 6개 | [친환경 행동] - 쓰레기를 분리배출 해요 - 학용품을 아껴써요 - 식물을 아끼고 보호해요 | - 음식을 남기지 않고 골고루 먹어요 - 세면대에 물을 받아 세수를 해요 - 아름다운 자연에서 뛰어 놀아요 |
| 던지기용(소형) | 5개 | - 10가지의 방법에 따라 던지기용 종이블록으로 게임을 진행하도록 한다. | |



유의사항 유아들에게 크기에 따른 위치를 알려주어 향후 비석치기 활동을 통해 쓰러지는 블록들을 제자리에 위치할 수 있도록 유도한다.

준비물 비석치기 교구세트.

(2) 비석치기 방법을 설명한다.

예시 비석에는 환경을 오염되게 하는 행동과 피해, 그리고 친환경행동이 나열되어 있음을 알려준다. 유아들이 비석을 던질 때에는 앞줄의 나쁜 것은 쓰러뜨리고, 뒷줄의 좋은 것은 남기도록 하자고 하여 게임방법을 쉽게 전달해준다. 이를 공통사항으로 아래와 같이 다양한 비석치기 방식을 알려주며, 성공했을 시 스티커를 붙일 수 있는 비석치기 점수표를 교사가 간단히 제작하여 유아들에게 나누어주도록 한다.

유의사항 설명을 마치고 유아들의 이해도를 확인하기 위해 되물어 본 뒤, 이해도가 낮을 시에는 다시 한 번 천천히 설명을 하여 비석치기 놀이에 모두가 참여할 수 있도록 한다.

비석치기 놀이방법 10가지 (난이도와 수업시간을 고려하여 몇 개만 선택하여 진행 가능)

- 가. 던지기 : 거리를 두고 던져 쓰러뜨리기.
- 나. 점프 : 한 발 뛰어 던지기.
- 다. 도둑발 : 발등 위에 비석을 올린 채 가까이 가서 쓰러뜨리기.
- 라. 토끼뎀 : 비석을 발목 사이에 끼워 넣고 뛰어가서 쓰러뜨리기.
- 마. 오줌싸개 : 비석을 무릎 사이에 끼우고 걸어가서 쓰러뜨리기.
- 바. 배 : 비석을 배 위에 올려놓고 걸어가서 쓰러뜨리기.
- 사. 손등 : 팔을 쭉 펴고 손등 위에 비석을 올려놓고 뛰어가 쓰러뜨리기.
- 아. 신문팔이 : 비석을 거드랑이에 끼우고 가서 쓰러뜨리며 '신문사려~' 라고 외친다.
- 자. 훈장 : 어깨 위에 올려놓고 가서 쓰러뜨리기
- 차. 떡장수 : 머리 위에 비석을 올려놓고 가서 쓰러뜨리며 '떡 사려~' 라고 외친다.

준비물 점수표

(3) 비석치기 놀이를 실시한다.

예시 4~5명에게 아무것도 인쇄되지 않은 여분의 종이블록을 하나씩 주고, 다양한 비석치기의 방식에 맞추어 동시에 놀이를 실시한다. 환경을 오염시키는 행동에 대해 알아보자고 이야기 한 뒤 첫 번째 줄에 있는 종이블록들을 맞추어 쓰러뜨리고, 각자가 쓰러뜨린 종이블록에 적힌 행동을 큰 소리로 읽어보게 한다. 다양한 비석치기 방식을 통해 게임을 진행하고, 유아들이 개별적으로 성공할 때마다 비석치기 점수표에 붙일 스티커를 나누어준다.

유의사항 스티커를 가장 많이 붙인 유아를 오늘의 '비석치기' 왕으로 선정한다. 글자를 모르는 유아의 경우 교사가 읽어 주도록 한다.

준비물 비석치기 교구세트, 점수표, 스티커

3. 마무리 (5분)

(1) 비석치기 놀이에서 쓰러지지 않았던 블록 및 친환경행동 블록들에 대해 알아본다.

예시 유아들이 쓰러뜨리지 못한 블록 및 친환경행동 블록들에 대해 발표하고 알아보는 시간을 가지도록 한다. 우리들의 생활이 친환경적으로 변해야 환경도 깨끗하게 유지될 수 있음을 알려주며, 활동지에 제시된 친환경생활들을 가위로 오려 우유갑 네 개의 면에 붙여 연필꽃이를 제작한다.

유의사항 발표를 잘하는 유아를 칭찬하여 적극적인 분위기를 유도한다.

준비물 활동지, 우유갑

(2) 친환경행동을 실천하기 위한 다짐을 한다.

예시 워크시트를 활용하여 우유갑으로 연필꽃이를 만든다. 사전에 교사가 우유갑의 뒷면을 잘라 놓는다. 워크시트의 3가지 친환경 행동 및 다짐 나무를 우유갑 4면에 붙이도록 붙인다. 또한 손도장 나뭇잎을 찍기 전에 이번 차시 수업 전체의 내용을 간략히 요약하여 알려줌으로써 내용 복습과 함께 다짐을 하도록 한다.

유의사항 인주를 묻혀 손도장을 찍은 뒤 장난으로 인해 유아들의 옷이 더럽혀질 가능성이 높다. 사전에 인주사용 시 옷에 묻지 않도록 주의사항에 대해 이야기 한다.

준비물 인주



| 참고 자료 |

1. 환경의 정의

- 인간이나 동식물 따위의 생존이나 생활에 영향을 미치는 자연적·인문적 조건이나 상태를 나타낸다.
- 자연환경 : 지하, 지표 및 지상의 모든 생물과 이를 둘러싼 무생물적인 것을 포함한 자연상태를 말한다.
- 생활환경 : 대기, 물, 폐기물, 소음, 진동, 악취 등 사람의 일상 생활과 관계되는 모든 환경을 정의한다.

2. 지구 환경 구성요소의 변화

- 기권 : 산업혁명 이후 석탄과 석유 등 화석연료의 소비 증가로 대기 중 이산화탄소 및 오염물질이 증가한다.
- 수권 : 직강화 공사 및 댐 건설, 지하수 난개발 등으로 물 부족 및 부영양화와 같은 오염피해가 확산된다.
- 지권 : 산업활동과 주택, 농경지, 휴양지 개발을 위해 산림을 파괴함으로써 토지의 황폐화가 진행된다.
- 생물권 : 과도한 어업과 사냥, 동물과 식물 수집, 외래종에 의해 생물 다양성의 변화가 나타난다.

3. 환경오염 종류 및 피해

| 오염종류 | 정의 | 피해 |
|---------|---|--|
| 가. 대기오염 | 인위적이거나 자연적으로 발생된 오염물질이 사람, 동식물의 생명 또는 재산에 해가 될 정도의 양과 시간동안 대기 중에 존재하는 현상 | 스모그, 산성비, 황사 등으로 인한 인체 손상 및 생태계 파괴 |
| 나. 수질오염 | 수질이 자연수의 성격을 상실한 상태로 즉 인간활동에 의하여 발생하는 오염물질이 지표수나 지하수에 유입하여 수질의 저하를 초래하고 수자원 이용이나 생태계를 파괴하는 현상 | 산성비, 녹조류, 기름유출, 생활하수로 인한 악취 및 생태계 파괴 |
| 다. 토양오염 | 광산이나 공장 등에서 배출되는 폐기물이나 농약 살포 등으로 토양 속에 중금속 등 사람·가축·농작물에 유해한 특정 물질이 높은 농도로 축적되는 현상 | 쓰레기 매립, 기름 유출 등의 토질 악화로 인한 악취 및 생태계 파괴 |

4. 우리 동네 환경오염도 측정하기

가. 대기오염(에어코리아 - <http://www.airkorea.or.kr>)

- 전국의 대기오염도를 실시간으로 살펴볼 수 있으며, 유치원이 위치한 지역명을 검색하여 세부적인 대기질도 측정이 가능하다.
- 대기측정 항목으로는 통합대기환경지수, 미세먼지, 오존, 이산화질소, 일산화탄소, 아황산가스 등이 있다.

나. 수질오염(수자원공사 - <http://www.kwater.or.kr>)

- 각 지역별 수돗물로 공급되는 정수장의 수질정보를 검색 할 수 있다.
- 수질기준의 항목으로는 맛, 냄새, 색도, pH, 탁도, 잔류염소 등이 있다.

다. 토양오염(토양지하수정보시스템 - <http://sgis.nier.go.kr/newsgis/do>)

- 각 지역의 토양오염도를 측정할 수 있다.

라. 지표생물을 통한 환경오염 측정

- 수질 지표생물 : 1급수(버들치), 2급수(은어), 3급수(메기), 4~5급수(꽃등에, 장구벌레 등)
- 대기 지표생물 : 이산화황(사루비아), 오존(들깨), 아황산가스(전나무), 질소산화물(진달래)

5. 지구 규모의 환경 문제

가. 지구온난화

- '자연적 온실 효과'에 의한 적절한 온도보다 그 이상으로 지구의 온도가 상승하게 되는 경우 강화된 온실 효과가 나타나며, 이로 인해 지구가 지나치게 더워지는 '지구 온난화' 현상이 나타난다.
- 화력 발전이나 목축과 같은 인간의 활동은 온실 기체를 증가시켜 지구 온난화의 원인이 되며, 이는 해양의 메탄을 방출시켜 온난화를 가속화한다.

나. 오존층 파괴

- 염화플로로인화탄소는 불연성의 안정된 물질이므로 대류권에서는 분해되지 않고 성층권에 도달하면 자외선에 의해 분해되어 염소 원자를 방출, 오존층의 오존을 파괴하게 된다.
- 몬트리올 의정서를 통해 오존층 파괴 물질을 규제하고 있으나, 이미 발생된 물질들이 지속적으로 오존층을 파괴하고 있다.

다. 산성비

- pH 5.6 이하의 비를 산성비라 하며, 연소 과정에서 배출되는 산화물질이 주요 원인이기 때문에 연소물질을 최소화하는 대책을 세워야 한다.
- 우리나라 주요 대도시는 약산성의 산성비가 내리고 있으며 차량의 배기가스 및 중국에서 불어오는 오염물질의 영향을 받고 있다.

라. 산림 감소와 사막화

- 벌목과 개발 등에 의해 산림은 훼손되고 기후 변화 등으로 인해 토양의 질이 저하되고 점차 사막으로 변하는 사막화가 일어난다.

마. 내분비계 장애 물질

- 내분비계 장애 물질은 호르몬과 유사한 구조 및 성질을 가졌기 때문에 생체 활동을 교란하는 일군의 유사 호르몬을 일컫고 환경 호르몬이라고 칭하기도 한다.
- 내분비계 장애 물질의 피해를 줄이기 위해서는 화학 물질의 특성을 정확히 파악하고 피해 저감 방안을 정확하게 인식 한 후 실천해야만 한다.

6. 녹색환경을 위한 생활 속 실천

- ① 여름엔 26℃ 이상, 겨울엔 20℃ 이하로 유지합니다.
 - 계절에 맞는 적정 실내 온도를 유지하게 되면 냉난방 비용을 연간 34,000원 줄일 수 있습니다.
- ② 절전형 전등으로 교체합니다.
 - 절전형 형광등은 백열등과 비교해 수명이 약 8배 길며, 전력소비가 적습니다.
- ③ 사용하지 않는 가전제품 플러그는 뽑아 둡니다.
 - 대기전력은 에너지 사용 기기 전체 이용 전력의 약 10%를 차지합니다.
- ④ 걷기 > 자전거 타기 > 대중교통 이용을 생활화합니다.
 - 승용차 이용을 일주일에 하루만 줄여도 연간 445kg의 CO₂를 줄일 수 있습니다.
- ⑤ 장바구니를 애용합니다.
 - 1회용 비닐봉지(연간 160억개)가 분해되는데 100년 이상 걸립니다.
- ⑥ 분리배출을 생활화 합니다.
 - 가정 쓰레기를 철저히 분리만 하여도 연간 188kg의 CO₂를 줄일 수 있습니다.
- ⑦ 물을 절약하여 사용합니다.
 - 설거지통을 이용(10분)하면 약 80리터의 물을 절약할 수 있습니다.
- ⑧ 음식은 적당히 느낄 만큼만 조리합니다.
 - 몸에도 좋고 온실가스도 덜 발생시키는 제철 식품, 지역 농산물을 먹습니다.

| 환경을 지키는 연필꽃이를 만들어보아요 |

- ① 우유갑(180ml)의 윗부분을 가위로 잘라 사각형의 통으로 만들어요.
- ② 아래 4개의 친환경행동 그림을 실선을 따라 자른 후 점선에 맞추어 접어주세요.
- ③ 우유갑에 자른 그림을 붙여보아요.
- ④ 환경을 지키기 위해 내가 할 수 있는 일을 이야기하고 손가락 도장을 찍어 나무를 완성해요.
- ⑤ 멋진 연필꽃이가 완성되었어요.



2. 물은 돌고 돌아요

| 활동 개요 |

| | | | |
|----------------|---|--|-------|
| 개발 의도 | <ul style="list-style-type: none"> • 물은 사람이 생존하는데 있어서 꼭 필요한 것이다. 모든 사람들이 아침에 눈을 뜨자마자 가장 먼저 만나는 것도 물일 것이다. 유아들은 물을 언제 어디서나 쉽게 사용할 수 있는 풍부한 자원이라고 생각하겠지만, 반면에 마시는 물은 돈을 주고 사서 먹어야 하는 것으로 인식하고 있을 것이다. 본 교구는 우리가 사용하는 생활 속 물이 돌고 돌아 나에게 올 수 있다는 사실을 알고 물을 깨끗하게 써야 한다는 것을 알려주기 위해 개발하였다. • 룰렛 교구를 통해 유아는 생활에서 물을 사용하는 다양한 경우를 알게 된다. 그리고 우리가 사용한 물은 다시 강으로 흘러가고 또 우리가 사용할 물도 강에서 온다는 것을 알게 된다. 더불어 OX퀴즈를 통해 물을 올바르게 사용하는 태도를 기를 것으로 기대한다. | | |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 우리 생활 속에 물의 역할과 소중함을 안다. • 물을 아끼고 깨끗이 쓰는 태도를 기른다. | | |
| 교구 유형 | • 룰렛체험놀이 / 대집단 활동 | | |
| 교육 주제 | • 물 / 생활용수의 순환 | 교육 시간 | • 30분 |
| 교육 대상 | • 만5세 유아 | 교육 장소 | • 실내 |
| 준비물 | 강사용 | • 물순환 현수막, 룰렛, 자석판, OX판 | |
| | 학습자용 | • 필기구 | |
| 5세 누리과정 | 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 : 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아보기 • 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기 • 의사소통 : 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 • 신체운동·건강 : 건강하게 생활하기 - 몸과 주변을 깨끗이 하기 | |
| | 활동영역 | • 신체게임, 이야기 나누기 | |
| | 연계단원 (차시통합교육) | <ul style="list-style-type: none"> • 생활주제 '환경과 생활' - (1-5)물이 없다면 • 생활주제 '환경과 생활' - (1-6)물의 이용 • '물이 없다면' 과 '물의 이용' 두 개 단원을 통합하여 동 활동으로 지도 가능 | |
| 연계학습 | <ul style="list-style-type: none"> • 사전활동 <ul style="list-style-type: none"> - '물이 없으면 어떻게 될까?' 이야기 나누기 - '물이 사라진다면' 애니메이션 보기 물사랑 홈페이지_ www.ilovewater.or.kr 물사랑 애니메이션_물이 사라진다면 • 사후활동 <ul style="list-style-type: none"> - 물, 흙, 숯 등을 이용하여 물을 깨끗하게 만들어 주는 "물 정수기" 만들기 활동 - 물을 깨끗이 하는 행동을 실천할 때마다 집에서는 부모님이, 유치원에서는 선생님이 실천카드에 스티커 붙여주기 활동 - "물사랑 홍보관" 등 지역사회 내 정수처리장 및 하수처리장 체험관 방문 견학 | | |



| 활동 방법 |

• 준비물 : 물순환 현수막, 룰렛, 자석판, OX판



룰렛 교구 설치 모습



룰렛 돌리기 활동 모습



OX퀴즈 맞추기

도입10(분)

- “물” 동화책을 들려준다.
 - 꼬마과학자 “물”/수테르-페로 글/보림
- 우리주변에 물이 어디 있는지 알아본다.



• 룰렛 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 이야기 한다.

[6종류 물 사용 행동]

- 양치하는 모습
- 세수하는 모습
- 머리감는 모습
- 밥을 먹는 모습
- 설거지하는 모습
- 물놀이 하는 모습

전개 15(분)

- 룰렛을 돌려 유아들이 생활하면서 물을 사용하는 방법을 알아본다.
- 물을 사용하는 행동OX퀴즈를 맞춘다.

- ① 한 명씩 나와 룰렛을 돌린다.
- ② 룰렛에 나온 행동 자석판을 가져온다.
- ③ 해당 행동에 대한 퀴즈를 내고 유아들은 OX퀴즈를 맞춘 후 강물 현수막의 빈칸에 붙여넣는다.
- ④ 룰렛 그림 중 빈칸이 나올 경우 유아들이 남아있는 행동 중 하나를 선택하게 한다.
- ⑤ 6가지 그림이 모두 나올 때까지 활동을 진행한다.



마무리 5(분)

- 내가 사용하는 물은 어디서 오고, 내가 사용한 물이 어디로 가는지 이야기 한다.
- 물사랑 실천카드를 만든다.



평가

- 내가 사용한 물이 다시 우리에게 돌아온다는 것을 이해했나요?
- 물을 아끼고 깨끗하게 쓸 수 있나요?

| 활동 세부내용 |

1. 도입 (10분)

(1) “물” 동화책을 들려준다.

예 시 우리주변의 물, 물의 순환, 깨끗한 물은 왜 필요할까요? 등의 내용을 제시하고 있는 동화책을 들려준다. 동화책의 내용은 아래와 같다.

[물은 어디에 있을까요?]

물은 우리 주위 어디에나 있습니다. 물은 공기 속에도 있고, 땅 속에도 있습니다. 물은 꽃 속에도 있고, 풀 속에도 있고, 동물 속에도 있고, 벌레 속에도 있습니다. 물론, 물은 개울에도 있고, 강에도 있고, 호수에도 있고, 바다에도 있습니다.

[물은 어떤 모양일까요?]

물은 액체입니다. ...(중략)... 그러면 물은 아주 잘디 잔 알갱이로 된 기체가 되어 공기 중으로 떠오릅니다. 이것이 수증기입니다. 그러니까 물은 액체이기도 하고, 고체이기도 하고, 기체이기도 합니다.

[물의 순환]

따뜻한 햇볕을 받으면, 물은 눈에 보이지 않는 작은 알갱이가 되어 공기 중으로 끊임없이 떠오릅니다. 이것이 증발입니다. ...(중략)... 여름에는 따뜻한 공기가 빙하를 아주 조금씩 녹입니다. 그러면 얼음처럼 차가운 물이 산허리를 돌아 흘러내립니다. 흐르는 물은 시내나 강으로 흘러갔다가, 호수나 바다로 흘러갑니다. 물의 순환이 다시 시작되는 것입니다.

[깨끗한 물은 왜 필요할까요?]

물은 대부분 깨끗하고 순수합니다. 비도 수증기도 눈도 마찬가지로요. 하지만 가끔씩, 사람들은 화학 물질이나 쓰레기로 깨끗한 물을 더럽힙니다. 식물은 모두 깨끗한 물이 있어야 살 수 있습니다. 물이 없으면 식물은 죽어요. 동물도 모두 깨끗한 물이 필요합니다. 물에 사는 동물이든 물에 사는 동물이든 모두 마찬가지예요. 사람도 날마다 깨끗한 물이 필요합니다. 우리가 마시는 우유도 물로 이루어진 것이랍니다. 살아있는 것은 모두, 대부분 물로 이루어졌어요. 깨끗하고 순수한 물이 없다면 생명도 없습니다.

유의사항 유아들에게 동화의 내용이 너무 길다고 생각하면 [물은 어떤 모양일까요?] 부분을 빼고 읽고, [물의 순환]부분은 줄여서 읽어 줄 수 있다.

준비물 꼬마과학자 “물” 도서 / 출판사 : 보림 / 글:수테르-페로, 그림 : 드레쎬르

(2) 물이 어디에 있는지 알아본다.

예 시 우리주변에 물은 어디에 있는지 알아본다. 수박그림을 보여주면서 수박에는 물이 있을까? 라고 물을 수 있다. 과일, 사람, 다른 동물, 흙, 나무, 꽃, 밥 등 물을 함유하고 있지 않는 물건은 거의 없다. 특히 생물의 경우 물이 있어야만 살 수 있다는 것을 알려준다.

유의사항 물이 들어있지 않을 것 같은 호두나 운동장의 모래 등도 제시해 준다.

준비물 다양한 동물, 식물, 구름, 흙 등의 이미지



2. 전개 (15분)

(1) 롤렛을 보고 그림 속 사람들이 무엇을 하고 있는 지 이야기 한다.

예 시 그림 속 사람들이 하는 행동에 대해 이야기 하고 여기 있는 행동들의 공통점은 무엇일까? 라고 묻는다. 설거지를 하거나, 양치, 세수를 할 때, 물놀이를 하거나 우리가 먹는 음식을 만들 때도 전부 물이 필요하다는 것을 알 수 있다.

유의사항 유아들의 생활방식을 통해 알아보는 것도 좋다. 유아들이 아침에 일어나서 가장 먼저 하는 일이 물로 세수나 양치를 하는 것이다.

준비물 롤렛교구

(2) 롤렛으로 우리가 물을 어떻게 사용하고 있는지 알아본다.

예 시 유아들이 한명씩 앞으로 나와 롤렛을 돌린다. 한 가지 행동이 선택되면 롤렛을 돌린 유아는 똑같은 그림의 자석판을 교사에게 가져다준다. 교사는 자석판 뒤에 OX퀴즈를 풀고 자석판을 강물이 흘러가는 현수막의 빈 공간에 붙인다. 또 다른 유아가 나와 롤렛을 돌려 같은 활동을 반복하되 빈칸이 나올 경우는 남아있는 그림 중 아무거나 선택할 수 있게 한다. 만약 이미 나온 그림이 나올 경우 다른 유아에게 기회를 제공한다.

유의사항 뒤로 갈수록 이미 나온 그림이 나올 확률이 높아지므로 사전에 유아들에게 같은 그림이 나올 경우의 규칙을 알려 주도록 한다.

준비물 롤렛교구, 행동 자석판, 강물 현수막

(3) 생활 속 물 사용방법 OX퀴즈 맞추기

예 시 유아가 롤렛을 돌리고 한 가지 행동을 선택하여 자석판을 붙이기 전에 교사는 자석판 뒷면에 OX퀴즈를 낸다. 유아들은 사전에 OX판을 제공받아 퀴즈를 맞춘다.

| | 행동모습 | 퀴즈 | 정답 |
|---|-------|--|----|
| 1 | 머리감기 | 머리 감을 때 샴푸는 한번만 짜서 사용해도 충분해요. | ○ |
| 2 | 밥먹기 | 음식은 골고루 많이 먹기 위해서 최대한 많이 담아 와서 먹다가 남겨요. | × |
| 3 | 세수하기 | 세수 할 때 세면대에 물을 받아서 씻어요. | ○ |
| 4 | 양치하기 | 양치질 할 때는 컵에 물을 받아서 사용해요. | ○ |
| 5 | 물놀이하기 | 물놀이를 하다가 목이마르면 음료수를 먹고 쓰레기를 물에 버려 흘리하게 해요. | × |
| 6 | 설거지하기 | 설거지를 할 때는 그릇을 깨끗하게 닦아야 하므로 세제를 여러 번 듬뿍 묻혀 닦아요. | × |

유의사항 서바이벌 형식으로 OX퀴즈를 진행하거나 보상을 주어 흥미도와 참여도를 높일 수 있다.

준비물 OX판

3. 마무리 (5분)

(1) 내가 사용한 물이 다시 나에게 온다는 것을 안다.

예 시 롤렛과 OX퀴즈 놀이가 끝난 후에 현수막을 보면 강물이 흐르는 곳에 물을 사용하는 행동들이 붙어있게 된다. 유아들에게 우리가 사용하는 물은 강에서 왔으며 우리가 사용한 물 역시 강으로 흘러 들어간다는 것을 이야기 한다.

유의사항 정수처리장과 하수처리장의 개념을 간단히 알려줄 수 있다.

준비물 롤렛 교구

(2) 물 사랑 실천 카드를 만든다.

예 시 유아용 워크시트를 간단히 접어 "물 사랑 실천 카드"를 만든다. "유치원에서 할 수 있어요"는 유아가 유치원에서 올바른 행동을 할때, "집에서 할 수 있어요"는 가정에서 물을 깨끗하게 하는 행동을 실천할 때 각각 선생님과 학부모가 스티커를 붙여준다.

유의사항 가정에서도 친환경 행동을 실천 할 수 있도록 안내한다.

준비물 유아용 워크시트



| 참고 자료 |

1. 우리가 쓸 수 있는 물

가. 우리나라 수자원 분포 현황

- 지구의 표면은 70% 정도가 물로 덮여 있다. 지구에 있는 물의 양은 1,386백만km³ 정도로 추정되고 있으며, 이중 바닷물이 1,351백만km³(97.5%)이다. 그러나 바닷물은 염분이 많아 사용할 수가 없다. 또한 나머지 민물이 2.5%이지만 이 물을 모두 그대로 사용할 수 있는 것은 아니다. 이 중 1.76%는 남극이나 북극 지역의 빙하 또는 고산지대의 만년설 형태이고 0.76%는 지하수로 존재하고 있으며, 단지 0.0086% 만이 하천이나 호수에 존재한다.
- 결국 우리가 쓸 수 있는 하천이나 호수에 있는 물은 지구에 있는 총 물량의 오직 0.0086% 뿐이다. 지구촌 60억 인구가 지구 수자원의 0.0086% 만큼만 존재하는 희소하고 귀중한 물을 먹고 쓰고 버리고 있는 실정이다.

나. 수자원 분포현황

- 사람이 사용하는 담수호의 물 또는 하천수는 약 9만km³에 불과하며 이는 전세계 물 총량의 2.5%정도 밖에 안되는 양으로 담수 중에서도 약 0.26%에 불과하다.
- 만약 이것으로 지구 표면을 덮는다면 농구선수 키 정도인 1.82m 깊이에 해당하며 전세계의 물을 50 용기에 담는다고 가정하면 이용 가능한 담수는 찻숟가락 하나 분 정도에 해당하는 양이다.

2. 물은 언제, 어디서 왔을까?

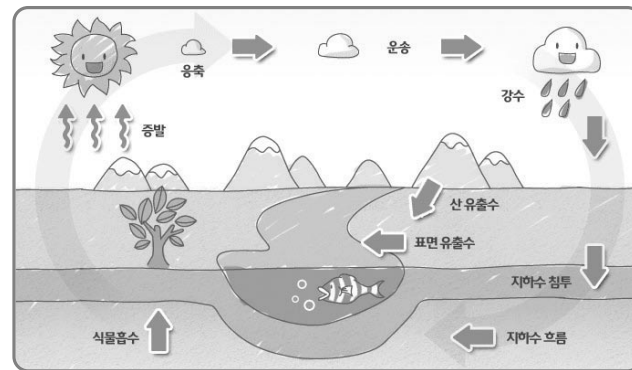
가. 화산 폭발과 함께 태어난 물



- 46억 년 전 지구는 화산 폭발이 끊임없이 일어나며 마그마가 들끓고 있었다. 마그마가 식어 암석으로 변했는데, 이 과정에서 수증기를 머금은 가스가 새어 나왔고 수증기는 차가운 공기 중에서 응결돼 구름이 되어 곧 엄청난 비가 쏟아졌다. 땅 위로 내린 빗물의 양은 어마어마해서 강을 이루었고 또, 바다를 만들었다.

나. 물, 푸른별 지구 지킴이

- 푸른 별 지구를 채우고 있는 파란색은 지구의 3분의 2를 차지하는 바다의 빛깔에서 비롯된 것이다. 지금까지 과학자들이 연구한 바에 따르면 지구는 '태양계에서 생명체가 살고 있는 유일한 별'이다. 지구에 동식물들이 존재할 수 있는 것은, 지구가 가진 몇 가지 특별한 조건 때문인데 그것은 바로 생명체가 살아가는 데 매우 적당한 지구의 온도와, 공기, 물 때문이다.

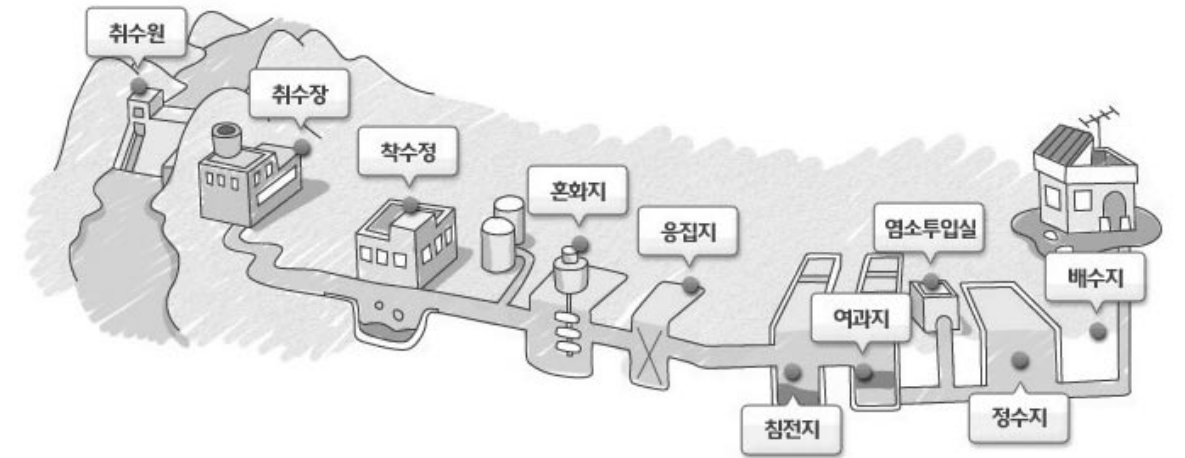


3. 물의 순환

- 물은 참 여러 곳에서 볼 수 있다. 우리 주변에 물이 함유되어 있지 않은 물건은 거의 없다. 우리 주변의 물은 온도에 따라 기체, 액체, 고체로 변하면서 지구를 순환한다.

