



초 | 등 | 학 | 생 | 용

세계시민의식
함양을 위한
국제개발협력교육


담장 너머 지구촌 보기






차례

I. 세계화와 상호 연계성

- 
1. 사랑과 나눔의 세계 지도 만들기 4
 2. 함께하는 지구촌 만들기 10
 3. 세계와 우리의 생활 ①: 우리 생활 속의 세계 20
 4. 세계와 우리의 생활 ②: 원료가 제품이 되기까지 24
 5. 세계와 우리의 생활 ③: 무역 게임 29
 6. 우리는 세계 시민 36

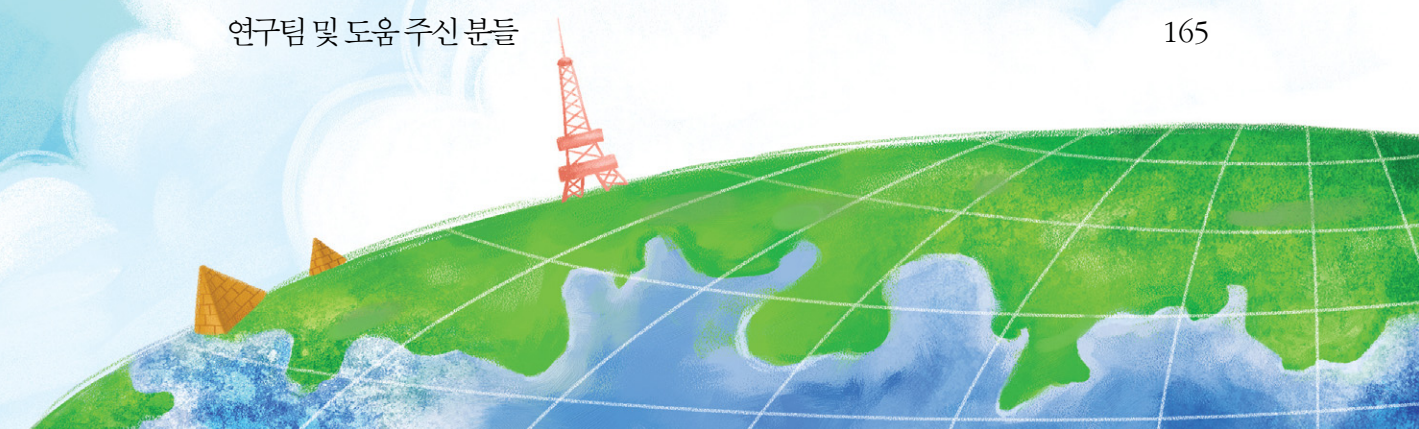
II. 세계의 다양한 문화

- 
7. 놀이 따라 떠나는 지구촌 여행 42
 8. 지구촌 문화 자료 만들기 46



Ⅲ. 국제개발 협력 이슈

9. [기본적 욕구]우리들의 기본적 욕구	50
10. [인권]인권 존중, 아름다운 실천	65
11. [빈곤]굶주림의 극복, 더불어 사는 세상	81
12. [빈곤]가난한 날들의 꿈	89
13. [지속가능발전]동식물에게도 친구가 필요해요	95
14. [빈곤]세계화 아이콘, 축구	107
15. [공정 무역]초콜릿과 공정 무역	120
16. [지속가능발전]지구의 날 프로젝트 만들기	128
17. [물부족]함께 웃어요	133
18. [빈곤]나눔 나무 만들기	140
19. [평화]평화로운 세상 만들기 ①: 평화에 대한 생각나누기	144
20. [평화]평화로운 세상 만들기 ②: 우리 생활 속의 평화	149
21. [평화]평화로운 세상 만들기 ③: 왜 평화로운 생활이 필요할까요?	154
22. [평화]평화로운 세상 만들기 ④: 갈등 없는 생활 만들기	158
참고문헌 및 참고사이트	161
연구팀 및 도움 주신 분들	165



1

사랑과 나눔의 세계 지도 만들기

학습주제

사랑과 나눔의 세계 지도 만들기


학습목표

- 1 아름다운 지구촌 만들기에 적극 참여하려는 마음을 갖는다.
- 2 아름다운 지구촌을 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 방법을 제안한다.

활동내용

- 1 아름다운 지구촌 모습 그리기
- 2 사랑과 나눔의 세계 지도 만들기

참고자료

 동영상 <생명의 그물> 유네스코아시아태평양국제아해교육원 자료실,

www.unescoapceiu.org/kor





모둠별 학습

1

아름다운 지구촌 모습 그리기

1. 동영상 시청하기

〈생명의 그물〉 동영상을 시청한 후 아름다운 지구촌의 모습을 상상해 보세요.

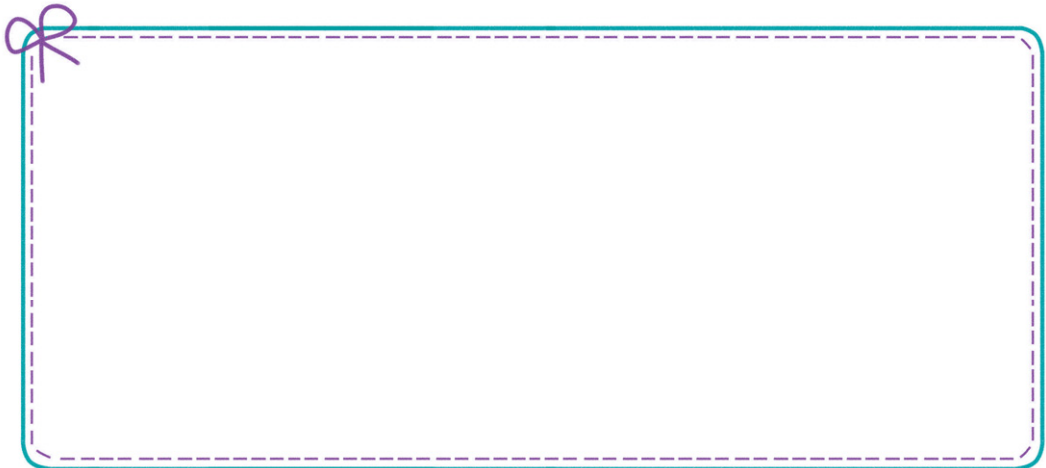


〈생명의 그물〉

세상의 모든 것들은 자신들의 자리가 있고 새로 생겨나는 것들에 대해서도 존재를 인정하고 자리를 만들어 줘야 한다는 내용입니다. 세상을 담고 있는 눈, 세상을 보는 눈을 모티브로 관계의 변화와 인정, 존중을 표현하고 있습니다.

2. 아름다운 지구촌 모습 그리기

아름다운 지구촌의 모습을 상상하여 그림으로 표현해 보세요. 살기 좋고 아름다운 자연 환경, 더불어 행복해 하는 지구촌 사람들의 모습 등을 넣어서 예쁘게 만들어 보세요.





모듬별학습

2

사랑과 나눔의 세계 지도 만들기

1. 아름다운 지구촌을 만들기 위한 실천 방법 생각하기

아름다운 지구촌을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일을 세 가지 이상 적어 보세요.

①

②

③

2. 사랑 나눔 하트 만들기

아름다운 지구촌을 만들기 위해 실천할 내용을 담은 사랑 나눔 하트를 만들어 볼까요?
실천할 수만큼 만든 다음 하트에 실천 내용을 적어 보세요.

3. 사랑과 나눔의 세계 지도 만들기

사랑 나눔 하트를 이용해 사랑 나눔 세계 지도를 만들어 볼까요? 각자 실천 내용을 적은 사랑 나눔 하트를 세계 지도에서 한 나라를 골라 붙여 보세요.



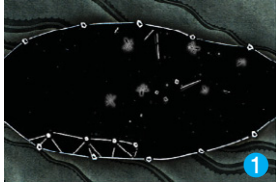
4. 사랑과 나눔의 세계 지도 전시회

모둠별로 만든 세계 지도를 전시하고 친구들에게 발표해 볼까요?



참고자료 1

〈생명의 그물〉 그림으로 보는 줄거리



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



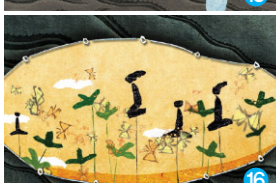
13



14



15



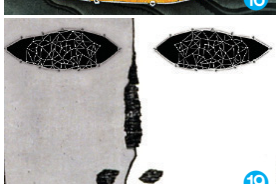
16



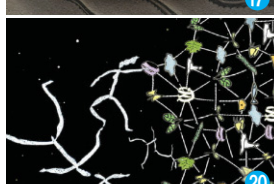
17



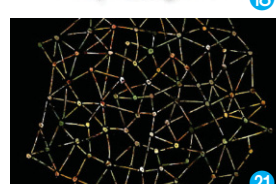
18



19



20



21



참고자료 2

사랑 나눔 하트 만들기



사각 종이를 준비합니다.
(종이 사이즈가로 세로 12cm)



반을 접어주세요.



중심선에 맞춰
반을 접어주세요.



중심선에 맞춰
접어주세요.



중심선에 맞춰
그림처럼 접어주세요.



양쪽 모두 접어주세요.



중심선에 맞춰
그림처럼 접어주세요.



양쪽 모두 접어주세요.



흰선 부분을 접어주세요.



양쪽 모두 접어주세요.



흰선 부분을 중심으로
안으로 접어주세요.



반을 접으면
이런 모양이 나옵니다.



그림처럼 살짝 들어서
중심선을 눌러주세요.



양쪽 모두 눌러주세요.



모서리를 그림처럼
양쪽 모두 접어주세요.



끝부분을 살짝 접어서
모양을 만들어주세요.



뒤집으면
사랑 나눔 하트 완성!

2

함께하는 지구촌 만들기

학습주제

함께하는 지구촌 만들기


학습목표


- 1 세계 속에서 자신의 위치를 알고 세계에 대해 열린 마음을 갖는다.
- 2 세계화 속에서 자신의 역할을 알고 실행하려는 마음을 갖는다.

활동내용

- 1 내 생활 속의 세계화 요소 찾기
- 2 세계 속의 나의 위치
- 3 함께하는 지구촌 만들기

참고자료

 도서 《세계가 만일 100명의 마을이라면》, 이케다가요코(한성례 옮김), 2002, 국일미디어.

 동영상 <지구가 100명의 마을이라면>, 유니세프한국위원회 자료나눔터

www.unicef.or.kr





개인별 학습

1

내 생활 속의 세계화 요소 찾기

내 주변의 물건들이 처음 생겨난 곳을 찾아보고, 나에게 오기까지 지도에 화살표로 표시해 보세요.



지도에서 우리나라를 찾아 표시하세요. 그리고 표의 각 칸에 해당하는 물건들과 만들어진 나라를 적어 보세요. 물건들이 만들어진 곳에서 우리나라까지 색연필을 이용해 화살표로 표시해 보세요.

내가입은옷,신발	우리가족이먹는음식	우리집생활용품	기타내물건
예) 티셔츠(중국)			



생각해볼 문제

내 생활 속에서 수입 물품이 사라진다면 어떻게 될까요? 상상해서 적어 보세요.
예) 내가 먹을 수 있는 음식이 줄어들어요.



개인별 학습

2

세계 속의 나의 위치

〈지구가 100명의 마을이라면〉 동영상을 보거나 읽기자료를 읽고 세계 속에서 나의 위치를 생각해 볼까요? 나의 위치는 어디쯤일까요? 어떤 느낌이 드나요?



2005년 국제 어린이 방송의 날을 기념해 제작된 애니메이션입니다. 지구촌의 다양한 문화와 삶을 100명의 주민이 사는 마을 속에서 표현한 작품이에요. 어려운 나라 어린이를 위한 나눔의 필요성도 배우게 해줍니다.

〈지구가 100명의 마을이라면〉

내용	나의 위치	느낌
30명은 아이들, 70명은 어른들, 어른들 가운데 7명은 노인입니다.	예) 100명 중 30명의 아이들에 속해요.	
61명은 아시아인, 13명은 아프리카인, 13명은 남북아메리카인, 12명은 유럽인, 나머지 1명은 남태평양 지역 사람입니다.		
70명은 유색 인종, 30명은 백인		
20명은 영양실조이고 1명은 굶어죽기 직전인데 15명은 비만입니다.		
75명은 먹을 양식이 있고, 비와 이슬을 피할 집이 있지만, 나머지 25명은 그렇지 못하고, 17명은 깨끗하고 안전한 물을 마실 수조차 없습니다.		
1명은 대학 교육을 받았고 2명은 컴퓨터를 가지고 있습니다. 그러나 14명은 글도 읽지 못합니다.		
은행에 예금이 있고 지갑에 돈이 들어있고 집 안 어딘가에 잔돈이 굴러다닌다면 마을에서 가장 부유한 8명 안에 드는 사람입니다.		
괴롭힘이나 체포와 고문, 죽음을 두려워하지 않고 자신의 신념과 양심에 따라 움직이고 말 할 수 있다면 그렇지 못한 48명보다 축복받았 습니다.		
만약 당신이 이 글을 읽을 수 있는 사람이라면, 축복은 두 배, 세 배!		

내가 생각하는 세계 속의 나의 위치를 적어 보세요.



A large rectangular writing area with a dashed purple border and rounded corners.

현재 나의 위치에 만족하나요? 그 이유는 무엇인가요?



A large rectangular writing area with a dashed purple border and rounded corners.

세계의 많은 사람들이 함께 행복하기 위해서 나는 무엇을 할 수 있을까요?



예) 용돈을 모아서 가난한 나라의 친구에게 보내요.

A large rectangular writing area with a dashed purple border and rounded corners.

위의 활동을 하면서 느낀 점은 무엇인가요?



A large rectangular writing area with a dashed purple border and rounded corners.



모듬별 학습

3

함께하는 지구촌 만들기

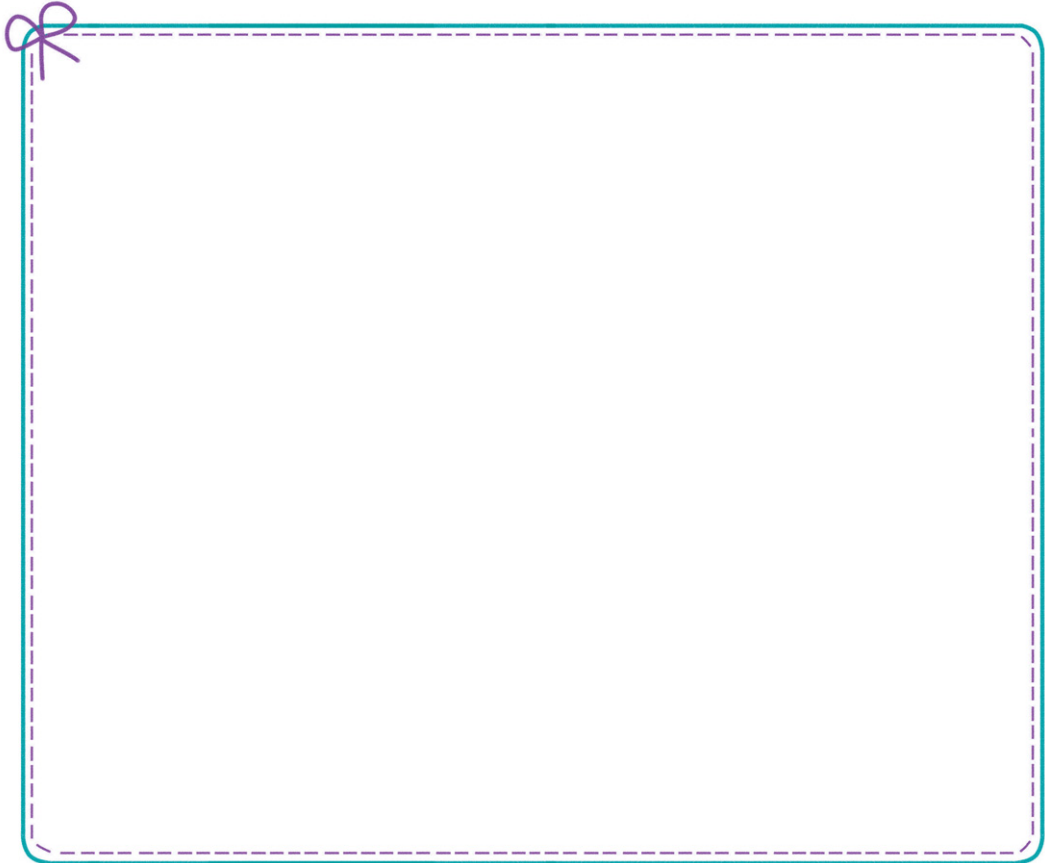
모듬별로 다음 두 가지 활동 중 한 가지를 선택하여 해 보세요.

1. 함께하는 지구촌 노래 만들기

‘함께하는 지구촌 만들기’를 주제로 좋아하는 노래에 맞추어 가사를 지어 보세요.

2. 함께하는 지구촌 그림 그리기

‘함께하는 지구촌 만들기’를 주제로 그림을 그려 볼까요?





읽기자료

세계가 만일 100명의 마을이라면

오늘 아침, 눈을 떴을 때 당신은 오늘 하루가 설레었나요?
 오늘 밤, 눈을 감으며 당신은 괜찮은 하루였다고 느낄 것 같나요?
 지금 당신이 있는 곳이 그 어디보다도 소중한다고 생각되나요?

선뜻, “네, 물론이죠.”라고 대답하지 못하는 당신에게 이 메일을 선사합니다.
 이 글을 읽고 나면 주변이 조금 달라져 보일지도 모릅니다.

지금 세계에는 63억의 사람이 살고 있습니다.
 그런데 만일 그것을 100명이 사는 마을로 축소시키면 어떻게 될까요?

100명 중 52명은 여자이고 48명이 남자입니다.
 30명은 아이들이고 70명이 어른들입니다. 어른들 가운데 7명은 노인입니다.
 90명은 이성애자이고 10명이 동성애자입니다.
 70명은 유색 인종이고 30명이 백인입니다.
 61명은 아시아 사람이고 13명이 아프리카 사람,
 13명은 남북아메리카 사람, 12명이 유럽 사람, 나머지 1명은 남태평양 지역 사람입니다.
 33명이 기독교, 19명이 이슬람교, 13명이 힌두교, 6명이 불교를 믿고 있습니다.
 5명은 나무나 바위 같은 모든 자연에 영혼이 깃들어 있다고 믿고 있습니다.
 24명은 또 다른 종교들을 믿고 있거나 아니면 아무것도 믿지 않고 있습니다.
 17명은 중국어로 말하고 9명은 영어로, 8명은 힌디어와 우르두어로,
 6명은 스페인어로, 6명은 러시아어로, 4명은 아랍어로 말합니다.



이들은 모두 합해도 겨우 마을 사람들의 절반밖에 안 됩니다.

나머지 반은 벵골어, 포르투갈어, 인도네시아어, 일본어, 독일어, 프랑스어, 한국어 등 다양한 언어로 말을 합니다.

별의별 사람들이 다 모여사는 이 마을에서는

당신과 다른 사람들을 이해하는 일,

상대를 있는 그대로 받아들이는 일,

그리고 무엇보다 이런 일들을 안다는 것이 가장 소중합니다.

또 이렇게도 생각해 보세요.

마을에 사는 사람들 100명 중

20명은 영양실조이고 1명은 굶어죽기 직전인데 15명은 비만입니다.

이 마을의 모든 부 가운데 6명이 59%를 가졌고 그들은 모두 미국 사람입니다.

또 74명이 39%를 차지하고 겨우 2%만 20명이 나눠가졌습니다.

이 마을의 모든 에너지 중 20명이 80%를 사용하고 있고

80명이 20%를 나누어 쓰고 있습니다.

75명은 먹을 양식을 비축해 놓았고 비와 이슬을 피할 집이 있지만

나머지 25명은 그렇지 못합니다.

17명은 깨끗하고 안전한 물을 마실 수조차 없습니다.

은행에 예금이 있고 지갑에 돈이 들어 있고

집안 어딘가에 잔돈이 굴러다니는 사람은

마을에서 가장 부유한 8명 안에 드는 한 사람입니다.



자가용을 가진 사람은 100명 중 7명 안에 드는 부자입니다.

마을 사람들 중 1명은 대학 교육을 받았고 2명은 컴퓨터를 가지고 있습니다.

그러나 14명은 글도 읽지 못합니다.

만일 당신이 어떤 괴롭힘이나 체포와 고문, 죽음을 두려워하지 않고

자신의 신념과 양심에 따라 움직이고 말할 수 있다면

그렇지 못한 48명보다 축복받았습니다.

만일 당신이 공습이나 폭격, 지뢰로 인한 살육과

무장단체의 강간이나 납치를 두려워하지 않는다면 그렇지 않은 20명보다 축복받았습

니다.

1년 동안 마을에서는 1명이 죽습니다.

그러나 2명의 아기가 새로 태어나므로 마을 사람은 내년에 101명으로 늘어납니다.

이 메일을 읽는다면 그 순간 당신의 행복은 두 배 세 배로 커질 것입니다.

왜냐하면 당신에게는 당신을 생각해서 이 메일을 보내준 누군가가 있을 뿐 아니라

글도 읽을 수 있기 때문입니다.

하지만 그보다 더 큰 행복은 지금 당신이 살아있다는 것입니다.

옛날 사람들을 말했습니다.

세상에 풀어놓은 사랑은 돌고 돌아 다시 돌아온다고.

그러니까 당신은 맛을 깊이 음미하며 노래를 부르세요.

신나게 맘껏 춤을 추세요.

하루하루를 정성스레 살아가세요.

그리고 사랑할 때는 마음껏 사랑하세요.

설령 당신이 상처를 받았다 해도 그런 적이 없는 것처럼.



먼저 당신이 사랑하세요. 이 마을에 살고 있는 당신과 다른 모든 이들을.

진정으로 나, 그리고 우리가 이 마을을 사랑해야 함을 알고 있다면
정말로 아직은 늦지 않았습니다.

우리를 갈라놓는 비열한 힘으로부터 이 마을을 구할 수 있을 것입니다.
꼭.

3

우리 생활 속의 세계

학습주제

세계와 우리의 생활 ①: 우리 생활 속의 세계


학습목표

- ① 우리가 사용하는 생활용품의 원료 중 대부분은 외국에서 수입되었음을 안다.
- ② 우리의 생활이 세계 다른 나라들과 상호 연결되어 있음을 이해한다.

활동내용

- ① 식품과 생활용품 전시하기
- ② 원산지 표시 지도 만들기

참고자료

-  도서. 《우리는 지구촌 시민》, 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2004, 일조각.
《맛있는 국제이해교육》, 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2007, 일조각.
Global Citizenship for Young Children, Margaret Collins, 2008,
New Deli: SAGE, India.





모듬별학습

1

식품과 생활용품 전시하기

모듬별로 각자 준비해 온 식품과 생활용품을 전시하고, 제품의 원산지를 찾아 표에 적어 볼까요?

전시물	원산지
예) 커피	콜롬비아



1. 원산지 표시 지도 만들기

전시한 물건의 원산지를 세계 지도에 그림으로 표시해 보세요. 나는 몇 나라의 물건을 사용하고 있나요?



2. 원산지 표시 지도 전시 및 발표하기

친구들에게 우리 모듬이 만든 지도를 발표하고 우리 모듬이 준비한 제품의 원산지 중, 가장 많은 제품의 원산지부터 순서대로 5위까지 이야기해 볼까요?

①

②

③

④

⑤



더 많은 활동을 위해서

- ① 우리나라가 수입하는 제품의 원료는 주로 어느 나라의 것인가요?
 - ② 앞에서 친구들이 발표한 제품의 원산지 외에 어느 곳이 더 있을까요?
-

4

원료가 제품이 되기까지

학습주제

세계와 우리의 생활 ②: 원료가 제품이 되기까지

학습목표

- ① 원산지에서 생산된 사탕수수과 우리가 소비하는 설탕의 차이점을 이해한다.
- ② 원료가 제품이 되기까지의 과정을 통해 우리의 삶이 세계와 연계되어 있음을 이해한다.

활동내용

- ① 제품의 원료 알아보기
- ② 원료와 제품의 같은 점과 다른 점 알아보기
- ③ 제품이 만들어지는 과정 이해하기
- ④ 마일리지 지도 그리기

참고자료

- 📖 도서. 《우리는 지구촌 시민》, 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2004, 일조각.
《맛있는 국제이해교육》, 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2007, 일조각.
Global Citizenship for Young Children, Margaret Collins, 2008,
New Delhi: SAGE, India.





모듬별 학습

1

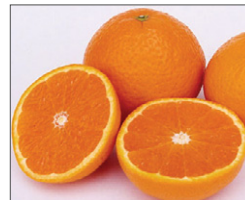
제품의 원료 알아보기

우리가 자주 볼 수 있는 제품의 원료를 알아보까요? 제품 그림판을 보고, 원료 그림판에서 해당 제품의 원료를 찾아 이어 보세요.

<제품 그림판>



<원료 그림판>





모둠별 학습

2

원료와 제품의 같은 점과 다른 점 알아보기

모둠별로 하나의 제품을 선택한 후, 선택한 제품과 원료의 같은 점과 다른 점을 생각해 보고 그 이유를 생각해 보세요.



① 선택한 제품은 원료와 어떤 점이 다른가요?

② 왜 다를까요?

③ 어떤 점이 같은가요?

④ 왜 같을까요?



모둠별 학습

3

제품이 만들어지는 과정 이해하기

모듬별로 하나의 제품이 원료에서 제품으로 만들어지기까지의 과정을 글이나 그림으로 표현해 볼까요?



1. 마일리지 지도 그리기

모듬별로 선택한 제품이 원료 생산지에서 우리에게 오기까지의 과정을 지도에 그림과 화살표로 표시해볼까요? 운반 과정도 교통수단 그림으로 그려 보세요.



2. 마일리지 지도 전시회

모듬별로 제작한 결과물을 전시하고 발표해 볼까요?

5

무역 게임

학습주제

세계와 우리의 생활 ③: 무역 게임

학습목표

- 1 무역 게임을 통해 설탕이 만들어져 우리 식탁에 오기까지의 과정을 이해한다.
- 2 세계 무역의 구조를 알고 공정한 무역의 필요성을 인식한다.

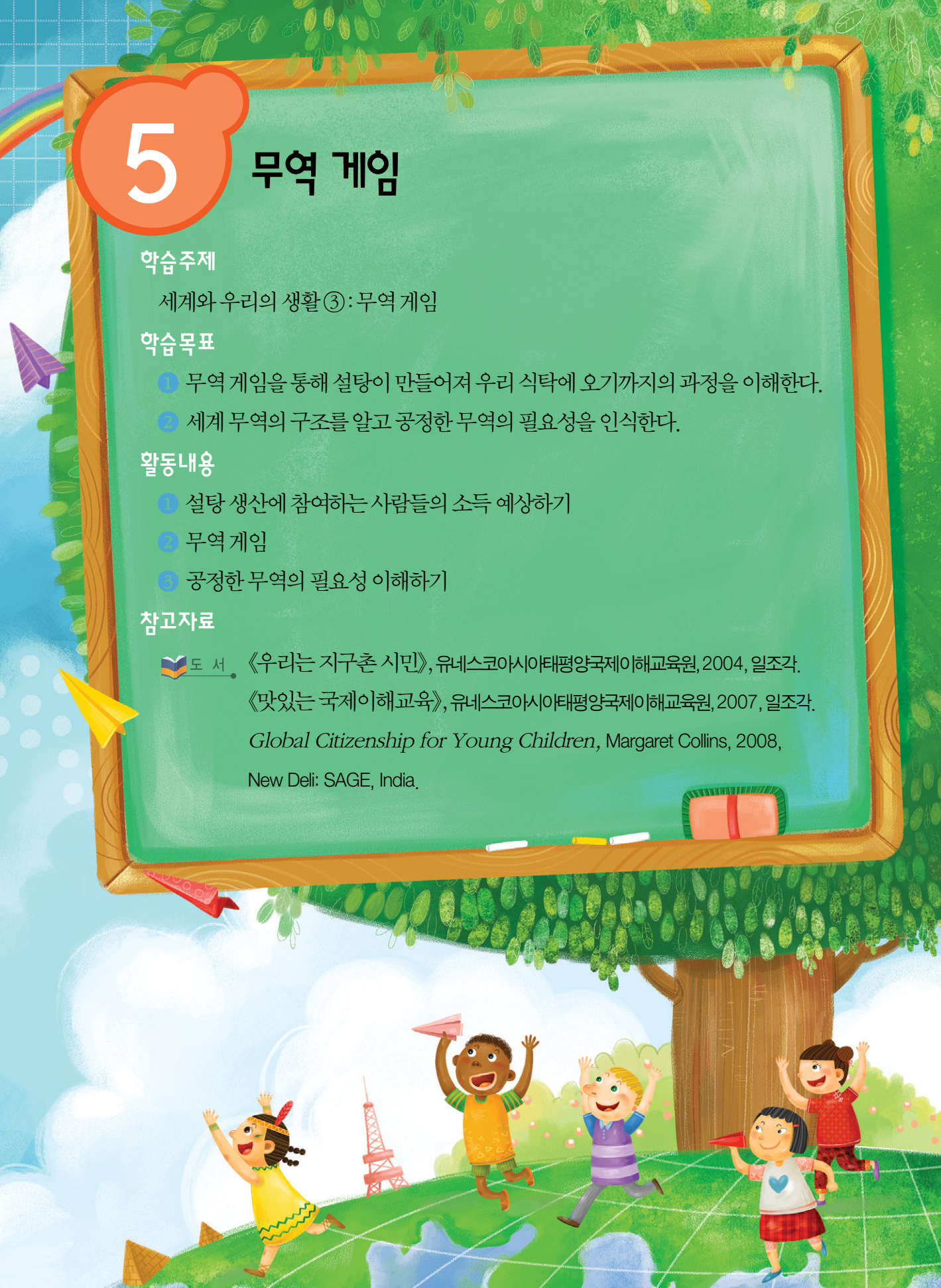
활동내용

- 1 설탕 생산에 참여하는 사람들의 소득 예상하기
- 2 무역 게임
- 3 공정한 무역의 필요성 이해하기

참고자료



《우리는 지구촌 시민》, 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2004, 일조각.
《맛있는 국제이해교육》, 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2007, 일조각.
Global Citizenship for Young Children, Margaret Collins, 2008,
New Deli: SAGE, India.





