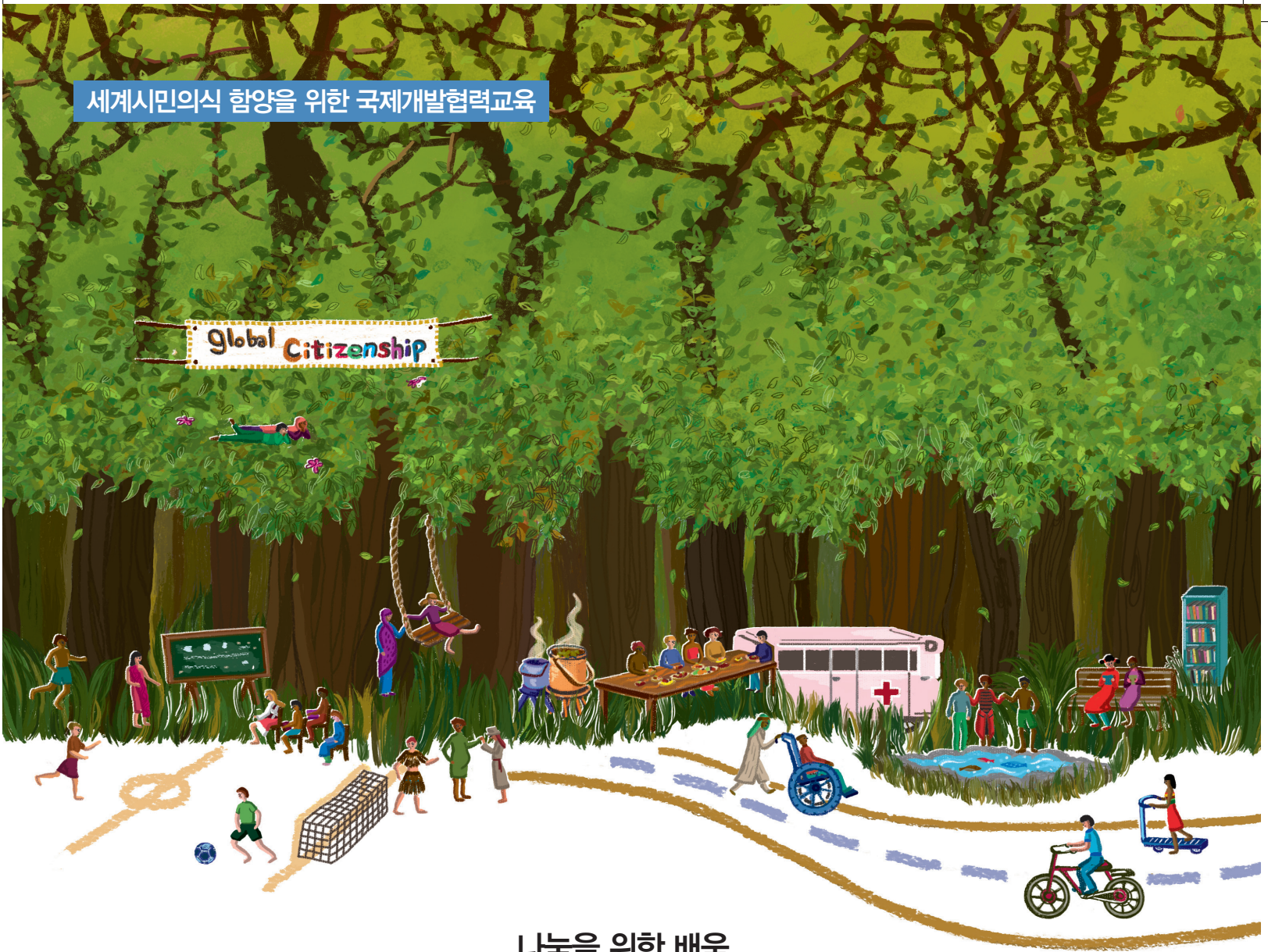


세계시민의식 함양을 위한 국제개발협력교육



나눔을 위한 배움

# 우리는 세계시민

고등 편

KOICA  
ODA교육원  
International Development Education Academy

KCOF  
국제개발협력민간협의회

나눔을 위한 배움

# 우리는 세계시민

고등 편

나눔을 위한 배움  
우리는 세계시민 - 고등 편

공동 발행

KOICA ODA 교육원

경기도 성남시 수정구 대왕판교로 418

031-740-0500

[idea.koica.go.kr](http://idea.koica.go.kr)

국제개발협력민간협의회

서울특별시 마포구 합정동 426-7 2층

02-2279-1704-6

[www.ngokcoc.or.kr](http://www.ngokcoc.or.kr)

기획 편집 | 강규원(KOICA ODA 교육원), 이지연(KCOC)

집필연구진 | 고아라(동광초), 고영주(기아대책), 김영미(문산여고), 성은경, 홍지영

자문 | 송진호 총장(울산 YMCA), 신재은 부장(KCOC), 이대훈 교수(성공회대), 이성훈 센터장(KCOC 정책센터)

인쇄일 | 2013년 10월 1일

발행일 | 2013년 10월 1일

# 목차

## 1부

### 한눈에 보는 개발교육 \_\_\_\_\_ 05

개발교육의 정의  
교육 목표  
접근 방법  
교수 방법  
주요 개념

## 2부

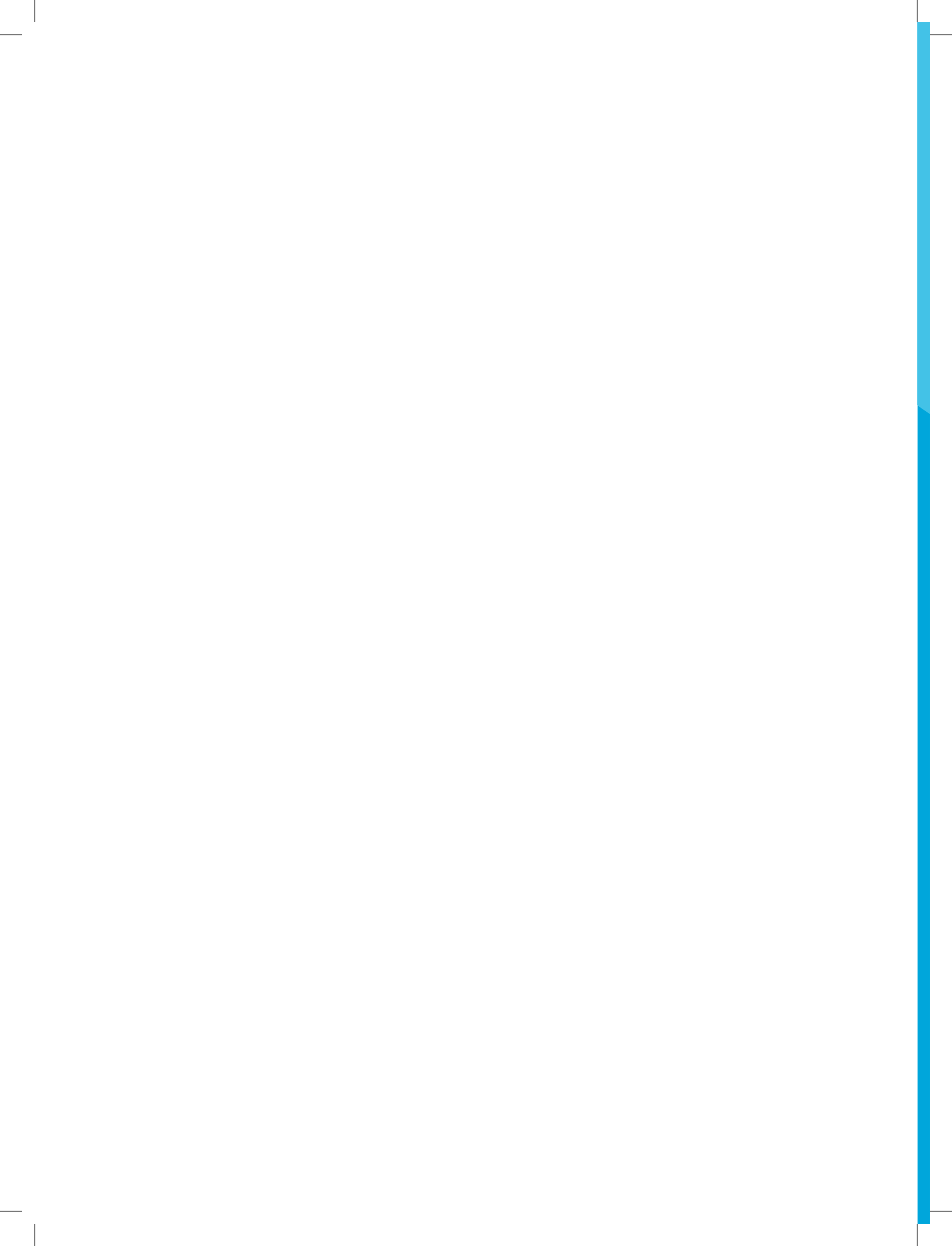
### 즐거운 개발교육 \_\_\_\_\_ 13

교안 활용 가이드  
[1단원] 우리는 세계시민, 서로 연결되어 있어요  
[2단원] 우리는 세계시민, 같은 권리를 가지고 있어요  
[3단원] 우리는 세계시민, 서로의 어려움을 이해해요  
[4단원] 우리는 세계시민, 서로 도울 수 있어요

## 부록

### 개발교육을 풍성하게 하는 방법 \_\_\_\_\_ 67

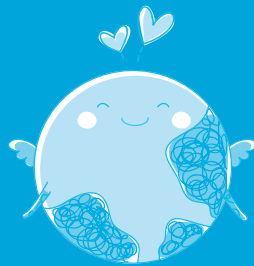
선택 활동  
자주 묻는 질문  
교안 활용을 위한 교보재



# 우리는 세계시민

## 1부

### 한눈에 보는 개발교육



# 1부

## 한눈에 보는 개발교육

### 개발교육의 정의

#### 개발교육이란

국제개발협력교육(이하 개발교육)이란 세계시민을 양성하는 교육입니다. 세계시민 사회의 주체이자 구성원으로서 세계 여러 나라가 겪는 문제, 국제개발에 대한 학습, 나라 간 상호의존성에 대한 학습, 문제해결능력 향상 및 방안 모색을 통해 국제사회의 책임 있는 일원으로 키우는 것을 말합니다. 개발교육에서는 특히 인권, 다양성의 존중, 나눔과 같은 보편적 가치와 공동체의식을 중점적으로 다룹니다.

#### 세계시민이란

세계시민은 더불어 사는 지구촌을 만들기 위해 공동체의식을 바탕으로 다양한 지구촌의 문제에 관심을 가지고 그 문제를 해결하기 위해서 적극적으로 행동하는 사람입니다.

##### 세계시민은

- 지구촌 공동체에 속해 있는 우리 모두가 서로 연결되어 살아간다는 상호의존성에 대해 이해합니다.
- 빈곤, 불평등, 교육, 사회정의, 물과 식량의 부족, 재난, 갈등, 평화와 같은 다양한 문제에 대해 관심을 갖고 이와 관련된 이웃의 아픔에 공감합니다.
- 지구촌 문제를 비판적 사고를 통한 균형 잡힌 관점에서 바라보고, 해결책을 찾기 위해 적극적이고 창의적인 자세와 책임감을 가집니다.
- 편견 없는 사고와 열린 마음으로 다양한 문화를 이해하고 존중하며 차별하지 않습니다.
- 빈곤과 불평등 없는 세계를 만들기 위해 노력합니다.

### 교육 목표

첫째, 아동, 청소년이 세계시민으로 성장하도록 역량을 강화하고 국제개발협력과 관련한 다양한 활동을 할 수 있도록 폭넓은 소양을 기릅니다. 또한 미래에 국제사회 진출 및 ODA 전문가로서 활약하도록 합니다.

둘째, 지구촌 문제를 경제적, 사회적, 정치적 측면에서 다양한 관점으로 이해할 수 있도록 정보를 제공하여 동 분야에 대한 기본지식을 강화합니다.

셋째, 사회정의와 인권, 지속가능한 개발, 다양성, 상호의존성 등 개발의 주요 개념에 대한 이해를 증진합니다. 이로써 비판적 사고와 균형 잡힌 관점을 갖도록 하고 나아가 세계시민으로서 실천할 수 있는 방안을 제시하도록 합니다.

### 접근 방법

#### 세계적(global) 수준에서 지역적(local) 수준까지

개발교육의 출발은 지역사회나 국가의 경계를 넘어 지구촌 전체를 하나의 공동체로 인식하는 세계적 관점(global perspective)을 갖는 것입니다. 동시에 학습자들이 세계시민으로서 지구촌 이슈의 현장을 꼼꼼히 살펴보고 그곳에서 살아가는 사람들의 이야기에 관심을 가질 수 있도록 해야 합니다. 또한 나,

그리고 내가 살고 있는 우리 지역이 해당 문제와 어떻게 연계되어 있는지 돌아보는 것도 중요합니다. 우리가 사는 이곳이 바로 지구촌이라는 것을 학습자들이 느끼도록 합니다.

### 통합적 관점과 다양한 접근

국제개발협력 이슈들의 근본 원인과 해결책 파악도 중요하지만 각 문제들 간의 상호연계성 및 영향에 대해 균형 있게 인식할 수 있어야 합니다.

이슈를 인권, 환경, 성평등, 빈곤 등 한 분야로 한정하는 것은 편의상 그 문제를 단순화시켜 이해하는 방식입니다. 실제로 하나의 문제가 발생하기까지 다양한 원인이 있으며 각 원인이 서로 영향을 미치고 얽혀 있는 경우가 많습니다. 따라서 국제 이슈를 정확히 이해하기 위해서 학습자들이 통합적인 관점에서 문제에 접근하도록 훈련하며 정치, 사회, 경제, 문화, 인종, 종교, 지역 등 다양한 관점이 존재하고 있다는 것을 인식할 수 있도록 합니다.

### 비판적 시각과 창의적 사고

세계시민으로서 우리는 단순히 현상을 조명하는 것이 아니라 원인과 결과를 분석해내고 그 원인을 어떻게 제거하여 궁극적으로 문제를 해결할 것인가를 고민해야 합니다. 이를 위해서는 빈곤, 불평등, 환경, 성차별, 교육 등의 이슈에 대한 복잡한 인과관계를 분석하고 보다 넓은 맥락에서 상황을 이해하기 위한 비판적 시각과 문제해결을 위한 창의적 사고가 중요합니다.

### 적극적 참여

지구촌 문제에 관해 방관자의 입장이 아닌 세계시민으로서 관심을 갖고 적극적으로 참여해야 합니다. 자신이 지구촌 저편의 사람들에 삶에 어떤 영향을 주는지, 혹은 아무 의미도, 영향도 없는지, 학습자들이 자신의 삶을 성찰하고 이를 바탕으로 스스로의 삶과 자신이 속한 지역, 국가와 지구촌 전체의 변화를 꾀하는 적극적인 태도를 갖도록 합니다.

### 협동학습

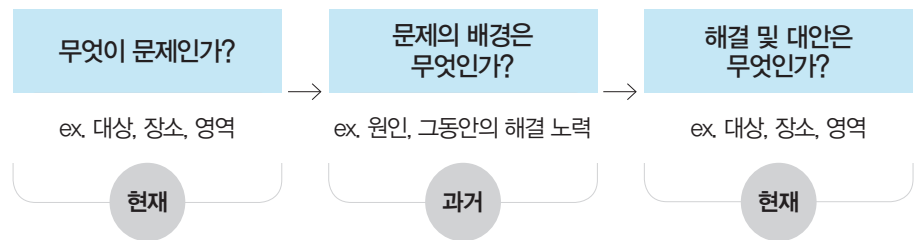
국제개발협력은 모든 개발 주체가 협력하여 보다 나은 세계를 만드는 것을 목표로 합니다. 이에 교육 과정에서도 학습자들이 협력을 통하여 문제를 이해하고 대안을 제시하는 것이 중요합니다. 수업 시, 학습자들이 협동을 통해 학습할 수 있도록 적극적인 참여를 독려합니다.

### 문제에 기반한 학습

제시된 실제적인 문제를 협동적으로 해결하기 위하여 학습자들이 공동으로 문제해결 방안을 논의하게 하는 학습자 중심의 학습환경을 제시합니다. 개별학습과 협동학습을 통해 공동의 해결안을 마련하는 과정에서 관련 지식을 익히고 문제해결 능력을 기르도록 합니다.

### 대화에 의한 학습

현재 우리가 가지고 있는 지구촌 문제의 절대적인 해결책은 없습니다. 교육과정에서 학습자들이 대화를 통해 서로의 생각과 의견을 나눔으로써 이슈에 대한 통합적이고 다양한 접근이 가능하도록 유도합니다. 이 과정에서 학습자들이 상호작용, 특히 대화를 통해서 다른 사람의 의견을 이해하고 존중하는 것을 배우도록 합니다.



## 주요 개념

### 상호의존성과 다양성

#### 상호의존성

교통과 정보통신의 급격한 발달로 우리는 세계화된 세계에 살고 있습니다. 우리는 아침에 미국 농부가 재배한 밀가루로 만든 빵을 먹고 말레이시아 공장에서 생산된 운동화를 신고 중동에서 수입한 기름으로 운행하는 버스를 타고 학교에 갑니다. 이렇듯 세계화는 사소한 일상에서도 쉽게 찾아볼 수 있습니다. 전 세계가 이처럼 단일시장을 형성하고 있다는 점에서 알 수 있듯이 우리는 세계 모든 지역의 사람들과 서로 의존적인 관계에 놓여 있습니다. 이는 경제적 측면뿐 아니라 환경, 문화, 사회, 정치적인 측면에서도 마찬가지입니다. 중국의 황사 바람이 우리나라에 영향을 끼치며, 미국 할리우드 영화가 전 세계에서 동시에 개봉됩니다. 또한 특정 국가에서 대규모 시위나 전쟁 등이 일어나면 곧 이어 다른 국가에서도 비슷한 일이 일어나기도 합니다. 이처럼 상호의존성은 세계화가 진행될수록 심화될 것입니다.

#### 다양성

세계화로 인해 지구촌의 여러 이웃이 거리의 멀고 가까움을 떠나 어느 때보다 서로에게 가까워졌습니다. 보다 나은 세상을 꿈꾸는 국제개발협력의 출발점은 다름과 다양성에 대한 인정과 존중입니다. 이는 다양한 사람들이 평화롭게 공존하기 위한 필요조건입니다. 인종과 종교, 사회적·역사적·정치적 배경, 언어·문화적 차이를 인정하고 그 이해를 바탕으로 선입견과 편견을 버리고 열린 태도를 갖는 것이 중요합니다.



© (주)복이심일 아올북

## 인권

‘우리’라는 공동체의 범위가 지역사회에서 국가를 거쳐 지구촌으로 확대되면서 세계시민이라는 정체성을 확립하기 위해서는 세계시민의 권리와 책임이 무엇인지 명확하게 인식하는 것이 중요합니다. 모든 사람에게 평등하게 주어진 권리가 인종, 성별, 지역적 특성, 종교, 경제적 어려움, 정치체계, 환경 등의 이유로 침해되는 것의 심각성을 깨닫고 권리가 박탈된 이웃의 어려움을 공감하는 것이 그 첫걸음이라 할 수 있습니다. 바람직한 세계시민은 한 발 더 나아가 권리를 보장받기 위한 행동을 적극적으로 찾아 대안을 제시해야 할 것입니다.

### 더하는 정보 발전의 권리(The Right to Development)

1986년 UN은 발전의 권리에 대한 선언(Declaration on the Right to Development)을 채택하였습니다. UN은 이를 통해 발전의 권리를 ‘모든 사람들이 경제적, 사회적, 문화적, 정치적 발전을 누리고 기여하고 참여할 자격이 있음이 인정되기에, 그 안에서 모든 인권과 기본권이 완전히 실현될 수 있는, 양도할 수 없는 인권이다’라고 정의합니다. 본 선언은 시민들의 발전에 대한 권리를 공포함으로써 발전의 주체인 시민이 그 과정에 자율적으로 참여하고 발전의 수혜를 누릴 수 있도록 그 권리가 보장되어야 한다는 것을 명시합니다.



