

● 세계시민의식 함양을 위한 국제개발협력교육

고 | 등 | 학 | 생 | 용

담장 너머 지구촌 보기



© World Vision

차례

I. 세계화와 상호 연계성

1. 우리는 세계 시민	4
2. 세계 속의 우리	10
3. 면화로 이어지는 세계	15
4. 함께하는 세상 만들기	29

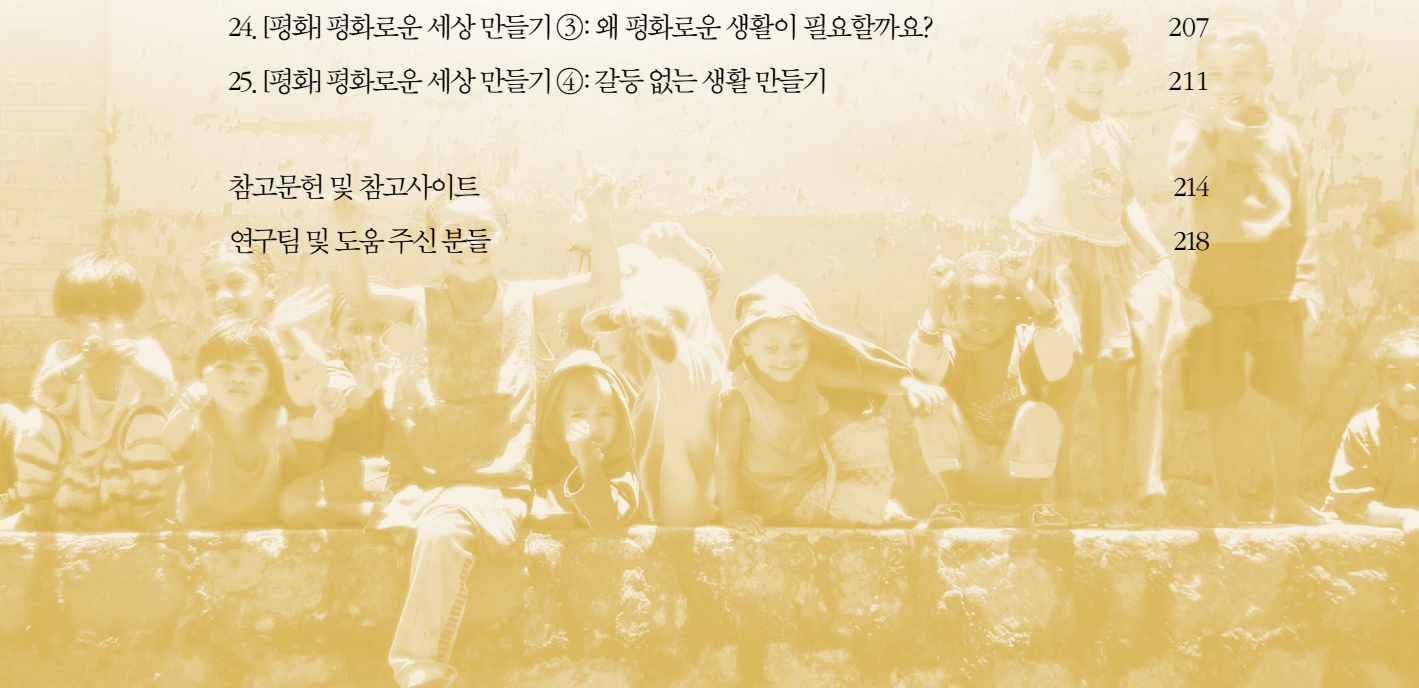
II. 세계의 다양한 문화

5. 우리는 정말 다를까?	32
6. 다른 모습 같은 우리	38
7. 우리가 먹는 음식은 왜 다를까?	49
8. 지구촌 문화 모자이크 만들기	56
9. 같은 재료 다른 음식	63