모둠별 학습

1

설탕 생산에 참여하는 사람들의 소득 예상하기

모듬별로 사탕수수를 이용하여 설탕을 만드는 과정에 참여하는 사람들의 이야기를 읽어 보세요. 그리고 사탕수수를 재배한 농부, 설탕 시럽을 운반하는 유통업자, 설탕을 만드는 공장 주인, 설탕을 소비자에게 판매하는 슈퍼마켓 주인이 얻을 수 있는 소득을 예상해서 적어볼까요?

슈퍼마켓에서 판매되는 설탕 1kg 한 봉지의 값을 1,500원이라고 생각해 봐요. 1,500원을 설탕을 만드는 일에 참여한 사람들에게 나누어 준다고 할 때, 각각 얼마씩 받을 수 있을까요? 설탕을 만드는 일에 많은 비용과 힘을 들인 사람이 많이 받아야겠지요?

	농부	유통업자	공장주인	슈퍼마켓주인
얼마를 받을 수 있을까요?				



설탕을 만드는 일에 참여했던 사람들의 이야기를 읽어 보세요. 그리고 사탕수수가 설탕이 되기까지의 과정, 설탕을 만드는 데 드는 여러 가지 노력에 대해서 정당한 대가를 요구하는 내용을 담아 역할 놀이를 해 볼까요?

농부

나는 온두라스의 작은 시골에서 살아요. 온두라스는 남아메리카에 있는 나라 중 하나랍니다. 나는 작은 땅을 가지고 농사를 지어서 가족과 함께 생활합니다. 우리 집은 주로 사탕수수를 심어서 돈을 벌어요. 나는 땅을 일구고 잡초를 제거하면서 많은 시간을 보낸답니다. 수확기에는 더 바빠요. 손으로 사탕수수를 잘라 수확하는 것은 아주 힘든 일이에요. 손에 물집이 생기기도 해요. 수확한 다음에는 사탕수수를 눌러서 즙을 만들어야 해요. 그리고 시럽이 될 때까지 끓인답니다. 이 설탕 시럽을 유통업자에게 파는데, 이렇게 해서 번 돈으로 생활하기는 충분하지 않아요.



유통업자

나는 농부에게 설탕 시럽을 사서 배에 싣고 가서 공장에 팔아요. 나는 설탕 시럽을 배로 운반해준 사람들에게 노동비를 주고, 온두라스에서 공장이 있는 다른 나라까지 운반하는 비용도 지불해야 해요. 그리고 운반하면서 위험한 일이 생길지도 모르니 미리 대비해서 보험료도 지불해야 한답니다. 설탕 시럽을 배에서 내려 잠시 보관해야 할 때면 보관료도 지불해요.



공장 주인

나는 유통업자에게 설탕 시럽을 사서 공장으로 가져가요. 그리고 흰색 설탕, 밝은 갈색 설탕 혹은 갈색 설탕으로 정제합니다. 이 설탕을 주스, 과자, 음료수를 만들기 위해 설탕을 사용하는 다른 공장에 돈을 받고 보내거나, 포장해서 슈퍼마켓, 카페, 레스토랑에 팔아요. 나는 공장에서 설탕을 만드는 데 필요한 비용을 지불해야 해요. 그리고 설탕을 많이 팔기 위해 종종 신문이나 TV에 광고를 하는데 그럴 때 먼 돈이 많이 들지요.



슈퍼마켓주인

나는 공장에서 설탕을 삽니다. 설탕을 사서 판매 가격을 정하고, 선반에 진열해서 소비자에게 팔아요. 소비자가 항상 물건을 사러오는 좋은 가게를 만들기 위해 열심히 노력해야 해요. 그래서 비싼 돈을 주고 가게를 장식하기도 하고, 좋은 서비스를 제공하기 위해서 많은 돈을 주고 착하고 성실한 직원을 고용하기도 하지요.





모둠별 학습

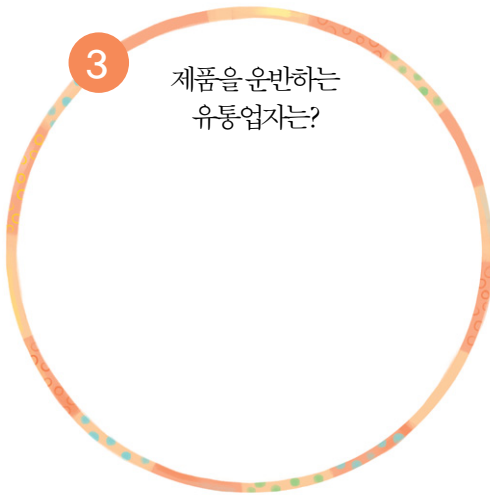
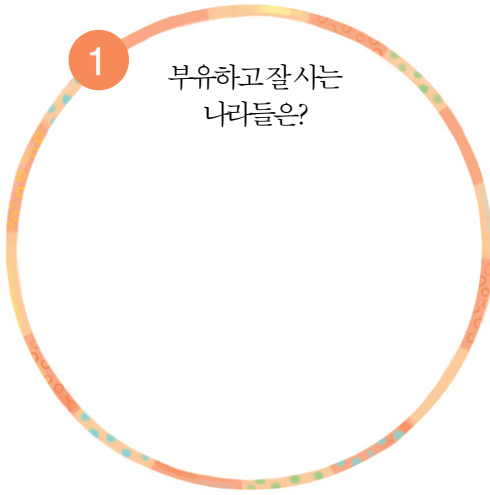
3

공정한 무역의 필요성 이해하기

1. 공정한 무역을 위한 역할 적어 보기

사탕수수를 생산하는 농부에서부터 설당을 판매하는 슈퍼마켓 주인에 이르기까지 각 사람이 받은 실제 금액과 우리 모두가 예상한 금액은 왜 다를까요? 모둠별로 토의한 후 토의 내용을 적어 보세요.

정의로운 지구촌을 만들려면, 그리고 모두가 공정하게 이익을 얻기 위해서는 어떻게 해야 할까요? 각각 해야 할 일을 동그라미 안에 적고 발표해 보세요.



2. 공정한 무역의 필요성 표현하기

공정한 무역이 왜 필요한지 생각해 보고, 그 이유를 4컷 만화로 표현해 볼까요?



6

우리는 세계 시민

학습주제

우리는 세계 시민

학습목표

- 1 세계와 우리의 삶이 어떻게 연결되어 있는지 이해한다.
- 2 상호의존성의 의미를 인식하고 세계 속의 한 사람으로서 다른 사람들과 더불어 살아가고자 하는 마음을 갖는다.

활동내용

- 1 나라 찾기 빙고 게임
- 2 글로빙고 게임
- 3 세계 시민의 의미 찾기

참고자료

 도서 *Teaching the Global Dimension*, David Hicks & Cathie Holden, 2007, NY: Routledge, USA.

Global Citizenship for Young Children, Margaret Collins, 2008, New Delhi: SAGE, India.

 사이트 영국 옥스팜 www.oxfam.org.uk/education/resources/





모둠별 학습

1

나라 찾기 빙고 게임

모둠별로 지구본(또는 세계지도)을 가운데 놓고 나라 찾기 빙고 게임을 해 볼까요? 각자 빙고 게임판에 자신이 알고 있는 나라 이름을 적고 한 사람씩 나라 이름을 말하면 그 나라 이름을 적은 사람은 세계 지도에서 그 나라의 위치를 표시하세요. 이렇게 나라의 위치까지 모두 맞추어야 빙고 게임에서 이기게 됩니다.

〈빙고 게임판〉





각 모둠원들은 각자 펜과 글로벌빙고 학습지를 가지고 교실 안을 돌아다니면서 다른 모듬의 친구들에게 학습지의 내용을 묻고, 대답과 대답한 친구의 이름을 적어요. 모든 칸을 채운 친구는 “빙고!”라고 소리쳐요. 모든 모듬원의 빙고가 먼저 끝나는 모듬이 이기게 됩니다.

〈글로벌빙고 학습지〉

질문	응답내용	응답자
1. 다른 나라를 여행한 경험이 있나요? 어느 나라인가요? 무엇을 보았나요?		
2. 다른 나라에서 만들어진 무언가를 입고 있나요? 무엇인가요? 어느 나라에서 만들어졌나요?		
3. 다른 나라 음악을 좋아하나요? 어떤 종류의 음악인가요? 어느 나라 음악인가요?		
4. 우리나라에 있는 외국계 회사 두 곳을 말할 수 있나요? 그 회사는 어디인가요? 어느 나라 회사인가요?		
5. 최근에 신문이나 TV 혹은 잡지에서 다른 나라에 대한 이야기를 읽거나 본 적이 있나요? 어느 나라에 대한 기사였나요? 어떤 이야기였나요?		
6. 최근에 패스트푸드점에 가보았나요? 우리의 음식과 어떻게 다른가요?		

7. 다른 나라에서 만들어진 전자제품을 가지고 있나요? 무엇인가요? 어디에서 수입되었나요?		
8. 집에서 인터넷을 사용하나요? 최근에 인터넷으로 가장 많이 여행한 나라는 어디였나요?		
9. 다른 나라 음식을 좋아하나요? 그 음식의 이름은 무 엇인가요? 우리 전통 음식과 어떤 차이가 있나요?		
10. 다른 나라 출신 운동선수를 알고 있나요? 그 운동선수의 이름은? 어느 나라 출신인가요?		
11. 다른 나라에서 만든 학용품을 가지고 있나요? 무엇인가요? 어디에서 수입되었나요?		
12. 지난주에 초콜릿을 먹었나요? 원료인 카카오는 어디에서 수입되었나요?		

모둠별로 글로빙고 학습지의 각 질문을 살펴보세요. 우리들의 삶은 세계와 어떻게 연결되어 있는지 생각해 볼까요?

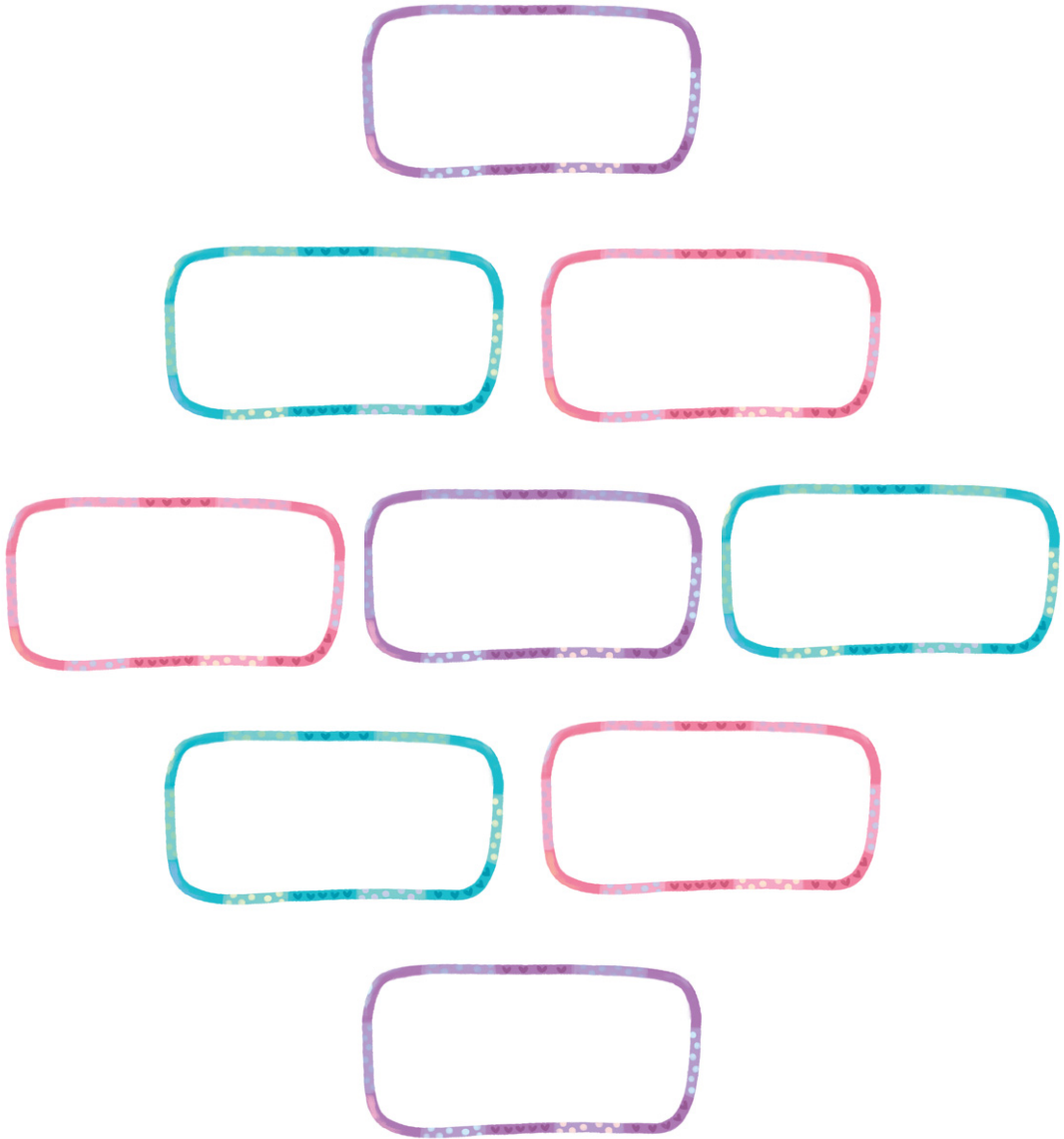


아래의 글을 읽고 모둠별로 가장 중요한 것부터 순서를 정해 볼까요? 그리고 위에서부터 아래로 내려가면서 글을 적어 넣어 다이아몬드 표를 완성하세요. 가장 중요하다고 생각한 내용은 제일 위에 적고, 가장 덜 중요하다고 생각한 것은 제일 아래에 적으세요.

세계 시민이 된다는 것의 의미

- ① 나는 세계 시민으로서 세계의 사람들이 어떻게 살아가는지 알고 이해하려고 한다.
- ② 세계의 모든 사람은 똑같이 중요하다고 생각한다.
- ③ 세계의 모든 사람은 나와 동등하지만 다른 부분도 있다.
- ④ 나는 세계에서 일어나는 일 중에서 정의로운 일과 그렇지 않은 일이 무엇인지 알고, 올바른 일을 하려고 한다.
- ⑤ 나는 환경 문제가 심각하다는 것을 알고, 환경을 돌보고 사물을 낭비하지 않는다.
- ⑥ 나는 도움이 필요한 다른 나라 사람들을 돕고 싶다.
- ⑦ 나는 내 생각을 갖고 있지만, 그것이 잘못되어 있다고 느끼면 바꿀 수 있다.
- ⑧ 나는 세계에 대해 더 많이 배우고 싶다.
- ⑨ 나는 내가 세계에서 벌어지는 일들을 변화시킬 수 있다고 생각한다.

<세계 시민이 되기 위한 다이아몬드>



7

놀이 따라 떠나는 지구촌 여행

학습주제

놀이 따라 떠나는 지구촌 여행

학습목표

- 1 지구촌 각국의 민속놀이를 통해 인간 생활의 보편성을 인식한다.
- 2 시는 곳은 다르지만 우리는 모두 친구라는 마음으로 우정의 팔찌를 만든다.

활동내용

- 1 지구촌 민속놀이 알아보기
- 2 지구촌 민속놀이 체험하기
- 3 우정 팔찌 만들기

참고자료

- 📖 **도서** 《함께 배우고 나누는 세계의 교실2》,
유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2004, 한울아카데미.
- 《아이들 민속놀이 100가지》, 김종만, 2007, 바보새.
- 《초등학교 다문화 이해 교육자료》, 경기도교육청, 2009.
- 《중학교 다문화 이해 교육자료》, 경기도교육청, 2009.





모듬별 학습

1

지구촌 민속놀이 알아보기

1. 지구촌 민속놀이 알아보기

여러분이 알고 있는 지구촌의 다양한 놀이를 말해 볼까요?

2. 지구촌 민속놀이 체험권 만들기

지구촌 민속놀이 체험권을 만들어 볼까요? 모듬별로 다양한 모양의 지구촌 민속놀이 체험권을 만들어 보세요.

〈지구촌 민속놀이 체험권〉



지구촌 민속놀이 체험하기

지구촌의 여러 민속놀이를 체험해 볼까요? 모둠별로 다음 표에 있는 나라의 민속놀이 중에서 한 가지를 선택하여 체험해 보세요. 이어서 다른 모둠이 체험한 민속놀이를 그 모둠으로부터 배워 봐요. 이렇게 여러 모둠의 놀이를 함께 체험해 볼 수 있어요.

〈지구촌의 다양한 민속놀이〉

국가명	놀이명	한국의놀이명
파키스탄	걸리단다	자치기
	서어클덕	수건돌리기
일본	가찬코	진놀이
	이시게리(돌차기)	사방치기
인도	무르게인라라이	닭싸움
	치이탈, 치이타	여우야! 여우야! 뭐하니?
인도네시아	파수꾸	동애따기
	비오비연	뜯어내기
필리핀	탐바프레소	깡통차기
	판타란타	삼팔선
말레이시아	셔클록차기	제기차기
	외투춤	가위, 바위, 보
스리랑카	기니헨기머	무궁화 꽃이 피었습니다



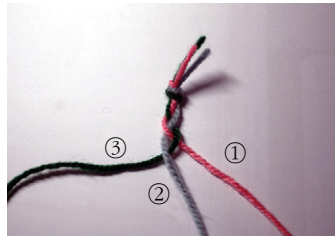
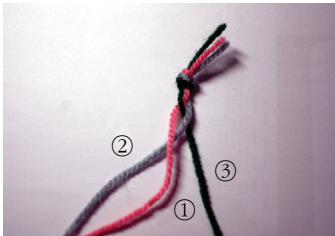
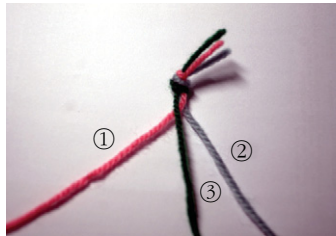
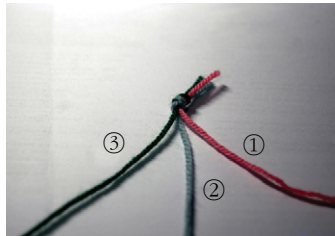
개인별 학습

3

우정 팔찌 만들기

민속놀이 체험을 했던 나라의 국화나 국기의 색을 나타내는 실과 우리나라의 무궁화와 태극기의 색(4가지)을 선택하여 우정의 팔찌를 만들어 볼까요? 다 만든 팔찌는 선물로 친구의 팔에 묶어 주세요.

<우정 팔찌 만드는 법>



8

지구촌 문화 자료 만들기

학습주제

지구촌 문화 자료 만들기




학습목표

- 1 지구촌의 다양한 문화를 자연환경과 연계하여 이해한다.
- 2 지구촌 다양한 문화의 발달 이유를 알고 존중하려는 마음을 갖는다.

활동내용

- 1 지구촌 다양한 문화 동영상 시청하기
- 2 지구촌 문화 자료 만들기

참고자료

-  **도서** 《동글동글 지구촌 문화 이야기》, 크리스티네 슐츠라이스(이옥용 옮김), 2008, 풀빛.
-  **사이트** 유네스코아시아태평양이해교육원/한국교육학술정보원
apceiu.edunet4u.net
-  **방문** 지구촌 민속박물관, 서울 용산구 서울타워내 ☎02-773-9590





모둠별 학습

1

지구촌 다양한 문화 동영상 시청하기

아시아의 삶과 문화에 관한 동영상을 시청해요.



부탄, 인도네시아, 미얀마 등 아시아인의 삶과 문화를 영상과 함께 소개합니다.

APCEIU 한국교육학술정보원



1. 지구촌 문화 그림 지도 그리기

모둠별로 조사할 대륙을 정하고 대륙별로 한 나라를 정해 지도에 표시해 보세요.

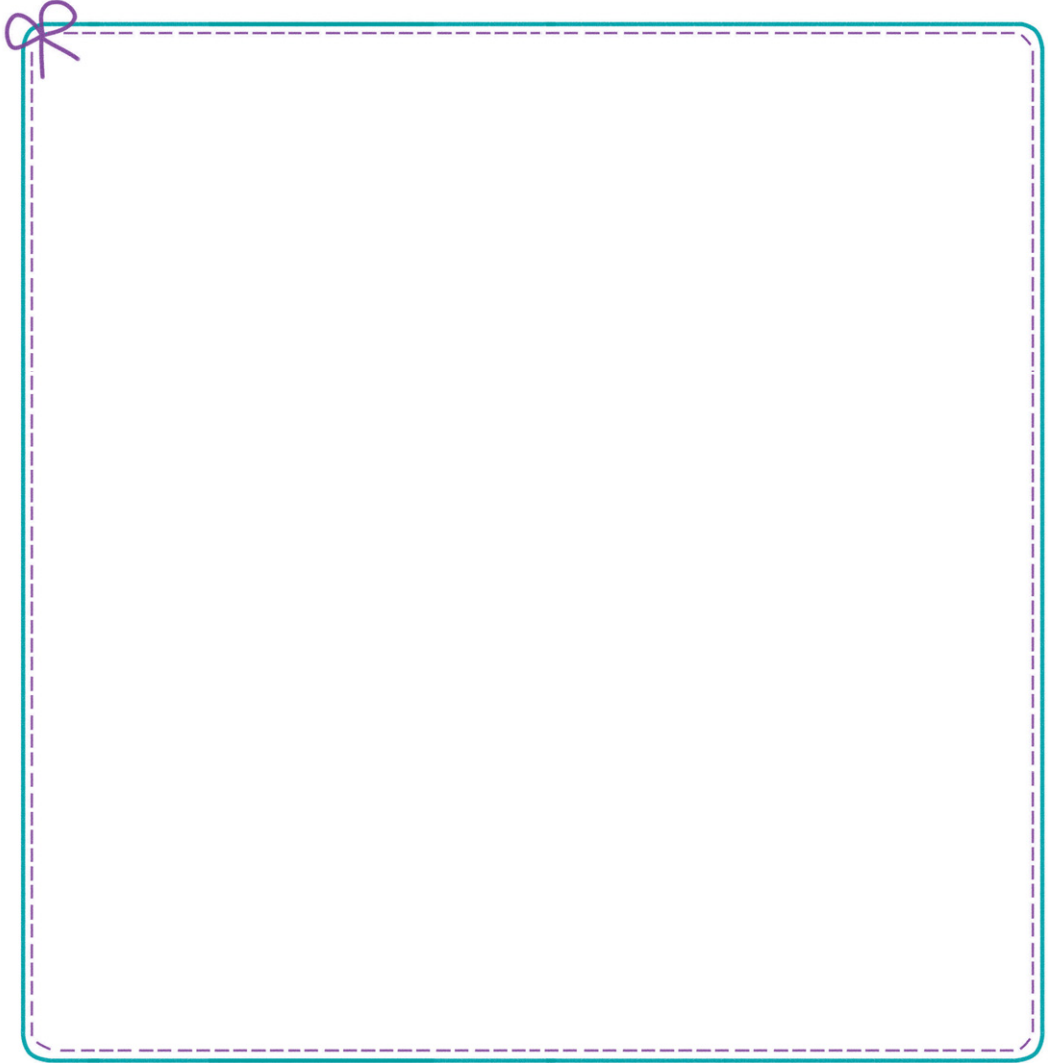


- ① 그나라의 지형에 대해 알아보나요?
- ② 그나라의 기후에 대해 알아보나요?
- ③ 그나라에서는 어떤 문화가 발달했나요? 지도에 그림으로 표현해 보세요.



2. 지구촌 문화 자료 만들기

지구촌의 여러 문화와 그 문화의 발달 배경을 조사하여 다양한 모양의 지구촌 문화 자료를 만들어 볼까요?



3. 지구촌 문화 자료 전시회

모둠별로 만든 지구촌 문화 그림 지도와 지구촌 문화 자료를 배열하여 붙이고, 친구들이 서로 볼 수 있도록 전시회를 가져 볼까요?

9

우리들의 기본적 욕구

학습주제

우리들의 기본적 욕구


학습목표

- ① 인간이 갖는 기본적인 욕구를 인식하고 기본적인 욕구가 어떻게 충족되는지 이해한다.
- ② 모두가 인간답게 사는 지구촌 만들기에 동참하려는 마음을 갖는다.

활동내용

- ① 우리들의 기본적 욕구 알기
- ② 기본적 욕구가 우리 삶에 미치는 영향 이해하기
- ③ 기본적 욕구 카드 게임

참고자료

 도서 *Global Citizenship for Young Children*, Margaret Collins, 2008,
New Delhi: SAGE, India.



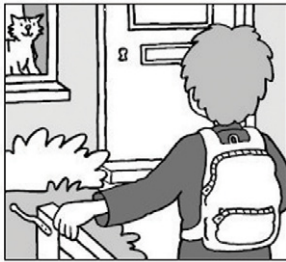
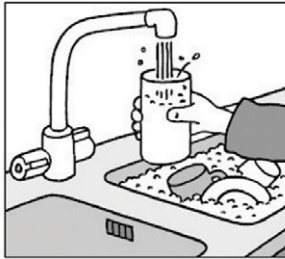
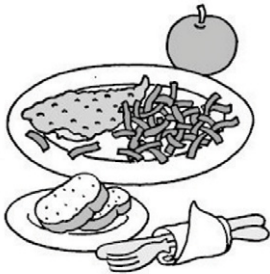


우리들의 기본적인 욕구 알기

다음 그림 자료를 참고하여 밑줄 친 부분에 들어갈 단어를 생각해 볼까요?

이것이 우리가 가지는 기본적인 욕구입니다.

“우리가 인간답게 살기 위해서는 최소한 _____ 이 필요해요.”



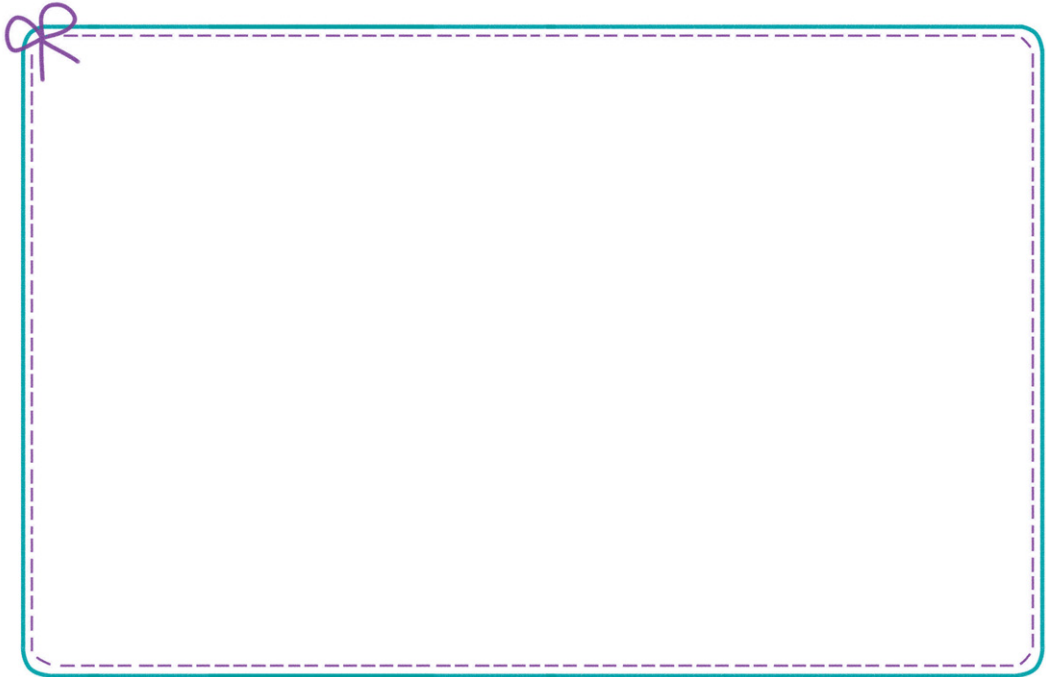


1. 집

여러분이 살고 싶은 집을 그려 볼까요? 집 안에 들어갈 방, 가구, 그리고 집 주변에 필요한 물건들도 모두 그려 보세요.