© donga.com

### 빈곤

“빈곤은 무력화와 배제의 결과이다.” <UN 인권고등판무관사무소>

“빈곤은 권력 부재의 상태, 즉 사람들이 자기 삶의 주요 부분을 통제할 수 있는 능력을 거부당한 상태이다.” <옥스팜>

사람들은 흔히 빈곤을 소득이나 필요한 물질이 부족한 현상으로만 생각합니다. 그러나 빈곤은 그 원인이 대부분 지역, 사회, 국가에 있다는 점에서, 그리고 그 결과가 인간의 삶의 모든 면에 영향을 미친다는 점에서 정치적, 사회적 문제이며 한 국가 내의 혹은 국가 간의 불평등한 정치사회 구조의 결과입니다. 따라서 빈곤을 극복하기 위해서는 지구촌 모든 사람들의 정당한 인권과 자유가 보장되고 정의로운 사회 구조가 확립되어야 합니다.

### 경제적 측면에서 보는 빈곤

사전적 정의에 따르면 빈곤은 ‘소득이 건강하고 문화적인 생활을 유지하는 데 필요한 최저생계비에 미치지 못하는 상태’를 말합니다. 국제적으로 통용되는 최저생계비는 1인당 하루 1.25달러입니다(세계은행, 2008년 기준). 최빈국과 개발도상국은 물론 북반구의 부국들에서도 빈부 격차가 점점 심해지면서 상대적 빈곤을 어떻게 정의하고 대처할 것인가에 대한 관심이 높아지고 있습니다. 그러나 상대적 빈곤 문제 역시 절대적 빈곤 문제와 같이 ‘물질이 결핍된 상태’에 초점을 맞추어 빈곤을 경제적 측면에서 단순화시킨 것에 불과합니다.

### 정치적, 사회적 측면에서 보는 빈곤

빈곤은 개인의 역량부족에서 기인하기도 하지만 더 많은 경우 적절한 복지제도의 부재, 부정부패, 불평등한 무역구조, 시장질서의 왜곡 등과 같은 사회적, 정치적, 구조적 불평등의 결과로 야기됩니다. 그리고 그 빈곤은 사람들의 인생에 있어 선택의 자유를 박탈한다는 점에서 다면적인 특징을 가지고 있습니다. 따라서 빈곤을 근절시키기 위해서는 정치적, 사회적 맥락에서 총체적으로 접근하는 것이 중요합니다. 빈곤의 해결을 위해서는 국가의 혹은 전 세계의 부를 증대하는 것에 앞서 지금의 구조적 불평등이 해소되어야 합니다.

## 국제개발협력의 주체(ODA/PDA)

개발협력 분야에서는 다양한 주체들이 더불어 사는 지구촌을 만들기 위해 활동합니다. 국가와 국제기구, 개발NGO를 포함한 시민사회단체, 재단, 기업 등이 그 활동의 범위와 역량을 넓혀가고 있습니다.

### 전통적 국제개발 행위자

제2차 세계대전 직후 유럽의 경제 재건을 위한 미국의 마셜 플랜(1948년~1952년 유럽부흥계획, 제2차 세계대전 이후 유럽의 황폐화된 동맹국을 위해 미국이 계획한 재건, 원조 기획이다) 이래, 국제개발협력의 가장 주요한 주체는 국가입니다. 국가에 의한 원조는 공적개발원조(Official Development Assistant, ODA)로 불리며 무상증여와 양허성 차관 형태의 양자원조, 국가 간 기구나 국제기구를 통한 다자원조와 지방정부의 원조로 이루어집니다. 21세기에 접어들면서 원조를 주는 공여국은 소수 강대국에서 중간 다리 역할을 자처하는 이른바 신흥 공여국들로 확대되었습니다. 과거 원조를 받았던 한국도 OECD 개발원조위원회에 가입하는 등 명실상부한 신흥 공여국으로 큰 역할을 하고 있습니다. 우리나라의 ODA는 한국국제협력단(KOICA) 등 정부의 원조기관과 정부부처, 지방자치단체 등을 통해서 이행되고 있습니다.

### 새로운 국제개발 행위자

최근 개발협력 분야에서는 시민사회단체, 재단, 기업 등 새로운 행위자가 등장하여 그 활동의 범위와 역량을 넓혀가고 있습니다. 민간에 의해 이루어지는 원조는 공적개발원조(ODA)와 대조되는 개념으로 민간개발원조(Private Development Assistance, PDA)라고 불립니다. 특히 시민사회는 인도주의적 목적을 위해 개발 대상이 되는 지역주민의 주인의식과 역량강화에 초점을 맞추고 있습니다. 또한 전통적 행위자와 동등한 파트너로 공식적인 인정을 받아 새로운 국제개발협력 패러다임을 구축하는 데 한 축을 형성하고 있습니다.

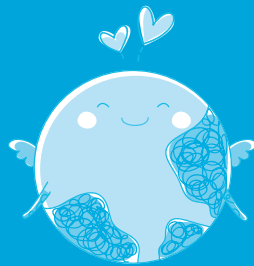




# 우리는 세계시민

## 2부

### 즐거운 개발교육



# 교안 활용 가이드

## 본 교재의 특징

### 가. 고등학생 이상 모든 연령대를 대상으로 하고 있습니다.

〈나눔을 위한 배움, 우리는 세계시민 -고등 편〉은 고등학교 1~3학년 수준에 맞추어 내용과 프로그램을 구성하였지만, 고등학생 이상 대학생과 성인을 대상으로도 활용 가능합니다.

### 나. 교사의 개입을 최소화하고 학생들이 스스로 국제개발협력에 관해 탐색해 나갈 수 있도록 합니다.

국제개발협력에 대해 생각하고, 생각한 것을 함께 나누는 것에 초점을 두었습니다. 따라서 교사가 많은 분량의 내용을 지도하는 것에 목표를 두기보다는 학생들이 수업 후에도 알고 싶어 하는 것을 스스로 탐색해 나갈 수 있도록 방법을 제시합니다. 즉, 국제개발협력에 관심을 갖게 하는 기회를 제공하고 추후 탐색할 수 있도록 물꼬를 터 주는 데 초점을 둔 수업입니다.

### 다. 매 차시마다 수업 절차는 3단계의 흐름으로 진행합니다.

반복적이며 일관성 있는 구성을 통해 교사는 진행 규칙에 알기 쉽게 접근할 수 있고, 학생들은 다음 수업에 대한 예측을 통해 수업 참여에 대한 성숙도를 높일 수 있습니다. 수업은 도입, 전개, 정리 3단계로 진행합니다. 또한 모든 수업의 마무리는 표현 카드를 통해 느낀 점이나 배운 점, 새롭게 알게 된 점 등을 공유하는 것으로 합니다. 학생들은 대체로 '좋았다', '재미있었다'로 단순하게 자신의 느낌을 표현하는 데 그칩니다. 따라서 감정의 단어들로 구성된 표현 카드를 사용하여 학생들이 적극적으로 구체적인 피드백을 할 수 있도록 합니다.

## 지도 시 유의사항

### 가. 모든 수업은 평화가 전제되는 잠재적 교육과정이 되어야 합니다.

교사가 일방적으로 지식을 전달하는 것을 지양하고, 평화적이어야 합니다. 가르치고자 하는 개념을 학생들이 이해하는 것도 중요하지만, 교수모형을 비롯하여 교사의 언어, 그리고 진행 과정에서 보여 주는 모든 절차나 방법이 평화적이어야 학생들이 보다 중요한 가치와 윤리, 태도를 자연스럽게 배울 수 있기 때문입니다.

### 나. 모둠활동을 통해 세계시민으로서의 배려와 협력을 체득하도록 합니다.

게임, 체험활동 등은 모둠활동으로 진행합니다. 학생들이 모둠활동을 통해 문제를 함께 해결하는 과정에서 서로 배려하고 협력하고 의견을 나누며, 합리적 의사결정의 중요성을 배울 수 있도록 하기 위함입니다. 그러나 상황에 따라서는 개인으로 접근할 수도 있고 다시 모둠활동으로 통합할 수도 있습니다.

## 교과서와 연계

교육과정에 나타난 세계시민교육과 관련된 내용은 세계화의 추세에 따른 우리나라의 국제경쟁력을 강화하는 내용이 주류를 이룹니다. 즉 대한민국 국민으로서 자국의 이익을 보호하면서 국제화시대에 더불어 살 수 있는 국제경쟁력 강화를 위한 시민을 양성하는 교육 목표를 가지고 있다고 볼 수 있습니다.

대부분의 단원들이 마지막 부분에 편성되어 있고, 특별히 교사가 이 부분에 대한 관심이 높은 경우를 제외하고는 다른 단원에 비해 비중이 낮은 편입니다.

국제개발협력과 가장 관련이 깊은 과목들 중에서 '사회'는 1학년 때 필수로 이수하며, '법과 정치'와 '사회·문화'는 심화선택 교과이므로 학교마다 2학년이나 3학년 과정에서 학교 여건, 학교 특성에 따라 채택될 수도 있고 안 될 수도 있습니다.

과목	대단원	중단원	연계
사회 1학년 필수 과정	사회 변동과 문화	현대 사회의 문화 변동	1단원
	인권 및 사회 정의와 법	인권 및 사회 정의와 관련된 쟁점과 해결	2단원
	국제 거래와 세계화 (마지막 단원)	세계화와 우리의 생활	3단원
법과 정치 2, 3학년 심화선택 과정	사회생활과 법	청소년의 권리와 학교 생활	2단원
	국제정치와 법 (마지막 단원)	국제문제와 외교	4단원
사회·문화 2, 3학년 심화선택 과정	현대 사회와 사회 변동 (마지막 단원)	세계화의 전개와 대처 방안	1, 4단원
		지구촌 시대의 문제와 대응 방안	1, 3, 4단원

# 단원 요약






		1단원	2단원	3단원	4단원
단원명		우리는 세계시민, 서로 연결되어 있어요	우리는 세계시민, 같은 권리를 가지고 있어요	우리는 세계시민, 서로의 어려움을 이해해요	우리는 세계시민, 서로 도울 수 있어요
학습 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>국제개발과 관련된 주요 약속 이해</li> <li>세계시민의 정체성과 다양성에 대한 존중심 및 책임감 함양</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>세계인권선언문을 통한 인권의 이해</li> <li>사회적 정의와 인권에 대한 책임감 증진</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>빈곤이 인간의 존엄성에 미치는 영향 이해</li> <li>불공평 및 불평등에 대한 인식</li> <li>빈곤의 원인과 이유 탐색</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>세계시민으로서 지구촌 이웃에 대한 책임감 증진</li> <li>국내외 국제개발협력의 주요 주체에 대한 인식</li> </ul>
활동 절차	도입	<p>[설명] 강사 소개 및 국제개발협력 사례</p> <p>[설명] 세계화와 세계시민의 의미</p>	<p>[활동] 세계인권선언 빙고 게임</p>	<p>[활동] 사진말 게임 '무슨 사진일까?'</p>	<p>[활동] 나의 고민과 빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 고민</p>
	전개	<p>[활동] 아름다운 약속 MDGs 카드 게임</p> <p>[설명] MDGs의 의미와 의의</p> <p>[활동] 글로벌 무역 게임</p>	<p>[영상 시청] 국가인권위원회, "먼저 사람이 되어라"</p> <p>[영상 시청] "탈레반 피격소녀 말랄라 UN에서 연설"</p> <p>[활동] 토론 - 교육권을 둘러싼 불편한 진실</p>	<p>[영상 시청] TED 강연, "현대판 노예제도를 증언하는 사진들"</p> <p>[설명] 빈곤의 원인과 우리가 빈곤 문제 해결을 도와야 하는 이유</p>	<p>[활동] 스마트폰으로 국제개발협력 이슈 검색</p> <p>[설명] 국제개발협력의 다양한 주체</p>
	정리	<p>[활동] 학생용 학습지 작성하기</p>	<p>[활동] 표현 카드로 느낌 공유하기</p> <p>[활동] 교육을 받지 못하는 소녀들의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 일</p>	<p>[활동] 학생용 학습지 작성하기</p>	<p>[활동] 다시 살펴보는, 빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 고민</p> <p>[활동] 표현 카드로 느낌 공유하기</p>

# 1

[1단원]

## 우리는 세계시민, 서로 연결되어 있어요



학습 개요		학습 활동
 학습 목표		<ul style="list-style-type: none"><li>■ 세계시민으로서 지구상의 다양한 인류가 서로 연결되어 있다는 상호의존성을 이해하고 연대감을 느끼도록 한다.</li><li>■ MDGs와 POST-2015를 통해 지구상에서 지켜져야 할 약속들을 생각해보고 세계시민으로서 책임감을 느낀다.</li></ul>
 활동 내용		<ul style="list-style-type: none"><li>■ 아름다운 약속 MDGs 카드 게임</li><li>■ 세계의 상호연계성을 살펴보는 글로벌 무역 게임</li><li>■ 표현 카드로 느낌 공유하기</li></ul>
 활동 절차	도입 10분	[설명] 강사 소개 및 국제개발협력 사례 [설명] 세계화와 세계시민의 의미
	전개 30분	[활동] 아름다운 약속 MDGs 카드 게임 [설명] MDGs의 의미와 의의 [활동] 글로벌 무역 게임
	정리 10분	[활동] 학생용 학습지 작성하기
 준비물		[학생용 학습지] [부록] MDGs 카드 [부록] 글로벌 무역 게임판, 원료 카드, 주사위, 말 3~4개(모둠 수만큼) [부록] 표현 카드
 참고 자료		<ul style="list-style-type: none"><li>■ 담장 너머 지구촌 보기 교사용 교안, KCOC</li></ul>

## 2부

### 즐거운 개발교육

# 도입

소요 시간 : 10분



강사 소개 및 국제개발협력 사례 → 세계화와 세계시민의 의미

#### 목적



국제개발협력의 개념이 낯설 수 있다. 진행 교사의 경험을 공유하는 것은 학생들에게 흥미와 관심을 유도하기에 가장 좋은 학습도구가 된다. 또한 세계시민에 대한 정의와 의미를 알아보고 동참하고자 하는 의지를 키워 적극적으로 교육에 임하도록 한다.

#### 교사 예습



세계시민에 대한 정의는 다양하다. 그러나 공통적으로 세계시민이란 '더불어 사는 지구촌을 만들기 위해 공동체 의식을 바탕으로 다양한 지구촌의 문제에 관심을 가지고 그 문제를 해결하기 위해서 적극적으로 행동하는 사람'으로 정의되고 있다. 학생들이 세계시민의 의무와 책임에 대해 알고 지구상의 사람들과 더불어 살아가는 태도를 가질 수 있도록 하는 것이 중요하다.

#### 학습 진행



##### ① [설명] 강사 소개 및 국제개발협력 사례

첫 시간이므로 학생들과 친밀한 관계 형성을 위해 강사에 대한 소개를 하는 것이 필요하다. 일반 교사일 경우 세계시민교육 및 개발협력과 관계된 활동을 했던 사례를 제시하면서 학생들이 세계시민교육에 쉽게 접근할 수 있도록 한다. 외부 강사일 경우 강사가 현재 하고 있는 일 및 단체에 대한 소개나 개발협력과 관련되어서 했던 활동에 대해 소개한다. 영상이나 사진 이미지를 활용하여 학생들에게 쉽게 설명하는 것이 좋고, 관련된 질문을 받는 것도 좋다.

● 교사 : 여러분, 안녕하세요. 저는 여러분과 세계시민교육을 함께 하게 될 000 선생님이라고 해요. 만나서 반가워요. 저에 대한 소개를 간략하게 할게요(간략한 강사 소개 : 국제개발협력과 관련된 활동을 했던 사례나 지금 하고 있는 일에 대해 설명하면서 학생들과 친밀감을 형성하는 것이 좋다). 오늘 세계시민교육을 통해 여러분과 많은 대화도 나누고 더 친해졌으면 좋겠어요.

##### ② [설명] 세계화와 세계시민의 의미

우리는 모두 지구에 사는 세계시민이며 본 교육의 주제임을 소개한다. 세계화 및 세계시민에 관한 정의는 학생들의 수준에 맞게 풀이하여 알려 줄 수 있다. 고등학생의 경우 정의에 대해서는 알고 있으나 실생활에서 세계화의 영향을 어떻게 받고 있는지에 대해 인지하지 못하는 경우가 있다. 실생활과 연관 지어 설명하는 것이 좋다.

● 교사 : 지구에 살고 있는 모든 사람이 세계시민이에요. 여러분 역시 세계시민이지요. 세계시민이란 우리가 살고 있는 동네, 지역, 나라를 넘어 세계에 속한 시민으로서 더 넓은 시각을 가지고, 서로의 인권을 존중하며, 환경, 빈곤, 평화 등 세계의 많은 문제들을 해결하기 위해 노력하는 사람입니다. 이렇게 세계시민은 본인의 문제를 넘어서 지구촌 이웃의 문제에 관심을 가지고 살아갑니다. 세계는 교통과 통신의 발달로 마치 한 마을처럼 밀접해져 있기 때문에 서로 영향을 받습니다. 온난화 문

제를 예로 들 수 있어요. 지구의 온도가 올라가고 우리나라만이 아니라 전 세계 많은 사람들이 피해를 입습니다. 또 우리가 매일 만지고 사용하는 휴대폰을 통해서도 세계가 연결되어 있다는 것을 알아볼 수 있습니다. 휴대폰을 통해 정보를 검색하고 세계의 뉴스를 볼 수 있는 것도 한 예이지요. 우리가 사용하는 물건을 볼까요? 대부분 우리나라가 아닌 다른 국가에서 만들어지고 있고, 세계의 경제는 이미 하나의 공동체를 이루고 있어요.

이렇듯 서로 영향을 주고받기 때문에 어느 한 국가에서 일어나는 문제가 비단 해당 국가만의 일이 아니라 지구 전체의 문제가 되었어요. 이렇게 공동의 문제를 함께 극복해 보고자 세계 각국의 정상들이 힘을 모아 보자고 약속을 했어요. 이제부터 그 약속을 살펴볼 텐데요. 어떤 약속을 했는지 살펴보면 거꾸로 지구촌의 문제들을 찾아 볼 수 있을 거예요.

**<TIP> 국제개발협력과 세계시민**

- 국제개발협력은 개발도상국의 빈곤 퇴치와 경제·사회 개발을 지원하는 공공·민간 부문의 모든 활동을 포괄하는, 개발을 실현하기 위한 국제사회의 광범위한 협력을 말합니다.
- 세계시민은 국제개발협력에 적극적으로 동참하는 사람을 말하는데, 구체적으로는 아래와 같은 실천을 하는 사람을 일컫습니다.
  - 지구촌 공동체에 속해 있는 우리 모두가 서로 연결되어 살아간다는 상호의존성에 대해 이해합니다.
  - 빈곤, 불평등, 교육, 사회정의, 물과 식량의 부족, 재난, 갈등, 평화와 같은 다양한 문제에 대해 관심을 갖고 이와 관련된 이웃의 아픔에 공감합니다.
  - 지구촌 문제를 비판적 사고를 통한 균형 잡힌 관점에서 바라보고, 해결책을 찾기 위해 적극적이고 창의적인 자세와 책임감을 가집니다.
  - 편견 없는 사고와 열린 마음으로 다양한 문화를 이해하고 존중하며 차별하지 않습니다.
  - 빈곤과 불평등 없는 세계를 만들기 위해 노력합니다.

# 2부

## 즐거운 개발교육

# 전개

소요 시간 : 30분



아름다운 약속 MDGs 카드 게임 → MDGs의 의미와 의의 → 글로벌 무역 게임

### 목적



지구촌에 어떤 문제가 일어나고 있으며, 그 문제를 해결하려는 어떤 노력들이 있는지 새천년개발목표(MDGs)를 통해 알아보려 한다. 또 왜 MDGs를 제정하여 지구촌의 문제를 해결하려고 노력하고 있는지, 세계가 어떤 의존성을 가지고 있는지 이해한다.

### 교사 예습



MDGs는 2000년 9월 뉴욕 UN 본부에서 개최된 '새천년정상회의'에서 채택된 새천년선언에 따라 2002년 9월에 도입된 빈곤 퇴치에 관한 범세계적인 의제이다. 새천년정상회의에 참가했던 191개의 UN 참여국은 2015년까지 빈곤의 감소, 보건, 교육의 개선, 환경보호에 관해 지정된 8가지 목표를 실천하는 것에 동의하였다.