III. 국제개발 협력 이슈

10. [기본적 욕구]우리들의 기본적 욕구	79
11. [인권]인권 존중, 아름다운 실천	93
12. [빈곤]굶주림의 극복, 더해지는 세상	107
13. [빈곤]가난의 굴레 벗기기	115
14. [빈곤]우간다의 빈곤과 개발	123
15. [물부족]사막으로 변해가는 마을	130
16. [지속가능발전] 지구 온난화, 방법은 없을까?	140
17. [지속가능발전] MDG, 밀레니엄 개발 목표	155
18. [공정 무역] 초콜릿과 공정 무역	168
19. [지속가능발전] 탄소 발자국 줄이기	175
20. [지속가능발전] 지구의 날 프로젝트 만들기	185
21. [국제협력] 해외 봉사 계획 세우기	190
22. [평화] 평화로운 세상 만들기 ①: 평화에 대한 생각 나누기	198
23. [평화] 평화로운 세상 만들기 ②: 우리 생활 속의 평화	202
24. [평화] 평화로운 세상 만들기 ③: 왜 평화로운 생활이 필요할까요?	207
25. [평화] 평화로운 세상 만들기 ④: 갈등 없는 생활 만들기	211
참고문헌 및 참고사이트	214
연구팀 및 도움 주신 분들	218



1

우리는 세계 시민

학습주제

우리는 세계 시민

학습목표

1. 세계와 우리의 삶이 어떻게 연결되어 있는지 이해한다.
2. 상호의존성의 의미를 인식하고 세계 속의 한 사람으로서 다른 사람들과 더불어 살아가고자 하는 마음을 갖는다.

활동내용

1. 나라 찾기 빙고 게임
2. 글로빙고 게임
3. 세계 시민의 의미 찾기

참고자료



도 서 *Teaching the Global Dimension*

David Hicks & Cathie Holden, 2007, NY: Routledge, USA,

Global Citizenship for Young Children

Margaret Collins, 2008, New Delhi: SAGE, India.



사이트 영국 옥스팜 www.oxfam.org.uk/education/resources





1 나라 찾기 빙고 게임

모둠별로 지구본(또는 세계지도)을 가운데 놓고 나라 찾기 빙고 게임을 한다.

각자 빙고 게임판에 자신이 알고 있는 나라 이름을 적고 한 사람씩 나라 이름을 말하면 그 나라 이름을 적은 사람은 다음의 세계 지도에서 해당 나라의 위치를 표시한다. 이렇게 나라의 위치까지 모두 맞추면서 가로나 세로, 또는 대각선으로 나라이름을 모두 연결하면 게임에서 이기게 된다.

〈빙고 게임판〉





2 글로빙고 게임

각 모둠원들은 각자 펜과 글로빙고 학습지를 가지고 교실 안을 돌아다니면서 다른 모둠의 친구들에게 학습지의 내용을 묻고, 대답과 대답한 친구의 이름을 적는다. 모든 칸을 채우면 “빙고!”라고 소리친다. 모든 모둠원의 빙고가 먼저 끝나는 모둠이 이기게 된다.

〈글로빙고 학습지〉

질문	응답내용	응답자
1. 다른 나라를 여행한 경험이 있습니까? 어느 나라입니까? 무엇을 보았습니까?		
2. 다른 나라에서 만들어진 무언가를 입고 있습니까? 무엇 입니까? 어느 나라에서 만들어졌습니까?		
3. 다른 나라 음악을 좋아합니까? 어떤 종류의 음악입니까? 어느 나라 음악입니까?		
4. 우리나라에 있는 외국계 회사 두 곳의 이름을 말할 수 있습 니까? 그 회사는 어디입니까? 어느 나라 회사입니까?		
5. 최근에 신문이나 TV 혹은 잡지에서 다른 나라에 대한 이 야기를 읽거나 본 적이 있습니까? 어느 나라에 대한 기사 였습니까? 어떤 이야기였습니까?		
6. 최근에 패스트푸드점에 가보았습니까? 우리의 음식과 어 떻게 다릅니까?		
7. 다른 나라에서 만들어진 전자제품을 가지고 있습니까? 무엇입니까? 어디에서 수입되었습니까?		