여러분이 그린 집에서 생활하는데 꼭 필요한 방과 물건에 스티커를 붙여 볼까요? 혹시 필요하지 않은 방과 물건이 있지는 않나요? 꼭 필요하지 않은 방과 물건에는 ×표를 해 보세요. 꼭 필요한 물건은 기본적인 필수품, 꼭 필요하지 않은 물건은 필요하지는 않지만 원해서 가지고 있는 물건을 말해요.

집이 없는 다른 나라 친구들을 생각해 보세요. 다른 나라의 많은 친구들은 지진, 홍수, 태풍과 같은 자연재해나 전쟁으로 인한 피난, 가난으로 인해서 집 없이 살아가기도 해요. 그 친구들은 이러한 삶에 대해서 어떤 느낌을 갖고 있을까요? 모둠별로 다양한 자료를 활용해서 집 없이 살아가는 사람들의 모습을 스크랩하여 집이 없는 이유와 그들이 느끼는 삶을 생각해서 적어 보세요.



2. 가족, 친구, 사랑

여러분은 가족이 몇 명인가요? 모든 사람이 다 가족이 있는 것은 아니에요. 전쟁, 자연재해, 가난, 질병과 같이 여러 가지 이유로 가족을 잃고 사는 친구들이 많답니다. 만약 내가 가족을 잃었다면 어떤 생각이 들까요?

“내게 만약 나를 돌봐 줄 부모님과 함께 지내는 형제자매가 없다면,

나는 _____.”

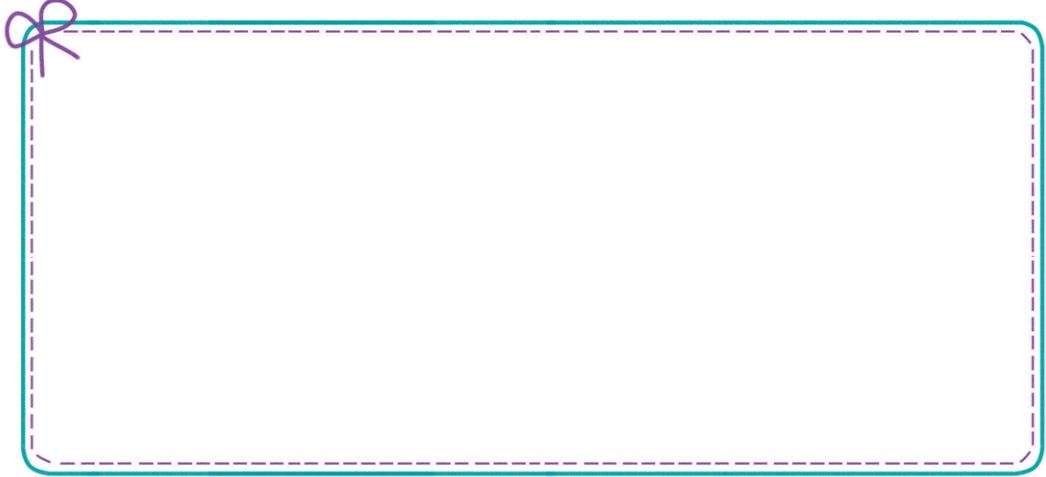
사랑하는 가족의 모습을 그려 볼까요? 윗칸에 가족의 모습을 그리고, 아랫칸에 가족과 함께 있을 때의 느낌을 적어 보세요.

가족의 모습

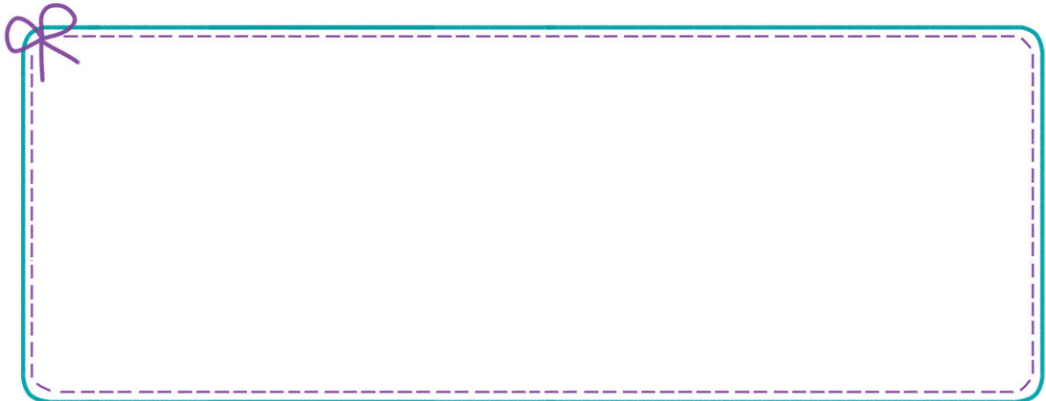
가족과 함께 있을 때의 느낌

3. 건강(보건, 치료)

건강이란 무엇을 의미할까요?



건강이 좋다는 것은 무슨 뜻일까요?

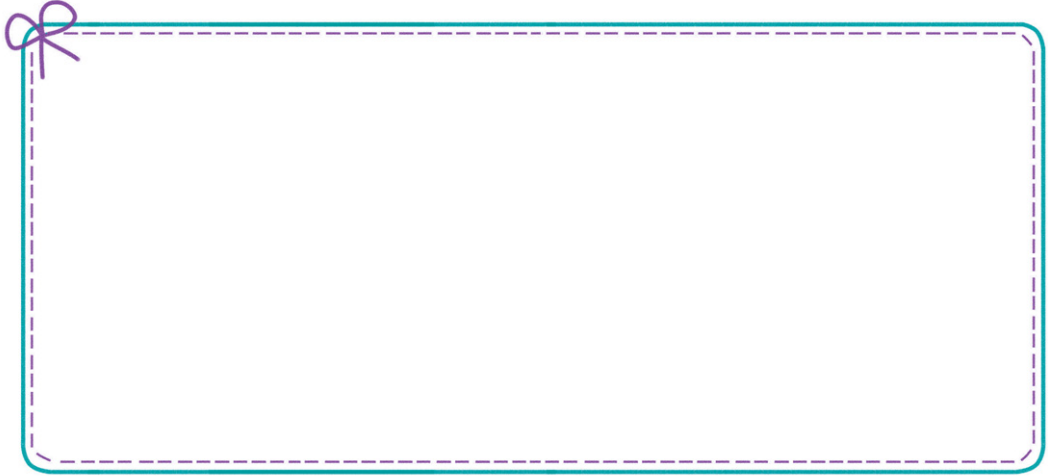


내가 건강하지 않다면 _____

내가 건강하지 않을 때, 건강해질 수 있도록 도와 줄 사람과 병원, 의약품이 없는 나라

에 살고 있다면, _____

나의 건강을 지키기 위해서 필요한 일들을 찾아볼까요?

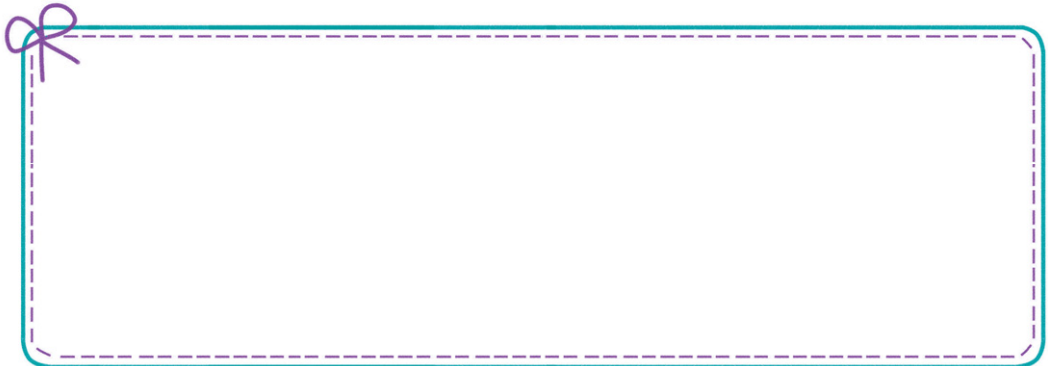


더 많은 활동을 위해서

인터넷 등 다양한 자료를 활용하여 건강을 지키기 위한 도움을 받기 힘든 나라를 찾아보세요. 그 나라의 친구들은 아프면 어떻게 치료를 하는지 찾아볼까요? 또, 다른 나라로부터 어떤 도움을 받고 있는지 알아보세요.

4. 깨끗한 물

물은 어떻게 얻어 질까요? 물이 부족한 나라에서 물이 부족한 이유는 무엇일까요?

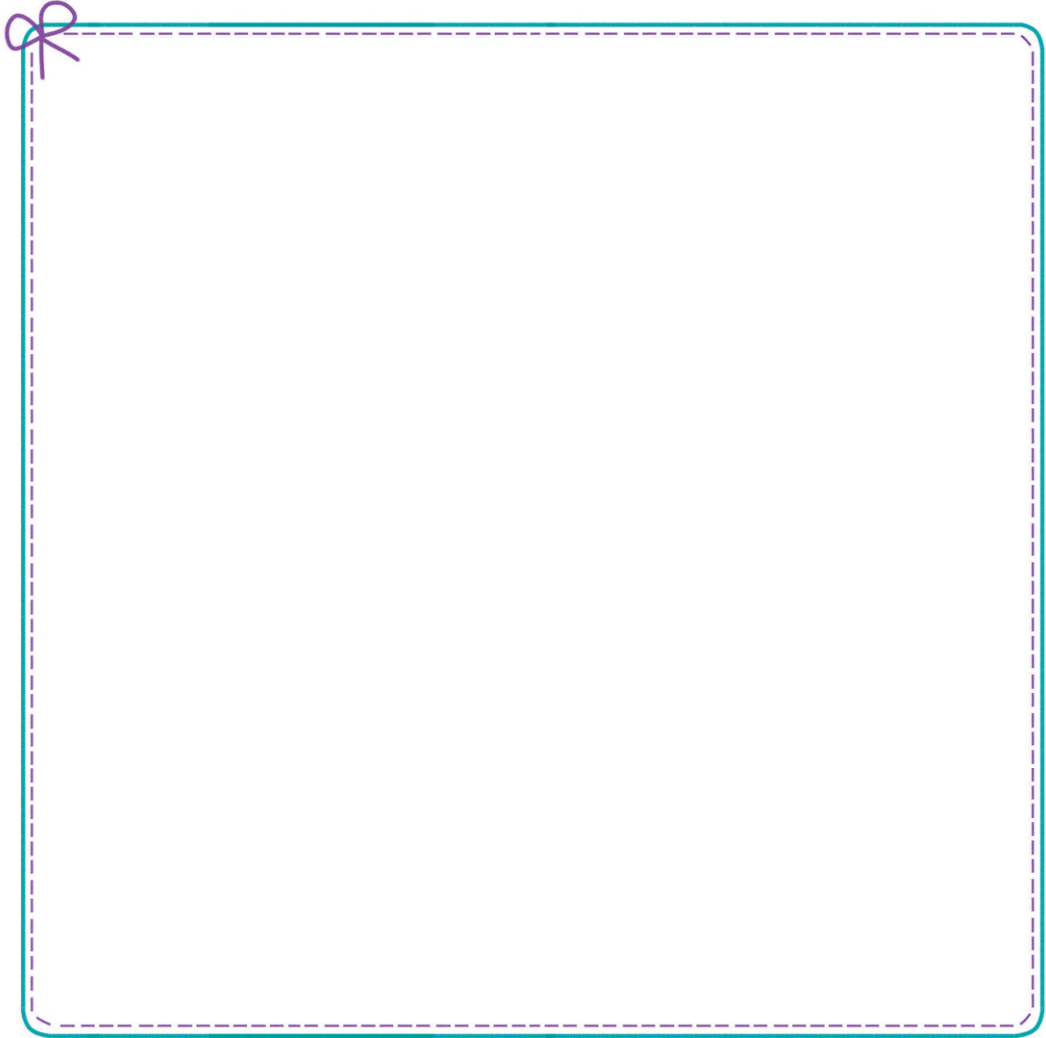


다음 밑줄 친 부분에 적당한 말을 생각해서 적어보세요.

“우리는 물을 _____에 사용합니다.

그래서 물이 부족하다면 내 생활에 _____문제가 발생할 거예요.”

여러분은 물을 어떻게 사용하나요? 여러분이 가장 물을 소중하게 사용하고 있는 모습을 생각해 보고, 그림으로 그려 볼까요?





생각해볼 문제

아프리카와 같이 물이 부족한 상황이 된다면 어떻게 해야 할까요?

아프리카의 많은 나라에서 1년 동안 내리는 비의 양은 250mm 정도예요. 250mm는 우리나라에서 하루 동안 많은 비가 쏟아졌을 때의 강수량이랍니다. 비가 오지 않으면 물이 더 더러워져서 먹을 수 있는 물은 더 적어지고 동식물도 잘 자랄 수 없어요. 그래서 식량도 부족하게 되지요. 물이 부족하면 사람들은 사람답게 살 수 없어요. 만약 1년간 비가 오지 않는다면 우리는 어떻게 해야 할까요?



더 많은 활동을 위해서

인터넷 검색 등 다양한 자료를 이용하여 아프리카의 물이 부족한 나라들 중 한 나라를 선택하세요. 그 나라에서는 물이 부족한 문제를 어떻게 해결하고 있는지 알아보세요.

5. 따스함과 옷

여름과 겨울의 차이점은 무엇일까요?

여름은 _____,

겨울은 _____.

다음 밑줄 친 부분에 적당한 말을 생각해서 넣어 보세요.

여름에는 _____ 옷을 입고, _____ 하게 살아요.

겨울에는 _____ 옷을 입고, _____ 에서 살아요.

겨울에도 따뜻한 집과 옷을 마련할 수 없는 사람들은 추운 겨울에 어떤 생각을 할까요?



'강추위' 라는 단어로 삼행시를 지어 보세요.

강 _____

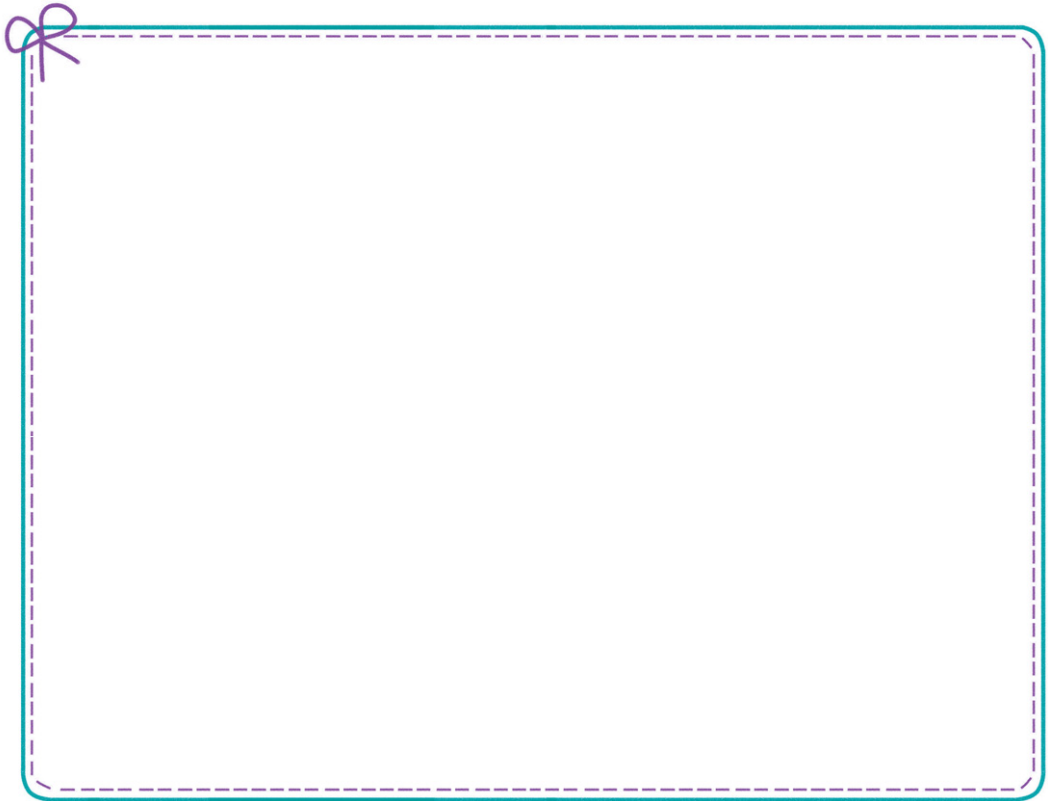
추 _____

위 _____

6. 교육

다음을 읽고 파밀리아가 어떻게 하면 학교에 갈 수 있을지 생각해 보세요. 그리고 그 내용을 담아 파밀리아에게 하고 싶은 이야기를 편지로 적어 볼까요?

파밀리아는 인도 서북부의 라자흐스탄에 살고 있어요. 인도 사람 중 절반은 시골에서 사는데, 파밀리아는 엄마랑 언니, 오빠, 동생들과 조그마한 마을에서 살고 있어요. 파밀리아는 6살이에요. 학교에 가고 싶는데 엄마는 파밀리아가 아기를 돌보고, 동물을 키우고, 우물에서 물을 길어 와야 한다며 파밀리아를 학교에 보내주지 않아요. 파밀리아가 사는 마을에서는 몇 명의 소년들만 학교에 가요. 얼마 전 외국인들이 와서 새로운 학교를 지어줬어요. 그래서 더 많은 친구들이 공부를 할 수 있게 되었지만 파밀리아의 엄마는 파밀리아를 학교에 보내주지 않았어요. 파밀리아는 읽고 쓰기를 배우고 싶는데 학교에 가지 못해서 무척 슬퍼요.





더 많은 활동을 위해서

인터넷 검색 등 다양한 자료를 활용하여 학교에 가지 못한 어린이들이 많은 나라를 찾아보세요.

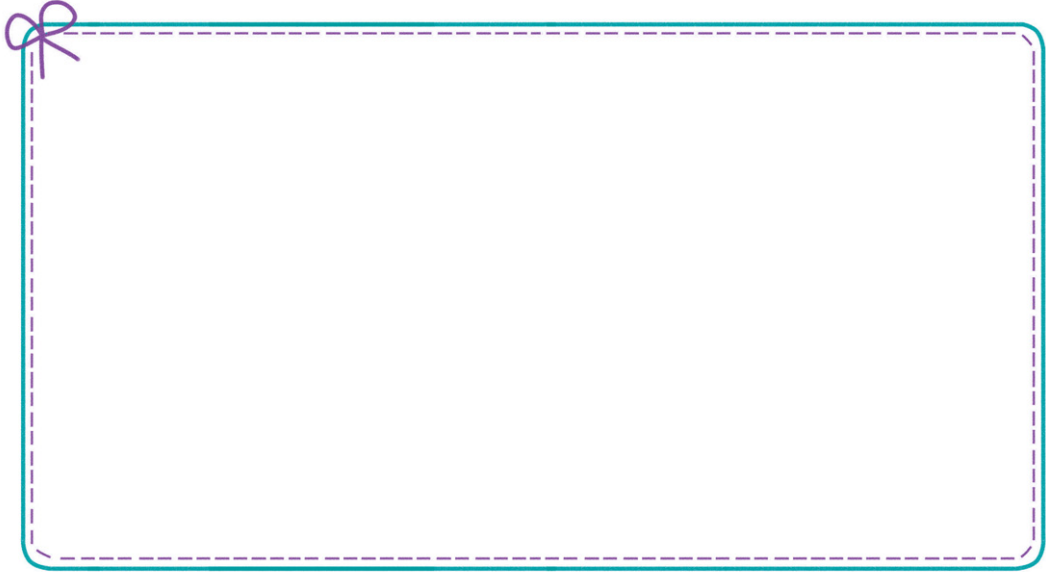
- ① 왜 그 어린이들은 학교에 가지 못할까요?
- ② 만약 어린이들이 학교에 가지 못해서 어른이 되었는데도 읽고 쓰는 법을 모른다면 어떻게 될까요?
- ③ 숫자와 셈하는 법을 모른다면 우리 생활에서 어떤 점이 불편할까요?
- ④ 우리는 왜 교육을 받아야 할까요?

7. 보호

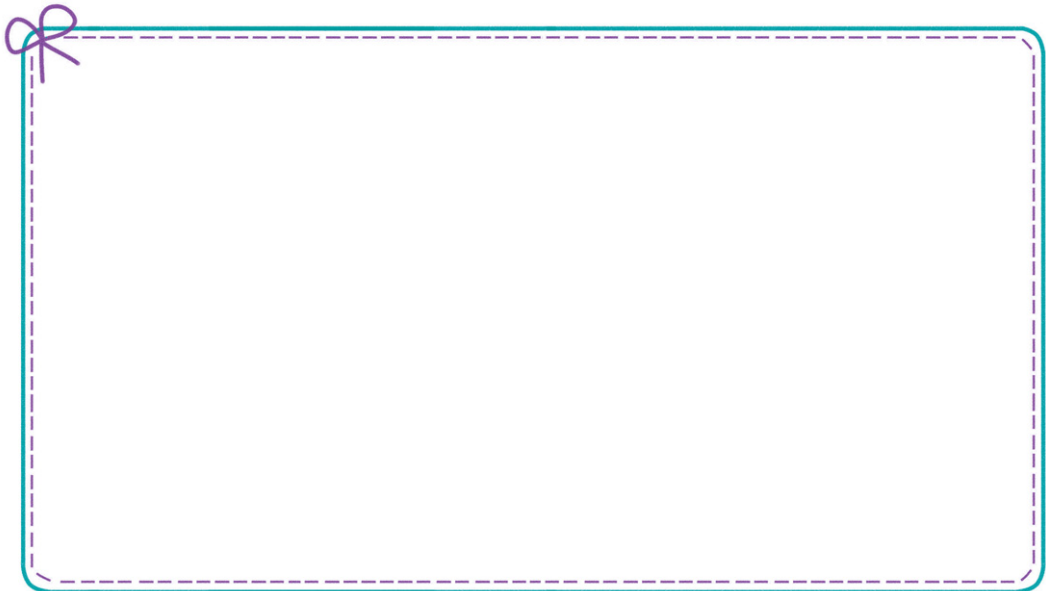
보호가 의미하는 것은 무엇일까요? 모둠별로 이야기해 보세요.

만약 나라가 가난, 질병, 전쟁, 폭력 등으로부터 국민을 보호해 주지 못한다면 그 나라의 국민들은 어떻게 될까요? 모둠별로 이야기해 보세요.

누군가가 여러분을 보호해 준 적이 있나요? 있다면, 그 장면을 그려 보고 친구들에게 설명해 볼까요?



여러분이 누군가를 보호해 준 적이 있나요? 있다면, 그 장면을 그려 보고 친구들에게 설명해 볼까요?





기본적 욕구 카드 게임

모둠별로 모여 기본적 욕구 카드 게임을 해 볼까요?

〈게임 방법〉

- ① 기본적 욕구가 적힌 카드를 잘라 모둠별로 한 세트씩 만듭니다.
- ② 가장 중요한 기본적 욕구라고 생각하는 낱말을 우선으로 하여 카드를 차례대로 배열합니다.
- ③ 카드 전체를 뒤집어서 가운데에 모아둡니다.
- ④ 모둠에서 첫 번째 학생이 카드 더미에서 제일 위에 있는 카드를 뒤집어 큰 소리로 읽습니다.
- ⑤ 두 번째 사람은 우리나라에서 그 욕구를 충족시켜 주기 위해 어떻게 하고 있는지 이야기해 봅니다.
- ⑥ 다음 사람은 만약 그 욕구가 충족되지 못하면 어떤 일이 발생할지 이야기해 봅니다.
- ⑦ 다음 사람은 이러한 욕구가 충족되지 못하는 나라에서 그 나라 국민들이 겪고 있을 어려움을 이야기해 봅니다.
- ⑧ 다음 사람은 다시 두 번째 카드를 들어 크게 읽습니다. 이후 ⑤~⑦번의 순서로 진행합니다.

〈기본적 욕구 카드〉

영양가 있는 음식	깨끗한 물	옷
따스함	안전	사랑과 보살핌
보건	집	가족
교육	의료 서비스	문화생활
휴식	친한 친구들	놀이

10

인권 존중, 아름다운 실천

학습주제

인권 존중, 아름다운 실천


학습목표


- 1 인권 존중의 가치와 <세계인권선언문>의 내용을 인식한다.
- 2 지구촌 사람들의 인권을 보호하기 위해 무엇을 할 수 있는지 사례를 제시해 본다.


활동내용

- 1 <세계인권선언문>의 내용 알기
- 2 인권 침해 사례 찾기
- 3 인권 기구가 하는 일 알아보기
- 4 인권 존중 방법 찾기

참고자료

 **도서** 《인권, 누구에게나 소중해요》, 국가인권위원회, 2005.
《학교 인권교육 길라잡이》, 국가인권위원회, 2006.

 **동영상** <세계인권선언문> 만화 버전, 국가인권위원회 www.humanrights.go.kr
<블루시아의 가위바위보> 1~5화, 국가인권위원회 어린이청소년 인권교실
edu.humanrights.go.kr/kids

 **영화** <여섯 개의 시선—믿거나 말거나, 찬드라의 경우>
국가인권위원회, 2006.





모둠별 학습

1

<세계인권선언문>의 내용 알기

<세계인권선언문> 동영상을 시청하거나 읽기자료의 <세계인권선언문>을 함께 읽어 보세요.

제1조
모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄하며, 평등하다. 모든 사람은 이성과 양심을 가지고 있으므로 서로에게 형제자매의 정신으로 대해야 한다.



<세계인권선언문>

인간의 기본 권리를 명시한 인권선언문을 어린이들이 쉽게 이해할 수 있도록 어린이의 내레이션과 함께 만화로 구성한 작품입니다.



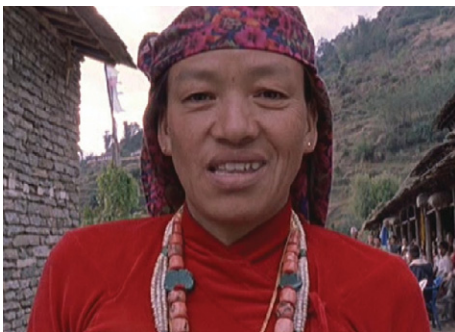
1. 동영상 시청하기

모둠별로 함께 모여 <블루시아의 가위바위보> 또는 <여섯 개의 시선—믿거나 말거나, 찬드라의 경우> 동영상을 시청해보세요.



<블루시아의 가위바위보>

경제가 어렵던 시절 독일에서 간호사로 일했던 고모는 우연히 만난 외국인 노동자 마암과 블루시아를 집으로 초대합니다. 고모는 그들에게 우리의 아픈 과거를 이야기해주고 그들의 아픔과 고통을 공감하게 됩니다.