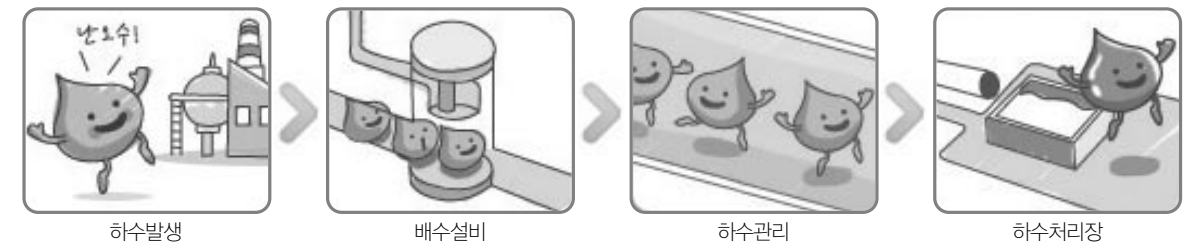
- 지구상의 물의 양은 변하지 않으며 우리가 물을 아껴 쓰고 깨끗이 사용해야 하는 이유도 우리가 사용한 물이 돌고 돌아 다시 우리에게 올 수 있기 때문이다.

4. 우리곁에 있는 수돗물



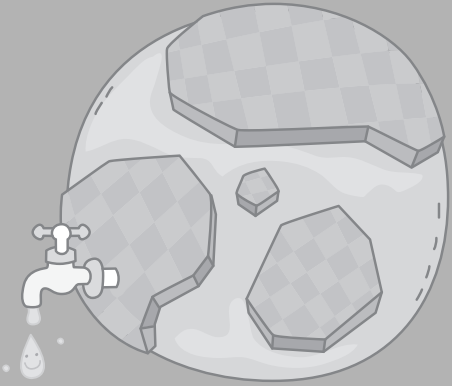
- 우리가 마시는 수돗물은 상수원(강, 호수, 저수지 등)의 물을 정수해서 만든다. 여러 과정과 시설을 거쳐 냄새를 없애고 물 속 부유물질과 세균을 제거하고 소독한다.
- 수돗물의 원료가 되는 물이 모여있는 "취수원" → 수원의 물을 끌어들이 정수센터로 보내는 "취수장" → 원수의 모래 등 큰 물질을 가라앉히는 "착수정" → 정수처리 약품을 넣어 미세물질을 뭉치게 하는 "혼화지" → 약품과 물질이 잘섞이게 저어주는 "응집지" → 만들어진 덩어리를 가라앉혀 맑은 윗물을 보내는 "침전지" → 모래와 자갈층을 통과시켜 물 속 작은 입자를 제거하는 "여과지" → 남아있는 세균을 소독하는 "염소투입실" → 소독된 물을 임시로 저장하는 "정수지" → 가정으로 보내기 전 중간 저장하는 "배수지"

5. 물의 목욕탕, 하수처리장



- 우리가 사용한 물은 "하수"라고 하며 가정에서 사용하고 난 오염된 물 즉 생활하수, 빗물, 공장에서 사용하고 난 산업폐수 등을 말한다.
- 수돗물의 순환은 우리 몸의 혈액 순환과 닮았는데 상수도는 동맥, 하수도는 정맥과 비슷한 역할을 한다.

출처 : www.ilovewater.or.kr



물은 돌고 돌아요

유치원(어린이집)

이름 : _____



우리가 쓰고 버린 물은 다시 우리에게 돌아와요.



집에서 할 수 있어요

(잘 지키면 엄마가 스티커를 붙여주세요)

- 음식은 편식하지 않고 남기지 않아요.
- 샤워시간을 줄이고 물장난을 너무 많이 하지 않아요.
- 샴푸나 세제는 한번으로 충분해요.
- 양치컵을 꼭 사용해요.

.....

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|----|----|----|
| 1 | | | | 5 | | | |
| | 10 | | | | | 15 | |
| | | | 20 | | | | |
| 25 | | | | | 30 | | |
| | | 35 | | | | | 40 |

유치원에서 할 수 있어요

(잘 지키면 선생님이 스티커를 붙여주세요)

- 음식은 먹을 만큼만 담아와서 다 먹어요.
- 손을 씻고 수도꼭지를 꼭 잠궈요.
- 양치컵을 꼭 사용해요.
- 친구와 물놀이를 할 때 물에 쓰레기를 버리지 않아요.

.....

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|----|----|----|
| 1 | | | | 5 | | | |
| | 10 | | | | | 15 | |
| | | | 20 | | | | |
| 25 | | | | | 30 | | |
| | | 35 | | | | | 40 |

3. 같은 것끼리 모아 버려요

| 활동 개요 |

| | | | |
|---------|---|---|-------|
| 개발 의도 | <ul style="list-style-type: none"> • 독일의 친환경도시로 유명한 프라이 부르크 내 환경교육센터에서는 재활용 등 실천중심의 환경교육이 비중을 차지하지 않는다. 이는 유아기부터 친환경행동이 내면화되어 있기 때문에 찾아오는 초등학교이상 부터는 자연탐구, 생태놀이 등 자연과 더불어 살아가는 방법에 집중하여 교육을 진행한다. 유아기는 생활습관이 정착 되는 시기로 환경교육을 통해 올바른 분리배출 및 재활용 실천행동이 습관으로 자리잡기에 유리하다. • 본 활동에서는 한정된 자원을 사용할 때 아껴쓰고 다시쓰고 다 쓴 물건은 같은 것끼리 모아서 버리는 세가지 개념을 이해시키고, 분리배출마크를 기억하여 올바른 쓰레기 배출방법을 습득시키는 프로그램이다. 체험을 통해 자원절약 및 쓰레기 분리배출에 앞장서는 유아가 될 수 있기를 기대한다. | | |
| | 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 쓰레기를 분리배출 해야함을 안다. • 자원을 절약하고 올바른 분리배출을 실천한다. | |
| 교구 유형 | • 회전블록 놀이 / 대 · 소집단 활동 | | |
| 교육 주제 | • 재활용 / 분리배출과 재활용 | 교육 시간 | • 30분 |
| 교육 대상 | • 만5세 유아 | 교육 장소 | • 실내 |
| 준비물 | 강사용 | • 회전블록, 코팅교구(사물이미지, 분리배출마크, 숫자) | |
| | 학습자용 | • 필기구 | |
| 5세 누리과정 | 관련요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 : 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연환경 알아보기 • 자연탐구 : 수학적 탐구 - 수와 연산의 기초 개념 형성하기 • 의사소통 : 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 • 신체운동 · 건강 : 건강하게 생활하기 - 몸과 주변을 깨끗이 하기 | |
| | 활동영역 | • 수 · 조작 | |
| | 연계단원 (차시통합교육) | <ul style="list-style-type: none"> • 생활주제 '환경과 생활' - (2-8)내가 왕이야 • 생활주제 '우리동네' - (2-5)깨끗한 우리 동네 만들어요 ⇒ '내가 왕이야' 와 '깨끗한 우리 동네 만들어요' 에서 두 개 단원을 통합하여 동 활동으로 지도 가능 | |
| 연계학습 | <ul style="list-style-type: none"> • 사전활동 <ul style="list-style-type: none"> - 관련 애니메이션 시청 : 구리구리 왕자(음식물쓰레기 관련 주제 / 약8분), 음료수캔 소림사 가다(캔의 분리배출 관련 주제 / 약4분) 등 [애니메이션 무료 다운로드] 환경교육포털사이트(www.keep.go.kr) → 환경교육자료 → 교육동영상 클릭 • 사후활동 <ul style="list-style-type: none"> - '쓰레기 없는 날' 을 정하여 자원을 최대한 아껴쓰는 활동 - 버려지는 분리수거함 등 재활용 공예 체험 - 환경사랑홍보관 등 지역사회내 재활용 체험관 방문 견학 [환경사랑홍보관(ecoplaza.keco.or.kr) 무료견학] 서울, 경기안성, 충남연기, 전북정읍, 광주, 대구, 경남김해, 경남의령에 위치 | | |



| 활동 방법 |

• 준비물 : 회전블록, 코팅교구(사물이미지, 분리배출마크, 숫자 등)



회전블록 돌리기 활동



종이류만 보이는 회전블록



분리배출 마크 설명

도입5(분)

- 과자봉지, 음료수병 등 쓰레기를 보여주며 처리되는 방법을 설명해준다.
- 쓰레기가 많아지면 환경이 어떻게 변할지 상상해본다.



전개 20(분)

- 회전블록의 구성에 대해 설명한다. (종이, 유리, 플라스틱, 캔 4가지 종류로 구성)
- ① 2~4명 정도로 모둠을 구성하여, 한 모듬에 회전블록을 1개씩 배치한다.(유아가 나란히 앉을 수 있도록 한다.)
- ② 모듬별로 회전블록안의 28개 이미지, 분리배출마크, 숫자 등을 탐색할 수 있는 시간을 주고 무엇이 있는지 물어본다. (2~3분정도)
- ③ 게임방법을 설명한다. 첫 번째, 같은 종류의 쓰레기를 찾아 회전블록 맞추기이다. 종이류를 찾으라고 하면 종이류의 물건을 유아가 마주보는 방향으로 돌리고, 종이류가 아닌 것은 뒤집어 분리배출마크가 보이게 한다. 종이류, 플라스틱류, 유리류, 캔류 순으로 하여 빨리 뒤집는 모듬에게 점수를 준다.
- ④ 두 번째, 숫자 찾기 게임이다. 숫자 '4', '넷' 를 찾으라고 하여 같은 숫자에 어떤 종류의 물건이 있는지 확인해 본다. 같은 숫자의 물건만 유아가 마주보는 방향으로 돌리고, 나머지는 다른 숫자가 보이도록 돌려놓는다. 첫 번째와 마찬가지로 숫자 1~5까지 빨리 찾는 모듬에게 점수를 준다.
- ⑤ 코팅교구를 통해 분리배출마크를 확인하고 28개 사물이미지를 연결하여 정리 설명한다.
- 쓰레기가 썩는데 걸리는 시간과 생활속 쓰여지는 재활용 물건을 알아본다.



마무리 5(분)

- 올바른 분리배출요령을 활동지를 통해 정리해보고 발표한다.
- 쓰레기를 줄이고 재활용하는 10가지 방법을 알아본다.



평가

- 쓰레기를 올바르게 버리는 방법을 알았나요?
- 쓰레기 분리배출을 실천할 수 있나요?

| 활동 세부내용 |

1. 도입 (5분)

(1) 과자봉지, 음료수병 등 쓰레기를 보여주며 처리되는 방법을 설명해준다.

예 시 과자봉지, 신문지, 빈병 등을 보여주면서 이것들이 무엇인지 물어본다. 대부분의 유아가 쓰레기라고 답할 것이다. 우리가 사용하고 버리는 쓰레기는 매립(땅속에 묻는 것)이나 소각(불에 태우는 것), 재활용을 통해 처리되고 있다는 사실을 알려준다.

유의사항 버려지는 물건을 다양하게 보여주고 더불어 재활용된 사례를 제시하여 쓰레기통의 물건도 다시 의미있는 자원으로 활용될 수 있음을 생각하게끔 유도한다.

준비물 과자봉지, 음료수병 등 쓰레기통의 물건

(2) 쓰레기가 많아지면 환경이 어떻게 변할지 상상해 본다.

예 시 우리가 버리는 쓰레기가 많아지면 우리집 앞, 유치원, 우리가 살고 있는 지구는 어떻게 변하게 될지 물어본다. 우리 생활에서 사용되는 많은 물건에서 다시 쓸 수 없는 쓰레기가 만들어지고 이것들이 모여 땅속에 묻히거나 불로 태워 지는데 남은 것은 바다로도 버려지는 일들이 생기고 있다. 쓰레기가 계속 쌓여간다면 쓰레기산이 생길수도 있다는 것을 알려준다.

유의사항 서울 난지도 등 친환경적으로 관리되는 매립지보다는 쓰레기를 원천적으로 감소시키는데 동기부여를 할 수 있도록 현재 사용중인 매립지의 이미지를 보여준다.

준비물 쓰레기 매립지 이미지

2. 전개 (20분)

(1) 회전블록 구성에 대해 설명하기

예 시 회전블록은 총 28개 조각으로 나뉘어져 조각마다 3면이 있고, 쓰레기 이미지 및 분리배출 마크, 쓰레기의 개수가 한글, 아라비아숫자, 영어로 표기되어 있다. 분리배출마크는 종이류, 유리류, 플라스틱류, 캔류 4개로 구분되어 있으며 각 종류별로 7개씩 회전블록이 구성되어 있다.

유의사항 종이류, 유리류, 플라스틱류, 캔류의 분리배출마크를 알려주고 각 종류별로 해당되는 생활속 물건을 소개한다. 이미지상으로 물건확인이 어려울 경우 실물을 준비하여 해당물건의 특징을 파악하도록 한다.

준비물 회전블록

(2) 회전블록을 활용해 게임하기

예 시 2~4명씩 모듬을 구성하여 모듬별로 블록의 이미지, 분리배출마크, 쓰레기 숫자 등을 탐색할 수 있도록 2분정도의 시간을 준다. 회전블록을 빨리 뒤집는 게임으로 첫 번째, "종이류만 찾아라"하면 7개의 종이류 물건을 찾아 유아가 보는 앞쪽으로 돌리고 나머지 21개 블록은 물건이미지가 아닌 분리배출마크가 보이도록 돌려 놓는다.(4종류에 대해 찾아보는 게임) 두 번째, "쓰레기가 4개인 것만 찾아라" 물건별 쓰레기가 4개인 것만 찾아 유아가 보는 앞쪽으로 돌리고 나머지는 숫자가 보이도록 돌려 놓는다.(숫자에 대해 인지하는 게임)

유의사항 회전블록 물건의 종류를 알고 분리배출마크와 연결지을 수 있도록 알려준다. 3명이상이 될 경우 앞뒷면을 구분할 수 있도록 나란히 앉게 한다.

준비물 회전블록



(3) 쓰레기가 썩는데 걸리는 시간과 생활 속 쓰여지는 재활용 물건을 알아본다.

예시 종이, 우유팩, 나무젓가락, 일회용컵, 칫솔, 플라스틱병 등의 땅속 분해기간을 알아보고, 플라스틱의 분해기간을 통해 무엇보다도 재활용 되어야 하는 물질임을 강조한다. 주변에서 쓰여지는 재활용물건을 실물 또는 사진을 통해 보여준다.

유의사항 플라스틱이 실생활에서 유용하게 사용되는 이점도 알려주되 매립시 땅속에 오랜 기간 피해를 주고 태울 때에도 다 이옥신이 나와 우리에게 해롭다는 점을 알려 분리배출을 잘 할 수 있도록 유도한다.

준비물 쓰레기의 분해기간 코팅교구 및 재활용 물건

3. 마무리 (5분)

(1) 활동지를 정리하고 재활용을 위한 10가지 방법을 알아본다.

예시 올바른 분리배출요령을 통해 활동지를 작성해보고, 분리배출마크를 정확히 익히기 위해 그려본다. 쓰레기를 줄이고 재활용하는 방법을 발표해본다.

유의사항 발표를 하는 유아에게는 보상을 실시하여 적극적인 분위기를 도모하고, 발표가 미진할 시에는 각각의 행동에 대해 선생님이 OX 퀴즈의 게임형태로 내용을 정리하는 시간을 가진다.

준비물 활동지, OX 퀴즈

| 연번 | 쓰레기도 줄이고 재활용을 위한 10가지 방법(퀴즈) | 정답 |
|----|-------------------------------|----|
| 1 | 쓰레기는 분리배출 한다. | ○ |
| 2 | 엄마와 마트에 갈 때 장바구니를 가져간다. | ○ |
| 3 | 음식은 남기지 않고 골고루 다 먹는다. | ○ |
| 4 | 종이컵, 나무젓가락 등 일회용품을 쓰지 않는다. | ○ |
| 5 | 옷, 장난감을 동생과 친구와 나눠준다. | ○ |
| 6 | 컴퓨터, 텔레비전은 하루 1시간정도만 켜다. | ○ |
| 7 | 노트, 스케치북 등 종이는 뒷면까지 쓴다. | ○ |
| 8 | 크레파스, 연필은 몽땅이 될 때까지 쓴다. | ○ |
| 9 | 과자봉지, 라면박스 등을 재활용하여 장난감을 만든다. | ○ |
| 10 | 재활용 표시가 되어 있는 제품을 사용하도록 한다. | ○ |

| 참고 자료 |

1. 우리나라 쓰레기 배출량

- 우리나라에서 1년동안 배출되는 쓰레기의 양은 109,837,990톤(2003년 통계)으로 생활폐기물, 사업장일반폐기물, 건설폐기물, 지정폐기물로 구성되어 있다.
- 생활폐기물(생활쓰레기)은 우리가정과 백화점 등 대형유통업소(사업장의 생활부분의 폐기물도 포함)에서 배출되는 쓰레기로 우리나라 국민 한사람이 70평생을 살면서 배출하는 생활쓰레기는 무려 55톤에 이른다고 한다. 가정에서는 음식물쓰레기가 약 50%, 음식점에서도 음식물쓰레기가 약75%, 사무실에서는 종이류가 약 50% 배출되고 있다.

2. 쓰레기 처리방법

- 위생매립 : 쓰레기를 안정적으로 처리하기 위해 땅속에 쓰레기를 투기한 후 복토함으로써 자연적인 분해를 유도하고 병원성균과 해충의 번식을 막기 위한 방법
- 소각 : 쓰레기를 연소시켜 재를 만드는데 소각은 일부의 열을 재이용하는 것 외에는 자원을 완전히 파괴하는 처리방식
- 재활용 : 물건을 파쇄, 건조, 세척 등의 과정을 거쳐 다른 제품으로 만들어 사용하는 방법, 자원과 에너지를 절약함으로써 환경오염의 감소와 경제적 이익을 가져오는 녹색성장 방법
- ※ 폐기물처리를 위해 필요한 매립지와 소각장은 '넘비현상'으로 인해 건설이 어려운 실정이다. 매립시 쓰레기 악취 및 침출수 유출문제, 소각시 다이옥신과 같은 유해가스 문제가 발생되기 때문인데 폐기물 오염 해결 및 자원절약을 위해 재활용이 가장 좋은 방법이다.

3. 쓰레기 종량제 및 분리배출방법

- 쓰레기 종량제란 : 쓰레기 감량화를 유도하고 재활용품의 분리배출을 위해 쓰레기의 실제 버려지는 양에 따라 수수료를 차등 부과하는 제도(지역별로 차등부과)
- 분리배출방법(자료출처 : 한국환경공단)

| 분리배출표시가 있는 품목은 이렇게 배출하세요 | | |
|--------------------------|------------|---|
| 종류 | 세부 품목 | 분리배출 요령 |
| 종이팩 종이 | 종이팩 | • 내용물을 비우고 가급적 물로 행군 후 반드시 일반폐지와 혼합되지 않게 배출 ※ 분리수거함이 없는 경우 일반 종이류와 구분하여 다른 재활용품(캔, 유리병 등)과 함께 배출 |
| 유리병 유리 | 음료수병, 기타병류 | • 병뚜껑을 제거한 후 내용물을 비우고 배출 • 담배꽂초 등 이물질을 넣지 말 것 ※ 빈용기보증금 대상 유리병은 소매점 등에서 환불 |















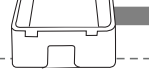


| 분리배출표시가 있는 품목은 이렇게 배출하세요 | | |
|--|---|---|
| 종 류 | 세 부 품 목 | 분리배출 요령 |
| 금속캔 캔류 알루미늄 | 철캔 알루미늄캔 | <ul style="list-style-type: none"> 내용물을 비우고 가능한 압착 걸 또는 속의 플라스틱 뚜껑 등 제거 담배꽂초 등 이물질은 넣지 말 것 |
| | 기타캔류 (부탄가스, 살충제용기 등) | <ul style="list-style-type: none"> 구멍을 뚫어 내용물을 비운 후 배출 |
| 합성수지류 (플라스틱) 페트 플라스틱 비닐류 재질 : HDPE, LDPE, PP, PS, PVC, OTHER | PET, PVC, PE, PP, PS, PSP재질 등의 용기·포장재 | <ul style="list-style-type: none"> 내용물을 깨끗이 비우고 다른 재질로 된 뚜껑 (또는 은박지, 랩 등)이나 부착상표 등을 제거한 후 가능한 압착하여 배출 비닐(필름)류는 흘날리지 않도록 배출 |
| | 스티로폼 완충재 - 전자제품 완충재로 사용되는 발포합성수지포장재 - 농·수·축산물 포장용 발포스티렌상 | <ul style="list-style-type: none"> 전기기기류 등의 제품에 사용되는 발포합성수지 완충재는 제품구입처로 반납 내용물을 완전히 비우고 부착상표 등을 제거하고, 이물질이 묻은 경우 깨끗이 씻어서 배출 음식물 등 이물질이 많이 묻어 있거나 타 물질로 코팅된 발포스티렌은 제외 |

| 기타 재활용가능 품목은 이렇게 배출하세요 | | |
|------------------------|---|---|
| 종 류 | 세 부 품 목 | 분리배출 요령 |
| 종이류 | 신문지 | <ul style="list-style-type: none"> 물기에 젖지 않도록 하고 반듯하게 펴서 차곡차곡 쌓은 후 묶어서 배출 비닐 코팅된 광고지, 비닐류, 기타 오물이 섞이지 않도록 함 |
| | 책자, 노트 등 | <ul style="list-style-type: none"> 비닐 코팅된 표지, 공책의 스프링 등은 제거 ※ 비닐포장지는 제외 |
| | 종이컵 | <ul style="list-style-type: none"> 내용물을 비우고 물로 한번 헹군 후 압착하여 봉투에 넣거나 한데 묶음 |
| | 상자류 (골판지상자 등) | <ul style="list-style-type: none"> 비닐코팅 부분, 상자에 붙어있는 테이프철핀 등을 제거한 후 압착하여 운반이 용이하도록 묶어서 배출 |
| 가전 및 가구제품 | <ul style="list-style-type: none"> 사용가능한 가전/가구 제품은 중고 물품 교환매장(재활용센터 등)에 보낸 수리가 불가능한 경우 관할 지방자치단체에 연락하여 수수료를 내고 (스티커 부착) 배출 ※ 가전제품 TV, 냉장고, 세탁기, 에어컨, 컴퓨터, 오디오, 이동전화단말기, 프린트, 복사기, 팩시밀리 신제품 구입 시 판매자에게 동일 제품 및 포장재 회수 요청할 수 있습니다 | |
| 전지 | <ul style="list-style-type: none"> 전지를 제품에서 분리하여 배출 전자제품 대리점 및 시계점 등 역회수 루트를 통하여 배출 주요 거점에 비치된 수거함에 배출하거나, 지정된 전지류 수거일·장소에 배출 | |
| 형광등 | <ul style="list-style-type: none"> 깨어지지 않은 상태에서 형광등 분리배출용기에 배출 | |
| 고철 | <ul style="list-style-type: none"> 이물질이 섞이지 않도록 한 후 봉투에 넣거나 끈으로 묶어서 배출 | |
| 의류 | <ul style="list-style-type: none"> 물기에 젖지 않도록 마대 등에 담거나 묶어서 배출 ※ 자치단체 또는 민간 재활용사업자가 비치한 수거함에 배출 | |

※ 분리배출 및 분리수거는 각 지방자치단체별로 그 기준이 다를 수 있으므로 지자체(청소과 혹은 청소 행정과 분리수거 담당자)로 문의하셔야 합니다.

4. 쓰레기 분해기간

| | | | |
|---|--------|---|---------|
|  | 종이 | → | 2~5개월 |
|  | 우유팩 | → | 5년 |
|  | 담배필터 | → | 10~12년 |
|  | 나무젓가락 | → | 20년 |
|  | 일회용컵 | → | 20년 이상 |
|  | 가죽구두 | → | 25~40년 |
|  | 나일론천 | → | 30~40년 |
|  | 금속캔 | → | 100년 |
|  | 일회용기저귀 | → | 100년 이상 |
|  | 칫솔 | → | 100년 이상 |
|  | 알루미늄캔 | → | 500년 이상 |
|  | 플라스틱병 | → | 500년 이상 |
|  | 플라스틱용기 | → | 500년 이상 |
|  | 플라스틱백 | → | 500년 이상 |
|  | 스티로폼 | → | 500년 이상 |

년 월 일 / 날 씨 : _____

유치원(어린이집) 반 / 이름 : _____

아래의 글을 써보고, 분리배출마크를 따라 그려주세요.

종이류

유리류



플라스틱류

캔류



년 월 일 / 날 씨 :

유치원(어린이집) 반 / 이 름 :

쓰레기를 올바르게 버려주세요.
(선을 연결해주세요)



IV. 보육교사 연수 체계(보건복지부 관할)

1 관련 법규

- 보수교육 실시에 관한 법률(영유아보육법 제23조)
 - 보건복지부장관은 어린이집 원장의 자질 향상을 위한 보수교육 실시
 - 보건복지부장관은 보육교사의 자질 향상을 위한 보수교육 실시
 - 시·도지사는 영유아보육법 제51조 및 시행령 제 26조에 따라 관할 지역 보육교직원에 대한 보수교육 실시

- 보수교육 위탁 기관 지정에 관한 법률(영유아보육법 제23조)

| 시·도지사는 다음의 어느 하나에 해당하는 전문기관에 보수교육의 실시를 위탁할 수 있음 |
|---|
| ① 대학(전문대학 포함) 또는 이와 동등이상의 학교 |
| ② 법 제21조제2항제2호에 의한 보육교사 양성 교육훈련시설(보육교사교육원) |
| ③ 정부출연연구기관 등의 설립·운영 및 육성에 관한 법률에 의하여 설립된 정부출연연구기관 |
| ④ 보육관련 비영리 법인·단체 |
| ⑤ 보육정보센터 |

- 보수교육 대상자

- 보수교육은 현직 보육교직원을 대상으로 실시하므로 어린이집 원장, 보육교사 등의 자격을 소지한 자라도 교육 개시 당시 어린이집에 근무하지 않는 자는 보수교육 참여 불가
- 보수교육 대상자 선정 기준으로 '보육업무 경력'이란 어린이집 및 보육정보센터에 근무한 경력과 유아교육법에 의한 종일제 유치원에서 원장, 원감, 교사로 근무한 경력을 의미
- 보수교육을 연속하여 3회 이상 받지 아니하는 경우 어린이집 원장 또는 보육교사 자격이 정지 될 수 있으므로 보수교육 대상자는 필히 보수교육 이수

2 보수교육 종류

| 교육구분 | | 교육대상 | 교육시간 | 비고 | |
|----------|-------|--|---|-------------|--------|
| 직무 교육 | 일반 | 보육교사 | 현직에 종사하고 있는 보육교사로서 보육업무 경력이 만 2년을 경과한 자와 보육교사 직무교육(승급교육 포함)받은 해부터 만 2년이 경과한 자 | 40시간 | 매 3년마다 |
| | 직무 교육 | 원장신규 | 현직에 종사하고 있는 원장으로서 어린이집 원장의 직무를 담당하는 첫 해에 해당하는 자 | 40시간 | 원장 첫해 |
| | | 원장 | 현직에 종사하고 있는 원장으로서 어린이집 원장 직무교육을 받은 해부터 만 2년을 경과한 자 | 40시간 | 매 3년마다 |
| 특별 직무 교육 | 영아보육 | 영아보육을 담당하고 있는 일반직무교육 대상자와 영아보육을 담당하고자 하는 보육교사 및 어린이집 원장 | 40시간 | 이수 하고자 하는 자 | |
| | 장애아보육 | 장애아보육을 담당하고 있는 일반직무교육 대상자와 장애아 보육을 담당하고자 하는 보육교사 및 어린이집 원장 | 40시간 | 이수 하고자 하는 자 | |
| | 방과후보육 | 방과후보육을 담당하고 있는 일반직무교육 대상자와 방과후보육을 담당하고자 하는 보육교사 및 어린이집 원장 | 40시간 | 이수 하고자 하는 자 | |

| 교육구분 | | 교육대상 | 교육시간 | 비고 |
|-------|---------|---|------|-------------|
| 승급 교육 | 2급 승급교육 | 보육교사 3급의 자격을 취득한 후 보육업무 경력이 만 6개월이 경과한 자 | 80시간 | 이수 하고자 하는 자 |
| | 1급 승급교육 | 보육교사 2급의 자격을 취득한 후 보육업무 경력이 만 2년이 경과한 자 및 보육교사 2급의 자격을 취득한 후 보육 관련 대학원에서 석사 학위를 취득한 후 보육업무 경력이 만 6개월이 경과한 자 | 80시간 | 이수 하고자 하는 자 |

3 환경교육 연수 개설경로

- 교직원 연수 체계 검토·의견
 - 시·도지사가 선정한 보수교육 위탁기관에서 실시하는 보수교육의 각 교육과정 및 교과내용은 보건복지부에서 지정하여 운영되기 때문에, 보수교육으로써 환경 교육프로그램은 적용 불가

⇒ 각 보수교육 기관과 협의하여 환경교육 관련 개별연수 및 강좌 개설이 가능하나, 직무연수 학점 이수와는 별개로 운영되며 각 보육기관 교직원들의 자율적인 참여가 요구됨.