질문	응답내용	응답자
8. 집에서 인터넷을 사용합니까? 최근에 가장 많이 인터넷 여행을 한 나라는 어디였습니까?		
9. 다른 나라 음식을 좋아합니까? 그 음식의 이름은 무엇입니까? 우리의 전통음식과 어떤 차이가 있습니까?		
10. 다른 나라 출신 운동선수를 알고 있습니까? 그 운동선수의 이름은 무엇입니까? 어느 나라 출신입니까?		
11. 다른 나라에서 만든 학용품을 가지고 있습니까? 무엇입니까? 어느 나라에서 수입되었습니까?		
12. 지난해 초콜릿을 먹었습니까? 원료인 카카오는 어디에서 수입되었습니까?		

모둠별로 글로빙고 학습지의 각 질문을 살펴보면서 우리의 삶이 세계와 어떤 연결성(환경, 문화, 상업, 기술 등)을 갖고 있는지 알아본다.



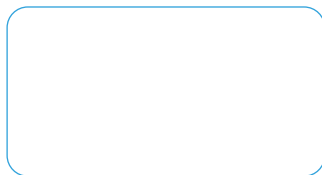
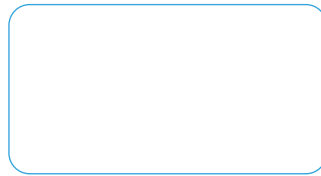
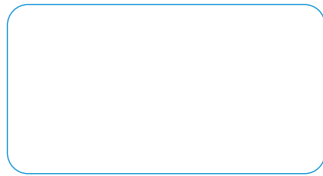
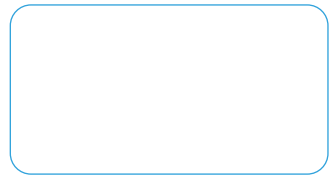
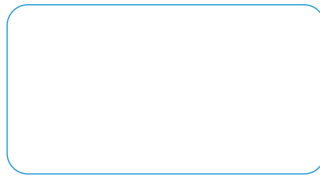
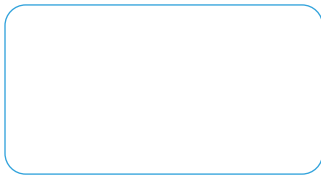
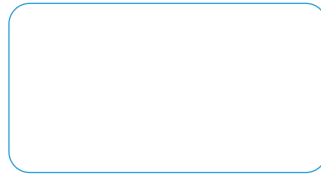
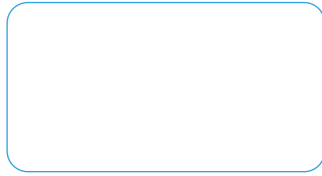
3 세계 시민의 의미 찾기

아래의 글을 읽고 모둠별로 가장 중요한 것부터 순서를 정해본다. 위에서 아래로 순서대로 적어가면서 다이아몬드를 완성한다.

세계 시민이 된다는 것의 의미

- ① 나는 세계 시민으로서 세계의 사람들이 어떻게 살아가는지 알고 이해하려고 한다.
- ② 세계의 모든 사람은 똑같이 중요하다고 생각한다.
- ③ 세계의 모든 사람은 나와 동등하지만 다른 부분도 있다.
- ④ 나는 세계에서 일어나는 일 중에서 정의로운 일과 그렇지 않은 일이 무엇인지 알고, 올바른 일을 하려고 한다.
- ⑤ 나는 환경 문제가 심각하다는 것을 알고, 환경을 돌보고 사물을 낭비하지 않는다.
- ⑥ 나는 도움이 필요한 다른 나라 사람들을 돕고 싶다.
- ⑦ 나는 내 생각을 갖고 있지만, 그것이 잘못되어 있다고 느끼면 바꿀 수 있다.
- ⑧ 나는 세계에 대해 더 많이 배우고 싶다.
- ⑨ 나는 내가 세계에서 벌어지는 일들을 변화시킬 수 있다고 생각한다.