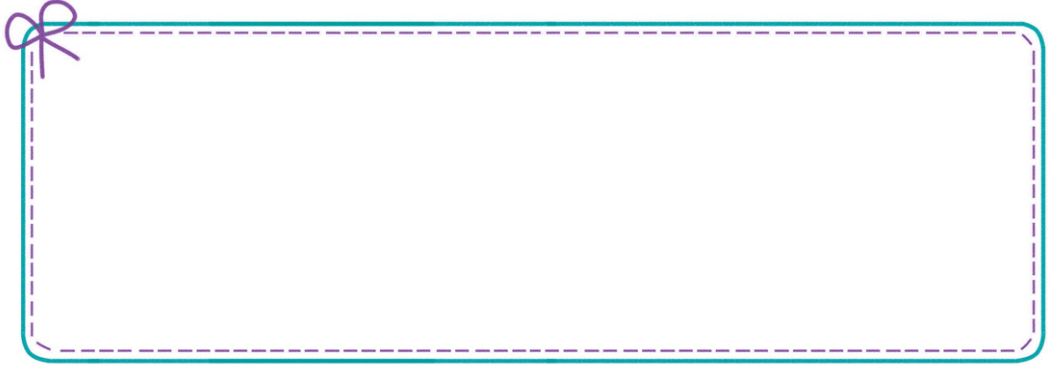


<여섯 개의 시선—믿거나 말거나, 찬드라의 경우>

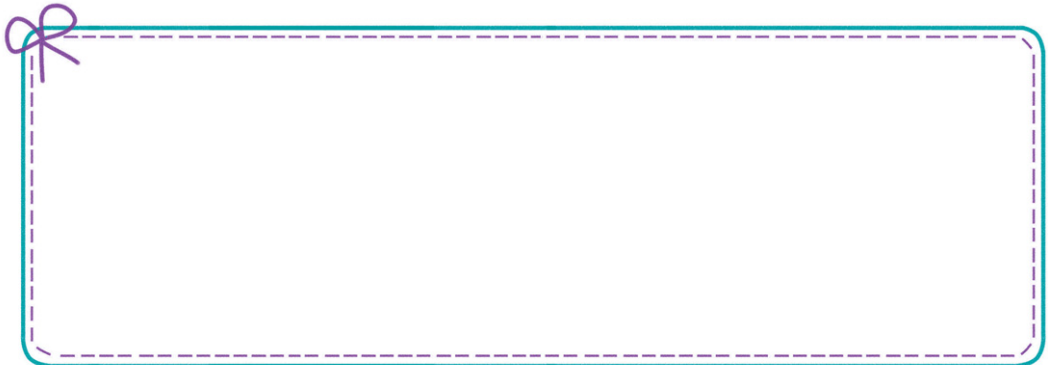
1992년 네팔에서 온 찬드라 꾸마리 구룽이 직접 겪은 이야기입니다. 일을 하러 한국에 온 찬드라가 초라한 행색과 한국말을 제대로 못한다는 이유로 정신병자로 취급되어 6년 4개월을 정신병원에서 보낸 믿지 못할 실화 다큐멘터리입니다.

2. 인권 침해 사례 찾기

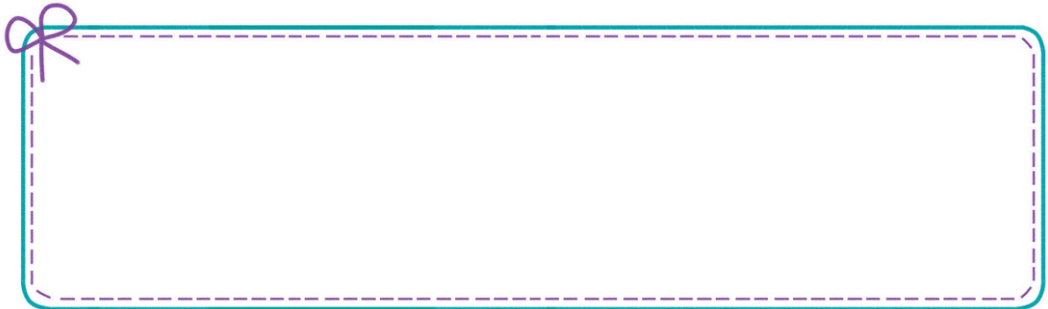
인권의 뜻은 무엇일까요? 인권 침해란 무엇일까요?



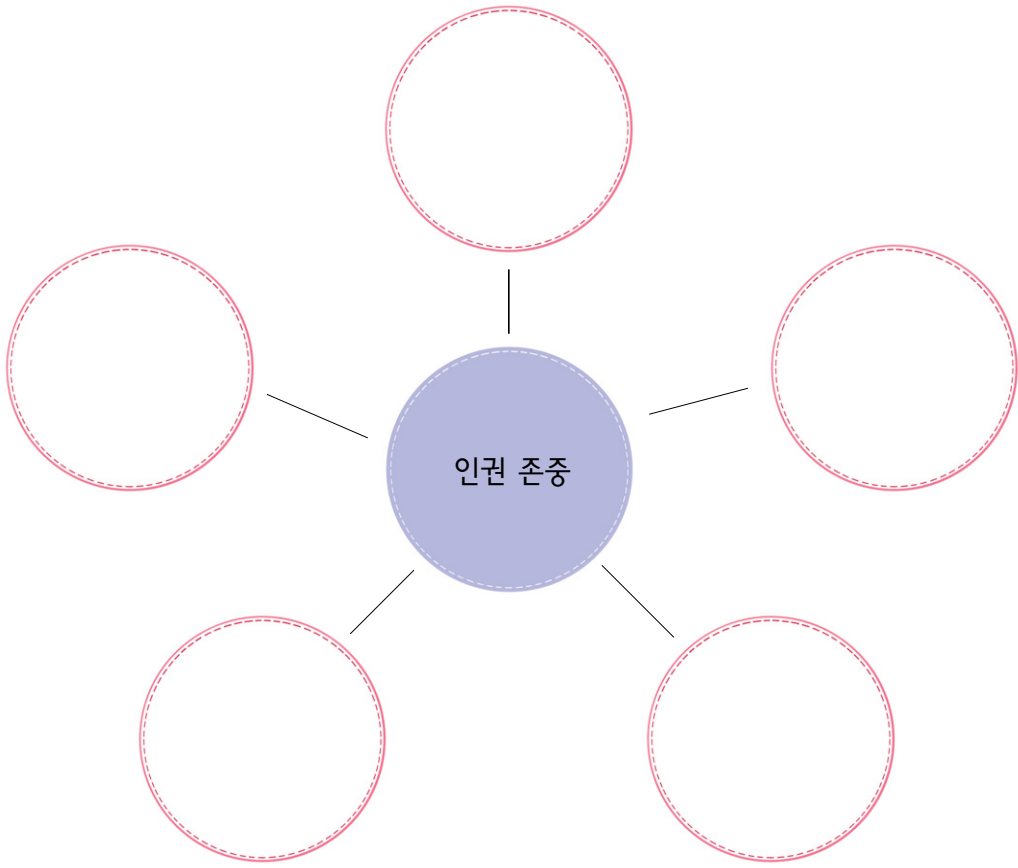
동영상 속에서 인권 침해가 일어난 사례를 찾아 적어 보세요. 세계인권선언문에서 어느 조항의 인권이 침해되었다고 생각하나요?



우리 일상생활 속에서 인권이 침해된 적이 있나요?



왜 인권은 존중받아야 하는 것일까요? 함께 생각을 모아 적어 보세요.





인권 기구가 하는 일 알아보기

우리나라와 세계의 인권 기구 중 하나를 선택하여 그 기구가 하는 일을 찾아 다음 내용을 넣어 홍보 팸플릿을 만들어 보세요.

- ① 인권 기구가 하는 일을 찾아볼까요?
- ② 기구의 조직도: 어떤 부서로 구성되었나요?
- ③ 인권 보호를 위해 하는 일들이 왜 중요할까요?



세계 및 우리나라의 인권관련 기구

- 국제 앰네스티(Amnesty International) www.amnesty.or.kr
- 유엔 인권위원회(United Nations High Commissioner for Human Rights)/
유엔 인권이사회(United Nations Human Rights Council)
- 유엔 인권고등판무관(OHCHR: Office of the High Commissioner for Human Rights) www.ohchr.org
- 유네스코(UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 국제연합 교육과학문화기구) www.unesco.or.kr
- 유니세프(UNICEF: United Nations Children's Fund, 국제연합아동기금) www.unicef.or.kr
- 국가인권위원회 www.humanrights.go.kr

만약 이러한 인권 기구가 없다면 어떤 일들이 발생할지 상상하여 적어 보세요.

A large rectangular box with a dashed blue border and a solid blue border, intended for writing. A purple ribbon is tied to the top-left corner.



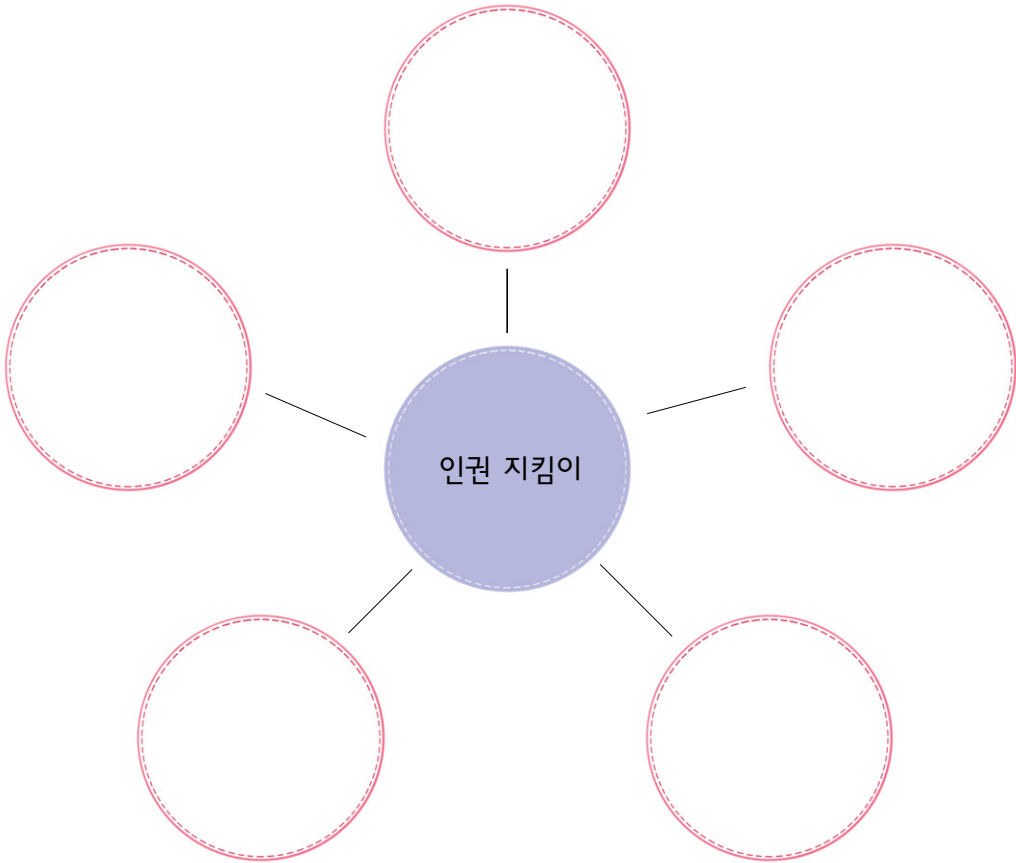
개인별 학습

4

인권 존중 방법 찾기

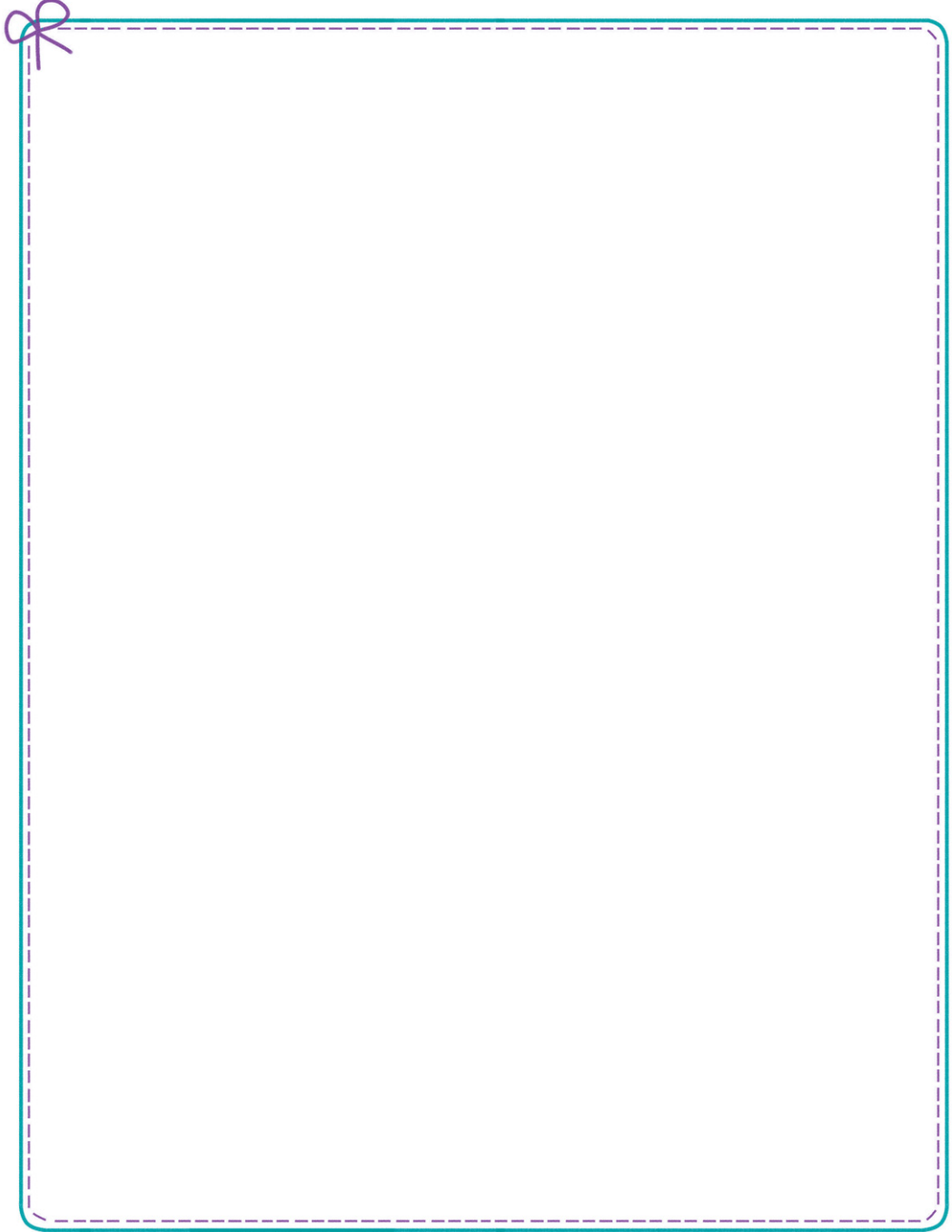
1. 인권 지킴이로서 내가 할 수 있는 일 찾기

각자 인권 지킴이로서 실천할 수 있는 일을 찾아서 적어 볼까요?



2. 인권 존중 글짓기

‘인권을 존중해야 해요’ 라는 주제를 가지고 여러분의 생각을 적은 후 발표해 볼까요?

A large rectangular writing area with a dashed purple border and a solid teal border. A purple ribbon is tied to the top-left corner.



읽기자료 1

쉽게 풀어쓴 인권선언문

제1조: 우리는 모두 형제자매다

우리 모두는 태어날 때부터 자유롭게, 존엄성과 권리에 있어서 평등하다. 우리 모두는 이성과 양심을 가졌으므로 서로에게 형제자매의 정신으로 행해야 한다.

제2조: 차별은 안돼!

피부색, 성별, 종교, 언어, 국적, 갖고 있는 의견이나 신념 등이 다를지라도 우리는 모두 평등하다.

제3조: 안심하고 살아간다

우리는 누구나 생명을 존중받으며, 자유롭게 그리고 안전하게 살아갈 권리가 있다.

제4조: 노예는 없다!

어느 누구도 사람을 노예처럼 다루거나 물건처럼 사고 팔 수 없다.

제5조: 고문이나 모욕은 싫다!

사람은 누구나 고문이나 가혹하거나 비인도적이거나 모욕적인 처우 또는 형벌을 받지 않는다.

제6조: 법의 보호를 받는다

우리는 모두 어디서나 똑같이 법의 보호를 받으며 인간답게 살아간다.

제7조: 법은 누구에게나 똑같다

법은 누구에게나 평등해야 하며 차별적이어서는 안 된다.



제8조: 억울할 때는 법의 도움을 청하라

우리는 누구나 기본적인 권리를 침해당했을 때 법의 도움을 구할 수 있다. 그리고 재판을 해서 그 권리를 되찾을 수 있다.

제9조: 제멋대로 잡아 가둘 수 없다

사람은 정당한 법률에 의하지 않고는 제멋대로 잡히거나 갇히거나 그 나라에서 쫓겨나지 않는다.

제10조: 재판은 공정하게

우리는 어느 누구를 편들지 않는 독립되고 편견 없는 법원에서 공정한 재판을 받을 권리를 갖는다.

제11조: 잡혀도 반드시 유죄라고 볼 수 없다

공정한 재판으로 유죄가 결정될 때까지는 어느 누구도 죄인이 아니다. 또한 자신을 변호할 수 있는 모든 방법을 보장받아야 한다. 그리고 사람은 죄를 범했을 때에 존재하는 법률에 따라서만 벌을 받는다. 나중에 만들어진 법률로는 처벌받지 않는다.

제12조: 나만의 세상을 가질 수 있다

나의 사생활, 가족, 집, 편지나 전화 등 통신에 대하여 아무도 함부로 간섭할 수 없다. 나의 명예와 신용에 상처 입지 않는다. 만약 그런 일이 있을 때는 법의 보호를 받을 수 있다.

제13조: 떠나고 돌아올 수 있다

우리는 모두 지금 살고 있는 나라 안에서 어디든 오고 갈 수 있으며, 살고 싶은 곳에서 살 수 있다. 어떤 나라에서도 떠날 수 있고 또 자기 나라로 돌아올 수 있는 권리가 있다.

제14조: 도망치는 것도 권리다

누구나 괴롭힘을 당하면 다른 나라로 도망쳐 피난처를 찾아 살 권리가 있다. 그러나, 그 사람이 누가 보아도 나쁜 짓을 저지른 경우는 제외된다.



제15조: 어느 나라 사람이든 될 수 있다

우리는 누구나 한 나라의 국민이 될 권리를 가지며, 국적을 바꿀 권리도 가진다. 누구도 함부로 나의 국적을 빼앗거나 국적을 바꿀 권리를 방해할 수 없다.

제16조: 사랑하는 사람끼리

어른이 되면 누구나 결혼하여 가정을 가질 수 있다. 인종, 국적, 종교를 이유로 한 제한이 있어서는 안 되며 결혼할 사람 둘 간의 자유로운 동의에 의해서만 결혼할 수 있다. 결혼에 있어서나 가정생활에 있어서나 설령 이혼할 때에도 남녀는 동등한 권리를 갖는다. 가정은 나라의 보호를 받는다.

제17조: 재산을 갖는다

사람은 누구나 혼자 또는 다른 사람과 함께 재산을 가질 수 있다. 재산은 함부로 빼앗기지 않는다.

제18조: 생각하는 것은 자유다

우리는 누구나 사상, 양심, 종교의 자유를 누릴 권리를 갖는다. 스스로 자유롭게 생각할 수 있으며, 생각을 바꾸는 것도 자유이고, 혼자서 또는 여럿이 함께 자기의 생각을 표현할 자유도 있다.

제19조: 표현하는 것도 자유다

우리는 누구나 의견을 가질 수 있고 또 표현할 수 있다. 누구도 그것을 방해해서는 안 된다. 사람은 누구나 모든 매체를 통해 국경과 상관없이 다른 나라 사람들과 정보와 의견을 교환할 수 있다.

제20조: 모일 수 있다

우리는 누구나 평화롭게 집회를 열고 단체를 만들 자유가 있다. 그러나 싫어하는 사람에게 소속을 강요할 수는 없다.



제21조: 선거할 수 있다

우리는 모두 선거로 자기 나라 정치에 참여할 권리를 가진다. 그리고 누구나 공무원이 될 수 있다. 선거는 올바르게 평등하게 해야 하며, 누구에게 표를 찍는지는 비밀로 할 수 있다.

제22조: 사회보장제도를 누릴 수 있다

우리는 모두 사회의 일원으로서 사회보장제도에 대한 권리를 가진다. 각 나라의 구조와 자원에 따라서 또한 국제협력을 통해서 사람답게 살 수 있는 권리를 실현할 수 있다.

제23조: 마음 놓고 일하기 위하여

사람은 직업을 자유롭게 골라서 일할 권리를 갖는다. 노동조건은 일하는 사람에게 공정하고 유리한 것이어야 하며, 일터를 잃지 않도록 보호받을 권리가 있다.

차별 없이 동일 노동에 대해서는 동일 임금을 받을 권리를 갖는다. 일에 대한 대가는 일한 사람과 그 가족이 인간다운 생활을 누릴 수 있는 수준이어야 한다.

일하는 사람의 이익을 보호하기 위하여 노동조합을 만들고 참여할 권리를 갖는다.

제24조: 쉬는 것도 중요하다

사람에게는 쉴 권리가 있다. 무한정 일하는 것이 아니라 노동시간은 합리적으로 제한되어야 하며, 정기적인 유급휴가를 포함한 휴식과 여가를 누릴 권리를 갖는다.

제25조: 적합한 생활수준을 누릴 권리

누구에게나 가족과 함께 건강하고 행복하게 살아갈 권리가 있다. 이 권리를 위하여 실업, 질병, 장애, 배우자와의 사별, 노령 또는 자신이 어찌할 수 없는 상황에서는 나라가 제공하는 보장제도를 누릴 권리를 갖는다. 어머니와 아이는 특별한 보살핌과 도움을 받을 권리를 갖는다.

제26조: 배울 수 있다

누구나 교육을 받을 수 있다. 초등기초단계의 교육은 무료여야 한다. 기술교육과 직업교육은 원하는 누구나 받을 수 있어야 하며, 고등교육은 실력 있는 모든 사람에게 평등



하게 개방돼야 한다.

교육을 통해 우리는 자기의 인격을 발전시키고 사람의 권리와 자유가 소중하다는 것을 배워야 한다. 그리고 전 세계 모든 나라와 모든 인종과 모든 종교 간에 서로를 이해하고 우호적으로 지내는 법을 배워야 한다.

제27조: 즐거운 생활

누구나 자유롭게 문화생활에 참여하고 예술을 감상할 권리를 갖는다. 과학의 진보와 그 혜택을 나눠 가질 권리를 갖는다. 그리고 사람은 자기가 만들어낸 과학·문학·예술의 산물에서 나오는 이익을 보호받을 권리를 갖는다.

제28조: 이 선언이 바라는 세상

우리 모두는 이 선언에 선포된 권리와 자유를 충분히 실현할 수 있는 사회적, 국제적 질서를 누릴 권리를 갖는다.

제29조: 우리의 의무

우리에게는 모든 사람의 자유와 권리를 지키고 살기 좋은 세상을 만들기 위한 의무가 있다. 다른 사람의 권리와 자유를 존중하기 위하여 필요한 경우에만 우리의 자유와 권리는 법률에 따라 제한된다.

제30조: 권리를 짓밟는 권리는 없다

이 선언에서 말한 어떤 권리와 자유도 다른 사람의 권리와 자유를 짓밟기 위해 사용될 수 없다. 누구에게도 어떤 나라에도 남의 권리를 파괴할 목적으로 자기 권리를 사용할 권리는 없다.

※ 〈쉽게 풀어 쓴 세계인권선언문〉은 세계인권선언문 원문과 국제앰네스티, 유니세프의 축약본을 참조하여 인권운동사랑방이 쉬운 말로 고쳐 쓴 것입니다.



세계 및 우리나라의 인권 관련 기구

국제 앰네스티(Amnesty International) www.amnesty.or.kr

영국의 변호사 베네슨 씨가 1963년 창설했다. 런던에 있는 국제사무국을 중심으로 약 150여 개국에 800여 지부와 110여 개 이상의 지역 사무실을 두고 있는 세계 최대의 인권단체다. 정치 체제나 경제 체제를 초월하여 독립적이고도 공정하게 고문, 실종, 사형, 난민 등 인권 문제의 개선을 위해 활동하고 있다. 세계 평화와 인권 보호에 대한 공로로 1977년 노벨평화상과 1978년 유엔인권상 등을 수상했다.

유엔 인권위원회(United Nations High Commissioner for Human Rights)/

유엔 인권이사회(United Nations Human Rights Council)

유엔 인권위원회는 국제연합의 경제사회이사회 산하 위원회로 세계의 인권보호 및 증진을 목표로 1946년 경제사회이사회 의 첫 회담 때 창설되었다. 유엔여성지위위원회와 함께 국제연합의 초창기부터 작동했던 두 위원회 가운데 하나로 회원국 모두가 서명한 유엔 헌장 68조를 기반으로 창설된 조직이었다. 인권위원회의 권한 및 역할을 증대시켜야 할 필요에 의해 2006년 6월 16일 해체되고 유엔 인권이사회가 이를 대체하여 활동하고 있다.

유엔 인권고등판무관(OHCHR: Office of the High Commissioner for Human Rights)

www.ohchr.org

인권과 관련한 유엔의 역할을 확대하기 위해 유엔 인권고등판무관을 유엔 사무총장 산하에 만들어서 관련 활동을 하고 있다. 유엔 인권고등판무관실은 제네바에 본부가 있으며, 난민 문제를 비롯한 인권 관련 각국별 현안을 조정, 권고하는 일을 한다.



유네스코(UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization,
국제연합 교육과학문화기구)

www.unesco.or.kr

1947년 창설된 국제연합의 특별 기구다. 기구의 목적은 유엔 헌장에서 선언된 기본적인 자유와 인권 그리고 법의 지배, 더욱 보편적인 정의의 구현을 위하여 교육, 과학, 그리고 문화를 통한 국제 협력을 촉진함으로써 평화와 안전에 기여하는 데 있다. 본부는 프랑스 파리에 있다.

유니세프(UNICEF, United Nations Children's Fund, 국제 연합 아동 기금) www.unicef.or.kr

어린이를 돕는 유엔 기구다. 1946년 설립된 이래 전 세계 개발도상국 어린이들을 위하여 영양, 식수 공급 및 위생 기초 교육, 긴급 구호, 특히 어려운 처지의 어린이 보호 등의 기본 사업을 펼쳤으며 그 가운데에는 인권과 평화 교육 사업, 어린이 보호 사업 등 어린이의 인권과 관련한 활동이 있다.

국가인권위원회 www.humanrights.go.kr

인권의 관점에서 국가 기구를 감시하고 견제하는 인권 기구다. 국가가 행해 왔던 직접적인 인권 침해 행위를 감시하고 막아내며 국가가 진행하는 각종 제도와 법률, 관행, 정책들에 대해서 검토하고 개선하도록 요청, 국가가 하는 인권 보호와 지원 기능을 나누어 맡고 있다. 인권을 침해당한 개인이나 집단의 진정을 접수하고 조사한다.

11

굶주림의 극복, 더불어 사는 세상

학습주제

굶주림의 극복, 더불어 사는 세상


학습목표


- ① 지구촌에는 아직도 많은 사람들이 굶주림으로 고통받고 있음을 인식한다.
- ② 굶주림으로 고통받는 사람들을 도울 수 있는 방법을 찾아본다.

활동내용

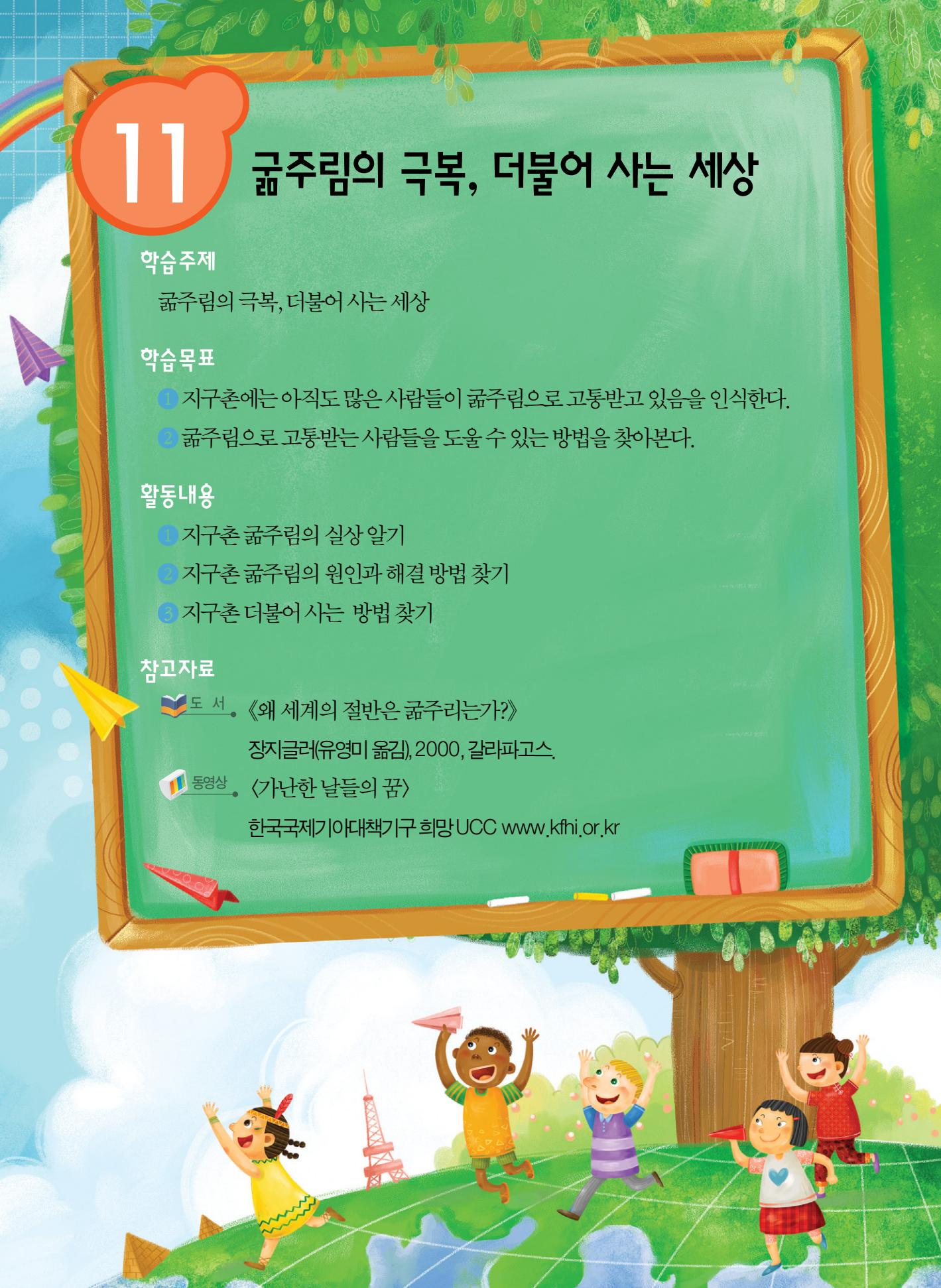
- ① 지구촌 굶주림의 실상 알기
- ② 지구촌 굶주림의 원인과 해결 방법 찾기
- ③ 지구촌 더불어 사는 방법 찾기

참고자료

 도서. 《왜 세계의 절반은 굶주리는가?》
장지글러(유영미 옮김), 2000, 갈라파고스.