1	<b>절대빈곤 및 기아 퇴치 :</b> 1일 소득 1달러 미만 인구 반감	5	<b>산모 건강의 증진 :</b> 산모 사망률 3/4 감소
2	<b>보편적 초등교육의 달성 :</b> 모든 아동에게 초등교육 혜택 부여	6	<b>HIV/AIDS, 말라리아 및 기타 질병 퇴치 :</b> 말라리아와 AIDS 확산 저지
3	<b>성평등 및 여성 능력의 고양 :</b> 모든 교육 수준에서 남녀차별 철폐	7	<b>지속가능한 환경 보장 :</b> 안전한 식수와 위생환경 접근 불가능 인구 반감
4	<b>유아 사망률 감소 :</b> 5세 이하 아동 사망률 2/3 감소	8	<b>개발을 위한 국제파트너십 구축 :</b> MDGs 달성을 위한 범지구적 파트너십 구축

### 학습 진행



#### ① [활동] 아름다운 약속 MDGs 카드 게임

카드 게임을 통해 MDGs에 쉽게 접근할 수 있도록 한다. 처음에는 카드 중 일부를 가지고 시작하지만, 친구들을 만나 가위바위보를 하면서 카드를 교환하여 8가지 목표 카드를 모두 모으는 것이 게임의 방법이다. 활동 후에는 카드에 그려져 있는 MDGs 아이콘을 보고 어떤 내용인지 추측하게 하면서 구체적인 목표에 대해 설명할 수 있다.

#### ◆ 준비물 : [부록] MDGs 카드

#### ◆ 활동 방법

1. 모둠활동이다. MDGs 카드에는 8가지 목표 아이콘이 그려져 있다. 8가지 카드를 모둠별로 나누고 모둠 안에서 나누어 가지도록 한다(1인당 5~7장씩, '1모둠은 1번 카드, 2모둠은 2번 카드' 같은 방법으로 나눠준다. 한 모둠이 2가지 종류의 카드를 갖도록 나누어주어도 무방하다).
2. 카드를 모두 나누어 가진 후, 5분 정도 시간을 준다.
3. 학생들은 교실 내를 돌아다니며 다른 모둠 친구들과 가위바위보를 해서 카드를 교환한다. 이긴 학생은 진 학생의 카드를 가져오며 8가지 카드를 모으는 것이 목표이다. 가장 많은 MDGs 카드 세트(8

장이 한 세트를 모으는 모둠이 승리한다.

교사 : 여러분, 열심히 친구를 찾아 다니며 카드를 교환하는 여러분의 모습에서 열정이 보여요. 이제 카드를 좀 살펴볼까요? 카드에는 8가지 아이콘이 그려져 있고 각각의 아이콘이 의미하는 바가 있어요. 여러분이 맞춰 볼까요? 1번 카드 위에 그려져 있는 그림은 무엇을 뜻하는 것으로 보이나요?(각각의 카드 아이콘을 살펴보게 하고, 교사는 8가지 목표에 대해 설명해 준다) 이 카드의 8가지 목표를 살펴보니 지구촌에 빈곤과 교육, 양성 평등과 같은 어려움이 있다는 것을 알겠지요? 그렇다면 왜 이런 목표를 세우고 같이 해결해 보자고 노력을 시작했는지 그 이유를 알아봅시다.

## ② [설명] MDGs의 의미와 의의

MDGs는 빈곤, 질병, 환경 등에 대한 공동의 목표를 세우고 함께 해결해 보자는 전 지구적 약속이다. 이와 같이 함께 잘사는 지구를 만들기 위한 노력은 우리가 서로 연결되어 있어 긴밀한 영향을 주고받기 때문이라 할 수 있다. 지구촌의 상호의존성을 설명한다.

교사 : 여러분들은 MDGs가 2015년까지 달성될 것이라고 생각하세요? 맞아요. 그 목표 기한까지 MDGs의 일부 달성이 예측되지만, 완전히 달성하는 것은 어려워요. 특히 여성과 청년층을 포함한 고용 확대, 기아 인구 비율 반감, 산모 사망률 감소, HIV/AIDS 치료의 보편적 보급, 생물다양성 감소 억제 및 감소율의 현저한 저하 등은 목표 기한까지 달성이 어려울 것으로 예상되고 있어요. 그래서 UN을 중심으로 국제사회에서는 POST-2015에 대한 논의가 진행되고 있어요. 그렇지만 MDGs가 국제사회에서 개발협력의 공동 노력을 결집시켰다는 점이 매우 중요하고, 지금이라도 목표를 달성하기 위해서 지속적으로 노력을 기울여야 하겠죠. 그런 의미에서 여러분들도 MDGs의 배경과 MDGs에 대해서 주변 사람들에게 꼭 알려 주셨으면 좋겠어요. 세계시민으로서 이러한 목표를 아는 것도 중요하지만 이 목표를 이루기 위해 많은 사람들에게 이러한 목표가 있다는 사실을 알리고 목표를 달성하기 위해 우리가 할 수 있는 일들을 찾아 보는 것이 중요해요.

### <TIP> 새천년개발목표(MDGs, Millennium Development Goals)의 의의

- ① 1970년대 이후 국제빈곤문제와 환경문제 등에 관한 UN, OECD, DAC, IMF, 세계은행 등 다양한 주체들의 국제개발협력 사업 논의들을 종합하여 각 항목들에 대한 구체적인 목표를 세우고 목표 항목별로 목표치를 지표화하였습니다.
- ② 선진국이 일방적으로 추진했던 원조 관행에서 벗어나 수원국들이 개발도상국들이 자국의 개발 과정을 주도하도록 개도국과 선진국 간에 파트너십을 갖고 원조를 실행하도록 하였습니다.
- ③ MDGs는 국제사회가 공동으로 추구해야 할 개발협력의 지향점을 제시함으로써 이후 개발 관련 논의의 중심으로 자리잡았습니다.

## 2부

### 즐거운 개발교육

④ MDGs 달성 여부를 구체적인 수치로 지표화함으로써 세계 혹은 국가별 추진 성과를 가시적으로 평가할 수 있게 되었습니다. 실제로 UN은 매년 리포트를 발표함으로써 MDGs의 추진 추세를 볼 수 있게 합니다.

#### 〈TIP〉 POST-2015 : MDGs 그 이후

2015년 목표 기한까지 MDGs의 일부 달성이 예측되는 가운데 국제사회에서는 UN을 중심으로 POST-2015에 대한 논의가 진행되고 있습니다. 기아 인구 비율 반감, 여성과 청년층을 포함한 고용 확대, 산모 사망률 감소, HIV/AIDS 치료의 보편적 보급, 생물다양성 감소 억제 및 감소율의 현저한 저하 등은 목표 기한까지 달성이 어려울 것으로 예상되고 있지만, 그간 MDGs가 측정가능한 명확한 의제와 목표를 제시함으로써 국제사회에서 개발협력의 공동 노력을 결집시켰다는 점이 매우 중요합니다. 2013년 9월 UN 총회에서는 2015년까지 달성하지 못하는 목표를 반영하여 POST-2015 개발의제에 대한 리포트를 발간하였습니다. 이는 2015년 UN 총회에서 최종 결정되며, 2030년까지 정부, 기업, 학계, 시민사회 각계각층을 비롯한 국제사회가 지향해야 할 방향을 제시할 예정입니다.

### ③ [활동] 글로벌 무역 게임

세계의 상호연계성을 배울 수 있는 게임이다. 주사위를 던져 게임판에 등장하는 나라에 방문하고 그곳의 원료를 얻는다. 모두가 한 바퀴를 돌고 다시 출발점에 도착한 후에는 얻은 원료를 통해 어떤 물건을 생산할 수 있는지 생각해 보는 게임이다.

◆ 준비물 : [부록] 글로벌 무역 게임판, 원료 카드, 주사위, 말 3~4개(모둠 수만큼)

#### ◆ 진행 방법


1. 모둠별 활동이다. 모둠 내에서 각각 개별 게임을 진행한다.
2. 한 모둠을 6~8명으로 구성한다. 모둠 안에서 2명이 한 팀을 이루어 3~4개의 팀을 만든다. 출발점에 말을 놓고 주사위를 던져 시계 방향으로 돌아 다시 출발점까지 돌아와야 한다(원료 카드를 모두 나누어 가질 때까지 게임을 진행해도 좋다).
3. 주사위를 던져 나온 수만큼 앞으로 간 뒤 도착한 국가의 원료 카드를 한 장 갖는다. 만약 해당 국가의 원료 카드가 모두 소진되었을 경우, 원료 카드를 가져갈 수 없다.
4. 게임 중 '다른 팀의 원료 카드 한 장 가져오기'에 도착하게 되면 다른 팀이 가지고 있는 원료 카드 중 필요한 것으로 골라 한 장을 가지고 올 수 있다. '원료 카드 한 장 내놓기(덤핑 판정)'에서는 원료 카드를 한 장 반납해야 한다.

5. 게임을 마친 후 팀별로 가지고 있는 원료를 합하여 생산할 수 있는 제품을 생각한다. 단, 기술(또는 노동력)이 결합해야 제품이 된다는 사실에 유의한다. 예를 들어 카레는 카레 요리법, 카레 가루와 감자가 결합해야 한다.
6. 최종 생산품은 대부분의 사람들이 인정할 수 있는 것이어야 한다. 생산품을 위해 서로의 원료를 합하거나 교환하여도 좋다. 이때 어떤 대가를 지불하는 등 상호 간에 합의가 이루어져야 한다.
7. 가장 많은 최종 생산품을 만든 팀이 이긴다.
8. 게임 후에 어떤 생산품을 어떻게 만들었는지 다른 모둠과 비교하며 이야기하는 시간을 갖는다.

# 2부

## 즐거운 개발교육

# 정리

소요 시간 : 10분 

### 학생용 학습지 작성하기

#### 목적



수업 전과 후를 비교하여 변화된 전반적인 생각이나 느낌, 그리고 수업을 통해 알게 된 새로운 사실과 앞으로의 기대 등을 모둠 구성원과 함께 이야기하도록 한다. 그때 학생용 학습지와 표현 카드를 활용하도록 나눠주고, 표현 카드에 나온 표현 단어 중에서 3가지 이상의 단어를 사용하여 말하도록 한다.

#### 교사 예습



학생들이 생각을 자유롭게 나눌 수 있도록 도와주는 것이 필요하다. 느낀 점이나 배운 점, 새롭게 알게 된 점 등을 공유하며 수업의 내용을 정리하면서 친구에게 다시 배우는 기회가 된다. 이때 학생들은 '좋았다', '재미있다'로 단순하게 자신의 느낌을 표현할 수 있다. 이때 표현 카드에 적힌 단어를 활용하여 학생들이 적극적으로 구체적인 피드백을 할 수 있도록 한다.

#### 학습 진행



#### ① [활동] 학생용 학습지 작성하기

수업 전과 후를 비교하여 변화된 생각이나 느낌, 그리고 수업을 통해 알게 된 새로운 사실을 정리하는 활동이다.

◆ 준비물 : [학생용 학습지], [부록] 표현 카드

#### ◆ 활동 방법

1. 학생용 학습지를 작성하며 수업을 정리한다.
2. 학생들에게 표현 카드를 나누어주고 3가지 이상의 단어를 사용하여 수업 전과 후를 비교하여 변화된 생각이나 느낌을 적게 한다.

**<실천 TIP>** 학생용 학습지는 세계시민의 활동을 알리는 좋은 홍보물입니다.

자신이 알고 있는 국제 이슈나 사안을 주변 사람들에게 알리는 것은 세계시민으로서의 중요한 참여입니다. 학생용 학습지는 세계시민활동을 알리는 좋은 홍보물이 될 수 있습니다. 학습지 뒷장이나 여백을 활용하여서 친구나 부모님, 주변 사람들의 덕담과 사인을 받아 다음 수업에 가져오도록 하세요 (작고 간단한 선물을 주는 것도 동기 부여가 될 수 있습니다). 덕담자는 3명 정도가 적당합니다. 덕담을 하기 위해서는 활동 내용을 읽어 봐야 하기 때문에 자연스럽게 세계시민활동을 알릴 수 있습니다. 나아가 블로그나 SNS 등에 수업 내용과 자신의 의견을 정리하여 올리도록 지도하여 구체적인 실천으로 확장할 수 있습니다.

## 1단원 · 학생용 학습지

◆ MDGs에 대해 어떤 사실을 새롭게 알게 되었나요?

---

---

---

---

---

◆ MDGs 8가지 목표 중에 가장 기억에 남는 것이 있다면? 그 이유는 무엇인가요?

---

---

---

---

---

◆ 글로벌 무역 게임을 하면서 우리 팀이 만든 생산품은 무엇이었나요?  
그 물건을 만들기 위해 필요했던 원료는 무엇이며, 어떻게 구할 수 있었나요?

---

---

---

---

---

◆ 1단원 '우리는 세계시민, 서로 연결되어 있어요'를 통해 새롭게 알게 된 사실이나 가장 기억에 남는 것이 있다면 무엇인가요? 또 활동하면서 어떤 느낌이었나요? 표현 카드를 활용해 봅시다.

---

---

---

# 2

[2단원]

## 우리는 세계시민, 같은 권리를 가지고 있어요



학습 개요		학습 활동
 학습 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계인권선언문의 내용을 이해하면서 세계시민으로서 사회적 정의와 인권에 대한 책임감을 키운다.</li> <li>■ 인권이 존중받지 못하는 상황에 대해 생각해 보고 불평등한 지구촌의 이웃이 있음을 알게 한다.</li> <li>■ 일상생활에서 실천할 수 있는 인권 존중과 배려를 탐색하고, 적극적으로 실천하도록 한다.</li> </ul>
 활동 내용		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계인권선언 빙고 게임</li> <li>■ 인권 동영상 시청하고 이야기 나누기</li> <li>■ 표현 카드로 느낌 공유하기</li> </ul>
 활동 절차	도입 15분	[활동] 세계인권선언 빙고 게임
	전개 30분	[영상 시청] 국가인권위원회, “먼저 사람이 되어라” [영상 시청] “탈레반 피격소녀 말랄라 UN에서 연설” [활동] 토론 - 교육권을 둘러싼 불편한 진실
	정리 10분	[활동] 표현 카드로 느낌 공유하기 [활동] 교육을 받지 못하는 소녀들의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 일
 준비물		[학생용 학습지] [부록] 표현 카드
 참고 자료		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계를 바꾼 연설과 선언, 서해문집</li> <li>■ 권리빙고게임, 세이브더칠드런</li> <li>■ 나는 우리 마을 지구시민, 한국YMCA전국연맹</li> <li>■ 만화로 보는 세계인권선언, 국가인권위원회</li> </ul>

# 도입

소요 시간 : 15분



세계인권선언 빙고 게임

## 목적



지구촌의 모든 사람은 존엄성을 지닌 존재이므로 기본적인 인권을 보호받아야 한다. 앞서 다룬 MDGs와 같은 세계시민의 약속 중 하나인 '세계인권선언'을 통해 인간의 기본적인 권리를 살펴본다. 이 약속이 세상의 질서와 평화를 유지하는 데 얼마나 중요하고 필요한지 인식하게 한다.

## 교사 예습



세계인권선언은 세상의 모든 인간과 국가가 달성해야 할 인권 존중의 기준을 보인 선언이다. 1948년 6월 UN 인권위원회에 의해 선언문이 완성되었고, 같은 해 12월 10일 파리에서 개최된 제3차 UN 총회에서 만장일치로 채택되었다. 선포될 당시 58개 전체 회원국이 각자 처해 있는 서로 다른 경제 발전 수준과 다양한 이데올로기, 정치 체제, 종교·문화적 배경을 뛰어넘어 세계의 주요 법 체계와 종교적이고 철학적인 전통에 내재된 보편적 가치를 담아 내고자 노력했다.

**<TIP>** 인권과 기본적 자유는 모든 사람과 모든 장소에서 똑같이 적용됩니다.

'세계인권선언'은 개인의 자유와 권리를 상세히 명시하면서 인권과 기본적 자유가 모든 사람과 모든 장소에서 똑같이 적용된다는 사실을 세계 최초로 인정한 선언입니다. 오늘날 이 선언은 세계적으로 약 250여 개의 언어로 번역되어 가장 많이 인용되는 인권 문서로 인정되고 있습니다. 또한 국제 인권법의 토대로서 수많은 국제 조약과 국제 선언의 전범이 되고 있을 뿐만 아니라 그 이념과 내용이 수많은 국가의 헌법과 법률에 반영되어 있습니다. 이 선언이 발표된 이후 60여 개가 넘는 국제 인권 규범이 제정되었습니다.

## 학습 진행



### ① [활동] 세계인권선언 빙고 게임

30개 조항으로 이루어진 세계인권선언의 내용을 스스로 읽어 보게 하여 내용을 숙지할 수 있는 게임이다.

◆ 준비물 : [학생용 학습지] 세계인권선언 전문, 빙고판

#### ◆ 게임 방법

1. 모둠 활동이다. 5~10분 정도 시간을 주고 세계인권선언 전문을 읽으며 빙고판에 25개의 조항을 골라 쓰게 한다. 이때 숫자만 적는 것이 아니라, 조항의 내용을 간략히 정리하여 적도록 지도한다.
2. 빙고판을 다 채운 후 모둠별로 돌아가면서 조항을 외치고 가로, 세로 또는 사선으로 5개의 줄을 먼저 뽑아 낸 모둠이 이긴다.

2부

즐거운 개발교육

※ 세계인권선언 빙고 게임 예

1조 자유, 존엄, 평등	8조 법적 구제	12조 사생활 보호의 권리	17조 재산권	14조 피난을 구할 권리
11조 무죄추정될 권리	18조 사상 자유의 권리	21조 참정권	3조 생명권	25조 의식주와 건강을 누릴 권리
2조 비차별의 권리	15조 국적을 가질 권리	4조 노예가 되지 않을 권리	20조 집회 결사 자유의 권리	6조 법 앞에서 한 사람의 인간으로 인정받을 권리
10조 공정한 재판을 받을 권리	23조 노동권	24조 실 권리	5조 고문을 당하지 않을 권리	22조 사회보장을 받을 권리
19조 표현할 권리	13조 거주 이전의 권리	16조 결혼할 권리	7조 법 앞에 평등할 권리	9조 자의적 구금 불가

교사 : 여러분이 빙고 게임을 통해 읽은 세계인권선언은 모든 사람이 같은 인권을 가지고 있다는 것을 이야기해요. 세상의 모든 인간과 국가가 달성해야 할 인권 존중의 기준인 것이지요. 채택 당시 UN 총회에서 만장일치로 통과되었는데, 서로 다른 경제 발전 수준과 다양한 이데올로기, 정치 체제, 종교·문화적 배경을 뛰어넘어 '사람으로서의 존엄성'을 인정한 것이에요. 세계시민으로서 이렇게 경제, 사회, 정치, 문화, 종교를 뛰어넘어 지구촌에 사는 모든 사람들이 동등하다는 것을 인정하는 것이 중요해요.

**<TIP>** 세계인권선언 주요 내용

1조	자유, 존엄, 평등	11조	무죄추정될 권리	21조	참정권
2조	비차별의 권리	12조	사생활 보호의 권리	22조	사회보장을 받을 권리
3조	생명권	13조	거주 이전의 권리	23조	노동권
4조	노예가 되지 않을 권리	14조	피난을 구할 권리	24조	쉼 권리
5조	고문을 당하지 않을 권리	15조	국적을 가질 권리	25조	의식주와 건강을 누릴 권리
6조	법 앞에서 한 사람의 인간으로 인정받을 권리	16조	결혼할 권리	26조	교육권
7조	법 앞에 평등할 권리	17조	재산권	27조	문화적 권리
8조	법적 구제	18조	사상 자유의 권리	28조	사회적 국제 질서
9조	자의적 구금 불가	19조	표현할 권리	29조	공동체의 의무
10조	공정한 재판을 받을 권리	20조	집회 결사 자유의 권리	30조	타인의 권리 존중

**<TIP>** 빙고 게임의 변형 – 세계인권선언 조항 더하기 게임

세계인권선언은 오늘날 약 250여 개의 언어로 번역되어 가장 많이 인용되는 국제 문서로 인정되고 있습니다. 전문을 읽어 보는 것 자체가 인권을 이해하는 데 큰 도움이 됩니다. 아래 방법은 세계인권선언을 읽도록 하는 또 다른 방법으로 수업 중에 다양하게 응용하여 활용할 수 있습니다.