- 보수교육 기관과 협의를 통한 '개별연수 및 강좌' 개설 가능
 - 중앙보육정보센터와 협의 후 지역 정보센터에 권고하거나, 지역 정보센터와 개별적으로 협의 후 '개별연수 및 강좌' 개설·추진

⇒ 중앙보육정보센터를 비롯한 총 64개의 보육정보센터를 통해 환경교육 관련 개별연수 및 강좌 개설 가능, 환경 교육프로그램 및 강사 선정 관련은 환경부, 연수 및 강좌에 대한 홍보는 보육정보센터에서 담당 등 협의 진행

※ 이와 비슷한 사례로 한국산업안전보건공단에서 서울시 소재 어린이집 원장 및 교사를 대상으로 안전교육 담당교직원 연수를 실시한 바 있음('11~'12년 / 2회)

| '한국산업안전보건공단'의 안전교육 담당교직원 연수 | |
|-----------------------------|--|
| 일 시 | 2012년 4월 17일(화), 10:00~17:00(6시간) |
| 장 소 | 서울 로얄호텔 2층 로얄볼룸(서울 중구 명동 1가 6번지) |
| 대 상 | 서울시 소재 어린이집 원장 및 교사 50명 |
| 교육내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 어린이 교통사고 현황 및 예방대책(사)안전생활실천시민연합 허억 사무처장 • 어린이 생활안전 및 안전문화(한국안전교육강사협회 박연홍 이사장) • 어린이 사고에 따른 응급처치 요령(대한응급구조협회 김수성) |
| 교육비 | 무료(중식 및 교재 제공) |
| 수료증 | 연수 수료자에게 한국산업안전보건공단의 "안전교육 연수" 이수증 발급 |
| 주 최 | 서울시보육정보센터 · 한국산업안전보건공단 공동 주최 |

V. 유아교사 연수 체계(교육과학기술부 관할)

1 관련 법규

- 교원등의 연수에 관한 규정/대통령령 제23608호
 - 연수기관 설치는 각 기관 또는 법인의 대표가 교육인적자원부장관의 인가를 받아 설치 가능(1장2조)
 - 연수는 교육의 이론·방법 및 직무수행에 필요한 능력배양을 위한 '직무연수'와 교원의 자격을 취득하기 위한 '자격연수'로 구분(1장 6조)
 - 직무연수의 연수과정과 내용은 연수원장(연수를 위탁하여 실시하는 경우에는 그 위탁받은 기관의 장을 말한다)이 정함(1장 6조)
 - 교육감은 연수원이 실시할 수 없는 특수한 분야(제4조의 규정에 의하여 위탁 실시하는 경우를 포함)에 관한 연수를 위하여 필요하다고 인정할 때에는 특정기관을 지정하여 그 연수를 실시하게 할 수 있지만, 다른 교육감이 지정한 특정기관에서 그 연수를 실시하게 할 때에는 별도의 지정절차를 거치지 아니할 수 있음(1장 5조)

- 교원 연수기관의 종류 및 설치

| 종 류 | 설치 대상 기관 |
|-------------|--|
| ① 교육연수원 | 대학·산업대학·교육대학 |
| ② 교육행정교육연수원 | 대학·산업대학·교육대학 |
| ③ 종합교육연수원 | 대학·산업대학·교육대학·방송통신대학·교육청 |
| ④ 원격교육연수원 | 대학·산업대학·교육대학·방송통신대학·교육청, 교육과학기술부장관이 지정하는 기관 및 법인 |
| ※ 지정연수 | 특수한 분야에 관해 교육감이 지정하는 특정기관 |

2 교육연수 종류 및 연수원 현황

- 교육연수 종류

| 연수형태 | 세부내용 |
|--------------|---|
| 교원연수 | 자격연수 : 교육자격 취득용 직무연수 : 이론·방법 및 직무수행에 필요한 능력배양 자율연수 : 학교에서 주관하여 자율적으로 실시 |
| 일반직 및 기능직 교육 | - |
| 기타연수 | 학부모 교육 등 |

- 유아교사의 경우 연간 연수는 4개(자격연수 3개/직무연수 1개)로 초등 152개, 중등 207개 보다 현저히 낮으며, 1개의 직무연수 마저 임용합격자를 위한 직무연수로 사실상의 직무연수는 거의 없다고 볼 수 있음(2012년 서울시 교원연수원 과정계획)
- 유아 교사 직무연수는 교육연수원 보다 지정연수로 많이 이루어지고 있는 실정

- 교육연수원 현황
 - 전국 13곳(서울/인천/대구/대전/부산/광주/울산/강원/경북/경남/충남/전북/전남)에 교육연수원 위치
 - 대부분 교육자격 취득을 위한 자격연수 실시
- 교육행정연수원 현황
 - 교육행정연수원은 각급 학교에 근무하는 교장·교감·원장·원감 및 '교원자격검정령' 제 23조의 규정에 의하여 교장·원장의 자격인정을 받은 자를 연수대상으로 함
 - 현재 서울대학교 사범대학에 교육행정연수원이 설치되어 있으며, 중등 이상의 교원을 대상으로 연수 실시
 - 2012년 현재(~6.30)까지 원격연수과정 1개(교사를 위한 교육연구 및 통계분석), 교육행정지도자과정 1개가 개설되어 운영되었음
- 종합교육연수원 현황
 - 교원 대상 직무연수 실시, 교육 내용은 행정에 관한 것이 주됨
 - 교과목은 교원의 수요조사에 따라 자체적으로 개발하며, 교육청이나 교과부에서 요청하는 위탁사업도 진행
 - 현재 교원대, 방송통신대학 2곳에 종합교육연수원 설치·운영
- 원격교육연수원 현황
 - 원격교육연수는 정보통신기술(ICT)을 활용한 인터넷을 통해 사이버 공간을 연수 장소로 하여 연수생(교원, 교육전문직 공무원, 일반인 등)을 대상으로 진행하는 이러닝 연수 과정
 - 현재(2012년 6월)까지 총 67개의 원격교육연수원이 지정되어 있으며, 형태는 대학, 기관, 민간사업자 등으로 다양함
 - 원격교육연수원 종류 및 설치 규정에 따라 대학, 산업대학, 교육대학 「고등교육법」제 2조 제5호에 따른 원격대학, 교육청, 교육과학기술부장관이 지정하는 기관 및 법인

3 환경교육 연수 개설경로

- 교원 연수 체계 검토
 - 유아 교사 직무연수 과정의 개설 수가 초·중등 교사 직무연수에 비해 현저히 저조함
- ⇒ 유아 교사 직무연수 수요도가 낮으며, 이는 공립 유치원의 정직 교원 외 기간제 교사와 사립유치원 교사들의 경우 교원연수에 강제성이 없기 때문인 것으로 사료됨
- ※ 공립유치원의 교사만 교육행정정보시스템(NEIS)에 연수 실적이 등재되며, 이를 통해 승진 및 승급이 가능하기 때문에 사립유치원 및 계약직 교사를 위한 연수 참여를 유도할 수 있는 방안 모색 필요
 - 교육연수원의 경우 자격연수 과정만 개설되어 있으며, 교육행정교육연수원 및 종합 교육연수원은 행정·전산과 관련된 교육과정이 주를 이루기 때문에 유아 환경교육 연수 경로로 맞지 않음
- ⇒ 자격연수 및 행정·전산관련 연수시 '환경교육' 내용 포함 할 수 있도록 교과부와 협의
- 특수분야 연수기관 지정(지정연수)
 - 교육감은 연수원이 실시할 수 없는 특수한 분야(제 4조의 규정에 의하여 위탁 실시하는 경우를 포함한다)에 관한 연수

- 를 위하여 필요하다고 인정할 때에는 특정기관을 지정하여 연수개설 가능
- 특수분야 연수기관 신청을 희망하는 기관(비영리단체)에서는 해당 교육청 교원을 연수 대상으로 하여야 하며, 연수 장소는 해당교육청 관할 지역내에 소재하여야 함
- 특수분야 연수기관 신청 및 지정은 연중 실시하되, 연수예정일 3개월 전까지 신청하는 것을 원칙으로 함(단, 교육연수원에서 심의·관리하는 외부연수기관의 경우에는 연 2회씩 신청 접수)
- 특수분야 직무연수는 총괄운영기관 및 심의·관리기관 중 해당 기관에 신청하여 지정받아 운영 (일반 민간 및 공공기관의 특수분야 직무연수 심의·관리는 해당지역 교육연수원에서 담당)
- 특정연수분야 기관은 각 시도별 교육청에서 연 2회 신청을 받고 있으며, 서울시의 경우 각 지역구 교육지원청, 서울시 교육청 직속기관, 초등학교, 교과교육연구회, 공공기관 및 민간단체 등이 특수분야 연수기관으로 선정되어 교육과정 개설

⇒ 특수연수분야로 지정받아 유아 환경교육 지정연수(집합교육/해당교육청지역내 교사대상)개설 가능

※ 올해 초부터 현재까지('12.7월기준) 유아 교사 대상 특수연수분야 과정 수는 총 474개, 그 중 유아 환경교육관련 연수는 3개로 저조한 실정(서울시교육청)

| 단체명 | 연수 명 | 대상(교사) |
|-------------|---------------------------|---------|
| 국립공원관리공단 | 국립공원 여름생태(둘레길)탐사 | 유/초/중/고 |
| 서울초등전자교육연구회 | 친환경 전기 전자과학직무연수(제1기) | 유/초/중/고 |
| | 녹색성장 전기 전자과학 교육 직무연수(제2기) | 유/초/중/고 |

※ 올해 초부터 현재까지('12.7월기준) 유아외 초·중·고등학교 교사 대상 환경관련 연수 과정 개설현황(서울시교육청)

| 단체명 | 연수 명 | 대상(교사) |
|----------------|--------------------------------|--------|
| (사)한국환경교육협회 | 2012년 초등교사 대상 환경교육 지도자 과정 직무연수 | 초등 |
| (사)빗물모아지구사랑 | 빗물이용에 의한 저탄소녹색성장 체험교육 | 중/고등 |
| 그린웨이리 그린스카우트연합 | 녹색생활지도사 | 초/중/고 |
| | 환경체험교육지도사 | 초/중/고 |
| 사단법인 그린레인저 | 숲사랑 교사 산림교육 직무연수 | 초/중/고 |
| 한국환경산업기술원 | 기후변화와 녹색소비 환경교사 연수 | 초/중/고 |
| 도봉환경교실 | 환경교육 지도자 기초교육 | 초등 |
| 서울특별시과학전시관 | 초등 생태환경교육 직무연수 | 초등 |
| | 중등 생태환경교육 직무연수 | 중/고등 |
| | 숲체험 환경교육 직무연수 | 초/중/고 |
| | 생태체험 환경교육 직무연수 | 초/중/고 |
| 서울특별시 강동교육지원청 | 숲체험 환경교육 직무연수 | 초/중 |
| 서울특별시 동작교육지원청 | 생태체험 및 환경교육 직무연수 | 초/중 |
| 서울특별시 성북교육지원청 | 자연 생태계 및 작은 생물 관찰탐구 | 초등 |

○ 원격교육연수원 신규 인가

- <원격교육연수원 종류 및 설치 규정에 따라 대학, 산업대학, 교육대학 「고등교육법」제 2조 제5호에 따른 원격대학, 교육청, 교육과학기술부장관이 지정하는 기관 및 법인> 조항에 따라 원격교육연수원을 지정받은 후 교육 연수 실시
- 원격연수원 신규 인가 기준 : 최근 2년간 매년 시도교육청에서 교원 연수를 위탁·실시한 실적이 있는 기관·법인
- ※ 국가 또는 지방자치단체에서 교부한 예산을 정부, 공공기관, 교원원격연수 등에 집행하는 경우 최근 2년간 연수프로그램 운영 실적이 없는 경우라도 신청이 가능하며, 이때 '신규 인가 평가위원회'에서 인정 여부 등을 종합적으로 판단하여 결정 가능
- 인가 신청을 위한 최소한의 자격요건

| 구 분 | 인가 신청 최소 기준 |
|----------|-----------------------------------|
| 시설·설비 | 하드웨어, 소프트웨어, 네트워크, 기타 시설 등 기준에 적합 |
| 상근직 전담인력 | 교원 연수운영 및 지원 전담인력 5인 이상(연수원장 제외) |
| 연수 운영예산 | 투자계획 포함하여 연수운영예산 5억원 이상 |

- 현재 전국 67개의 원격교육연수원에서 유·초·중·고등 교사를 대상으로 원격교육 실시, 원격교육은 현직교사가 선호하는 방식이나 유아교사의 경우 수요가 낮아 원격연수 개설 비율 저조

⇒ 실용적인 프로그램 운영으로 유아교사의 참여를 유도하여 원격교육연수원(원격교육/전국 교사대상)에 환경교육 연수 과정 설치

○ 기존 원격교육연수원 협의를 통한 환경교육 연수과정 개설

- 한국인터넷진흥원 유아교사 대상 연수과정의 경우 교육프로그램은 한국인터넷진흥원에서 자체적으로 개발하되 운영은 원격교육연수원으로 인가받은 티처빌이 담당

⇒ 유아 교사 대상 환경교육 연수과정 프로그램 개발 후 원격교육연수원에 운영을 위탁, 이와 같은 방식으로 원격교육연수원과 협의를 통해 유아 교사 대상으로 환경교육 연수과정을 제공할 경우 신규 인가를 거쳐 연수과정을 개설하는 방식보다 비용 절감

※ 한국인터넷진흥원과 티처빌(한국인터넷진흥원) 협력을 통한 연수과정

| 주관/운영기관 | 연수과정명 | 연수종별 | 연수기간 | 모집정원 |
|--------------|---------------------------------|-------|---------|------|
| 한국인터넷진흥원/티처빌 | 수업시간이 즐거워지는 인터넷 윤리&인터넷 미디어 | 직무2학점 | 3주/30시간 | 200명 |
| | 유치원 어린이집 선생님을 위한 유아 인터넷 리터러시 교육 | 직무1학점 | 2주/15시간 | 200명 |

○ 교사 연수체계를 통한 녹색성장 교육 확산 방안

- 환경교육 연수체계 대상을 학교 및 사회 환경교육 지도자로 양분화하여 각 대상에 따른 세부적인 연수 프로그램을 개설
- 특수분야 연수기관(오프라인)과 원격교육연수원(온라인)을 통해 학교 및 사회 환경교육 지도자에게 수준 높은 환경교육 연수 제공

Ⅵ. 환경교육 실태조사

가. 조사개요

1 조사목적

- 본 조사는 유치원 및 어린이집의 환경교육 실태를 파악하여 향후 보다 나은 유아 환경교육서비스를 제공하고자 하는데 목적이 있음.

2 조사설계

| 구 분 | 내 용 |
|--------|---|
| 조사 대상 | 대도시 국공립 유치원 |
| 조사 방법 | 구조화된 설문지를 기반으로 한 E-mail 조사 |
| 조사 기간 | 2012년 5월 11일 ~ 5월 25일 |
| 유효 표본 | 총 109개 기관 |
| 표본추출방법 | 비례할당 및 체계적 추출법 |
| 표본 오차 | ±9.4% 포인트 (95% 신뢰수준 내) 전문가 집단조사인 경우, 오차범위보다 경향을 파악하는데 그 의미가 있음 |
| 조사 기관 | 환경보전협회 / (주)지식경영네트워크 |
| 기타 사항 | 없음 |



나. 조사결과 요약

1 응답자 특성표

| 구 분 | | 사례수(명) | 비율(%) |
|--------------|---------------|--------|-------|
| 합 계 | | 109 | 100.0 |
| 지 역 별 | 서 울 | 8 | 7.3 |
| | 부 산 | 19 | 17.4 |
| | 인 천 | 39 | 35.8 |
| | 대 전 | 16 | 14.7 |
| | 대 구 | 9 | 8.3 |
| | 울 산 | 11 | 10.1 |
| | 광 주 | 6 | 5.5 |
| | 무 응 답 | 1 | 0.9 |
| 기관규모별(교사인원별) | 2명 이하(1명~2명) | 63 | 57.8 |
| | 3~5명 | 26 | 23.9 |
| | 6명 이상(6명~20명) | 16 | 14.7 |
| | 무응답 | 4 | 3.7 |
| 학습구성(유아규모별) | 30명 이하 | 39 | 35.8 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 40 | 36.7 |
| | 61명 이상 | 30 | 27.5 |

※ 집단별 교차분석시 각 집단별 표본크기(사례수)가 너무 작을 경우 표본의 대표성 문제가 발생할 수 있어 향후 위에서 제시된 지역을 수도권(서울/인천), 영남권(부산/대구/울산), 충청 및 호남권(대전/광주) 3개로 재분류하여 분석하거나 표본크기를 확대할 필요가 있음

2 문항별 분석결과 요약

| 구 분 | 세부지표 | 조사결과 요약 |
|----------------------------------|--------------------------|---|
| [1] 환경교육 필요정도 및 실천노력 | • 환경교육 필요정도 | - 매우 필요함(66.7%) - 필요함(33.3%) |
| | • 환경교육 실천 행동 | - 분리배출(65.7%) - 음식물 남기지 않기(19.4%) - 동/식물 기르기(12.0%) - 기타(1.9%) - 환경정화활동(0.9%) |
| | • 유아 환경교육 실생활적용을 위한 노력방식 | - 유인물배포(65.7%) - 하고 있지 않음(10.2%) - 환경교육 프로그램 추천(8.3%) - 학부모와 함께하는 프로그램 운영=기타(7.4%) - 설문조사(0.9%) |
| [2] 환경교육 연수경험 및 참여의향 | • 환경교육관련 교사 연수 경험 | - 없음(65.4%) - 있음(34.6%) |
| | • 연수 주최/주관 기관 | - 각 지자체 관할 교육청(51.6%) - 지역네트워크협력사업(16.1%) - 아이코리아(12.9%) - 일반 환경단체(6.5%) |
| | • 연수내용 활용 여부 | - 일부 활용함(62.9%) - 적극 활용함(20.0%) - 활용하지 못함(17.1%) |
| | • 연수내용 비활용 이유 | - 기타(40.0%) - 사전준비사항 과다(26.7%) - 연수내용의 활용도 떨어짐(23.3%) - 운영경비 문제(10.0%) |
| | • 환경교육 연수 및 강연 참여 의향 | - 적극 참여하겠음(49.5%) - 여건을 고려하여 생각해보겠음(48.6%) - 참여하지 않겠음(1.9%) |
| [3] 환경교육 실시정도 | • 환경교육 실시횟수 | - 월 1회(43.9%) - 주 1회(40.2%) - 분기별 1회(8.4%) - 학기별 1회(6.5%) - 하지않는다(0.9%) |
| | • 환경교육 미실시 이유 | - 업무과중(100%) |
| | • 환경교육 방법 | - 연관되는 단원에 따라 부분적으로 언급(41.6%) - 필요한 경우 그때그때 실시(32.7%) - 교육과정과 연계하여 하나의 단원으로 진행(14.9%) - 특별행사로 주제와 날을 정해 활동(6.9%) - 기타(4.0%) |
| | • 교육대상 연령 | - 만 4세(38.9%) - 만 5세(28.1%) - 만 3세(23.2%) - 기타(9.7%) |

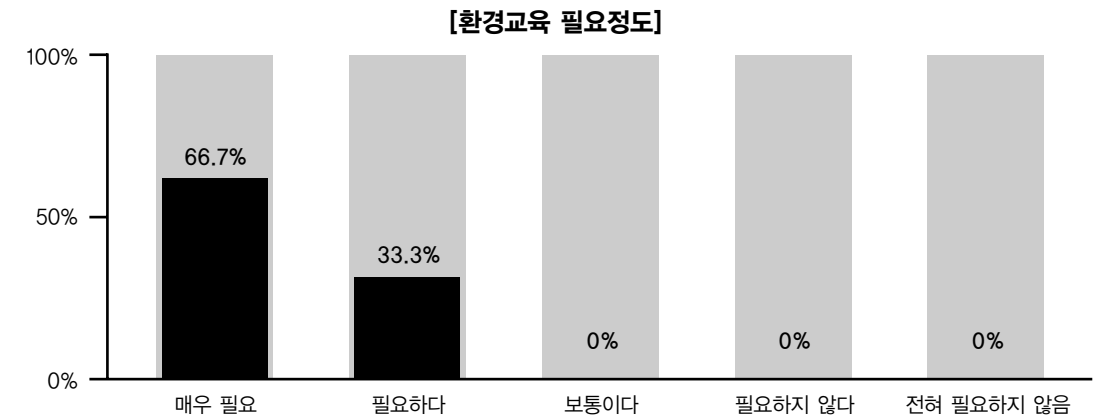
| 구분 | 세부지표 | 조사결과 요약 |
|-----------------------|------------------------------------|--|
| [3] 환경교육 실시정도 | • 환경교육 주요 경로 | - 기관 자체교육(77.0%) - 정부가 지원하는 환경교육(13.0%) - 기타(7.0%) - 사회단체를 통한 환경교육(3.0%) |
| | • 가장 많이 실시되는 교육내용 | - 분리배출과 재활용(53.3%) - 환경오염(21.9%) - 동/식물(21.0%) - 자원절약=에너지=식품 등 생활환경=기타(1.0%) |
| | • 가장 많이 실시되는 교육형태 | - 동화/동시 및 이야기 나누기(34.9%) - 실험/실습 등 체험활동(29.2%) - 영상물을 활용한 시청각교육(27.4%) - 견학 및 탐사(5.7%) - 기타(1.9%) - 전단지 등을 이용한 홍보(0.9%) |
| | • 유아 행동변화를 위한 적합한 교육형태 | - 실험/실습 등 체험활동(76.4%) - 견학 및 탐사(11.3%) - 동화/동시 및 이야기 나누기(4.7%) - 역할놀이 및 게임(3.8%) - 영상물을 활용한 시청각교육(2.8%) - 전단지 등을 이용한 홍보(0.9%) |
| [4] 누리과정 관련실태 | • 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 적합한 생활주제 | - 환경과 생활(65.7%) - 동식물과 자연(25.9%) - 우리동네(4.6%) - 건강과 안전(1.9%) - 나와 가족=봄/여름/가을/겨울(0.9%) |
| | • 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 가장 적합한 영역 | - 과학(75.9%) - 동화/동극(13.9%) - 언어(5.6%) - 동시=우리나라(1.9%) - 신체게임(0.9%) |
| | • 누리과정과 연계한 환경교육프로그램 제공시 효과적인 교수형태 | - 실험키트(39.3%) - 관찰표본(25.2%) - 온라인게임/영상=보드게임(11.2%) - 퍼즐(4.7%) - 블록(3.7%) - 아트북(2.8%) - 인형=기타(0.9%) |
| [5] 환경교육 자재 현황 및 정부지원 | • 환경교육 교재 및 교구현황 | - 충분하지 않다(48.1%) - 보통이다(44.3%) - 충분하다=충분하지만 활용도가 떨어짐(3.8%) |
| | • 환경교육을 위한 필요 학습자료 | - 애니메이션 영상자료(39.6%) - 유아용 도서류(21.7%) - 동화/동시(9.4%) - 게임(7.5%) - 쓰레기 분리수거통(6.6%) - 노래(5.7%) - 홍보물 영상자료(4.7%) - 교사용 도서류(2.8%) - 기타(1.9%) |
| | • 효과적인 정부지원 정책 | - 교재 교구 등 자료제공(42.9%) - 환경교육시설 운영(21.9%) - 교사연수(21.0%) - 강사지원(10.5%) - 재정지원(2.9%) - 기타(1.0%) |

3 주요 발견사항(Key-Findings)

3.1 주요 발견사항(Key-Findings)

■ 환경교육 필요정도 및 실천노력

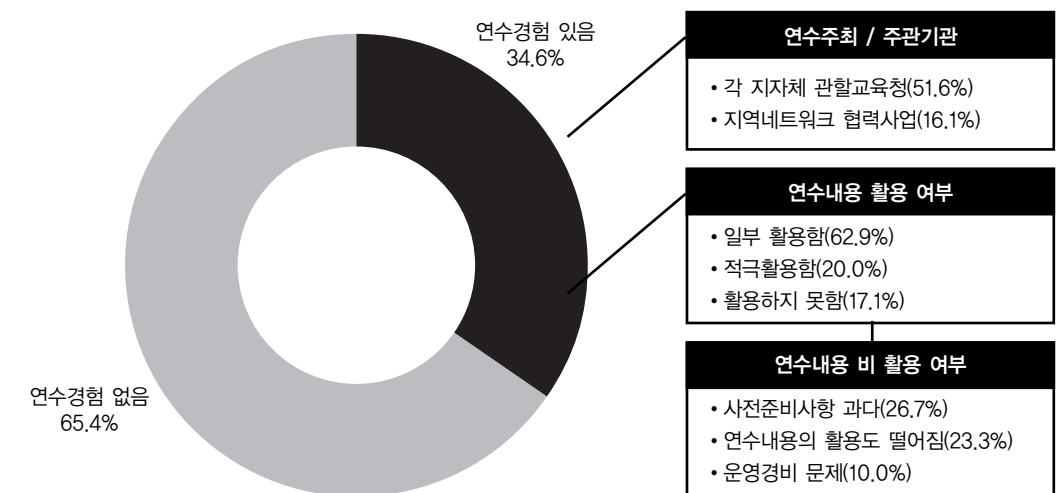
- 유아를 위한 환경교육 필요에 대한 요구(Needs)가 매우 높게 나타났음.



- 유아와 함께 하고 있는 환경교육 실천 행동으로는 분리배출(65.7%)이 가장 높은 응답률을 보였으며, 환경교육 실생 활용용 노력으로는 유인물배포(65.7%)로 나타났음.

■ 환경교육 연수경험 및 참여의향

- 환경교육관련 교사 연수 경험의 경우 연수경험이 34.6%로 나타나 연수경험이 없다고 응답한 65.4%에 비해 -30.8%의 차이를 보였음.



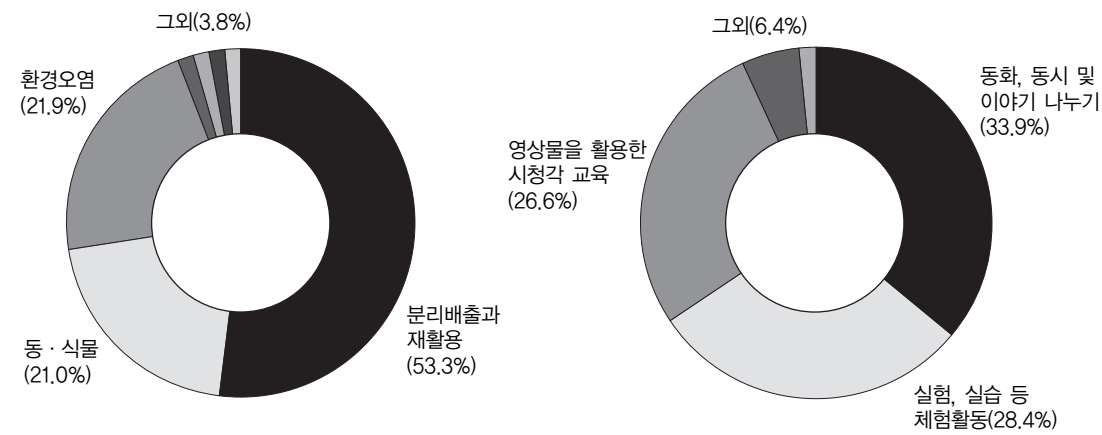
- 또한 환경교육 연수내용에 대한 활용여부에 대한 조사결과 일부 활용함+적극 활용함이 82.9%로 나타나 환경교육 연수 내용을 대부분의 교사들이 활용하고 있었음.

- 환경교육 연수내용을 활용하지 못하는 이유에 대한 조사결과 '사전준비사항 과다', '연수내용의 활용도 떨어짐' 이라고 응답한 비율이 높았지만 조사대상의 사례수가 적어 조사결과에 대한 신뢰도가 낮기 때문에 향후 보다 자세한 조사가 필요하다고 사료됨.

- 환경교육에 대한 교사들의 연수 및 강연 참여 의향의 경우 조사대상의 약 98%가 참여하겠음(여건을 고려하여 참여+적극 참여)이라고 응답하였으며, 적극 참여하겠다는 의향을 내비친 「적극 참여층」의 비율이 49.5%로 나타나, 향후 환경교육에 대한 교사들의 참여의향이 긍정적이라고 판단됨.

■ 환경교육 실시정도

- 환경교육 실시 횟수 및 방법
 - 월 1회(43.9%) 및 주 1회(40.2%) 실시한다는 의견이 대부분이었으며, 실시방법으로는 '연관되는 단원에 따라 부분적으로 언급(41.6%)', '필요한 경우 그때그때 실시(32.7%)' 한다는 의견이 많았음.
- 환경교육 대상 연령 및 환경교육 주요경로
 - 환경교육은 4세를 대상으로 한다는 의견이 38.9%로 가장 높았으며, 환경교육은 주로 '기관의 자체교육을 통하여 실시한다(77.0%)' 는 의견이 많았음.
 - 환경교육의 주요경로로는 기관 자체교육(77.0%)에 크게 의존하고 있는 모습을 보였음.



- 가장 많이 실시되는 교육 내용과 형태 및 유아 행동변화를 위한 교육형태
 - 교육내용으로는 생활에서 실천하기 쉬운 분리배출과 재활용(53.3%)을 가장 많이 실시하고 있는 것으로 나타났으며, 교육대상인 유아에게 눈높이를 맞춘 동화, 동시 및 이야기 나누기(34.9%)의 교육 형태를 가장 적합하다고 생각하는 것으로 조사됨.

■ 누리과정 관련실태

- 누리과정과 연계하기에 적합한 생활주제/영역과 효과적인 교구형태
 - 환경과 생활(65.7%)을 주제로 한 교육과, 과학(75.9%)영역이 누리과정과 연계하기에 적합하다는 의견이 대부분이었음. 환경교육프로그램 제공시 실험키트(39.3%)의 교구형태가 효과적이라는 의견이 가장 높은 비율을 보였음.

■ 환경교육 자재 현황 및 정부지원

- 환경교육 교재 및 교구현황 및 필요 학습자료
 - 교재 및 교구가 충분하지 않다(48.1%)는 의견이 가장 높은 비율을 차지함. 반면 충분하다(3.8%)는 의견은 매우 낮은 비율을 나타냄. 교재 및 교구의 개선·개발과 보급률을 높이는 것이 필요함.
 - 환경교육을 위해 필요한 학습자료의 경우 교육대상에게 쉽게 다가갈 수 있는 영상자료(39.6%)와 도서류(21.7%)를 선택한 응답자가 많은 것으로 조사됨.
- 효과적인 정부지원 정책
 - 정부에서 우선적으로 실시해야 할 일으로는 교재교구 등 자료제공(42.9%)을 바라는 응답이 가장 높게 나타났으며, 환경교육시설운영(21.9%), 교사연수(21.0%) 순으로 조사됨. 교육의 기초가 되는 교재교구의 충분한 확보가 이루어지지 않고 있으며 교육시설의 확충에도 한계가 있어 기관내의 자체교육만으로 편중되는 경향이 있음. 교사의 역량 강화 또한 중요한 항목이지만 연수경험이 있는 교사보다 경험이 없는 교사가 더 많은 것도 시급히 개선되어야 할 문제임.