 동영상. 〈가난한 날들의 꿈〉

한국국제기아대책기구 희망UCC www.kfhi.or.kr





모듬별학습

1

지구촌 굶주림의 실상 알기

1. 동영상 시청하기

지구촌 굶주림의 실상을 보여주는 동영상을 시청하거나, 읽기자료를 읽어 볼까요?



KBS 1TV 세계빈곤퇴치의 날 기념특집방송으로 진행된 다큐멘터리입니다. 케냐와 남아프리카공화국 어린이들의 이야기를 통해 진정으로 빈곤에서 벗어날 수 있는 방법은 과연 무엇인지 그 해답을 찾아봅니다.

〈가난한 날들의 꿈〉

2. 굶주림으로 어려움을 겪고 있는 지역 찾기

지구촌에서 굶주림으로 어려움을 겪고 있는 지역을 찾아 지도에 색칠해 보세요.





지구촌 굶주림의 원인과 해결 방법 찾기

1. 지구촌 굶주림의 원인 알기

지구촌의 많은 사람들이 굶주리는 이유는 무엇일까요? <지구촌 굶주림의 실상> 읽기 자료를 읽은 후, 지역별로 그 이유를 생각해 보고, 지도에 말풍선을 그려서 표현해 보세요.



2. 지구촌 굶주림의 해결 방법 찾기

지구촌 굶주림을 어떻게 하면 해결할 수 있을까요? 지역별로 그 방법을 생각해 보고, 지도에 말풍선을 그려서 표현해 보세요.





지구촌 더불어 사는 방법 찾기

다음 글을 읽고 지구촌이 더불어 살 수 있는 방법을 찾아볼까요?

호박꽃

꿀벌은 나팔꽃의 가냘픈 꽃잎에 앉으려 했습니다.

“안돼요, 안돼! 다른 꽃에게 가 봐요.”

나팔꽃의 매정한 태도에 어쩔 수 없이 꿀벌은 뒷걸음질로 나왔습니다.

이리저리 둘러보다 꿀벌은 노란 호박꽃에게 왕~하고 날아갔습니다.

“안녕하세요? 호박꽃 아주머니, 저에게 꿀 좀 주시겠어요?”

“주고말고요. 얼마나 남아 있는지 모르겠지만 있는 대로 다 가지고 가세요.”

이 모습을 지켜본 나팔꽃은 입을 삐죽거렸습니다.

‘헛! 바보 같은 게 괜히 마음씨 좋은 척하네.’

나팔꽃은 다시는 호박꽃 따위는 거들떠보지도 않겠다는 듯이 고개를 싹 돌려버렸습니다.

하루가 지나고 또 하루가 지났습니다. 호박꽃도 시들고 나팔꽃도 시들었습니다.

그런데 이상한 일이 일어났습니다.

호박꽃의 품속에는 귀여운 아기 호박이 있는데 나팔꽃 품속에는 아무것도 없었습니다.

‘참 이상하다. 나한테는 귀여운 아기가 있는데 왜 저 나팔꽃에게는 아기가 없을까?’

어찌된 일인지 아무도 알 수 없었습니다.

얼마 후 산들바람이 산들산들 불어와 꽃마을 사람들에게 다음과 같은 이야기를 전해 주었습니다.

“얼마 전 꿀벌이 꿀을 모으면서 호박꽃에게 슬그머니 아기 호박을 만들어주었다.”



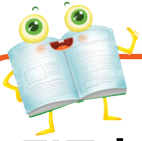
① 위의 글을 읽고 느낀 점을 적어 보세요.

② 나눔을 실천하면 어떤 점이 좋을까요?

③ 국제구호기구들이 굶주림으로 인해 고통받는 사람들을 위해 많은 일을 하고 있지만, 아직도 도움의 손길을 기다리는 사람들은 수없이 많다고 해요. 이들을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아볼까요?

‘지구촌의 굶주림이 없어져야 하는 이유와 그 방법’이라는 주제로 여러분의 생각을 적고 발표해 볼까요?





읽기자료 1

지구촌 굶주림의 실상

현재 전 세계 60억 인구 가운데 8억 5,000여 명이 영양실조로 고통받고 있고, 이 중 다섯 살 이하의 어린이는 2억 명에 달합니다. 특히 아프리카의 사하라 사막 남쪽 지역에서는 전체 인구의 30% 이상이, 아시아 지역에서는 약 16%의 사람들이 영양실조 상태에 놓여 있습니다. 실제로 매년 600만 명의 어린이들이 영양실조로 인한 질병으로 죽어가고 있습니다.

우리나라 사람들이 먹고 버리는 음식물 쓰레기는 하루 평균 1만 2,000여 톤, 8톤 트럭 1,400여 대분이나 된다고 합니다. 1년에 버려지는 음식물 쓰레기는 410만여 톤으로 이를 돈으로 환산하면 연간 15조 원에 달합니다.

문명과 기술의 발달로 인류는 역사상 그 어느 때보다도 풍요로움을 누리고 있는 것처럼 보입니다. 그러나 실제로는 인간의 기본조건인 먹는 문제도 완전히 해결되지 않았습니다. 지구 곳곳에는 먹을 것이 없어 굶주리는 수많은 사람들이 있습니다. 저 멀리 기근과 내전으로 얼룩진 아프리카까지 가지 않더라도 서울에서 불과 한 시간 거리에 있는 북녘 땅의 어린이들은 지금도 굶주리고 있습니다.

뿐만 아니라 지난 1997년 말 닥친 IMF 위기 이후 우리나라도 많은 어린이들이 끼니를 거르고 있습니다. 2005년 7월, 한국보건사회연구원이 실시한 빈곤층 실태조사 결과 국내 빈곤층 인구는 600만 명까지 늘어난 것으로 조사되어, 8명 중 1명꼴로 정상적인 삶을 누리지 못하고 있는 것으로 조사되었습니다.

전 세계 60억 인구 중 7명당 1명인 8억 4,000만 명의 사람들이 굶주림과 영양실조로 고통을 겪고 있습니다. 이들은 대부분 남부 아시아와 아프리카 사하라 사막 남쪽에 살고 있습니다. 굶주림은 생명을 위협할 뿐 아니라 시력 약화, 무력증, 성장저해를 초래하며 질병에 대한 저항력을 약화시킵니다.

전 세계 15세 미만 어린이는 인구의 1/4을 차지하고 있습니다. 매년 1억 4,000만 명의 새 생명이 태어나고 있는데, 그중 4/5 이상이 개발도상국에서 태어나고 있습니다. 슬프



계도 개발도상국의 어린이 가운데 약 10%는 만 5세를 넘기지 못하고 사망합니다. 매일 2만 4,000명의 어린이들이 목숨을 잃고 있으며, 매년 1,000여만 명의 어린이들이 안타깝게도 영양실조와 예방 가능한 질병으로 죽어가고 있는 것입니다.

어떤 아이들이 굶주림에 지쳐있습니까?

사람들은 기아(飢餓)하면 아프리카를 먼저 떠올리곤 합니다. 에티오피아를 강타했던 대기근(1984~1985), 소말리아 남부 아프리카의 식량기근(1991) 때문에 어린이들이 영양실조로 죽어갑니다. 그리고 최근 남부 아프리카에서의 참사(2003)를 생각하면 마음이 안타깝습니다.

아프리카의 몇몇 국가들의 영아사망률과 5세 미만 영아사망률은 매우 높습니다. 세계에서 가장 높은 영아사망률을 기록하고 있는 시에라리온에서는 영아 1,000명 당 284명이 다섯 번째 생일을 맞이하기도 전에 목숨을 잃고 있습니다.

굶주림은 한 나라, 한 지역만의 문제는 아닙니다. 굶주리는 아동들은 아프리카, 아시아, 중남미, 중동 등 전 세계에 걸쳐 살고 있습니다.

출처: 월드비전

1,000명 중 5세가 되기 전에 사망하는 어린이 수

방글라데시	69명
베트남	23명
시에라리온	284명
아프가니스탄	257명
에티오피아	169명
이란	39명
인도	87명
짐바브웨	126명
케냐	123명

출처: 세계아동현황보고서(2005)



굶주림의 원인

단작

수출을 위해 커피나 고무나무 등 한 가지 작물을 대량으로 재배하는 단작이 전 세계적으로 늘어나고 있습니다. 단작을 하면 수출 작물의 가격이 좋을 때는 곡물을 수입할 수 있기 때문에 괜찮지만 해외 시장에서 가격이 폭락하거나 수출 작물에 흉년이 들면 곡물을 수입할 수 있는 돈이 없기 때문에 식량 부족에 시달리게 됩니다.

전쟁

전쟁은 굶주림에 가장 직접적인 영향을 미치는 원인입니다. 수많은 사람들이 전쟁으로 인해 사람의 터전을 잃어 난민이 되는데, 이들은 농사를 지을 수 없을 뿐만 아니라 구호 단체의 도움이 없으면 살아남는 것 자체가 위태롭습니다.

적절하지 못한 식량분배

굶주림이 벌어지고 있는 지역에서 생산한 곡물을 다른 나라로 수출한 예를 많이 찾아볼 수 있습니다. 1845년 감자에 병이 퍼져 감자 농사를 망친 아일랜드에서는 무려 100만 명이 넘는 사람들이 굶어 죽었지만 이 해에 50만 톤의 밀을 해외로 수출했습니다. 러시아도 1911년 대기근이 발생하여 수많은 사람들이 굶어 죽었으나 이때 생산한 곡물의 1/5을 외국에 수출했습니다. 오늘날 지구 전체에서 생산되는 곡물의 총 생산량은 인류가 필요로 하는 양보다 많다는 사실을 기억해야 합니다. 사람들의 욕심과 그로 인한 잘못된 결정이 굶주림 문제의 심각한 원인이 되고 있습니다.

출처: 《맛있는 국제이해교육》(2007)

12

가난한 날들의 꿈

학습주제

가난한 날들의 꿈





학습목표

- 1 가난의 실상을 느끼고 가난의 고통을 공감한다.
- 2 가난한 날들의 꿈이 실현되는 일에 동참하고자 하는 마음을 갖는다.

활동내용

- 1 지구촌 빈곤 동영상 시청하기
- 2 가난에 꿈 심어주기
- 3 내 마음이 이렇게 변했어요

참고자료

-  **도서** 《내 마음을 펼쳐요》, 교학사, 2004.
-  **동영상** <가난한 날들의 꿈>, 기아대책 희망UCC www.kfhi.or.kr
<사랑의 동전 모으기>, 월드비전 www.worldvision.or.kr
-  **영화** <아름다운 세상을 위하여(Pay it forward)>, 2000, 미미레더 감독.
-  **사이트** 한국국방연구원 세계분쟁지역 www.kida.re.kr/wowww





모듬별학습

1

지구촌 빈곤 동영상 시청하기

〈가난한 날들의 꿈〉 동영상을 함께 시청하고 질문에 대해 보세요.



〈가난한 날들의 꿈〉

KBS 1TV 세계빈곤퇴치의 날 기념특집방송으로 진행된 다큐멘터리입니다. 케냐와 남아프리카공화국 어린이들의 이야기를 통해 진정으로 빈곤에서 벗어날 수 있는 방법은 과연 무엇인지 그 해답을 찾아봅니다.



- ① 이들에게 가난이 찾아온 이유는 무엇일까요?
- ② 어떻게 하면 이들이 가난으로부터 벗어나 행복한 삶을 살 수 있을까요?
- ③ 이들에게 지금 필요한 것은 무엇일까요?



가난에 꿈 심어주기

글을 읽고 가난한 이들에게 행복을 줄 수 있는 방법을 찾아보세요.

물고기에게 필요했던 도움은 무엇이었을까요?

유난히 풍량이 거칠던 어느 날 물고기 한 마리가 파도에 밀려 바닷가 모래밭으로 나오게 되었다.

그때 마침 어떤 유명 인사가 해변을 지나다가 우연히 그 모습을 보게 되었다.

물고기: 제발 저를 바다에 다시 넣어주실 수는 없는지요?

유명인사: 나도 그러고 싶지만 난 지금 급한 회의에 가는 길이어서 너무 바빠. 회의에 늦었거든.

물고기는 하는 수 없이 다른 사람이 나타날 때까지 기다렸다.

다음 사람은 지식인이었다.

물고기: 제발 저를 바다에 다시 넣어주세요.

지식인: 그런데 너는 왜 물속에 있지 않고 이렇게 혼자 해변에 있니? 너는 스스로 물속에서 헤엄칠 수 있는 능력이 없는 물고기인가 보다. 그러니 넣어준다 해도 다시 떠밀려 나올 것 같은데……. 넣어줘도 의미가 없을 것 같은데……. 나도 모르겠다.

그 지식인은 그렇게 생각하면서 그냥 지나가 버렸다.

물고기는 거의 죽을 것만 같았다. 그때 다시 자수성가한 한 사업가가 다가왔다.

물고기: 제발 저를 바다에 다시 넣어주세요.

사업가: 자, 그러면 어떻게 하면 되죠? 돕는 것도 중요하지만 우선 몇 가지 생각해 보기로 합시다. 이렇게 된 것은 물고기 당신 탓이니 스스로 이겨내도록 하세요. 모든 일은 스스로 해결해야 하거든요.

결국 물고기는 숨이 차 죽고 말았다.

이야기에 등장하는 세 사람에 대해서 이야기해 볼까요?



유명인사:

지식인:

사업가:

이 이야기를 통해 무엇을 깨닫게 되었나요?



가난한 사람들에게 행복의 꿈을 주기 위해 우리는 무슨 일을 할 수 있을까요?





개인별 학습

3

내 마음이 이렇게 변했어요

오늘 수업을 통해 나눔에 대한 자신의 변화된 마음을 글이나 그림으로 표현해 볼까요?



더 많은 활동을 위해서

도움주기 프로젝트 세우기



〈아름다운 세상을 위하여〉

영화 〈아름다운 세상을 위하여〉에서 주인공 트레버는 세상을 바꾸기 위해 '도움주기 세상'을 만들려고 해요. 한 사람이 세 사람에게 도움을 주고, 그 도움을 받은 사람이 또 다른 세 사람에게 도움을 주면 그 숫자는 기하급수적으로 늘어나 이 세상을 바꿀 수 있게 된다는 것이지요. 주위에서는 빈정대지만 트레버는 어느 노숙자를 도와주면서 먼저 실천에 옮깁니다. 그리고 이 운동은 사회 곳곳으로 알게 모르게 퍼져나가게 되지요. 이렇게 도움주기가 퍼져나가면 우리 사회도 더 따뜻해질 거예요. 자, 이제 우리도 도움주기 프로젝트를 시작해 볼까요?

〈도움주기 프로젝트〉

누구를 도와줄까요?	무엇으로 도움을 줄까요?	그사람의 생활에 어떤 변화를 줄까요?	실천 후 어떤 느낌일까요?

13

동식물에게도 친구가 필요해요

학습주제

동식물에게도 친구가 필요해요


학습목표


- 1 지구촌 생물들의 멸종 위기 원인을 알아본다.
- 2 지구촌 생물들의 멸종을 막기 위한 노력이 필요한 이유와 국제사회의 활동을 이해한다.
- 3 자연 환경과 조화를 이루며 더불어 살아가고자 하는 마음을 갖는다.

활동내용

- 1 멸종 위기의 동식물 알아보기
- 2 왜 보호해야 할까요?
- 3 동물 살리기 게임

참고자료

 **도서** 《한반도에서 사라져가는 동식물》, 자연보호중앙협의회, 1999, 가람기획.

 **사이트** 멸종위기동식물화보 www.01000.or.kr



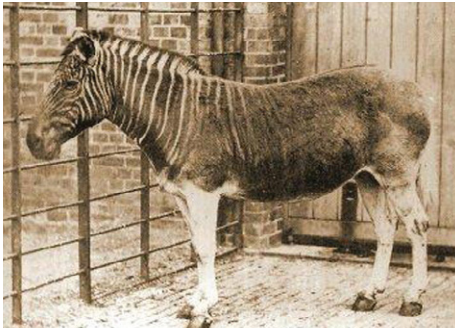


멸종 위기의 동식물 알아보기

1. 콰가가 사라졌어요

다음 글을 읽고 모둠별로 이야기해 보세요.

콰가를 돌아오게 해 주세요



콰가는 남아프리카 초원에서 살던, 몸에 반쪽만 줄무늬가 있는 얼룩말의 일종으로 울음소리가 '콰아, 콰아' 해서 붙여진 이름이에요. 많은 사냥꾼들이 콰가의 모피를 노리고 사냥을 하는 바람에 1858년에 멸종되고 말았어요. 오늘날 '콰가 프로젝트'의 하나로 콰가와 유사한 유전자의 얼룩말을 찾아 교배하여 콰가와 가장 유사한 돌연변이를 찾아내는 계획을 실행하고 있습니다.

사라진 콰가를 다시 돌아오게 할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?

Hand-drawn purple ribbon icon and a dashed-line rectangular box for writing.

한번 사라진 동물을 되살려 내는 데에 어떤 어려움이 있을까요?

Hand-drawn purple ribbon icon and a dashed-line rectangular box for writing.

2. 친구를 많이 사귀게 해 주세요

동물 친구들이 SOS 메시지를 보내 왔어요. 남의 일, 먼 곳의 이야기라 생각하지 말아요. 같은 하늘에서 함께 살아가는 우리 이웃들의 이야기랍니다. 살려 달라는 말도 못하고 사라져 가는 동물들의 이야기를 듣고 멸종 위기의 동물들이 많은 친구들과 함께 살 수 있는 방법을 알아볼까요?

우리에게 많은 친구들을 만들어 주세요

안녕하세요? 우리는 하프바다표범, 코끼리거북, 흰코뿔소, 코알라예요. 우리는 친구가 별로 없어요. 우리가 많은 친구들과 사귀게 해주세요.



하프바다표범

“현재 약 600만 마리가 있지만 모피를 얻기 위해 새끼 사냥을 계속한다면 우리들의 수가 줄어들 거예요.”



코끼리거북

“지구의 오랜 터줏대감이었던 우리 코끼리거북은 거의 멸종 직전이에요. 사람들이 단추와 수프를 만들려고 마구잡이로 사냥했기 때문이에요. 현재 1만 4,000마리만 남아 있어요. 특별한 보호가 필요해요!”



흰코뿔소

“우리는 탱크처럼 보이지요. 우리의 단단한 가죽은 총알도 뚫지 못한답니다. 밀렵꾼은 우리의 뿔을 가루로 빻아 엄청난 돈을 받고 팔아요. 그래서 지금은 우리 친구들의 수가 줄어들어 40마리밖에 남지 않았어요. 곧 멸종될지도 몰라요.”



코알라

“기후 변화로 먹이인 유칼립투스 나무가 점점 사라지고 있어요. 앞으로 12년 안에 멸종할 가능성이 크대요.”

친구들이 많지 않은 동물과 식물들은 또 어떤 것들이 있을까요? 동물과 식물 각각 세 종류씩 찾아 적어 보세요.

①

②

③

〈동물〉

①

②

③

〈식물〉



모둠별 학습

2

왜 보호해야 할까요?

지구상에는 수만 종의 동식물이 있어요. 이 동식물과 함께 살기 위한 방법을 찾아볼까요? 우리가 나 몰라라 하고 아무 것도 하지 않는다면, 수많은 생물들이 이 땅에서 사라지고 말지도 몰라요. 멸종 위기에 처해 있는 동식물들을 우리의 친구로 되살리기 위해서 우리는 어떤 일을 할 수 있을까요?

하나들씩 지구상의 생물들이 사라지면 지구 생태계는 균형이 깨지고 자연과의 조화로운 생활은 무너지고 말거예요. 아무리 큰 힘과 능력을 갖고 있는 사람이라 해도 이미 사라진 동식물을 다시 되살릴 수는 없어요. 그리고 사람도 생태계의 한 부분이기 때문에 생태계의 균형이 깨지면 사람도 위협을 받게 된답니다. 그래서 우리가 살고 있는 지구상의 생물을 지키기 위한 많은 노력을 기울여야 해요.





다 함께 '멸종 위기의 동물을 보호하자' 게임을 해 볼까요?

<게임 방법>

- ① 한 모듬에 네 명씩, 다섯 모듬을 만듭니다.
- ② 네 개의 모듬은 모듬별로 팔을 벌려 서로 손을 잡고 원을 만듭니다.
- ③ 나머지 한 개 모듬에 속한 네 명 중 두 명은 포수, 두 명은 멸종 위기에 처한 동물 역할을 맡습니다.
- ④ 멸종 위기의 동물은 코끼리, 호랑이, 오소리, 코뿔소, 바다거북, 바다소, 고래 등이
에요.
- ⑤ 두 마리의 멸종 위기 동물은 동물의 울음소리를 내며 도망가고, 두 명의 포수는 그
뒤를 쫓아갑니다.
- ⑥ 원을 만든 모듬원들은 멸종 위기에 처한 동물들이 잡히지 않도록 포수를 막는 등 최
대한 보호해 줍니다.
- ⑦ 포수가 멸종 위기 동물을 치면 멸종 위기 동물은 죽는 시늉을 하며 쓰러진 후 포수와
역할을 바꿉니다.

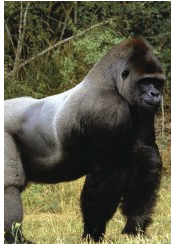
출처: 눈높이 환경 교실(du.me.go.kr)



읽기자료1

멸종 위기에 처한 동식물

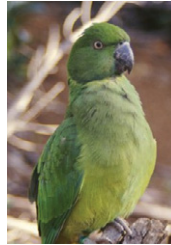
지구촌 동식물 1만 6,306종 멸종 위기



웨스턴 로랜드
고릴라



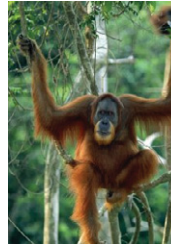
스피크스 가젤



마오리투스
앵무새



방기이
빨간물고기



수마트라
오랑우탄

고릴라와 해초를 비롯한 1만 6,306여종의 동식물이 멸종 위기에 처한 것으로 조사됐다. 세계자연보전연맹(IUCN)은 12일 ‘레드 리스트’를 통해 전 세계 생물 1,500만종 가운데 멸종 위협에 놓인 4만여 종을 조사한 결과 40%인 1만 6,306종이 멸종 위기에 처한 것으로 확인됐다고 발표했다. ‘레드 리스트’에 등록된 생물은 지난해보다 180종이상이 많아졌다. 이는 포유류의 4분의 1, 양서류의 3분의 1, 조류의 8분의 1에 해당된다. ‘레드 리스트’의 정식 명칭은 ‘멸종 위기에 처한 동식물 보고서’로 멸종 위기에 처한 각종 희귀 동식물의 실태를 담고 있다. 표지에 위험 신호를 뜻하는 빨간색을 사용한 데서 ‘레드 리스트’란 이름이 붙었다. 멸종 위험이 높은 동물을 멸종 직전종(CR: Critically Endangered), 멸종 우려종(EN: Endangered), 위급종(VU: Vulnerable) 등으로 구분하고 있다. ‘레드 리스트’는 생물 다양성에 관한 평가 가운데 가장 권위있는 보고서로 여겨진다. 산호는 올해 처음으로 ‘레드 리스트’에 이름을 올렸다. 갈라파고스에서 발견된 2종의 산호 가운데 하나는 ‘멸종 우려종’으로, 다른 하나는 ‘위급종’으로 분류됐다. 엘니뇨에 의한 해수면 온도 상승, 기후 변화 등이 산호 멸종의 주요 원인으로 지적됐다. 해초 10여종 역시 해수면 온도 상승에 영향을 받으며 ‘멸종 직전종’으로 분류됐다. 해초는 남획에 의해서도 영향을 받고 있는 것으로 조사됐다.



2002년 발견된 이후 모습을 드러내지 않고 있는 양쯔강 돌고래 역시 ‘멸종 직전종’으로 분류됐다. 멕시코 거북이와 방울뱀도 ‘레드 리스트’에 등장했다. 산타 카탈리나섬 방울뱀은 새로 이름을 올린 생물 중에서 가장 심각한 멸종 위협에 처한 것으로 조사됐다. 웨스턴 로랜드 고릴라는 에볼라 바이러스, 불법 벌목으로 인한 서식지 훼손, 상업적 사냥 등으로 급격하게 개체 수가 줄면서 ‘멸종 직전종’으로 분류됐다. 이스턴 침팬지 등 도서식지 훼손에 따라 심각한 위협에 직면해 있는 것으로 조사됐다.

긴 주둥이를 가진 가비알 악어는 ‘멸종 우려종’에서 ‘멸종 직전종’으로 위험 수위가 한 단계 높아졌다. 댐과 운하 건설 등으로 인해 서식지가 파괴된 것이 주요 원인이었다. 붉은머리 독수리, 이집트 독수리 등도 ‘멸종 우려종’에서 ‘멸종 직전종’으로 재분류됐다. 보고서는 서식지 파괴, 음식물 부족, 약물 중독 등이 원인이라고 전했다.

IUCN은 빈곤층의 식생활을 책임졌던 민물고기가 사라질 경우 인간의 생활에도 큰 영향을 미친다고 지적했다. 보고서를 담당한 제인스마트 회장은 “우리 삶은 생물 다양성과 연계돼 있기 때문에 생물을 보호하는 것은 인간의 생존을 위해서도 매우 중요하다”고 말했다. IUCN 생물종 생존 위원회 홀리 더블린 회장은 “멸종 위기에 대처하는 것은 환경론자들만이 해야 할 일이 아니다”라며 “민간, 정부, 정책 입안자들이 공동으로 생물종 보호를 위해 최선을 다해야 한다”고 당부했다.

식물	8,447	척추동물	5,742	무척추동물	2,108
쌍떡잎식물	7,121	포유류	1,094	곤충류	623
외떡잎식물	778	조류	1,218	연체동물	978
겉씨식물	321	파충류	422	갑각류	460
양치류	139	양서류	1,808	산호	5
아기류	79	어류	1,201	기타	42
조류	9	총 1만6,306종			
기타	9				

출처: 경향신문 (2007년 9월 13일자)



읽기자료 2

도도새와 카바리아 나무

16세기는 유럽 열강들이 신세계를 개척한다며 너나 할 것 없이 바다로 뛰어들던 시기입니다. 모리셔스섬은 아프리카를 지나 인도양을 건너기 위한 요충지가 되고, 천적이 라는 의미조차 모르던 도도새는 선원들의 훌륭한 영양공급원으로 속절없이 도살되고 맙니다. 그 후 인간이 정착하고 육지 동물들이 따라 들어오면서 1681년 마지막 도도새가 죽임을 당하고 멸종하고 맙니다. 모리셔스 섬에는 높이가 30여 미터이고 달콤한 열매를 맺는 카바리아라는 나무가 울창한 곳이었다고 합니다. 그런데 도도새가 멸종된 후 장엄하고 이름답던 카바리아 나무들이 하나 둘 사라지기 시작하는 것이었습니다. 인간들이야 무심하게 생각할 뿐이었겠지요. 그러던 어느 순간 두려움을 느낄 정도로 급속히 줄어들어 가는 것이었습니다. 생태학자들이 오랜 관찰 끝에 도도새와 카바리아 나무와의 공생 관계를 밝혀냈지만 이미 도도새는 지구촌에 존재하지 않는 전설 속의 새에 지나지 않을 뿐이었습니다.