◆ 준비물 : 세계인권선언 전문

◆ 게임 방법

1. 인권 조항의 내용을 5개 이상 나열하여 학생들에게 보여 준다.
2. 학생들은 해당하는 내용이 몇 조인지 찾는다. 조항의 숫자를 가장 먼저 더해 외치는 모둠이나 개인이 이기는 게임이다.
3. 상황에 따라 계산기를 활용할 수도 있다.

※ 질문 예시

- 모든 사람은 사상, 양심, 종교의 자유를 누릴 권리가 있다. (18조)
- 모든 사람은 정당한 사유 없이 체포, 구금, 추방을 당하지 않을 권리가 있다. (9조)
- 모든 사람은 의사표현의 자유를 누릴 권리가 있다. (19조)
- 모든 사람은 재산을 가질 수 있으며, 정당한 이유 없이 남에게 빼앗기지 않는다. (17조)
- 모든 사람은 생명권을 가지고 있으며, 자기 생명과 자유와 안전을 지킬 권리가 있다. (3조)

※ 정답 : 66

## 2부

### 즐거운 개발교육

# 전개

소요 시간 : 30분



국가인권위원회, “먼저 사람이 되어라” → “탈레반 피격소녀 말랄라 UN에서 연설” → 토론 - 교육권을 둘러싼 불편한 진실

#### 목적



학생들이 세계인권선언을 통해서 인권의 중요성을 이해하고, 세계시민으로서 사회적 정의와 인권에 대해 책임감을 느끼게 한다. 동시에 학생들이 일상생활에서 실천할 수 있는 것을 탐색하고, 그것을 행동으로 옮길 수 있도록 동기를 부여한다.

#### 교사 예습



우리는 학생이라면 학교에 다니며 교육을 받는 것이 당연하다고 생각한다. 그러나 지구촌은 교육에 있어서 평등하지 못하다. 우리 사회는 지나친 교육권의 주장으로 불균형을 불러 왔으며, 이로 인해 또 다른 인권이 침해되는 상황이 벌어지고 있다. 반면 학교조차 가지 못하여 목숨을 걸고 교육받을 권리를 주장해야만 하는 곳도 있다. “먼저 사람이 되어라”와 “탈레반 피격소녀 말랄라 UN에서 연설” 2개의 영상 시청을 통해 지구촌의 불균형과 인권 침해를 알아보고 ‘나라면’ 어떻게 했을지 생각해 보며, 세계 시민으로서의 도덕적 감정 이입을 연습한다.

#### 학습 진행



##### ① [영상 시청] 국가인권위원회, “먼저 사람이 되어라”(18분, 포털사이트에서 검색 가능)

치열한 입시 경쟁과 획일화된 사회구조, 학벌사회를 풍자한 애니메이션이다. 교육권의 남용이 불러오는 사회의 불균형을 살펴볼 수 있다.

##### ◆ “먼저 사람이 되어라” 내용 요약

주인공은 자신이 좋아하는 것을 찾는다. 그러나 치열한 입시 경쟁으로 인해 자신이 좋아하는 것을 인정받지 못하고, 대학에 가도록 강요받는다.

##### ② [영상 시청] “탈레반 피격소녀 말랄라 UN에서 연설”

(2분 33초, 포털사이트에서 검색 가능)

지구촌 한편에서는 종교와 사회적 관념에 의해서 소녀들이 교육을 받지 못하고 있다. 교육권을 박탈당하고 있는 것이다. 이를 위해 당당히 맞서 싸우는 소녀 말랄라의 이야기이다.

##### ◆ “탈레반 피격소녀 말랄라 UN에서 연설” 내용 요약

파키스탄에서 소녀들의 교육권을 주장하다 탈레반의 총격을 받았던 16세 소녀 말랄라 유사프자이가 UN 총회장에서 연설했다. 말랄라는 테러리스트들은 총탄으로 우리를 잠재울 수 있다고 생각하겠지만 그들의 생각은 틀렸다면 테러리스트들의 위협에 침묵으로 굴하지 않을 것이라고 말했다. 또 문맹과 빈곤, 테러에 맞서 전 세계가 투쟁에 나서야 한다고 하며 어린이들에 대한 무상 의무교육을 촉구했다.



교사 : 여러분은 두 개의 영상을 봤어요. 두 영상은 모두 교육을 둘러싼 이야기예요. 특히 첫 번째 애니메이션은 여러분의 이야기일 수도 있기 때문에 더 공감하였으리라 생각해요. 어떤가요? 한 사회는 지나친 교육권의 주장으로 사회의 불균형을 불러 왔으며 또 다른 사회는 학교조차 가지 못하여 교육받을 권리를 주장하고 있어요. 상반된 두 사회의 모습을 보며 어떤 생각이 들었나요?  
이제부터 각각 영상 속에서 침해당하고 있는 인권이 어떤 것들인지 함께 토론해 봐요. 또 극복을 위해 어떤 노력이 필요하며, 우리 실생활에는 어떻게 적용될 수 있는지 생각해 봅시다.

### ③ [활동] 토론 - 교육을 둘러싼 불편한 진실

위의 두 영상은 모두 교육을 둘러싼 인권 침해의 사례를 보여 준다. 한 사회에서는 교육권 자체를 박탈당하고 있으며, 다른 사회에서는 지나친 교육권으로 인해 다양한 인권이 박탈당하고 있다. 두 영상 속 침해된 인권을 찾아보게 하고 서로의 생각을 공유함으로써 비판적인 시각을 길러 준다.

#### ◆ 준비물 : [학생용 학습지], 세계인권선언 전문

#### ◆ 진행 방법

1. 학생용 학습지의 토론 문제를 가지고 모둠별로 토론하도록 한다. 침해된 인권을 찾거나, 대안을 찾을 때 모두 세계인권선언의 내용을 근거로 삼아 주장하도록 하는 것이 중요하다.

#### ※ 토론 문제

- 소녀들의 교육권을 주장하다 피격을 당한 말랄라가 보호받지 못한 인권에는 어떤 것들이 있는지 세계인권선언문에서 찾아 적어 보세요.
- 내가 말랄라였다면 어떻게 했을까요? 자신의 권리를 주장할 수 있었을까요? 또 내가 UN에서 연설을 하게 된다면 어떤 이야기를 하고 싶은가요?
- 동영상 “먼저 사람이 되어라”의 주인공이 보호받지 못한 인권에는 어떤 것이 있나요?
- 지구촌의 한 사회에서는 교육권 자체를 박탈당하고 있으며, 다른 사회에서는 지나친 교육권으로 인해 또 다른 인권이 박탈당하고 있습니다. 교육을 두고 왜 이렇게 다른 상황이 벌어지는 것일까요?

2. 모둠원들이 상의하여 적게 한 후, 그것을 발표하게 한다. 이때 전지와 매직을 나누어주고 적게 한 뒤 발표하게 하는 것도 집중에 도움이 된다.

교사 : 지금까지 인권에 대해 살펴보았습니다. 인권 침해가 우리 생활과 먼 이야기가 아니라 바로 우리 안에서 발생할 수 있다는 것을 여러분이 알았을 거예요. 또 우리에게도 학교를 다니며 교육을 받는 것이 당연한 일상인 반면에 누군가에게는 목숨을 걸고 싸워야 하는 일이라는 것도 알았을 거예요. 여러분이 꼭 기억했으면 하는 것은 자신에게 보호받을 인권이 있다는 것과 그에 따른 책임과 의무도 있

## 2부

### 즐거운 개발교육

다는 것이예요. 세계시민으로서 내가 학교에 다니며 교육을 받는 것이 당연한 것처럼 지구촌 이웃의 교육도 당연하게 여겨야 하겠지요. 말랄라처럼 교육을 받지 못하는 소녀들이 있다는 사실을 알리고 전하는 것이 세계시민으로서의 첫걸음이라는 생각이 들어요. 그리고 인권을 보호받지 못하는 사람들을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보세요.

#### 〈TIP〉 인권에 기반한 국제개발협력(인권에 대한 국제사회의 논의)

'인권을 기반으로 한 접근'이란 인권과 개발이 '사람이 보다 나은 삶을 영위하는 것'을 공동의 목표로 삼는다는 점에서 상호보완적인 이 두 영역을 통합하려는 시도입니다. 최근 개발협력사업이 이루어지고 있는 개발도상국에서 정부 간 이해관계 때문에 혹은 의도하지 않은 결과로 지역주민의 인권이 침해되는 사례가 빈번하게 일어나면서 인권을 기반으로 한 개발에 대한 접근법이 주목받게 되었습니다. 예를 들어, 시민들의 자유와 권리가 충분히 보장되지 않은 상황에서 개발을 추진하는 경우 그 과정에서 지역주민의 참여를 소외시키고 개발의 열매를 나누는 수익자가 그들 자신이 될 수 없기 때문에 개발 혜택의 배분이 왜곡되기 쉽습니다.

이는 그 국가 혹은 지역 내에 갈등과 분열을 일으키기도 합니다. 또한 대규모 개발사업으로 인해 특정 지역주민들이 하루아침에 오랜 삶의 터전을 잃어버리거나 지역 생태계가 파괴되어 생업과 생활에 어려움을 겪게 되는 사례도 있습니다. 이처럼 개발이 인권을 기반으로 하지 않으면 결과적으로 인간의 자유와 권리의 신장이라는 개발의 궁극적인 목적을 달성하기 어렵습니다. 한 국가 혹은 지역의 경제·사회적 발전과 인권의 증진 문제는 서로 떨어뜨려 생각하거나 개별적으로 추진할 수 있는 문제가 아닙니다.

이 때문에 인권과 개발은 한 영역이 다른 영역의 전제 조건이라고 볼됩니다. 개발의 과정과 목적이 '인권을 기반으로 한 접근'에 부합하는지, 개발의 수혜가 구성원 간에 갈등을 불러일으키거나 또 다른 소외를 낳지 않는지 비판적으로 접근하는 것은 올바른 국제개발협력을 위한 중요한 요소입니다.

# 정리

소요 시간 : 10분



표현 카드로 느낌 공유하기 → 교육을 받지 못하는 소녀들의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 일

## 목적



수업 전과 후를 비교하여 변화된 생각이나 느낌, 그리고 수업을 통해 알게 된 새로운 사실과 앞으로의 기대 등을 모둠 구성원과 함께 이야기하도록 한다. 또한 인권을 보호받지 못하는 이웃을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보도록 한다.

## 교사 예습



학생들이 생각을 자유롭게 나눌 수 있도록 도와주는 것이 필요하다. 또한 지구촌의 이웃과 더불어 살기 위해서는 '나의 실천'이 가장 필요한 요소이다. 실천할 수 있는 것을 생각해 보는 것만으로도 좋은 자극이 될 것이다.

## 학습 진행



### ① [활동] 표현 카드로 느낌 공유하기

수업 전과 후를 비교하여 변화된 생각이나 느낌, 그리고 수업을 통해 알게 된 새로운 사실을 정리하는 활동이다.

◆ 준비물 : [부록] 표현 카드

#### ◆ 활동 방법

부록의 표현 카드를 학생들에게 나누어주고 3개 이상의 단어를 사용하여 수업 전과 후를 비교하여 변화된 생각이나 느낌을 적게 한다.

### ② [활동] 교육을 받지 못하는 소녀들의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 일

눈에 보이지 않는 가치인 '인권'에 대해 다루었기 때문에 실생활의 적용으로 이어지기 어려울 수 있다. 이 활동을 통해 구체적으로 우리가 할 수 있는 일에 대해 생각해 보도록 한다.

◆ 준비물 : [학생용 학습지]

#### ◆ 우리가 할 수 있는 일의 예시

- 지구촌 소녀들의 교육권을 위한 캠페인을 진행해 달라고 인권운동단체에 요구한다.
- 아동의 교육권을 위해 활동하는 단체의 서명운동에 참여한다.
- 세계인권선언의 내용을 친구나 부모님에게 설명하고, 교육권을 박탈당하는 소녀들이 있음을 알린다.
- 세계인권선언 읽기 캠페인에 참여하라고 주변 사람들에게 권한다.

세계인권선언 읽기 캠페인 [udhr60.humanrights.go.kr](http://udhr60.humanrights.go.kr)

교사 : 선생님이 기대한 것보다 여러분이 인권에 대해 관심을 가지고 활동을 잘해 주었던 것 같아요. 기억해야 할 것은 내가 소중한 것처럼 다른 사람도 소중하고 똑같은 권리를 가지고 있다는 것이에요. 그 어떤 사람도 성별이나 환경, 조건 때문에 차별받거나 무시당해서는 안 된다는 것이지요. 인권을 침해당하는 사람들에게 대해 관심을 갖고 도울 줄 아는 여러분이 되었으면 좋겠습니다.

**〈실천 TIP〉** 우리 학급의 '학급인권선언'을 만들어 보세요.

동영상 "먼저 사람이 되어라" 시청 후 연장 활동으로 구성할 수 있습니다. 이것은 세계시민으로서의 실천을 실생활에서 할 수 있도록 도울 것입니다. 세계인권선언을 바탕으로 하여 작성하여도 좋고, 새롭게 필요한 권리를 써 넣어도 좋습니다. 5가지 정도를 만들도록 하는 것이 적절하며, 이때 실현가능한 것이라는 조건을 정확하게 제시하는 것이 필요합니다. 모둠활동으로 진행하여 각 모둠이 정한 내용을 공유하고, 2개 조가 모여서 토론 후 하나의 선언으로 조정하고, 다시 4개 조가 모여서 하나의 선언을, 또 다시 학급 전체가 모여 하나의 선언을 만드는 방법으로 토론의 영역을 넓혀 가는 것도 좋은 방법입니다. 또한 개인은 소비 습관 개선을 통해 세계시민으로서의 역할을 할 수 있습니다. 예를 들면, 아동 노동으로 만들어진 기업의 상품을 구매하지 않으므로써 인권 보호 활동에 참여할 수 있으며, 공정무역 제품을 구매하거나 지역 브랜드 상품 구매를 통해 세계의 빈곤 문제 완화에 기여할 수 있습니다.

## 2단원 · 학생용 학습지

### ◆ 세계인권선언 빙고입니다.

세계인권선언 전문을 읽으며 빙고판에 25개 조항과 해당 조항의 내용을 간략히 적으세요.

		15조 국적을 가질 권리		

◆ **모둠별로 아래의 질문에 대해 토의하고 생각을 정리하여 적어 보세요.**

1. 소녀들의 교육권을 주장하다 피격을 당한 말랄라가 보호받지 못한 인권에는 어떤 것들이 있는지 세계인권선언문에서 찾아 적어 보세요.

---

---

---

2. 내가 말랄라였다면 어떻게 했을까요? 자신의 권리를 주장할 수 있었을까요?  
또 내가 UN에서 연설을 하게 된다면 어떤 이야기를 하고 싶은가요?

---

---

---

3. 동영상 “먼저 사람이 되어라”의 주인공이 보호받지 못한 인권에는 어떤 것이 있나요?

---

---

---

4. 지구촌의 한 사회에서는 교육권 자체를 박탈당하고 있으며, 다른 사회에서는 지나친 교육권으로 인해 또 다른 인권이 박탈당하고 있습니다. 교육을 두고 왜 이렇게 다른 상황이 벌어지는 것일까요?

---

---

---

◆ **교육을 받지 못하는 소녀들의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요?**

---

---

---

---

---

---

발간등록번호  
11-1620000-000102-01

만화로 읽는

# 세계인권선언

- 인류의 가장 아름다운 약속 -



## 제1조

모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄하며, 평등하다. 모든 사람은 이성과 양심을 가지고 있으므로 서로에게 형제·자매의 정신으로 대해야 한다.



## 제2조

모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교 등 어떤 이유로도 차별받지 않으며, 이 선언에 나와 있는 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다.



## 제3조

모든 사람은 자기 생명을 지킬 권리, 자유를 누릴 권리, 그리고 자신의 안전을 지킬 권리가 있다.



## 제4조

어느 누구도 노예가 되거나 타인에게 예속된 상태에 놓여서는 안 된다. 노예제도와 노예매매는 어떤 형태로든 일절 금지한다.



## 제5조

어느 누구도 고문이나 잔인하고 비인도적이거나 모욕적인 처우 또는 형벌을 받아서는 안 된다.

### 비인도적인 행위들



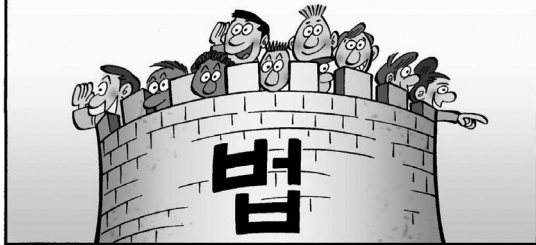
## 제6조

모든 사람은 법 앞에서 '한 사람의 인간'으로 인정받을 권리가 있다.



제7조

모든 사람은 법 앞에 평등하며, 차별 없이 법의 보호를 받을 수 있다.



제8조

모든 사람은 헌법과 법률이 보장하는 기본적인 인권을 침해당했을 때, 해당 국가 법원에 의해 효과적으로 구제받을 권리가 있다.



제9조

어느 누구도 자의적으로 체포, 구금, 추방을 당하지 않는다.



제10조

모든 사람은 자신의 행위가 범죄인지 아닌지를 관할받을 때, 독립적이고 공평한 법정에서 공정하고 공개적인 심문을 받을 권리가 있다.



제11조

범죄의 소추를 받은 사람은 자신을 변호하는 데 필요한 모든 것을 보장받아야 하고, 누구든지 공개재판을 통해 유죄가 입증될 때까지 무죄로 추정될 권리가 있다.



제13조

모든 사람은 자기 나라 영토 안에서 어디든 갈 수 있고, 어디서든 살 수 있다. 또한 그 나라를 떠날 권리가 있고, 다시 돌아올 권리도 있다.



제12조

개인의 사생활, 가족, 주택, 통신에 대해 타인이 함부로 간섭해서는 안 되며, 어느 누구의 명예와 평판에 대해서도 타인이 침해해서는 안 된다.



제14조

모든 사람은 박해를 피해, 타국에 피난처를 구하고 그곳에 망명할 권리가 있다.



**제15조**  
누구나 국적을 가질 권리가 있다. 누구든지 정당한 근거 없이 국적을 빼앗기지 않으며, 자기 국적을 바꾸거나 다른 국적을 취득할 권리가 있다.

**제17조**  
모든 사람은 혼자서 또는 타인과 공동으로 재산을 소유할 권리가 있다. 어느 누구도 자기 재산을 정당한 이유 없이 남에게 함부로 빼앗기지 않는다.

**제16조**  
성년이 된 남녀는 인종, 국적, 종교의 제한을 받지 않고 결혼할 수 있으며, 가정을 이룰 권리가 있다. 결혼에 관한 모든 문제에 있어서 남녀는 똑같은 권리를 갖는다.

**제18조**  
모든 사람은 사상, 양심, 종교의 자유를 누릴 권리가 있다.

**제19조**  
모든 사람은 의사표현의 자유를 누릴 권리가 있다.

**제21조**  
모든 사람은 직접 또는 자유롭게 선출된 대표자를 통해, 자국의 정치에 참여할 권리가 있다. 모든 사람은 자기 나라의 공직을 맡을 권리가 있다.

**제20조**  
모든 사람은 평화적인 집회 및 결사의 자유를 누릴 권리가 있다.

**제22조**  
모든 사람은 사회의 일원으로서 사회보장을 받을 권리가 있다.

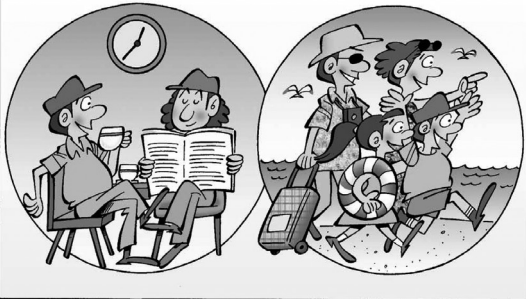
**제23조**

모든 사람은 일할 권리, 자유롭게 직업을 선택할 권리, 공정하고 유리한 조건으로 일할 권리, 실업상태에서 보호받을 권리가 있다. 모든 사람은 차별 없이 동일한 노동에 대해 동일한 보수를 받을 권리가 있다.