다. 문항별 분석결과

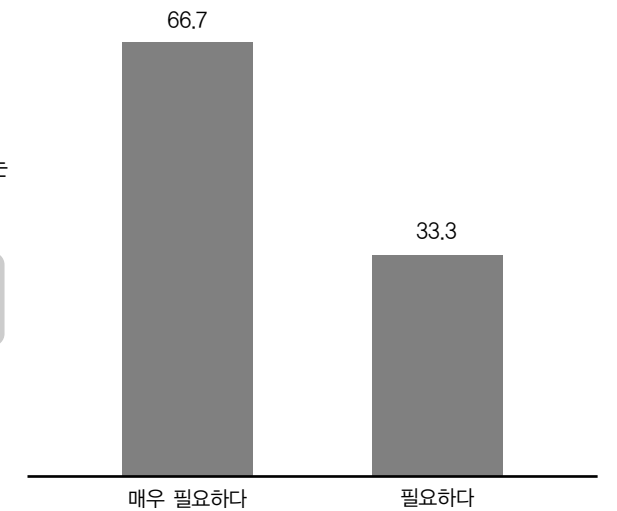
① 유아 환경교육의 필요정도

질문8) 선생님께서는 유아를 위한 환경교육이 필요하다고 생각하시나요?

■ 전반적 분석결과

- 유아 환경교육의 필요성에 대해 분석한 결과, '매우 필요하다'는 응답이 66.7%, '필요하다'는 응답이 33.3%로 나타났음.
- 모든 집단에서 '매우 필요하다'는 응답과 '필요하다'는 응답을 보였음.

분석결과 : 응답자 전원이 '유아 환경교육에 대해 필요성을 느낀다'는 의견을 나타냄.



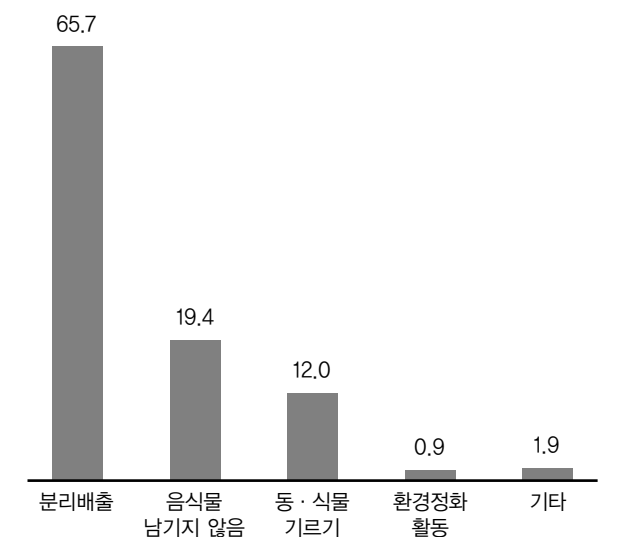
② 환경교육 실천 행동

질문9) 귀 기관에서 어린이와 함께 실천하고 있는 환경을 위한 행동은 무엇인가요?

■ 전반적 분석결과

- 유아 환경교육에서 어린이와 함께 실천하는 환경교육 실천 행동을 분석한 결과, '분리배출'이 65.7%로 가장 높은 응답을 보였음.
- 모든 집단에서 '분리배출'의 응답률이 가장 높게 나타났음.

분석결과 : 모든 조사 대상이 실생활에서 가장 쉽게 실천할 수 있는 '분리배출'과 '음식물 남기지 않기'의 방법을 선호하는 것으로 나타남. 정부·관련기관에서 실시/지원하는 체험활동의 보완이 필요한 것으로 사료됨.



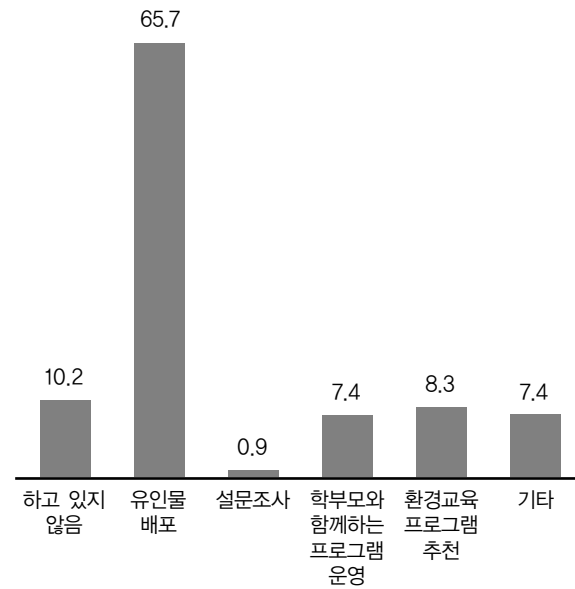
3 유아 환경교육 실생활적용을 위한 노력방식

질문10) 어린이가 가정에서 환경을 위한 행동을 실천할 수 있도록 어떤 교육을 하고 계신가요?

■ 전반적 분석결과

- 유아 환경교육의 실생활적용을 위한 행동을 분석한 결과, '유인물배포'가 65.7%로 가장 높은 응답을 보였음.
- 모든 집단에서 '유인물배포'의 응답률이 가장 높게 나타났음.

분석결과 : 모든 조사 대상에서 '유인물배포'의 형식적인 방법에서 벗어나지 못하고 있는 것으로 나타남. 실천에 옮길 수 있는 다양한 프로그램 개발과 적극적인 운영/홍보가 필요함.



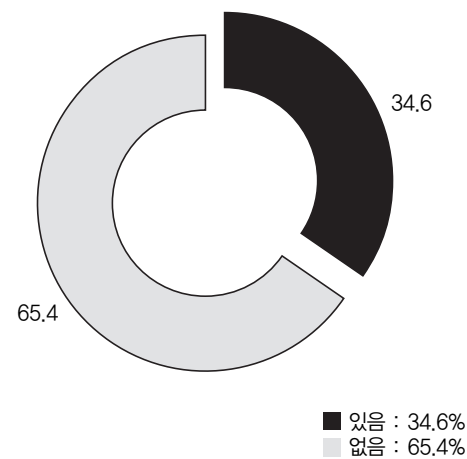
4 환경교육관련 교사 연수 경험

질문11) 귀 기관의 교사들이 환경교육관련 교사 연수를 받은 경험이 있나요?

■ 전반적 분석결과

- 환경교육관련 교사 연수 경험을 분석한 결과, '연수 경험 없음'의 응답이 65.4% '연수 경험 있음'의 응답은 34.6%로 나타났음.
- 대부분의 집단에서 '연수 경험 없음'의 가장 높은 응답률을 보였으나, 교사인원별 분석결과와 경우 '3~5명'의 집단에서는 '연수 경험이 있다'는 응답이 52.0%로 '연수 경험이 없다'는 의견(48.0%) 보다 다소 높게 나타났음.

분석결과 : 조사 대상 대부분에서 연수 경험이 없는 것으로 나타났음. 유아 환경교육의 필요성을 공감하면서도 연수 경험이 없다는 것은 교사의 노력부재 또는 관련기관의 무관심을 나타낸다고 할 수 있음. 이에 교사 개인의 적극적 참여가 필요하며, 관련기관에서는 다양한 방법으로 환경교육의 연수를 받을 수 있도록 노력해야 하겠음.



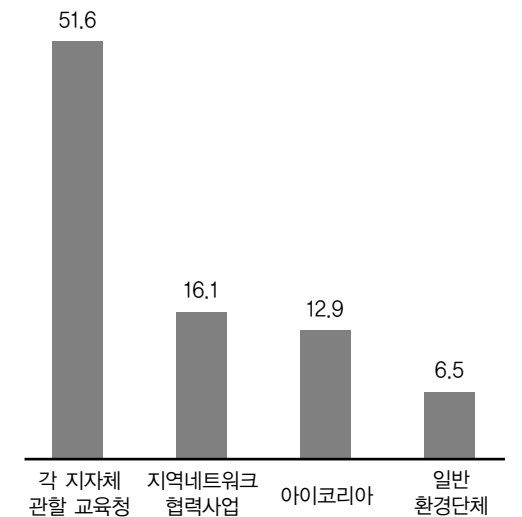
5 연수 주최/주관 기관

질문11_1) 연수를 주최/주관한 기관을 적어주세요.

■ 전반적 분석결과

- 연수를 주최/주관한 기관을 분석한 결과, '각 지자체 관할 교육청'의 응답이 51.6% '지역네트워크협력사업'의 응답은 16.1%로 나타났음.
- 집단별 분석결과 '각 지자체 관할 교육청'의 가장 높은 응답률을 보였음.

분석결과 : '각 지자체 관할 교육청'에서 주최/주관하는 연수를 가장 많이 이용한 것으로 조사됨.



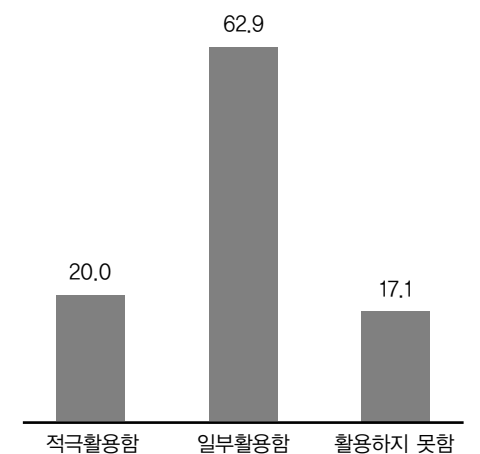
6 연수내용 활용 여부

질문11_2) 연수 받은 내용을 기관에서 직접 활용해 보셨습니까?

■ 전반적 분석결과

- 연수내용의 활용 여부를 분석한 결과, '일부 활용함'의 응답이 62.9% '적극 활용함'의 응답은 20.0%로 나타났음.
- 대부분의 집단에서 '일부 활용함'의 가장 높은 응답률을 보였으나, 교사인원별 분석결과와 경우 '6~20명'의 집단에서는 '적극 활용함'의 응답이 60.0%로 '일부 활용한다'는 의견(40.0%) 보다 다소 높게 나타났음.

분석결과 : 조사 대상 대부분에서 연수내용을 기관에서 '일부분 이상 활용하고 있다'는 응답이 82.9%를 차지하여 활용도가 높은 것으로 나타났으나, 활용도를 더욱 높이기 위해 교사 연수를 확대하고, 지원폭을 넓히는 것이 필요할 것으로 보임.



※ 해당문항에 응답한 사례수가 작기 때문에 해석에 주의를 요함.

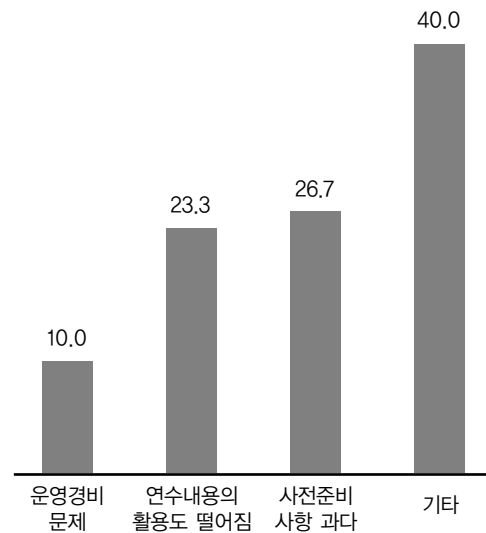
7 연수내용 비활용 여부

질문11_3) 연수 받은 내용을 활용하지 못한 이유는 무엇입니까?

■ 전반적 분석결과

- 연수내용의 비활용 여부를 분석한 결과, '기타'의 응답이 40.0% '준비사항 과다하다'는 응답은 26.7% '연수내용의 활용도 떨어진다'는 응답은 23.3%로 나타났다.
- 대다수의 집단에서 '기타'의 응답이 높게 나타났으나, 설립 연도별 분석결과와 경우 '연수내용의 활용도가 떨어진다'는 의견이 50%로 1980년대에 설립한 원에서 높게 나타났으며, 1990년대와 2000년 이후에 설립한 원에서는 '사전준비 사항이 과다하다'는 응답이 각각 42.9%와 38.5%로 높은 응답률을 보였음. 지역별 분석결과와 경우 수도권과 충청 및 호남권에서는 '기타'의 응답이 53.8%로 가장 높았으며, 영남권은 '연수내용의 활용도가 떨어진다'는 의견이 45.5%로 가장 높은 응답률을 보였음.

분석결과 : 사전준비사항이 과다하여 교사들에게 부담이 되고, 일부 내용들의 활용도가 떨어지는 것으로 나타남. 연수내용의 활용도를 높이는 보완조치가 필요하며, 불필요한 준비사항을 줄여 간소화해야 할 것으로 나타남.



※ 해당문항에 응답한 사례수가 작기 때문에 해석에 주의를 요함.

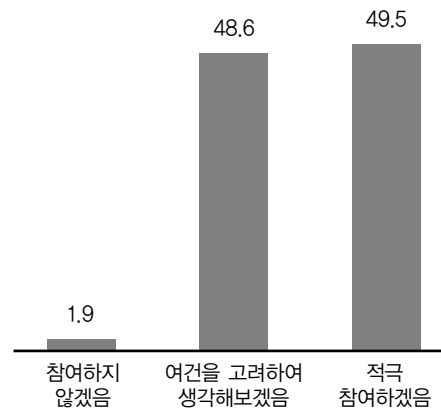
8 환경교육 연수 및 강연 참여 여부

질문12) 앞으로 환경교육 연수 및 강연에 참여할 기회가 생긴다면 참여하시겠습니까?

■ 전반적 분석결과

- 연수 및 강연 참여 여부를 분석한 결과, '적극 참여하겠다'는 응답이 49.5% '여건을 고려하여 생각해보겠다'는 응답은 48.6% '참여하지 않겠다'는 응답은 1.9%로 나타났다.
- 대다수의 집단에서 '적극 참여하겠다'는 응답이 가장 높게 나타났으나, 집단별 분석결과와 경우 영남권과 교사인원 3~5명, 아동인원 61명 이상의 집단에서는 '여건을 고려하여 생각해보겠다'는 의견이 각각 56.4%, 65.4%, 53.3%로 높은 응답률을 보였음.

분석결과 : 적극적으로 참여하겠다는 의견이 많았지만, 여건을 고려하여 참여하겠다는 의견도 대등한 비율을 보인만큼 연수/강연 등의 프로그램 등에 쉽게 참여할 수 있도록 다양한 프로그램구성과 지원이 필요한 것으로 보임.



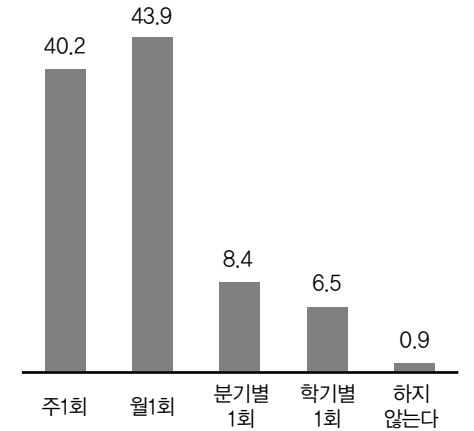
9 환경교육 실시 횟수

질문13) 귀 기관에서는 환경교육을 어느 정도 실시하고 있습니까?

■ 전반적 분석결과

- 환경교육 실시 횟수를 분석한 결과, '월 1회 실시한다'는 응답이 43.9% '주 1회 실시한다'는 응답은 40.6%로 나타났다.
- 대다수의 집단에서 '월 1회 교육을 실시한다'는 응답이 가장 높게 나타났으나, 집단별 분석결과와 경우 2000년 이후 설립된 원과, 영남권, 교사인원 6~20명, 아동인원 61명 이상의 집단은 '주 1회 교육을 실시한다'는 의견이 각각 45.2%, 47.4%, 50.0%, 50.0%로 높은 응답률을 보였음.

분석결과 : 대부분의 원에서 월 1회 교육을 실시하는 것으로 나타났으며, '주 1회 교육을 실시한다'고 응답한 집단의 경우 교사인원과 아동인원이 많은 집단일수록 '주 1회 교육실시'의 응답률이 높은 것으로 나타남.



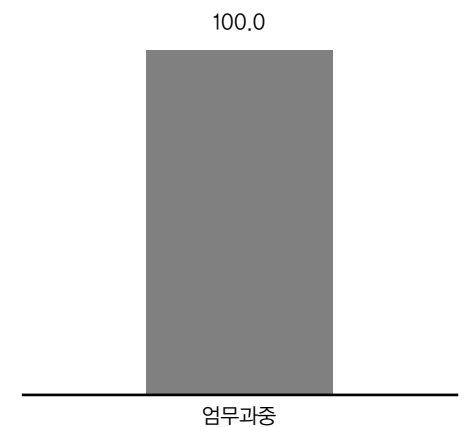
10 환경교육 미실시 이유

질문13_1) 환경교육을 실시하지 못하고 있다면 이유가 무엇입니까?

■ 전반적 분석결과

- 환경교육 미실시 이유를 분석한 결과, '업무가 과중하여 실시하지 못한다'는 응답이 100.0%로 나타났다.

※ 해당문항에 응답한 사례수가 작아 해석에 주의를 요함.



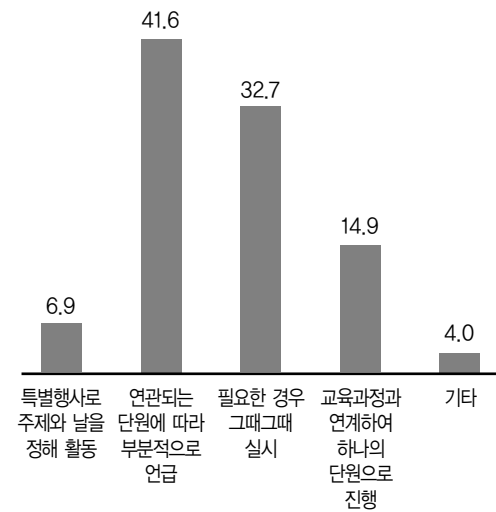
11 환경교육 방법

질문13_2) 환경교육을 실시하고 있다면 어떤 방법으로 환경교육을 실시하고 계십니까?

■ 전반적 분석결과

- 환경교육의 방법을 분석한 결과, '연관되는 단원에 따라 부분적으로 언급한다'는 응답이 41.6%로 가장 높은 응답률을 보였음.
- 대다수의 집단에서 '연관되는 단원에 따라 부분적으로 언급한다'는 응답이 가장 높게 나타났으나, 교사인원별 분석결과 6~20명으로 구성된 원의 경우 '필요한 경우에 따라 실시한다'는 응답이 31.3%로 높은 응답률을 나타냈음.

분석결과 : 조사대상의 대부분에서 연관되는 단원에 따라 부분적으로 언급, 필요한 경우에 따라 실시한다는 응답을 보였음. 정기적으로 주 1회 또는 월 1회 실시하며 기간내에 연관되는 단원 또는 주제로서 교육과정이 구성되어 있는 것으로 나타남. 정기적 교육이외에 특별행사 또는 주제와 날을 정한 교육방식을 적극적으로 활용해야 할 것으로 보임.



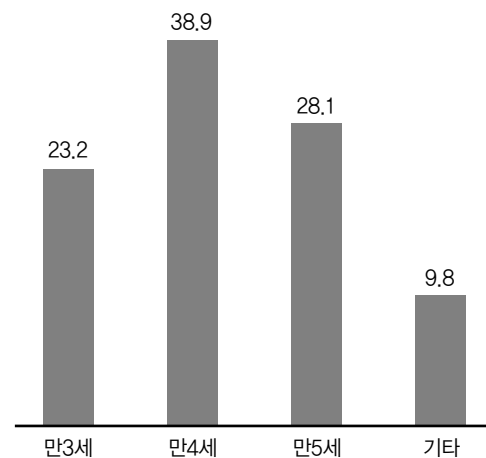
12 교육 대상 연령

질문13_3) 실시하고 있는 교육 대상 연령은 몇 세 입니까?

■ 전반적 분석결과

- 환경교육을 실시하고 있는 교육대상 연령을 분석한 결과, '만 4세'를 대상으로 교육을 실시하고 있다는 응답이 38.9%로 가장 높은 응답률을 보였음.
- 대다수의 집단에서 '만 4세'를 대상으로 교육을 실시하고 있는 것으로 나타났으나, 교사인원별 분석결과 교사인원수 6~20명의 경우 '만 5세'를 대상으로 교육을 실시하고 있다는 응답이 가장 높은 비율을 차지함.

분석결과 : 기본생활교육의 일환으로 만3~5세까지 두루두루 환경교육을 실시하고 있는 실정임.



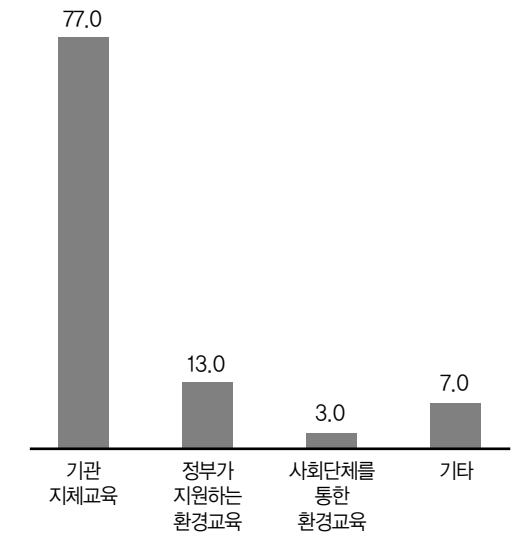
13 환경교육 주요 경로

질문13_4) 주로 어떤 경로를 통해 환경교육을 하고 계십니까?

■ 전반적 분석결과

- 환경교육을 실시하고 있는 경로를 분석한 결과, '기관 자체교육'의 응답이 77.0%로 가장 높은 응답률을 보였음.
- 모든 집단에서 '기관 자체교육'의 응답이 가장 높은 비율을 차지함.

분석결과 : 유아환경교육의 경로가 기관 자체에서 시행하는 교육으로 매우 편중되어 있음. 정부와 사회시민단체 등에서 다양하고 효율성 높은 교육경로의 제공이 필요함.



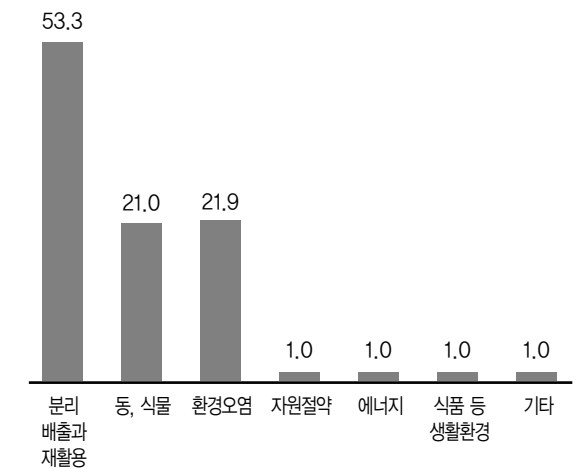
14 가장 많이 실시되는 교육내용

질문13_5) 교육내용 중 가장 많이 실시하는 것은 무엇입니까?

■ 전반적 분석결과

- 가장 많이 실시하고 있는 교육내용을 분석한 결과, '분리배출과 재활용'의 응답이 53.3%로 가장 높은 응답률을 보였음.
- 모든 집단에서 '분리배출과 재활용'의 응답이 가장 높은 비율을 차지함.

분석결과 : '분리배출과 재활용'을 가장 많이 실시함. 실천하기 쉽다고 판단됨. '자원절약, 에너지, 식품 등 생활환경'에 대한 관련 교육의 응답은 상대적으로 매우 낮은 수준임. 정부, 사회단체와 연계하여 다양한 분야의 교육방식이 필요함.



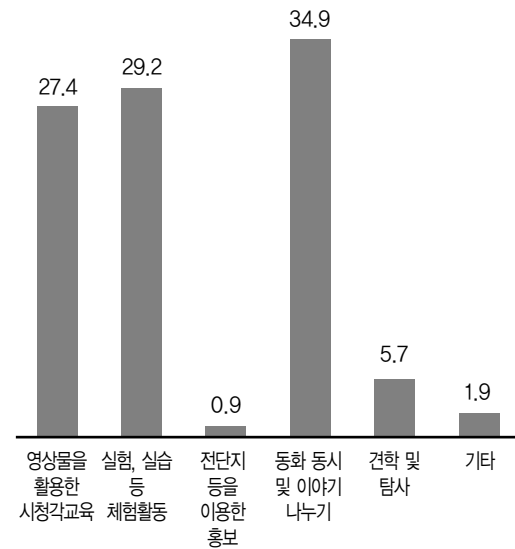
15 가장 많이 실시되는 교육 형태

질문13_6) 교육 형태 중 가장 많이 하는 것은 무엇입니까?

■ 전반적 분석결과

- 가장 많이 하고 있는 교육형태를 분석한 결과, '동화·동시 및 이야기 나누기'의 응답이 34.9%로 가장 높은 응답률을 보였음.
- 대부분의 집단에서 '동화·동시 및 이야기 나누기'의 응답이 가장 높은 비율을 차지. '영상물을 활용한 시청각 교육'의 경우 1980년대에 설립된 원(34.2%), 영남권(36.8%), 아동인원 30명이하의 원(43.6%)에서 응답률이 높게 나타났음.

분석결과 : 교육 대상자에게 가장 효율적으로 교육할 수 있는 '동화·동시 및 이야기 나누기, 실험·실습, 시청각교육' 등 다양한 방법으로 교육이 이루어지고 있음. '견학 및 탐사'의 교육형태의 이용률이 낮게 나타나, 기관자체 및 정부, 사회단체에서의 '견학 및 탐사'의 기회를 넓히는 방안이 강구되어야 함.



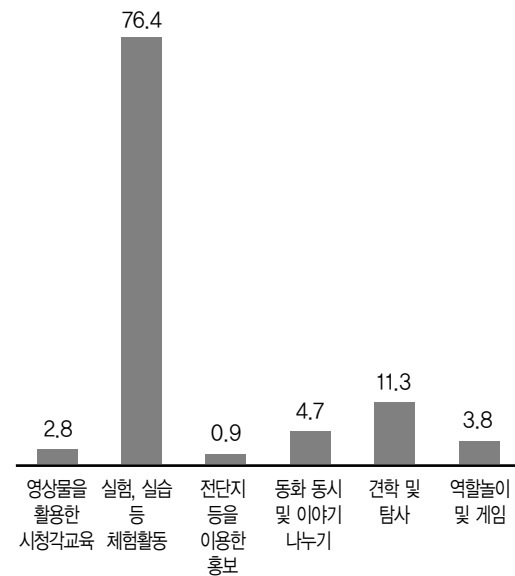
16 유아 행동변화를 위한 적합한 교육형태

질문13_7) 어린이 행동변화를 고려하여 가장 효과적인 교육 형태라고 생각하는 것은 무엇입니까?

■ 전반적 분석결과

- 유아 행동변화를 위한 적합한 교육 형태를 분석한 결과, '실험·실습 등 체험활동'의 응답이 76.4%로 가장 높은 응답률을 보였음.
- 모든 집단에서 '실험·실습 등 체험활동'의 응답이 가장 높은 비율을 차지.

분석결과 : 실험·실습 등 체험활동으로 직접 실천하여 행동변화를 이끌어 내는 교육 형태를 모든 조사대상에서 선호하는 것으로 나타남.



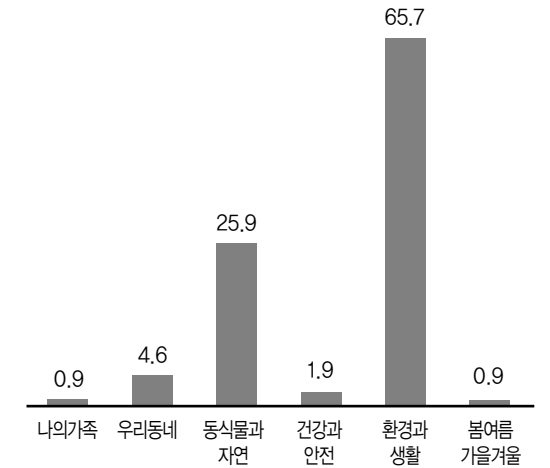
17 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 적합한 생활주제

질문14) 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 가장 적합한 생활주제는 무엇입니까?

■ 전반적 분석결과

- 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 적합한 교육 형태를 분석한 결과, '환경과 생활'의 응답이 65.7%로 가장 높은 응답률을 보였음.
- 모든 집단에서 '환경과 생활'의 응답이 가장 높은 비율을 차지.

분석결과 : 누리과정 중 교과부의 지도서에 '환경과 생활', 보건복지부의 프로그램 안내서 '지구와 환경'은 자연현상에 대한 경험과 탐구 활동으로 유아가 신과의 상호관계를 이해하며 슬기롭게 사고하고 행동할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있는 것으로 환경교육과 연계하기에 가장 적합한 것으로 판단됨.



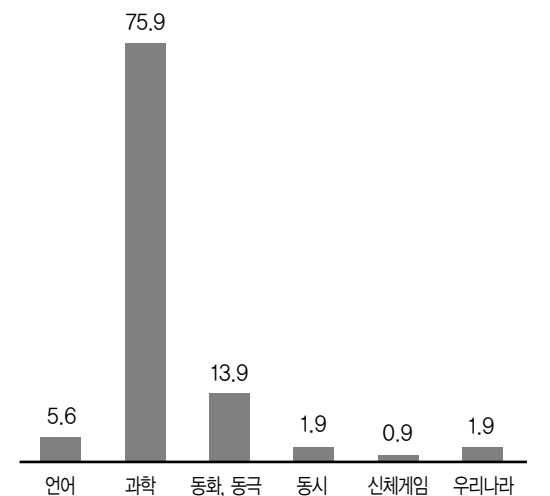
18 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 가장 적합한 영역

질문15) 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 가장 적합한 영역은 무엇입니까?