동식물 보호에 관한 협약들

CITES: 멸종 위기에 처한 야생 동식물의 국제 거래에 관한 협약

CITES는 Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora의 약자로 멸종 위기에 처한 야생 동식물의 무질서한 포획 및 채취를 제한하고 당사국간의 국제 거래시 허가 제도를 통하여 엄격하게 규제함으로써 이들을 보호하고자 하는 국제 환경 협약이다. 이 협약은 1973년 3월 미국 워싱턴에서 체결되고 1975년 7월 발효되었는데, 우리나라는 1993년 7월 122번째로 가입했다. 2006년 현재 가입국은 169개국에 이르고 있다. 총회는 2년마다 개최되어 결의, 결정사항 채택, 부속서 개정 등의 일을 하며 동물위원회, 식물위원회, 학명위원회, 식별도감위원회 등 4개의 상설위원회와 상임위원회가 있어 매년 국제회의가 세계 각국에서 교대로 개최된다. CITES 사무국은 스위스 제네바에 있으며 결의안을 집행하고 건의서를 채택하며 협약이행을 위해 당사국을 지원한다. 또한 이 협약에서는 종별로 개체수 및 멸종위험도에 따라 부속서 I, II, III으로 나누고 거래기준, 절차를 차별하여 관리하고 있다.

생물 다양성 보존 협약

생물 다양성 협약(生物多樣性協約, Convention on Biological Diversity)은 지구촌에 살고 있는 생물의 멸종을 막기 위해 1992년 브라질 리우에서 열린 유엔 환경 개발 회의(UNCED)에서 채택된 동식물 및 천연 자원 보존 협약이다. 생물 다양성을 지구 생명 부양계의 기반으로 간주하고 생물 다양성 보존의 지침을 마련한 이 협약은 국가별 지침을 별도로 마련하여 실천해 나가도록 생물 자원의 주체적 이용을 제한하고 있다.

UNEP에 따르면 지구촌에는 약 170만 종의 생물종이 존재하며, 조사되지 않은 생물종을 감안할 경우 약 1,250만 종이 살고 있는 것으로 추정된다. 그러나 해마다 2만 5,000~5만여 종의 생물이 사라지고 있으며 20~30년 내에 지구 전체 생물종의 25%가 멸종할 것으로 전망된다.



이렇게 멸종 생물이 급증하는 가장 큰 원인은 지구촌의 수많은 생물 중 하나에 불과한 인간의 욕심과 잔인함 때문이라고 UNEP는 분석했다. 인간은 지난 150년간 전 세계 땅의 절반가량인 47%에 직접적 영향을 미치고 변형시켰으며, 오는 2032년까지 육지의 72%에서 생물다양성을 위협할 것으로 전망하고 있다. 생물종 다양성은 유전자, 생물종, 생태계라는 세 가지 단계에서 다양성을 종합한 개념이다. 생물의 다양성 보존을 위한 다국적 조약으로는 국제습지조약(람사르조약), 워싱턴조약, 본조약 등이 있다.

본 협약에서는 생물 다양성 보전에 필요한 조사 및 감시활동, 현지보전, 현지의외보전, 생물 다양성 구성요소의 지속 가능한 이용을 위한 대책수립을 규정하고 아울러 개발도상국에 대한 지원으로 연구와 교육 프로그램을 개발·유지하려는 노력을 기울이고 있다.

현재 이 협약은 세계 156개국에서 서명했다. 우리나라는 154번째로 서명했다.

생물종 다양성 보존의 날은 1994년에 열린 제1차 생물다양성보존협약 가입국 회의에서 생물다양성보존협약 발효일인 1993년 12월 29일을 기념하여 세계 생물종다양성 보존의 날로 정하여 매년 12월 29일에 해당된다.



읽기자료 4

우리나라의 멸종위기 동식물

포유류

- | | | | | |
|----------|---------|----------|---------|--------|
| 1. 붉은 박쥐 | 2. 늑대 | 3. 여우 | 4. 표범 | 5. 호랑이 |
| 6. 수달 | 7. 바다사자 | 8. 반달기슴곰 | 9. 사향노루 | 10. 산양 |

조류

- | | | | | |
|------------|-------------|------------|--------|---------|
| 1. 노랑부리백로 | 2. 황새 | 3. 노랑부리저어새 | 4. 저어새 | 5. 흑고니 |
| 6. 흰꼬리수리 | 7. 참수리 | 8. 검독수리 | 9. 매 | 10. 두루미 |
| 11. 넓적부리도요 | 12. 청다리도요사촌 | 13. 크낙새 | | |

양서 파충류

1. 구렁이

어류

- | | | | | |
|---------|---------|---------|----------|--------|
| 1. 감돌고기 | 2. 흰수마자 | 3. 미호종개 | 4. 꼬치동자개 | 5. 통사리 |
|---------|---------|---------|----------|--------|

곤충류

- | | | | | |
|----------|-------------|----------|---------|----------|
| 1. 장수하늘소 | 2. 두점박이시슴벌레 | 3. 수염풍뎅이 | 4. 상제나비 | 5. 산굴뚝나비 |
|----------|-------------|----------|---------|----------|

무척추 동물

- | | | |
|---------|-----------|----------|
| 1. 나팔고둥 | 2. 귀이빨대칭이 | 3. 두드럭조개 |
|---------|-----------|----------|

식물

- | | | | | |
|----------|---------|----------|---------|-----------|
| 1. 한란 | 2. 나도풍란 | 3. 광릉요강꽃 | 4. 매화마름 | 5. 섬개야광나무 |
| 6. 돌매화나무 | | | | |

14

세계화 아이콘, 축구

학습주제

세계화 아이콘, 축구



학습목표

- 1 국제 협력 스포츠로서 축구가 갖는 의미를 이해한다.
- 2 인도주의적 차원에서 축구가 갖는 의미를 이해한다.
- 3 축구를 통한 나눔의 방법을 찾아 실천 의지를 갖는다.

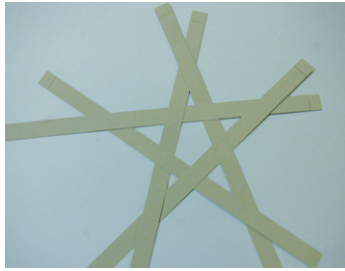
활동내용

- 1 세팍타크로 축구공 만들기
- 2 축구를 통한 세계화 사례 찾기
- 3 축구를 통한 나눔의 방법 찾기

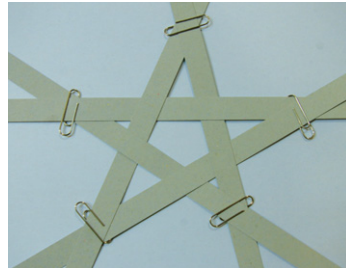
참고자료

-  **도서** · 《우리는 지구촌시민》, 유네스코아시아태평양국제어해교육원, 2004, 일조각.
-  **동영상** · <종교가 된 스포츠, 아프리카 축구>, KBS 스페셜 www.kbs.co.kr
<쿠마르와 축구공>, 월드비전 www.worldvision.or.kr





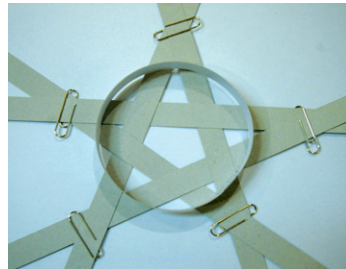
⑤ 평행한 두 노끈을 조금씩 움직여 노끈을 엇갈리게 하여 별 모양을 만든다.



⑥ 노끈이 교차하는 지점마다 클립을 끼워 고정시킨다.



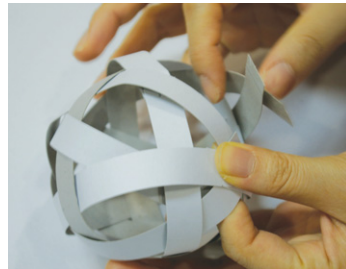
⑦ 스테이플러를 이용하여 고리를 만든다.



⑧ 그 고리를 별 모양의 노끈 위에 놓는다.



⑨ 아래쪽에 있는 노끈을 고리 안으로 끼워 넣는다.



⑩ 반대편에 있는 연결된 끈을 스테이플러로 붙인다.



⑪ 노끈을 연결할 때 세 개의 끈이 엇갈릴 수 있도록 잘 생각하여 붙인다.



모둠별 학습

2

축구를 통한 세계화 사례 찾기

다음 이야기를 읽고 축구를 통한 세계화의 사례를 찾아볼까요?

축구는 세계에서 가장 인기 있는 스포츠이면서 열린 세계화와 국제 협력이 잘 이루어진 분야입니다. 브라질이나 카메룬, 대한민국 출신의 의사나 과학자, 노동자, 은행원이 이 나라 저 나라로 옮겨가며 일하기는 쉽지 않아요. 그러나 다양한 인종과 국가 출신의 축구 선수들과 지도자들은 자유롭게 실력과 필요에 따라 이동하거나 이적할 수 있어요. 예를 들어, 우리나라의 박지성은 영국의 맨체스터 유나이티드에서, 프랑스의 지단은 스페인의 레알 마드리드에서 활약하고 있답니다. 그 외 아프리카의 선수들도 유럽 축구팀에서 선수로 활약하고 있어요.

또한 4년마다 개최되는 월드컵은 전 세계 사람들이 동시에 시청하면서 함께 기뻐하는 순간이기도 하지요.



참고자료를 읽고, 2010 남아공 월드컵에 참가하기 원하는 나라들을 세계 지도에 표시해 볼까요?



생각해볼 문제

- 1 축구가 세계를 하나의 마을로 만들어 준다는 것은 무슨 의미일까요?

② 다음 이야기를 읽고 축구가 세계 평화를 위해 갖는 의미가 무엇인지 생각해 볼까요?

FIFA와 유니세프의 평화를 위한 축구 대회

FIFA와 유니세프는 2002 한일 월드컵을 어린이를 위한 대회로 개최했습니다. 또한 평화를 위한 축구 대회를 매년 개최하고 있기도 합니다. 전 세계에서 배고픔과 학대, 질병 등으로 고통받는 아이들을 위한 캠페인(SOS children's village)을 실시하고 있기도 합니다. 세계 공통의 언어, 축구는 전쟁이나 천재지변 등으로 정신적인 상처를 받은 어린이들이 마음의 고통에서 벗어나도록 도와주는 스포츠로 유니세프는 긴급구호지역의 어린이, 소년병 출신의 어린이들을 위한 심리 치료의 일환으로 축구를 장려하고 있습니다. 세계축구연맹(FIFA)은 분쟁이나 천재지변 등으로 어려움을 겪고 있는 국가의 어린이들에게 스포츠 용품 세트(Sports-in-a-Box)를 제공하고 있습니다.

③ 축구가 세계평화에 어떻게 기여하는지 생각해 적고 발표해 볼까요?

예) 한 팀이 되어 공동체 의식을 기를 수 있어요.

친선경기를 통해 친해질 수 있어요.



축구를 통한 나눔의 방법 찾기

1. 아프리카에 축구학교가 만들어진다면?

아프리카에 축구 꿈나무를 육성하는 축구학교가 만들어진다면 어떨까요? 모둠별로 상상해서 발표해 보세요.



〈종교가 된 스포츠, 아프리카 축구〉

우리는 아프리카 축구에 대해 과연 얼마나 알고 있을까요? 2006년 월드컵 아프리카 지역 예선에서는 전통의 강호들 대신 토고와 가나, 코트디부아르, 앙골라 등 신진 세력들이 사상 최초로 본선에 진출하는 이변이 일어났어요. 전 대륙에 걸친 실력상승으로 인해 불붙기 시작한 아프리카의 축구 열풍은 2010년 남아프리카 공화국 월드컵을 기점으로 폭발할 전망이에요. 아프리카 대륙에서 종교라고 할 정도로 절대적인 스포츠가 된 축구를 통해 아프리카의 사회문화를 알아봅니다.

2. 축구공 선물하기

〈쿠마르와 축구공〉 동영상을 함께 시청해요.



〈쿠마르와 축구공〉

네팔 소년 쿠마르에게 축구공을 보내는 이야기를 통해 후원자가 정성들여 준비한 선물에 아이들이 얼마나 기뻐하는지, 또한 선물이 어떤 긴 과정을 거쳐 아이에게 가는지 보여줍니다.



참고자료

2010 남아공 월드컵 예선 참가국 명단

아시아

- 1조-호주, 중국, 이라크, 카타르
- 2조-일본, 바레인, 오만, 태국
- 3조-한국, 북한, 요르단, 투르크메니스탄
- 4조-사우디아라비아, 우즈베키스탄, 레바논, 싱가포르
- 5조-이란, 쿠웨이트, UAE, 시리아

유럽

- 1조-포르투갈, 스웨덴, 덴마크, 헝가리, 알바니아, 말타
- 2조-그리스, 이스라엘, 스위스, 몰도바, 라트비아, 룩셈부르크
- 3조-체코, 폴란드, 북아일랜드, 슬로바키아, 슬로베니아, 산마리노
- 4조-독일, 러시아, 핀란드, 웨일스, 아제르바이잔, 리히텐슈타인
- 5조-스페인, 터키, 벨기에, 보스니아-헤르체고비나, 아르메니아, 에스토니아
- 6조-크로아티아, 잉글랜드, 우크라이나, 벨라루시, 카자흐스탄, 만도라
- 7조-프랑스, 루마니아, 세르비아, 리투아니아, 오스트리아, 파로제도
- 8조-이탈리아, 불가리아, 아일랜드, 키프러스, 조지아, 몬테네그로
- 9조-네덜란드, 스코틀랜드, 노르웨이, 마케도니아, 아이슬란드

북중미

- 1조-도미니카, 바르바도스, 미국, 투르크 앤 카이코스 제도, 세인트루시아, 과테말라, 버뮤다, 케이만 제도, 트리니다드 토바고, 아루바, 안티구아 & 바르부다, 쿠바
- 2조-벨리제, 세인트 키츠 & 네비스, 멕시코, 바하마, 브리티시 버진 제도, 자메이카, 도미니카 공화국, 푸에르토리코, 온두라스, 캐나다, 세인트 빈센트/그레나디스



3조-US 버진 제도, 그레나다, 코스타리카, 수리남, 몬트세라트, 기니, 엘살바도르, 앵
길라, 파나마, 니카라과, 네덜란드령 안트라스, 아이티

아프리카

- 1조-모리셔스, 탄자니아, 가보베르데, 카메룬
- 2조-케냐, 나미비아, 짐바브웨, 기니
- 3조-니제르, 우간다, 베냉, 앙골라
- 4조-시에라리온, 적도기니, 남아공, 나이지리아
- 5조-레소토, 가봉, 리비아, 가나
- 6조-감비아, 라이베리아, 알제리, 세네갈
- 7조-마다가스카르, 보츠와나, 모잠비크, 코트디부아르
- 8조-모리타니아, 르완다, 에티오피아, 모로코
- 9조-세이셸, 브룬디, 무르키나파소, 튀니지
- 10조-차드, 수단, 콩고, 말리
- 11조-스와질란드, 메리트레아, 잠비아, 토고
- 12조-지부티, 말라위, 콩고민주공화국, 이집트



읽기자료

KBS 스페셜 <종교가 된 스포츠, 아프리카 축구>



고통을 딛고 다시 뛰는 불구의 전사들—시에라리온 외다리 축구단

“축구는 희망을 의미한다. 축구가 희망을 얻을 수 있는 유일한 통로다. 축구는 모든 곳에 평화를 가져온다.(...) 우리는 시에라리온이 평화를 사랑하고 어떻게 전쟁을 극복했는지 보여주고 싶다.”

—외다리 축구단 선수 인터뷰 중에서

다이아몬드를 둘러싼 내전으로 인해 불구가 된 시에라리온의 아이들. 잔혹한 역사 속에 허물어진 그들의 몸뚱이를 일으키고, 희망과 웃음을 되찾아 준 것은 다름 아닌 축구였다. 현재 시에라리온에서는 세 팀의 외다리 축구단이 활동하고 있다. 튼튼한 두 발 대신 외다리와 두 개의 목발에 의지해 필드를 뛰어다니지만, 외다리 축구단은 어떤 프로 리그의 선수들보다 건강한 정신력으로 무장되어 있었다.

축구의 열정을 교육의 동력으로—세네갈 축구 학교

지난 월드컵 당시 8강 신화의 주역이었던 세네갈. 세네갈에서는 유럽 프로 리그에 진출한 선수들이 모국의 인재들을 위해 축구 학교를 속속 세우고 있다. 세네갈 축구 학교의 교장은 그동안 훌륭한 가능성을 가진 아프리카의 어린 선수들이 공한 번 차볼 기회



도 흔치 않았던 점을 지적한다. 강하고 탄력 있는 몸을 타고난 아프리카인들이 교육을 통해 실력을 쌓으면 결코 유럽 선수들에 뒤지지 않는다는 것이 그의 설명이다. 이들 축구학교에서는 축구기술을 가르치는 데에 그치지 않고, 축구의 열정을 교육의 원동력으로 삼아 전인적인 교육을 실현하는 것을 목표로 하고 있다.

그들에게 축구는 유일한 종교다

“축구는 아프리카에서 종교나 다름없으며 가나에서도 최고의 스포츠이다.

축구는 이 나라 최고의 스포츠이자 모든 사람들이 숭배하는 종교와 같다.”

—FIFA가 선정한 100대 축구스타, 아베디 펠레와의 현지 인터뷰 중에서

아프리카 축구 역사상 가장 위대한 선수로 평가되는 라이베리아의 조지 웨이는 2005년 자국의 대통령 선거에 출마해 1차 투표에서 최다 득표를 했으나 결선에서 아쉽게 고배를 마신 바 있다. 정계에 입문했던 축구 선수는 펠레나 지코도 있었지만, 웨이가 유권자들로부터 그토록 막강한 지지를 얻었던 것을 통해 아프리카 내에서 축구 선수의 위상을 짐작해 볼 수 있다.

아프리카에서는, 통치자들은 축구를 통해 자신의 지지기반을 공고히 하고, 어린 아이들은 바닷가나 골목, 어디에서나 축구를 하며, 여성들은 장래의 배우자로 축구 선수를 가장 선망한다. 동네 클럽 경기에서조차 열광적으로 응원하는 그네들의 모습은, 흡사 종교 제의의 신도들을 연상시킨다. 실제로 아프리카의 선수들은 경기에 출장하기 전에 부두교의 부적을 받거나, 의식을 치르기도 할 정도로 토착종교와 밀접하게 연관되어 있다.

오늘날 아프리카 대륙에서 축구는 정치이며 여가인 동시에 종교다.

여전히 척박한 인프라—모래시장과 찢어진 축구공

어린 시절부터 자연스럽게 공을 가지고 놀 수 있는 유럽의 아이들 경우와 달리 찢어진 축구공에 우르르 매달려야 하는 아프리카의 아이들에게는 재능을 확인할 길조차도 제한적이다. 잔디구장은 커녕 제대로 정비된 길조차 없기 때문에, 아이들은 바닷가 모래



밭에서 공을 차야 한다. 아프리카 축구팀의 관계자들은 그들의 선수들이 신체 조건이나 체력에 있어선 유럽·남미권 선수들보다 선천적으로 뛰어나지만, 낙후된 인프라야말로 그동안 성적 부진의 결정적 이유라고 진단한다. 그렇기 때문에 여전히 아프리카의 선수들은 유럽이나 다른 대륙으로의 진출을 최상의 목표로 삼을 수밖에 없다.

제2의 노예수출? - 유럽으로 팔려가는 선수들

“아프리카 선수들은 아주 훌륭하다. 그들은 체력이 무척 강하고 빠르고 키도 크고 강인한 정신력을 갖고 있다.”

—유럽 축구 클럽의 에이전트 인터뷰 중에서

아프리카인들이 가난으로부터 벗어나는 길은 곧 자신의 나라로부터 벗어나는 것을 의미한다. 모래밭에서 맨발로 낚은 축구공을 차면서, 그들이 오로지 꿈꾸는 것은 외국 리그로의 진출이다. 아프리카 선수들은 우수한 체격 조건과 정신력에 비해 상대적으로 싼 몸값을 가졌기 때문에, 유럽의 에이전트로부터 각광을 받는다. 현재 26명의 아프리카 출신 선수들이 영국 프리미어 리그에서 활동하고 있으며 그밖에 유럽 리그의 아프리카 선수들을 합치면 수백 명에 이른다. 그러나 유럽으로 진출한 아프리카 선수들은 대부분 ‘제2의 노예 수출’이라는 비판을 들을 정도로 부당한 처우를 받고 있다. 불리한 계약 조건은 차치하고라도, 팀 내에서의 인종 차별과 모욕 등도 감수해야 하기 때문이다.

아프리카 각국의 모든 ‘축구장’은 중국이 지어준다!

현재 UN에 의해 아프리카의 여러 나라에 축구 학교를 설립할 프로젝트가 진행되고 있고, 전 세계 여러 기업들도 축구를 통해 자원의 보고인 아프리카에 진출하려는 시도를 지속하고 있다. 실제로 ‘세계의 공장’ 중국은 일찍부터 자원 확보와 시장 개척을 노리고 아프리카 각국에 축구장을 건설해왔다. 한국의 LG 역시 1997년부터 LG컵 축구대회를 꾸준히 개최하며 현지 주민들로부터 긍정적인 브랜드 이미지를 구축하고 있다. 21세기, 자원 창고와 시장으로서의 무한한 가능성을 지닌 아프리카 대륙에서 축구는



가장 강력한 외교 수단이 될 것이다.

새로운 세기에 과연 검은 대륙은 월드컵을 차지할 것인가?

이미 2002년 세네갈이 8강에 진출하는 기적을 연출하면서 시작된 아프리카 축구 열풍은 2006년에도 새로운 국가들이 본선에 진출하며 역사를 다시 썼다. 이 기세로 나간다면 아프리카 대륙이 21세기에 월드컵을 차지하리라는 예상도 결코 허황된 말이 아니다. 개선되어 가는 제반 환경 속에서, 타고난 재능을 구비한 선수들이 종교에 가까울 정도의 전폭적인 지지를 받으며 지금, 검은 대륙으로부터 몰려오고 있다.

출처: KBS

15

초콜릿과 공정 무역

학습주제

초콜릿과 공정 무역

학습목표

- ① 카카오가 생산되어 초콜릿이 되기까지의 과정을 이해한다.
- ② 초콜릿을 통해 공정 무역의 의미를 이해하고 공정 무역의 필요성을 인식한다.

활동내용

- ① 카카오가 초콜릿이 되기까지
- ② 공정 무역과 일반 무역의 차이 알아보기
- ③ 공정 무역 광고 캠페인 만들기

참고자료

- 📖 **도서** 《씹쓸한 초콜릿》, 미리엄 프레슬러(정지현 옮김), 2006, 낭기열라.
- 📺 **동영상** <착한 초콜릿>, EBS 지식채널 www.ebs.co.kr
<코트디부아르— 핫 초콜릿>, MBC <W> www.imbc.com
- 🌐 **사이트** 영국 옥스팜 www.oxfam.org.uk/education





모듬별 학습

1

카카오가 초콜릿이 되기까지

1. 초콜릿에 대한 이미지 그리기

나는 누구일까요?

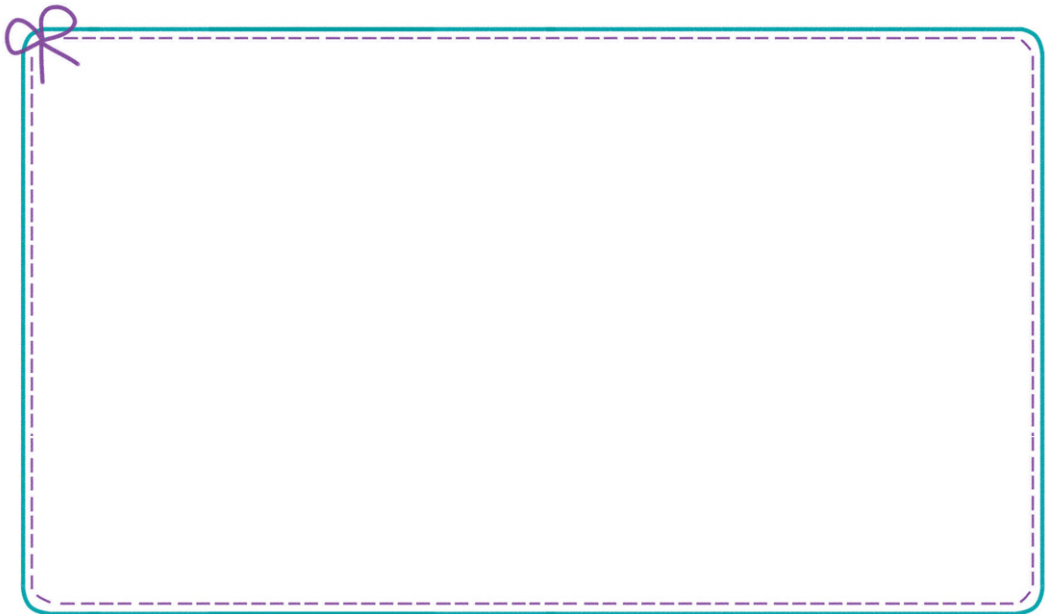


〈힌트〉

- ① 단단한 껍질 속을 먹을 수 있는 열대열매
- ② 초콜릿의 원료



초콜릿을 생각하면 떠오르는 느낌을 글이나 그림으로 표현해 볼까요?



2. 퀴즈로 알아보는 카카오와 초콜릿

〈퀴즈 문제〉

1. 중남미에서 카카오가 처음 생산 되었을 때 무엇과 함께 먹었을까요?

- ① 소금 ② 설탕 ③ 후추 ④ 강냉이가루

2. 카카오를 마시는 것 외에 사용한 용도로 옳지 않은 것은 무엇일까요?

- ① 약 ② 돈 ③ 교역품 ④ 액세서리

3. 15세기 이후 중남미에서 최초로 카카오를 가져간 나라는 어디일까요?

- ① 대한민국 ② 프랑스 ③ 스페인 ④ 영국

4. 다음에서 카카오 생산량이 가장 많은 나라는 어디일까요?

- ① 가나 ② 콜롬비아 ③ 인도네시아 ④ 코트디부아르

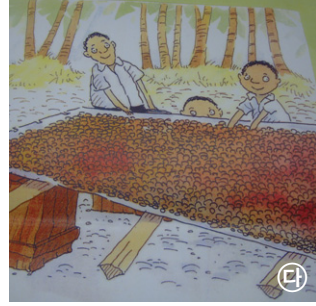
5. 다음에서 초콜릿 소비량이 가장 많은 나라는 어디일까요?

- ① 대한민국 ② 미국 ③ 독일 ④ 스위스

6. 1인 초콜릿 소비량이 가장 많은 나라는?

- ① 독일 ② 프랑스 ③ 이탈리아 ④ 대한민국

7. 다음 카카오가 초콜릿이 되기까지의 과정을 순서대로 배열해 보세요.





1. <착한 초콜릿> 동영상 시청하기



<착한 초콜릿>

콜롬버스의 또 다른 발견 카카오. 카카오는 유럽으로 유입되어 욕망과 쟁탈의 대상이 되고 아이들의 노동력을 착취하여 생산됩니다. 25만 명의 아동 노예를 위해 등장한 착한 초콜릿에 대한 이야기예요.

2. 공정 무역의 의미 알기

다음 공정 무역의 의미를 읽고 공정 무역이 갖는 의미를 생각해서 적어 볼까요?

