



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Sustainable  
Development  
Goals

# 문답으로 풀어보는 지속가능발전목표(SDG) 4 교육 2030

Unpacking Sustainable Development Goal 4–Education 2030



## 안내서

Education  
2030 

문답으로 풀어보는  
지속가능발전목표(SDG) 4  
교육 2030

안내서



## 목적

이 책자는 SDG4(지속가능발전목표 4)를 여러 문답 형식으로 풀어본 안내서입니다. 이를 통해 2030 지속가능발전목표 의제 가운데 SDG4에 대한 보다 심층적인 이해를 위한 전반적인 지침을 제공하고 그 목표의 효과적인 이행을 지원하고자 합니다. 이 안내서는 ‘인천선언’과 ‘교육 2030 실행계획’에 나타난 SDG4-교육 2030의 핵심적인 특징과 SDG4 세부목표 달성을 위한 전 지구적 차원의 노력을 개관합니다. 이 안내서는 또한 이러한 전 지구적인 노력들을 각국의 교육 발전 노력 안에서 또 그것을 통해서 구체화하는 것이 갖는 의미를 검토합니다.

이 안내서는 교육 2030 지원조정국(Division for Education 2030 Support and Coordination)의 유네스코 파트너십·협력·연구과(Section of Partnerships, Cooperation and Research, PCR)에서 준비하였습니다.



# 목차

<b>목적</b>	<b>3</b>
<b>교육 2030이란?</b>	<b>7</b>
2030 지속가능발전 의제란 무엇입니까?	7
2030 의제에서 교육은 어떻게 반영되어 있습니까?	7
기본 원칙은 무엇입니까?	8
SDG4는 새천년개발목표(MDGs)나 모두를 위한 교육(EFA)과 어떻게 다릅니까?	9
SDG4-교육 2030의 핵심적 특징은 무엇입니까?	10
SDG4 세부목표와 실천에는 어떤 것들이 있습니까?	11
교육 2030 실행계획은 무엇입니까?	15
<b>국가 수준에서 SDG4의 구체적 실천</b>	<b>16</b>
SDG4의 실천은 각국의 수준에서 맥락화할 수 있습니까?	16
교육 발전을 위한 정책적 함의는 무엇입니까?	17
SDG4를 이행한다는 것은 어떤 뜻입니까?	18
국가 차원의 SDG4 계획이 필요합니까?	19
전 지구적 실천을 국가 수준에서 구체화할 때 관련되는 단계들에는 어떤 것들이 있습니까?	19
파트너들의 노력들은 어떻게 조정합니까?	20
<b>교육 2030 재원조달</b>	<b>22</b>
국내 재원조달의 의미는 무엇입니까?	22
공적개발원조(ODA)의 함의는 무엇입니까?	22
SDG4 재원조달을 위한 전 지구적 과정과 메커니즘은 무엇입니까?	23
<b>진행상황의 모니터링</b>	<b>26</b>
진행상황은 어떻게 모니터링합니까?	26
진행상황을 점검하는 지표들에는 어떤 것들이 있습니까?	26
<b>부록 1: SDG4-교육 2030에 관한 주요 참고 자료</b>	<b>28</b>
<b>부록 2: 핵심 전략 메시지: SDG4-교육 2030</b>	<b>30</b>
<b>부록 3: SDG4 세부목표 모니터링을 위한 글로벌 지표</b>	<b>31</b>
<b>부록 4: SDG4 세부목표 모니터링을 위한 주제별 지표 [2017년 10월 현재]</b>	<b>33</b>
<b>Unpacking Sustainable Development Goal 4-Education 2030 Guide (영문원본)</b>	<b>37</b>



## 교육 2030이란?

### 2030 지속가능발전 의제란 무엇입니까?

2030 지속가능발전 의제는 정부간 실천이며 “사람, 지구, 번영을 위한 실행 계획”입니다. “통합적이고 불가분의 그리고 경제, 사회, 환경의 지속가능발전의 세 가지 차원의 균형을 맞추는” 17 가지 지속가능발전목표(SDGs)로 구성되어 있습니다. 그리고 이 지속가능발전목표는 새로운 보편적 의제의 규모와 포부를 나타냅니다.<sup>1</sup> 이 목표는 분명 유엔 역사상 가장 포용적인 협의 과정의 결과로서, 사회 모든 부문, 국제사회 모든 행위자들, 세계 전역의 실질적인 참여를 반영합니다. 모든 회원국, 유엔 시스템 전반, 전문가, 시민사회 대표, 기업, 특히 전 세계 수많은 사람들이 전 지구적 공통 관심사를 다루고 공공선을 증진하기 위해 이 종합적인 의제에 몰두했습니다.

### 2030 의제에서 교육은 어떻게 반영되어 있습니까?

**지속가능발전목표(SDG) 4:** 교육은 2030 지속가능발전 의제 실현의 핵심 요소입니다. 이처럼 종합적인 2030 지속가능발전 의제 안에서 교육은 세부목표 7개, 이행수단 3개의 단독 목표(SDG4)로서 중요하고 분명하게 제시됩니다.



#### 양질의 교육

포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진

**SDGs 전체에서 교육 관련 세부 목표:** 교육은 2030 지속가능발전목표 의제에서 SDG4에만 한정되지 않습니다. 교육은 아래 5개의 목표의 세부목표로 자세하게 언급되어 있을 뿐만 아니라, 그 밖의 거의 모든 SDGs와 연관을 맺고 있습니다.



#### 건강과 웰빙

**세부목표 3.7:** 2030년까지 가족계획, 정보 및 교육, 출산보건 등의 국가전략 및 프로그램 통합 등 성·출산 관련 의료 서비스에 대한 보편적 접근 보장

1 United Nations A/RES/70/1 (Distr.: General 21 October 2015) 2015년 9월 25일 총회 채택 결의 [주무 위원회에 대한 언급 없음 (A/70/L.1)] 70/1. 세계의 변혁: 2030 지속가능발전 의제(Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)  
[http://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E)



### 성평등

세부목표 5.6: 15-49세 여성의 성·출산 관련 의료 서비스, 정보 및 교육 등에 대한 접근을 보장하는 법령이 제정된 나라의 수.



### 좋은 일자리와 경제성장

세부목표 8.6: 2020년까지 고용, 교육, 훈련 등에 참여하지 않는 청년의 비율을 실질적으로 줄인다.



### 지속가능한 소비생산

세부목표 12.8: 2030년까지 어느 곳에 사는 사람이든 지속가능발전과 자연과 조화를 이루는 삶의 방식에 대한 적절한 정보와 인식을 지니도록 한다.



### 기후변화와 대응

세부목표 13.3: 기후변화 완화, 적응, 영향 완화, 조기 경보 등에 관한 교육, 인식제고, 인적·제도적 역량을 개선한다.

## 기본 원칙은 무엇입니까?

1. **교육은 기본적인 인권이자 권능화 권리(enabling right)입니다.** 이 권리를 달성하기 위하여 각국은 누구도 뒤처지지 않게 하는 가운데 포용적이고 공평한 양질의 교육에 대한 보편적 접근을 보장해야 합니다. 교육은 인격의 완전한 발달을 지향하고 상호 이해, 관용, 우애와 평화를 증진해야 합니다.
2. **교육은 공공재입니다.** 국가는 교육의 권리를 보호하고 존중하며 완수해야 하는 주요한 의무담지자(duty-bearer)입니다. 교육은 사회 공동의 노력이며, 이는 포용적인 공공정책 수립 및 이행 과정을 포함합니다.<sup>2</sup> 시민사회, 교사, 교육자, 민간부문, 지역사회, 가족, 청소년, 어린이 모두 양질의 교육에 대한 권리를 실현하는 데 중요한 역할을 합니다. 국가의 역할은 기준과 규범을 만들고 규율하는 데 핵심적입니다.
3. **성평등은 모두를 위한 교육의 권리와 불가분의 관계입니다.** 성평등을 달성하려면 모든 여아와 남아, 여성과 남성이 교육 주기에 따른 이수뿐만 아니라 교육 내에서 그리고 교육을 통해 평등하게 역량이 강화되는 권리기반 접근(rights-based approach)이 필요합니다.

2 UNESCO (2015) 교육을 다시 생각하다: 전 지구적 공동선을 향해 (Rethinking Education: Towards a common global good?)

## SDG4는 새천년개발목표(MDGs)나 모두를 위한 교육(EFA)과 어떻게 다릅니까?

SDG4는 글로벌 교육 의제로서 교육 관련 새천년개발목표(MDGs: Millennium Development Goals)나 모두를 위한 교육(EFA: Education For All)과 범위, 지리적 영역, 정책 초점 등에서 다릅니다. 아래 표 1은 이러한 몇몇 차이점들을 강조 합니다.

**범위:** MDG2가 아동과 기초교육에 대한 접근에 초점을 맞춘다면, EFA는 “아동, 청년, 성인의 기초 학습 욕구를 충족하는 데” 목적을 두는 좀더 광범위한 의제입니다. 잘 알려진 바와 같이, 모두를 위한 기초 교육의 권리를 보장하기 위한 EFA의 노력은 2015년으로 정해진 종료시점까지 결실을 맺지 못했습니다. 따라서, SDG4는 이와 같은 미완의 교육 의제를 추구할 뿐만 아니라, 그것을 넘어 모든 국가가 평생학습의 관점에서 그리고 교육의 모든 수준에서 양질의 학습 기회에 대한 접근에 있어서 평등을 추구합니다.

**지리적 영역:** MDGs는 기초교육에 대한 아동의 접근과 이수율의 보장이라는 좁은 범위 때문에 그 지리적 영역은 개도국 가운데 저소득국가나 분쟁영향권에 위치한 국가에 초점을 맞추었습니다. EFA는 그렇지 않았습니다. 원래 전 세계 모든 나라에서 모두를 위한 양질의 기초교육을 보장하기 위한 보편적인 의제로 제시된 EFA는 실제로 학교 밖 아동 비율이 가장 높은 국가에 주목했습니다. 이와 달리, SDG4는 사실상 전 세계 선진국이나 개도국 모두에 적용될 수 있는 보편적인 의제입니다.

**정책 초점:** MDG가 초등교육에 대한 접근과 그 이수율에 좁게 초점을 맞춘 것과 달리, EFA는 모든 아동, 청년, 성인들을 위한 양질의 기초 교육 접근에 관심을 기울였습니다. 영유아 보육과 교육, 초중등교육, 청년과 성인의 문해 및 생활 기술 등이 여기에 포함됩니다. SDG4는 모두를 위한 양질의 기초교육에 EFA가 초점을 맞춘 것을 그대로 이어가면서도 의제를 더욱 확장해 적절한 학습 기회에 대한 공평한 접근을 통해 청소년과 성인을 위한 기초교육 이후의 교육과 훈련에 대한 공평한 접근에 관심을 두고 있습니다. SDG4의 새로운 점은 노동의 세계와 전 지구적으로 상호연결된 세계의 시민 등을 위한 학습 성과의 적절성에 초점을 맞춘다는 점입니다.

표 1: 글로벌 교육 의제 비교: 새천년개발목표2(MDG2), 모두를 위한 교육(EFA)  
지속가능발전목표4(SDG4)

글로벌 교육 의제			
	새천년개발목표2 (MDG2)	모두를 위한 교육 (EFA)	지속가능발전목표4 (SDG4)
범위	초등교육 [아동]	기초교육 [아동, 청년, 성인]	기초교육; 기초교육 이후 교육 및 훈련; 평생학습 관점
지리적 대상	저소득국가 분쟁영향권 국가	의도는 보편적이거나 실제로는 저소득국가에 초점을 맞춤	소득 수준/발전 상황에 관계 없이 모든 국가를 위한 보편적 의제
정책 초점	모두를 위한 기초교육 접근 및 이수	모두를 위한 양질의 기초교육에 대한 접근	모두를 위한 양질의 기초교육 접근; + 기초교육 이후 교육·훈련에 대한 공평한 접근; + 노동과 “세계시민성”을 위한 학습의 적절성

### SDG4-교육 2030의 핵심적 특징은 무엇입니까?

**모든 국가를 위한 보편적인 의제:** 2030 지속가능발전 의제는 5개의 핵심적인 목표로 구성되어 있습니다. (1) **사람**-가난과 굶주림을 없애기 (2) **지구**-악화되는 지구를 보호하기 (3) **번영**-모든 인류가 번영의 삶과 충족된 삶을 누릴 수 있도록 하기 (4) **평화**-평화롭고 정의로우며 포용적인 사회를 만들기 (5) **파트너십**-지속가능발전 글로벌 파트너십의 활성화를 통해 이 의제 이행에 필요한 수단을 동원하기. 지속가능발전과 그 세 가지 차원—경제, 사회, 환경—에 대한 관심은 2030 전 세계 발전 의제의 중심에 있습니다. 전 세계적으로 지속가능성에 대한 이와 같은 관심의 공유는 소득이나 발전의 상황과 관계 없이 모든 사회에 적절한 보편적인 의제임을 뜻합니다. 이것은 *원칙의 보편성(인권), 대상의 보편성(형평성과 포용에 역점을 둠), 대상국의 보편성*으로 이해할 수 있습니다.

**모두를 위한 평생학습 기회의 광범위한 보장:** SDG4-교육 2030은 전체적이고 평생학습적인 관점에서 평등한 교육 기회의 보장을 목표로 합니다. SDG4-교육 2030은 평생학습과 삶 전반에 걸친 학습의 기초로서, 모든 아동, 청년, 성인의 효과적이고 적절한 학습 성과를 낳는 보

편적인 취학전 교육과 초중등교육의 보장을 목표로 합니다. 게다가 SDG4는 전 생애에 걸쳐 청년과 성인을 위한 심화된 학습기회에 대한 접근에 있어서 공평한 기회 보장을 목표로 합니다.

**형평성, 포용, 성평등에 대한 새로운 초점:** SDG4-교육 2030은 포용, 형평성, 성평등에 대해 새롭고 광범위하게 초점을 맞춥니다. 이 점은 성불평등을 없애고 장애인, 선주민 등 취약계층을 위한 모든 수준의 교육과 직업훈련에 대한 좀더 공평한 접근을 보장하고자 하는 세부목표 4.5에서 분명하게 드러납니다.

**효과적인 학습에 대한 새로운 초점 두기:** SDG4-교육 2030은 효과적인 학습, 적절한 기술, 기능, 능력의 획득에 새롭게 초점을 맞춥니다. 이 점은 취학전 교육(세부목표 4.2), 초중등교육(세부목표 4.1)과 청년 및 성인문해를 위한 세부목표(4.6)와 글로벌 지표에서 명확하게 나타냅니다.

**학습의 적절성에 대해 새롭게 초점 맞추기:** SDG4-교육 2030의 새로운 점은 좋은 일자리(세부목표 4.4) 및 다면적이고 상호의존적이며 상호연결된 세계에서 세계시민성(세부목표 4.7)을 위한 직업기술능력의 관점에서 학습의 적절성에 초점을 맞춘다는 점입니다.

## SDG4 세부목표와 실천에는 어떤 것들이 있습니까?

SDG4와 관련 성과 목표 및 이행수단은 “포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진”을 목표로 합니다. SDG4의 7가지 성과 목표와 3가지 이행수단 각각을 완벽하게 이해하려면 ‘인천선언’과 ‘교육 2030 실행계획’을 참조해야 합니다. 아래에 나타난 각각의 세부목표는 ‘실행계획’에서 비롯된 주요 정책 실천에 대해 간단하게 언급하고 있습니다.

### 성과 세부목표



**세부목표 4.1** 2030년까지 모든 여아와 남아가 적절하고 효과적인 학습성과를 거둘 수 있도록 공평한 양질의 무상 초등교육과 중등교육의 이수를 보장한다.

공적 재원에 의한 포용적이고 공평한 양질의 12년(이 중 최소 9년<sup>3</sup>은 적절한 학습효과를 낳는 의무교육) 무상 초중등교육은 차별 없이 모두를 위해 보장되어야 합니다.