■ 전반적 분석결과

- 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 적합한 영역을 분석한 결과, '과학영역'의 응답이 75.9%로 가장 높은 응답률을 보였음.
- 모든 집단에서 '과학영역'의 응답이 가장 높은 비율을 차지.

분석결과 : 누리과정 중 자연탐구에 속한 '과학영역'의 응답률이 가장 높게 나타남. 자연탐구(과학영역)의 구성 내용으로 환경교육과 연계하기에 가장 적합한 것으로 판단됨.



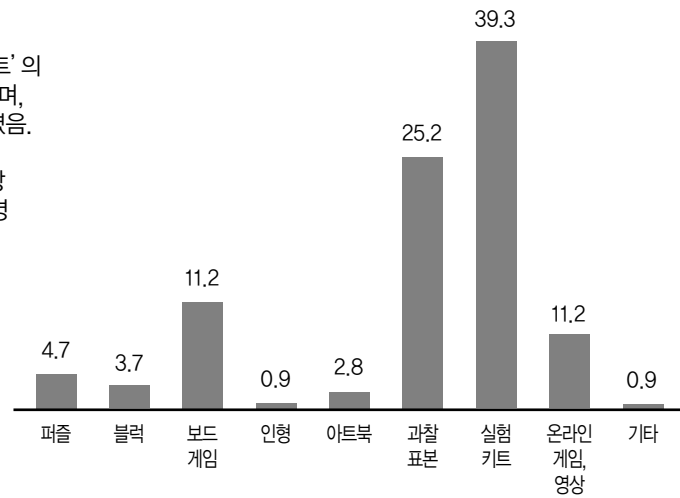
19 누리과정과 연계한 환경교육프로그램 제공시 효과적인 교구 형태

질문16) 누리과정과 연계한 환경교육프로그램 제공시 효과적인 교구 형태는 무엇입니까?

■ 전반적 분석결과

- 누리과정 연계한 환경교육프로그램 제공시 효과적인 교구 형태를 분석한 결과, '실험키트'의 응답이 39.3%로 가장 높은 응답률을 보였으며, '관찰표본'의 응답은 25.2%의 응답률을 보였음.
- 대부분의 집단에서 '실험키트'의 응답이 가장 높은 비율을 차지. 아동인원 31명 이상~60명 이하의 집단의 경우 '관찰표본'의 응답이 가장 높은 응답률을 나타냄.

분석결과 : 누리과정과 연계하기에 적합한 '과학영역' 과의 높은 관련성으로 인해 '실험키트와 관찰표본'의 응답률이 높은 것으로 보임.



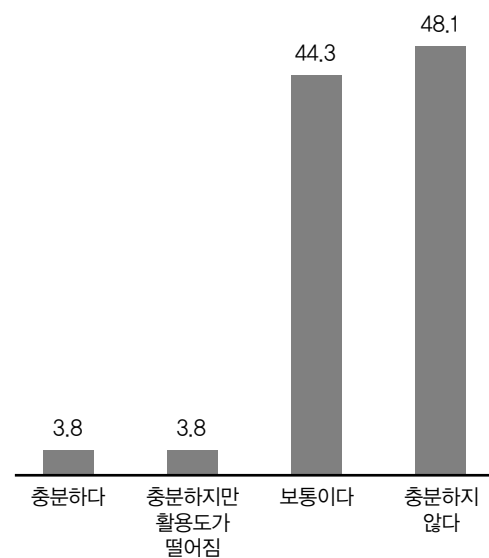
20 환경교육 교재 및 교구현황

질문17) 귀 기관에서 보유하고 있는 환경교육에 대한 교재 및 교구현황에 대해서 어떻게 생각하시나요.

■ 전반적 분석결과

- 보유하고 있는 환경교육 교재 및 교구현황을 분석한 결과, '충분하지 않다'는 응답이 48.1%로 가장 높은 응답률을 보였으며, '보통이다'의 응답은 44.3%의 응답률을 보였음.
- 대부분의 집단에서 '충분하지 않다'는 응답이 가장 높은 비율을 차지. 다음으로 '보통이다'의 응답 순으로 나타남.

분석결과 : 교재 및 교구의 현황을 분석한 결과, '충분하다'는 응답은 3.8%로 매우 낮은 만족비율을 보였으며, '충분하지만 활용도가 낮다'는 의견 또한 3.8%로 매우 낮은 만족비율을 나타냈음. 환경교육 교재 및 교구의 활용도를 시급히 개선해야 하며, 보급비율을 높이는 것에 중점을 두어야 할 것으로 사료됨.



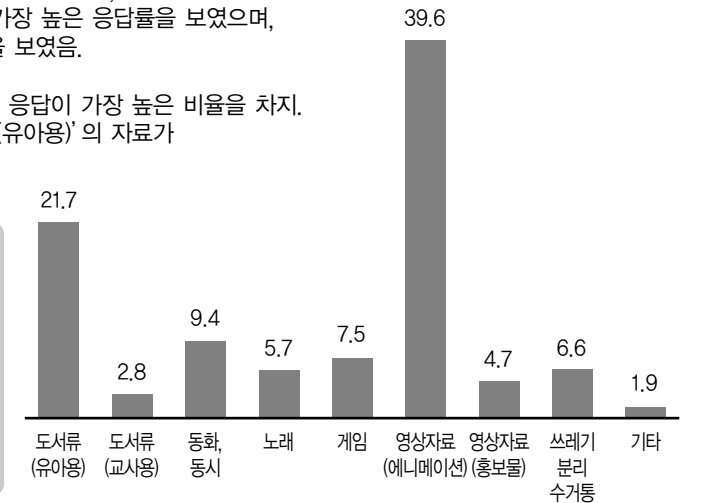
21 환경교육을 위한 학습자료

질문18) 환경교육을 위한 학습자료로 가장 필요하다고 생각되는 것을 선택해주세요.

■ 전반적 분석결과

- 환경교육을 위해 가장 필요한 학습자료에 대한 분석결과, '영상자료(애니메이션)'의 응답이 39.6%로 가장 높은 응답률을 보였으며, '도서류(유아용)'의 응답은 21.7%의 응답률을 보였음.
- 대부분의 집단에서 '영상자료(애니메이션)'의 응답이 가장 높은 비율을 차지. 지역별 분석결과와 경우 수도권에서 '도서류(유아용)'의 자료가 28.3%로 가장 높은 응답률을 나타냄.

분석결과 : 유아환경교육의 경우 교육 대상에게 친근하고 신속한 이해를 돕기 위해 '영상자료-특히 애니메이션이 큰 도움을 줄 것으로 판단됨. 그 외에 다양한 학습자료들을 활용하고 있거나, 활용할 계획이 있는 것으로 보임.



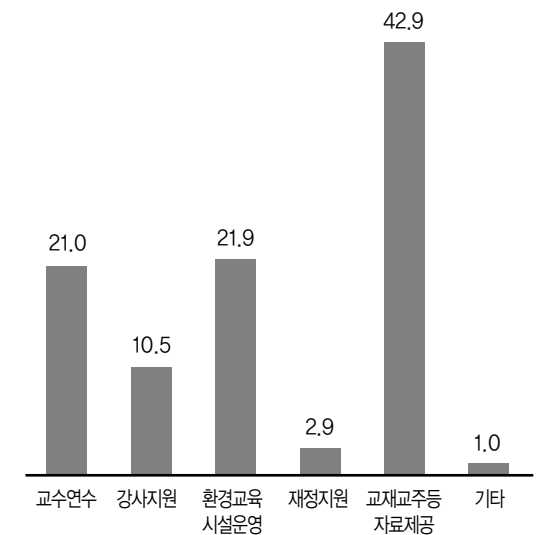
22 효과적인 정부지원 정책

질문19) 유치원에서 효과적으로 환경교육을 실시할 수 있도록 정부에서 우선적으로 실시해야 할 일을 선택해주세요.

■ 전반적 분석결과

- 유치원에서 효과적인 환경교육을 위한 정부의 우선적 할 일에 대한 분석 결과, '교재·교구 등 자료제공'의 응답이 42.9%로 가장 높은 응답률을 보였음.
- 대부분의 집단에서 '교재·교구 등 자료제공'의 응답이 가장 높은 비율을 차지. 설립년도별 분석결과와 경우 1990년 설립된 원에서 '환경교육시설 운영'의 응답이 30.4%로 높게 나타났으며, 지역별 분석결과와 경우 충청 및 호남권에서 '교사연수'의 응답이 33.3%로 높은 응답비율을 보였음.

분석결과 : 유아환경교육의 기본이 되는 '교재·교구 등 자료제공'을 바라는 응답이 가장 높은 비율을 보임. 유아교육기관은 시설의 확충에 재정적으로 한계가 있기 때문에 '환경교육시설 운영'을 지원해 주길 바라는 응답과 교사들의 역량을 키우고, 체계적인 교육환경을 조성하기 위한 '교사연수'의 응답 또한 높은 비율을 차지함.

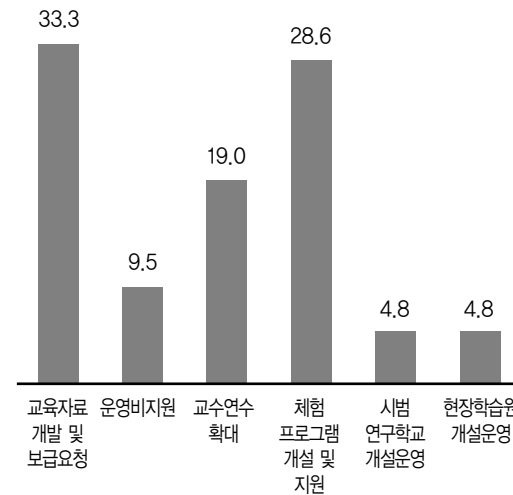


㉓ 기타의견(VOC: Voice Of Customer)

질문20) 환경부에서 실시했으면 하는 프로그램, 유아 환경교육에서 개선될 부분 등을 자유롭게 써주세요.

■ 전반적 분석결과

○ 환경부에서 실시했으면 하는 프로그램, 유아 환경교육에서 개선될 부분에 대한 분석결과, '교육자료 개발 및 보급요청'의 응답이 33.3%로 가장 높은 응답률을 보였음.



분석결과 : '교육자료 개발 및 보급요청'을 바라는 응답이 가장 높은 비율을 보임. 실생활에서 쉽게 다가갈 수 있는 '체험프로그램 개설 및 지원'을 요청한 응답이 28.6%, 교사의 역량을 강화하여 효율성을 극대화 시킬 수 있는 '교사연수확대'의 응답은 19.0%로 나타남.

VII. 유아교육 기관 현장 방문

1 목적

- 유아 환경교육 실태조사 결과의 대표성을 강화하기 위해 수도권 지역 국·공립 및 사립 유치원과 어린이집 현장방문 추진
- 어린이집 및 유치원의 환경교육 실태를 다각적으로 파악

2 방문 개요

- 실사대상 : 수도권 지역 국·공립 및 사립 유치원과 어린이집 12곳
- 실시일시 : 2012년 7월 6일 ~ 20일(15일간)
- 실사내용 : 기관 일반현황 / 환경교육 인식 및 운영현황 조사 / 환경교육 연수 및 누리과정 연계 활용에 대한 조사 / 환경교육 발전방안 의견
- 실시방법 : 기관 담당자의 체크리스트 작성 후 해당 문항에 대한 인터뷰 진행
- 세부 일정

| | 구분 | 지역 | 기관명 | 담당자 | 방문일 |
|----|-----------|----|--------------|----------|-------|
| 1 | 국·공립 유치원 | 서울 | 서울송례초 병설유치원 | 최정임 부장교사 | 7. 10 |
| 2 | | 인천 | 인천상아초 병설유치원 | 이경미 교사 | 7. 11 |
| 3 | | 경기 | 안양별말초 병설유치원 | 이선배 교사 | 7. 16 |
| 4 | 국·공립 어린이집 | 서울 | 구립 수유2동어린이집 | 이현화 원장 | 7. 6 |
| 5 | | 인천 | 공립 푸른숲어린이집 | 김혜은 원장 | 7. 10 |
| 6 | | 경기 | 과천시립 문원어린이집 | 김영숙 원장 | 7. 16 |
| 7 | 민간 유치원 | 서울 | 서울 흥릉유치원 | 박경애 원장 | 7. 6 |
| 8 | | 인천 | 하늘유치원 | 황미영 원장 | 7. 20 |
| 9 | | 경기 | 남양주 제성유치원 | 최경애 원장 | 7. 12 |
| 10 | 민간 어린이집 | 서울 | 서울 예지어린이집 | 전혜련 원장 | 7. 10 |
| 11 | | 인천 | 참아동어린이집 | 정종임 원장 | 7. 10 |
| 12 | | 경기 | 남양주 예은아이어린이집 | 김용우 원장 | 7. 12 |

3 실사 결과

- 환경교육 인식 및 운영현황 조사

1. 유아를 위한 환경교육이 필요하다고 생각하나요?

| 응답수 | 긍정 ← 보통 → 부정 | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 총 12개 | 9 | 3 | | | |

- 유아를 위한 환경교육 필요성에 대해서는 모든 기관에서 그렇다고 응답함

2. 유아와 함께 환경을 위한 행동을 자주 실천하고 계신가요?

| | | |
|-------|-----|-----|
| 응답수 | 주1회 | 월1회 |
| 총 10개 | 7 | 3 |

- 환경행동 실천에 대해서는 “쓰레기 줍기”, “분리배출하기” 등 기본생활습관에서 유아와 함께 실천하고 있다고 응답

3. 기관 내에서 환경교육을 자주 실천하고 계신가요?

| | | |
|-------|-----|-----|
| 응답수 | 주1회 | 월1회 |
| 총 10개 | 5 | 5 |

- 환경교육에 대해서는 “연관교과에서 부분적으로”, “필요한 경우 그때그때” 실시한다는 응답이 많았으나, 5세 누리과정 에 “환경”관련 생활주제를 통해 실시한다는 응답도 50%가량 있음
- 환경교육을 실시하지 못하고 있는 이유는 “교육정보 부족”과 “관심부족”을 꼽았음

4. 적합한 교육대상 연령은 몇세인가요?

| | | | |
|-------|-----|-----|-----|
| 응답수 | 만3세 | 만4세 | 만5세 |
| 총 17개 | 2 | 4 | 11 |

- 유아의 인지발달 수준을 고려하여 만5세에서 교육효과가 높을 것이라는 응답이 많았으나 낮은 연령의 유아도 반복학습으로 환경교육 내용을 충분히 이해할 수 있고, 기본생활습관 교육의 일환으로 전연령에 환경교육 제공

5. 교육형태 중 가장 많이 실시하는 것은 무엇입니까?

| | | | | | | |
|-------|-----|----|-----|--------|----|----|
| 응답수 | 영상물 | 체험 | 전단지 | 동화, 동시 | 견학 | 게임 |
| 총 23개 | 7 | 3 | 1 | 6 | 6 | - |

- 유아교육기관에서 쉽게 실시할 수 있는 ‘영상물상영, 동화·동시(이야기 나누기)’를 활용한 교육이 주를 이루는 반면, 환경체험활동을 위한 견학을 실시함

6. 교육내용 중 가장 많이 실시하는 것은 무엇입니까?

| | | | | | | |
|-------|-----|------|------|------|-----|----|
| 응답수 | 재활용 | 동·식물 | 환경오염 | 자원절약 | 에너지 | 식품 |
| 총 17개 | 8 | 5 | 6 | 2 | - | 1 |

- 전반적인 환경내용을 고루 다루되, 실생활과 밀접한 분리배출 등 ‘재활용’ 교육의 비중이 높았음

7. 가정에서도 환경을 위한 행동을 실천할 수 있도록 기관에서 노력하고 계신가요?

| | | |
|------|-------|-------|
| 응답수 | 월1회정도 | 거의 못함 |
| 총 8개 | 6 | 2 |

- 가정통신문 등의 유인물 배포를 통한 형식적인 수준에서 월 1회 정도 가정환경교육을 실시하고 있다는 응답이 많았음

8. 어떤 노력인가요?

| | | | | |
|-------|-----|------|--------|--------|
| 응답수 | 유인물 | 설문조사 | 프로그램운영 | 프로그램추천 |
| 총 23개 | 6 | - | 5 | 1 |

- 학부모 참여의 프로그램 운영을 간혹 실시하고 있으며, 간담회 등 학부모가 참여하는 프로그램 운영 시 전문적인 환경교육 내용을 보완할 수 있도록 강사지원이 필요하다는 응답도 있음

9. 기관내 보유한 환경교육 교재 및 교구가 충분하다고 생각하나요?

| | | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|---|
| 응답수 | 긍정 ← 보통 → 부정 | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 총 12개 | 1 | - | 5 | 4 | 2 |

- 민간기관, 특히 민간 어린이집의 경우 환경교육 자료가 매우 부족하다고 응답함

10. 환경부에서 배포한 환경교육 교재 및 교구는 충분하다고 생각하나요?

| | | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|---|
| 응답수 | 긍정 ← 보통 → 부정 | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 총 12개 | - | - | 3 | 3 | 6 |

11. 환경부에서 배포한 환경교육 교재 및 교구를 충분히 활용하고 계신가요?

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| 총 11개 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 |
|-------|---|---|---|---|---|

- 환경부 배포자료의 경우, 서울지역은 몇몇개 받은적이 있으나 대부분의 유아교육기관에서 자료를 접하지 못하고 있는 실정
- 교육자료의 활용도를 높이기 위해 교육교재 및 교구, 동영상까지 세트화하여 실용적인 환경교육키트 보급 필요하다는 의견 많았음

〈기타의견〉

- 어린이집에 대한 홍보가 매우 부족하다고 생각한다. 단순한 공문발송 보다는 실질적으로 사용할 수 있는 교육자료를 제공해 주길 바란다. 또한 어린이집의 경우 상대적으로 만4~5세에 비해 만1~3세의 유아 비율이 높기 때문에 체험학습 가능 연령도 좀 더 넓은 범위로 열어 낮은연령의 유아들도 교육에 참여할 수 있었으면 좋겠다. 〈서울 예지어린이집 전혜련원장〉

- 최근에는 환경부에서 발간하는 환경교육 자료를 받은적이 한번도 없다. 특히 서울시 이외의 지역의 자료제공이 매우 미흡하다고 생각한다. 〈남양주 예은아이어린이집 김용우원장〉

○ 환경교육 연수에 대한 조사

- 국·공립 유아교육기관 담당교사외에 대부분의 교사가 환경교육 연수 무경험
- 국·공립 기관은 방학이나 평일 오후에 연수에 참여할 수 있다고 응답하였으나 어린이집, 특히 민간 어린이집의 경우 중 일 유아의 보육·교육을 담당하므로 연수 참여가 쉽지 않다고 응답
- 연수대상에 대해서는 부장 및 일반교사의 연수가 더 필요하다는 의견이었으나, 기관 내에서 환경교육운동을 활발히 하기 위해서는 원장의 관심과 의지가 가장 중요하다고 응답
- 연수 내용에 대해서는 환경교육프로그램 연계방법과 체험환경교육 운영방법에 대한 내용이 필요하지만 관리자 연수시에는 환경관련 법과 제도 등의 내용도 수반되어야 한다고 응답

1. 환경교육 연수경험이 있나요?

| | | |
|-------|----|-----|
| 응답수 | 없음 | 연1회 |
| 총 11개 | 8 | 3 |

2. 환경교육 연수 개최 시 참여의사가 있나요?

| | | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|---|
| 응답수 | 긍정 ← 보통 → 부정 | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 총 12개 | 8 | 2 | 2 | - | - |

2-1. 환경교육 연수 개최시 적합한 연수 형태는 무엇인가요?

| | | |
|-------|------|------|
| 응답수 | 자격연수 | 직무연수 |
| 총 10개 | 2 | 8 |

2-2. 적합한 기간은 언제인가요?

| | | | | |
|-------|----|----|------|------|
| 응답수 | 방학 | 주말 | 평일오전 | 평일오후 |
| 총 11개 | 2 | 3 | 1 | 5 |

2-3. 적합한 연수 시간은 얼마 인가요?

| | | | |
|-------|-----|------|----|
| 응답수 | 숙박형 | 비숙박형 | 당일 |
| 총 13개 | 2 | 7 | 4 |

2-4. 적합한 연수대상은 누구인가요?

| | | | | |
|-------|----|----|------|------|
| 응답수 | 원장 | 원감 | 부장교사 | 일반교사 |
| 총 17개 | 2 | 2 | 4 | 9 |

2-5. 환경교육 연수시 1개 기관당 몇 명까지 참여 가능한가요?

| | | | | |
|-------|----|----|----|-----|
| 응답수 | 1명 | 2명 | 3명 | 모두다 |
| 총 11개 | 4 | 6 | - | 1 |

2-6. 원장, 원감 등 관리자 연수시 구성되어야 할 내용은 무엇입니까?

| | | | | | |
|-------|-------|----|-------|----------|----------|
| 응답수 | 법과 제도 | 개론 | 교수·방법 | 프로그램연계방법 | 체험환경교육운영 |
| 총 14개 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 |

2-7. 부장, 일반교사 등 담당교사 연수시 구성되어야 할 내용은 무엇입니까?

| | | | | | |
|-------|-------|----|-------|----------|----------|
| 응답수 | 법과 제도 | 개론 | 교수·방법 | 프로그램연계방법 | 체험환경교육운영 |
| 총 14개 | - | 1 | 2 | 9 | 4 |

3. 만약, 환경교육 연수가 유료일 경우 참여할 의사가 있나요?

| | | |
|------|-------|-----|
| 응답수 | 1~3만원 | 5만원 |
| 총 9개 | 7 | 2 |

<기타의견>

- 환경교육 연수시에는 단순히 환경을 깨끗이 하자 이상의 내용을 담아야 한다고 생각한다. 기관에서 실제로 활용이 가능한 실용적인 내용이 필요하다. (안양 발달초병설유치원 김선배교사)
- 어린이집 교사 연수는 직무연수(의무교육)과 승급교육으로 구분되는데 승급교육에 불참하여도 교사 또는 기관에 불이익이 갈 수 있다. 이러한 연수시스템을 잘 활용하여 환경교육연수 프로그램을 만들어서 활용하는 것이 좋을 것이다. (과천시립 문원어린이집 김영숙 원장)

○ 환경교육과 누리과정 연계 부분에 대한 조사

- 7차 교육과정 및 2011년 표준보육과정보다 누리과정에서 환경교육부분이 강화되었으나 지도서에 따르면 한가지 생활주제에만 국한되어 있어 지속적 교육이 어려우므로 생활주제별로 환경교육을 접목하는 것이 좋겠다는 의견
- 누리과정 연계 콘텐츠에 대해서는 교구에 대한 수요가 가장 높았으며, 영상의 경우 실사를 삽입한 애니메이션을 제공하여 생동감 있는 교육을 진행할 수 있도록 함

1. 2011년 교과부 및 보건복지부의 교육과정 보다 누리과정에서 환경교육 부분이 강화되었나요?

| | | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|---|
| 응답수 | 긍정 ← 보통 → 부정 | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 총 10개 | 4 | 6 | - | - | - |

2. 누리과정과 환경교육을 연계하기에 적합한 활동영역은 무엇인가요?

| | | | | | |
|-------|---------|------|------|------|------|
| 응답수 | 신체운동·건강 | 의사소통 | 사회관계 | 예술경험 | 자연탐구 |
| 총 16개 | 2 | - | 5 | 1 | 8 |

3. 누리과정과 연계한 환경교육프로그램 제공시 필요한 콘텐츠 형태는 무엇입니까?

| | | | | |
|-------|---------|---------|------|------|
| 응답수 | 교사용 지도서 | 학생용 활동지 | 환경도서 | 환경교구 |
| 총 16개 | 3 | 1 | - | 9 |

4. 누리과정과 연계한 환경교육프로그램 제공시 필요한 교구형태는 무엇입니까?

| | | | | | | | | | |
|-------|----|----|------|----|-----|------|------|----|----|
| 응답수 | 퍼즐 | 블럭 | 보드게임 | 카드 | 아트북 | 관찰표본 | 실험키트 | 게임 | 영상 |
| 총 16개 | 4 | 3 | 3 | - | 3 | 3 | 5 | 5 | |

○ 환경교육 발전방안 의견

- 유아 환경교육이 누리과정과 연계하여 실시되어야 한다는 점에는 모두가 공감
- 유아환경교육 내용은 가능한 넓고 포괄적인 내용을 다루야 한다는 응답이 많았으나 만3~4세보다 인지수준이 높은 만5세에 한해 기후변화 등 하나의 주제를 깊게 다루는 것도 좋을 것이라는 의견이 있음
- 교사연수 및 강사지원에 대한 의견에는 유아를 대상으로 하는 교육이지만 환경교육분야의 전문지식을 가진 인력이 환경교육을 진행하는 것이 필요하다는 의견

1. 만3,4세 누리과정(내년시행)부터 초등학교 2학년까지의 교육과정을 연계한 체계적인 환경교육 시스템이 필요한가요?

| | | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|---|
| 응답수 | 긍정 ← 보통 → 부정 | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 총 12개 | 9 | 2 | 1 | - | - |

1-1. 만3세부터 초등학교 2학년까지의 체계적인 환경교육 시스템에 필요한 것은 무엇인가요?

| | | | | |
|-------|-----------|-----------|------------|------------|
| 응답수 | 교육과정 외 교재 | 교육과정 외 교구 | 교육과정 융합 교재 | 교육과정 융합 교구 |
| 총 17개 | 1 | 5 | 1 | 10 |

2. 유아 환경교육 내용체계에서 '얕고 넓은형' 또는 '깊고 좁은형' 중 적합한 형태는 무엇인가요?

| | | |
|-------|--------|--------|
| 응답수 | 얕고 넓은형 | 깊고 좁은형 |
| 총 13개 | 11 | 2 |

3. 효과적인 환경교육 실시를 위해 정부에서 우선적으로 실시해야 할 일은 무엇인가요?

| | | | | | |
|-------|------|------|------|------|----------|
| 응답수 | 교사연수 | 강사지원 | 시설운영 | 재정지원 | 교재·교구 제공 |
| 총 15개 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 |

○ 현장 방문 인터뷰 모습



서울송례초 병설유치원/ 2012.7.10
환경교육 실태조사 면담

서울예지어린이집/ 2012. 7. 10
어린이집 환경교육 자료

남양주 예은아이어린이집/ 2012.7.12
생태교육공간 구성 모습

남양주 제성유치원/ 2012.7.12
야외 생태교육환경 조성 모습

안양벌말초 병설유치원/ 2012.7.16
환경교육 실태조사 면담

과천시립 문원어린이집/ 2012.7.16
환경교육 실태조사 면담

VIII. 결론 및 제언

○ 설문지를 활용한 실태조사 및 현장방문 결과 유아 교육기관에서의 환경교육은 월1회(43.9%)이며, 연관되는 단원에 따라 부분적인 언급(41.6%)이 다수로 유아 대상 환경교육이 저조하였다. 응답자 전원이 환경교육의 필요성을 강조했음에도 불구하고 저조한 수업 횟수와 내용면에서의 낮은 비중은 교사들의 지나친 업무과중과 부족한 교재 및 교구 때문인 것으로 조사되었으며, 환경수업에 익숙지 않은 교사들에게 수업 준비 및 실행에 대한 부담감을 줄이기 위한 방안이 요구된다.

⇒ 5세를 대상으로 개발된 3종의 유아 환경교구 및 지도서를 '환경교육 이동교구상자' 운영 사업에 일부 보급하여 전국 유아 교육기관에 무료 대여를 실시하여 교사들의 수업 부담감 해소

⇒ 유아대상 환경 교구 3종 및 교재 대여를 통해 현장에서의 반응을 분석하고, 향후 보다 나은 교구 제작 및 보급방안 모색

○ 환경교육 실태조사를 통해 유아 환경교육 관련 연수를 경험하지 못한 교사는 절반이상(65.4%)이다. 이는 국·공립 유치원을 대상으로 조사한 결과이며, 현장방문을 통해 살펴본 사립유치원 및 어린이집의 경우 이러한 연수 경험이 국·공립 유치원에 비하여 더욱 저조한 것으로 나타났다. 이는 국·공립 유치원 교사의 경우 일정의 연수과정이 승급이나 진급에 있어 가점이 되는 반면, 사립유치원 및 어린이집 교사들은 이에 해당되지 않는 점과 인력부족으로 교사들의 역량강화를 위한 연수 참여에 부담을 느끼는 것으로 파악된다.

⇒ 환경교육 관련 연수 개설 시 어린이집 및 사립 유치원 교사들의 수요를 늘리기 위해 실제 수업에 적용할 수 있는 실용적인 교육프로그램으로 연수과정을 구성하고, 교구지원 및 이수증 지급 등 다양한 혜택으로 자발적인 참여 유도

⇒ 환경교육 관련 연수 후 교육과학기술부에서 구축·수행하고 있는 '세대 지혜 나눔 전문가 인력풀'을 활용, 연수과정에서 제시한 프로그램을 시범수업할 수 있는 전문가 파견 교육을 실시하여 교사의 환경교육 수업 지원 및 부담감 경감

○ 내년부터 3~5세 누리과정 적용되면서 전체적으로 환경교육 부분이 강화되었으며, '자연탐구' 활동영역에서 환경교육을 연계하기에 적합하나 현재 어린이집 및 유치원 내 환경교육 교재·교구가 충분하지 않아 환경교육이 어려움이 있는 실정이다. 변화된 교육과정에 맞추어 교사들이 환경교육을 시행하는데 무리가 없도록 교재와 영상, 교구 등 다양한 환경교육 콘텐츠를 개발하고 지원하는 것이 필요하다.

⇒ 2013년부터 적용되는 3~4세 누리과정까지 고려하여 3~5세 유아 대상 교재·교구 및 교사지도서 등이 동시에 종합적으로 개발되는 것이 요구되며, 교사들이 언제든지 활용할 수 있도록 온/오프라인을 통해 지속적인 보급 실시

⇒ 유아 행동 변화를 위한 적합한 교육형태로 체험활동을 선호하는 현장의 의견을 반영하여 실물 위주의 유아 스스로 조작 가능한 교재·교구 개발

○ 조사 결과를 통해 환경교육 실천 행동 및 가장 많이 실시되는 교육 내용이 '분리배출과 재활용'에 편중된 것으로 나타났다. 이는 '분리배출과 재활용'이 교육을 실시하는 교사에게 가장 익숙한 교육환경으로 다른 분야에 비해 일반적으로 홍보가 잘 되어 생활에서 쉽게 실천 가능하기 때문으로 파악된다.