공정 무역

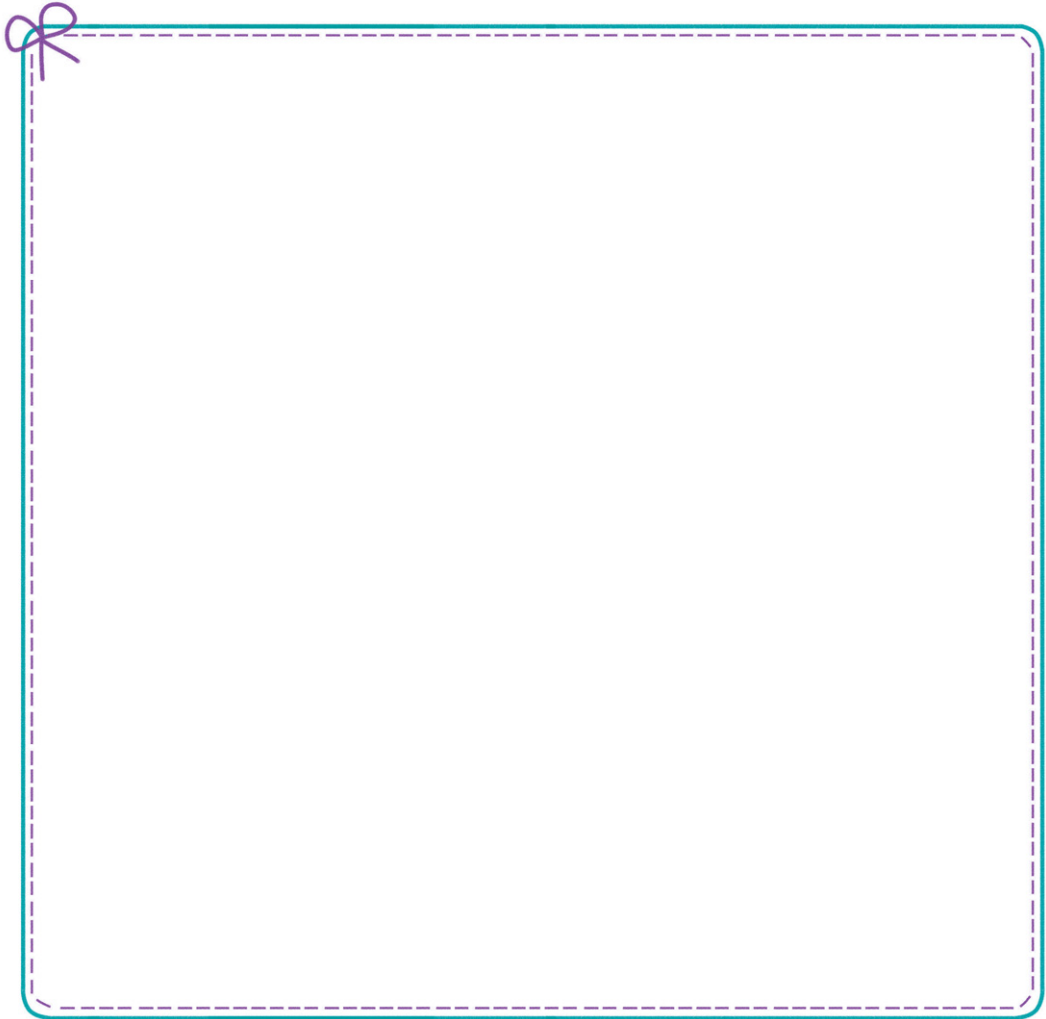
공정 무역은 서구의 소비국들에서 약 60여 년 전부터 산발적으로 시작된 운동으로 커피, 바나나, 초콜릿 등 주로 아프리카, 라틴아메리카 등의 저개발국에서 다량 생산되지만 유통 과정에서 지역 상인이나 초국적 기업들에 의해 가격이 부풀려진 산업을 중심으로 일어났습니다.

'착한 소비', '윤리적 소비' 라는 수식어가 붙는 공정 무역은 힘없고 소외된 소규모 생산자들에게 정당한 가격을 지불하여 노동 착취를 막고 비교적 저렴한 가격으로 물건을 공급하는 운동입니다. 또한 생산자에게 생산 비용을 선지불하는 등의 방식으로 기업 중심의 거래 방식을 바꾸어, 장기적으로 생산자와 소비자는 물론 환경에도 이로운 지

속가능한 개발을 추구하지는 취지도 담겨 있습니다.

전 세계의 초콜릿 판매 금액은 연간 800억 달러에 이르나, 전 세계 초콜릿의 70%를 생산하는 서부 아프리카 경작민이 가져가는 금액은 전체 매출의 5%뿐입니다. 서부 아프리카 경작민의 잠재적인 손실가치는 연간 200억 달러에 이르고 있으며 이는 공정 거래가 이루어질 경우 온전히 경작민이 가져갈 수 있는 금액입니다.

이러한 불공정한 무역이 지속된다면 결국 가난한 농부들은 계속 늘어나게 될 것입니다. 우리나라에서도 착한 초콜릿이라는 이름의 공정 무역 초콜릿을 구입하는 사람들이 늘어나고 있습니다.



3. 일반 초콜릿과 공정 무역 초콜릿의 차이 알기

두 종류의 초콜릿은 똑같은 1,000원으로 구입할 수 있는 양이 다릅니다. 그 이유는 무엇일까요?



일반 초콜릿



공정 무역 초콜릿

일반 초콜릿과 공정 무역 초콜릿의 특징을 비교해 보아요.



① 일반 초콜릿의 특징

② 공정 무역 초콜릿의 특징



공정 무역 광고 캠페인 만들기

다음 이야기를 읽고 카카오를 재배하는 농민들이 정당하게 이익을 얻을 수 있도록 모둠별로 공정 무역 광고 캠페인을 만들어 발표해 볼까요?

내 이름은 마실라. 내 얘기 좀 들어 볼래?

안녕? 내 이름은 마실라야. 올해 12살이 되었어.

나는 아프리카 대륙의 서쪽에 위치한 '말리' 라는 나라에서 태어났어.

10살 때 가난한 부모님이 15달러를 받고 나를 팔아서 아프리카 대륙 서쪽의 코트디부아르라는 나라로 팔려오게 되었어.

코트디부아르는 전 세계에서 초콜릿 원료인 카카오를 가장 많이 재배하는 나라야.

나는 카카오를 재배하는 농장에서 일해.

새벽 5시면 일어나 무거운 농기를 머리에 이고 6km를 맨발로 걸어와 농장에 도착해.

농장에 도착하면 바로 일을 시작하지.

10m가 넘는 카카오나무에 올라가 열매를 따고 손도끼로 열매를 갈라 카카오 씨를 빼내.

내게 주어진 양을 채우지 못하면 음식을 먹을 수 없어.

그래서 쉬지 않고 일할 수밖에 없지. 나는 아직 초콜릿을 먹어 보지 못했어. 그래서 무슨 맛인지 몰라.

너희들은 초콜릿 먹어 봤니? 달콤해?

출처: <우등생 논술>(2009)

16

지구의 날 프로젝트 만들기

학습주제

지구의 날 프로젝트 만들기

학습목표

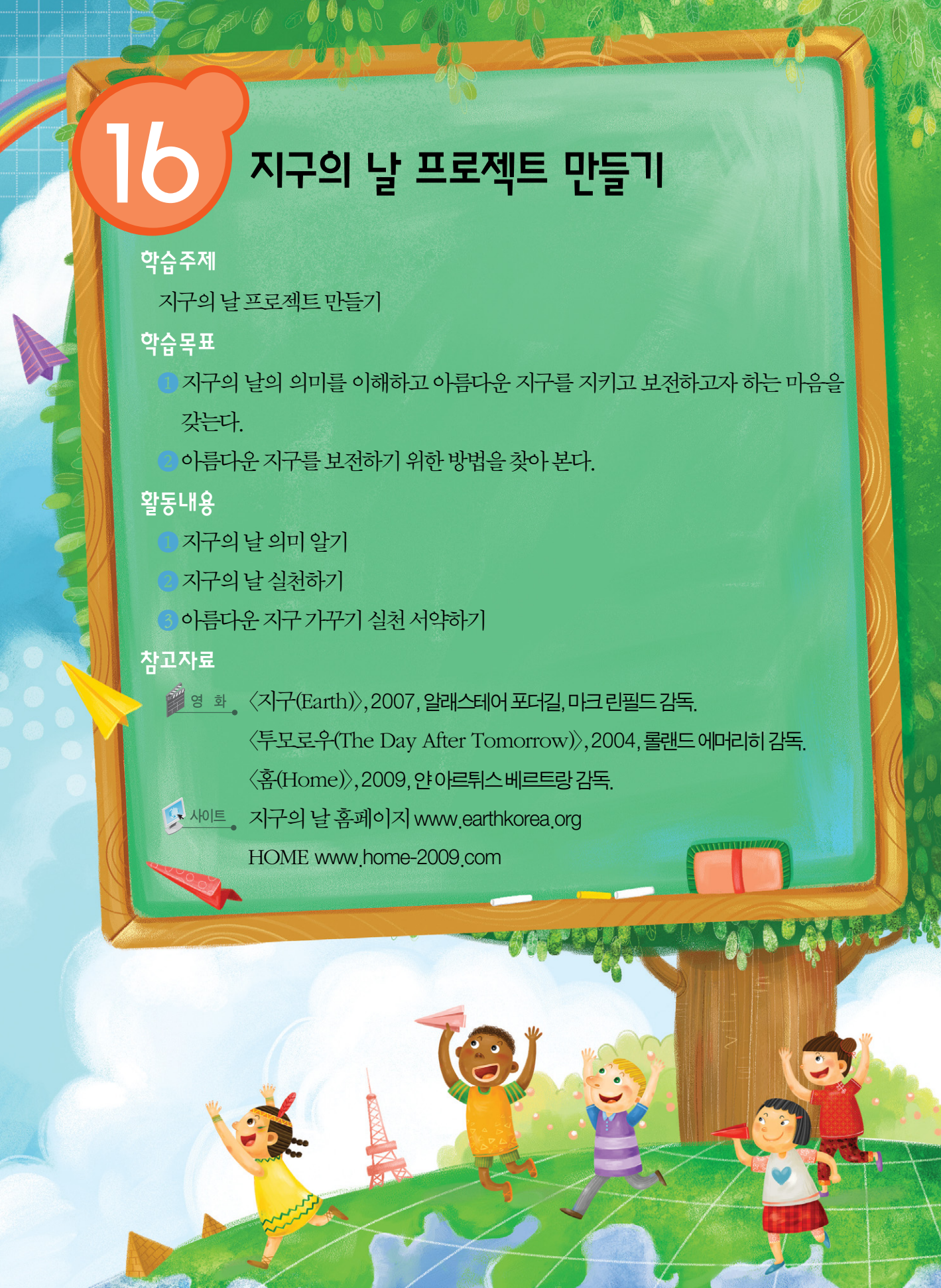
- 1 지구의 날의 의미를 이해하고 아름다운 지구를 지키고 보전하고자 하는 마음을 갖는다.
- 2 아름다운 지구를 보전하기 위한 방법을 찾아 본다.

활동내용

- 1 지구의 날 의미 알기
- 2 지구의 날 실천하기
- 3 아름다운 지구 가꾸기 실천 서약하기

참고자료

-  **영 화** <지구(Earth)>, 2007, 알래스테어 포더길, 마크 린필드 감독.
<투모로우(The Day After Tomorrow)>, 2004, 롤랜드 에머리히 감독.
<홈(Home)>, 2009, 안아르튀스베르트랑 감독.
-  **사이트** 지구의 날 홈페이지 www.earthkorea.org
HOME www.home-2009.com



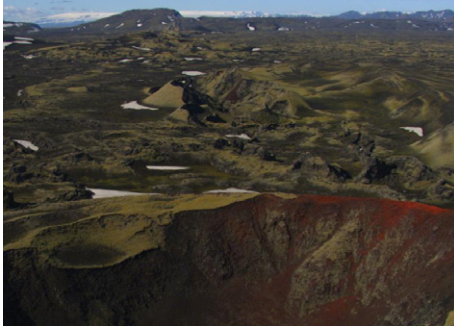


모둠별 학습

1

지구의 날 의미 알기

아름다운 지구에 대한 동영상을 시청해요.



다양하고 아름다운 지구의 모습과 환경파괴로 인한 엄청난 대가 지불에 대한 경고를 다양한 화면에 담아 보여줍니다.

<홈>

지구의 날은 언제이며, 왜 만들어졌을까요?



A large rectangular area with a dashed blue border, intended for writing an answer to the question above.



1. 지구의 날 실천 목록 적어보기

지구의 날을 맞이하여 아름다운 지구를 지키기 위해 우리가 해야 할 일을 생각해 보고 실천해 볼까요? 내가 실천할 수 있는 일을 세 가지 이상 적어 보세요.



지구의 날 실천 목록

예) 오늘 하루만큼은 반찬을 남기지 않겠어요

- ①
- ②
- ③

2. 아름다운 지구 가꾸기 활동

모둠별로 다음 중 한 가지를 선택하여 함께 해보세요.

예) 지구의 날 그리기

지구의 날 표어 포스터 만들기

아름다운 지구 가꾸기 홍보 전단지 만들기

지구 사랑 배지 만들기

환경오염을 줄이는 방법을 담은 머그컵 만들기

재활용지로 큰 지구 모양의 지구공 만들기



모듬별 학습

3

아름다운 지구 가꾸기 실천 서약하기

초록색 하트를 만든 후, 아름다운 지구 가꾸기를 위한 실천 약속을 적어 지구에 붙여주세요.



더 많은 활동을 위해서

친환경 EM 비누 만들기, 친환경 수세미 만들기 등 친환경 생활 체험도 해 볼 수 있어요.



참고자료

지구의 날이란?

지구의 날은 지구환경문제에 대한 범시민적 각성과 참여를 통해 지구환경 위기극복을 위한 뜻을 모으고 표현하는 행사로서, 전 세계 시민들의 축제입니다. 지구의 날은 1969년 미국 캘리포니아 주에서 바다 위에 기름이 유출된 사고가 계기가 되어 1970년 4월 22일 미 상원의원 게이로 닐슨이 주창하고, 당시 하버드대 학생이었던 데니스 헤이즈가 나서서 기획하면서 추진된 행사에서 시작되었습니다.



2009 지구의날 행사포스터

현재 전 세계적으로 한국을 포함한 세계 184개국 약 5만여 개의 단체가 지구의 날 행사에 참여하고 있으며 매년 4월 22일 지구의 날에 각국의 환경, 사회 상황에 맞게 자유롭게 지구를 위한 행사를 진행하고 있습니다. 세계 각국에서 약 5억 명 이상의 시민들이 참여하는 역사상 최대 규모의 글로벌 네트워크를 통한 환경행사가 바로 지구의 날인 것입니다.



지구의날맞이행사

우리나라에서는 1990년 지구의 날을 기념하는 첫 행사를 수만 명의 시민이 참가한 가운데 남산에서 개최한 후 매년 민간단체들이 기념행사를 해오고 있습니다. 최근에는 세계 흐름과 같이 ‘차 없는 거리’ 행사를 중심으로 지구 주요 도시에서 모든 환경시민단체들과 시민들이 참여하는 축제로 자리 잡고 있습니다.

출처: www.earthday.or.kr

17

함께 웃어요

학습주제

함께 웃어요

학습목표

- ① 물 부족으로 어려움을 겪고 있는 사람들이 우리 주변에 많다는 사실을 인식하고, 함께 어려움을 해결하고자 하는 마음을 갖는다.
- ② 물 부족의 원인을 찾고 도움이 될 수 있는 방법을 제시한다.

활동내용

- ① 물 부족으로 어려움을 겪는 친구들의 생활 알기
- ② 물이 부족한 이유 알아보기
- ③ 물 부족 국가를 돕기 위한 방법 찾기

참고자료

-  **도서** 《지구야, 물을 지켜 줄게》, 글렌머피(이충호 역), 2009, 다림.
-  **동영상** 《깨끗한 환경, 건강한 어린이》, 유니세프한국위원회 www.unicef.or.kr
물 사랑 관련 동영상, 물사랑홈페이지 www.ilovewater.or.kr
-  **사이트** 한국수자원공사 www.kowaco.or.kr
종합환경전문정보센터 www.envienvews.co.kr
환경운동연합 www.kfem.or.kr
환경부 www.me.go.kr





물 부족으로 어려움을 겪는 친구들의 생활 알기

1. 사와사와 페페는 왜 아플까?

여러분에게 두 통의 편지를 소개할게요. 잘 읽고 다음 질문에 대답해 보세요.

안녕? 내 이름은 사와사라고 해.
 나는 아프리카의 잠비아라는 나라에 살고 있어.
 나이는 아홉 살이야.
 얼마 전에 물을 마시고 지금까지도 많이 아파하고 있어.
 내가 살고 있는 나라에는 마실 물이 거의 없어.
 마실 수 있는 물과 마셔서는 안 되는 물을 잘 구분해서 마
 셔야해.
 너희 한국은 어떠니?
 내 꿈은 사람들을 치료하는 의사가 되는 거야.
 네 꿈도 의사라고 했지?
 우리 꼭 세계적인 의사가 되어서 만나도록 하자.



안녕 친구야? 내 이름은 페페야. 나는 열 살이고, 수단이라는
 나라에 살고 있어. 우리나라에서는 물을 구하기가 힘들어.
 물을 구하기 위해서 우리 아빠는 나를 항상 새벽 4시에 깨우서,
 우리 가족 모두가 함께 물을 찾아 커다란 리코산을 넘어.
 며칠 전에는 내 동생이 물을 마시고 많이 아팠어.
 하지만 깨끗한 물을 구할 수가 없어서 아직도 우리는 새벽 4시에 일어
 나야 해.
 나는 커서 과학자가 되고 싶어.
 훌륭한 과학자가 되어서 노벨상을 받는 게 꿈이야.



사와사와 페페의 편지는 잘 읽어 보았나요? 사와사와 페페는 왜 아픈가요?



2. 물이 부족하면 왜 아플까?

〈깨끗한 환경, 건강한 어린이〉 동영상을 함께 시청해 볼까요?



오염된 물과 환경이 많은 어린이들의 건강과 생명을 위협하고 있습니다. 세계의 모든 어린이들이 건강하게 살기 위해서 맑은 물과 아름다운 자연, 건강하게 살아갈 수 있는 환경이 반드시 필요합니다.

〈깨끗한 환경, 건강한 어린이〉

물 때문에 아픈 아이들

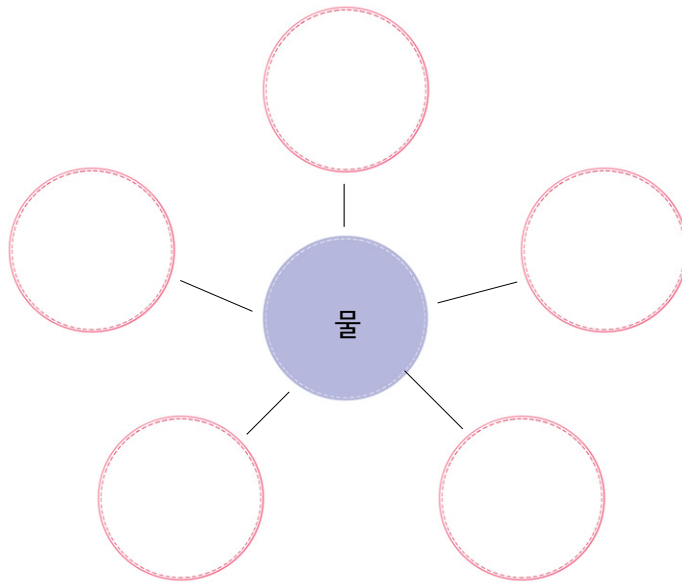
11억 명에 가까운 사람들이(세계 인구의 20%) 안전한 식수를 얻지 못하고 있습니다. 안타깝게도 깨끗하고 안전한 식수가 모자라 하루 4,500명 이상의 친구들이 죽어가고 있어요.

깨끗한 물이 부족하다는 것은, 그 지역에서 살아가는 사람들이 기본적인 위생 관리에 어려움을 겪게 된다는 것과 물을 구하기 위해 많은 시간과 노력을 쏟아야 한다는 것을

의미합니다.

아이들은 물을 길어오느라 학교에 다닐 수도 없습니다. 그나마 깨끗하지 못한 물로 인해 질병과 죽음에 노출됩니다. 그러나 물은 생명이기 때문에 안 먹을 수도, 물 길어오는 것을 포기할 수도 없습니다.

우리 생활에서 깨끗한 물이 부족하면 어떤 일이 발생할지 마인드맵으로 그려 볼까요?



모둠별로 친구들이 이파하는 이유를 함께 적어 볼까요? 물이 부족하면 왜 아플까요?

✧



물이 부족한 이유 알아보기

모둠별로 나라에 따라서 물이 부족한 이유를 생각해서 적어 볼까요?

물이 부족한 이유



“더러운 물이지만 물이 필요해요”

커다란 지구에는 수많은 나라들이 있어요. 이 나라들 중에는 강이 없는 나라도 있고, 비가 많이 오지 않는 나라도 있고, 강을 다른 나라와 함께 쓰는 나라도 있어요. 또한 비가 충분히 오고 강도 있지만 그 물을 깨끗한 물로 바꾸어 쓰는 수도 시설이 설치되지 않은 나라도 있어요. 수도 시설이 있다고 해도 가난한 나라에서는 사람들은 그 수도 시설을 사용하는데 필요한 수도 사용료를 내지 못할 수도 있어요.



A large rectangular area with a dashed blue border, intended for students to write their answers.



물 부족 국가를 돕기 위한 방법 찾기

물 사랑 관련 동영상을 시청한 후 물이 부족해서 어려움을 겪고 있는 친구를 도울 방법을 찾아볼까요?



물사랑 홈페이지

함께 도와요



“깨끗한물이 나와요.”

물 때문에 아파하는 친구들을 위해 세상 많은 사람들은 도움의 손을 내어주고 있어요.

첫 번째로, 식수 펌프를 설치해 주고 있어요. 이 식수펌프를 설치함으로써 더러운 물을 사용하면서 걸리기 쉬웠던 질병과 모기들로 인해 발생할 수 있는 말라리아로부터 주민들을 보호할 수 있게 되었어요.

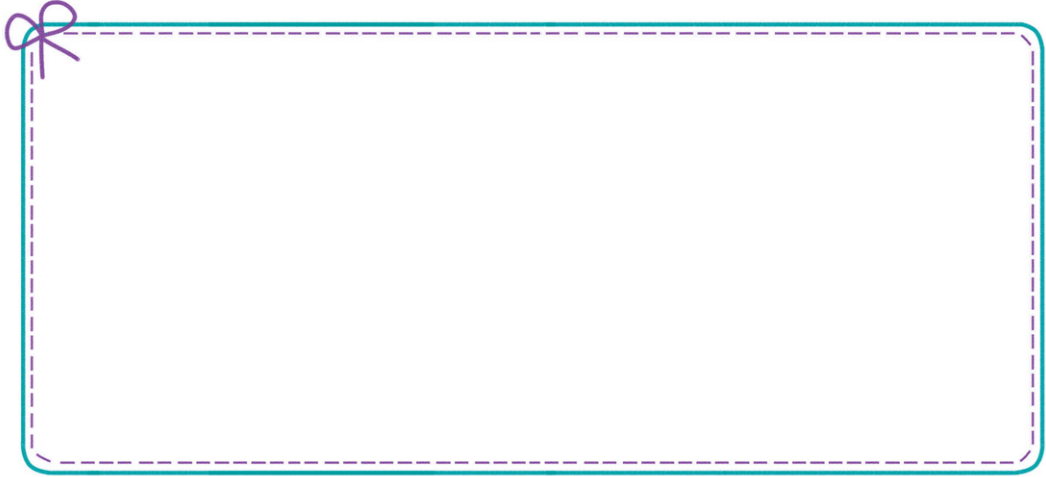


“깨끗한 물로 세수를 할 수 있게 되었어요.”

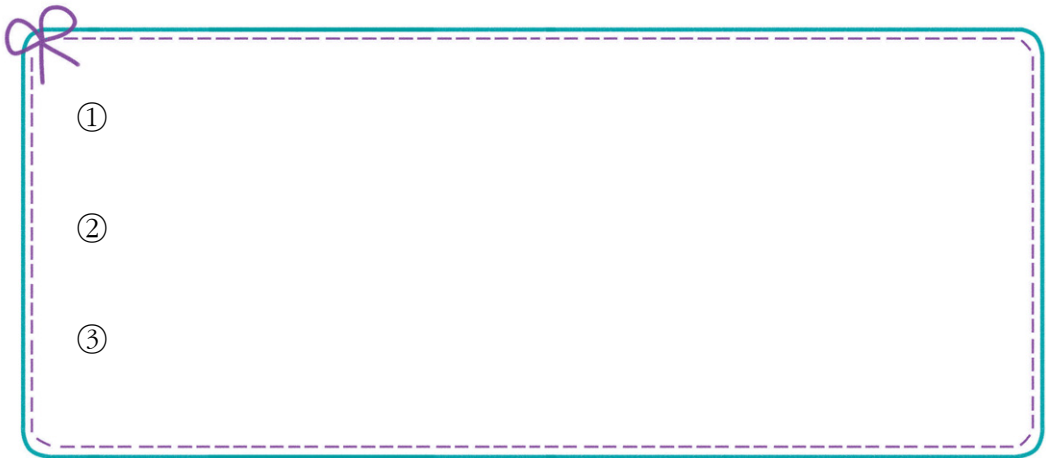
두 번째로, 보건위생사업을 펼치고 있어요. 분노와 생활하수는 식수원이 되고 있는 우물이나 강물 등 식수원을 오염시키는 주범이에요. 그리고 이로 인해 다양한 질병이 발생할 수 있어요. 그래서 세계의 많은 기관들이 화장실 건축, 하수 시스템 개선 사업을 실시하는 한편 지역주민들의 인

식고양을 위해 이들을 대상으로 하는 보건위생 교육에도 주력하고 있습니다.
세 번째로, 물이 없어서 농사를 짓지 못해 식량을 얻지 못해 배가 고프은 친구들을 위해 소규모 댐이나 저수지 건설, 배수펌프 지원 등의 활동을 하고 있어요.

사와사와 페페를 도와야 하는 이유를 적어 볼까요?



사와사와 페페를 도와 줄 수 있는 방법으로는 무엇이 있을지 세 가지 이상 적어 보세요.



- ①
- ②
- ③

18

나눔 나무 만들기

학습주제

나눔 나무 만들기



학습목표

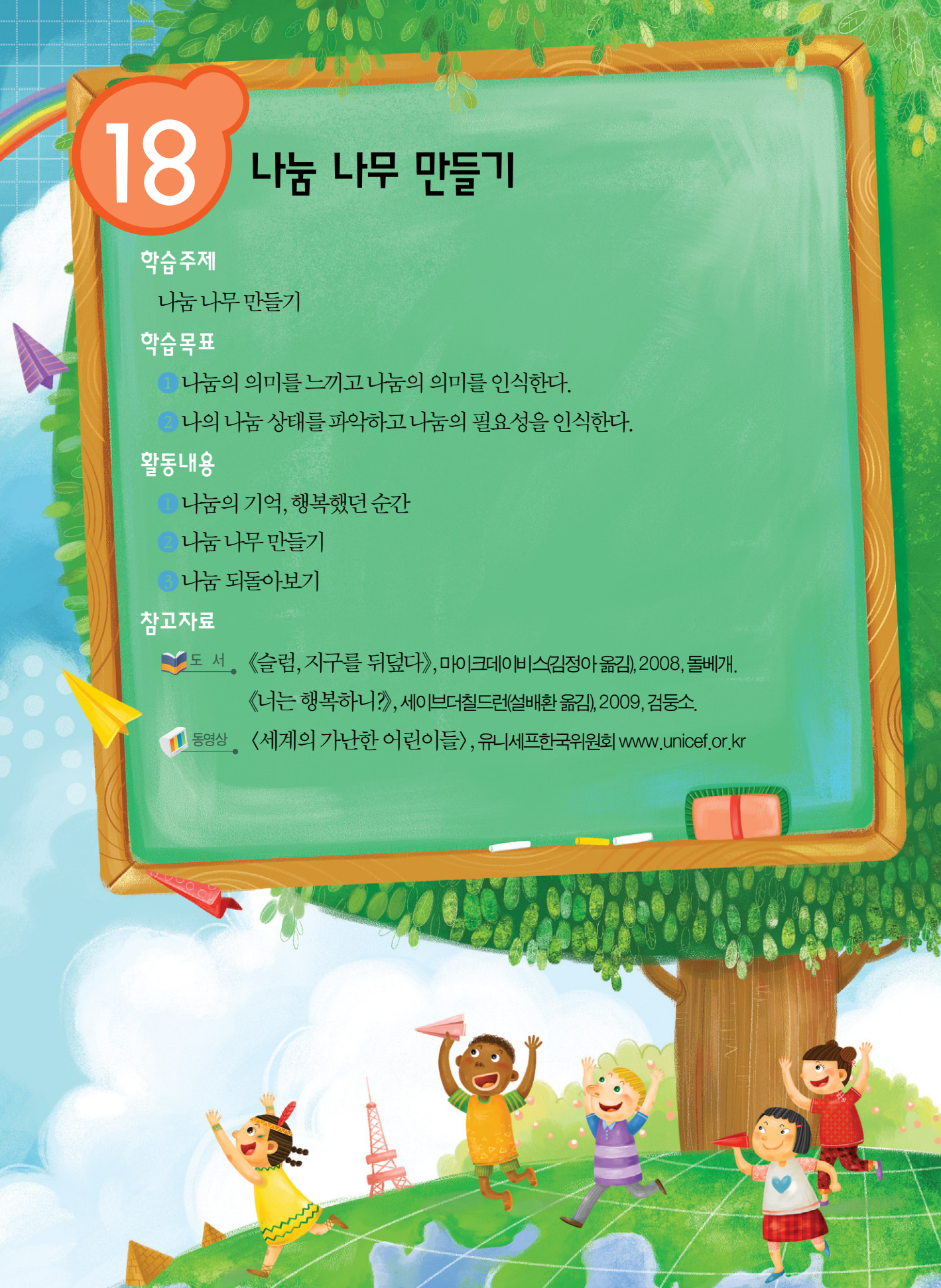
- ① 나눔의 의미를 느끼고 나눔의 의미를 인식한다.
- ② 나의 나눔 상태를 파악하고 나눔의 필요성을 인식한다.