3 형식교육의 최초 9년, 즉 국제교육표준분류(International Standard Classification of Education, ISCED) 1과 2의 누적 지속기간. ISCED 1은 국가별로 편차가 있지만(4-7년) 기본적으로 6년간의 초등학교수준이고, ISCED 2는 역시 차이는 있지만 보통 3년간의 중학교 기간임(UIS, 2012. International Standard Classification of Education: ISCED 2011. [www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf)).



**세부목표 4.2** 2030년까지 모든 여아와 남아에게 양질의 영유아 발달, 보육, 및 취학 전 교육에 대한 접근을 보장하여, 이들이 초등교육을 준비할 수 있도록 한다.

훈련을 잘 받은 교육자들에 의해 영유아 발달 및 보육과 더불어 **양질의 취학전 무상의무교육이 최소 1년 제공**되어야 합니다.



**세부목표 4.3** 2030년까지 모든 여성과 남성에게 적정비용의 양질의 기술교육, 직업 교육 및 대학을 포함한 고등교육에 대한 평등한 접근을 보장한다.

중등학교에서부터 대학을 포함한 고등교육까지 **기술 개발과 직업기술교육훈련(TVET)에 대한 걸림돌을 줄이고, 청년과 성인들을 위한 평생학습 기회를 제공하는 것이** 중요합니다. 고등교육은 **현행 국제협정에 따라 점차 무상으로 전환**되어야 합니다.



**세부목표 4.4** 2030년까지 취업, 양질의 일자리, 창업 활동에 필요한 전문, 직업 기술 등 적합한 기술을 지닌 청년과 성인의 수를 실질적으로 늘린다.

1. 접근: **질적 측면이 보장되는 동시에 직업기술교육훈련(TVET)에 대한 공평한 접근이 확대**되어야 합니다. 학습 기회는 광범위한 교육 및 훈련 방식을 활용하여 늘리고 다양화해야 합니다. 이로써 모든 청년과 성인들, 특히 여아와 여성은 양질의 일자리와 삶에 필요한 적절한 지식, 기능, 능력을 얻을 수 있습니다.
2. 기술 획득: **직무관련기술**을 넘어, 여러 직업 현장에서 활용될 수 있는 문제해결, 비판적 사고, 창의성, 팀워크, 의사소통 기술, 분쟁해결 등 **높은 수준의 인지적, 비인지적/전이 기능 기술**을 개발하는 데 중점을 두어야 합니다.



**세부목표 4.5** 2030년까지 교육에서의 성불평등을 해소하고, 장애인, 선주민, 취약한 상황에 처한 아동을 포함한 취약계층이 모든 수준의 교육과 직업훈련에 평등하게 접근할 수 있도록 한다.

1. 포용과 형평성: **모든 사람들은** 성별, 연령, 인종, 피부색, 민족, 언어, 종교, 정치적 혹은 여타 견해, 민족적 또는 사회적 출신, 재산, 출생 등에 관계 없이 그리고 장애인, 이주민,

선주민, 아동, 청년, 특히 취약한 처지나 입장에 있는 사람 등은 **포용적이고 공평한 양질의 교육과 평생학습 기회에 접근해야 합니다**. 특정한 관심과 전략을 필요로 하는 취약 집단으로는 장애인, 선주민, 민족적 소수자, 빈곤층 등이 있습니다.

2. **성평등: 모든 소녀와 소년, 여성과 남성들은 양질의 교육을 향유하고 동일한 수준에서 교육의 동일한 혜택을 성취하고 누려야 합니다.** 성 기반 폭력, 조혼, 조기 임신, 과중한 가사 노동을 경험할 가능성이 있는 청소년기의 소녀들과 젊은 여성들 그리고 빈곤 지역이나 벽지에 거주하는 소녀와 젊은 여성들은 특별한 관심을 필요로 합니다. 소년들이 불리한 처지에 있는 환경에서는 이들을 대상으로 한 특정 활동이 필요합니다. 성별 평등을 극복하기 위한 정책들은 보건, 정의, 좋은 거버넌스, 아동노동으로부터의 자유 등 전체 일괄정책의 일부가 될 때 보다 효과적입니다.



**세부목표 4.6** 2030년까지 모든 청소년과 상당수 성인 남녀의 문해력과 수리력 성취를 보장한다.

이 세부목표와 관련된 원칙, 전략, 활동 등은 일정한 상황에서는 **문해를 숙련도의 연장으로** 보는 오늘날의 이해에 뒷받침을 받습니다. 이것은 “비문해”와 “문해”라는 단순 이분법적 이해를 넘어섭니다. 따라서 이 세부목표를 위한 활동은 2030년까지 전 세계 모든 젊은이들과 성인들이 기초교육을 성공적으로 이수했을 때의 성취 수준에 준해서 **기능적 문해와 수해에 있어서 적절하고 인정되는 숙련도**를 성취할 수 있도록 하는 데 목적이 있습니다.



**세부목표 4.7** 2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능 생활 방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식 및 기술 습득을 보장한다.

인권, 평화, 지역에서부터 전 지구적 차원에 이르기까지 **책임 있는 시민성**, 성평등, 지속가능한 발전, 보건 등의 완수를 위한 교육의 기여를 강화하는 것에 핵심적인 위상을 부여하는 것이 중요합니다. 이와 같은 교육은 내용상 적절해야 하는데, 인지적·비인지적 측면의 학습 모두에 초점을 맞추어야 합니다. 생산적인 삶을 영위하고 정보가 충분히 제공된 상태에서 결정을 하며 **글로벌 과제에 직면해 해결**하는 데 있어서 지역적으로 또 전 지구적으로 적극적인 역할을 맡기 위해 시민들에게 요구되는 지식, 기능, 가치, 태도 등은 지속가능발전교육과 세계시민교육을 통해서 얻을 수 있는데, 평화교육, 인권교육, 문화간 교육, 국제이해교육 등이 포함됩니다.

## 이행 수단



**세부목표 4.a** 아동, 장애인, 성차를 고려한 교육시설을 건립하고 개선하며, 모두를 위한 안전하고, 비폭력적이며, 포용적이고 효과적인 학습환경을 제공한다.

이 세부목표는 배경이나 장애 여부와 관계 없이 모두를 위한 학습을 증진할 수 있는 적절한 물리적 인프라와 안전하고 포용적인 환경의 필요성을 다룹니다.



**세부목표 4.b** 2020년까지 전 세계적으로 개발도상국, 특히 최빈국, 군소도서 개발도상국, 아프리카 국가 등이 선진국이나 기타 개발도상국의 직업훈련, 정보통신기술(ICT), 과학기술 및 공학 분야를 포함한 고등교육에 등록하도록 지원하는 장학금을 실질적으로 확대한다.

장학금 프로그램은 자신들의 교육을 계속하기 위한 다른 방도가 없는 청년이나 성인들에게 기회를 제공하는 데 중추적인 역할을 할 수 있습니다. 선진국이 개발도상국 출신의 학생들에게 장학금을 제공하지만 이는 개발도상국의 역량 강화를 위해 보다 구조화되어야 합니다. 장학금의 중요성에 대한 인정과 더불어, 공여국들은 교육에 대한 다른 형태의 지원도 늘릴 것을 장려합니다. SDG4-교육 2030이 형평성, 포용, 양질에 초점을 맞추는 것을 고려해, 장학금은 취약 계층 젊은이들을 대상으로 투명하게 집행되어야 합니다.



**세부목표 4.c** 2030년까지 개발도상국, 특히 최빈국 및 군소도서개발도상국에서 교사훈련을 위한 국제협력 등을 통해 자격을 갖춘 교사 공급을 실질적으로 늘린다.

교사들은 SDG4의 모든 세부목표를 달성하는 데 중요합니다. 좀더 즉각적인 시한을 갖고 긴급한 주의를 요하는데, 교육에서 형평성의 격차는 특히 취약 지역에서 전문성을 갖춘 훈련 받은 교사의 부족과 불균등한 분포에 의해 악화되기 때문입니다. 교사는 양질의 교육을 위한 기본 조건이기 때문에 교사와 교육자들은 권한이 증진되어야 하고 적절하게 총원되어야 하며 자원이 충분한 상태에서 효율적이고 효과적인 시스템 하에서 수당을 받고, 동기가 유발되어야 하며 전문적인 자격을 갖추어야 합니다.

## 교육 2030 실행계획은 무엇입니까?

‘교육 2030 실행계획’은 국가, 지역, 글로벌 수준에서 SDG4의 이행을 위한 지침을 제공합니다. 제1부는 SDG4가 바탕을 두고 있는 전망과 원칙의 윤곽을 제시합니다. 이어 2부는 핵심 목표와 7개 성과 목표 그리고 3개의 이행 수단을 제시하면서 각각의 의의를 제공하고 세부전략을 제시합니다. 마지막으로 실행계획 3부는 1) 거버넌스, 책무성, 파트너십, 2) 조정, 3) 모니터링과 평가, 4) 자원조달 등 이행 방법에 관한 문제를 개관합니다. 또한 SDG4실현을 위한 전개 과정을 모니터링하기 위한 글로벌 지표와 주제별 지표를 포함하고 있습니다. 이러한 이행계획들은 이 지침서의 부록 3과 4에서도 찾아볼 수 있습니다.

## 국가 수준에서 SDG4의 구체적 실천

### SDG4의 실천은 각국의 수준에서 맥락화할 수 있습니까?

SDG4 세부목표는 모든 나라가 전 생애 동안 양질의 교육권을 보장하기 위한 전 지구적 실천을 나타냅니다. 여기에는 모두를 위한 취학 전 교육, 초등교육, 중등교육에 대한 접근과 중등교육 이후의 효과적인 교육·훈련에 대한 공평한 접근 기회 보장을 위한 실천이 포함됩니다. 모든 세부목표의 중심에는 효과적이고 적절한 학습에 대한 평등한 접근 기회 보장이 핵심적인 관심사로 자리잡고 있습니다. 이러한 실천은 **글로벌 세부목표(global target)** 및/혹은 **글로벌 이정표(global signpost)**로서 분명하게 나타나 있습니다.

**1. 글로벌 세부목표:** 많은 SDG4 세부목표는 2030년까지 모두를 위한 양질의 기초교육과 양성평등에 대한 접근을 보편화하기 위한 전 지구적 차원의 새로운 실천을 나타냅니다. 이 글로벌 세부목표는 **“미완의 EFA 의제”**를 가장 분명하게 반영하고 있습니다.

- 세부목표 4.1 - 모든 아동과 청년들이 12년 간의 양질의 초중등교육에 접근하는 것을 보장(이 중 최소 9년은 의무적이고 공적인 무상교육)
- 세부목표 4.2 - 양질의 영유아 보육 및 발달과 최소 1년간의 모두를 위한 초등학교 입학 전 교육에 대한 접근 보장
- 세부목표 4.5 - 교육의 모든 수준에서 성평등 보장
- 세부목표 4.6 - 모든 청소년(15-24세)들이 적정 문해 및 수해 기능을 갖도록 보장

각각의 맥락에서 기준치가 서로 다르기는 하지만, 모든 나라에 해당하는 공통적인 글로벌 실천은 여전히 동일합니다. 바로 2030년까지 모든 아동과 청소년을 위한 양질의 취학 전 교육, 초등교육, 중등교육에 대한 접근을 보편화하고 성평등을 보장하는 것입니다.

**2. 글로벌 “이정표”:** 다른 SDG4 세부목표들은 모든 나라가 도달해야 할 전 지구적 차원의 (양적인) 세부목표를 밝히고 있지 않습니다. 양적인 세부목표보다는 오히려 전 지구적 이정표로서 기능합니다. 이러한 이정표들은 **맥락화되고 각국의 교육정책과 우선순위에 반영되어야 할 전 지구적 차원의 실천**을 나타냅니다. 이러한 세부목표들은 각국의 교육발전을 위한 글로벌 이정표로서, **국가 수준에서 계량화할 수 있는 세부목표의 설정을** 요구합니다.

- 세부목표 4.3 - 모든 형태의 기초교육 이후의 교육·훈련에 대한 접근 확대와 공평한 접근의 보장
- 세부목표 4.4 - 노동의 세계와 관련된 기술의 보장

- 세부목표 4.7 - 세계시민성과 관련된 학습의 보장
- 세부목표 4.a - 안전하고 포용적인 학습환경의 보장
- 세부목표 4.c - 적절한 교사 충원, 교사훈련, 전문성 개발, 노동조건의 보장

**국가 기준:** 글로벌 세부목표로 표현되든 글로벌 이정표로 표현되든, 각국은 이러한 SDG4 실천을 자국의 교육발전 노력에 포함해야 할 것입니다. 모든 경우에 적절한 중간단계(intermediate)의 국가적/지역적 기준이 만들어질 필요가 있습니다. 각각의 세부목표를 위한 중간단계의 기준은 장기적 목표 대비 전체 전개과정 검토를 위한 양적인 목표로서 기능합니다. 국가 수준에서 중간단계의 기준은 장기적 세부목표와 관련된 책무성 부족을 다루는 데 필수불가결합니다.

### 교육발전을 위한 정책적 함의는 무엇입니까?

핵심적 특징과 정책 우선순위	교육발전을 위한 함의
지속가능성을 중심에 둔 <b>보편적으로 타당한 의제</b>	<p><b>협업, 협력, 파트너십:</b> 보편적으로 타당한 의제인 SDG4-교육 2030은 발전 수준과 관계 없이 모든 나라가 수행하는 집단적인 노력임. 국가 안 또는 국가 간 이해관계자 사이의 협력, 파트너십, 조정에 대한 함의를 담고 있음.</p> <p><b>국가 수준에서 부문간 조정:</b> SDGs 사이의 상호연관성은 교육에 대한 개별고립적 접근을 넘어설 것을 요구함. SDG4, 궁극적으로는 모든 SDGs를 실현하고자 하는 어떤 전략도 보다 폭넓은 SDG 조정과 연계된 부문간 조정 메커니즘에 기초를 두어야 함.</p>
교육을 기본적 인권과 공공재로 보는 원칙에 입각해 전체적이고 <b>평생학습적인 접근을 통해 모든 수준의 교육에 대한 접근의 확대</b>	<p><b>입법:</b> 1) 보편적인 청년 문해, 즉 최소 1년간의 취학전 교육, 12년의 공공 무상 초중등교육(이 가운데 9년은 의무교육) 2) 기초교육 이후 교육과 훈련에 대한 공평한 접근 기회의 보장 등을 위해서는 각국 입법의 개정과 강화가 필요함.</p> <p><b>범부문적(sector-wide) 정책, 기획, 조정:</b> SDG-교육 2030이 모든 수준의 형식·비형식 교육 및 모든 연령 집단의 학습자와 관련된다는 사실은 교육 정책, 기획, 조정에 있어 진정 범부문적 접근을 요구함.</p> <p><b>학습의 인정, 인증:</b> 평생학습 접근은 형식교육·훈련 기관 외부에서 획득한 학습에 대한 인증 시스템(RVA)을 요구함. RVA는 형식교육 기회, 다소 낮은 수준의 형식 학습 기회 그리고 교육, 훈련, 일 상호 간의 경로 수립과 촉진에 꼭 필요함.</p> <p><b>재원 확충(Financing):</b> 전 생애에 걸쳐 모두를 위한 학습기회에 대한 접근을 확대하는 SDG4-교육 2030 의제의 열망은 공적 교육기금에 부담이 됨. 희소자원의 좀 더 효율적이고 공평한 사용을 보장하고 교육의 공적 자원 사용에 대해서 책무성을 높여야 함. 또한 재정적 역량의 확대를 통해 공적 교육 예산과 비교육 부문 주체와의 혁신적인 파트너십 그리고 공적개발원조에 대한 애드보커시가 필요함.</p>