⇒ 따라서 교사 연수를 통해 환경오염, 동·식물을 포함한 자연환경, 식품, 에너지 분야에 대한 정보를 제공, 교사의 환경 관련 지식 범위를 확대하여 유아에게 다양한 분야의 환경교육을 실시할 수 있도록 유도

○ 유아대상 환경교육 방법으로는 연관되는 단원에 따라 또는 필요한 경우에 실시하는 경우가 대부분이며 이는 현장에서 실시하고 있는 기본생활습관 교육과 같이 1년 과정으로 유아의 일상생활에 따라 상시교육이 이루어짐을 의미한다. 또한 환경교육 대상 연령은 만3~5세로 모든 유아가 대상이며, 현장방문에서 어린이집의 경우 만1~2세 영아의 교육 참여를 원하는 것으로 보아 만1~5세 영유아 모두를 대상으로 한 수준별 연계 교육이 필요하다.

⇒ 영유아는 발달의 속도가 매우 빠른 시기로 연령별 발달차가 크기 때문에 연령별 특성을 반영하여 만3~5세를 위한 1년 과정의 환경교육 프로그램을 개발·보급한 후 대상 연령을 점차 확대

○ 환경교육 방법 실태를 살펴보면 정기적 교육 이외에 특별행사 또는 주제와 날을 정한 교육방식 실시에 어려움을 보이고 있어 행사 안내 및 홍보가 필요하다.

⇒ '환경의 날과 물의 날' 등 환경 기념의 날을 어린이날과 같이 교육현장에서 의미를 되새길 수 있도록 유아들에게 적합한 행사 내용을 제공·홍보하여 참여 촉진



[도서류_유아용]

| 의견 내용 (Base=152) | | | 사례수 | % |
|------------------|----------|-------------------|-----|-----|
| 제작일시 | 제작주체 | 자료명 | | |
| 2009.7 | 아이코리아 | 지구환경동화(전6권) | 8 | 4.5 |
| 2003.3 | 한국어린이육영회 | 환경동화 | 7 | 4 |
| 2007 | 한국어린이육영회 | 나는 상쾌한 바람입니다 | 4 | 2.3 |
| 2007 | 한국어린이육영회 | 휴지통 속의 친구들 | 4 | 2.3 |
| 2010.8.5 | 예림당 | WHY?(자연환경) | 3 | 1.7 |
| 2009 | 비룡소 | 살아있는 땅 | 3 | 1.7 |
| 2004 | 비룡소 | 야 우리 기차에서 내려 | 3 | 1.7 |
| 2007 | 한국어린이육영회 | 은빛 피라미의 소망 | 3 | 1.7 |
| 2000.8 | 한국어린이육영회 | 강돌이의 여행 | 2 | 1.1 |
| 2011.8 | 웅진닷컴 | 꿈틀꿈틀 흙이 있어요 | 2 | 1.1 |
| | 보육사 | 나무야 미안해 | 2 | 1.1 |
| 2000.8 | 한국어린이육영회 | 내가 왕이야 | 2 | 1.1 |
| 2010.04 | 별똥별 | 물의 여행 | 2 | 1.1 |
| 2000.8 | 한국어린이육영회 | 민들레의 여행 | 2 | 1.1 |
| 2011.5 | 바른아이 | 아기 빗방울의 여행 | 2 | 1.1 |
| 2000.8 | 한국어린이육영회 | 아기새와 가로수 할머니 | 2 | 1.1 |
| 2003 | 비룡소 | 우리를 둘러싼 공기 | 2 | 1.1 |
| 2009.7 | 아이코리아 | 이누의 북극 | 2 | 1.1 |
| 2011.8 | 예림당 | 함께 놀아요, 흙이랑 | 2 | 1.1 |
| 2005 | 현대문학사 | 숲 이야기 | 2 | 1.1 |
| | 동심 | TV동화-뿌뿌와 뽀뽀의 시간여행 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 가제의 비밀 | 1 | 0.6 |
| 1998.3.10 | 보림출판사 | 갯벌이 좋아요 | 1 | 0.6 |
| | 시공주니어 | 거인사냥꾼을 조심하세요 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 고마운 샘물 | 1 | 0.6 |
| 2009 | 웅진주니어 | 고사리손 환경책 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 고원의 사슴이야기 | 1 | 0.6 |
| 2008 | 보리 | 곤충도감 | 1 | 0.6 |
| | | 공기가 더러워 졌어요 | 1 | 0.6 |
| 2007 | 아이코리아 | 공기를 보았니? | 1 | 0.6 |
| | 동심 | 과학앨범동화 18권 | 1 | 0.6 |
| | 길벗 어린이 | 강아지똥 | 1 | 0.6 |
| 1994.9 | 한국어린이육영회 | 강통의 작은 희망 | 1 | 0.6 |
| 1995.1 | 한국어린이육영회 | 꼬마 붕어 뽀뽀 | 1 | 0.6 |
| 2000.8 | 한국어린이육영회 | 꼬마 붕어 뽀뽀 | 1 | 0.6 |
| 2000 | 한국어린이육영회 | 나는 진흙 속이 좋아 | 1 | 0.6 |
| 2007 | 시공주니어 | 나무는 좋다 | 1 | 0.6 |
| 2009.05.08 | 마루벌 | 난지도가 살아있어요 | 1 | 0.6 |
| | 고래이야기 | 내 친구 지구를 지켜줘 | 1 | 0.6 |
| | 대교출판 | 놀라운 과학음악회 | 1 | 0.6 |
| | 별똥별 | 누나는 봄이 보여? | 1 | 0.6 |
| 2010 | 다산기획 | 늑대가 돌아왔다 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 달을 닮은 거울 | 1 | 0.6 |
| | | 도둑잡은 고물들 | 1 | 0.6 |

| 의견 내용 (Base=152) | | | 사례수 | % |
|------------------|---------------|-------------------|-----|-----|
| 제작일시 | 제작주체 | 자료명 | | |
| 2000.6.30 | 길벗어린이 | 동강의 아이들 | 1 | 0.6 |
| | | 동물들이 사라져가고 있어요 | 1 | 0.6 |
| | 한국헤밍웨이 | 두마리 꼬마 쥐 | 1 | 0.6 |
| | 한국헤밍웨이 | 동지 안에서 | 1 | 0.6 |
| | 한국헤밍웨이 | 딱정벌레 과학동화 | 1 | 0.6 |
| 2011.8 | 진선출판사 | 땅 속 생물 이야기 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 땅을 파내려가면 | 1 | 0.6 |
| 2009.12.1 | 포에버북스 | тол망똥망 생태과학동화 시리즈 | 1 | 0.6 |
| 2011.8 | 보리 | 똥 똥 귀한 똥 | 1 | 0.6 |
| 2012.3.27 | 도서출판 노란돼지 | 맑은 하늘 이제 그만 | 1 | 0.6 |
| | 아이코리아 | 명국의 겨울여행 | 1 | 0.6 |
| 2011 | 휴먼어린이 | 물이 없으면 | 1 | 0.6 |
| | 한국헤밍웨이 | 밀림의 노래 | 1 | 0.6 |
| | 한국헤밍웨이 | 바다가 기름으로 덮였어요 | 1 | 0.6 |
| 2011.8 | 창비 | 바람과 물과 태양이 주는 에너지 | 1 | 0.6 |
| 2000 | 한국어린이육영회 | 바람을 만든다고? | 1 | 0.6 |
| | 바른아이 | 비 오는날의 연주회 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 비누거품은 이제 그만 | 1 | 0.6 |
| 1995 | 한국어린이육영회 | 비야비야 | 1 | 0.6 |
| 2009.7 | 아이코리아 | 빛과 바람이 좋아요 | 1 | 0.6 |
| 2009.7 | 아이코리아 | 빛나는 산 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 뿌뿌와 뽀뽀의 시간여행 | 1 | 0.6 |
| | 사단법인 한국어린이육영회 | 환경 | 1 | 0.6 |
| | 다섯수레 | 사라지는 물고기 | 1 | 0.6 |
| 2012.3.20 | 도서출판 한울림어린이 | 서로 도우며 살아요 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 소나무 할아버지의 눈물 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 소나와 나무 국자 | 1 | 0.6 |
| 2000.8 | 한국어린이육영회 | 솔이의 여름여행 | 1 | 0.6 |
| 2001.08 | (주)학원 | 숨 쉬기가 힘들어 | 1 | 0.6 |
| 2010.4 | 보림 | 숨쉬는 향아리 | 1 | 0.6 |
| | 한국헤밍웨이 | 숲 속의 낮, 숲속의 밤 | 1 | 0.6 |
| | 한국헤밍웨이 | 숲에 불이 났어요 | 1 | 0.6 |
| | 크레용하우스 | 숲을 그냥 내버려둬 | 1 | 0.6 |
| 2005.05 | 보리 | 숲이 살아났어요 | 1 | 0.6 |
| 2002.03 | 페스타로찌 | 숲이 아파요 | 1 | 0.6 |
| 2002 | 세종 | 식물도 숨을 쉬나요 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 쓰레기 괴물 | 1 | 0.6 |
| | 어린이 육영회 | 쓰레기 산 | 1 | 0.6 |
| 1999 | 육명닷컴 | 쓰레기 산 이야기 | 1 | 0.6 |
| 2011.8 | 미래M&B | 쓰레기 소탕 대작전 | 1 | 0.6 |
| 2011.8 | 작은 책방 | 쓰레기와 재황용 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 아기별과 초승달 | 1 | 0.6 |
| | 효리원 | 아기흰돌고래야 힘을 내 | 1 | 0.6 |
| | 한국헤밍웨이 | 아끼고 즐기고 다시 써요 | 1 | 0.6 |
| 2009 | 아이코리아 | 애! 웅덩이다 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 얼룩별 | 1 | 0.6 |

| 의견 내용 (Base=152) | | | 사례수 | % |
|------------------|----------|----------------------|-----|-----|
| 제작일시 | 제작주체 | 자료명 | | |
| | 보육사 | 옛날 지구에는 | 1 | 0.6 |
| 2000.8 | 한국어린이육영회 | 웅달샘 아가씨 | 1 | 0.6 |
| | 베들북 | 요셉의 작고 낡은 오버코트? | 1 | 0.6 |
| 2006.05.30 | 청어랑 미디어 | 우리 동네 숲에는 무엇이 살까? | 1 | 0.6 |
| 2004 | 아이교육(주) | 우리가 사는 지구 | 1 | 0.6 |
| 2004.8 | 세세대육영회 | 우리나라 최초 경제동화 경제이 이야기 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 우주소녀 달링이 | 1 | 0.6 |
| 2000 | 한국어린이육영회 | 웅덩이가 없어졌어요 | 1 | 0.6 |
| | 웅진주니어 | 꿈틀꿈틀 흙이 있어요 | 1 | 0.6 |
| | 아물딱 | 유치원 동화 | 1 | 0.6 |
| | 베들북 | 이건 꿈일뿐이야 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 일곱 개의 별 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 임금님의 달리기 | 1 | 0.6 |
| 2004 | 아이교육(주) | 자연과 환경 | 1 | 0.6 |
| | 프리벨 | 자연관찰 | 1 | 0.6 |
| 2006 | 웅진 | 자연관찰(40권) | 1 | 0.6 |
| 2011.8 | 가뭇지 | 자작나무 세 그루 | 1 | 0.6 |
| | 별똥별 | 작고 작은 들꽃 | 1 | 0.6 |
| | 아이코리아 | 작은 나무 이야기 | 1 | 0.6 |
| | 시공주니어 | 작은 집 이야기 | 1 | 0.6 |
| 2001.1 | 한교 | 지구가 아파요 | 1 | 0.6 |
| 2002 | 한국성어한 | 지구가 죽어가고 있어요 | 1 | 0.6 |
| 2007 | 시공주니어 | 지구를 살려줘 | 1 | 0.6 |
| 2006.02 | 농림부 | 지구를 지키는 생명의 수호천사 | 1 | 0.6 |
| 2009.02 | 홍진P&M | 지구온난화 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 지구와 하늘 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 지구이야기 | 1 | 0.6 |
| 2007 | 꼬마센터 | 첫 발견 시리즈 | 1 | 0.6 |
| 2010 | 오르다 | 첫발견시리즈(밀림) | 1 | 0.6 |
| | | 초록 자전거 | 1 | 0.6 |
| | 바다어린이 | 캘빈, 환경오염은 어디에서 시작 | 1 | 0.6 |
| 1996 | 한국어린이육영회 | 뒹박여행 | 1 | 0.6 |
| | 미래아이 | 투발루에게 수영을 가르칠걸 그랬어 | 1 | 0.6 |
| 2004 | DSM주니어 | 푸우의 날씨 이야기 | 1 | 0.6 |
| 1999 | 한국어린이육영회 | 풀씨의 여행 | 1 | 0.6 |
| 2011.8 | 소나무 | 할머니 농사일기 | 1 | 0.6 |
| | 보육사 | 할아버지 물고기 | 1 | 0.6 |
| 2002 | 교학사 | 해남에게 이름을 | 1 | 0.6 |
| 2002 | 세종 | 해님, 고마워요 | 1 | 0.6 |
| 2009.02 | 홍진P&M | 환경보전 | 1 | 0.6 |
| 2006 | 아이앤북 | 환경을 걱정하는 20가지 호기심 | 1 | 0.6 |
| | 예림당 | 환경을 지키는 작은 습관책(너무) | 1 | 0.6 |
| 2011.8 | 사계절 | 흙속의 작은 우주 | 1 | 0.6 |
| 2011.5 | 바른아이 | 흙에서 살아요 | 1 | 0.6 |
| 2002.8 | 환경부 | 힘내라 지구 짱!(환경학습만화) | 1 | 0.6 |

[도서류_교사용]

| 의견 내용 (Base=75) | | | 사례수 | % |
|-----------------|-----------|----------------------------------|-----|------|
| 제작일시 | 제작주체 | 자료명 | | |
| 1994.1 | 울산교육청 | 유아 환경 교육 프로그램 | 23 | 31.5 |
| 2012.12 | 교육인적자원부 | 유아를 위한 환경보전 교육활동 | 13 | 17.8 |
| 2011.3 | 인천광역시교육청 | 녹색성장교육 길라잡이 | 6 | 8.2 |
| 2002.12 | 교육인적자원부 | 유아를 위한 자연 체험 활동자료 | 6 | 8.2 |
| 2009.12 | 교육과학기술부 | 유아 에너지 교육 | 3 | 4.1 |
| 2005.12 | 인천시교육청 | 생명을 가꾸는 고운 손길들 | 2 | 2.7 |
| 2011 | 서울특별시 | 환이랑 경이랑 함께 가꾸는 초록 | 2 | 2.7 |
| 2002.12 | 교육인적자원부 | 환경보전 교육활동자료 | 2 | 2.7 |
| 2012.2 | 교육과학기술부 | 5세 누리과정 교사용 지도서 | 1 | 1.4 |
| 2010.4 | 한국관광공사 | 녹색나라 길잡이 | 1 | 1.4 |
| | 동심 | 더 좋은 세상 지도서 | 1 | 1.4 |
| | (주)한주 | 비타민 동화 | 1 | 1.4 |
| 2009.9.8 | 한국관광공사 | 스파클링 녹색나라 | 1 | 1.4 |
| 2012.3 | (주)바른아이 | 아기 빗방울의 여행 | 1 | 1.4 |
| | 교과부 | 유아 에너지 교육 활동자료 | 1 | 1.4 |
| 2002.12 | 교육인적자원부 | 유아를 위한 자연체험 활동자료 | 1 | 1.4 |
| | 교육과학기술부 | 유치원 기본과정 내실화를 위한 경제, 소비자 교육 프로그램 | 1 | 1.4 |
| 1994.12.30 | 경상남도교육청 | 유치원환경교육자료 | 1 | 1.4 |
| 1994.1 | 울산교육청 | 유치원환경교육프로그램(교재)개발연구 | 1 | 1.4 |
| | 영진출판 | 초록지구를 만드는 환경지킴이들 | 1 | 1.4 |
| 2006 | 인천부마병설유치원 | 친환경적인 체험활동을 통한 환경사랑 마음 싹 틔우기 | 1 | 1.4 |
| 2012.3 | (주)바른아이 | 함께 살고 싶어 | 1 | 1.4 |
| 2005.8 | 다음세대 | 해 흙 물 바람 그리고 아이 | 1 | 1.4 |
| 2002.12 | 교육인적자원부 | 환경보전 교육활동자료 | 2 | 2.8 |
| 2012.3 | (주)바른아이 | 흙에서 살아요 | 1 | 1.4 |

[노래자료]

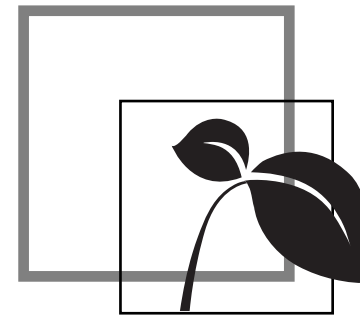
| 의견 내용 (Base=75) | | | 사례수 | % |
|-----------------|------------|------------------------|-----|------|
| 제작일시 | 제작주체 | 자료명 | | |
| 2009.3 | | 작은 조각종이 | 2 | 10.0 |
| | | 강물을 살려요 | 1 | 5.0 |
| | | 김성균 동요 자료집 수록(환경관련노래) | 1 | 5.0 |
| | | 김성균 유아동요 1,2집 | 1 | 5.0 |
| | | 내가먼저 | 1 | 5.0 |
| | | 누가누가 더 푸른가 | 1 | 5.0 |
| 2009.3 | | 보리 어린이 노래마을 | 1 | 5.0 |
| | | 불조심 | 1 | 5.0 |
| | | 아름다운 지구촌 | 1 | 5.0 |
| | | 아무데나 버리지 말아요 외 10종 | 1 | 5.0 |
| | 한국환경노래보급협회 | 엄마, 지구가 아프대요(환경 동시 낭송) | 1 | 5.0 |
| | | 우리 사는 세상 | 1 | 5.0 |
| | | 유아 에너지 교육 | 1 | 5.0 |
| 2009.12 | 교과부 | 유아전통예술교육프로그램 | 1 | 5.0 |
| | | 자연보호 | 1 | 5.0 |
| | 학음 | 표준유치원 교실(지구와 환경) | 1 | 5.0 |
| | | 푸른강 검은강 | 1 | 5.0 |
| | 동심 | 환경관련 노래(아기새의 눈물 등) | 1 | 5.0 |
| | 한국환경노래보급회 | 환경노래 독창,중창 모음곡 | 1 | 5.0 |

[영상자료]

| 의견 내용 (Base=75) | | | 사례수 | % |
|-----------------|-------------------------|--------------------------|-----|------|
| 제작일시 | 제작주체 | 자료명 | | |
| 2010 | 환경부 | 녹색 지구를 지켜라 | 7 | 13.0 |
| 2006 | 환경부 | 유아 환경교육 프로그램 | 5 | 9.3 |
| 2011.12 | 에너지관리공단 | 냉장고 나라 코코몽 | 3 | 5.6 |
| 2003.2 | 교육인적자원부 | 유아를 위한 환경보전 교육활동 자료 | 3 | 5.6 |
| 2010 | 환경부 | 음식물류 폐기물 줄이기 | 3 | 5.6 |
| 2010.2 | 주동심 | 21c 동영상 교육활동자료 | 2 | 3.7 |
| 2011.12 | 에너지관리공단 | 디보 왜 이렇게 덩지? | 2 | 3.7 |
| 2011.2.23 | 부산광역시교육청 | 자연체험활동을 통한 유아 창의.인성 기르기 | 2 | 3.7 |
| 2010.2 | 환경부 | 제동이의 아주 특별한 여행 | 2 | 3.7 |
| 2007 | 동심 | 환경오염 | 2 | 3.7 |
| 2007.3 | ebs | EBS | 1 | 1.9 |
| | | 계절 재해 | 1 | 1.9 |
| | 환경부 | 구리구리 왕자 | 1 | 1.9 |
| 2004.01 | 부산광역시 과학교육원 | 대천천의 수서생물 | 1 | 1.9 |
| | 동심 | 더 좋은 세상 | 1 | 1.9 |
| 1994 | 교육부 | 맑고 푸른 우리환경 | 1 | 1.9 |
| | | 문화시민운동중앙협의회-사랑의 씨앗 | 1 | 1.9 |
| 2011.4.26 | 산림청 | 산불없는 푸른숲 이야기 | 1 | 1.9 |
| 2008.9 | 부산유아교육원 | 생활속 과학 숨바꼭질! | 1 | 1.9 |
| 2007.3 | 스콜라 스틱 | 신기한 스쿨버스 dvd | 1 | 1.9 |
| | 대전서구교육청 | 쓰레기 분리배출 이렇게 해요 | 1 | 1.9 |
| | 그린스타트 | 아리의 여행 | 1 | 1.9 |
| 2011 | 청계천문화관 | 어린이를 위한 청계천의 어제와 오늘 | 1 | 1.9 |
| | | 옹달샘 아가씨 | 1 | 1.9 |
| 2009 | 유아21 | 유아교육시청각활동-자연과 환경 | 1 | 1.9 |
| 2003.2 | 교육인적자원부 | 유아를 위한 자연체험 활동자료 | 1 | 1.9 |
| | | 작은 조각 종이 | 1 | 1.9 |
| | 도서출판-이덱스 | 장금이와 함께하는 유치원 안전교육 | 1 | 1.9 |
| | 그린스타트 | 지구가 뜨거워지고 있어요 | 1 | 1.9 |
| 1993.6 | 한국청년회의소 | 지구를 생각합시다 | 1 | 1.9 |
| | 환경부 | 초록소년과 12지곤의 지구 지키는 작은 실천 | 1 | 1.9 |
| | 대구광역시교육청지정 환경교육시범유치원 | 한국환경공단-녹색지구를 지켜라 | 1 | 1.9 |
| | | 환경사랑 이야기 | 1 | 1.9 |


[실험 실습 자료]





| 의견 내용 (Base=75) | | | 사례수 | % |
|-----------------|----------------|--|-----|-----|
| 제작일시 | 제작주체 | 자료명 | | |
| 2009 | 유치원 | 물이 없으면 | 2 | 4.2 |
| 2009.2 | 찬진교육 | 환경과 생활(찬진 표준 자유선택활동 자료) | 2 | 4.2 |
| | 주)동심 | 21c 날장이야기 나누기 자료 | 1 | 2.1 |
| 2010 | 유치원 | 걸을 수 있어요 | 1 | 2.1 |
| 2010.5 | 홀씨 | 관찰도구(관찰통,새피리,뱀의 눈 관찰경) | 1 | 2.1 |
| 2011.5 | 자체제작 | 깨끗한 물만들기 | 1 | 2.1 |
| | 서울특별시교육청 | 깨끗한 물을 만들어요 | 1 | 2.1 |
| 2010 | 유치원 | 깨끗한 바다 | 1 | 2.1 |
| 2010 | 유치원 | 나무를 심어요 | 1 | 2.1 |
| | 동심 | 더 좋은 세상(다문화, 장애 환경 교육) | 1 | 2.1 |
| | 실험 | 더러운 물을 깨끗하게 | 1 | 2.1 |
| | 아이코리아 | 동물을 구해요 | 1 | 2.1 |
| 2012.3 | 아이코리아 | 동식물 퍼즐 | 1 | 2.1 |
| 2010.3 | | 물 교구(수질오염과 물고기) | 1 | 2.1 |
| 2012.4 | 자체제작 | 물 정수관련 교구 | 1 | 2.1 |
| 2010 | 유치원 | 물과 섞이지 않아요 | 1 | 2.1 |
| | 동심, 보육사 외 | 물의 순환, 재활용(이야기 나누기 자료) | 1 | 2.1 |
| | 창의적 사고 | 보드게임 자료 | 1 | 2.1 |
| 2009.3 | 아이템플 | 분리 수거를 해요 | 1 | 2.1 |
| 2010 | 자체제작 | 분리수거 교구(게임교구) | 1 | 2.1 |
| 2009 | 유치원 | 분리수거를 해요 | 1 | 2.1 |
| 2012.3 | 아이코리아 | 분리수거를 해요, 지구이야기 | 1 | 2.1 |
| 2012.4 | 자체제작 | 분리수거함 | 1 | 2.1 |
| | 아이코리아 | 선택활동 교구 | 1 | 2.1 |
| 2008 | 송례병유 | 쓰레기낚시 | 1 | 2.1 |
| 2010 | 유치원 | 쓰레기를 줄여요 | 1 | 2.1 |
| 2010 | 유치원 | 아껴서 사용해요 | 1 | 2.1 |
| 2006.2 | 부산교육청 | 아해! 쉽고 재미있는 과학나라여행 | 1 | 2.1 |
| | 아이템플,육영회,아이코리아 | 언어,과학,조형,수조작 | 1 | 2.1 |
| 2009 | 유치원 | 오염된 바닷속 | 1 | 2.1 |
| 2009.3 | 아이템플 | 우리가 살고 있는 지구에는 | 1 | 2.1 |
| 2009 | 유치원 | 우유곽으로 휴지를 바꾸었어요 | 1 | 2.1 |
| 2011.1 | 교육과학기술부 | 재미팡팡 코코과학 | 1 | 2.1 |
| 2009.3 | 아이템플 | 지구인과 외계인 | 1 | 2.1 |
| 2009.3 | 아이템플 | 초록이제 집으로 | 1 | 2.1 |
| 2011.1 | 교육과학기술부 | 코코과학 | 1 | 2.1 |
| 2010 | 유치원 | 푸른 강 검은 강 | 1 | 2.1 |
| | | 한반도의 공룡 | 1 | 2.1 |
| 2011.12 | 동심에드피아 | 함께 돌보는 Green 환경 (만5세 누리과정에 꼭 맞춘 자유선택활동 자료) | 1 | 2.1 |
| 2009 | 유치원 | 환경 퍼즐 | 1 | 2.1 |
| | 한국어린이육영회 | 환경과 생활 | 1 | 2.1 |
| 2011.1 | 찬진교육 | 환경과 생활(Precious puzzle) | 1 | 2.1 |
| 2007.12 | 아이코리아 | 환경과생활(새교육과정 교수자료세트 아이코리아) | 1 | 2.1 |
| 2010 | 자체제작 | 환경관련 언어교구 | 1 | 2.1 |
| 2010 | 유치원 | 환경을 보호하는 어린이는 누구일까요? | 1 | 2.1 |
| 2009 | 유치원 | 환경을 보호해요 | 1 | 2.1 |











첨부자료

<유아교육기관 환경교육 실시사진>





| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : - • 날 짜 : 2012. 04. 27 • 장 소 : 금산숲체험 • 교육주제 : 봄 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 봄 식물을 체험하고 숲의 이로움 알기 - 자연물로 연필꽂이 체험활동 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : - • 날 짜 : 2012. 05. 04 / 05. 16 • 장 소 : 유치원 원내 • 교육주제 : 나와 가족 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 폐식용유를 이용하여 비누를 만들기 - 폐지로 종이만들기 - 자원의 재활용을 알아보기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 광주봉산초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 05. 11 • 장 소 : 영산강 강변 • 교육주제 : 자연생태환경 탐방 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 강변걷기 및 식물관찰 - 공원 수목 관찰 - 식물의 특성과 이름 알기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 대전기성초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 05. 21 • 장 소 : 유치원 텃밭 • 교육주제 : 텃밭 가꾸기(풀뽑기) • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 상추와 풀을 분류하기 - 풀뽑기 |





| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 대전 문지유치원 • 날 짜 : 2012. 4월 2주~ 5월(주 1회) • 장 소 : 화봉산 • 교육주제 : 녹색생활 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 자연을 탐색하고 아름다움을 감상 - 나무랑 이야기하기, 누워서 구름보기 활동 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 대전 문지유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 18 • 장 소 : 문지유치원 모래놀이영역 (실외) • 교육주제 : 동물들의 쉼터 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 동물이 살 수 있는 집터 만들어 보기 - 동물들이 사라진 세상 느껴보는 활동 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 대전 문지유치원 • 날 짜 : 2012. 05. 11 • 장 소 : 문지유치원 교실 • 교육주제 : 기후변화 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지구 온난화에 따른 북극의 실태 간접체험 - 북극곰을 구해주는 방법 알아보는 활동 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 대전 문지유치원 • 날 짜 : 2012. 05. 16 • 장 소 : 대전 국립 중앙 과학관 • 교육주제 : 물 에너지 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 물의 원리 체험 - 물을 이용한 방법 알아보는 활동 |





| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 대전산흥초 병설유치원 • 날 짜 : 2011. 10. 11 • 장 소 : 유치원내 • 교육주제 : 녹색생활 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 폐식용류를 이용하여 비누 만들기 - 우유곽으로 종이만들기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 서울송례초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 05 • 장 소 : 유치원 내 텃밭 • 교육주제 : 식물심고 기르기 활동 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 식물을 심고 기르기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 서울송례초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 13 • 장 소 : 유치원 근처 • 교육주제 : 쓰레기줍기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 학교주변의 쓰레기 줍고 버리기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 서울송례초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 05. 02 • 장 소 : 학교 내 • 교육주제 : 분리배출과 재활용 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 쓰레기 분리 배출과 재활용 |





| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미산초 병설유치원 • 날 짜 : 2011. 03. • 장 소 : 유치원 실외놀이터 • 교육주제 : 나무 인터뷰 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 나무 인터뷰 하기 - 식물을 소중히 해야하는 이유 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미산초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 03. • 장 소 : 유치원 교실과 화장실 • 교육주제 : 손 씻기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 깨끗하게 손 씻기 - 화장실 이용 시 물 아껴쓰기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미산초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 19 • 장 소 : 헌터 조랑말 농장 • 교육주제 : 생명체의 소중함 느끼기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 조랑말, 염소 먹이주기 - 소달구지 타기 체험 - 개구리 알과 도롱뇽 알 관찰하기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산광남초 병설유치원 • 날 짜 : 연중 지속적으로 • 장 소 : 유치원 교실 • 교육주제 : 폐품을 활용한 작품만들기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 폐품을 활용한 다양한 작품 만들기 - 폐품을 활용한 작품 소개와 전시 활동 |