**제24조**

모든 사람은 노동시간의 합리적인 제한과 정기적 유급휴가를 포함하여, 휴식할 권리와 여가를 즐길 권리가 있다.



**제25조**

모든 사람은 먹을거리, 입을 옷, 주택, 의료, 사회복지서비스 등을 포함해 가족의 건강과 행복에 적합한 생활수준을 누릴 권리가 있다.



**제26조**

모든 사람은 교육받을 권리가 있다. 초등교육과 기초교육은 무상이어야 하며, 특히 초등교육은 의무적으로 실시해야 한다. 부모는 자기 자녀가 어떤 교육을 받을지 '우선적으로 선택할 권리'가 있다.



**제27조**

모든 사람은 자기가 속한 사회의 문화생활에 자유롭게 참여하고, 예술을 즐기며, 학문적 진보와 혜택을 공유할 권리가 있다.



**제29조**

모든 사람은 자신이 속한 공동체에 대해 한 인간으로서 의무를 진다.



**제28조**

모든 사람은 이 선언의 권리와 자유가 온전히 실현될 수 있는 체제에서 살아갈 자격이 있다.



**제30조**

이 선언에서 말한 어떤 권리와 자유도 다른 사람의 권리와 자유를 짓밟기 위해 사용될 수 없다. 어느 누구에게도 남의 권리를 파괴할 목적으로 자기 권리를 사용할 권리는 없다.








# 3

[3단원]

## 우리는 세계시민, 서로의 어려움을 이해해요



학습 개요		학습 활동
 학습 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>빈곤 및 불평등으로 인해 생긴 지구촌의 어려움에 대해 알고 이러한 문제들을 해결하기 위한 방법들을 고민해 본다.</li> <li>빈곤과 인권이 서로 깊은 관계가 있음을 인식한다.</li> <li>세계의 빈곤을 없애기 위해 시민의 참여가 중요하다는 것을 인식하고 자신이 할 수 있는 일을 탐색하고, 실천할 수 있는 태도를 기른다.</li> </ul>
 활동 내용		<ul style="list-style-type: none"> <li>사진말 게임(리사 크리스틴의 사진)</li> <li>동영상 시청하기</li> <li>학생용 학습지 작성하기</li> </ul>
 활동 절차	도입 15분	[활동] 사진말 게임 '무슨 사진일까?'
	전개 30분	[영상 시청] TED 강연, "현대판 노예제도를 증언하는 사진들" [설명] 빈곤의 원인과 우리가 빈곤 문제 해결을 도와야 하는 이유
	정리 10분	[활동] 학생용 학습지 작성하기
 준비물		[학생용 학습지] [부록] 표현 카드 [부록] 사진 카드
 참고 자료		<ul style="list-style-type: none"> <li>사진으로 배우자! 지구의 식탁, 일본 개발교육협회 저(YMCA 편역)</li> <li>Get Global, 아름다운 가게</li> </ul>

# 2부

## 즐거움 개발교육

# 도입

소요 시간 : 15분



사진말 게임 '무슨 사진일까?'

### 목적



지구촌의 빈곤 현황을 알아본다. 또한 빈곤한 상황이 인권을 어떻게 침해하는지에 대해 고찰해 본다. 빈곤과 불평등으로 인해 어려움에 처한 지구촌 이웃들이 인권을 보호받지 못하는 경우가 많다. 빈곤의 원인이 단순히 게으르고 노력하지 않는 개인의 문제가 아니라 불평등한 구조의 문제라는 것을 알게 하여 세계를 바라보는 시각을 확장한다.

### 교사 예습



사진을 보고 해석하는 참여형 활동이다. 사진을 읽고 해석하는 과정에서 다양한 것을 발견할 수 있다. 무엇이 사진 속에 있는지, 그곳은 어떤 장소이고 어떤 문화가 있는지, 사진 속의 사람은 무엇을 하고 있는지 등을 관찰하고 상상한다.

**<TIP>** 사진은 여러 가지 이야기를 합니다.

사진말 게임은 아래와 같은 교육 효과를 기대할 수 있습니다.

- 1) 공감적인 이해와 상상력을 높입니다.  
사진에 찍힌 사람의 입장에 서서, 그 사람이 무슨 생각을 하고 있는지, 무엇을 원하고 있는지 등을 상상해 보는 것으로, 다른 사람에 대한 공감적 이해의 힘을 키울 수 있습니다.
- 2) 사물을 이해하는 다양한 관점을 갖게 합니다.  
같은 사진을 봐도 사람에 따라서 다른 이미지를 가질 수 있습니다. 그 사진에 호감을 갖는 사람이 있는 반면, 부정적인 인상을 갖는 사람이 있을지도 모릅니다. 같은 것을 보더라도 사람에 따라 여러 관점이 있기 때문입니다. 사진을 보고 토론을 하는 동안 서로의 생각을 수용하고 차이를 극복하게 됩니다.
- 3) 무의식중에 가지고 있는 편견과 고정관념을 깨닫습니다.  
우리들이 무의식중에 가지고 있는 편견과 고정관념은 사람들이 사물을 보는 방법에 따라 좌우됩니다. 자신과 다른 의견을 듣는 것은 왜 자신이 그런 인상을 가졌는지, 편견과 고정관념은 어떻게 만들어지는 것인지에 대해 생각할 수 있는 계기가 됩니다.

출처 : 사진으로 배우재! 지구의 식탁, 일본 개발교육협회 저(YMCA 편역)

### 학습 진행



#### ① [활동] 사진말 게임 '무슨 사진일까?'

◆ 준비물 : [학생용 학습지], [부록] 사진 카드

#### ◆ 진행 방법

1. 부록의 사진 카드를 모둠별로 1~2장씩 나누어준다. 토론의 결과를 비교할 수 있으면 사진이 겹쳐 도록 나누어주어야 한다(예 : 1과 3모듬 1, 2번 사진 / 2와 4모듬 3, 4번 사진).

2. 사진을 관찰하고, 사진에 무엇이 찍혀 있는지 살펴보며 모둠원끼리 학생용 학습지의 질문을 가지고 토론하도록 한다. 사진 안에서 근거를 찾아가며 상상력을 동원한 창의적인 답변을 적어도 좋다.

※ 토론 문제


이곳은 어디일까요? / 이 사람은 무엇을 하고 있을까요? / 어떤 사람들일까요? 가족 구성은요? / 매일 무엇을 하며 살고 있을까요? / 주식이 무엇일까요? / 즐거운 일과 고민은 무엇일까요? / 장래의 꿈은 무엇일까요? / 이 사진의 주인공에게 묻고 싶은 것은? / 우리의 생활과 비슷한 점과 다른 점은? / 이 사진에 설명을 덧붙인다면?

3. 모둠별로 토론 내용을 발표한다. 같은 사진을 서로 어떻게 다르게 보았는가를 비교하여 우리의 관점이나 시선을 확인해 볼 수 있다.

☞ 교사: 오늘은 어떤 사진들을 감상하려고 해요. 리사 크리스틴이라는 사진 작가가 촬영한 사진입니다. 나눠준 사진을 잘 보고 어떤 장면인지 상상해 보세요. 학생용 학습지의 질문들이 토론을 하는데 도움이 될 것입니다. 모둠별로 의논한 후에 같이 이야기해 봅시다.

2부

즐거운 개발교육

전개 소요 시간 : 30분 

TED 강연, "현대판 노예제도를 증언하는 사진들" → 빈곤의 원인과 우리가 빈곤 문제를 도와야 하는 이유

목적



빈곤이 어떤 의미인지 함께 이야기를 나눠 보고, 빈곤의 원인에 대해 찾아 보도록 할 것이다. 빈곤의 원인이 게으름, 무책임 등 개인의 역량 부족에 있다기보다 사회적인 불평등에서 비롯되었다는 것을 알 수 있도록 한다. 또한 빈곤은 물질의 결핍뿐만 아니라 국제사회 질서 속의 배제에 의해 이루어진 것이라는 빈곤의 다면성을 인식하도록 한다. 즉 빈곤과 인권이 어떤 관련성이 있는지 이해함으로써 인간 존중의 중요성을 깨닫게 한다.

교사 예습



부유하다고 해서 모두 행복한 것이 아닌 것처럼 빈곤하다고 해서 모두 불행하다고 볼 수 없다. 하지만 학생들은 물질적인 빈곤만 생각해서 빈곤국에 사는 사람들을 자칫 불쌍한 사람이라 생각할 수 있다. 그러나 오히려 한국은 물질적으로 풍요해졌음에도 불구하고 자살률이 높고 행복지수가 낮다는 연구 결과도 있다. 따라서 빈곤을 퇴치하는 가장 좋은 방법이 경제적 원조라는 신념에서 탈피하여 '무엇보다도 인간으로서의 존엄성이 보장되고, 파트너로서 존중받는 관계가 전제되어야 한다는 것'에서부터 빈곤 문제에 접근해야 한다.

<TIP> 가난이 반드시 불행한 것은 아닙니다.

국가/지수	에티오피아	르완다	네팔	방글라데시	캄보디아	가나	잠비아	인도	한국	미국	일본	오스트리아
1인당 GDP(USD)	202	286	358	485	555	682	831	870	19,485	45,490	33,667	42,126
하루 1달러 미만으로 살아가는 인구(%)	31.2	35.7	37.7	29.1	19.7	44.8	63.6	44.2	2.0	-	-	-
기대수명	49.43	49.76	60.94	63.21	-	59.49	38.59	-	79.60	78.14	82.07	79.36
행복지수*	32.53	28.35	49.95	53.20	42.15	46.98	48.67	42.46	41.11	28.83	41.70	48.77

\* 행복지수에는 여러 가지 산출방식이 있으나, 영국 신경경제재단에서 발표한 행복지수는 다음과 같다.

$$\text{행복} = P + (5 \times E) + (3 \times H)$$

- P : 자신의 기분과 행복함 정도와 같은 개인적 특성
- E : 건강, 가족, 생계 등 생존과 관련된 특성
- H : 개인의 자기실현 욕구와 같은 상위욕구의 특성

자료 : 1인당 GDP(IMF/2007), 하루 1달러 미만으로 살아가는 인구 비율(World Bank/2002), 기대수명(CIA/2008), 행복지수(영국 신경경제재단)

출처 : 국제아동동등기연합 잡지 Ue, 2009년 2월호

## 학습 진행



## ① [영상 시청] TED 강연, “현대판 노예제도를 증언하는 사진들”

(19분 18초, 포털사이트에서 검색 가능)

앞서 활동한 사진말 게임의 실제 사진이 촬영된 장면을 확인하는 영상이다. 자신들의 상상과 실제 촬영된 순간이 비슷한지 살펴보는 동시에 지구촌의 빈곤 상황에 대해 알 수 있다.

## ◆ “현대판 노예제도를 증언하는 사진들” 내용 요약

지난 2년간, 사진작가 리사 크리스틴은 세계를 여행하면서 현대판 노예제도의 참혹한 현실을 사진에 담았다. 그녀의 사진으로 전 세계적으로 2천 7백만 명의 불공평한 상황에 처해 노동을 착취당하고 있는 사람들의 모습이 드러났다.

교사 : 여러분이 사진을 보고 상상했던 것과 실제 사진이 촬영된 순간이 비슷했나요? 이 영상은 1900년대 이야기가 아니에요. 바로 오늘날의 이야기죠. 이렇게 지구촌에는 불평등이 존재해요. 빈곤한 삶으로 인해 어쩔 수 없이 노예와 같은 대우를 받으면서도 노동을 할 수밖에 없는 상황인 것이지요. 그러나 신체의 건강을 위한 안전장치나 정당한 대가 없이 위험 속에서 일하다 보니 그들은 빈곤의 악순환에서 벗어날 수가 없었어요. 빈곤과 불안정한 일자리는 쉽게 대물림되고 말지요. 즉 빈곤은 단지 수입의 부족이 아니라 그들이 빈곤한 삶에서 벗어날 수 있는 자원, 능력, 권력 등에 대한 접근이 차단되어 있는 상태 자체를 말할 수 있어요. 그렇다면 이제부터 빈곤의 이유와 우리가 왜 빈곤문제 해결을 도와야 하는지에 대해서 살펴보도록 합시다.

## ② [설명] 빈곤의 원인과 우리가 빈곤 문제를 도와야 하는 이유

빈곤이 어떤 이유로 생기는 것인지, 왜 우리가 빈곤 문제를 도와야 하는지를 학생들에게 이해시킨다.

## 〈TIP〉 빈곤은 도대체 왜 생기는 것일까?

서양 속담에 ‘부지런하면 가난이 있을 수 없다’라는 말이 있습니다. 옳은 말입니다. 어느 사회에서나 근면하고 성실한 사람은 그렇지 못한 사람들보다 나은 삶을 살 가능성이 큼니다. 그러나 개개인의 빈부 상태를 전적으로 특정 개인의 성향과 노력의 결과로만 볼 수 있을까요? 혹시 부지런히 일을 하고 싶어도 기회가 주어지지 않는 경우는 없는 걸까요?

월드뱅크의 세계개발보고서(2000/2001년)에서는 빈곤을 개인적인 성향과 노력 여하로만 보아서는 그 맥락을 이해할 수 없으며 정치, 경제, 사회, 역사, 문화 등 인간의 다방면에서 발생하기 마련인 구조적인 불평등 문제를 고려해야 한다고 지적하고 있습니다. 이 보고서에서는 빈곤의 주요 원인을 다음과 같이 설명합니다.

1) 빈곤은 소득과 자산의 부족으로 인해 발생한다. 사람들은 직업을 통해 소득을 얻을 수 있기 때문에 양질의 일자리가 주어지는 것은 매우 중요하다. 양질의 일자리를 갖지 못해 가난해진 사람들은 자

신과 가족들의 교육, 건강 등에 대한 투자가 다른 사람들에 비해 상대적으로 낮을 수밖에 없게 되므로 더욱 심화되는 빈곤 상황에 처하게 된다.

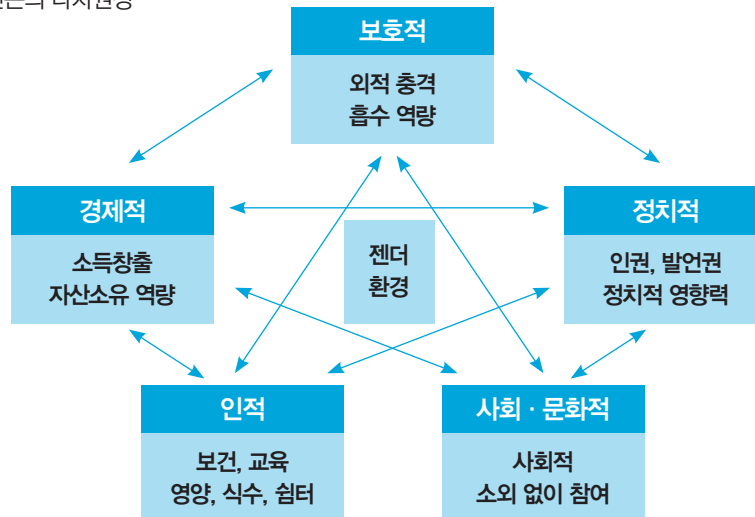
- 2) 빈곤은 자신의 요구와 주장을 펼칠 수 없는 상황과 이로 인해 느끼는 무력함 때문에 발생한다. 가난한 사람들은 부유하고 힘 있는 사람들에 비해 자신들의 요구를 국가나 사회의 주요 정책으로 반영하기 어렵다. 이러한 어려움과 차별은 가난한 사람들이 스스로 상황을 개선하는 데 장애 요인으로 작용한다.
- 3) 빈곤은 취약성으로 인해 발생한다. 가난한 사람은 자연재해나 인재에 취약한 지역에 살거나 이에 쉽게 노출되는 경우가 많다. 이와 같은 취약성은 자연재해로 인한 피해 복구나 질병 치료 등에 많은 자원과 시간을 투입하게 하여 이들의 빈곤 상황을 더욱 심화시키고 고착화시키는 결과를 낳는다.

출처 : 국제개발협력 첫걸음, KOICA ODA 교육원

**〈TIP〉** 빈곤은 여러 차원에서 고려되어야 합니다.

우리는 흔히 빈곤을 경제적 궁핍 상태만으로 생각하는 경향이 있는데 빈곤을 정의할 때는 개개인이 각기 다른 사회적 맥락에서 겪는 역량의 박탈이 모두 다루어져야 합니다. 다음 그림은 서로 밀접한 영향을 미치고 있지만 여전히 불안정하고 별개의 영역으로 구분되는 빈곤의 주요한 차원들을 보여 줍니다. 이는 빈곤이 경제, 정치, 사회·문화, 보호, 성평등, 환경 등 다면적 형태로 구성되어 있고, 빈곤 감소와 지속가능한 개발을 위해서는 특히 성평등 및 환경 등 범 분야(cross-cutting) 이슈들을 고려해야 한다는 사실을 보여 줍니다.

※ 빈곤의 다차원성



**<TIP>** 빈곤 문제를 도와야 하는 이유


1. 인간의 생명은 존엄하다. 생명의 소중함은 누구에게나 동일하므로 모두가 유지하고 누릴 수 있도록 해야 한다.
2. 세계를 대상으로 살아가는 우리가 그 세계의 일원을 돕는 것은 당연하다.
3. 우리가 어려울 때 도움을 받았기 때문이다.
4. 사람은 누구나 어려워질 수 있다. 국가도 마찬가지이다.
5. 마중물이 있어야 땅속 지하수를 끌어올릴 수 있다. 우리의 작은 도움이 그들에게는 빈곤 탈출의 마중물이 될 수 있다.
6. 경제적 식민지화로 인한 빈곤 상황은 점점 악화되고 있다.

※ 1부의 주요 개념 '빈곤' (10쪽) 내용을 참고하세요.

# 2부

## 즐거운 개발교육

# 정리

소요 시간 : 10분 

학생용 학습지 작성하기

### 목적



학습 내용에 대한 느낌을 정리해 본다.

### 교사 예습



단원이 늘어날수록 학생들의 표현이 더욱 다양해질 것이다. 학생들의 표현에 대해 긍정적인 피드백을 많이 해 준다.

### 학습 진행




#### ① [활동] 학생용 학습지 작성하기

수업 전과 후를 비교하여 변화된 생각이나 느낌, 그리고 수업을 통해 알게 된 새로운 사실을 정리하는 활동이다.

◆ 준비물 : [학생용 학습지], [부록] 표현 카드

#### ◆ 활동 방법

1. 학생용 학습지를 작성하며 오늘 수업을 정리한다.
2. 부록의 표현 카드를 학생들에게 나누어주고 3개 이상의 단어를 사용하여 수업 전과 후를 비교하여 변화된 생각이나 느낌을 적게 한다.

 **교사 :** 오늘 여러분은 빈곤 문제에 대해 배웠습니다. 빈곤이라는 것이 빈곤 때문에 고통을 당하는 사람들의 개인적인 문제가 아니라 빈곤국의 경제적, 사회적, 정치적 문제일 수도 있기 때문에 그들에게 도움을 주는 것이 중요합니다. 여러분이 세계시민으로서 이러한 어려움을 겪는 나라에 관심을 가지고 또 그들을 위해 우리가 어떤 역할을 할 수 있을지 고민해 보았으면 좋겠습니다. 여러분이 미래에 어떤 사람이 되든지, 어떤 직업을 갖게 되든지 자신이 가진 능력으로 그들을 도울 수 있는 역할을 했으면 좋겠어요. 그러한 꿈을 가진 세계시민이 되기 바랍니다.

#### 〈TIP〉 빈곤퇴치를 위한 국제개발협력의 노력 ‘화이트밴드 캠페인’과 ‘주빌리 2000 캠페인’

빈곤의 감소를 위한 노력은 국제개발협력의 핵심이자 근본입니다. 빈곤퇴치를 위해서 다양한 주체가 많은 노력을 해 왔습니다. 빈곤의 늪에서 일어서야 교육, 보건, 성차별, 환경을 위한 노력이 실현가능성을 갖게 되기 때문입니다. 이를 위한 국제개발협력의 다양한 노력이 있습니다.