<p><b>형평성, 포용성, 성평등에 대한 새로운 초점 맞추기</b></p>	<p><b>포용적인 정책 대화와 정책 형성:</b> 형평성에 초점을 맞춘다는 것은 의사결정 과정에서 다양한 관계자들이 자신의 목소리를 좀더 높이고 국가 교육정책 선택의 정당성을 보장하는 포용적 정책대화를 의미함.</p> <p><b>대상을 특정한 전략:</b> 형평성의 보장과 성평등은 양질의 학습 기회에 대한 접근 면에서 가장 혜택을 받지 못하는 취약계층을 대상으로 잘 설계된 전략을 필요로 할 것임.</p> <p><b>모니터링:</b> 형평성의 관점에서 SDG4-교육 2030을 위한 모니터링을 하기 위해서는 좀더 신뢰할 만하고 시의적절하며 개별적 데이터에 대한 접근을 요구할 것임. 이를 위해서는 모든 수준에서 참여 및 학습 성과에 관한 데이터를 분석하는 역량의 강화가 필요할 것임.</p>
<p><b>효과적인 학습에 대한 새로운 초점 맞추기</b></p>	<p><b>교육과정과 교사훈련:</b> 효과적이고 적절한 학습에 초점을 맞추기 위해서는 기존 교육과정 계획, 교수학습 내용, 교수법, 자료와 교실 교수 사례, 평가계획, 교사 훈련과 전문성 개발 등에 대한 검토가 필요함. 전체적이고 일관성 있는 교육과정 접근을 위해서는 교육과정 내용, 평가, 교사훈련, 학교의 리더십과 학교 관리 등이 일치해야 함.</p> <p><b>학습 성과의 평가:</b> 효과적이고 적절한 학습에 초점을 맞추려면 보다 넓은 범위의 사용자층이나 역량에 걸쳐 지식, 기술, 역량을 측정하고 인증하고 실제 평가에 있어서 상당한 유연성을 좀더 발휘하도록 좀더 공정하고 보다 균형 잡힌 메커니즘이 필요함.</p>
<p><b>노동의 세계와 시민적 삶을 위한 학습의 적절성에 대한 새로운 강조</b></p>	<p><b>질적 수준의 확보와 자격 요건:</b> 노동의 세계와 시민적 삶을 위한 학습 역량과 적절성의 효과적인 획득에 초점을 맞추려면 국가의 질적 인증과 자격 부여 계획의 수립과 강화가 필요함.</p>

## SDG4를 이행한다는 것은 어떤 뜻입니까?

SDG4의 ‘이행’을 지칭할 때는 종종 여러 용어들을 호환해서 사용합니다. 이는 국가 교육부문 정책과 기획에서 SDG4 및 세부목표의 ‘주류화’, ‘합리화’, ‘구체화’, ‘통합’ 그리고 SDG4 관련 교육 부문 정책과 기획의 ‘일치’, ‘적응’ 등을 포함합니다. 어떤 용어가 사용되든, 이러한 범부문적 범위 때문에 SDG4는 국가 교육부문의 발전 노력과 다르거나 분리된 것으로 이행될 수 없습니다.

SDG4 를 국가 수준에서 ‘이행’하는 것은 국가교육 정책과 기획을 2030의제에 반영된 전 지구적 목표와 정책 우선순위에 동조/적응시키는 것을 의미합니다. 국가의 정책과 기획을 SDG4에 맞추는 정도는 각국의 정책 우선순위, 정치적 노력, 계획, 제도적 배치, 인적·기술적·재정적 역량 등에 달려 있습니다.

## 국가 차원의 SDG4 계획이 필요합니까?

SDG4 세부목표와 정책 우선순위는 기존의 국가 교육정책, 계획, 과정 등의 일부가 되어야 합니다. SDG4를 실현하기 위한 노력은 병행적, 혹은 분리된 계획이나 과정을 야기해서는 안 됩니다. SDG4 정책은 기존의 국가 정책, 계획, 경영, 모니터링 과정과 메커니즘 밖에 존재하지 않습니다. 오히려 기존의 국가 주도 시스템, 과정, 메커니즘은 글로벌 차원의 노력에 부합하거나 적응하기 위해 지지되거나 강화되어야 합니다.

## 전 지구적 실천을 국가 수준에서 구체화할 때 관련되는 단계들에는 어떤 것들이 있습니까?

**국가 수준에서 이해의 공유 구축:** 모든 이해관계자 사이에 2030 의제에 대한 이해의 공유를 구축하는 것은 전 지구적 SDG4 실천을 각국의 교육발전으로 구체화하는 데 필요한 전제조건입니다. 이것은 교육과 여타 SDGs의 쌍방향 통합을 보장하기 위해 이 새로운 의제를 둘러싸고 진행되는 교육 부문과 다른 부문에서의 포용적인 협의와 관련되어 있습니다. 이러한 공유된 이해의 구축을 위한 참여 과정은 각국 교육체제의 발전에 참여하는 모든 이해관계자들의 동의를 확보하는 데 핵심적인 사항입니다.

**각국의 준비성 평가:** 이를 바탕으로 SDG4를 자국의 교육 체제로 구체화하고자 하는 각국의 준비성을 평가하는 것이 필요합니다. 여기에는 자국 교육체제의 정책, 기획, 모니터링, 관리 상황 등에 대한 평가가 포함됩니다. 이는 SDG4의 실천이나 열망과의 격차, 2030 세부목표와 실천을 반영한 정책과 기획의 기초와 과정을 강화·조정·구체화하는 데 필요한 활동들을 확인하기 위한 것입니다.

- **정책:** 글로벌 2030 실천을 배경으로 한 국가의 입법과 정책적 맥락의 평가를 말합니다. 이것은 입법 및 정책 계획 그리고 국가의 정책 맥락과 글로벌 실천 간에 존재할 수 있는 잠재적 격차의 확인을 검토하는 것을 의미합니다.
- **기획:** 2030 실천을 각국 기획 맥락에 주류화하거나 통합하도록 하는 출발점의 확인을 뜻합니다. 국가의 구체적인 정책/기획 주기에 따라서 이것은 전 부문에 걸쳐 또는 하위 부문 계획을 통해 혹은 SDG4 실천을 더 잘 반영하기 위한 기존의 기획을 재조정하거나 새롭게 함으로써 진행할 수 있습니다.
- **모니터링 및 평가:** 이것은 SDG4 전개과정의 모니터링을 위한 글로벌 지표 체계의 요구조건을 더 잘 반영하기 위한 기존의 국가 모니터링과 평가 계획의 검토와 관련되어 있습니다.

- **운영:** 이것은 교육 2030 열망의 범체제적, 포용성과 투명성 요건의 관점에서 기존의 부문 조정 메커니즘과 과정의 검토와 관련되어 있습니다. 파트너 대화 역시 SDG4 실천을 맥락화하기 위한 공조 노력을 보장하기 위해 조직될 수 있습니다.

이러한 것들은 2030 실천을 국가 수준에서 구체화하는 첫 단계들입니다. 모든 경우에 글로벌 교육 2030 실천을 국가 수준에서 구체화하기 위한 노력들은 국가 주도로, 국가가 주인의식을 갖고 진행해야 합니다. 이러한 노력들은 국가의 교육정책과 기획과정 및 구조 속에 융합되어야 합니다.

### 파트너들의 노력들은 어떻게 조정합니까?

SDG4를 각국의 교육발전을 위한 노력 속에 구체화하는 것은 모든 수준의 광범위한 파트너들의 참여 및 이들 간의 조정과 관련되어 있습니다. 글로벌이든, 지역적이든, 국가 수준이든, 보다 폭넓은 SDG 과정과 연계된 이해관계자들의 강력한 파트너십은 2030 실천을 국가의 교육발전 노력으로 성공적으로 구체화하는 데 꼭 필요합니다.

**상호책임 원칙:** 1) 국가의 주인의식, 2) 결과중심, 3) 투명성, 4) 책임의 공유 등의 원칙은 모든 수준에서 모든 파트너들 그리고 모든 단계의 정책, 기획, 이행에 적용됩니다. 파트너들은 각국의 지원을 위한 협력에 있어 이러한 원칙들을 고수해야 할 것입니다. 이러한 원칙들은 공유된 SDG4 실천을 추구하는 데 있어 상호책임 보장에 핵심적인 것입니다.

**파트너들의 조정:** 2030 지속가능발전목표 의제의 교육 부문 목표와 세부목표의 열망을 성취하기 위해서는 관련 모든 파트너들의 모든 수준에서 공조 노력이 필요합니다. 파트너들은 모두를 위한 양질의 포용적인 교육과 평생학습 기회를 보장하기 위한 정부의 노력을 지원하는데 있어서 자신의 비교우위에 따라 각자의 실천과 지원 성격을 명확하게 규정해야 할 것입니다. 개발 파트너들과 이들이 제공하는 지원의 다양성을 고려할 때, 국가, 지역, 글로벌 차원의 조정이 핵심입니다.

**국가 수준의 조정:** 글로벌 수준에서 기존의 다양한 메커니즘과 파트너십을 통해서 조정이 보장될 수 있습니다. 기존 교육 부문 조정 메커니즘의 성격과 역동성(dynamics)은 각국의 다양한 상황에 따라 차이를 보입니다. SDG4의 실천은 진정으로 범부문적이며, 포용적이고, 국가가 주도적으로 실천하기 위해 기존 메커니즘의 강화와 활용을 요구할 수 있습니다.

**SDG-교육 2030 운영위원회:** 글로벌 수준에서는 유네스코가 소집한 SDG-교육 2030 운영위원회가 SDG4를 위한 글로벌 이해관계자들의 거버넌스 메커니즘입니다. 운영위원회의 기본 목표는 회원국과 파트너들이 SDG4의 10가지 세부목표와 글로벌 아젠다의 다른 교육 관련

목표들을 달성할 수 있도록 지원하는 것입니다. 운영위원회는 회원국과 교육계에 전략적 지침 제공, 촉진 활동을 위한 권고, 적절한 자원조달을 위한 홍보, 그리고 유네스코통계국(UNESCO Institute for Statistics)과 세계교육현황보고서(Global Education Monitoring Report)를 통한 SDG4 세부목표 진행 과정을 모니터링하는 역할을 수행해야 합니다. 운영위원회는 회원국 다수를 대표하는 34개국, 교육 2030 공동 추진기관(유네스코, 유엔개발계획UNDP, 유엔인구기금UNFPA, 유엔난민기구UNHCR, 유니세프UNICEF, 유엔여성기구UN Women, 세계은행, 국제노동기구ILO), OECD, 교육을 위한 글로벌 파트너십(GPE), 지역 기구, 교사 단체, 시민사회 네트워크 등으로 구성되어 있습니다.

**지역 및 하위지역 수준의 조정 메커니즘:** 지역 및 하위지역 조정은 각국의 노력을 지원하고 글로벌 수준과 국가 수준의 노력 사이의 조화를 이루는 데 꼭 필요합니다. 지역 차원의 조정 메커니즘은 가능한 수준에서 2030 전체계획의 이행 및 보고를 위한 좀더 폭넓은 유엔의 모니터링과 보고 메커니즘 등 기존의 메커니즘과 구조에 바탕을 두고 또 그것과 보조를 맞추어야 합니다. 지역 차원의 교육 2030 조정 메커니즘의 구성에는 교육 2030 공동 추진기관, 지역 기구, 지역 시민사회단체(civil society organization: CSO) 네트워크, 여타 해당 지역의 국가에서 교육발전을 지원하는 지역 및 국제 파트너 등이 있을 수 있습니다.

지역과 하위지역은 글로벌 운영위원회에 지역의 현실과 각국의 우선순위를 알리고 글로벌 운영위원회가 제공한 글로벌 지침을 각국 차원의 행동으로 구현하는 데 필수적입니다. 글로벌 운영위원회와 각국의 현실이 최적 수준에서 연계되기 위해서는 (하위) 지역 수준의 지역 조정 메커니즘의 구성에 그 지역을 대표하는 글로벌 운영위원회 위원을 포함해야 합니다.

## 교육 2030 재원조달

### 국내 재원조달의 의미는 무엇입니까?

SDG4 재원조달은 한층 높은 수준의 지속적인 자금 확보뿐만 아니라 지출의 공정성, 효율성, 효과성 확보를 위한 배분과 활용의 극대화를 필요로 합니다. ‘교육 2030 실행계획’에서 윤곽을 제시하듯이(106행), 국내 자원은 여전히 교육 재정조달을 위한 가장 중요한 원천입니다. 따라서, 각국 정부는 더 많고 적절한 자금을 제공하고, 자국 교육의 우선순위, 요구, 역량에 맞게 공평한 재원을 조달하여 교육권의 점진적 실현을 위한 분명한 실천을 전개해야 합니다. 각국은 국내 교육재원을 늘리고 개선하기 위해 특히 다음의 노력을 기울여야 합니다.

**공적 교육자금 증대:** 이를 위해서는 자금원의 다양화 또는 새로운 자금원 확보, 조세 기반 확대, 조세 회피 금지, 그리고 교육 부문 국가 예산 비중 증대가 필요합니다. 국제기준은 공공지출의 15-20%와 GDP의 4-6%를 교육에 배정할 것을 권장합니다.

**효율성과 책무성 증대:** 국내 교육재원을 늘리는 한편, 기존의 자원을 좀더 효율적으로 사용해야 합니다. 거버넌스와 책무성을 개선하면 기존 재원의 효율성과 효과적 사용을 증진할 수 있습니다.

**도움이 절실한 사람들에 우선순위 부여:** 교육에 배정되는 자원은 한층 더 공평하고 타당하게 사용해야 합니다. 취약 계층의 아동, 청소년, 성인, 여성, 그리고 분쟁 지역의 여성과 여아들은 교육을 가장 필요로 하는 대표적인 사람들로서, 따라서 재원조달은 이들을 목표로 삼아야 합니다.

### 공적개발원조(ODA)의 함의는 무엇입니까?

‘교육 2030 실행계획’(107행)에서 개관하고 있는 바와 같이, 자금의 부족 때문에 적절한 교육 기회를 가질 자격이 있는 수많은 학습자들의 권리를 위태롭게 해서는 안 됩니다. 저소득국가와 중하위소득국가에서 연간 가용 국내 자원과 2030 실현에 필요한 자금 사이의 간극은 모두를 위한 교육 의제 때보다 더 두드러집니다. 이 간극은 연간 총비용의 42%를 차지하는 저소득국가에서 특히 큼니다. 공적개발원조(ODA) 등 국제적인 공적 자금을 많이 사용하게 되면, 공공이든 민간이든 여타 재원의 추가적인 동원을 촉진합니다. 따라서, 2030 실천이 성과를 거두기 위해서는 원조가 여전히 중요한 교육 재원이 될 것입니다. 외부로부터의 교육 재원조달은 증가 및 개선되어야 합니다. 이를 위해 교육 파트너들은 아래와 같은 일을 해야 합니다.

**교육 원조 감소의 역전:** 최근 교육 원조가 감소하고 있습니다. 이런 추세는 역전되어야 합니다. ODA 관련 모든 실천은 그 완수가 중요한데, 여기에는 개도국의 경우 ODA가 국내총소득(GNI) 대비 0.7%와 최빈국 경우는 0.15% ~ 0.2%라는 목표를 성취하기 위한 많은 선진국들의 노력이 포함됩니다. 더욱이 최빈국 교육 지원은 예상할 수 있는 교육원조 유형과 마찬가지로 증가해야 합니다.