활동내용

- ① 나눔의 기억, 행복했던 순간
- ② 나눔 나무 만들기
- ③ 나눔 되돌아보기

참고자료

-  도서. 《슬림, 지구를 뒤덮다》, 마이크데이비스(김정아 옮김), 2008, 돌베개.
《너는 행복하니?》, 세이브더칠드런(설배환 옮김), 2009, 검둥소.
-  동영상. <세계의 가난한 어린이들>, 유니세프한국위원회 www.unicef.or.kr





개인별 학습

1

나눔의 기억, 행복했던 순간

1. 동영상 시청하기

〈세계의 가난한 어린이들〉 동영상을 함께 시청해요.



〈세계의 가난한 어린이들〉

하루 평균 800원도 안 되는 생활비로 살아가는 최빈국 어린이들의 비참한 상황을 소개하고, 빈곤퇴치를 위해 힘을 모을 것을 주장합니다.

2. 나눔의 행복 찾기

누군가로부터 선물이나 도움을 받았을 때의, 그리고 내 것을 나눠주었을 때의 느낌을 적어 볼까요?



생각해볼 문제

나눔의 기억을 떠올려 볼 때, 만약 기쁘거나 행복했다면 그 이유는 무엇이었나요?



개인별 학습

2

나눔 나무 만들기

다음의 순서를 따라 나눔 나무를 만들어 보세요.

〈나눔 나무 만드는 방법〉

- ① 스케치북에 자신이 그리고 싶은 커다란 나무를 그립니다.
- ② 나무 열매 대신 다양한 모양의 사탕을 그립니다. 내가 과거에 다른 사람들에게 나눔을 베풀었던 횟수만큼 사탕을 그립니다.
- ③ 사탕에 자신이 나누어서 행복했던 기억을 적습니다.
- ④ 나눔의 기억사탕을 나무에 붙여 나눔 나무를 완성하고 적당한 제목을 적습니다.



모둠별 학습

3

나눔 되돌아보기

모둠별로 발표해 보세요.

나눔으로 행복했던 순간을 떠올리며 발표해 볼까요?

나의 나눔 경험이 부족하다면 이유는 무엇이였을까요?

앞으로 어떻게 나누며 살지 생각해보고, 나의 나눔 계획을 발표해 볼까요?

19

평화에 대한 생각 나누기

학습주제

평화로운 세상 만들기 ①: 평화에 대한 생각 나누기


학습목표

- 1 나와 다른 사람들이 가지고 있는 평화에 대한 생각을 공유하고 공통점이 있음을 인식한다.
- 2 평화로운 상태가 의미하는 것을 이해한다.


활동내용

- 1 아름답고 평화로운 세상 그리기
- 2 평화 포스터 만들기

참고자료

 도서 《평화는 힘이 세다》, 로라 자페 외(장석훈 옮김), 2002, 푸른숲.

Global Citizenship for Young Children, Margaret Collins, 2008,
New Deli: SAGE, India.

 노래 〈아름다운 세상〉, 유리상자.





개인별 학습

1

아름답고 평화로운 세상 그리기

유리상자의 노래 〈아름다운 세상〉을 듣고 다음 이야기를 읽어 볼까요?

축구를 통해 하나가 된 나이지리아

서부 아프리카 대서양 연안에 있는 나이지리아는 인구가 약 1억 2,500만 명에 달하는 나라로서 요루바 족, 이보 족, 하우스 족 간의 갈등이 심하다. 자신들의 지역에서 생산되는 석유를 독점하려는 이보 족을 중심으로 한 동부 지역 사람들이 나이지리아로부터 따로 독립하여 비아프라 공화국을 세우려다 일어난 내전도 있었다. 이 전쟁에서 200만 명 가까운 사람이 죽거나 다쳤고 나이지리아 국민들은 전쟁의 아픈 상처를 갖고 살게 되었다. 1996년 애틀랜타 올림픽에서 나이지리아 축구팀이 우승했을 때 나이지리아의 모든 국민들은 거리로 뛰쳐나와 서로를 껴안았다. 나이지리아 대통령은 다음과 같이 연설했다.

“오늘 우리는 요루바 족도, 이보 족도, 하우스 족도 아닙니다. 우리는 모두 나이지리아인입니다.”

출처: 《우리는 지구촌 시민》(2004)

아름답고 평화로운 세상을 떠올려 보세요. 떠오르는 느낌을 그림이나 글로 표현해 볼까요?

A large rectangular box with a dashed purple border and a solid teal border, intended for drawing or writing. A purple ribbon is tied to the top-left corner.

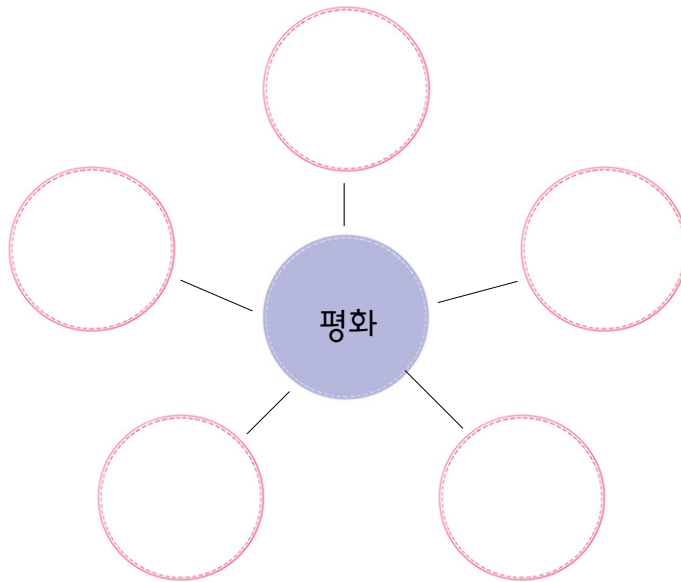


모둠별 학습

2

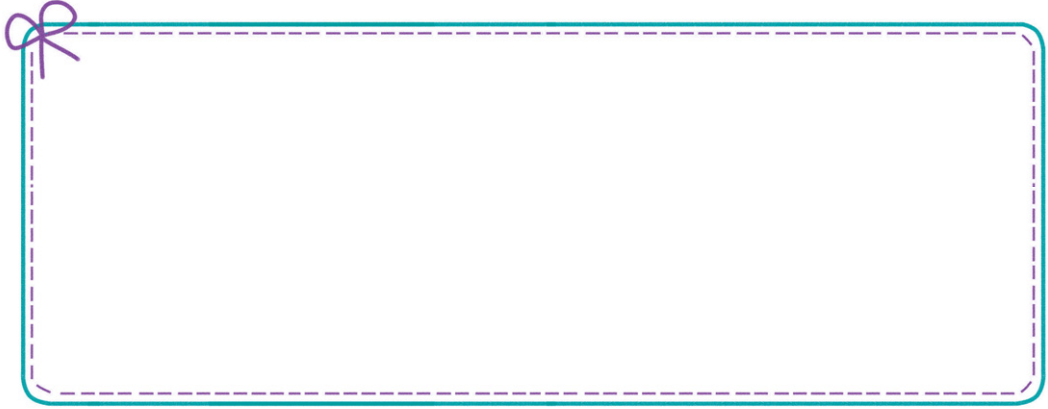
평화 포스터 만들기

평화에 대한 생각을 함께 모아 보아요. 평화는 어디에서 올까요? 마인드맵을 사용하여 표현해 보세요.

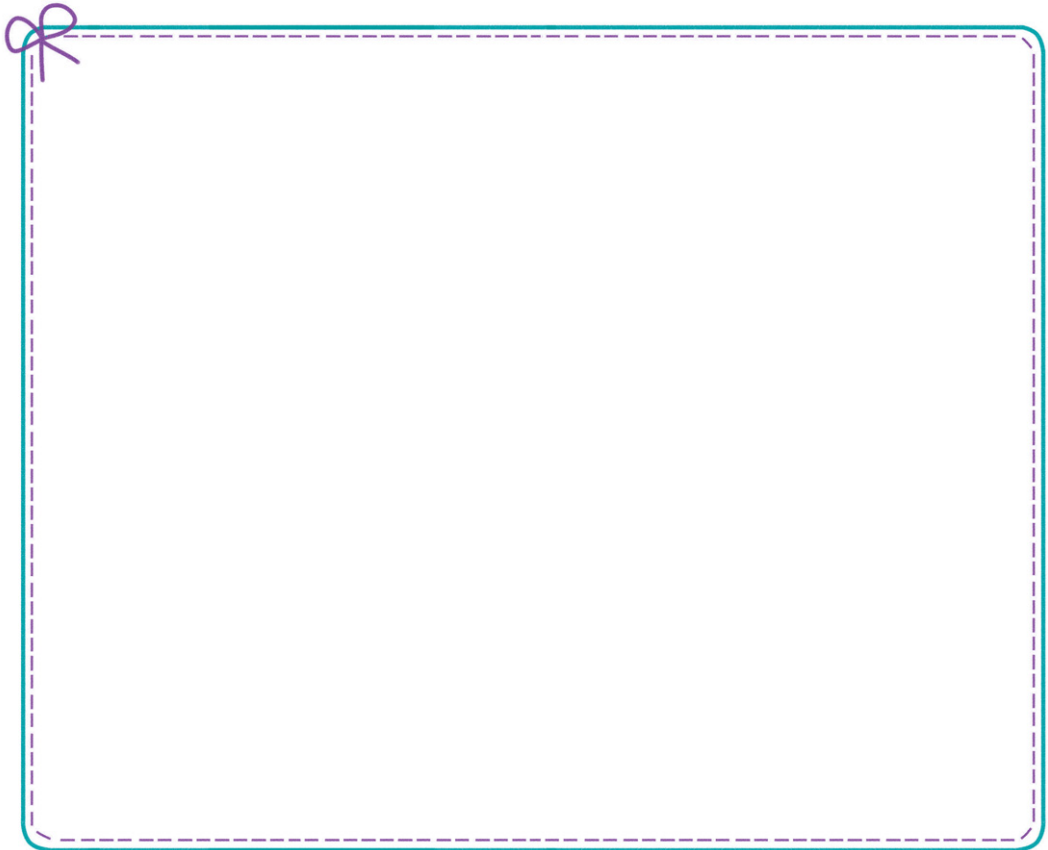


평화는 무엇일까요?

평화는 어떻게 만들어가나요?



내가 생각하는 평화로운 세상을 그림이나 포스터로 그리고 발표해 볼까요?



20

우리 생활 속의 평화

학습주제

평화로운 세상 만들기 ②: 우리 생활 속의 평화


학습목표

- ① 평화는 어떻게 구성되는지 알고 평화를 유지하기 위해 실천 의지를 갖는다.
- ② 내가 속한 공동체와 세계의 평화 만들기에 동참하려는 마음을 갖는다.

활동내용

- ① 우리 공동체의 평화로움 살펴보기
- ② 우리가 바라는 평화로운 지구촌 그리기
- ③ 평화로운 지구촌을 만들기 위한 방법 찾기

참고자료

 도서 《평화는 힘이 세다》, 로라 자페 외(장석훈 옮김), 2002, 푸른숲.

Global Citizenship for Young Children, Margaret Collins, 2008,
New Delhi: SAGE, India.





모둠별 학습

1

우리 공동체의 평화로움 살펴보기

1. 플래시카드게임

모둠별로 플래시카드 게임을 해 볼까요?

〈플래시 카드〉

평화

갈등

조화

권리

전쟁

테러

행복

존중

2. 우리는 얼마나 평화로운가

우리가 살고 있는 공동체 또는 우리의 세계가 얼마나 평화로운지, 얼마나 갈등과 분쟁이 많은지와 그 이유를 적어 볼까요?



① 내 생활은 어느 정도 평화로운가요?

② 그 이유는?

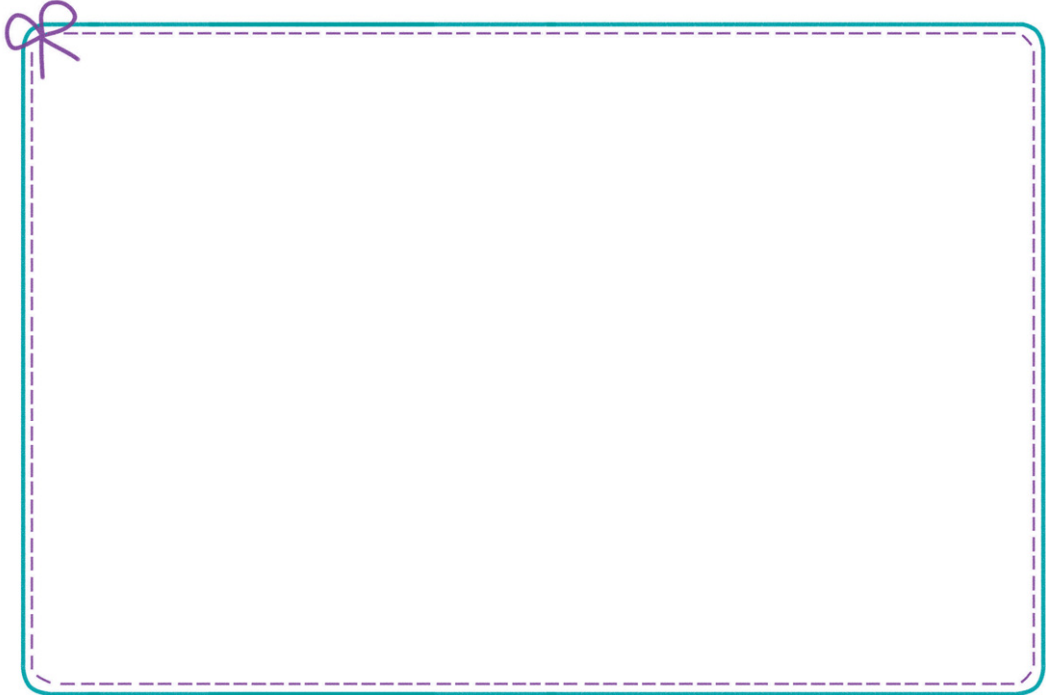


모듬별학습

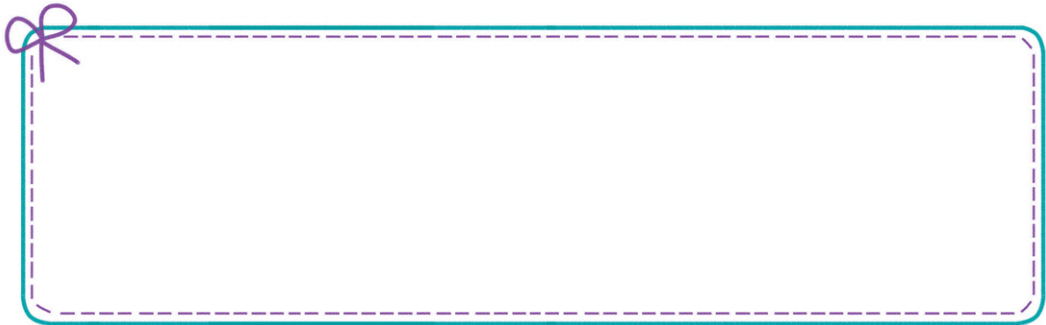
2

우리가 바라는 평화로운 지구촌 그리기

우리가 기대하는 우리 공동체와 세계의 평화로운 모습을 그림으로 표현해 보세요.



지금 우리 공동체와 세계의 모습과, 우리가 기대하는 평화로운 모습은 차이가 있나요?
그 이유는 무엇일까요?





모둠별 학습

3

평화로운 지구촌을 만들기 위한 방법 찾기

평화로운 지구촌을 만들기 위해서 각 단계에서 이루어져야 할 일을 생각해 볼까요?

내가 진정 행복해지려면 세계 평화, 우리나라의 평화, 우리 마을의 평화, 우리 가족의 평화가 함께 세워져야 해요.

나(개인) →

우리 집(가족) →

우리 마을(지역) →

우리 나라(국가) →

전 인류(세계) →

21

왜 평화로운 생활이 필요할까요?

학습주제

평화로운 세상 만들기 ③: 왜 평화로운 생활이 필요할까요?


학습목표

- ① 모든 사람들은 인간답게 생활할 권리를 가지고 있으며 평화로울 때 그 권리를 행사할 수 있음을 인식한다.
- ② 전쟁과 갈등은 사람들의 권리를 침해한다는 사실을 이해한다.

활동내용

- ① 우리가 가지고 있는 권리 알기
- ② 전쟁과 갈등이 미치는 영향 알기

참고자료

 도서 《평화는 힘이 세다》, 로라 자페 외(장석훈 옮김), 2002, 푸른숲.

Global Citizenship for Young Children, Margaret Collins, 2008,
New Delhi: SAGE, India.





모둠별 학습

1

우리가 가지고 있는 권리 알기

우리들이 가지고 있는 권리를 모두 적어 권리 장전을 만들어 볼까요?(권리 장전이란 권리를 나열한 법률을 말합니다. 대표적으로 영국과 미국의 권리 장전이 있지요.)



1. 전쟁과 갈등이 우리의 권리에 미치는 영향 알기

우리가 전쟁과 갈등이 있는 지역에 살고 있다면 우리가 가지고 있는 권리에 어떤 일이 발생할까요? 다음의 글을 읽고 생각해서 적어 보세요.

전쟁이 발생한 지역의 모습

- 한 나라에 공식 정부 외에 다른 정부가 있거나 독재에 반대하는 세력이 있을 수 있어요.
- 국가의 돈은 대부분 무기 구입에 사용되기 때문에 국민을 위해서는 거의 사용되지 않아요.
- 법과 질서가 소용이 없어요.
- 많은 가족들은 안전한 곳을 찾아 집을 떠나 피난을 가요.
- 식량 생산과 유통이 어려워 식량이 부족해져요.
- 학교가 파괴되고 선생님은 학교에 오는 것이 어려워져서 학생들은 수업을 제대로 받기 힘들어요.



우리가 전쟁과 갈등이 있는 지역에 살고 있다면

2. 전쟁과 갈등이 우리 생활에 미치는 영향 알기

모둠별로 다음 주제 중 하나를 선택하여 이야기해 보고, 표의 빈 칸을 채워 볼까요?



전쟁

나라 간의 갈등

친구끼리의 갈등

어떤 문제점이 있나요?	우리 생활에 어떤 일이 벌어질까요?	어떻게 해결할 수 있을까요?	해결되면 우리 생활이 어떻게 달라질까요?

3. 전쟁과 갈등이 우리에게 미치는 영향 발표하기

모둠별로 정리한 내용을 발표해 볼까요?

학습주제

평화로운 세상 만들기 ④: 갈등 없는 생활 만들기


학습목표

- ① 갈등이 발생하게 된 원인을 깊이 있게 이해한다.
- ② 평화로운 삶을 위한 가치관과 태도를 갖는다.

활동내용

- ① 우리 생활 속의 갈등 찾기
- ② 갈등 해결을 위한 방법 찾기

참고자료

 도서. 《평화는 힘이 세다》, 로라 자페 외(장석훈 옮김), 2002, 푸른숲.

Global Citizenship for Young Children, Margaret Collins, 2008,

New Deli: SAGE, India.





1. 솔로몬의 지혜 발휘하기

다음 솔로몬의 판결을 읽고 여러분이라면 어떻게 해결할 것인지 생각해 볼까요? 그리고 모둠별로 역할극을 만들어 발표해 보세요.

솔로몬의 판결

어느 날 두 여자가 한 아기를 데리고 지혜롭기로 소문난 솔로몬 왕을 찾아왔습니다. 두 여자는 그 아기가 서로 자기 아이라고 주장하면서, 진짜 엄마를 가려 달라고 했습니다. 솔로몬 왕은 생각 끝에 다음의 방법을 선택했습니다.

솔로몬 왕: 서로 자기의 아이라고 하니 아이를 반으로 나누도록 하라. 그럼 공평한 일 아닌가!

엄마 1: 제 아이가 맞다니까요! 좋아요. 반씩 나눠 갖지요.

엄마 2: 제 아이가 아닙니다. 차라리 저 여자에게 아이를 주세요.

이렇게 하여 솔로몬 왕은 진짜 엄마를 가려내어서 아기를 주었고, 두 여자의 갈등을 해결했다고 합니다.



내가 솔로몬 왕이라면?

2. 생활 속의 갈등 사례 찾기

각자 포스트잇에 생활 속에서 경험하는 갈등 사례를 적어 볼까요? 모둠별로 공통적인 갈등 사례를 다섯 가지 선정하여 선생님이 마련해 주신 큰 전지에 붙여 보세요.



1. 갈등의 원인 분류하기

생활 속에서 갈등을 겪고 있는 일이 있나요? 왜 갈등이 생겼나요?



- ① 사물에 대한 갈등
- ② 감정에 대한 갈등
- ③ 생각에 대한 갈등

2. 갈등 해결을 위한 방법 찾기

갈등을 해결할 수 있는 좋은 방법을 찾아 발표해 볼까요?



참고문헌 및 참고사이트

참고문헌

- EBS 지식채널 e, 2007, 《지식 e 1》, 북하우스.
- 교육과학기술부, 2007, 《초·중·고 교육과정》.
- 교학사, 2004, 《내 마음을 펼쳐요》.
- 국가인권위원회, 2005, 《인권, 누구에게나 소중해요》.
- 국가인권위원회, 2006, 《학교 인권교육 길라잡이》.
- 국제이해교육학회, 2007, 《제8차 국제이해교육학회 발표문》.
- 굿네이버스, 2008, 《One Heart!》.
- 글렌머피(이충호 옮김), 2009, 《지구야, 물을 지켜 줄게》, 다림.
- 김종만, 2007, 《아이들 민속놀이 100가지》, 바보새.
- 김현숙 외, 1998, 《의식주로 본 지구촌 풍속 기행》, 산하.
- 니혼게자이신문사(강신규 옮김), 2006, 《인구가 세계를 바꾼다》, 가나복스.
- 로라 자페 외(장석훈 옮김), 2002, 《세계 어린이와 함께 배우는 시민 학교 1. 폭력: 평화는 힘이 세다》, 푸른숲.
- 로라 자페 외(장석훈 옮김), 2009, 《세계 어린이와 함께 배우는 시민학교 2. 차이: 너와 나는 정말 다를까?》, 푸른숲.
- 린체리·기리브라시(이충호 옮김), 2008, 《과학자와 어린이가 함께 파헤치는 지구 온난화》, 두레아 이들.
- 마리루·이안(이충식 옮김), 2008, 《지구가 큰일 났어요》, 뜨인돌어린이.
- 마리루·이안(고향옥 옮김), 2009, 《지구를 살려 주세요》, 뜨인돌어린이.
- 마빈 해리스(서진영 옮김), 1998, 《음식문화의 수수께끼》, 한길사.
- 마사너스봄 외, 2003, 《나라를 사랑한다는 것》, 삼인.
- 마이크데이비스(김정아 옮김), 2008, 《슬럼, 지구를 뒤덮다》, 돌베개.
- 미리엄 프레스러(정지현 옮김), 2006, 《썩썩한 초콜릿》, 낭기열라.
- 바즈켄 앙드레아시앙·장 마르카(이수지 옮김), 2006, 《물 부족시대가 정말로 올까?》, 민음사.
- (사)코피온부설 지구시민교육센터, 2008, 《해외에서 봉사하며 배우며》, 코피온.

- 세이브더칠드런(설배환 옮김), 2009, 《너는 행복하니?》, 검등소.
- 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2004, 《우리는 지구촌 시민》, 일조각.
- 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2004, 《함께 사는 세상 만들기》, 일조각.
- 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2007, 《맛있는 국제이해교육》, 일조각.
- 유네스코 한국위원회, 2000, 《국제이해교육방법론》, 사람생각.
- 유네스코 한국위원회, 2008, 《지속가능한 미래를 위한 교육》, 유네스코한국위원회.
- 유니세프 한국위원회, 2008, 《국제 이해 및 세계 시민 교육 직무연수 자료집》.
- 이케다가요코(한성례 옮김), 2002, 《세계가 만일 100명의 마을이라면》, 국일미디어.
- 자연보호중앙협의회, 1999, 《한반도에서 사라져가는 동식물》, 가람기획.
- 장지글러(유영미 옮김), 2000, 《왜 세계의 절반은 굶주리는가?》, 갈라파고스.
- 정두용 외, 2009, 《왜 미국, 중국, 일본, 러시아인가?》, 교육과학사.
- 정선주, 2005, 《달콤한 초콜릿》, 삼성출판사.
- 정희성, 2006, 《내친구 이크발》, 영림카디널.
- 정희용, 2008, 《우리 앞의 세계화 이야기》, 아이세움.
- 최열, 2009, 《최열 아저씨, 기후변화 체험전에 가다》, 환경재단 도요새.
- 최재천 · 서수연, 2009, 《최재천 선생님의 기후변화 공부책》, 환경재단 도요새.
- 과메 앤터니 애피아(실천철학연구회 옮김), 2008, 《세계 시민주의》, 바이북스.
- 크리스티네 슐츠 라이스(이옥용 옮김), 2008, 《둥글둥글 지구촌 문화 이야기》, 풀빛.
- 피에트라리볼리(김명철 옮김), 2005, 《티셔츠 경제학》, 다산북스.
- 한국국제협력단(KOICA), 2008, 《국제개발협력의 이해》, 한울아카데미.
- 한국해외원조단체협의회, 2009, 《2008 민간단체 해외봉사단 활동사례집 사랑 더하기》.
- 한비아, 2005, 《지도 밖으로 행군하라》, 푸른숲.
- 허영식, 2004, 《지구촌 관리와 지구촌 학습》, 원미사.
- 허영식, 2008, 《지구사회의 도전과 시민교육의 과제》, 원미사.
- Alex Standish, 2009, *Global Perspectives in the geography curriculum*, NY: Routledge, USA.
- Audrey Osler, 2006, *Citizenship and democracy in schools*, Trentham books, USA.
- David Hicks & Cathie Holden, 2007, *Teaching the Global Dimension*, NY: Routledge,

USA,
 Margaret Collins, 2008, *Global Citizenship for Young Children*, New Deli: SAGE, India.
 Nel Noddings, 2005, *Educating Citizens for global awareness*, NY: Teachers College Press,
 USA,
 Renee Depalma & Elizabeth Atkinson, 2008, *Invisible boundaries*, Trentham books,
 USA,
 Tony Pickford, 2009, *Get Global*, Trentham books, USA.
 Unicef Manila Philippines, 2005, *Peace Education Teaching Examples for Elementary
 Schools*, Department of education, Unicef Philippines, Philippines.

참고사이트

국가인권위원회 www.humanrights.go.kr
 국가인권위원회 어린이청소년 인권교실 edu.humanrights.go.kr/kids
 글로벌 마치 www.globalmarch.org
 기후변화홍보포털 www.gihoo.or.kr
 멸종위기동식물화보 www.01000.or.kr
 물사랑 홈페이지 www.ilovewater.or.kr
 영국 옥스팜 www.oxfam.org.uk/education/resources/
 영국 인종평등위원회 www.cre.gov.uk
 유네스코아시아태평양국제이해교육원 자료실 www.unescoapceiu.org/kor
 유네스코아시아태평양이해교육원/한국교육학술정보원 apceiu.edunet4u.net
 유엔투데이 untoday.tistory.com
 종합환경전문정보센터 www.envienvews.co.kr
 지구의 날 홈페이지 www.earthkorea.org
 포르투갈 환경보호단체 Quercus www.quercus.pt
 한국국방연구원 세계분쟁지역 www.kida.re.kr/woww
 한국국제협력단(KOICA) www.koica.go.kr
 한국수자원공사 www.kowaco.or.kr

환경운동연합 www.kfem.or.kr

환경부 www.me.go.kr

HOME www.home-2009.com

MDG monitor www.mdgmonitor.org

EBS 지식채널 www.ebs.co.kr

MBC <W> www.imbc.com

KBS www.kbs.co.kr

연구팀 및 도움 주신 분들

연구팀

- 이태주 한성대학교 교양학부 교수
김다원 까치울중학교 교사
김현주 연세대학교 국제대학원 국제협력과

교재 제작에 도움 주신 분들

- 고아라 수원금곡초등학교 교사
김영심 전 서울중목초등학교 교사
이지혜 서울구현초등학교 교사
조원표 부천창영초등학교 교사
황은영 서울강남초등학교 교사
윤세원 서울해성여자중학교 교사
임종화 영신여자실업고등학교 교사
고영주 기아대책
월성은 기아대책
차홍환 기아대책
한민수 기아대책
오선영 세이브더칠드런코리아
박지영 월드투게더
이윤경 월드투게더
홍세나 플랜한국위원회
김은희 시민교육 자원활동가
은근희 시민교육 자원활동가
노영선 한국해외원조단체협의회
이경신 한국해외원조단체협의회
최주용 한국해외원조단체협의회