- 화이트밴드 캠페인은 UN에서 지정한 세계빈곤퇴치의 날(10월 17일)을 기념하고 새천년개발목표(MDGs) 달성 및 지구촌 빈곤퇴치를 위해 매해 전 세계 120개국에서 동시에 벌이고 있는 범 지구적 캠페인입니다. 우리나라에서는 ‘지구촌빈곤퇴치시민네트워크’에서 캠페인을 주도하고 있으며 걷기 대회, 콘서트 등과 정책활동을 활발히 펼치고 있습니다.
- 1996년 시작된 주빌리 2000 캠페인은 최빈국을 비롯한 저소득국가들이 선진국들과 국제금융기구

에 지고 있는 현실적으로 상황이 불가능한 채무를 투명한 과정을 거쳐 2000년까지 완전히 탕감할 것을 주창했던 캠페인입니다. 전 세계 약 50여 개국의 다양한 NGO와 종교단체가 참여한 주빌리 2000 캠페인 활동으로 G7 정상회의에 저소득국 부채탕감이 의제로 상정되었고 1999년 쾰른 G7 정상회의에서 최빈국 부채 710억 달러 탕감이 결정되었습니다. 2000년 이후에도 주빌리 캠페인은 각국 정부와 국제기구의 부채탕감 현황을 모니터링하고 부채탕감과 관련한 연구를 지속하고 있습니다.

**〈실천 TIP〉** 구체적인 실천방법을 이야기해 보세요.

세계시민교육에 있어서 가장 중요한 것은 새롭게 알게 된 지구촌 이웃의 어려움을 생각하며 자신의 생활 속에서 가능한 것들을 실천하는 것입니다. 수업 시간의 조절이 가능하거나 좀 더 심화하여 본 단원을 다룰 경우, 어떻게 실천할 것인가에 대해 함께 계획을 세울 수 있도록 하는 것도 좋습니다. 단 모든 계획은 실현가능한 내용이 되도록 지도하는 것이 중요합니다.

- 부록의 '세계시민 실천 활동 계획 세우기'를 활용하세요. 6하 원칙을 활용한 WH 계획 방법을 소개하고 있습니다.
- 민간단체에서 실시하는 걷기대회, 자전거 타기 등의 캠페인을 소개하여 참여할 수 있도록 안내하는 것도 구체적인 실천방법으로 좋습니다.

## 3단원 · 학생용 학습지

◆ 사진을 보고 아래의 질문을 사용하여 이야기를 만들어 보세요.

이곳은 어디일까요?  
이 사람은 무엇을 하고 있을까요?  
어떤 사람들일까요? 가족 구성은요?  
매일 무엇을 하며 살고 있을까요?  
주식이 무엇일까요?  
즐거운 일과 고민은 무엇일까요?  
장래의 꿈은 무엇일까요?  
이 사진의 주인공에게 묻고 싶은 것은?  
우리의 생활과 비슷한 점과 다른 점은?  
이 사진에 설명을 덧붙인다면?

---

---

---

---

---

---

---

---

◆ 수업을 하며 새롭게 알게 된 사실이나 가장 기억에 남는 것이 있다면 무엇인가요?  
또 활동하면서 어떤 느낌이었나요? 표현 카드를 활용해 봅시다.

---

---

---

---

---

---

---

---

# 4

[4단원]

## 우리는 세계시민, 서로 도울 수 있어요




학습 개요		학습 활동
 학습 목표		<ul style="list-style-type: none"><li>■ 세계시민으로서 국제개발협력에 대한 책임감을 키우고 능동적이고 적극적인 실천과 참여의 태도를 기른다.</li><li>■ 국내외 국제개발협력의 주요 주체에 대하여 인식한다.</li></ul>
 활동 내용		<ul style="list-style-type: none"><li>■ 나의 고민과 빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 고민 비교하기</li><li>■ 스마트폰으로 국제개발협력 이슈 검색하기</li><li>■ 국제개발협력의 다양한 참여 방법</li></ul>
 활동 절차	도입 15분	[활동] 나의 고민과 빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 고민
	전개 30분	[활동] 스마트폰으로 국제개발협력 이슈 검색 [설명] 국제개발협력의 다양한 주체
	정리 10분	[활동] 다시 살펴보는, 빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 고민 [활동] 표현 카드로 느낌 공유하기
 준비물		[학생용 학습지] [부록] 표현 카드 스마트폰
 참고 자료		<ul style="list-style-type: none"><li>■ Get Global, 아름다운 가게</li></ul>

# 2부

## 즐거운 개발교육

# 도입

소요 시간 : 15분 

나의 고민과 빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 고민

### 목적



국제개발협력의 필요성과 그 주체에 대해 이야기하기 전에 먼저 나 자신의 고민과 어려움에 접근함으로써 어려움을 이겨 내는 데 있어서 내게 힘을 주는 것이 무엇인지에 대해 생각해 본다. 이것을 빈곤 등의 상황에 처해 있는 지구촌 이웃의 고민, 어려움과 비교해 본다.

### 교사 예습



세계시민의 자질 중 가장 중요한 것은 도덕적 감정이입의 능력이다. 멀리 있는 이웃이 느끼는 고통을 학생들도 함께 느낄 수 있도록 하는 활동을 실시한다.

### 학습 진행



#### ① [활동] 나의 고민과 빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 고민

나의 고민과 지구촌 이웃의 고민을 비교해 본다. 구체적으로 인물의 배경을 제시하는 것이 상대방의 입장과 고민을 그려 보는 데 더 도움이 된다. 또 어떤 도움을 줄 수 있는지 생각하도록 한다.

##### ◆ 준비물 : [학생용 학습지]

##### ◆ 진행 방법

- 개인 활동도 가능하나, 모둠 토론 활동이 더 풍성한 결과물을 도출한다. 우리의 가장 큰 고민이 무엇이고, 최근 어떤 생각을 가장 많이 하는지 학생용 학습지의 빈칸에 적게 한다.
- 어려움을 당하고 있는 지구촌 이웃의 삶을 묘사해 주고 그들의 입장이 되어 가장 큰 고민이 무엇인지, 어떤 생각을 가장 많이 할지 토론해 보고 빈칸을 채우도록 한다. 이때 학생들과 비슷한 연령대의 가상의 인물을 소개하는 것이 좋다.
  - 예 : 현재 17세의 페페는 고등학교에 다니고 있다. 페페가 사는 지역에서는 보통 중학교까지만 다니지만 어렵게 부모님을 설득하여 낮에는 학교에 다니고 저녁에는 마을의 일거리를 도우며 학비에 보태고 있다. 페페는 현재 학교생활은 즐겁지만, 어려운 가정형편 때문에 고등학교 졸업 후 진로에 대해 고민하고 있다.
  - 예 : 16세의 파울로는 학교에 다니지 않는다. 세 명의 형이 있지만, 아래로 세 명의 동생들까지 있기 때문에 일을 해야만 한다. 벽돌 공장에 다니면서 벽돌 나르는 일을 하는데 하루 일당도 적고 몸도 고되다. 매일 아침, 공장으로 향하는 길에 교복을 입고 학교에 가는 학생들을 보면 공부하고 싶다는 마음이 생긴다. 파울로가 하루 중 가장 좋아하는 시간은 또래 친구들과 이야기하거나 뛰어노는 시간이다.
- 두 인물의 고민을 적는 작업이 끝나면 불공평한 것은 없는지, 또 비슷한 것이나 같은 도움이 필요한 부분은 없는지 등 고민의 내용을 비교해 보도록 한다.
- 국제개발협력에 대해 간단한 소개를 하고 국제개발협력을 담당하는 주체(단체나 기관, 사람들) 즉, 빈곤과 기아 때문에 고통 받고 있는 사람들이 좀 더 나은 삶을 살도록 하기 위해 함께 협력하고 돕는 단체나 사람들은 누구인지 찾아본다.

교사 : 여러분들이 지금까지 살아오면서 가장 어려웠던 순간들을 잠시 돌이켜 생각해 봅시다. 그 때 여러분을 도와줄 누군가가 있었고, 혼자가 아니었다면 어땠을까요? 잘 이겨냈거나 덜 힘들었을 것 같다는 생각이 들 거예요. 지구촌 우리의 이웃도 마찬가지예요. 어려운 일들 때문에 누군가의 도움이 절실할 수 있어요. 아직 학생이기 때문에 할 수 있는 일이 없다고 생각할지 모르겠어요. 하지만 내가 관심을 갖고 기사를 검색하고, 이런 교육에 참가하는 것, 새롭게 배우고 알게 된 사실을 주변 사람들에게 알리는 것도 그들에게 도움이 될 수 있어요. 학생용 학습지에 나의 실천을 함께 적어 보는 것도 잊지 마세요.

**<TIP> 국제개발협력의 의미와 주체**

- 국제개발협력은 개발도상국의 빈곤퇴치와 경제·사회 개발을 지원하는 공공·민간 부문의 모든 활동을 포괄하는, 개발을 실현하기 위한 국제사회의 광범위한 협력을 말합니다.
  - 국제개발협력의 주체는 정부, NGO, 국제기구, 민간기업의 네 가지로 크게 분류할 수 있습니다.
- ※ 1부의 '국제개발협력의 주체' (11쪽) 내용을 참고하세요.

## 2부

### 즐거운 개발교육

# 전개

소요 시간 : 30분



스마트폰으로 국제개발협력 이슈 검색 → 국제개발협력의 다양한 주제

#### 목적



세계시민으로서 당연한 사회 및 국제문제에 대해 관심을 갖게 하고, 그것을 나와 학교, 지역사회와 연결 지을 수 있도록 한다. 그리고 국제개발협력과 ODA의 개념을 이해하고, 그 필요성을 인식하여 자신이 할 수 있는 일들을 탐색하고, 실천할 수 있는 태도를 기르게 한다.

학생들이 국제개발협력의 필요성을 스스로 인식하고, 국제개발협력 활동의 주체를 알 수 있도록 스마트폰을 활용하여 탐색하도록 하는 시간이다. 자유롭게 탐색할 수 있도록 하되, 그 과정에서 평화롭게 서로 협력할 수 있어야 한다.

#### 교사 예습



스마트폰으로 키워드를 검색하기 전에 국제개발협력의 정의나 주제, 하는 일에 대해서 간단히 설명하는 것은 보다 명확한 검색에 도움이 된다. 용어가 생소하기 때문에 어려워 할 수 있으나, 모둠 구성원들과 정보를 함께 찾고 생각을 공유하는 것에 초점을 둔다. 교사는 관련 사이트 주소를 미리 준비하여 검색을 어려워하는 모둠에 사이트에 대한 정보를 제공함으로써 도움을 줄 수 있다.

#### 학습 진행



#### ① [활동] 스마트폰으로 국제개발협력 이슈 검색

지구촌이 더불어 살아가기 위한 활동을 국제개발협력이라 할 수 있다. 국제개발협력은 다소 어려운 개념일 수 있는데 스스로 뜻을 찾고 정보를 검색하면서 관심을 갖도록 한다.

#### ◆ 준비물 : [학생용 학습지], 스마트폰

#### ◆ 진행 방법

1. 모둠 활동이다. 스마트폰을 이용하여 직접 정보를 찾도록 한다. 국제개발협력과 관련된 키워드(국제개발협력, ODA, 개발NGO 등)를 검색하여 그 의미를 알아보고, 빈곤과 기아를 해결하는 데 어떤 역할을 하고 있는지 검색하도록 지도한다. 이때 학생용 학습지를 활용해 사이트에서 얻은 정보를 정리할 수 있도록 한다. 한 모둠에 2개 정도의 스마트폰을 제공하여 집중도를 높이는 것이 좋다.
2. 학생용 학습지에 적혀 있는 아래의 질문은 검색 작업에 도움이 된다.
  - ※ 국제개발협력(ODA / 개발NGO / 해외원조)이란 무엇인가?  
어떤 일을 하는가? / 누가(어떤 기관이) 그 일을 하는가? / 내가 참여할 수 있는 방법은?
3. 정리가 마무리되면 서로 발표하여 어떤 정보를 찾았는지 공유한다. 발표를 위해 전지와 매직을 제공하여 정리하도록 하는 것도 좋다.



교사 : 검색해 봤나요? 어렵게 느낄 수도 있을 거예요. 우리가 세계시민으로서 빈곤과 기아로 고통 받는 다른 나라 사람들에 대해 관심을 가지는 것이 국제개발협력의 기본이겠지요? 그들이 경제적으로 어려움을 겪거나 다른 문제들이 있다면 무조건적으로 돕는 것보다 스스로 자립하여 더 나은 삶을 살 수 있도록 하는 것이 중요합니다.

## ② [설명] 국제개발협력의 다양한 주체

앞서 학생들이 스스로 찾은 것에 대한 설명이다. 국제개발협력의 네 가지 주체를 설명하고 그곳에서 일을 하는 직업군에 대한 설명까지 영역을 확장한다.

### ◆ 설명 방법

- 지구촌 이웃을 위한 직업을 가지고 있는 사람들이 있다. 이들을 ‘국제개발협력’ 분야 종사자라고 하며, 크게 네 가지 영역으로 구분할 수 있다.
  - 1) 정부, 2) NGO, 3) 국제기구, 4) 민간기업으로 구분하고 <TP>의 내용을 참고하여 설명할 수 있다. 널리 알려진 인물을 소개하며 설명하거나 학생용 선택 학습지에 있는 사례를 활용하여 직업을 소개할 수도 있다.

교사 : 나에게 당연한 것이 남에게도 당연한 것이 되도록 하기 위해 노력하고 있는 기관이나 사람들이 있어요. 크게 네 가지로 구분되나, 결국 이들이 하는 일은 같아요. 바로 지구촌의 어려운 이웃을 도와주는 것이죠. 개발도상국에 도로를 건설하거나, 병원과 학교를 지어 주는 일, 스스로 돈을 벌 수 있도록 직업교육을 하는 일 등이예요.

이렇게 지구촌의 어려운 이웃을 돕는 일을 직업으로 가지고 있는 사람들이 있어요. 이들은 한국의 사무실과 개도국 현장에서 일하는 사람으로 구분할 수 있습니다. 한국의 사무실에서 일하는 사람은 관련 국가의 정보를 모으고 분석하거나 조금 더 선진화된 기술을 개발하고, 또 후원금을 모으고 관리하기도 해요. 현장에 있는 사람들은 개도국 주민들을 만나서 무엇이 불편하고 필요한지를 파악하고 필요한 것이 마련되거나 시행될 수 있도록 하지요.

그러나 이런 일들을 하는 주체 간에는 큰 차이점도 있어요. 먼저 정부는 우리가 내는 세금의 일부로 어려운 지구촌 이웃을 도와주어요. 이때 정부는 개발도상국에 무상으로 지원을 하기도 하고 되돌려 받기를 약속하고 빌려 주기도 해요.

또 다른 주체로 NGO가 있어요. 월드비전, 굿네이버스, 기아대책 등 유명 연예인이 홍보대사로 참여하여 매스컴에 등장하는 모습을 여러분도 많이 보았을 거예요. 개발NGO는 여러분의 후원으로 개도국에 지원을 하며 오지 마을로 들어가 미처 손이 닿지 않는 곳까지 돌보고 있어요.

이번에는 국제기구예요. 대표적인 기구인 UN을 살펴봅시다. UN은 국가들의 연합으로 초국가적으로 일어나는 문제에 대한 공동의 대안을 찾기 위해 만들어졌어요. 국가들이 국가 규모에 따라 부담하는 지원금을 모아 운영해요. UN 외에도 특정 전문 분야마다 기구가 만들어져 있어요.

마지막으로 기업에서도 지구촌의 어려운 이웃을 돌보고 있어요. 이윤을 내는 것이 목표인 기업이 누군가를 돕는다니 의아하지요? 시민의 선택과 소비로 발생한 이윤에 대해서 사회는 기업에게 책임을 요구하고 있고, 이에 따라 기업도 국제개발협력의 한 주체라 할 수 있어요.

그렇지만 가장 중요한 것은 세계시민 한 사람 한 사람이 지구촌 이웃들과 더불어 협력하는 주인공들이라는 것입니다. 세계 여러 나라에 살고 있는 사람들이 주체가 되어 마음을 열고 협력할 때 진정한 국제개발협력의 이루어지는 것입니다. 그래서 바로 내가 지구촌 이웃을 위해 함께하는 것이 중요해요.

**<TIP> 국제개발협력의 주체**

- 정부 : 우리나라의 공적개발원조는 크게 중앙정부 차원에서 외교통상부 산하의 한국국제협력단, 기획재정부 산하의 수출입은행과 대외경제협력기금을 중심으로 이루어집니다. 한국국제협력단은 무상원조를 통해 개발도상국이 경제·사회 발전을 이룰 수 있도록 직업교육, 교육환경 개선, 의료보건사업, 긴급구호, 전문가초청연수 등을 지원하고 있습니다. 한국수출입은행은 유상원조를 통해 세계 여러 나라의 개발을 위한 사업을 진행하고 있습니다. 뿐만 아니라, 농촌진흥청과 같은 개별 기관 역시 전문성을 살려 국제개발협력에 참여하고 있으며, 각 시와 도의 지방자치단체도 자매결연 등 국제교류활동을 통해 개발협력활동에 함께하고 있습니다.

- 개발NGO : NGO는 비정부 기구(Non-Governmental Organization)의 줄임말로 인권, 환경, 경제, 정치 등 현재 사회의 다양한 문제를 다룹니다. 국경없는의사회, 그린피스, 국제엠네스티 등이 전 세계적 영향력을 유지하고 있으며 한국에도 최초의 NGO인 한국YMCA전국연맹, 월드비전을 비롯한 수많은 NGO가 생겨났습니다. 특히, 시민사회의 성숙과 경제 성장으로 다양한 개발NGO들이 전 세계를 무대로 활동하고 있습니다. 학교 역시 국제개발협력에 참여하고 있습니다. 초·중·고 각급 학교별로 세계시민교육, 개발교육을 실시함으로써 보다 많은 사람이 국제개발협력에 관심을 갖도록 합니다. 최근에는 국제교류활동을 통한 국제협력방법이 각광을 받고 있습니다. 많은 대학에서 개발 혹은 국제협력 관련 학과 및 연구기관을 설치하여 국제개발협력사업의 효과성과 효율성 강화를 연구하고 있습니다.

- 국제기구 : 제2차 세계대전이 끝난 후, UN과 같은 정부간 기구들이 속속 생겨났습니다. UN은 크게 UN총회, 안전보장이사회, 경제사회이사회, 국제사법재판소, 사무국으로 구성되며 우리나라 사람인 반기문 총장은 UN사무국의 총장입니다. 우리가 잘 알고 있는 IMF, WHO, 세계은행, UNESCO는 경제사회이사회 산하기구입니다. 안전보장이사회는 국제분쟁에 무력으로 개입하며 평화유지군을 두기도 합니다. 국제사법재판소는 전쟁 후 전범을 재판하여 형사처벌할 수 있습니다.

- 민간기업 : 기업의 사회적 책임, 기업 이윤의 사회적 환원에 따른 사회공헌활동의 강조와 함께 민간기업이 국제개발협력에 참여하고 있습니다. 각 기업별로 후원을 하는 경우뿐만 아니라 직접 재단을 세우거나 국제개발협력을 위해 사회적 기업을 만드는 경우도 많아졌습니다. 사회적 기업이란 이윤 추구만이 목적이 아니라 사회적 목적을 함께 달성하려는 기업입니다. 요즘 유행하는 공정무역 커피나 초콜릿 등을 파는 회사들이 이에 해당됩니다. 또한 국제개발협력에 필요한 재화와 서비스를 전문적으로 제공하는 기업들도 늘어나고 있습니다.

**<TIP> 국제개발협력 분야의 직업군**

※ 학생용 선택 학습지의 사례와 연계하여 직업 및 참여를 소개할 수 있다.