**조화와 보다 적절한 조정을 통한 원조효과성 개선:** 공여국, 중위소득국가, 그밖의 파트너들은 이 공동의 의제를 위해 국내외 재원을 유치하면서 각국의 역량과 우선순위에 따라 교육 2030 실천을 위한 재원조달을 지원해야 합니다. 공여국은 원조의 조화 및 적절한 조정과 더불어, 국가의 주인인식, 시스템, 그리고 국민에 대한 책무성 강화를 보장해야 합니다.

**외부 재원조달의 형평성 개선:** 공적개발원조(ODA) 감소는 역전될 필요가 있는 반면, 외부 재원조달은 간과되는 하위부문과 저소득국가, 그리고 취약 집단을 지원하는 데 좀더 적절하게 초점을 맞추어야 합니다. 교육 부문 다자 및 양자 공여자들은 어떤 종류의 지원을 가장 잘 제공해야 하고 어떤 경로와 방식을 통해 전달되어야 하는지를 공동으로 결정하기 위해 수원국과 협력하여 전략을 개발해야 합니다.

**분쟁과 위기 상황에서의 교육 원조 목표 설정 및 증가:** 취약 국가나 분쟁 및 자연재해로 위협 받는 나라의 아동, 청소년, 성인들을 대상으로 성공을 거두지 못한 상태에서 모두를 위한 교육이 제대로 진행될 수 없습니다. '2030 실행계획'은 위기상황이 오래 지속되는 지역에서의 교육 지원을 늘리기 위해 긴급한 인도주의적 대응과 노력의 증대를 요구합니다. 인도주의적 재원조달과 개발 재원조달 사이의 시너지를 창출하면 취약 및 분쟁 국가 복구의 효과성을 향상시킬 수 있습니다.

## SDG4 재원조달을 위한 전 지구적 과정과 메커니즘은 무엇입니까?

**개발 재원의 조달 과정:** 제3차 국제개발원조회의(2015. 7.13-16, 아디스아바바)에서 채택된 아디스아바바 실행의제는 지속가능한 발전의 재원조달을 위한 전 지구적 차원의 새로운 계획을 제공합니다. 이 의제는 각국이 교육을 포함해 모두를 위한 기본적 공공 서비스에 양질의 투자를 할 수 있도록 국가적으로 적절한 지출 목표의 수립을 고려합니다(12조). 각국은 아동들이 공평하고 포용적인 양질의 무상 취학 전 교육과 초중등교육을 이수할 수 있도록 투자와 국제협력을 강화하는 데 동의했습니다(78조). 마찬가지로, 과학, 기술, 공학, 수학(STEM) 교육에 대한 투자를 늘리고 기술, 직업, 고등교육·훈련을 확대해 여성과 여아를 위한 공평한 접근을 보장한다는 데도 동의했습니다. 또 고등교육 체제 강화를 위한 협력을 증진하고 온라인 교육에 대한 접근을 늘리기로 했습니다(119조). 개발 재원 조달을 위한 후속 조치는 이와 관련된 유엔 경제

사회이사회(ECOSOC) 정기 포럼을 통해 진행됩니다. 유엔 개발 재원조달 관련 기관간 임시작업반 역시 설치되었습니다.

**글로벌 교육재정위원회(The International Commission on Financing Global Education Opportunity)**는 아동과 청년을 위한 공평한 교육기회 달성을 위한 새롭고 필수적인 투자 사례와 재원조달 방식을 마련하기 위해 전 세계 지도자, 정책담당자들과 연구자들이 참여하는 전 지구적 차원의 새로운 주요 사업 중의 하나입니다. 이 위원회는 최상의 연구 및 정책분석을 통해 자원을 동원하고 배치하는 가장 효과적이고 책임 있는 방법을 파악하여 모든 아이들과 청년이 21세기에 성인이 되어 일을 할 수 있는 기회를 얻고 필요한 기술을 학습하고 습득할 수 있도록 돕습니다. 이 위원회의 업무는 세계 지도자들이 2015년에 합의한 교육 관련 유엔 지속가능발전목표의 비전에 기반하고 있습니다. 2016년에 발간한 「학습세대: 변화하는 세상을 위한 교육 투자」 보고서에 기반하여, 위원회는 국제교육재정기금(International Finance Facility for Education: IFFEd)의 설립을 제안하였습니다. 국제교육재정기금은 교육을 위한 차입수단을 만드는 두가지 방법을 통해 자원을 동원할 것입니다: (i) 개발 은행의 대출 능력 확대를 위한 기부보증금과, (ii) 개발 은행 대출과 혼합하여 대출의 할인율을 증가시키는 보조금이 그것입니다. 이 위원회의 업무는 세계 지도자들이 2015년에 합의한 교육 관련 유엔 지속가능발전목표의 비전에 기반하고 있습니다. 2016년에 발간한 「학습세대: 변화하는 세상을 위한 교육 투자」 보고서에 기반하여, 위원회는 국제교육재정기금(International Finance Facility for Education: IFFEd)의 설립을 제안하였습니다. 국제교육재정기금은 교육을 위한 차입수단을 만드는 두가지 방법을 통해 자원을 동원할 것입니다: (i) 개발 은행의 대출 능력 확대를 위한 기부보증금과, (ii) 개발 은행 대출과 혼합하여 대출의 할인율을 증가시키는 보조금이 그것입니다. 이 위원회는 이러한 목적들을 특히 중하위소득 국가에서 달성하기 위해 투자의 증가와 좀더 효과적인 투자의 확보 그리고 새로운 파트너십의 동원을 강조합니다.

**글로벌 교육 파트너십(Global Partnership for Education: GPE):** 글로벌 파트너십은 2002년 설립된 속진사업(FTI)에서 비롯됐습니다. 2002년, FTI는 구성원 기반 파트너십으로 변모했으며, 개도국 파트너와 비국가 행위자들이 더욱 강력하게 대표성을 발휘하는 이사회가 의사결정의 역할을 맡았습니다. 이 개혁에 이어, GPE의 운영강령은 각국 수준에서 핵심적인 이해관계자(이상적으로는 지역 교육단체)의 지지를 받는 각국 고유의 교육 부문 계획에 지속적으로 초점을 맞추었습니다. GPE는 또한 전문가적 관여, 새로운 지침, 역량개발 활동, 전 지구적 우수사례와 혁신 공유 등을 통해 전문가적 직접 지원을 각국으로 확대함으로써 취약국가와 분쟁 후 국가를 포용하고 EFA 6개 목표를 포함할 수 있었습니다. 동시에 기초교육에 대한 강조를 이어나갔습니다. GPE 이사회는 교육 지원 증가와 수원국의 정책 수행 및 결과 책무성을 연결하는 협약체로서, 2014년 새로운 재원조달 모델을 도입했습니다. GPE는 2010년 44개국

에서 2017년 65개국(이 가운데 29개국은 취약하거나 분쟁영향권 지역)으로 개도국 파트너가 급속하게 늘어나는 등 개도국에서 두 번째로 큰 기초 및 중등 교육 분야 다자공여자로 GPE에 가입하기 위해 각국은 신뢰할 만한 부문별 계획 수립과 국내 재원조달을 위한 국내적 노력을 기울여야 합니다.

**“교육은 기다릴 수 없다”(Education Cannot Wait: ECW) 기금:** 2015 발전을 위한 오슬로 교육 정상회의는 긴급 상황의 교육을 위한 집단행동과 중요한 기금의 동원을 위한 전 지구적 공동의 노력을 요청했습니다. 제1차 세계인도주의 정상회의에 이어, 교육과 학습이 인도주의적 활동의 중심에 서야 하고 교육에 대한 어느 누구의 권리도 분쟁이나 재해로 침해되어서는 안 된다는 것을 보장하는 여러 요청들이 반복적으로 제시되었습니다. 이 기금은 전 세계 위기와 분쟁에 가장 심각하게 영향을 받는 7500만명의 아동과 청년들의 교육적 요구를 더 충족하기 위한 이러한 요청에 부응해 만들어졌습니다. 이 기금은 인도주의 활동에서 최초로 교육에 우선순위를 두는 전 지구적 기금입니다. ECW는 민간과 공공의 파트너들을 함께 모아 신속한 긴급 지원과 국가들이 장기적인 재정 계획에 복귀할 수 있도록 도움을 제공합니다. ECW의 지원은 글로벌 공공재에 투자를 위한 다음과 같은 ‘촉진 기능’을 포함합니다; 위기가 시작될 때 신속하게 자금을 활용하는 ‘첫 번째 대응 창구’와 인도주의적 노력과 개발 노력 간의 격차를 해소하는 ‘다년간의 창구’가 그것입니다.

## 진행상황의 모니터링

### 진행상황은 어떻게 모니터링합니까?

모니터링의 기본적인 책임은 국가에 있기 때문에 각국은 모든 이해관계자들과 협의해 자국의 맥락과 우선순위에 맞는 효과적인 모니터링 및 책무성 메커니즘을 수립해야 합니다. 유네스코 통계국(UIS)은 전 지구적 차원에서 국가별로 비교할 수 있는 교육통계의 공식적인 원천으로서, 각국이 자국의 교육 데이터 시스템을 강화하는 것을 지원합니다. 세계교육현황 보고서(GEM)은 SDG4와 여타 SDGs에서의 교육에 대한 모니터링 및 보고를 위한 글로벌 메커니즘입니다. 이 보고서는 또한 국가, 지역, 국제 전략의 이행상황을 보고해 모든 관계자들이 전체 SDG 후속 조치 및 평가의 일부로서 자신들의 노력에 대한 책무성을 갖게 합니다.

### 진행상황을 점검하는 지표들에는 어떤 것들이 있습니까?

글로벌 수준에서는 SDG4를 모니터링하기 위해 제시된 11개의 글로벌 지표가 있습니다[부록 3 참조]. 이 지표들은 국가, 국제기구 및 지역기구, 시민사회, 학계와 국제 사회의 의견을 바탕으로 여러 기구들과 지속가능발전목표의 지표 전문가 그룹에 의해 개발되었습니다. 11개 글로벌 지표들은 SDG4 세부목표의 이행상황을 전 지구적 차원에서 점검하기 위한 최소한의 지표입니다. 국제적으로 비교할 만한 광범위한 지표 역시 개발 중입니다. 이 43개 주제별 지표들은 전 세계적으로 좀더 종합적으로 글로벌 차원의 교육 진전상황을 파악하고 SDG4 세부목표를 점검하기 위한 것으로, 글로벌 지표가 적절하게 다루거나 반영하지 않는 세부목표에 관한 개념적 과제들을 파악할 수 있는 가능성을 제시합니다. 주제별 지표에는 하위 조합으로 글로벌 지표가 있고 각국이 자국의 전개과정을 점검하는 데 활용할 수 있는 추가적인 지표를 제안합니다[부록4 참조]. 각국의 맥락에서 어떤 추가적인 지표들이 선별될지는 정책 우선순위, 전문적 역량, 데이터 이용가능성 등에 달려 있습니다.

유네스코통계국(UIS)과 유네스코 교육부문에서 주최하는 전문가협력그룹(Technical Cooperation Group: TCG)은 회원국, 시민사회 대표, 국제 및 지역기구의 전문가들과의 긴밀한 협력을 통해 지표 개발을 주도하는 역할을 맡고 있습니다. 지표 개발, 통계 역량 개발, 데이터 보고에 관한 세 개의 워킹그룹은 SDG4 진행 상황 모니터링을 위한 차세대 교육 통계를 책임지기 위한 TCG의 업무를 지원합니다. 이와 함께 UIS가 주도하는 글로벌 학습 모니터링 연합(Global Alliance to Monitor Learning)은 학습결과기반 지표 모니터링을 위한 접근방법 및 전략 개발에 집중하고 있습니다.

추가적인 **지역 지표**들은 글로벌 지표에 그다지 적합하지 않은 개념들에 대한 구체적인 지역적 맥락과 관련 정책 우선순위를 고려하기 위해 개발될 수 있습니다. **국가 수준**에서 각국은 또한 자국의 상황에 대한 특수성을 고려하고 교육체제, 정치 의제, 전략, 계획 등에 부응하는 추가적인 지표들을 갖게 될 것입니다.

# 부록 1

## SDG4-교육 2030에 관한 주요 참고 자료



### 인천 선언 (Incheon Declaration)

2015

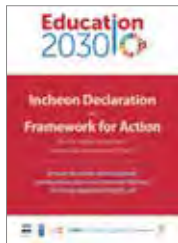
2015년 세계교육포럼에서 채택된 ‘교육 2030 인천선언’은 SDG 계획 안에서 야심 찬 교육 목표를 달성하고자 하는 국제 교육계의 공동 노력을 나타낸다. ‘인천선언’은 유네스코가 글로벌 교육 의제를 이끌어가고 조정할 역할을 지속적으로 수행하도록 한다.



### 세계의 변혁: 2030 지속가능발전 의제 (Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development)

2015

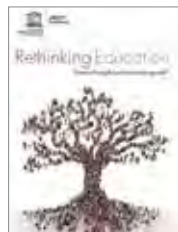
2015년 9월, 2030 지속가능발전 의제가 뉴욕 유엔 지속가능발전 정상회의에서 채택되었다. 이 의제에는 목표 4 “포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진” 등 17개 지속가능발전목표(SDGs)가 있다.



### 교육 2030 실행계획 (Education 2030 Framework for Action)

2015

‘교육 2030 실행계획’의 주요 목표는 SDG4이행을 위한 지침을 제공하는 것이다. ‘실행계획’은 184개 회원국과 국제 교육계가 고위급 회의(2015년 11월 파리) 및 38차 유네스코 총회에서 채택했다.



### 다시 생각하는 교육: 교육은 전지구적 공동재를 향해 가고 있는가? (Rethinking Education: Towards a global common good?)

2015

교육과 발전에 대한 인본주의적 전망에 영감을 받은 이 유네스코 간행물은 대화와 공공 정책 논쟁을 요청한다. 이 책은 복잡한 세계에서 교육의 목적과 조직을 하나의 집단적인 사회적 노력으로 볼 것을 제안한다.



### 사람과 지구를 위한 교육: 모두를 위한 지속가능한 미래 만들기 - 세계 교육현황보고서 (Education for people and planet: Creating sustainable futures for all - Global Education Monitoring Report)

2016

이 보고서는 지속가능발전 2030 모든 의제를 위해 교육이 촉매제로서 역할을 한다는 점을 강조한다. 이 보고서는 또한 국내, 지역, 글로벌 차원의 정책 변화 권고 등 SDG4를 향한 전개과정의 모니터링과 관련된 여러 도전과제를 다룬다.



**교육의 책무성 - 세계 교육현황보고서 (Accountability in Education: Meeting our commitments Global Education Monitoring Report) 2017**

이 보고서는 모든 이해관계자가 어떻게 교육을 보다 효과적이고, 효율적이며, 공정하게 제공할 수 있는지에 대해 분석하여 교육의 책무성을 살펴봅니다. 보고서는 정부, 학교, 교사, 부모, 국제 사회, 민간 부문이 포용적이고 공평한 양질의 교육에 대한 책임을 지는 책무성 메커니즘을 조사합니다. 어떤 정책이 책무성 형성에 성공 혹은 실패하게 하는지, 어떤 외부 요인이 성공에 영향을 미치는지를 분석함으로써, 강력한 교육 제도 구축에 도움을 주는 구체적인 권고 사항으로 결론을 맺습니다.



**범부문적 정책과 기획에서 SDG4-교육 2030 주류화 - 유네스코 현장사무소를 위한 전문 지침서 (Mainstreaming SDG4-Education 2030 in sector-wide policy and planning - Technical guidelines for UNESCO field offices) 2016**

이 지침서는 현장사무소가 국가 기관에 적절한 전문적 도움을 제공할 수 있도록 기본적인 자원을 제공하는 것을 목표로 합니다. 이 지침서는 국가별 상이한 니즈와 역량 수준을 고려하여 천편일률적 접근을 지양합니다.