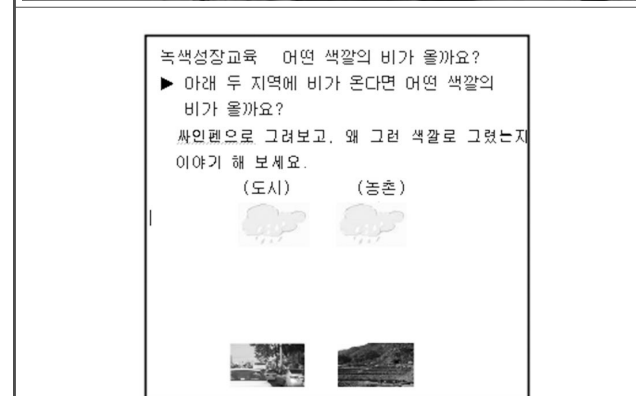
| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산광남초 병설유치원 • 날 짜 : 연중 지속적으로 • 장 소 : 유치원내 텃밭 • 교육주제 : 텃밭활동 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 생명의 소중함과 환경보호에 대한 인식 - 채소 길러 먹기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산성동초 병설유치원 • 날 짜 : 2011. 04. 12 • 장 소 : 유치원 강당 • 교육주제 : 지구가 아파요 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 환경오염의 원인 - 우리가 가져야 할 태도 등 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산성동초 병설유치원 • 날 짜 : 2011. 04. 14 • 장 소 : 유치원 강당 • 교육주제 : 북극곰을 구해요 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 북극곰 구하기 게임 - 쓰레기 분리배출하기 등 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산성동초 병설유치원 • 날 짜 : 2011. 05. 25 • 장 소 : 성동초등학교 내 생태체험관 • 교육주제 : 자연생태체험활동 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 나비관찰하기 - 수서곤충관찰하기 - 줄 타고 올라가는 거미 만들기 - 그 외 다양한 생태체험활동 등 |

| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산성동초 병설유치원 • 날 짜 : 2011. 07. 19 • 장 소 : 유치원 인근 • 교육주제 : 녹색사랑의 날(환경정화활동) • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 어깨띠 제작 - 유치원 주변 환경정화활동 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산영일유치원 • 날 짜 : 2012. 05. 21 • 장 소 : 유치원 텃밭 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 식물에 물주기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산영일유치원 • 날 짜 : 2011. 06. 20 • 장 소 : 교실 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 그릇에 물 받아 사용하며 물 아끼기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산영일유치원 • 날 짜 : 2011. 06. 20 • 장 소 : 교실 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 재활용품을 활용한 조형활동 |





| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산정관초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 03. 12 • 장 소 : 정관초등학교 주차장 • 교육주제 : 자동차 매연 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 자동차 배기구 매연 관찰 - 흰 양말과 자동차 배기구에 끼운 양말 비교 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산정관초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 17 • 장 소 : 정관유치원 교실 • 교육주제 : 깨끗한 물 만들기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 정수기의 원리 알아보고 정수기 만들기 - 물의 정화 실험하기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산정관초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 05. 21 • 장 소 : 정관초등학교 급식실 • 교육주제 : 음식물 남기지 않기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 음식물 쓰레기 괴물 동화 듣기 - 음식물은 먹을 만큼 받고 남기지 않기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산정관초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 05. 14 • 장 소 : 정관유치원 교실 • 교육주제 : 분리수거 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 분리수거의 필요성 알아보기 - 분리수거의 방법 알고 분리수거 해보기 |




| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산하남초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 05. 18 • 장 소 : 사상기후변화센터 방문 • 교육주제 : 지구를 지켜요 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지구를 지키는 사진 찾기 게임 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 부산하남초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 05. 18 • 장 소 : LG 과학관 • 교육주제 : 대체에너지 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지열에너지, 풍력에너지, 태양 에너지 알기 - 대체에너지를 활용하여 놀이 체험하기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 서울봉천초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 19 • 장 소 : 유치원 실내 • 교육주제 : 환경오염이 되는 것들 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 환경오염을 일으키는 것 - 환경오염을 방지하기 위해 필요한 것 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 서울봉천초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 03. 29 • 장 소 : 유치원 실내 • 교육주제 : 동물 기르기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 동물이 자라기 위한 환경보호 실천 |





| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천간재울초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 03. 28 • 장 소 : 허암산 등반 숲체험 • 교육주제 : 숲이 궁금해요(매월 이루어짐) • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 숲 속에 사는 동식물 찾아보기 - 부모님과 함께 등반해보기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천간재울초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 16 • 장 소 : 병설유치원 뒤의 논과 밭 • 교육주제 : 봄의 식물을 찾아요(매주 이루어짐) • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 논과 밭의 모습 관찰하기 - 봄의 식물 찾아보기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천간재울초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 20 • 장 소 : 유치원 교실 • 교육주제 : 썩개떡 만들기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 직접 캐온 썩과 쌀가루를 섞어서 썩개떡 만들어보기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천간재울초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 23 • 장 소 : 유치원 바깥놀이터 • 교육주제 : 자연 염색 놀이 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 광목천에 풀 물들이기 활동 - 치자, 소목 염색하기 |





| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천계양초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 12 • 장 소 : 유치원 텃밭 • 교육주제 : 토양 환경 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 토양이 주는 소중한데 대한 이야기 나누기 - 식물을 소중히 여기며 씨앗 심기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천계양초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 03. 16 • 형 태 : 가정통신문 • 교육주제 : 녹색 사회로 가는 길 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 그린스타트 주관 녹색성장에 대한 창작동요제를 가정에 알림 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천계양초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 13 • 장 소 : 유치원 교실 및 복도 • 교육주제 : 인류 문명과 환경 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 분리수거와 재활용에 대해 이야기 나누기 - 분리수거함 설치 및 생활 속 실천 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천공항공초 병설유치원 • 날 짜 : 2010. 04. 25 • 장 소 : 가정연계활동 • 교육주제 : 산성비는 싫어요(활동지) • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 산성비의 의미와 산성비가 오는 이유 - 산성비를 줄일 습관 기르기 |





| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천논현초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 05 • 장 소 : 유치원 • 교육주제 : 녹색으로 만들어요 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 녹색환경의 중요성을 알리기 - 녹색환경을 만드는 방법 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천능내초 병설유치원 • 날 짜 : 2011. 05월 / 07월 • 장 소 : 교실 • 교육주제 : 식물과 우리 생활 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 큰 나뭇잎을 소개, 관찰하고 탈만들기 - 나뭇잎의 모양에 따라 분류하고 탁본찍기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천능내초 병설유치원 • 날 짜 : 2011. 04. 04 / 10. 13 • 장 소 : 능내공원 뒷산 • 교육주제 : 열매 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 밤껍질로 손가락을 만들기 - 밤 옮기기 놀이 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천대청초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 04 • 장 소 : 유치원 바깥 놀이터 • 교육주제 : 씨앗 심기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 생명체의 근원인 씨앗 심기체험 - 씨앗에 물주기 |

| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천문창초 병설유치원 • 장 소 : 교실 • 교육주제 : 분리배출과 재활용 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 교실 내 생활 쓰레기를 분리배출 - 스스로 활동할 수 있도록 함 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천문창초 병설유치원 • 날 짜 : 연중 • 장 소 : 유치원 텃밭 • 교육주제 : 식물 기르기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 식물 기르기 활동 - 환경의 소중함 느낌 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천상아초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 03 • 장 소 : 유치원 교실 • 교육주제 : 분리배출 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 유치원교실에 있는 분리수거함 이용 - 분리 배출 하기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천상아초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 05. 04 • 장 소 : 유치원 텃밭 • 교육주제 : 텃밭에 채소 기르기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 유치원 텃밭을 이용 채소 기르기 - 생명체인 꽃과 나무에게 정기적으로 물주기 |





| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천용마초 병설유치원 • 날 짜 : 2010년 • 장 소 : 유치원 복도 • 교육주제 : 힘내라 지구야 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지구를 오염시키는 것들 - 복도에 환경게시자료 구성 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천용마초 병설유치원 • 날 짜 : 2011. 10 • 장 소 : 교실 • 교육주제 : 자연물을 활용한 조형활동 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 가을 동산을 돌아보기 - 자연물로 모빌 만들기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천용마초 병설유치원 • 날 짜 : 2012. 03 • 장 소 : 교실 • 교육주제 : 우유곽을 활용한 편지통 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 재활용품(우유곽)을 활용 - 편지통을 만들어 활용하기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천용마초 병설유치원 • 날 짜 : 2010. 11 • 장 소 : 국립생물자원관 • 교육주제 : 현장체험활동 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 현장체험활동 |

| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천창신초 병설유치원 • 날 짜 : 2011. 11. 16 • 장 소 : 유치원 교실 • 교육주제 : 분리수거(재활용할 수 있어요) • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 분리수거 알기 - 버리는 물건을 나눠 분리하기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 인천창신초 병설유치원 • 날 짜 : 2011. 11. 18 • 장 소 : 유치원 교실 • 교육주제 : 일회용품의 부패기간 알기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - [내가 왕이야] 동극 보기 - 일회용품의 부패기간에 대해 알아보기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 자유유치원 • 날 짜 : 2012. 03. 26 • 장 소 : 자유유치원 바깥놀이터 • 교육주제 : 유치원 주변 환경 정비 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 바깥놀이터에 떨어진 쓰레기를 줍기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 자유유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 05 • 장 소 : 자유유치원 교실 • 교육주제 : 식목일 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 씨앗심기 활동 하기 - 요플레통 재활용을 하여 화분으로 사용 |

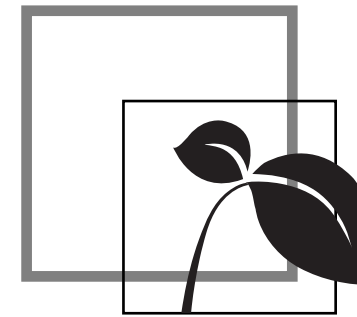
| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 자유유치원 • 날 짜 : 2012. 04. 26 • 장 소 : 자유유치원 교실 • 교육주제 : 봄의 새싹 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 교실에서 새싹을 직접 기르기 - 샐러드로 만들어 먹기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 자유유치원 • 날 짜 : 2012. 05. 09 • 장 소 : 자유유치원 교실 • 교육주제 : 분리수거 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 쓰레기, 종이, 플라스틱으로 분리수거 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2012. 05. 10 • 장 소 : 인천어린이과학관 • 교육주제 : 친환경 에너지 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 바람, 태양열 등의 친환경 에너지 알아보기 - 에너지 체험하기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2012. 05. 10 • 장 소 : 인천어린이과학관 • 교육주제 : 지구가 뜨거워요 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지구 온난화의 여러 요인을 알아보기 - 건강한 지구를 만들기 위한 방법 |

| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2011. 05. 24 • 장 소 : 각 반 교실 • 교육주제 : 쓰레기 분리수거 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 쓰레기 분리수거 하기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2012. 04. 19 • 장 소 : 각 반 교실 • 교육주제 : 재활용품으로 만들기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 다시 쓸 수 있는 재활용품을 이용 - 장난감, 교통기관 등 만들기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2012. 05. 14 • 장 소 : 각 반 교실 • 교육주제 : 생명의 소중함 알기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 식물도 생명이 있다는 것 알기 - 환경을 깨끗이 하고 식물 소중히 여기기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2012. 05. 18 • 장 소 : 낙동강 에코센터 방문 • 교육주제 : 야생동물 생태 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 야생동물 생태, 보호법 - 야생동물 죽저 뜨기 |

| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2011. 05 • 장 소 : 주주동물원 견학 • 교육주제 : 동식물 보호 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 동물을 키우는 방법 - 동물원 동물에게 줄 수 있는 먹이 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2011. 09 • 장 소 : 수안산 생태공원 • 교육주제 : 배 수확 체험 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 식물의 성장 - 식물을 보호하는 방법 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2012. 04. 04 • 장 소 : 유치원 • 교육주제 : 특별한 나무-자연 보호 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 자연보호 캠페인 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2012. 04. 06 • 장 소 : 유치원 앞 화단 • 교육주제 : 씨앗심기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 식물을 직접 키워보기 |

| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2011. 03. 07 • 장 소 : 유치원 교실 • 교육주제 : 지구가 아파요 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 환경을 보존하고 사랑하는 마음 가지기 - 폐품으로 시계만들기 활동 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2011. 10 • 장 소 : 유치원 주변 • 교육주제 : 세계 여러 나라 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 낙엽을 이용하여 인디언 모자 만들기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2011. 10 • 장 소 : 농촌마을 • 교육주제 : 우리나라 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 논의 벼를 추수 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2010. 11 • 장 소 : 대구지방환경청 견학 • 교육주제 : 분리배출과 재활용 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 폐품을 올바르게 분리배출 하는 체험 - 포장용기 즐이기 활동 |

| 사 진 | 주 요 내 용 |
|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2012. 04. 12 / 05. 03 • 장 소 : 유치원 주변 • 교육주제 : 자연을 보호해요 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - "아무도 안본다고" 환경관련 동시 활동 - 유치원 주변의 쓰레기 줍기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2012. 05. 18 • 장 소 : 부산 온천천 • 교육주제 : 환경 사랑 자연 보호 캠페인 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 대중교통 이용, 온천천의 아름다움 느끼기 - 어깨띠 하고 부산시민에게 자연보호 알리기 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2012. 04 • 장 소 : 유치원 • 교육주제 : 아무도 안 본다고 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 자연 보호 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • 기 관 명 : 미기재 • 날 짜 : 2012. 04 ~ • 장 소 : 유치원 • 교육주제 : 유치원 텃밭 가꾸기 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 자연의 소중함 알기 - 식물 기르기를 통한 자연친화 교육 |



첨부자료

<유아 환경교육 실태조사 설문지>

유아 환경교육 실태조사 설문지

본 조사는 대도시의 국·공립 유치원의 환경교육 실태를 파악하여 향후 보다 나은 유아환경교육서비스를 제공하고자 하는데 그 목적이 있습니다. 선생님의 의견은 환경교육을 변화시키는 귀중한 자료로 활용될 것이니, 바쁘시더라도 잠시 시간을 내시어 설문에 응해 주시면 대단히 감사하겠습니다.
설문은 2012년 5월 23일 수요일까지 이메일 또는 팩스로 발송해주세요.

▣ 유치원의 일반현황에 대한 조사입니다.

| | |
|---------------|---|
| 1. 설립년도 | _____년 |
| 2. 지역 | <input type="checkbox"/> 서울 <input type="checkbox"/> 부산 <input type="checkbox"/> 인천 <input type="checkbox"/> 대전 <input type="checkbox"/> 대구 <input type="checkbox"/> 울산 <input type="checkbox"/> 광주 |
| 3. 경력에따른 교사현황 | 총 교사인원 : _____명 10년이상 _____명, 5~10년 _____명, 3~4년 _____명, 1~2년 _____명, 1년미만 _____명 |
| 4. 유아현황 | 교육연령 _____세 _____개반 _____명 |

▣ 다음의 각 질문에 답해주세요. (한가지 문항만 선택하여 표시해주세요)

| |
|--|
| 8. 선생님께서는 유아를 위한 환경교육이 필요하다고 생각하시나요? ① 매우 필요하다 ② 필요하다 ③ 보통이다 ④ 필요하지 않다 ⑤ 전혀 필요하지 않다. |
| 9. 귀 기관에서 유아와 함께 실천하고 있는 환경을 위한 행동은 무엇인가요? ① 분리배출 ② 음식물 남기지 않기 ③ 동·식물 기르기 ④ 환경정화활동 ⑤ 기타() |
| 10. 유아가 가정에서 환경을 위한 행동을 실천할 수 있도록 어떤 교육을 하고 계신가요? ① 하고 있지 않음 ② 유인물배포 ③ 설문조사 ④ 학부모와 함께하는 프로그램 운영 ⑤ 환경교육 프로그램 추천 ⑥ 기타() |

| |
|---|
| 11. 귀 기관의 교사들이 환경교육관련 교사 연수를 받은 경험이 있나요? ① 있음(11-1번으로) ② 없음(11-3번으로) |
| 11-1. 있는 경우 연수를 주최/주관한 기관을 적어주세요. (여러 곳일 경우 모두 적어주세요) |
| 11-2. 연수 받은 내용을 기관에서 직접 활용해 보셨습니까? ① 적극 활용함(12번으로) ② 일부는 활용함(12번으로) ③ 활용하지 못함(11-3번으로) |
| 11-3. 활용하지 못하였다면 그 이유가 무엇입니까? ① 운영경비문제 ② 연수내용의 활용도 떨어짐 ③ 사전준비사항 과다 ④ 기타() |
| 12. 앞으로 환경교육 연수 및 강연에 참여할 기회가 생긴다면 참여하시겠습니까? ① 참여하지 않겠음 ② 여건을 고려하여 생각해보겠음 ③ 적극 참여하겠음 |

13. 귀 기관에서는 환경교육을 어느 정도 실시하고 있습니까?

- ① 주 1회(13-2번으로) ② 월 1회(13-2번으로) ③ 분기별 1회(13-2번으로)
④ 학기별 1회(13-2번으로) ⑤ 연 1회(13-2번으로) ⑥ 하지 않는다(13-1번으로)

13-1. 실시하지 못하고 있다면 이유가 무엇입니까?

- ① 업무과중(14번으로) ② 교육공간선택의 어려움(14번으로) ③ 재정부족(14번으로)
④ 교육정보 부족(14번으로) ⑤ 관심부족(14번으로)

13-2. 실시하고 있다면 어떤 방법으로 환경교육을 실시하고 계십니까?

- ① 특별행사로 주제와 날을 정해 활동 ② 연관되는 단원에 따라 부분적으로 언급
③ 필요한 경우 그때그때 실시 ④ 교육과정과 연계하여 하나의 단원으로 진행
⑤ 기타()

13-3. 실시하고 있는 교육 대상 연령은 몇세입니까?

- ① 만3세() ② 만4세() ③ 만5세() ④ 기타()

13-4. 주로 어떤 경로를 통해 환경교육을 하고 계십니까?

- ① 기관 자체교육 ② 정부가 지원하는 환경교육
③ 사회단체를 통한 환경교육 ④ 기타()

13-5. 아래 교육내용 중 가장 많이 실시하는 것은 무엇입니까?

- ① 분리배출과 재활용() ② 동·식물() ③ 환경오염() ④ 자원절약()
⑤ 에너지() ⑥ 식품 등 생활환경() ⑦ 기타()

13-6. 아래 교육 형태 중 가장 많이 하는 것은 무엇입니까?

- ① 영상물을 활용한 시청각교육() ② 실험·실습 등 체험활동() ③ 전단지 등을 이용한 홍보()
④ 동화, 동시 및 이야기 나누기() ⑤ 견학 및 탐사() ⑥ 역할놀이 및 게임() ⑦ 기타()

13-7. 유아 행동변화를 고려하여 가장 효과적인 교육형태라고 생각하는 것은 무엇입니까?

- ① 영상물을 활용한 시청각교육() ② 실험·실습 등 체험활동() ③ 전단지 등을 이용한 홍보()
④ 동화, 동시 및 이야기 나누기() ⑤ 견학 및 탐사() ⑥ 역할놀이 및 게임() ⑦ 기타()

14. 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 가장 적합한 생활주제는 무엇입니까?

- ① 유치원과 친구() ② 나와 가족() ③ 우리동네() ④ 동식물과 자연()
⑤ 건강과 안전() ⑥ 생활도구() ⑦ 교통기관() ⑧ 우리나라()
⑨ 세계여러나라() ⑩ 환경과 생활() ⑪ 봄여름가을겨울()

15. 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 가장 적합한 영역은 무엇입니까?

- ① 언어() ② 수학() ③ 과학() ④동화·동극() ⑤ 동시()
⑥ 음악() ⑦ 신체게임() ⑧ 우리나라()

16. 누리과정과 연계한 환경교육프로그램 제공시 효과적인 교구 형태는 무엇입니까?

- ① 퍼즐() ② 블럭() ③ 보드게임() ④ 인형() ⑤ 카드()
⑥ 아트북() ⑦ 관찰표본() ⑧ 실험키트() ⑨ 온라인 게임, 영상()
⑩ 기타()

17. 귀 기관에서 보유하고 있는 환경교육에 대한 교재 및 교구현황에 대해서 어떻게 생각하시나요.
 ① 충분하다 ② 충분하지만 활용도가 떨어짐 ③ 보통이다 ④ 충분하지 않다

18. 환경교육을 위한 학습자료로 가장 필요하다고 생각되는 것은 무엇입니까?
 ① 도서류(유아용)() ② 도서류(교사용)() ③ 동화?동시() ④ 노래()
 ⑤ 교구() ⑥ 영상자료(애니메이션)() ⑦ 영상자료(홍보물)()
 ⑧ 쓰레기분리수거통() ⑨ 기타()

19. 유치원에서 효과적으로 환경교육을 실시할 수 있도록 정부에서 우선적으로 실시해야할 일을 선택해주세요.
 ① 교사연수 ② 강사지원 ③ 환경교육시설 운영 ④ 재정지원
 ⑤ 교재 교구등 자료제공 ⑥ 기타()

20. 기타 의견을 적어주시면 감사하겠습니다.
 (환경부에서 실시했다면 하는 프로그램, 유아 환경교육에서 개선될 부분 등을 자유롭게 써주세요)

▣ 기관에서 보유하고 있는 환경교육 관련 자료를 기입해 주시기 바랍니다.

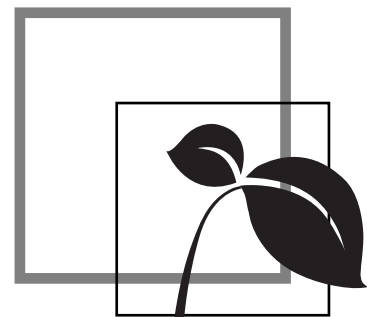
| 자료구분 | NO. | 제작일시 | 제작주체 | 자료명 |
|---------------------|-----|------|------|-----|
| 도서류 (유아용도서) | | | | |
| 잡지 및 도서류 (교사참고용) | | | | |
| 노래자료 | | | | |
| 영상자료 | | | | |
| 실험·실습 자료 및 교구 | | | | |
| 기타 | | | | |

※ 가능한 관련 자료(리플렛 등)를 제공해 주신다면 감사하겠습니다.

▣ 환경교육을 실시한 사진을 첨부해주시기 바랍니다.

| | |
|--|--|
| | (예시) • 날 짜 : 0000. 00. 00 • 장 소 : 유아환경교육관 견학 • 교육주제 : 분리배출과 재활용 • 교육내용 - 폐품을 올바르게 분리배출 하는 체험 - 폐품으로 시계만들기 활동 |
| | • 날 짜 : • 장 소 : • 교육주제 : • 교육내용 - |
| | • 날 짜 : • 장 소 : • 교육주제 : • 교육내용 - |
| | • 날 짜 : • 장 소 : • 교육주제 : • 교육내용 - |

◆ 조사에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다 ◆



첨부자료

<기관 현장 방문 체크리스트 양식>

방문 실사 체크리스트

□ 일반현황

| | |
|----------------|---|
| 1. 구분 | <input type="checkbox"/> 국공립 유치원 <input type="checkbox"/> 민간 등의 유치원 <input type="checkbox"/> 국공립 어린이집 <input type="checkbox"/> 민간 등의 어린이집 |
| 3. 경력에 따른 교사현황 | 총 교사인원 : _____명 10년이상 _____명, 5~10년 _____명, 3~4년 _____명, 1~2년 _____명, 1년미만 _____명 |
| 4. 유아현황 | 교육연령 _____세 _____개반 _____명 |
| 5. 기타 | (환경교육 특화 유아교육기관 등 기관의 특수사항 기재) |

□ 환경교육 인식 및 운영현황 조사

| 문항 | 긍정 ← 보통 → 부정 | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. 유아를 위한 환경교육이 필요하다고 생각하나요? | | | | | |
| 2. 유아와 함께 환경을 위한 행동을 자주 실천하고 계신가요? (일, 주, 월 몇 회) | | | | | |
| 3. 기관 내에서 환경교육을 자주 실천하고 계신가요? (일, 주, 월 몇 회) | | | | | |
| 3-1. 실시하지 못하고 있는 이유는 무엇인가요? ① 업무과중 ② 교육공간선택의 어려움 ③ 재정부족 ④ 교육정보 부족 ⑤ 관심부족 ⑥ 기타() | | | | | |
| 3-2. 실시하고 있다면 어떤 방법으로 환경교육 실시하고 있나요? ① 특별행사로 주제와 날을 정해 활동 ② 연관되는 단원에 따라 부분적으로 언급 ③ 필요한 경우 그때그때 실시 ④ 교육과정과 연계하여 하나의 단원으로 진행 ⑤ 기타() | | | | | |
| 3-3. 적합한 교육대상 연령은 몇세인가요? ① 만3세() ② 만4세() ③ 만5세() ④ 기타() | | | | | |
| 3-4. 교육형태 중 가장 많이 실시하는 것은 무엇입니까? ① 영상물을 활용한 시청각교육() ② 실험·실습 등 체험활동() ③ 전단지 등을 이용한 홍보() ④ 동화, 동시 및 이야기 나누기() ⑤ 견학 및 탐사() ⑥ 역할놀이 및 게임() ⑦ 기타() | | | | | |
| 3-5. 교육내용 중 가장 많이 실시하는 것은 무엇입니까? ① 분리배출과 재활용() ② 동·식물() ③ 환경오염() ④ 자원절약() ⑤ 에너지() ⑥ 식품 등 생활환경() ⑦ 기타() | | | | | |
| 4. 가정에도 환경을 위한 행동을 실천할 수 있도록 기관에서 노력하고 계신가요? (일, 주, 월 몇 회) | | | | | |
| 4-1. 어떤 노력인가요? ① 유인물배포() ② 설문조사() ③ 학부모와 함께하는 프로그램 운영() ④ 환경교육 프로그램 추천() ⑤ 기타() | | | | | |

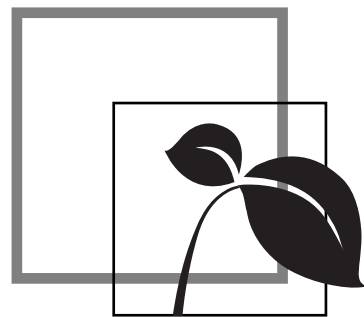
| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 5. 기관내 보유한 환경교육 교재 및 교구가 충분하다고 생각하나요? | | | | | |
| 6. 환경부에서 배포한 환경교육 교재 및 교구는 | | | | | |
| 6-1. 환경부에서 배포한 환경교육 교재 및 교구를 충분히 활용하고 계신가요? | | | | | |

▣ **환경교육 연수 및 누리과정 연계 활용에 대한 조사**

| 문 항 | 긍정 ← 보통 → 부정 | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. 환경교육 연수 경험이 있나요? (연 회) | | | | | |
| 2. 환경교육 연수 개최시 참여의사가 있나요? | | | | | |
| 2-1. 환경교육 연수 개최시 적합한 연수 형태는 무엇인가요? ① 자격연수() ② 직무연수() ③ 기타() | | | | | |
| 2-2. 적합한 기간은 언제인가요? ① 방학기간 ② 주말 ③ 학기 중 평일 오전 ④ 학기 중 평일 오후 ⑤ 기타() | | | | | |
| 2-3. 적합한 연수 시간은 몇시간인가요? ① 1박2일 ② 2박3일 ③ 5일(비숙박형) ④ 3일(비숙박형) ⑤ 기타() | | | | | |
| 2-4. 적합한 연수대상은 누구인가요? ① 원장() ② 원감() ③ 부장교사() ④ 일반교사() ⑤ 기타() | | | | | |
| 2-5. 환경교육 연수시 1개 기관당 몇 명까지 참여가능한가요? ① 1명() ② 2명() ③ 3명() ④ 모두다() ⑤ 기타() | | | | | |
| 2-6. 원장, 원감 등 관리자 연수시 구성되어야 할 내용은 무엇입니까? ① 환경교육 관련 법과 제도() ② 환경교육학 개론() ③ 환경과 교수·방법() ④ 환경교육프로그램 연계방법() ⑤ 실습·실험 등 체험환경교육 운영방법 ⑥ 기타() | | | | | |
| 2-7. 부장, 일반교사 등 담당교사 연수시 구성되어야 할 내용은 무엇입니까? ① 환경교육 관련 법과 제도() ② 환경교육학 개론() ③ 환경과 교수·방법() ④ 환경교육프로그램 연계방법() ⑤ 실습·실험 등 체험환경교육 운영방법 ⑥ 기타() | | | | | |
| 3. 만약, 환경교육 연수가 유료일 경우 참여할 의사가 있나요? (인당 원 정도 참여) | | | | | |
| 4. 2011년 교과부 및 보건복지부의 교육과정 보다 누리과정에서 환경교육 부분이 강화되었나요? | | | | | |
| 4-1. 누리과정과 환경교육을 연계하기에 적합한 활동영역은 무엇입니까? ① 신체운동·건강() ② 의사소통() ③ 사회관계() ④ 예술경험() ⑤ 자연탐구() | | | | | |
| 4-2. 누리과정과 연계한 환경교육프로그램 제공시 필요한 콘텐츠 형태는 무엇입니까? ① 교사용 지도서() ② 학생용 활동지() ③ 환경도서() ④ 환경교구() ⑤ 기타() | | | | | |
| 4-3. 누리과정과 연계한 환경교육프로그램 제공시 필요한 교구형태는 무엇입니까? ① 퍼즐() ② 블럭() ③ 보드게임() ④ 인형() ⑤ 카드() ⑥ 아트북() ⑦ 관찰표본() ⑧ 실험키트() ⑨ 온라인 게임, 영상() ⑩ 기타() | | | | | |