분류	해당기관	주요업무	직업군	채용정보	사례
정부	외교통상부, 한국국제협력단(KOICA), 기획재정부, 대외경제협력기금(EDCF), 한국수출입은행 등	국제개발 프로젝트 사업 국내초청연수 사업 해외봉사단 파견 해외재난긴급구호 평화구축지원 사업 민-관협력 사업 국제기구를 통한 지원 사업	연구 조사, 각분야전문가 (교육, 여성, 환경 등)	www.koica.go.kr	사례 1, 3
개발 NGO	국제개발협력민간협의회, 월드비전, 기아대책, 굿네이버스, 해비타트, 팀앤팀 등	국제개발 프로젝트 사업 국내초청연수 사업 해외봉사단 파견 해외재난긴급구호	현장 활동가, 본부 행정가 NGO 전문직	www.ngokcoc. or.kr 등 각 단체 웹사이트 공지	사례 2, 4, 7
국제 기구	국제연합(UN), 세계보건기구(WHO), 국제통화기금(IMF), 국제노동기구(ILO), 월드뱅크 등	농림업, 광업, 상공업, 무역 분야에서의 개발자원 조사, 평가 기술 및 전문 경영인력 양성 및 훈련 개발투자자원 유치 현대기술 도입 및 응용 경제, 사회개발계획 지원 개발도상국 간 기술협력 지원 (활동범위 : 농수산업, 광공업, 전력생산, 교통, 통신, 무역, 보건, 주택, 교육, 훈련, 공공행정 등 경제·사회 제 분야)	전문직, 현장 활동가	UN 채용 사이트: http://careers. un.org Word Bank 채용 사이트 www.worldbank. org/jobs 외교통상부 국제기구 인사센터 www.mofa.go.kr/ unrecruit	사례 5
민간 기업	일반 기업, 사회적 기업 등	컨설팅, CSR팀, 용역기업, 무역회사, 엔지니어링, 건축회사, 각종 협회 국제협력팀 등	기업 경영자, 홍보 전문가, 재정 전문가, 자원 봉사자 등	-	사례 6

# 2부

## 즐거운 개발교육

# 정리

소요 시간 : 10분



다시 살펴보는, 빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 고민 → 표현 카드로 느낌 공유하기

### 목적



앞의 활동을 정리하고 국제개발협력에서 실행되는 실제적인 도움이 무엇인지 알게 한다. 또한 활동하면서 새롭게 알거나 느낀 것을 정리한다.

### 교사 예습



지구촌 이웃을 돕기 위한 직업을 갖지 않고도 일상생활 중에서 다양하게 참여할 수 있음을 설명해 준다.

### 학습 진행



#### ① [활동] 다시 살펴보는, 빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 고민

막연한 상상으로 적어 본 지구촌 이웃의 고민 해결을 위한 도움의 내용과 구체적인 정보를 찾아 본 후의 도움의 내용은 달라질 수 있다. 수업의 도입부에서 했던 활동을 보완하는 활동이다.

##### ◆ 준비물 : [학생용 학습지]

##### ◆ 활동 방법

1. 도입 부분에서 진행했던 '나의 고민과 빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 고민'에 대한 보완 활동이다.
2. 스마트폰을 이용하여 검색해 본 결과와 국제개발협력 주체에 대한 선생님의 설명을 통해 지구촌 이웃의 고민 해결을 위해 필요한 도움을 적은 것에 추가되는 것은 없는지 모둠별로 토론하고 적어 넣도록 한다. 또 새롭게 알게 된 국제개발협력의 주체가 있다면 적는다.



교사 : 스마트폰 검색과 선생님의 설명을 통해 새롭게 알게 된 국제개발협력의 주체나 도움의 방법이 있다면 적어 보세요.

막연히 상상했던 것보다 지구촌 이웃을 돕기 위한 활동들이 전문적이고 체계적이죠? 꼭 직업으로 갖지 않더라도 참여 방법이 많이 있어요.

\* <실천 TIP> 내용을 참고하여 다양한 참여 방법을 설명하여도 좋다.

#### ② [활동] 표현 카드로 느낌 공유하기

수업 전과 후를 비교하여 변화된 생각이나 느낌, 그리고 수업을 통해 알게 된 새로운 사실을 정리하는 활동이다.

##### ◆ 준비물 : [부록] 표현 카드

##### ◆ 활동 방법

부록의 표현 카드를 학생들에게 나누어주고 3개 이상의 단어를 사용하여 수업 전과 후를 비교하여 변화된 생각이나 느낌을 적게 한다.

교사 : 오늘 세계시민으로서 빈곤과 기아, 이를 해결하기 위한 국제개발협력에 대해 알아보았습니다. 정부와 NGO, 국제기구, 민간기업 등이 지구상의 많은 문제들을 해결하기 위해 노력하고 있어요. 하지만 그런 단체나 기구에서만 그런 일들을 하는 것이 아니라 여러분도 동참할 수 있다는 것을 기억하고 지금부터 그리고 나중에 성인이 되어서도 지구촌의 문제에 관심을 갖고 해결하기 위해 적극적으로 노력하는 세계시민이 되었으면 좋겠습니다. 여러분과 함께해서 뜻깊은 시간을 보낸 것 같아요. 감사합니다.

〈실천 TIP〉 국제개발협력의 다양한 참여 방법

분류	참여방법	대상	관련정보
정부	한국국제협력단 지구촌 체험관	누구나	www.koica.go.kr
	한국국제협력단 월드프렌즈코리아 봉사단	20세 이상	www.worldfriendskorea.or.kr
	대외경제협력기금(EDCF) 단기캠프	대학(원) 재학생	www.edcfkorea.go.kr
개발 NGO	민간단체 단기·장기 해외봉사단	중고생 이상	www.ngokcoc.or.kr(활동참여 코너)
	캠페인: 홍보, 후원 모금	누구나	개별 민간단체에 직접 연락
	월드프렌즈 NGO해외봉사단	만 19세 이상	www.ngokcoc.or.kr(사업소개 코너)
국제기구	개발교육(동아리, 창체 연계)	초·중·고교	www.ngokcoc.or.kr
	UN 봉사단 : 파트너들과 함께 개발 프로그램 실행	25세 이상	www.unv.org one.unv.org
민간기업	인턴십 : UN 및 국제기구에서 단기·장기 인턴 활동	석사학위, 관련 경력, 여학능력	unrecruit.mofat.go.kr
	윤리적 소비, 기업 설립 및 운영에 참여	누구나	개별 기업에 직접 연락
	단기 해외봉사단	대학생	개별 기업에 직접 연락

## 4단원 · 학생용 학습지

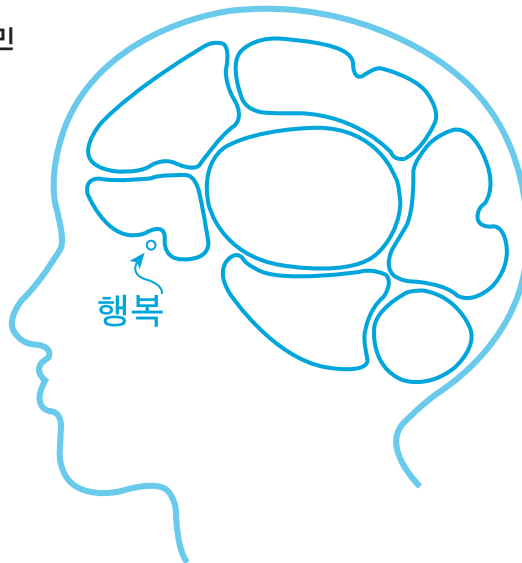
### ◆ 나의 고민과 빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 고민에는 어떤 차이가 있을까요?

빈칸에 연상되는 단어를 적으세요. 나와 빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 자립을 위해 어떤 도움이나 지원이 필요할지 생각해 보고 얼굴 그림의 바깥 부분에 써 넣은 후 필요한 부분에 화살표로 연결해 보세요.

나의 고민



빈곤한 삶을 사는 지구촌 이웃의 고민



◆ 스마트폰으로 다음의 키워드를 조사해 보세요.

[키워드] 국제개발협력, ODA, 개발NGO, 해외원조 등

[문 제] 국제개발협력(ODA / 개발NGO / 해외원조)이란 무엇인가?  
어떤 일을 하는가? / 누가(어떤 기관이) 그 일을 하는가? / 내가 참여할 수 있는 방법은?

[키워드]	[키워드]	[키워드]
방문한 사이트 www.	방문한 사이트 www.	방문한 사이트 www.
• 가장 흥미로운 정보는 무엇입니까?	• 가장 흥미로운 정보는 무엇입니까?	• 가장 흥미로운 정보는 무엇입니까?
• 두 번째로 흥미로운 정보는 무엇입니까?	• 두 번째로 흥미로운 정보는 무엇입니까?	• 두 번째로 흥미로운 정보는 무엇입니까?
• 세 번째로 흥미로운 정보는 무엇입니까?	• 세 번째로 흥미로운 정보는 무엇입니까?	• 세 번째로 흥미로운 정보는 무엇입니까?
• 수업을 통해 배운 점은 무엇입니까?	• 수업을 통해 배운 점은 무엇입니까?	• 수업을 통해 배운 점은 무엇입니까?
• 어떤 정보가 더 필요한가요?	• 어떤 정보가 더 필요한가요?	• 어떤 정보가 더 필요한가요?
• [정보 요약]	• [정보 요약]	• [정보 요약]

## 4단원 · 학생용 선택 학습지

◆ 다음은 지구촌 이웃을 위한 직업을 갖거나, 다양한 방법으로 참여를 한 사람들의 이야기입니다.

### [사례 1] KOICA 해외봉사단 월드프렌즈 [탄자니아 단원 최은주]

안녕하세요. 저는 간호사 최은주예요. 저는 지난 2년 동안 탄자니아의 병원에서 의료 봉사를 하고 왔어요. 그곳 병원 분만실에서 산모들이 아기를 낳는 것을 도와주었어요. 우리나라는 아기를 낳기 전에 여러 가지 검사를 하고 병원에서 분만하지만, 이곳 탄자니아에서는 병원이나 의료 장비가 부족해서 분만을 병원이 아닌 곳에서 하는 경우가 많아요. 그래서 산모나 아기가 위험한 상황에 처하는 경우도 많지요. 이런 어려운 일을 함께 겪으면서 탄자니아 사람들과 진정한 친구가 되었어요. 탄자니아에서 봉사활동을 마치고 한국에 돌아올 때 정말 아쉬웠답니다. 한국에서의 간호사 일도 즐겁지만, 나의 전문 지식을 활용하여 어려운 누군가를 도울 수 있다는 것이 정말 보람 됐어요. 저의 인생에서 탄자니아 활동은 가장 소중한 순간이 될 것입니다. 봉사활동에 관심 있는 여러분, 도전하세요! 지구촌 곳곳에서 여러분을 필요로 합니다!

출처 : 프라하 탄자니아에 빠지다, KOICA ODA 교육원

### [사례 2] 개발NGO 팀엔팀 [국제협력팀장 임종진]

저는 현재 분쟁이나 재난 지역에서 긴급구호와 지역개발을 수행하고 있는 국제구호개발단체 팀엔팀에서 해외사업을 담당하고 있는데요. 특히 도움이 필요한 지역에 수자원개발(상하수도 시설, 인공저수지 개발, 빗물 저장시설 개발 등)을 통해 도움을 주고 있습니다.

저는 경영학을 전공하고 진로를 고민하던 중 우연히 아프리카에 물이 없어 죽어가는 아이들을 위해 활동하는 사람들이 있다는 이야기를 듣게 되었어요. 재난 지역의 수자원개발사업을 준비하는 데 제가 공부한 경영학 지식들이 도움이 될 것 같아 이 일을 시작했어요.

저는 주로 한국 본부 사무실에서 근무하는데 케냐, 수단 등에서 진행되고 있는 일에 대해 행정적 지원을 해요. 더 많은 사람들이 참여할 수 있도록 문서를 만들어서 사실을 알리고, 수자원이 개발되는 과정과 결과를 공유하지요. 또 사업 내용을 기록하고 분석해서 아프리카 현장 사업이 원활히 진행될 수 있도록 기획하고 평가하는 일을 함께 하고 있습니다.

깨끗한 물이 없는 지역에서 투명하고 깨끗한 물을 보며 기뻐하고 신기해하는 아이들을 볼 때면 제가 정말 이 일을 잘 선택했다는 생각이 듭니다. 또한 그 물을 통해 아이들은 질병에서 벗어나 건강해지기도 하죠. 때로는 분쟁 지역에서의 활동 때문에 위험을 감수해야 하는 경우도 있지만 위험천만한 그곳에서도 삶을 사아가고 있는 사람들이 있기에 이 일을 포기할 수 없습니다.

2013년 8월 인터뷰 실시

**[사례 3] 한국국제협력단 월드프렌즈 총괄팀 [과장 서미영]**

KOICA는 개발도상국이 경제·사회 발전을 이룰 수 있도록 직업교육, 교육환경 개선, 의료보건사업, 긴급구호, 전문가초청연수 등을 지원하고 있는 곳이에요. 저는 튀니지 KOICA 현지 주재원을 거쳐 지금은 한국해외봉사단 월드프렌즈코리아 기획 업무를 맡고 있어요. 대학 시절 정치외교학 공부를 하며 미혼모 가정 아이들의 교육을 지도하는 자원봉사를 하면서 KOICA에 대해 알게 되었어요. 대학교 4학년 때 2개월 동안 KOICA 인턴으로 활동했고, 어떤 일을 하는 곳인지 알게 되었어요. 졸업 후에 KOICA에 지원을 했고, 2005년 정식 직원이 되었지요. 저는 튀니지 KOICA 사무소에서 일을 하며 튀니지 시민들이 실업문제, 정부의 보이지 않는 통제 등을 스스로 타개하려는 노력의 모습(일명 '자스민 혁명')을 보면서 개발의 중요성을 피부로 느낄 수 있었어요. 그들과 함께 고민하여 무엇이 진정 필요한지를 함께 찾아가는 것에 대한 중요성이죠. 가난하고 아픈 사람들이 행복해질 수 있도록 돕는 일에는 여러 가지 방법이 있어요. 저는 사람들이 글로벌한 사고를 가지고 다양한 고민을 통해 자신만의 방식을 찾았으면 좋겠어요. 그리고 그 비전을 같이할 수 있는 기관 또는 사람들과 함께 할 때 이 일을 정말 즐기면서 행복하게 할 수 있다고 생각해요.

2013년 8월 인터뷰 실시

**[사례 4] 개발NGO 현장 활동가 [동티모르 YMCA 김두호]**

저는 동티모르의 로뚜뚜에서 마을 협동조합을 만들어 공정무역 커피를 재배하여 파는 일을 했어요. 처음에는 커피도 무역도 잘 몰랐어요. 주민들의 도움이 절실했지요. 저는 주민들에게서 커피 재배 노하우를 전수받았고, 마을에서 공동 작업이 이루어질 수 있는 환경을 제공하고 판로를 개척했어요. 우리는 좋은 파트너가 되었죠. 동티모르 주민들과 함께 하며 느낀 점은 정말 겸손한 마음을 가져야 한다는 것입니다. 우리가 한쪽을 일방적으로 도와주는 것이 아니에요. 서로에게 배울 것이 많죠. 함께 하기 위해 배려하다 보면 함께 성장할 수 있어요.

2013년 8월 인터뷰 실시

**[사례 5] 국제기구 WHO [사무총장 고 이종욱]**

WHO는 스위스 제네바에 본부를 두고 있으며 전 세계인의 건강을 책임지는 곳이에요. 에이즈와 말라리아, 소아마비와 같은 세계의 질병을 관리합니다. 이종욱 전 총장은 국제기구에 진출한 한국인 중 처음으로 국제기구의 수장이 되신 분이예요. 한국에서 의대를 졸업하고 1983년 남태평양 섬나라 피지에서 한센병 관리 책임자로 근무하면서 WHO에 합류했습니다. 그 뒤 1994년부터 제네바 WHO 본부로 자리를 옮겨 예방백신사업국장, 세계아동백신운동사무국장, 백신국장, 결핵국장으로 일하셨어요. 1995년 WHO 백신국장 재직 당시에는 소아마비 유행률을 떨어뜨리는 성과를 올려 '백신의 황제'라는 별명을 얻기도 했습니다. 이렇게 가난한 나라 사람들의 예방접종을 위해 큰 힘을 쏟았어요. 2003년 WHO의 사무총장으로 임명되었고, 활발히 활동을 하던 중 2006년 5월 22일 갑자기 쓰러져 세상을 떠나게 되셨어요.

출처: EBS 지식채널-e "Man of Action" 내용 발췌

**[사례 6] 사회적 기업 오요리 [대표 한영미]**

‘좋은 일을 하면서 돈도 벌 수 있는 회사’인 아시안 음식점 오요리(오가니제이션 요리)를 운영하고 있어요. 오요리의 셰프는 다문화 이주여성들이에요. 함께 요리의 맛과 멋을 배우고, 그 배움을 통해 식당을 운영하며 성장, 자립할 수 있게 하는 공동체 회사입니다. 저는 ‘하자센터’에서 일하며 청소년, 이주여성들과 다양한 프로그램들을 진행하면서 요리에 관심을 갖게 되었습니다. 그러던 중 마땅한 일자리를 찾지 못하는 교육생들을 위해 회사를 만들면 어떨까라는 생각에서 오요리가 탄생하게 되었습니다.

저는 제가 좋아하고 잘할 수 있는 일을 한 것이고 지금 이 순간 최선을 다하고 있는 것뿐이에요. 이렇게 하루하루가 쌓이면 지금보다 더 나은 내일이 올 것이라 생각하고 있어요. 오요리 역시 처음에는 지역 커뮤니티에 기여하는 밥집이 되는 것이 목표였는데 지금은 결식 아동들에게 무료 급식을 제공하는 등 여러 가지 일들도 함께 하고 있어요. 여러분, 돈 버는 일과 좋은 일을 나눌 필요가 없어요. 저는 돈 버는 일하면서도 좋은 일을 찾았고 제 인생을 살면서 다른 사람을 행복하게 하는 일을 하게 되어 참 기뻐요.

2013년 8월 인터뷰 실시

**[사례 7] 민간단체 활동가 겸 예술가 [연극배우 레이]**

안녕하세요? 전 레이라고 해요. 필리핀에서 왔어요. 저는 세계를 돌아다니면서 때로는 배우로서 무대에서 연극을 하고 때로는 대화의 방법으로 연극을 가르치기도 해요. 몇 년 전에는 미국의 록펠러 재단의 지원을 받아서 동남아시아의 메콩 강 주변 사람들과 함께 연극을 했어요. 자신들의 이야기를 연극을 통해 세상 밖에 이야기했고, 어린이의 권리와 빈곤 문제를 세상에 알리게 되었어요.

전 예술가지만, 지구촌의 빈곤과 권리를 잃어버린 사람들을 위해 일해요. 예술은 사람의 아름답고 긍정적인 인간적인 면을 이끌어 내고 발전시킬 수 있거든요.

2013년 8월 인터뷰 실시

※ 참고 자료

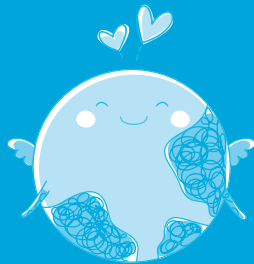
국제개발협력 교원연수 자료집, KOICA ODA 교육원, 2013  
국제개발협력 첫걸음, KOICA ODA 교육원, 2012  
국제개발협력이슈(일반교육/고급과정), KOICA ODA 교육원, 2011  
나는 우리 마을 지구시민, 한국YMCA전국연맹, 2011  
담장 너머 지구촌 보기 교사용 교안, KCOC, 2010  
담장 너머 지구촌 보기 실전 시리즈, KCOC, 2012  
새로운 민주시민 교육 방법, 세종리더십개발원, 2001  
참여형 학습으로 세상을 바라보다, 코피온, 2012  
Get Global, 아름다운 가게, 2013  
PLA 기법에 따른 나눔 교육 만들기, 아름다운 가게, 2012  
플랜코리아 사이트  
EBS 지식채널-e



# 우리는 세계시민

## 부록

### 개발교육을 풍성하게 하는 방법





## 개발교육을 풍성하게 하는 방법

### 선택 활동

수업 시간을 늘려야 하거나, 내용을 심화시키고자 할 때 선택적으로 활동을 추가할 수 있다.

#### 1) 아름다운 약속, 세계시민교육 약속 정하기

소요 시간	15분
준비물	전지, 매직
응용 방법	교육 첫 시간에 적합한 활동으로, 수업을 진행하는 동안 지켜야 하는 우리만의 약속을 만들도록 한다.
활용 가능 단위	1단원

#### 활동 방법

1. 모둠별로 세계시민교육이 진행되는 동안 우리가 지켜야 하는 약속을 3~5개 정하도록 한다.
2. 아이들뿐만 아니라 교사도 함께 지킬 것이라고 이야기하고 자유롭게 창의적인 내용을 적도록 지도한다.
3. 모둠별로 발표하고 가장 많이 중복되는 내용을 고른다. 또 거수로 내용을 선별하고 최종 약속을 만든다.
4. 매시간 우리 수업의 약속을 상기시키고 서로 지키도록 한다.