## 부록 2

### 핵심 전략 메시지: SDG4-교육 2030

1. **교육은 SDGs의 핵심:** 교육은 모든 SDGs의 성취를 위한 핵심사항이고, 따라서 그 각각을 달성하기 위한 전략의 부분이어야 한다.
2. **교육에 대한 개별고립적(Silo) 접근을 넘어:** 모든 SDGs는 상호의존적이다. 각각의 목표들은 함께 이행할 때만 성취할 수 있다. 따라서, 개별고립적(silo) 접근을 넘어 교육 부문이 다른 발전 부문과 더 잘 연계될 수 있도록 해야 한다.
3. **SDG4-교육 2030:** 2030 의제는 교육 관련 단독 목표(SDG4)외에 다른 SDGs, 특히 보건, 경제 성장, 좋은 일자리, 지속 가능한 생산과 소비, 기후변화와 관련 목표 아래에 교육에 관한 세부목표도 포함하고 있다.
4. **국가의 주인의식과 지도력:** SDG4-교육 2030은 각국의 발전 요구, 정책, 기획, 제도적 역량, 교육체제의 조직과 자원의 이용가능성 등에 바탕을 두고 글로벌 교육 의제를 각국의 실현 가능한 정책, 기획, 목표, 사업 혹은 활동 속에 구현하기 위해 정부가 주인의식을 갖고 지도력을 발휘해 이행해야 한다.
5. **어떤 SDG4-교육 2030 계획도 분리해서 수립할 수 없다.** 오히려 각국의 체제 전반에 걸친 교육정책, 기획, 운영이 각국의 가능한 범위 내에서 2030 목표 및 세부목표에 부합하고 조율되어야 한다.
6. **기존 조정 메커니즘의 구축/강화:** SDG4-교육 2030 이행을 위한 각국 및 지역의 조정 메커니즘은 가능한 범위 내에서 기존의 조정 메커니즘·체계·과정에 바탕을 두어야 하며 국가, 지역, 글로벌 수준에서 보다 광범위한 SDG 조정 메커니즘과 연계되어야 한다.
7. **이행, 모니터링, 책무성을 위한 다중적 이해관계자의 파트너십 증진:** SDG4-교육 2030의 포부는 투명한 이행, 모니터링, 책무성 등을 위해 국가와 비국가 행위자 간의 다중적 이해관계자 파트너십의 증진을 필요로 한다.

## 부록 3

### SDG4 세부목표 모니터링을 위한 글로벌 지표

**SDG4:** 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진

**세부목표 4.1** 2030년까지 모든 여아와 남아가 적절하고 효과적인 학습성과를 거둘 수 있도록 공평한 양질의 무상 초등교육과 중등교육의 이수를 보장한다.

지표 4.1.1 (a) 초등학교 2-3학년 (b) 초등교육 말 (c) 전기 중등교육 말에 (i) 읽기와 (ii) 수학 분야에 서 최소 숙달 수준에 도달한 아동/청소년의 성별비율

**세부목표 4.2** 2030년까지 모든 여아와 남아에게 양질의 영유아 발달교육, 보육 및 취학 전 교육에 대한 접근을 보장하며 이들이 초등교육을 준비할 수 있도록 한다.

지표 4.2.1 건강, 학습 사회심리적 안녕의 발달 정도가 일반적인 5세 미만 아동의 성별비율

지표 4.2.2 (정규 초등교육 입학 1년전) 조직화된 학습 참여 성별비율

**세부목표 4.3** 2030년까지 모든 여성과 남성에게 적정 비용의 양질의 기술교육, 직업교육 및 대학을 포함한 고등교육에 대한 평등한 접근을 보장한다.

지표 4.3.1 최근 12개월 내 형식·비형식 교육훈련에 참여한 청소년/성인의 청년/성인의 성별비율

**세부목표 4.4** 2030년까지 취업, 양질의 일자리, 창업 활동에 필요한 전문, 직업 기술 등 적합한 기술을 지닌 청년과 성인의 수를 실질적으로 늘린다.

지표 4.4.1 기술 유형별 ICT 기능을 보유한 청년과 성인의 비율

**세부목표 4.5** 2030년까지 교육에서의 성불평등을 해소하고, 장애인, 선주민, 취약한 상황에 처한 아동을 포함한 취약계층이 모든 수준의 교육과 직업훈련에 평등하게 접근할 수 있도록 한다.

지표 4.5.1 세분화할 수 있는 이 목록의 모든 지표 대상 형평성 지수(여성/남성, 농촌/도시, 소득 상위/하위 5분위 수, 데이터를 이용할 수 있는 경우, 장애 형태, 선주민, 분쟁 영향 여부 등)

**세부목표 4.6** 2030년까지 모든 청소년과 상당수 성인 남녀의 문해력과 수리력 성취를 보장한다.

지표 4.6.1 특정 연령 집단에서 기능적 (a) 문해력과 (b) 수리력이 최소 일정 수준에 도달한 성별 인구 비율

**세부목표 4.7 2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능 생활 방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식 및 기술 습득을 보장한다.**

지표 4.7.1 성평등과 인권 등 (i) 세계시민교육과 (ii) 지속가능발전교육의 (a) 국가 교육 정책 (b) 교육과정 (c) 교사교육 (d) 학생평가에서 주류화 정도

**세부목표 4.a 2030년까지 아동, 장애인, 성차를 고려한 교육시설을 건립하고 개선하며 모두를 위한 안전하고 비폭력적이며 포용적이고 효과적인 학습환경을 제공한다.**

지표 4.a.1 (a) 전기 (b) 교육 목적의 인터넷 (c) 교육 목적의 컴퓨터 (d) 장애학생을 위한 설비와 자료 (e) 기초 식수 (f) 남녀 구분 기초 위생 시설 (g) (WASH 기준 부합) 기초 손 씻기 시설 등에 접근할 수 있는 학교 비율

**세부목표 4.b 2020년까지 전 세계적으로 개발도상국, 특히 최빈국, 군소도서개발도상국, 아프리카 국가 등이 선진국이나 기타 개발도상국의 직업훈련, 정보통신기술(ICT), 과학기술 및 공학 분야를 포함한 고등교육에 등록하도록 지원하는 장학금을 실질적으로 확대한다.**

지표 4.b.1 연구 부문 및 유형별 장학금 관련 공적개발원조(ODA) 유입량

**세부목표 4.c 2030년까지 개발도상국, 특히 최빈국 및 군소도서개발도상국에서 교사훈련을 위한 국제협력 등을 통해 자격을 갖춘 교사 공급을 실질적으로 늘린다.**

지표 4.c.1 특정 국가 해당 교급의 교수에 필요한 최소 수준의 예비교사 양성 교육 및 직무연수(예: 교수법 연수)를 받은 (a) 취학 전 교육 (b) 초등학교 (c) 중학교 (d) 고등학교 각각의 교사 비율

## 부록 4

### SDG4 세부목표 모니터링을 위한 주제별 지표 [2017년 10월 현재]

광범위한 국제비교 주제별 지표는 Post-2015 교육 지표에 관한 전문가자문그룹(Technical Advisory Group)에 의해 개발되었고, 2015년 11월 유네스코 회원국들이 채택한 교육 2030 실행 계획에 포함되었습니다. 이 지표 체계는 2016년에 결성된 전문가협력그룹(Technical Cooperation Group)에 의해 추가로 검토되고 개정되었습니다. 주제별 지표는 여러 나라를 대상으로 교육에 관한 전 지구적 진행상황을 기록하고 SDG4 교육 분야의 세부목표를 좀더 종합적으로 모니터링하는데 사용될 것입니다. 주제별 지표는 그 일부로서 글로벌 지표를 포함하고, 또 권장되는 추가 지표들을 나타냅니다. 각국은 자국의 상황, 정책 우선순위, 전문적 역량, 데이터 이용가능성 등을 바탕으로 이 추가 지표들을 모니터링할 수 있습니다.

**SDG4:** 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진

<b>목표 4.1</b> 2030년까지 모든 여아와 남아가 적절하고 효과적인 학습 성과를 거둘 수 있도록 공평한 양질의 무상 초등교육과 중등교육의 이수를 보장한다.	
4.1.1	(a) 초등학교 2-3학년 (b) 초등교육 말 (c) 전기 중등교육 말에 (i)읽기와 (ii) 수학 분야에서 최소 숙달 수준에 도달한 아동/청소년의 성별비율
4.1.2	(i) 초등교육 중 (ii) 초등교육 말 (iii) 중등교육 말 국가 학습평가 집행
4.1.3	최종 학년 총 진급률(초등학교, 중학교)
4.1.4	이수율(초등학교, 중학교, 고등학교)
4.1.5	학교 밖 학생 비율(초등학교, 중학교, 고등학교)
4.1.6	해당 학년의 과령 아동 비율(초등학교, 중학교)
4.1.7	법이 보장하는 (i) 무상 (ii) 의무 초등 및 중등교육 연수
<b>목표 4.2</b> 2030년까지 모든 여아와 남아에게 양질의 영유아 발달교육, 보육 및 취학 전 교육에 대한 접근을 보장하며 이들이 초등교육을 준비할 수 있도록 한다.	
4.2.1	건강, 학습 사회심리적 안녕의 발달 정도가 일반적인 5세 미만 아동의 성별비율
4.2.2	(정규 초등교육 입학 1년전) 조직화된 학습 참여 성별비율
4.2.3	긍정적·고무적인 가정 학습 환경을 경험한 5세 미만 아동비율
4.2.4	(i) 취학 전 교육과 (ii) 영유아 교육 발달시기의 총 영유아 교육 취학률
4.2.5	법이 보장하는 (i) 무상 (ii) 의무 취학 전 교육 연한

<b>목표 4.3</b> 2030년까지 모든 여성과 남성에게 적정 비용의 양질의 기술교육, 직업교육 및 대학을 포함한 고등교육에 대한 평등한 접근을 보장한다.	
4.3.1	최근 12개월 내 형식·비형식 교육훈련에 참여한 청년/성인의 성별비율
4.3.2	고등교육 총 취학률 및 성별비율
4.3.3	직업기술교육훈련 프로그램 참가비율 및 성별비율(15-24세)
<b>목표 4.4</b> 2030년까지 취업, 양질의 일자리, 창업 활동에 필요한 전문, 직업 기술 등 적합한 기술을 지닌 청년과 성인의 수를 실질적으로 늘린다.	
4.4.1	기술 유형별 ICT 기능을 보유한 청년과 성인의 비율
4.4.2	디지털 문해력의 최소 수준을 성취한 청년 및 성인 비율
4.4.3	연령집단, 경제활동 상황, 교육 수준, 프로그램 성격에 따른 청년/성인 교육 성취율
<b>목표 4.5</b> 2030년까지 교육에서의 성불평등을 해소하고, 장애인, 선주민, 취약한 상황에 처한 아동을 포함한 취약계층이 모든 수준의 교육과 직업훈련에 평등하게 접근할 수 있도록 한다.	
4.5.1	세분화할 수 있는 이 목록의 모든 지표 대상 형평성 지수(여성/남성, 농촌/도시, 소득 상위/하위 5분위 수, 데이터를 이용할 수 있는 경우, 장애 형태, 선주민, 분쟁 영향 여부 등)
4.5.2	초등교육에서 지도 언어가 제1언어 혹은 모국어인 학생 비율
4.5.3	명시적인 공식 정책에 따라 취약 인구에 교육 재원을 재분배하는 정도
4.5.4	교육 수준 및 자원별 학생 1인당 교육 지출
4.5.5	최빈개도국의 교육 총 원조 비율
<b>목표 4.6</b> 2030년까지 모든 청소년과 상당수 성인 남녀의 문해력과 수리력 성취를 보장한다.	
4.6.1	(a) 문해 (b) 수리 기술 능숙도가 적어도 일정 수준을 달성한 연령 집단별 비율
4.6.2	청소년/성인 문해율
4.6.3	청소년/성인의 문해 프로그램 참가율
<b>목표 4.7</b> 2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능 생활 방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식 및 기술 습득을 보장한다.	
4.7.1	성평등과 인권 등 (i) 세계시민교육과 (ii) 지속 가능발전 교육의 (a) 국가 교육 정책 (b) 교육과정 (c) 교사교육 (d) 학생평가에서 주류화 정도
4.7.2	생활기술기반 HIV 및 성교육을 제공하는 학교 비율

4.7.3	(UNGA 결의 59/113 의거) 자국에서 세계인권교육 프로그램을 이행하고 있는 정도
4.7.4	세계시민성 및 지속가능성 관련 문제를 적절히 이해하고 있는 학생의 연령별(혹은 교육수준별) 비율
4.7.5	환경과학과 지구과학에 대한 숙달된 지식을 가진 15세 학생 비율
<b>목표 4.a</b> 아동, 장애인, 성별을 고려한 교육시설을 건립하고 개선하며 모두를 위한 안전하고 비폭력적이며 포용적이고 효과적인 학습환경을 제공한다.	
4.a.1	(a) 전기 (b) 교육 목적의 인터넷 (c) 교육 목적의 컴퓨터 (d) 장애학생을 위한 설비와 자료 (e) 기초 식수 (f) 남녀 구분 기초 위생 시설 (g) (WASH 기준 부합) 기초 손 씻기 시설 등에 접근할 수 있는 학교 비율
4.a.2	괴롭힘, 체벌, 추행, 폭력, 성차별, 성적 학대 등을 경험한 학생 비율
4.a.3	학생, 사람 및 기관에 대한 폭력 횡수
<b>목표 4.b</b> 2020년까지 전 세계적으로 개발도상국, 특히 최빈국, 군소도서개발국, 아프리카 국가 등이 선진국이나 기타 개발도상국의 직업훈련, 정보통신기술(ICT), 과학기술 및 공학 분야를 포함한 고등교육에 등록하도록 지원하는 장학금을 실질적으로 확대한다.	
4.b.1	연구 부문 및 유형별 장학금 관련 공적개발원조(ODA) 유입량
4.b.2	수혜국별 고등교육 장학금 수
<b>목표 4.c</b> 2030년까지 개발도상국, 특히 최빈국 및 군소도서개발국에서 교사훈련을 위한 국제협력 등을 통해 자격을 갖춘 교사 공급을 실질적으로 늘린다.	
4.c.1	특정 국가 해당 교급의 교수에 필요한 최소 수준의 예비교사 양성 교육 및 직무연수(예: 교수법 연수)를 받은 (i) 취학 전 교육 (ii) 초등학교 (iii) 중학교 (iv) 고등학교 각각의 교사 비율 및 성별비율
4.c.2	교육 수준별 학생/훈련된 교사 비율
4.c.3	교육 수준 및 기관 유형별 국가표준에 따른 자격을 갖춘 교사 비율
4.c.4	교육 수준별 학생/자격을 갖춘 교사 비율
4.c.5	동등한 교육수준을 요하는 여타 직업 대비 교사 평균 월급
4.c.6	교육 수준별 교원 중도 탈락률
4.c.7	연수 유형별 최근 12개월 동안 직무 연수 받은 교사 비율

※ 음영처리된 부분이 글로벌 지표임



**Unpacking  
Sustainable Development Goal 4  
Education 2030**

**Guide**



## Purpose

This guide, organized around a set of questions and answers to “unpack” SDG4, provides overall guidance for a deeper understanding of SDG4 within the 2030 Agenda for Sustainable Development, in order to support its effective implementation. The guide outlines the key features of SDG4-Education 2030 and the global commitments expressed in the SDG4 targets as articulated in the Incheon Declaration and the Education 2030 Framework for Action. The guide also examines the implications of translating these global commitments within, and through, national education development efforts.

This guide has been prepared by the Section of Partnerships, Cooperation and Research, Division for Education 2030 Support and Coordination.