▣ **환경교육 발전방안 의견**

| 문 항 | 긍정 ← 보통 → 부정 | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. 만3,4세 누리과정(내년부터 본격 시행됨), 만5세 누리과정 및 초등학교 1,2학년 교육과정을 연계한 체계적인 환경교육 시스템이 필요한가요? | | | | | |
| 1-1. 만3세부터 초등학교2학년까지의 체계적인 환경교육 시스템에 필요한 것은 무엇인가요? ① 교육과정 외 별도의 교재() ② 교육과정 융합형 교재() ③ 교육과정 외 별도의 교구() ④ 교육과정 융합형 교구() ⑤ 기타() | | | | | |
| 2. 유아 환경교육 내용체계에서 '알고 넓은형' 또는 '깊고 좁은형' 중 적합한 형태는 무엇인가요? ① 알고 넓은형 : 대기, 토양, 물 등 다양한 환경 주제를 포괄적으로 학습() ② 깊고 좁은형 : '기후변화' 등 한 주제만 선택하여 집중 다뤄교육 실시() | | | | | |
| 3. 효과적인 환경교육 실시를 위해 정부에서 우선적으로 실시해야 할 일은 무엇인가요? ① 교사연수() ② 강사지원() ③ 환경교육시설 운영() ④ 재정지원() ⑤ 학생용 교재·교구 제공 및 대여() ⑥ 기타() | | | | | |
| 4. 기타 의견 | | | | | |



첨부자료

<환경교육 실태조사 데이터>

| 환경교육 필요정도 | | 매우 필요하다 | | 필요하다 | | 표 합계 | |
|-------------|-----------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 72 | 66.7 | 36 | 33.3 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 26 | 68.4 | 12 | 31.6 | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 18 | 78.3 | 5 | 21.7 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 24 | 55.8 | 19 | 44.2 | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 30 | 63.8 | 17 | 36.2 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 29 | 74.4 | 10 | 25.6 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 13 | 59.1 | 9 | 40.9 | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 39 | 62.9 | 23 | 37.1 | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 18 | 69.2 | 8 | 30.8 | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 12 | 75.0 | 4 | 25.0 | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 24 | 61.5 | 15 | 38.5 | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 26 | 66.7 | 13 | 33.3 | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 22 | 73.3 | 8 | 26.7 | 30 | 100.0 |

| 환경교육 실천 행동 | | 분리배출 | | 음식물 남기지 않기 | | 등·식물 기르기 | | 환경 정화활동 | | 기타 | | 표 합계 | |
|-------------|-----------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| | | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 71 | 65.7 | 21 | 19.4 | 13 | 12.0 | 1 | .9 | 2 | 1.9 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 28 | 73.7 | 5 | 13.2 | 4 | 10.5 | 1 | 2.6 | - | - | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 17 | 73.9 | 1 | 4.3 | 4 | 17.4 | - | - | 1 | 4.3 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 24 | 55.8 | 13 | 30.2 | 5 | 11.6 | - | - | 1 | 2.3 | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 26 | 55.3 | 14 | 29.8 | 6 | 12.8 | - | - | 1 | 2.1 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 30 | 76.9 | 4 | 10.3 | 4 | 10.3 | - | - | 1 | 2.6 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 15 | 68.2 | 3 | 13.6 | 3 | 13.6 | 1 | 4.5 | - | - | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 47 | 75.8 | 9 | 14.5 | 5 | 8.1 | 1 | 1.6 | - | - | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 16 | 61.5 | 6 | 23.1 | 4 | 15.4 | - | - | - | - | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 8 | 50.0 | 3 | 18.8 | 3 | 18.8 | - | - | 2 | 12.5 | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 28 | 71.8 | 5 | 12.8 | 5 | 12.8 | 1 | 2.6 | - | - | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 30 | 76.9 | 7 | 17.9 | 2 | 5.1 | - | - | - | - | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 13 | 43.3 | 9 | 30.0 | 6 | 20.0 | - | - | 2 | 6.7 | 30 | 100.0 |

| 유아 환경교육 실생활적용을 위한 노력방식 | | 하고 있지 않음 | 유인물 배포 | 설문 | 조사 | 학부모와 함께하는 프로그램 운영 | 환경교육 프로그램 추천 | 표 합계 | |
|------------------------|-----------------|-------------|-------------|------------|------------|-------------------|--------------|------------|--------------|
| | | % | % | % | % | % | % | % | 빈도 |
| 표 합계 | | 10.2 | 65.7 | 0.9 | 7.4 | 8.3 | 7.4 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 13.2 | 65.8 | - | 10.5 | 5.3 | 5.3 | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 8.7 | 69.6 | - | 8.7 | 8.7 | 4.3 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 9.3 | 60.5 | 2.3 | 4.7 | 11.6 | 11.6 | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 10.6 | 61.7 | 2.1 | 4.3 | 10.6 | 10.6 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 2.6 | 74.4 | - | 12.8 | 7.7 | 2.6 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 22.7 | 59.1 | - | 4.5 | 4.5 | 9.1 | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 8.1 | 72.6 | 1.6 | 6.5 | 4.8 | 6.5 | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 15.4 | 53.8 | - | 11.5 | 11.5 | 7.7 | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 12.5 | 50.0 | - | 6.3 | 18.8 | 12.5 | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 10.3 | 71.8 | - | 7.7 | 2.6 | 7.7 | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 10.3 | 64.1 | 2.6 | 10.3 | 7.7 | 5.1 | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 10.0 | 60.0 | - | 3.3 | 16.7 | 10.0 | 30 | 100.0 |

| 환경교육관련교사 연수 경험 | | 있음 | | 없음 | | 표 합계 | |
|----------------|-----------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 37 | 34.6 | 70 | 65.4 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 18 | 47.4 | 20 | 52.6 | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 8 | 36.4 | 14 | 63.6 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 10 | 23.3 | 33 | 76.7 | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 12 | 25.5 | 35 | 74.5 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 18 | 46.2 | 21 | 53.8 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 7 | 33.3 | 14 | 66.7 | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 19 | 30.6 | 43 | 69.4 | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 13 | 52.0 | 12 | 48.0 | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 5 | 31.3 | 11 | 68.8 | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 10 | 25.6 | 29 | 74.4 | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 14 | 36.8 | 24 | 63.2 | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 13 | 43.3 | 17 | 56.7 | 30 | 100.0 |

| 연수내용 활용 여부 | | 적극 활용함 | | 일부 활용함 | | 활용하지 못함 | | 표 합계 | |
|-------------|-----------------|----------|-------------|-----------|-------------|----------|-------------|-----------|--------------|
| | | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 7 | 20.0 | 22 | 62.9 | 6 | 17.1 | 35 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 3 | 18.8 | 9 | 56.3 | 4 | 25.0 | 16 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 2 | 25.0 | 6 | 75.0 | - | - | 8 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 2 | 20.0 | 6 | 60.0 | 2 | 20.0 | 10 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 2 | 16.7 | 8 | 66.7 | 2 | 16.7 | 12 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 3 | 17.6 | 11 | 64.7 | 3 | 17.6 | 17 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 2 | 33.3 | 3 | 50.0 | 1 | 16.7 | 6 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 1 | 5.9 | 14 | 82.4 | 2 | 11.8 | 17 | 100.0 |
| | 3~5명 | 3 | 23.1 | 6 | 46.2 | 4 | 30.8 | 13 | 100.0 |
| | 6~20명 | 3 | 60.0 | 2 | 40.0 | - | - | 5 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | - | - | 8 | 80.0 | 2 | 20.0 | 10 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 3 | 25.0 | 9 | 75.0 | - | - | 12 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 4 | 30.8 | 5 | 38.5 | 4 | 30.8 | 13 | 100.0 |

| 연수내용 비활용 여부 | | 운영경비문제 | | 연수내용의 활용도 떨어짐 | | 사전 준비사항 과다 | | 기타 | | 표 합계 | |
|-------------|-----------------|----------|-------------|---------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|
| | | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 3 | 10.0 | 7 | 23.3 | 8 | 26.7 | 12 | 40.0 | 30 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 1 | 10.0 | 5 | 50.0 | - | - | 4 | 40.0 | 10 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | - | - | 1 | 14.3 | 3 | 42.9 | 3 | 42.9 | 7 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 2 | 15.4 | 1 | 7.7 | 5 | 38.5 | 5 | 38.5 | 13 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 2 | 15.4 | 1 | 7.7 | 3 | 23.1 | 7 | 53.8 | 13 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | - | - | 5 | 45.5 | 4 | 36.4 | 2 | 18.2 | 11 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 1 | 16.7 | 1 | 16.7 | 1 | 16.7 | 3 | 50.0 | 6 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 1 | 7.1 | 5 | 35.7 | 3 | 21.4 | 5 | 35.7 | 14 | 100.0 |
| | 3~5명 | - | - | 2 | 20.0 | 5 | 50.0 | 3 | 30.0 | 10 | 100.0 |
| | 6~20명 | 2 | 40.0 | - | - | - | - | 3 | 60.0 | 5 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | - | - | 5 | 50.0 | 2 | 20.0 | 3 | 30.0 | 10 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 1 | 14.3 | - | - | 2 | 28.6 | 4 | 57.1 | 7 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 2 | 15.4 | 2 | 15.4 | 4 | 30.8 | 5 | 38.5 | 13 | 100.0 |

| 환경교육 연수 및 강연 참여 여부 | | 참여하지 않겠음 | | 여건을 고려하여 생각해보겠음 | | 적극 참여하겠음 | | 표 합계 | |
|--------------------|-----------------|----------|-----|-----------------|------|----------|------|------|-------|
| | | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 2 | 1.9 | 52 | 48.6 | 53 | 49.5 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 1 | 2.7 | 18 | 48.6 | 18 | 48.6 | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 1 | 4.3 | 11 | 47.8 | 11 | 47.8 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | - | - | 21 | 48.8 | 22 | 51.2 | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 1 | 2.2 | 21 | 45.7 | 24 | 52.2 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | - | - | 22 | 56.4 | 17 | 43.6 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 1 | 4.5 | 9 | 40.9 | 12 | 54.5 | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 1 | 1.6 | 27 | 44.3 | 33 | 54.1 | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 1 | 3.8 | 17 | 65.4 | 8 | 30.8 | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | - | - | 7 | 43.8 | 9 | 56.3 | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 1 | 2.6 | 18 | 47.4 | 19 | 50.0 | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 1 | 2.6 | 18 | 46.2 | 20 | 51.3 | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | - | - | 16 | 53.3 | 14 | 46.7 | 30 | 100.0 |

| 환경교육 실시횟수 | | 주 1회 | 월 1회 | 분기별 1회 | 학기별 1회 | 하지 않는다 | 표 합계 | |
|-----------|-----------------|------|------|--------|--------|--------|------|-------|
| | | % | % | % | % | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 40.2 | 43.9 | 8.4 | 6.5 | 0.9 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 39.5 | 50.0 | 7.9 | 2.6 | - | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 39.1 | 47.8 | 8.7 | 4.3 | - | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 45.2 | 33.3 | 7.1 | 11.9 | 2.4 | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 36.2 | 48.9 | 6.4 | 6.4 | 2.1 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 47.4 | 31.6 | 13.2 | 7.9 | - | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 36.4 | 54.5 | 4.5 | 4.5 | - | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 39.3 | 42.6 | 11.5 | 4.9 | 1.6 | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 42.3 | 46.2 | 3.8 | 7.7 | - | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 50.0 | 37.5 | - | 12.5 | - | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 28.9 | 47.4 | 18.4 | 5.3 | - | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 43.6 | 46.2 | 5.1 | 2.6 | 2.6 | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 50.0 | 36.7 | - | 13.3 | - | 30 | 100.0 |

| 환경교육 미 실시 이유 | | 업무과중 | | 표 합계 | |
|--------------|-----------------|------|-------|------|-------|
| | | 빈도 | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | - | - | - | - |
| | 1990~1999년도 | - | - | - | - |
| | 2000~2012년도 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | - | - | - | - |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | - | - | - | - |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | 3~5명 | - | - | - | - |
| | 6~20명 | - | - | - | - |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | - | - | - | - |
| | 31명 이상~60명 이하 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 |
| | 61명 이상 | - | - | - | - |

| 환경교육 방법 | | 특별 행사로 주제와 날을 정해 활동 | 연관되는 단원에 따라 부분적으로 언급 | 필요한 경우 그때그때 실시 | 교육과정과 연계하여 하나의 단원으로 진행 | 기타 | 표 합계 | |
|---------|-----------------|---------------------|----------------------|----------------|------------------------|------|------|-------|
| | | % | % | % | % | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 6.9 | 41.6 | 32.7 | 14.9 | 4.0 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 13.9 | 41.7 | 27.8 | 13.9 | 2.8 | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 4.5 | 36.4 | 27.3 | 22.7 | 9.1 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 2.6 | 46.2 | 35.9 | 12.8 | 2.6 | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 7.1 | 50.0 | 31.0 | 4.8 | 7.1 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 5.4 | 32.4 | 29.7 | 29.7 | 2.7 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 9.1 | 40.9 | 40.9 | 9.1 | .0 | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 3.5 | 45.6 | 31.6 | 15.8 | 3.5 | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 12.5 | 45.8 | 33.3 | 8.3 | .0 | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 6.3 | 25.0 | 31.3 | 25.0 | 12.5 | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 2.8 | 38.9 | 38.9 | 16.7 | 2.8 | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 11.4 | 48.6 | 22.9 | 14.3 | 2.9 | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 6.7 | 36.7 | 36.7 | 13.3 | 6.7 | 30 | 100.0 |

| 교육대상 연령 | | 만 3세 | | 만 4세 | | 만 5세 | | 기타 | | 표 합계 | |
|-------------|-----------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|------------|--------------|
| | | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 43 | 23.2 | 72 | 38.9 | 52 | 28.1 | 18 | 9.7 | 185 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 16 | 23.5 | 26 | 38.2 | 19 | 27.9 | 7 | 10.3 | 68 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 13 | 28.3 | 15 | 32.6 | 14 | 30.4 | 4 | 8.7 | 46 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 14 | 21.2 | 29 | 43.9 | 18 | 27.3 | 5 | 7.6 | 66 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 14 | 18.7 | 32 | 42.7 | 22 | 29.3 | 7 | 9.3 | 75 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 22 | 29.3 | 28 | 37.3 | 20 | 26.7 | 5 | 6.7 | 75 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 7 | 20.0 | 12 | 34.3 | 10 | 28.6 | 6 | 17.1 | 35 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 23 | 22.1 | 39 | 37.5 | 29 | 27.9 | 13 | 12.5 | 104 | 100.0 |
| | 3~5명 | 11 | 25.0 | 20 | 45.5 | 10 | 22.7 | 3 | 6.8 | 44 | 100.0 |
| | 6~20명 | 8 | 25.8 | 10 | 32.3 | 11 | 35.5 | 2 | 6.5 | 31 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 16 | 25.8 | 19 | 30.6 | 16 | 25.8 | 11 | 17.7 | 62 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 14 | 20.3 | 33 | 47.8 | 20 | 29.0 | 2 | 2.9 | 69 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 13 | 24.1 | 20 | 37.0 | 16 | 29.6 | 5 | 9.3 | 54 | 100.0 |

| 환경교육 주요경로 | | 기관 자체교육 | | 정부가 지원하는 환경교육 | | 사회단체를 통한 환경교육 | | 기타 | | 표 합계 | |
|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------|-------------|---------------|------------|----------|------------|------------|--------------|
| | | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 77 | 77.0 | 13 | 13.0 | 3 | 3.0 | 7 | 7.0 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 30 | 85.7 | 3 | 8.6 | - | - | 2 | 5.7 | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 13 | 59.1 | 3 | 13.6 | 2 | 9.1 | 4 | 18.2 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 31 | 79.5 | 6 | 15.4 | 1 | 2.6 | 1 | 2.6 | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 31 | 72.1 | 9 | 20.9 | 1 | 2.3 | 2 | 4.7 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 31 | 81.6 | 3 | 7.9 | - | - | 4 | 10.5 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 15 | 78.9 | 1 | 5.3 | 2 | 10.5 | 1 | 5.3 | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 44 | 80.0 | 7 | 12.7 | 1 | 1.8 | 3 | 5.5 | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 21 | 84.0 | 2 | 8.0 | 1 | 4.0 | 1 | 4.0 | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 9 | 56.3 | 3 | 18.8 | 1 | 6.3 | 3 | 18.8 | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 29 | 82.9 | 4 | 11.4 | 1 | 2.9 | 1 | 2.9 | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 25 | 69.4 | 6 | 16.7 | 1 | 2.8 | 4 | 11.1 | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 23 | 79.3 | 3 | 10.3 | 1 | 3.4 | 2 | 6.9 | 30 | 100.0 |

| 가장 많이 실시되는 교육내용 | | 분리 배출과 재활용 | 동·식물 | 환경 오염 | 자원 절약 | 에너지 | 식품 등 생활 환경 | 기타 | 표 합계 | |
|-----------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | | % | % | % | % | % | % | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 53.3 | 21.0 | 21.9 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 55.3 | 23.7 | 15.8 | - | 2.6 | 2.6 | - | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 54.5 | 9.1 | 31.8 | - | - | - | 4.5 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 56.1 | 24.4 | 17.1 | 2.4 | - | - | - | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 60.0 | 17.8 | 22.2 | - | - | - | - | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 44.7 | 21.1 | 23.7 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 54.5 | 27.3 | 18.2 | - | - | - | - | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 50.0 | 18.3 | 28.3 | 1.7 | - | 1.7 | - | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 57.7 | 15.4 | 19.2 | - | 3.8 | .0 | 3.8 | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 66.7 | 33.3 | - | - | - | - | - | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 43.6 | 17.9 | 33.3 | 2.6 | - | 2.6 | - | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 59.5 | 18.9 | 16.2 | - | 2.7 | - | 2.7 | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 58.6 | 27.6 | 13.8 | - | - | - | - | 30 | 100.0 |

| 가장 많이 실시되는 교육형태 | | 영상물을 활용한 시청각교육 | 실험, 실습 등 체험 활동 | 전단지 등을 이용한 홍보 | 동화, 동시 및 이야기 나누기 | 견학 및 탐사 | 기타 | 표 합계 | |
|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|------------------|------------|------------|------------|--------------|
| | | % | % | % | % | % | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 27.4 | 29.2 | 0.9 | 34.9 | 5.7 | 1.9 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 34.2 | 26.3 | 2.6 | 31.6 | 5.3 | - | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 27.3 | 27.3 | - | 36.4 | - | 9.1 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 19.0 | 33.3 | - | 38.1 | 9.5 | - | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 17.4 | 32.6 | - | 43.5 | 4.3 | 2.2 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 36.8 | 26.3 | 2.6 | 26.3 | 5.3 | 2.6 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 31.8 | 27.3 | - | 31.8 | 9.1 | - | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 32.8 | 26.2 | 1.6 | 34.4 | 4.9 | - | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 24.0 | 28.0 | - | 40.0 | 4.0 | 4.0 | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 6.3 | 50.0 | - | 31.3 | 6.3 | 6.3 | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 43.6 | 23.1 | 2.6 | 28.2 | 2.6 | - | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 18.9 | 27.0 | - | 45.9 | 8.1 | - | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 16.7 | 40.0 | - | 30.0 | 6.7 | 6.7 | 30 | 100.0 |

| 유아 행동변화를 위한 적합한 교육형태 | | 영상물을 활용한 시청각교육 | 실험, 실습 등 체험 활동 | 전단지 등을 이용한 홍보 | 동화, 동시 및 이야기 나누기 | 견학 및 탐사 | 기타 | 표 합계 | |
|----------------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|------------------|---------|-----|------|-------|
| | | % | % | % | % | % | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 2.8 | 76.4 | 0.9 | 4.7 | 11.3 | 3.8 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 5.3 | 71.1 | - | 7.9 | 15.8 | - | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | - | 86.4 | 4.5 | 4.5 | - | 4.5 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 2.4 | 73.8 | - | 2.4 | 14.3 | 7.1 | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 4.4 | 82.2 | 2.2 | 2.2 | 4.4 | 4.4 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | - | 76.9 | - | 5.1 | 17.9 | - | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 4.5 | 63.6 | - | 9.1 | 13.6 | 9.1 | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 4.9 | 68.9 | 1.6 | 4.9 | 13.1 | 6.6 | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | - | 84.6 | - | 3.8 | 11.5 | - | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | - | 93.3 | - | 6.7 | - | - | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 7.7 | 69.2 | 2.6 | 2.6 | 15.4 | 2.6 | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | - | 76.3 | - | 7.9 | 7.9 | 7.9 | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | - | 86.2 | - | 3.4 | 10.3 | - | 30 | 100.0 |

| 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 적합한 생활주제 | | 나와 가족 | 우리 동네 | 동식물과 자연 | 건강과 안전 | 환경과 생활 | 봄여름 가을겨울 | 표 합계 | |
|-----------------------------|-----------------|-------|-------|---------|--------|--------|----------|------|-------|
| | | % | % | % | % | % | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 0.9 | 4.6 | 25.9 | 1.9 | 65.7 | 0.9 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 2.6 | 2.6 | 23.7 | 5.3 | 65.8 | - | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | - | 4.3 | 26.1 | - | 65.2 | 4.3 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | - | 7.0 | 27.9 | - | 65.1 | - | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | - | 6.4 | 25.5 | 4.3 | 63.8 | - | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 2.6 | 2.6 | 28.2 | - | 64.1 | 2.6 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | - | 4.5 | 22.7 | - | 72.7 | - | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 1.6 | 8.1 | 22.6 | 1.6 | 64.5 | 1.6 | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | - | - | 26.9 | 3.8 | 69.2 | - | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | - | - | 31.3 | - | 68.8 | - | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | - | 5.1 | 20.5 | 2.6 | 71.8 | - | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 2.6 | 7.7 | 28.2 | - | 59.0 | 2.6 | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | - | - | 30.0 | 3.3 | 66.7 | - | 30 | 100.0 |

| 누리과정에서 환경교육과 연계하기에 가장 적합한 영역 | | 언어 | 과학 | 동화 동극 | 동시 | 신체 게임 | 우리 나라 | 표 합계 | |
|------------------------------|-----------------|------|------|-------|-----|-------|-------|------|-------|
| | | % | % | % | % | % | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 5.6 | 75.9 | 13.9 | 1.9 | 0.9 | 1.9 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 5.3 | 73.7 | 18.4 | - | 2.6 | - | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | - | 87.0 | 13.0 | - | - | - | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 9.3 | 72.1 | 9.3 | 4.7 | - | 4.7 | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 8.5 | 70.2 | 12.8 | 4.3 | 2.1 | 2.1 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 2.6 | 82.1 | 12.8 | - | - | 2.6 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 4.5 | 77.3 | 18.2 | - | - | - | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 3.2 | 74.2 | 16.1 | 3.2 | - | 3.2 | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 15.4 | 73.1 | 11.5 | - | - | - | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | - | 81.3 | 12.5 | - | 6.3 | - | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 2.6 | 74.4 | 17.9 | - | - | 5.1 | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 10.3 | 71.8 | 12.8 | 5.1 | - | - | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 3.3 | 83.3 | 10.0 | - | 3.3 | - | 30 | 100.0 |

| 누리과정과 연계한 환경교육프로그램 제공시 효과적인 교구 형태 | | 퍼즐 | 블럭 | 보드 게임 | 인형 | 아트 북 | 관찰 표본 | 실험 키트 | 온라인 게임 영상 | 기타 | 표 합계 | |
|-----------------------------------|-----------------|------|-----|-------|-----|------|-------|-------|-----------|-----|------|-------|
| | | % | % | % | % | % | % | % | % | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 4.7 | 3.7 | 11.2 | 0.9 | 2.8 | 25.2 | 39.3 | 11.2 | 0.9 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 2.6 | 2.6 | 7.9 | 2.6 | 5.3 | 26.3 | 36.8 | 15.8 | - | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | - | 4.3 | 17.4 | - | 4.3 | 30.4 | 30.4 | 8.7 | 4.3 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 9.3 | 4.7 | 11.6 | - | - | 18.6 | 46.5 | 9.3 | - | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 4.3 | 4.3 | 19.6 | 2.2 | - | 21.7 | 41.3 | 6.5 | - | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | - | - | 7.7 | - | 5.1 | 30.8 | 43.6 | 10.3 | 2.6 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 13.6 | 9.1 | - | - | 4.5 | 22.7 | 27.3 | 22.7 | - | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 6.6 | 1.6 | 13.1 | 1.6 | 1.6 | 31.1 | 34.4 | 9.8 | - | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | - | 3.8 | 7.7 | - | 7.7 | 15.4 | 46.2 | 19.2 | - | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 6.3 | 6.3 | 12.5 | - | - | 25.0 | 43.8 | - | 6.3 | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | - | 2.6 | 7.9 | 2.6 | 2.6 | 26.3 | 42.1 | 15.8 | - | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 10.3 | 5.1 | 15.4 | - | 5.1 | 30.8 | 28.2 | 5.1 | - | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 3.3 | 3.3 | 10.0 | - | - | 16.7 | 50.0 | 13.3 | 3.3 | 30 | 100.0 |

| 환경교육 교재 및 교구현황 | | 충분하다 | | 충분하지만 활용도가떨어짐 | | 보통이다 | | 충분하지 않다 | | 표 합계 | |
|----------------|-----------------|----------|------------|---------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 4 | 3.8 | 4 | 3.8 | 47 | 44.3 | 51 | 48.1 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 1 | 2.6 | 1 | 2.6 | 21 | 55.3 | 15 | 39.5 | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 2 | 8.7 | - | - | 9 | 39.1 | 12 | 52.2 | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 1 | 2.4 | 2 | 4.8 | 15 | 35.7 | 24 | 57.1 | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 1 | 2.2 | 2 | 4.3 | 18 | 39.1 | 25 | 54.3 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 1 | 2.6 | 1 | 2.6 | 20 | 51.3 | 17 | 43.6 | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 2 | 9.5 | 1 | 4.8 | 9 | 42.9 | 9 | 42.9 | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 3 | 5.0 | 3 | 5.0 | 21 | 35.0 | 33 | 55.0 | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | - | - | 1 | 3.8 | 14 | 53.8 | 11 | 42.3 | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 1 | 6.3 | - | - | 11 | 68.8 | 4 | 25.0 | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 2 | 5.3 | 1 | 2.6 | 15 | 39.5 | 20 | 52.6 | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 1 | 2.6 | 2 | 5.3 | 12 | 31.6 | 23 | 60.5 | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 1 | 3.3 | 1 | 3.3 | 20 | 66.7 | 8 | 26.7 | 30 | 100.0 |

| 효과적인 정부지원 정책 | | 교사연수 | 강사지원 | 환경교육 시설운영 | 재정지원 | 교재 교구 등 자료제공 | 기타 | 표 합계 | |
|--------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|
| | | % | % | % | % | % | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 21.0 | 10.5 | 21.9 | 2.9 | 42.9 | 1.0 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 24.3 | 5.4 | 21.6 | - | 45.9 | 2.7 | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 17.4 | 17.4 | 30.4 | 8.7 | 26.1 | - | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 19.0 | 11.9 | 19.0 | 2.4 | 47.6 | - | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 23.9 | 13.0 | 15.2 | - | 45.7 | 2.2 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 10.5 | 2.6 | 34.2 | 2.6 | 50.0 | - | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 33.3 | 19.0 | 14.3 | 9.5 | 23.8 | - | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 18.6 | 16.9 | 23.7 | 1.7 | 39.0 | - | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 11.5 | - | 26.9 | 3.8 | 57.7 | - | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 37.5 | 6.3 | 6.3 | 6.3 | 37.5 | 6.3 | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 18.4 | 15.8 | 26.3 | - | 39.5 | - | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 18.9 | 10.8 | 21.6 | 5.4 | 43.2 | - | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 26.7 | 3.3 | 16.7 | 3.3 | 46.7 | 3.3 | 30 | 100.0 |

| 환경교육을 위한 학습자료 | | 도서류 (유아용) | 도서류 (교사용) | 동화 동시 | 노래 | 게임 | 영상 자료 (애니메이션) | 영상 자료 (홍보물) | 쓰레기 분리 수거통 | 기타 | 표 합계 | |
|---------------|-----------------|-------------|------------|------------|------------|------------|---------------|-------------|------------|------------|------------|--------------|
| | | % | % | % | % | % | % | % | % | % | 빈도 | % |
| 표 합계 | | 21.7 | 2.8 | 9.4 | 5.7 | 7.5 | 39.6 | 4.7 | 6.6 | 1.9 | 109 | 100.0 |
| 설립 연도별 | 1980~1989년도 | 15.8 | - | 13.2 | 5.3 | 7.9 | 39.5 | 5.3 | 7.9 | 5.3 | 38 | 100.0 |
| | 1990~1999년도 | 34.8 | 4.3 | 4.3 | - | 8.7 | 47.8 | - | - | - | 23 | 100.0 |
| | 2000~2012년도 | 21.4 | 4.8 | 7.1 | 9.5 | 7.1 | 35.7 | 4.8 | 9.5 | - | 44 | 100.0 |
| 지역별 | 수도권(서울/인천) | 28.3 | 4.3 | 6.5 | 4.3 | 8.7 | 23.9 | 10.9 | 8.7 | 4.3 | 47 | 100.0 |
| | 영남권(부산/대구/울산) | 15.4 | - | 5.1 | 7.7 | 10.3 | 56.4 | - | 5.1 | - | 39 | 100.0 |
| | 충청 및 호남권(대전/광주) | 19.0 | 4.8 | 23.8 | 4.8 | - | 42.9 | - | 4.8 | - | 22 | 100.0 |
| 교사 인원별 | 2인 이하 | 26.7 | 3.3 | 8.3 | 5.0 | 6.7 | 36.7 | 3.3 | 8.3 | 1.7 | 63 | 100.0 |
| | 3~5명 | 19.2 | - | 11.5 | 3.8 | 11.5 | 42.3 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 26 | 100.0 |
| | 6~20명 | 12.5 | - | 12.5 | 12.5 | 6.3 | 43.8 | 12.5 | - | - | 16 | 100.0 |
| 아동 인원별 | 30명 이하 | 21.1 | 2.6 | 7.9 | 2.6 | 7.9 | 44.7 | 5.3 | 7.9 | - | 39 | 100.0 |
| | 31명 이상~60명 이하 | 26.3 | 5.3 | 10.5 | 7.9 | 10.5 | 23.7 | 2.6 | 7.9 | 5.3 | 40 | 100.0 |
| | 61명 이상 | 16.7 | - | 10.0 | 6.7 | 3.3 | 53.3 | 6.7 | 3.3 | - | 30 | 100.0 |