#### 2) 세계시민 실천 활동 계획 세우기

지구촌의 문제들을 해결하기 위해 우리 삶에서 실천할 수 있는 활동 계획하기

소요 시간	15분
준비물	세계시민 실천 카드, 전지, 매직
응용 방법	교육 마무리에 적합한 활동으로, 구체적인 실천 계획을 세울 수 있다.
활용 가능 단위	4단원

#### 활동 방법

모둠 활동이 적절하다. 모둠별로 세계시민 실천 카드 중 가장 실천하고 싶거나 할 수 있는 것 하나를 선택하게 한다. 선택된 카드를 실행하기 위한 WH 계획을 세운다. WH 계획은 구체적인 계획을 세울 수 있는 방법이다.

- When (언제)
- Where (어디서)
- Who (누가)
- What (무엇을)
- How (어떻게)
- Why (왜)



## 개발교육을 풍성하게 하는 방법

# 자주 묻는 질문

### 왜 국제개발협력 교육이 필요한가요?

개발교육은 국제적 수준에서의 상호의존성의 증대와 이에 따라 지구촌이 공동체화 되는 과정과 그 결과를 이해하고 이 변화에 대해서 총체적인 접근을 할 수 있도록 합니다.

제2차 세계대전 이후 전쟁의 폐허에서 다시 일어나기 위해 시작된 국제개발협력은 이후 UN의 구호활동 및 다양한 인도주의적 활동과 서구 국가들의 과거 식민지 국가들에 대한 원조, 그리고 국제시민사회의 빈곤퇴치 활동 등으로 그 행위자와 영역이 확장되어 왔습니다. 그러나 넓은 의미에서의 국제개발협력은 인류가 상호교류를 시작한 때부터 그 틀을 갖추어 왔으며 교통과 정보통신의 발달로 국가 간 사람과 자원, 정보의 이동이 용이해지고 세계 경제가 하나의 시장으로 통합되는 세계화의 과정에서 다시 주목받게 되었습니다. 지금 우리는 세계화의 물결 속에서, 전 세계 경제 변동과 정치적, 군사적 갈등, 다양한 문화 현상에 직접적으로 영향을 받으며 살고 있습니다. 이에 보다 적극적으로 이해하고 참여하는 주체가 되기 위해서 본 교육이 반드시 필요합니다.

### 생활형편이 어려운 학습자에게 지구촌의 빈곤을 어떻게 설명해야 하나요?

빈곤 문제는 지구촌 저편의 낯선 사람들만의 문제가 아니라 가까운 내 이웃의 문제이기도 합니다. 그러나 우리나라의 빈곤 문제는 상대적 빈곤의 문제라고 볼 수 있습니다. 예를 들어, 우리나라 저소득층은 국가에서 일정한 정도의 현물과 금전 급여를 지원받습니다. 또한 의무교육 제도, 의료보험제도 등의 복지제도를 통하여 의식주 및 교육, 보건, 의료 등 삶에 필요한 최소한의 여건이 갖추어져 있습니다. 이에 비하여 저소득 국가들의 경우 하루 생계비가 1.25달러에도 미치지 못하는, '절대 빈곤' 문제에 봉착해 있습니다. 사람들은 매일 그날의 끼니를 걱정하고 간단한 치료나 약이 없어 가족과 친지의 허무한 죽음을 겪어야 합니다. 어린아이들조차 가족의 한 끼 식사를 마련하기 위해 교육도, 더 물어 내일의 꿈도 포기해야 하는 비참한 현실입니다. 이러한 현상은 전쟁과 내전, 자연재해 등 환경적 요인, 정부의 부정부패, 왜곡된 국제무역 구조 등 다양한 원인이 뒤엉켜 그 해결책을 찾는 것도 쉽지 않습니다. 상대적 빈곤과 절대적 빈곤을 평면적으로 비교 할 수는 없지만 절대 빈곤의 무게와 심각성을 이해한다면 지구촌 빈곤 문제에 한 걸음 더 가까이 다가갈 수 있을 것입니다.

### 우리나라에도 가난한 사람들이 많은데, 왜 지구촌의 가난한 사람들까지 도와야 하나요?

빈곤에서 벗어나기 위해 개인의 노력이 필요한 것은 두말할 나위가 없습니다. 그러나 빈곤의 근본적인 해결을 위해서는 그 사회 전체의 부와 제도의 안정성을 결정하는 국가의 역할이 무엇보다 중요합니다. 그리고 국가의 노력은 해당국의 경제적 능력과 정치적, 제도적 안정성, 사회적 합의 등에 따라 그 결과가 크게 다를 수밖에 없습니다. 특히 자연 재해나 전쟁 등으로 정부가 효율적 혹은 정상적으로 기능하지 못하거나 세계 경제 시스템에서 도태된 경우 국제기구나 개별 국가의 노력만으로는 빈곤 문제를 해결하기 어렵습니다.

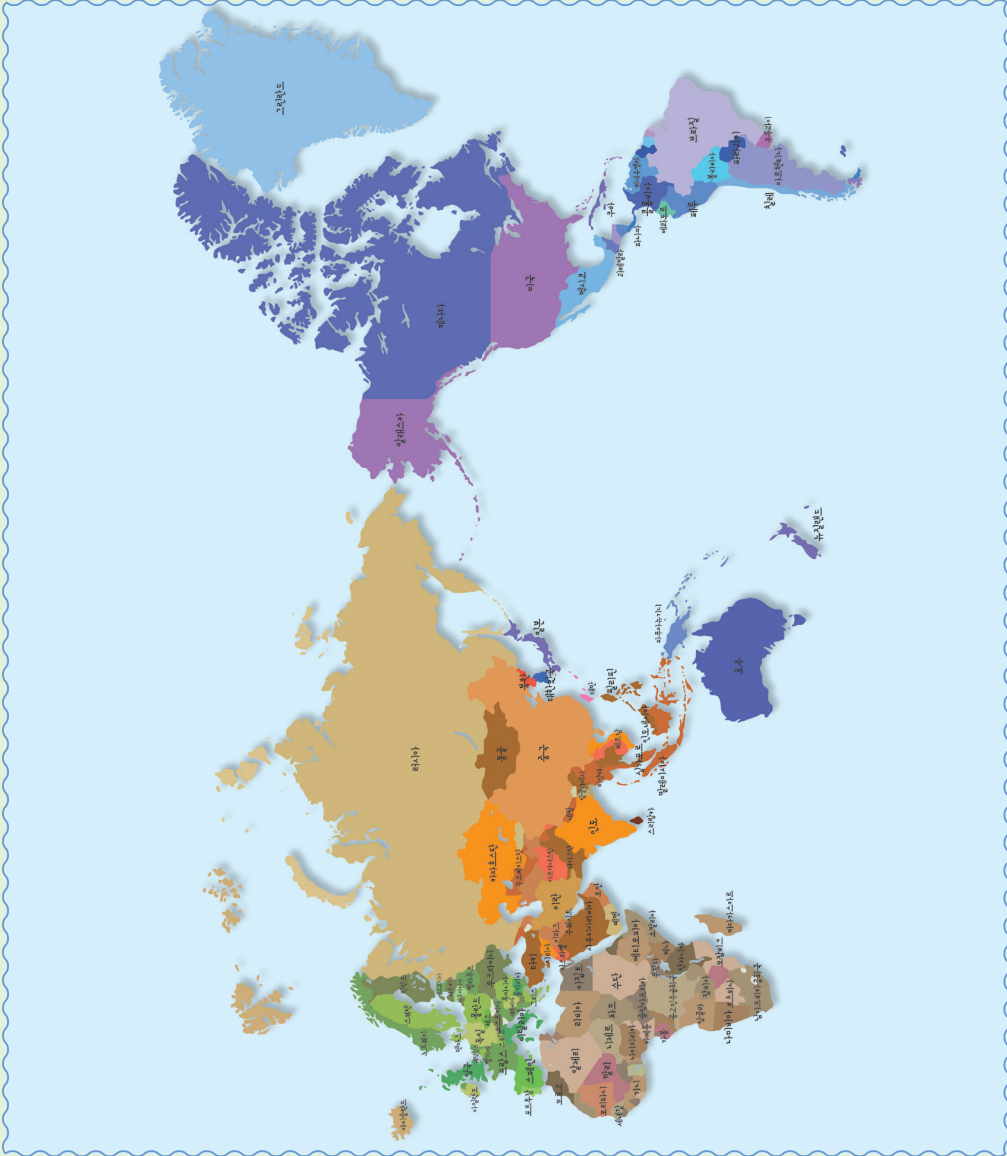
우리나라 역시 빈곤 문제를 완전히 해결하지 못하였으나 정부와 지역 사회, 시민사회단체, 민간기업, 재단 등 다양한 층위에서 빈곤 문제 해결을 위해 노력하고 있습니다. 반면, 정부가 기능하지 못하는 국가의 사람들은 다른 국가의 도움 없이는 절대 빈곤에서 벗어나는 것이 매우 어렵습니다. 어려운 지역에서 살고 있으나, 삶에 대한 강한 의지를 가진 사람들에게 외부의 작은 손길은 삶의 큰 변화를 일으키는 디딤돌이 됩니다. 우리는 국내 빈곤 문제 해결을 위해서 노력하는 동시에 지구촌 빈곤에도 끊임없는 관심을 기울여야 합니다.

### 먹고 살기도 힘든데 밥을 굶지 않도록 도우면 되는 거지, 인권까지 지켜 줘야 하나요?

먹고 사는 것도 인권입니다. 의식주는 인권의 영역에 포함됩니다. 그러나 먹고 살도록 돕는 것 자체가 인권을 지켜 주는 것입니다. 그러나 우리의 목표는 단순히 오늘의 굶주림을 해결하는 것이 아니라, 빈곤에 허덕이는 사람들이 자립하여 빈곤의 고리를 끊도록 하는 것입니다. 이를 위해서는 사람들이 건강한 환경에서 살고, 공부하고, 일하고, 적당한 휴식을 취하고, 질병에 걸렸을 때 적절한 치료를 받을 수 있어야 합니다. 나아가 그 사람들이 사회에서 차별 없이 이러한 권리를 갖기 위해서는 스스로 원하는 바를 선택하고 자신의 권리를 옹호할 수 있어야 합니다. 따라서 자신의 권리를 주장할 수 있는 법과 제도가 필요합니다. 우리는 모든 사람들이 누려야 할 이러한 권리를 인권이라고 합니다. '인권까지'가 아니라 인권이 지켜져야 빈곤의 문제를 근본적으로 해결할 수 있습니다.

부록 · [1단원] 기본별 무역 게임판

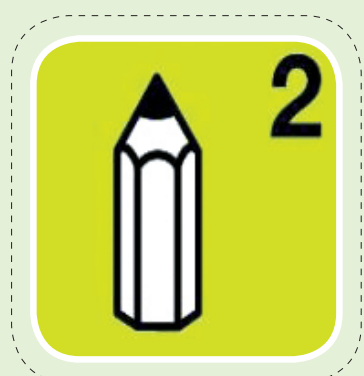
출발	사우디아라비아	이탈리아	영국	노르웨이	베트남
리비아	캐나다	인도	중국	러시아	아이슬란드
싱가포르	태국	인도네시아	일본	미국	멕시코
말레이시아	오스트레일리아	아르헨티나	칠레	나이지리아	다른 팀의 원로 카드 한 장 가져오기
원로 카드 한 장 내놓기 (범용 판정)	한국	중국	미국	일본	미국



부록 · [1단원] 원료 카드

나이지리아 <b>석탄</b>	나이지리아 <b>원유</b>	나이지리아 <b>철광석</b>	노르웨이 <b>곡물</b>	노르웨이 <b>제지기술</b>
러시아 <b>유리</b>	러시아 <b>콩</b>	리비아 <b>가스</b>	리비아 <b>석유</b>	노르웨이 <b>철광석</b>
말레이시아 <b>고무</b>	말레이시아 <b>목재</b>	말레이시아 <b>주석</b>	멕시코 <b>목화</b>	멕시코 <b>은</b>
사우디아라비아 <b>대리석</b>	사우디아라비아 <b>보리</b>	사우디아라비아 <b>석유</b>	멕시코 <b>천연진주</b>	멕시코 <b>커피</b>
미국 <b>담배</b>	베트남 <b>방직</b>	아르헨티나 <b>가스</b>	아르헨티나 <b>고구마</b>	아르헨티나 <b>밀</b>
아이슬란드 <b>감자</b>	아이슬란드 <b>낙농제품</b>	아이슬란드 <b>토마토</b>	싱가포르 <b>주석</b>	영국 <b>감자</b>
오스트레일리아 <b>양털</b>	오스트레일리아 <b>철광석</b>	이탈리아 <b>농산물</b>	이탈리아 <b>대리석</b>	이탈리아 <b>밀</b>
인도 <b>석유</b>	인도 <b>카레가루</b>	인도 <b>카레요리법</b>	이탈리아 <b>수은</b>	이탈리아 <b>쇠고기</b>
인도네시아 <b>고무</b>	인도네시아 <b>원목</b>	인도네시아 <b>카카오</b>	인도네시아 <b>커피</b>	일본 <b>수산물</b>
중국 <b>노동력</b>	중국 <b>석탄</b>	캐나다 <b>목재</b>	캐나다 <b>철광석</b>	일본 <b>자동차기술</b>
칠레 <b>과일</b>	칠레 <b>구리</b>	태국 <b>고무</b>	태국 <b>사탕수수</b>	태국 <b>옥수수</b>
칠레 <b>금</b>	칠레 <b>밀</b>	한국 <b>전자조립기술</b>	한국 <b>조선기술</b>	한국 <b>IT기술</b>

부록 · [1단원] MDGs 카드



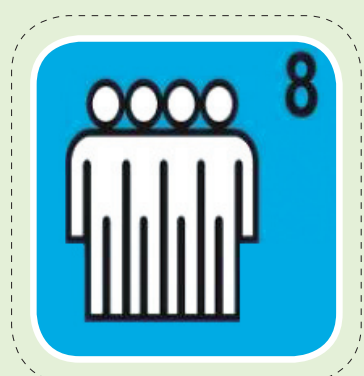
부록 · [1단원] MDGs 카드



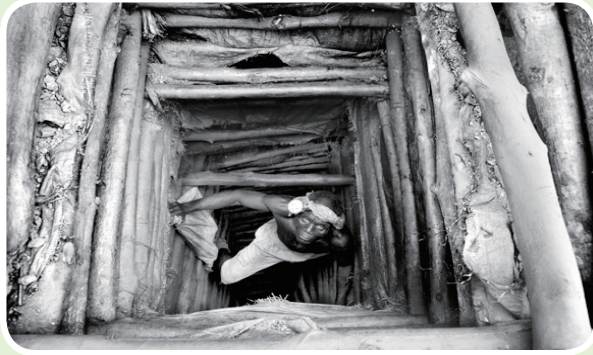
부록 · [1단원] MDGs 카드



부록 · [1단원] MDGs 카드



부록 · [3단원] 사진 카드



## 부록 · [단원 공통] 표현 카드

### 기쁨

기쁜, 기분 좋은, 감격스러운, 감동적인, 감사한, 고마운, 고무적인, 낙천적인, 날아갈 듯한, 놀라운, 눈물겨운, 따스한, 든든한, 만족스러운, 멋진, 명랑한, 몽클한, 반가운, 벅찬, 뿌듯한, 사랑스러운, 살맛 나는, 상큼한, 신나는, 싱그러운, 자랑스러운, 자신 있는, 정다운, 정열적인, 좋은, 짜릿한, 쾌적한, 통쾌한, 편안한, 포근한, 푸근한, 행복한, 환상적인, 황홀한, 후련한, 흥겨운, 흐뭇한, 흔쾌한, 흥분된

### 즐거움

가벼운, 기쁜, 경쾌한, 고요한, 기분 좋은, 담담한, 명랑한, 밝은, 산뜻한, 상쾌한, 상큼한, 신나는, 유쾌한, 당당한, 즐거운, 쾌활한, 편안한, 흥겨운, 확신 있는, 활기 있는, 활발한, 흐뭇한, 흥분된, 희망찬

### 사랑

감미로운, 감사하는, 그리운, 다정한, 따사로운, 묘한, 뿌듯한, 사랑스러운, 상냥한, 순수한, 애뜻한, 열렬한, 열망하는, 친숙한, 포근한, 호감이 가는, 화끈거리는, 흡족한

### 기대

간절한, 갈망하는, 기대하는, 바라는, 소망하는, 애꿎은, 절박한, 초라한, 초조한, 호기심이 있는, 후회스러운, 희망하는

### 슬픔

가슴 아픈, 걱정되는, 고단한, 고민스러운, 괴로운, 권태로운, 근심되는, 기분 나쁜, 두려운, 불쌍한, 불편한, 서글픈, 슬픈, 실망스러운, 애잔한, 염려하는, 우울한, 절망적인, 창피한, 처량한, 죄책감이 드는, 후회스러운, 희망이 없는

### 노여움

가혹한, 골치 아픈, 괴심한, 기가 막힌, 기만당하는, 기분 상하는, 꼴사나운, 꿩어오르는, 나쁜, 노한, 똘은, 모욕적인, 무시당하는, 배반감을 느끼는, 복수심을 느끼는, 복받친, 분개한, 분노하는, 분통터지는, 불만스러운, 불쾌한, 속상한, 수치스러운, 숨 막히는, 실망한, 쓰라린, 약 오르는, 원망스러운, 짜증나는, 질투심 나는, 참을 수 없는, 화난

### 두려움

걱정스러운, 겁이 나는, 궁지에 몰린, 기가 죽은, 두려운, 떠밀린 듯한, 무서운, 불안한, 소심한, 실망한, 절망적인, 주저하는, 초조한, 패배한, 섬뜩한, 소름 끼치는, 근심스러운

### 미움

고통스러운, 괴로운, 구역질 나는, 귀찮은, 끔찍한, 몸서리치는, 무정한, 미운, 부담스러운, 서운한, 싫은, 싫증나는, 쌀쌀한, 야속한, 알미운, 억울한, 원망스러운, 증오스러운, 지겨운, 짜증스러운

### 핵심 단어

세계시민, NGO, 평화, MDGs, 차세대, 절대 빈곤, 기아, 아프리카, 개발도상국, 인권, 참여, 실천, 영유아사망률, 교육, 의료, 지구촌, 불균형, 불공정, 불평등, 세계화, 세계인권선언문, 차별, 소외계층, 취약계층, 긴급구호, 지구촌, 양성평등, 보편적 초등교육 실현, 지속가능한 발전, 지속가능한 개발, 개발협력, 말라리아, AIDS, 사회적 정의, 국제개발협력, 갈등해소, 책임감, 연대감, 국제사회, 국제이슈, 문화적 다양성, 경제 정의, 다문화, 인간존중, 존엄성

### 홍보/PR

비디오, 오디오, 사진을 활용해서 우리의 의견을 제작하고 다른 사람들을 토론에 참여시킬 수 있습니다.

### 모금/기증

우리의 생활에서 절약하고 기부할 수 있는 활동을 찾아 보고 실천할 수 있습니다.  
(예 : 헌 물건 기증, 벼룩시장 수익금 모금 등)

### 후원

기금을 모금해서 자선단체에 기부할 수 있습니다.

### 공연

사람들에게 우리의 의견을 쉽게 전달하는 방법으로 활동할 수 있습니다.  
(예 : 노래 공연, 연극, 춤 등)

### 편지 쓰기

우리의 의견을 다른 사람에게 직접 전달할 수 있는 방법으로 활동할 수 있습니다.  
(예 : 여론조사, 탄원서, 기관 방문 등)

### 미디어 활용

언론과 함께 할 수 있는 방법을 생각하고 출연하거나 자신의 의견을 게시판을 통해 전달합니다.

### 캠페인

우리의 생각을 지지하는 사람과 그룹을 찾는 캠페인을 직접 실시할 수 있습니다. 또한 기관이나 단체에서 실시하는 캠페인에 참여합니다.

### 토론회

우리의 이야기를 대변하는 유명인을 초청하여 연설을 들을 수 있습니다. 또한 학급 내에 토론하는 자리를 마련할 수 있습니다.

### 자원봉사

자발적으로 도움이 필요한 곳에 찾아가 대가 없이 우리의 재능과 힘을 나눌 수 있습니다.



나눔을 위한 배움  
우리는 세계시민