# Table of Contents

Purpose	39
What is Education 2030?	43
What is the 2030 Agenda for Sustainable Development?	43
How is education articulated in the 2030 Agenda?	43
What are the underlying principles?	44
How does SDG4 differ from the MDGs and from EFA?	45
What are the key features of SDG4-Education 2030?	46
What are the SDG4 targets and commitments?	47
What is the Education 2030 Framework for Action?	51
Translating SDG4 commitments at country level	52
Can SDG4 commitments be contextualized at national level?	52
What are the policy implications for educational development?	53
What does it mean to implement SDG4?	54
Are national SDG4 plans necessary?	55
What are the steps involved in translating global commitments at country level?	55
How are the efforts of partners coordinated?	56
Financing Education 2030	58
What are the implications for domestic financing?	58
What are the implications for Official Development Assistance?	58
What are the global processes and mechanisms for financing SDG4?	59
Monitoring progress	61
How will progress be monitored?	61
What indicator framework is proposed to monitor progress?	61
Appendix 1: Key Reference documents on SDG4-Education 2030	63
Appendix 2: Key Strategic Messages: SDG4-Education 2030	65
Appendix 3: Global Indicator Framework to Monitor SDG4 Targets	66
Appendix 4: Thematic Indicator Framework to Monitor SDG4 Targets [Status - Oct. 2017]	68



# What is Education 2030?

## What is the 2030 Agenda for Sustainable Development?

The 2030 Agenda for Sustainable Development is an inter-governmental commitment and “a plan of action for people, planet and prosperity”. It comprises 17 Sustainable Development Goals (SDGs) that are “integrated and indivisible and balance the three dimensions of sustainable development: the economic, social and environmental”; and demonstrate the scale and ambition of the new universal Agenda.<sup>1</sup> They result from what is arguably the most inclusive process of consultation in the history of the United Nations, reflecting substantive input from all sectors of society, all actors of the international community and all parts of the world. All Member States, the entire UN system, experts and a cross-section of civil society, business and, most importantly, millions of people from all corners of the globe, have committed themselves to this comprehensive agenda seeking to address globally-shared concerns and to promote the public good.

## How is education articulated in the 2030 Agenda?

**Sustainable Development Goal 4:** Education is central to the realization of the 2030 Agenda for Sustainable Development. Within the comprehensive 2030 Agenda for Sustainable Development, education is essentially articulated as a stand-alone goal (SDG4) with its 7 outcome targets and 3 means of implementation.



### Quality Education

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

**Education-related targets across the SDGs:** Education in the 2030 Agenda for Sustainable Development is not restricted to SDG4. Education, is specifically mentioned in targets of the five goals listed below, but also linked to almost all of the other SDGs in one way or another:



### Health and Well-being

Target 3.7: By 2030, ensure universal access to sexual and reproductive health-care services, including for family planning, information and education, and the integration of reproductive health into national strategies and programmes

<sup>1</sup> United Nations A/RES/70/1 (Distr.: General 21 October 2015) Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015 [without reference to a Main Committee (A/70/L.1)] 70/1. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development  
[http://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E)



### Gender Equality

Target 5.6: Number of countries with laws and regulations that guarantee women aged 15-49 years access to sexual and reproductive health care, information and education



### Decent Work and Economic Growth

Target 8.6: By 2020 substantially reduce the proportion of youth not in employment, education or training



### Responsible Consumption & Production

Target 12.8: By 2030 ensure that people everywhere have the relevant information and awareness for sustainable development and lifestyles in harmony with nature



### Climate Change Mitigation

Target 13.3: Improve education, awareness raising and human and institutional capacity on climate change mitigation, adaptation, impact reduction, and early warning

## What are the underlying principles?

1. **Education is a fundamental human right and an enabling right.** To fulfil this right, countries must ensure universal access to inclusive and equitable quality education and learning, leaving no one behind. Education shall aim at the full development of the human personality and promote mutual understanding, tolerance, friendship and peace.
2. **Education is a public good.** The state is the main duty-bearer in protecting, respecting, and fulfilling the right to education. As a shared societal endeavour, education implies an inclusive process of public policy formulation and implementation<sup>2</sup>. Civil society, teachers and educators, the private sector, communities, families, youth and children all have important roles in realizing the right to quality education. The role of the state is essential in setting and regulating standards and norms.
3. **Gender equality is inextricably linked to the right to education for all.** Achieving gender equality requires a rights-based approach that ensures that girls and boys, women and men not only gain access to and complete education cycles, but are empowered equally in and through education.

<sup>2</sup> UNESCO (2015) *Rethinking Education: Towards a common global good?*

## How does SDG4 differ from the MDGs and from EFA?

As a global education agenda, SDG4 differs from both the education-related Millenium Development Goal (MDGs) and from Education For All (EFA) in scope, geographical coverage and policy focus. Table 1 below highlights some of these differences.

**Scope:** While MDG2 was focused on children and access to primary education, EFA had a broader agenda aimed at 'meeting the basic learning needs of children, youth and adults'. As we know, the EFA commitment to ensure the right to basic education for all was not achieved by the deadline set for 2015. SDG4 therefore pursues this unfinished education agenda, but also goes beyond, committing all countries to ensure *equal opportunity in access to quality learning opportunities* at all levels of education in a lifelong perspective.

**Geographical coverage:** With its narrower scope on ensuring children's access to, and completion of primary education, the geographical coverage of the MDGs was focused on low-income and conflict-affected countries in the South. This was not the case for EFA. While originally intended as a universal agenda to ensure quality basic education for all in all countries across the world, in practice, EFA became focused on countries where the proportion of children out-of-school was the greatest. SDG4, on the other hand, is, by definition a universal agenda applicable to all countries both in the global North, as well as the global South.

**Policy focus:** From the narrower MDG focus on access to, and completion of, primary education, EFA was concerned with access to quality basic education for all children, youth and adults. This included early childhood care and education, primary and secondary education, as well as youth and adult literacy and life skills. SDG4 continues the EFA focus on quality basic education for all and broadens the agenda further to include concern for equitable access to post-basic education and training for youth and adults through equitable access to appropriate learning opportunities. What is also new to SDG4 is the focus on the relevance of learning outcomes both for the world of work, as well as for citizenship in a global and interconnected world.

**Table 1: Global education agendas compared: MDG2, EFA and SDG4**

Global Education Agendas			
	MDG2	EFA	SDG4
Scope	Primary Education [children]	Basic Education [children, youth & adults]	Basic Education; Post Basic Education & Training; Lifelong perspective
Geographical coverage	Low-income countries  Conflict-affected	While universal in intention, in practice it focused on lower-income countries	Universal agenda for all countries regardless of income level and/ or development status
Policy focus	Access to and completion of primary education for all	Access to quality basic education for all	Access to quality basic education for all;  + Equitable access to post-basic education & training;  + Relevance of learning for both work and 'global citizenship'

## What are the key features of SDG4-Education 2030?

**A universal agenda for all countries:** The 2030 Agenda for Sustainable Development is framed by 5 key objectives: (1) **People** - to end poverty and hunger; (2) **Planet** - to protect the planet from degradation (3) **Prosperity** - to ensure that all human beings can enjoy prosperous and fulfilling lives (4) **Peace** - to foster peaceful, just and inclusive societies and (5) **Partnership** - to mobilize the means required to implement this Agenda through a revitalised global partnership for sustainable development. The concern for sustainable development and its three dimensions – economic, social and environmental - is at the heart of the 2030 global development agenda. This globally shared concern for sustainability implies a *universal agenda* relevant to all societies regardless of income and/or development status. This can be understood as a *universality of principles* (human rights), *universality of reach* (focus on equity and inclusion), and *universality of country coverage*.

**A broad scope ensuring lifelong learning opportunities for all:** SDG4-Education 2030 aims to ensure equitable opportunities to education in a holistic and *lifelong learning* perspective. It aims to ensure universal pre-primary and secondary education leading to effective and relevant learning outcomes for all children, youth and adults as a foundation for lifelong and life-wide learning. In addition, SDG4 also aims to ensure *equal opportunity in access to further learning opportunities* for youth and adults throughout life.

**Renewed focus on equity, inclusion and gender equality:** SDG4-Education 2030 includes a renewed and broader focus on inclusion, equity and gender equality. This is particularly explicit in target 4.5 which aims to eliminate gender disparities and ensure more equitable access to all levels of education and vocational training for vulnerable populations including persons with disabilities and indigenous peoples.

**Renewed focus on effective learning:** SDG4-Education 2030 includes a renewed focus on *effective learning* and the acquisition of relevant knowledge, skills and competencies. This is evident in the targets and global indicators for pre-primary (Targets 4.2), primary and secondary education (Target 4.1), as well as for youth and adult literacy (Target 4.6).

**New focus on relevance of learning:** What is new in the SDG4-Education 2030 is the focus on the *relevance of learning*, both in terms of vocational and technical skills for decent work (Target 4.4), as well as for 'global citizenship' in a plural, interdependent, and interconnected world (Target 4.7).

## What are the SDG4 targets and commitments?

SDG4, and its corresponding targets and means of implementation, aim to “ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.” A full understanding of each of the seven targets and 3 means of implementation requires reference to the Incheon Declaration and the Education 2030 Framework for Action. Each of the targets listed below presents a brief statement of the main policy commitments as derived from the Framework for Action.

### Outcome Targets



**Target 4.1** By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes

The provision of **12 years of free, publicly-funded, inclusive, equitable, quality primary and secondary education** – of which **at least nine years<sup>3</sup> are compulsory**, leading to relevant learning outcomes – should be ensured for all, without discrimination.

3 The first nine years of formal education, i.e. the cumulative duration of ISCED 1 and 2: ISCED 1 is the primary level, typically lasting six years (with variation across countries between four and seven years), and ISCED 2 is lower secondary, typically lasting three years (again, with variation). (UIS. 2012. International Standard Classification of Education: ISCED 2011. [www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf))



**Target 4.2** By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education

The provision of **at least one year of free and compulsory quality pre-primary education** is encouraged, to be delivered by well-trained educators, as well as that of early childhood development and care.



**Target 4.3** By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university

It is imperative to **reduce barriers to skills development and technical and vocational education and training (TVET)**, starting from the secondary level, as well as to tertiary education, including university, and to provide lifelong learning opportunities for youth and adults. The **provision of tertiary education should be made progressively free**, in line with existing international agreements.



**Target 4.4** By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship

1. Access: **Equitable access to TVET needs to be expanded** while quality is ensured. Learning opportunities should be increased and diversified, using a wide range of education and training modalities, so that all youth and adults, especially girls and women, can acquire relevant knowledge, skills and competencies for decent work and life.
2. Skills acquisition: Beyond **work-specific skills**, emphasis must be placed on developing **high-level cognitive and non-cognitive/transferable skills**, such as problem solving, critical thinking, creativity, teamwork, communication skills and conflict resolution, which can be used across a range of occupational fields.



**Target 4.5** By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations

1. Inclusion and equity: **All people**, irrespective of sex, age, race, colour, ethnicity, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property or birth, as well as persons with disabilities, migrants, indigenous peoples, and children and youth, especially those in vulnerable situations or other status, **should have access to inclusive, equitable quality education and lifelong learning opportunities.** Vulnerable groups that require particular attention and targeted strategies include persons with disabilities, indigenous peoples, ethnic minorities and the poor.
2. Gender equality: **All girls and boys, women and men, should have equal opportunity to enjoy education of high quality, achieve at equal levels and enjoy equal benefits from education.** Adolescent girls and young women, who may be subject to gender-based violence, child marriage, early pregnancy and a heavy load of household chores, as well as those living in poor and remote rural areas, require special attention. In contexts in which boys are disadvantaged, targeted action should be taken for them. Policies aimed at overcoming gender inequality are more effective when they are part of an overall package that also promotes health, justice, good governance and freedom from child labour.



**Target 4.6** By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy

The principles, strategies and actions for this target are underpinned by the contemporary understanding of **literacy as a continuum of proficiency levels** in a given context. It goes beyond the understanding of a simple dichotomy of 'literate' versus 'illiterate'. Therefore, action for this target aims at ensuring that by 2030, all young people and adults across the world should have achieved **relevant and recognized proficiency levels in functional literacy and numeracy skills** that are equivalent to levels achieved at successful completion of basic education.



**Target 4.7** By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development

It is vital to give a central place to strengthening education's contribution to the fulfilment of human rights, peace and **responsible citizenship** from local to global levels, gender equality, sustainable development and health. The content of such education must be relevant, with a focus on both cognitive and non-cognitive aspects of learning. The knowledge, skills, values and attitudes required by citizens to lead productive lives, make informed decisions and assume active roles locally and globally in facing and resolving **global challenges** can be acquired through education for sustainable development (ESD) and global citizenship education (GCED), which includes peace and human rights education, as well as intercultural education and education for international understanding.

## Means of Implementation



**Target 4.a** Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all

This target addresses the need for adequate physical infrastructure and safe, inclusive environments that nurture learning for all, regardless of background or disability status.



**Target 4.b** By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries

Scholarship programmes can play a vital role in providing opportunities for young people and adults who would otherwise not be able to afford to continue their education. Where developed countries offer scholarships to students from developing countries, these should be structured to build the capability of the developing country. While the importance of scholarships is recognized, donor countries are encouraged to increase other forms of support to education. In line with the SDG4-Education 2030 focus on equity, inclusion and quality, scholarships should be transparently targeted at young people from disadvantaged backgrounds.



**Target 4.c** By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States

Teachers are the key to achieving all of the SDG4 targets. It requires urgent attention, with a more immediate deadline, because the equity gap in education is exacerbated by the shortage and uneven distribution of professionally trained teachers, especially in disadvantaged areas. As teachers are a fundamental condition for guaranteeing quality education, teachers and educators should be empowered, adequately recruited and remunerated, motivated, professionally qualified, and supported within well-resourced, efficient and effectively governed systems.

### What is the 2030 Framework for Action?

The Education 2030 Framework for Action provides guidance for the implementation of SDG4 at country, regional and global levels. The first part outlines the vision and principles on which SDG4 is based. Part 2 then presents the overarching goal and each of the seven outcome targets and the three means of implementation, providing rationales for each and proposing indicative strategies. Finally, Part 3 of the Framework for Action outlines issues relative to implementation modalities, including: governance, accountability and partnerships; coordination; monitoring and review, and financing. It also includes the framework of global and thematic indicators for the monitoring of progress towards SDG4 commitments. These frameworks can also be found in Annexes 3 and 4 of the present guide.

# Translating SDG4 commitments at country level

## Can SDG4 commitments be contextualized at national level?

SDG4 targets express a global commitment for all countries to ensure the right to quality education for all throughout life. This includes commitments to ensure both access to quality pre-primary, primary and secondary education for all, as well as equal opportunity in access to effective quality post-secondary education and training. Across all targets is a central concern for ensuring equal opportunity in access to effective and relevant learning. These commitments are articulated either as **global targets** and/or as **global signposts**:

**1. Global targets:** A number of SDG4 targets express the renewed global commitment to universalize access to quality basic education for all and gender parity by 2030. These global targets reflect most clearly the **'unfinished EFA agenda'**.

- Target 4.1 - Ensuring that all children and youth have access to a full cycle of 12 years of quality primary and secondary education, of which a minimum of 9 years are to be compulsory, public, and free.
- Target 4.2 - Ensuring that all children have access to quality early childhood care and development and at least one year of pre-primary education.
- Target 4.5 - Ensuring gender parity at all levels of education.
- Target 4.6 - Ensuring that all youth [15-24 years of age] have adequate literacy and numeracy skills.

Despite different baselines that exist in each context, the common global commitment for all countries remains the same – to universalize access to quality pre-primary and secondary education for all children and youth and ensure gender parity in education by 2030.

**2. Global 'signposts':** Other SDG4 targets do not articulate a global (quantitative) target for all countries to reach. Rather than quantitative targets, they serve as *global signposts*. These signposts express **global commitments that need to be contextualized and reflected in national education policy priorities**. As global signposts for national educational development, these targets **require the setting of quantifiable targets at national level**.

- Target 4.3 – Ensuring expanded and equitable access to all forms of post-basic education and training
- Target 4.4 – Ensuring relevant skills for the world of work
- Target 4.7 – Ensuring relevant learning for citizenship in a global world
- Target 4.a – Ensuring safe and inclusive learning environments
- Target 4.c – Ensuring adequate teacher recruitment, training and professional development, and working conditions

**National benchmarks:** Whether expressed as global targets or as global signposts, national governments are expected to integrate these global SDG4 commitments into

national education development efforts. In all cases, appropriate intermediate national/local benchmarks will need to be established. Intermediate benchmarks for each target can serve as quantitative goalposts for review of overall progress vis-à-vis the longer-term goals. Intermediate benchmarks at national level are indispensable for addressing the accountability deficit associated with longer-term targets.

## What are the policy implications for educational development?

Key Features and Policy Priorities	Implications for Educational Development
<p><b>Universally-relevant</b> agenda with sustainability at its core</p>	<p><b>Collaboration, cooperation and partnerships:</b> As a universally-relevant agenda, SDG 4-Education 2030 is a collective commitment of all countries regardless of their level of development. This has implications for patterns of cooperation, partnerships, and coordination among stakeholders within and across countries.</p> <p><b>Inter-sectoral coordination at country level:</b> The inter-linkages between and among SDGs require going beyond a 'silo approach' to education. Any strategies that aim to realize SDG4, and ultimately all SDGs, should be based on an inter-sectoral coordination mechanism that is linked to the wider SDG coordination.</p>
<p>Expanded access to <b>all levels of education</b> in a holistic and <b>lifelong learning</b> approach based on the principles of education as a basic human right and as a public good</p>	<p><b>Legislation:</b> The commitments (1) to universal youth literacy, at least one-year of pre-primary education, 12 years of public and free primary and secondary education (of which at least nine years are compulsory), and (2) to ensure equal opportunity in access to post-basic education and training may require adjustment/strengthening of national legislation.</p> <p><b>Sector-wide policy, planning and coordination:</b> The fact that SDG4-Education 2030 concerns all levels of formal and non-formal education, as well as learners of all age groups, requires a truly sector-wide approach to education policy, planning, and coordination.</p> <p><b>Recognition, validation and accreditation of learning:</b> A lifelong learning approach requires a system of recognition, validation and accreditation (RVA) of learning and competencies acquired outside formal education and training institutions. RVA is essential for the establishment and facilitation of pathways between formal and less formal learning opportunities, as well as between education, training and work.</p> <p><b>Financing:</b> The ambition of the SDG4-Education 2030 agenda to expand access to learning opportunities for all throughout life places greater pressure on public funding of education. There is a need to ensure more efficient and equitable use of scarce resources and to promote greater accountability in the use of public resources for education. There is also a need to increase public education budgets through greater fiscal capacity, innovative partnerships with non-state actors, and advocacy for increased official development assistance.</p>

<p>Renewed focus on <b>equity, inclusion and gender equity</b></p>	<p><b>Inclusive policy dialogue and formulation:</b> A focus on equity implies inclusive policy dialogue that allows for diverse constituencies to have greater voice in decision-making processes and ensure the legitimacy of national education policy choices.</p> <p><b>Targeted strategies:</b> Ensuring equity, inclusion and gender equality will require well-designed strategies for targeting the groups that are most underserved, vulnerable and disadvantaged in terms of access to quality learning opportunities.</p> <p><b>Monitoring:</b> Monitoring progress towards SDG4–Education 2030 commitments from an equity lens will require having access to more reliable, timely and disaggregated data. It will also require strengthened capacity to analyse data on participation and learning outcomes at all levels.</p>
<p>Renewed focus on <b>effective learning</b></p>	<p><b>Curriculum and teacher training:</b> Focus on effective and relevant learning may require review of existing curricula frameworks; teaching and learning contents, pedagogy, materials and classroom teaching practice; assessment frameworks; as well as teacher training and professional development. A holistic and coherent curricular approach will require alignment between curriculum content, assessment, teacher training, as well as school leadership and management.</p> <p><b>Assessment of learning outcomes:</b> Focus on effective and relevant learning requires fairer and more balanced mechanisms for measuring and validating knowledge, skills and competencies across a broader spectrum of users and of competences and thus greater flexibility in assessment practice.</p>
<p>New focus on <b>relevance of learning</b> both for the world of work and civic life</p>	<p><b>Quality assurance and qualification frameworks:</b> Focus on the effective acquisition of competencies and the relevance of learning for the world of work and civic life requires the establishment or the strengthening of national quality assurance and qualification frameworks.</p>

## What does it mean to implement SDG4?

A range of terms are often used interchangeably when it comes to the ‘implementation’ of SDG4. These include ‘mainstreaming’, ‘streamlining’, ‘translating’ and ‘integrating’ SDG4 and targets into national education sector policies and plans, as well as ‘aligning’ and ‘adapting’ education sector policies and plans with SDG4. Whatever the terms used, it is important to highlight that because of its sector-wide scope, SDG4 cannot be implemented as something different and separate from national education sector development efforts.

‘Implementing’ SDG4 at country level implies an effort to align/adapt national education policy and planning to global targets and policy priorities reflected in the 2030 agenda. The degree of alignment of national policies and plans to SDG4 will depend on countries’ policy

priorities, political commitment, planning cycles, institutional arrangements, as well as human, technical, and financial capacity.

## Are national SDG4 plans necessary?

SDG4 targets and policy priorities should be part of existing national education policies, plans and processes. Efforts to realize SDG4 commitments should *not* result in parallel or separate plans or processes. SDG4 policy commitments do not exist outside of existing national policies, planning, management and monitoring processes and mechanisms. Rather, existing country-led systems, processes and mechanisms should be supported or strengthened to ensure better alignment/adaptation with global commitments.

## What are the steps involved in translating global commitments at country level?

**Building a shared understanding at country level:** Building a shared understanding of the 2030 agenda among all stakeholders is a necessary precondition in order to translate global SDG4 commitments into national education development efforts. This involves inclusive consultations around the new agenda within the education sector and across other sectors to ensure two-way integration of education and the other SDGs. The participatory process of building this shared understanding is key to ensuring buy-in from all stakeholders involved in the development of the national education system.

**Assessing country readiness:** Based on this, it is then necessary to assess country readiness for the translation of SDG4 commitments into national education systems. This includes assessing the policy, planning, monitoring, and management contexts of national education systems in order to identify the gaps with SDG4 commitments and ambitions, as well as the actions required to strengthen, adjust and/or adapt policy and planning frameworks and processes to reflect 2030 targets and commitments.

- **Policy context:** Assessment of the national legislative and policy context against global 2030 policy commitments. This implies an examination of legislative and policy frameworks and an identification of potential gaps that may exist between the national policy context and global commitments.
- **Planning context:** Identification of entry-points that would allow for the mainstreaming or integration of 2030 commitments into the national planning context. Depending on specific national policy/planning cycles, this could be done either through the development of a sector-wide, or sub-sector plan(s), or by realigning/updating existing plans to better reflect SDG4 commitments.
- **Monitoring and evaluation:** This involves an examination of existing national monitoring and evaluation frameworks to better reflect the requirements of the global indicator framework for the monitoring of SDG4 progress.

- **Management context:** This involves a review of existing sector coordination mechanisms and processes in view of the system-wide, inclusiveness and transparency requirements of the Education 2030 ambitions. Partner dialogue can also be organized to ensure coordinated efforts to contextualize SDG4 commitments.

These are the first steps in translating 2030 commitments at country level. In all cases, efforts undertaken to translate global Education 2030 commitments at country level must be country-led and country-owned. They must be embedded in national education policy and planning processes and structures.

## How are the efforts of partners coordinated?

Translating SDG4 commitments into national education development efforts involves the engagement of, and coordination among, a wide range of partners at all levels. Whether at the global, regional or national level, strong multi-stakeholder partnerships linked to broader SDG processes are essential for successful translation of 2030 commitments into national education development efforts.

**Principles for mutual accountability:** The principles of (i) country ownership, (ii) focus on results, (iii) transparency, and (iv) shared responsibility, apply to all partners at all levels, as well as to all stages of policy, planning and implementation cycles. Partners are all expected to adhere to these principles in working together to provide support to countries. The principles are key to ensuring mutual accountability in the pursuit of shared SDG4 commitments.

**Coordination of partners:** Achieving the aspirations of the education goal and targets in the 2030 Agenda for Sustainable Development requires coordinated efforts at all levels among all partners involved. In supporting government efforts to ensure quality inclusive education and lifelong learning opportunities for all, partners are expected to clearly define their respective commitments and the nature of their support based on their own comparative advantage. Given the diversity of both development partners and the support they may provide, coordination is key at country, regional and global levels.

**Coordination at country level:** At country level, coordination may be ensured through a variety of existing mechanisms or partnerships. The nature and dynamics of existing education sector coordination mechanisms vary across diverse country settings. SDG4 commitments may require the strengthening and/or adaptation of existing mechanisms to ensure they are truly sector-wide, inclusive and country-led.

**SDG-Education 2030 Steering Committee:** At the international level, the SDG-Education 2030 Steering Committee, convened by UNESCO, constitutes the global multi-stakeholder governance mechanism for SDG4. The primary objective of the Steering Committee is to support Member States and partners to achieve the ten targets of SDG4 and other education-related targets of the global agenda. The Steering is mandated to provide strategic guidance to Member States and the education community, make recommendations for catalytic action, advocate for adequate financing, and monitor progress toward SDG4 targets through the UNESCO Institute for Statistics and the Global

Education Monitoring Report. The Steering Committee is composed of 38 members representing a majority from Member States, as well as World Education Forum 2015 co-convening agencies (UNESCO, UNDP, UNFPA, UNHCR, UNICEF, UN Women, the World Bank, ILO), OECD, GPE, regional organizations, teacher organizations, and civil society networks.

**Coordination mechanisms at regional/sub-regional levels:** Regional and sub-regional coordination is essential to support national efforts and to ensure harmonization between efforts at the global and country levels. Regional coordination mechanisms should build on and be in line with existing mechanisms and structures to the extent possible, including with the broader UN coordination mechanisms for monitoring and reporting established for follow up and reporting on the overall SDG framework. Composition of regional Education 2030 coordination mechanisms include representatives of Education 2030 co-convening agencies, regional organizations, regional civil society organization (CSO) networks, as well as other regional or international partners that may be involved in supporting educational development in countries within the region.

The regional and sub-regional levels are key both to informing the global Steering Committee about regional realities and national priorities, as well as to translating global guidance provided by the global Steering Committee into country-level action. In order to ensure optimal articulation between the global Steering Committee and country realities, the composition of the regional coordination mechanism at (sub)regional level should include the global Steering Committee members who represent the region.

## Financing Education 2030

### What are the implications for domestic financing?

Financing Education 2030 will not only require higher levels of sustained funding but also maximizing allocation and utilization to achieve equity, efficiency and effectiveness of spending. As outlined in the Education 2030 Framework for Action (para 106), domestic resources remain the most important source for funding education. There must therefore be a clear commitment by governments to provide more and better funding, equitable financing commensurate with national educational priorities, needs, and capacities to advance the progressive realization of the right to education. In order to increase and improve domestic financing for education, in particular countries will need to:

**Increase public funding for education:** This requires diversifying or finding new sources of funding, widening the tax base, preventing tax evasion and increasing the share of the national budget allocated to education. International benchmarks recommend allocating 15-20% of public expenditure to education and 4-6% of GDP.

**Increase efficiency and accountability:** While domestic funding for education needs to be increased, existing resources need to be used more efficiently. Improving governance and accountability can increase efficiency and effective use of existing resources.

**Prioritize those most in need:** Finally, resources allocated to education should be used in a more equitable and targeted manner. Disadvantaged children, youth and adults, as well as women and girls and people in conflict-affected areas, typically have the greatest education needs and financing should therefore be targeted towards them.

### What are the implications for Official Development Assistance?

As outlined in the Education 2030 Framework for Action (para 107), shortage of funds should not jeopardize the right of billions of learners entitled to relevant educational opportunities. The annual financing gap between available domestic resources and the funding necessary to meet the 2030 commitments in low and lower middle income countries is even more acute than it was with the Education for All agenda. The gap is particularly large in low income countries, where it constitutes 42% of annual total costs. An important use of international public finance, including Official Development Assistance (ODA), is to catalyse additional resource mobilization from other sources, public and private. Aid will thus remain a crucial source of education finance if the 2030 commitments are to be met. External financing of education needs to be increased and improved. In order to do so, education partners therefore need to:

**Reverse the decline in aid to education:** The fall in aid to education in recent years must be reversed. The fulfilment of all commitments related to ODA is crucial, including the commitment by many developed countries to achieve the target of 0.7% of gross national income (GNI) for ODA to developing countries and 0.15% to 0.2% of GNI to least developed countries. Moreover, support to least developed countries for education has to be increased with predictable patterns of aid to education.

**Improve aid effectiveness through harmonization and better coordination:** Donors, middle income countries and other partners should support the financing of Education 2030 commitments according to their each country's capacity and priorities, seeking to leverage domestic and external finance in support of the common agenda. Donors should ensure that aid is better harmonized and coordinated and that it strengthens country ownership, systems and accountability to its citizens.

**Improve the equity of external financing:** While declining ODA flows need to be reversed, external financing should also be better targeted at supporting neglected subsectors, low income countries, and vulnerable and disadvantaged groups. Multilateral and bilateral donors for education should develop strategies in cooperation with recipient countries to jointly define what kind of support should be best provided and through which channels and modalities of delivery.

**Target and increase aid flows to education in conflict and crisis:** It will be impossible to deliver education to all without successfully reaching children, youth and adults in fragile states and those affected by conflict and natural hazard. The 2030 Framework for Action calls for urgent humanitarian responses and increased efforts to support education in emergencies and protracted crises. Creating synergies between humanitarian and development financing can improve the effectiveness of recovery in fragile and conflict-affected states.

## What are the global processes and mechanisms for financing SDG4?

**The Financing for Development Process:** The Addis Ababa Action Agenda adopted at the Third International Conference on Financing for Development (Addis Ababa, 13-16 July 2015) provides a new global framework for financing sustainable development. It encourages countries to consider setting nationally appropriate spending targets for quality investments in essential public services for all, including education (\$12). Countries agreed to scale up investments and international cooperation to allow all children to complete free, equitable, inclusive and quality early childhood, primary and secondary education (\$78). Likewise, it was agreed to scale up investment in science, technology, engineering and mathematics (STEM) education, and enhance technical, vocational and tertiary education and training, ensuring equal access for women and girls; as well as to enhance cooperation to strengthen tertiary education systems, and aim to increase access to online education (\$119). The follow-up of the Financing for Development process is ensured through regular ECOSOC fora on Financing for Development. A UN Interagency Task Force on Financing for Development has also been set up.

**The International Commission on Financing Global Education Opportunity, also known as the Education Commission,** is a major new global initiative engaging world leaders, policy makers and researchers to develop a renewed and compelling investment case and financing pathway for achieving equal educational opportunity for children and young people. The Commission brings together the best research and policy analysis to identify the most effective and accountable ways of mobilizing and deploying resources to help ensure that all children and young people have the opportunity to participate, learn and gain the skills they need for adulthood and work in the 21st century. The Commission's work builds upon the vision agreed to by world leaders in 2015 with the UN Sustainable Development Goal for education. Based on its report, *The Learning Generation: Investing in education for a changing world*,

released in 2016, the Commission has proposed the establishment of an International Finance Facility for Education (IFFEd). IFFEd will mobilize resources through two means to establish a borrowing facility for education: (i) donor guarantees to help expand the lending capacity of development bank, and (ii) grant funding to blend it with development bank loans to increase the concessionality of the loans. The Commission aims to secure increased, more effective investments and contribute to the mobilization of new partnerships to achieve these aims, particularly in middle-income and low-income countries.

**Global Partnership for Education:** The Global Partnership has grown out of the Fast Track Initiative (FTI) established in 2002. In 2012, the FTI was transformed into a constituency-based partnership, governed by its Board of Directors with stronger representation from developing country partners and non-state actors, and was rebranded as the Global Partnership for Education (GPE). Following this reform, the GPE's operational platform continued to focus on the value of country-owned education sector plans, supported by key stakeholders at the country level (ideally in a Local Education Group). But GPE also expanded its direct technical support to country processes, through technical engagement, new guidelines, capacity development activities, and sharing of global best practices and innovations, to accommodate fragile and post-conflict countries and to include all six EFA goals while continuing emphasis on basic education. As "a compact explicitly linking increased donor support for education to recipient countries' policy performance and accountability for result", the GPE Board adopted a new funding model in 2014. The GPE has now emerged as the second largest multilateral donor to basic and secondary education in developing countries with rapid expansion of GPE developing country partners, from 44 countries in 2010 to 65 in 2017, of which 29 are fragile or conflict-affected. To join the Global Partnership, countries make domestic commitments to credible sector plans and to enhance domestic financing.

**'Education Cannot Wait' (ECW) fund:** The 2015 Oslo Summit on Education for Development called for the creation of a joint global effort to mobilise collective action and significant funding for education in emergencies. In the lead-up to the first ever World Humanitarian Summit, repeated calls have been made for education and learning to be central to humanitarian action, and for guarantees that no child's right to education be disrupted or interrupted by conflict or disaster. ECW was launched in 2016 in response to these calls to better meet the educational needs of 75 millions of children and young people worst affected by crises and conflict around the world. It is the first global fund to prioritise education in humanitarian action. By bringing together public and private partners, ECW provides rapid emergency support and helps countries get back on track to longer-term planning finance. ECW support includes an 'acceleration facility' to invest in global public goods; a 'first response window' to rapidly deploy funds at the onset of a crisis and a 'multi-year window' to help bridge the divide between humanitarian and development efforts.

## Monitoring progress

### How will progress be monitored?

As the primary responsibility for monitoring lies at the national level, countries should establish effective monitoring and accountability mechanisms which are adapted to national contexts and priorities, in consultation with all stakeholders. At the global level, the UNESCO Institute for Statistics (UIS) remains the official source of cross-nationally comparable data on education and supports countries to strengthen national education data systems. The Global Education Monitoring (GEM) report is the global mechanism for monitoring and reporting on SDG4 and on education in the other SDGs. It also reports on the progress of implementation of national, regional and international strategies to help hold all relevant partners accountable for their commitments as part of the overall SDG follow-up and review.

### What indicator framework is proposed to monitor progress?

At the **international level**, there are **11 global indicators** for monitoring SDG4 [see Appendix 3]. They were developed by the Inter-Agency and Expert Group on Sustainable Development Goal Indicators based on inputs from countries, international and regional organizations, civil society, academia and the international community. These 11 global indicators represent the minimum set of indicators proposed to countries for the global monitoring of the SDG4 targets. A broader set of internationally-comparable indicators are also being developed. This set of **43 thematic indicators** serve to chart global progress on education and to monitor the SDG4 education targets more comprehensively across countries, allowing the possibility to identify conceptual challenges regarding the targets that are not adequately addressed and reflected by the global indicators. The thematic indicator framework [See Appendix 4] includes the global indicators as a subset and also proposes a set of additional indicators that countries may use to monitor their progress. The selection of which additional indicators to be used in each national context will depend on policy priorities, technical capacity, and data availability.

The Technical Cooperation Group (TCG), convened by the UNESCO Institute for Statistics and co-chaired with UNESCO's Education Sector, is tasked with leading the development of the indicators through close cooperation with Member States, civil society representatives and experts from international and regional organizations. Three working groups on indicator development, statistical capacity development, and data reporting support the work of the TCG in ensuring the next generation of education statistics needed for monitoring progress in SDG4. In parallel, the Global Alliance to Monitor Learning, also led by the UIS is focused on developing approaches and strategies for monitoring learning outcomes-based indicators.

Additional **regional indicators** may be developed to take account of specific regional contexts and relevant policy priorities for concepts that are less amenable to global comparison. At the **national level**, countries will also have additional indicators that account for specificities of their national contexts and that correspond to their education systems, policy agendas, strategies and plans.



# Appendix 1

## Key Reference documents on SDG4–Education 2030



Incheon Declaration 2015

Adopted at the WEF 2015, the Incheon Declaration Education 2030 expresses the collective commitment of the global education community to an ambitious education goal within the SDG framework. It also entrusts UNESCO to continue its mandated role to lead and coordinate the global education agenda.



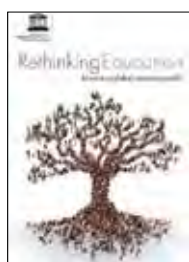
Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development 2015

In September 2015, the 2030 Agenda for Sustainable Development was adopted at the UN Sustainable Development Summit in New York. The Agenda includes 17 Sustainable Development Goals (SDGs) including SDG4 '*Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all*'.



Education 2030 Framework for Action 2015

The main objective of the Education 2030 Framework for Action is to provide guidance for the implementation of SDG4. The Framework for Action was adopted by 184 Member States and the global education community at the high-level meeting (Paris, November 2015) alongside the UNESCO 38<sup>th</sup> General Conference.



Rethinking Education: Towards a global common good? 2015

Inspired by a humanistic vision of education and development, this UNESCO publication is a call for dialogue and public policy debate. It proposes to reconcile the purpose and organization of education as a collective societal endeavour in a complex world.



Education for People and Planet: Creating sustainable futures for all  
 Global Education Monitoring Report 2016

The report highlights the ways in which education can serve as a catalyst for the overall 2030 agenda for sustainable development. It also tackles the many challenges of monitoring progress towards the Sustainable Development Goal 4, including recommendations for policy change at the national, regional and global level.



Accountability in Education: Meeting our commitments  
 Global Education Monitoring Report 2017

The report examines accountability in education, analyzing how all relevant stakeholders can provide education more effectively, efficiently and equitably. It looks into accountability mechanisms that are used to hold governments, schools, teachers, parents, the international community, and the private sector accountable for inclusive, equitable and quality education. By analyzing which policies make accountability work or fail, and which external factors impact on their success, it concludes with concrete recommendations to help build stronger education systems



Mainstreaming SDG4-Education 2030 in sector-wide policy and planning  
 Technical guidelines for UNESCO field offices 2016

These guidelines aim at providing a basic resource to field offices for ensuring adequate technical support to national authorities in this process. It takes into account different profiles of country needs and capacities, thus avoiding a one-size-fits-all approach.

## Appendix 2

### Key Strategic Messages: SDG4-Education 2030

1. **Education is at the heart of the SDGs:** Education is key for progress towards the achievement of all of the SDGs and should therefore be part of the strategies to achieve each of them.
2. **Beyond a silo approach to education:** All SDGs are interdependent. They can only be achieved if implemented together. It is therefore necessary to go beyond a silo approach and ensure that the education sector is better articulated with other development sectors.
3. **SDG4-Education 2030:** In addition to a stand-alone goal on education (SDG4), the 2030 Agenda also includes targets on education under several other SDGs, notably those on health, economic growth and decent work, sustainable consumption and production and climate change. The term SDG4-Education 2030 encompasses both SDG4, as well as education-related targets across the other SDGs.
4. **National ownership and leadership:** Implementation of SDG4-Education 2030 must be government owned and led in order to translate the global education agenda into achievable national policies, plans, targets, initiatives or actions based on their national development needs, policy and planning cycle, institutional capacity, organization of the education systems and the availability of resources.
5. **No separate SDG4-Education 2030 plan** should be developed. Rather, national system-wide education policy, planning and management should be aligned/adapted to 2030 goals and targets to the extent possible in each context.
6. **Building on/strengthening existing coordination mechanisms:** National and regional coordination mechanisms for SDG4-Education 2030 implementation should – to the extent possible - build on existing coordination mechanisms, systems and processes, and be linked to broader SDG coordination mechanisms at national, regional, and global levels.
7. **Enhanced multi-stakeholder partnerships for implementation, monitoring and accountability:** The ambition of SDG 4-Education 2030 requires enhanced multi-stakeholder partnerships between state and non-state actors for transparent implementation, monitoring, and accountability.

## Appendix 3

### Global Indicator Framework to Monitor SDG4 Targets

**SDG4:** Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

**Target 4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes**

Indicator 4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary education; and (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex

**Target 4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education**

Indicator 4.2.1 Proportion of children under 5 years of age who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being, by sex

Indicator 4.2.2 Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex

**Target 4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university**

Indicator 4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex

**Target 4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship**

Indicator 4.4.1 Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill

**Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples, and children in vulnerable situations**

Indicator 4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated

**Target 4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy**

Indicator 4.6.1 Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex

**Target 4.7 By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development**

Indicator 4.7.1 Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in: (a) national education policies, (b) curricula, (c) teacher education and (d) student assessment

**Target 4.a By 2030, build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all**

Indicator 4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)

**Target 4.b By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries**

Indicator 4.b.1 Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study

**Target 4.c By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States**

Indicator 4.c.1 Proportion of teachers in: (a) pre-primary; (b) primary; (c) lower secondary; and (d) upper secondary education who have received at least the minimum organized teacher training (e.g. pedagogical training) pre-service or in-service required for teaching at the relevant level in a given country

## Appendix 4

### Thematic Indicator Framework to Monitor SDG4 Targets [Status - October 2017]

A broader set of internationally-comparable thematic indicators were developed by the Technical Advisory Group on Post-2015 Education Indicators and included in the Education 2030 Framework for Action adopted by UNESCO Member States in November 2015. The indicator framework has been further reviewed and revised by the Technical Cooperation Group formed in 2016. The thematic indicator set will serve to chart global progress on education and to monitor the SDG4 education targets more comprehensively across countries, allowing the possibility to identify challenges regarding concepts of the targets that are not reflected well by the global indicators. The thematic indicator framework includes the global indicators as a subset and also represents a recommended set of additional indicators that countries may use to monitor based on the national context, policy priorities, technical capacity and data availability.

**SDG4:** Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

<b>Target 4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes</b>	
4.1.1	Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3; (b) at the end of primary education; and (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex
4.1.2	Administration of a nationally-representative learning assessment (a) in Grade 2 or 3; (b) at the end of primary education; and (c) at the end of lower secondary education
4.1.3	Gross intake ratio to the last grade (primary education, lower secondary education)
4.1.4	Completion rate (primary education, lower secondary education, upper secondary education)
4.1.5	Out-of-school rate (primary education, lower secondary education, upper secondary education)
4.1.6	Percentage of children over-age for grade (primary education, lower secondary education)
4.1.7	Number of years of (a) free and (b) compulsory primary and secondary education guaranteed in legal frameworks
<b>Target 4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education</b>	

4.2.1	Proportion of children under 5 years of age who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being, by sex
4.2.2	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex
4.2.3	Percentage of children under 5 years experiencing positive and stimulating home learning environments
4.2.4	Gross early childhood education enrolment ratio in (a) pre-primary education and (b) and early childhood educational development
4.2.5	Number of years of (a) free and (b) compulsory pre-primary education guaranteed in legal frameworks
<b>Target 4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable quality technical, vocational and tertiary education, including university</b>	
4.3.1	Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex
4.3.2	Gross enrolment ratio for tertiary education by sex
4.3.3	Participation rate in technical-vocational programmes (15- to 24-year-olds) by sex
<b>Target 4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship</b>	
4.4.1	Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill
4.4.2	Percentage of youth/adults who have achieved at least a minimum level of proficiency in digital literacy skills
4.4.3	Youth/adult educational attainment rates by age group, economic activity status, levels of education and programme orientation
<b>Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations</b>	
4.5.1	Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated
4.5.2	Percentage of students in primary education whose first or home language is the language of instruction
4.5.3	Extent to which explicit formula-based policies reallocate education resources to disadvantaged populations
4.5.4	Education expenditure per student by level of education and source of funding
4.5.5	Percentage of total aid to education allocated to least developed countries
<b>Target 4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy</b>	
4.6.1	Proportion of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex

4.6.2	Youth/adult literacy rate
4.6.3	Participation rate of illiterate youth/adults in literacy programmes
<b>Target 4.7 By 2030, ensure all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including among others through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship, and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development</b>	
4.7.1	Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in: (a) national education policies, (b) curricula, (c) teacher education and (d) student assessment
4.7.2	Percentage of schools that provide life skills-based HIV and sexuality education
4.7.3	Extent to which the framework on the World Programme on Human Rights Education is implemented nationally (as per the UNGA Resolution 59/113)
4.7.4	Percentage of students by age group (or education level) showing adequate understanding of issues relating to global citizenship and sustainability
4.7.5	Percentage of 15-year-old students showing proficiency in knowledge of environmental science and geoscience
<b>Target 4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all</b>	
4.a.1	Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) Internet for pedagogical purposes; and (c) computers for pedagogical purposes (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities(e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)
4.a.2	Percentage of students experiencing bullying, corporal punishment, harassment, violence, sexual discrimination and abuse
4.a.3	Number of attacks on students, personnel and institutions
<b>Target 4.b By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training, information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes in developed countries and other developing countries</b>	
4.b.1	Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study
4.b.2	Number of higher education scholarships awarded, by beneficiary country
<b>Target 4.c By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States</b>	

4.c.1	Proportion of teachers in: (a) pre-primary education; (b) primary education; (c) lower secondary education; and (d) upper secondary education who have received at least the minimum organized teacher training (e.g. pedagogical training) pre-service or in-service required for teaching at the relevant level in a given country, by sex
4.c.2	Pupil-trained teacher ratio by education level
4.c.3	Proportion of teachers qualified according to national standards by education level and type of institution
4.c.4	Pupil-qualified teacher ratio by education level
4.c.5	Average teacher salary relative to other professions requiring a comparable level of qualification
4.c.6	Teacher attrition rate by education level
4.c.7	Percentage of teachers who received in-service training in the last 12 months by type of training

**Note: the global indicators are shaded**

문답으로 풀어보는 지속가능발전목표(SDG) 4-교육 2030 (개정본)

펴낸날 | 2018년 7월 15일  
펴낸곳 | 유네스코한국위원회  
펴낸이 | 김광호  
주소 | 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26  
홈페이지 | [www.unesco.or.kr](http://www.unesco.or.kr)

문의 | 유네스코한국위원회 교육팀  
전화 | 02-6958-4280  
팩스 | 02-6958-4252  
전자우편 | [ed@unesco.or.kr](mailto:ed@unesco.or.kr)

한위간행물등록번호 ED/2018/BK/3

이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며, 이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로 문의해 주시기 바랍니다.



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

## Education Sector

The 2030 Agenda for Sustainable Development is a global commitment by the international community to wipe out poverty by sustainable development by 2030. It is comprised of 17 aspirational goals with Sustainable Development Goal 4 dedicated to “*ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all*”. This guide, organized around a set of questions and answers, seeks to ‘unpack’ Goal 4 by providing overall guidance, answering key questions and identifying the implications for national and local education development efforts.



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Education  
Sector

2030 지속가능발전 의제는 지속가능발전에 의해 2030년 까지 가난을 근절하기 위한 국제 사회의 전 지구적 실천입니다. 이 의제는 “포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진”을 위한 지속가능발전 목표 4 등 17개의 열망이 담긴 목표로 구성되어 있습니다. 이 책자는 SDG4를 여러 문답 형식으로 풀어본 안내서로서, 여러 질문에 응답하고 국가 및 지역 차원의 교육발전 노력에 대한 함의를 파악하는 가운데 종합적인 지침을 제공합니다.