<세계 시민이 되기 위한 다이아몬드>



2

세계 속의 우리

학습주제

세계 속의 우리


학습목표

1. 우리 모두 세계 속의 한 사람으로 다른 지역 사람들과의 상호관련성 속에서 살아가고 있음을 인식한다.
2. 지구촌 시민으로서 더불어 살아가려는 삶의 태도를 갖는다.

활동내용

1. 나는 100% 한국인인가?
2. 내 생활 속의 세계 들여다보기
3. 미래의 글로벌 타운 그리기

참고자료

 도서. 《함께 사는 세상 만들기》

유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2004, 일조각.





1 나는 100% 한국인인가?

다음 글을 읽고 각자 자신의 하루 생활을 되돌아보자. 어제 하루의 생활을 중심으로 내 생활 속의 세계를 아래의 글과 같이 찾아 적어보자.

100% 미국인

새벽에 잠자리에서 일어난 이 미국인은 자기가 파자마를 입고 잔 것을 발견했는데, 파자마는 동부 인도에서 기원했으며 잠을 잔 침대는 페르시아나 소아시아에서 유래된 것이다. 만일 비가 올 것 같으면 고무로 된 덧신을 신는데, 덧신의 원료인 고무는 고대 멕시코인들이 발견한 것이다. 또 우산을 들고 나서려고 하는데, 우산은 원래 인도에서 발명된 것이다. 기차를 타려고 기차역으로 가는데, 기차는 영국인의 발명품이다. 기차역에서 동전을 사용하여 신문을 사려고 잠시 멈추는데, 동전은 고대 리디아인이 발명한 것이다. 기차를 타고 좌석에 기댄 채 담배 한 대를 피우려고 하는데, 담배는 원래 멕시코에서 발명된 것이다. 그가 산 신문의 글자는 셈족 사람들이 발명한 것이고 금속활자는 한국에서 발명된 것이다. 신문의 재료인 종이는 원래 중국인이 발명한 것이다.

출처: *One Hundred Percent American*(2004)

100% 한국인



2 내 생활 속의 세계 들여다보기

모둠별로 우리 생활 속에서 찾아볼 수 있는 다른 나라 상품들의 원산지를 적어보자.

과일	자동차		컴퓨터	
오렌지				
키위				
바나나				
구아바				
포도				
멜론				
망고				

의류	레스토랑		학용품	

전자제품	신발		기타	
TV				
게임기				
MP3				
휴대폰				
카메라				

우리 속 생활용품들의 원산지를 지도에 색깔별로 표시해보자.



다음 내용을 모둠별로 정리하여 발표해보자.

- ① 우리 생활과 전혀 관련 없는 나라가 있는가? 왜 그런가?

- ② 다른 나라 상품들이 우리 생활에 어떤 영향을 주는가? 우리 생활에 꼭 필요한 상품인가?
만약 다른 나라에서 수입한 상품이 없다면 어떻게 되는가?

- ③ 우리나라도 다른 나라에 도움을 주고 있는가? 앞으로 어떤 도움을 줄 수 있는가?



3 미래의 글로벌 타운 그리기

우리 마을을 미래의 글로벌 타운으로 만들기 위해 할 수 있는 일에 대해서 토론해보고, 그것을 실천했을 때 어떤 모습이 될지 그림으로 표현해보자.

3

면화로 이어지는 세계

학습주제

면화로 이어지는 세계

학습목표

1. 면화의 생산에서 티셔츠가 만들어지기까지의 과정을 이해한다.
2. 세계가 상호 연계되어있음을 이해한다.

활동내용

1. 나의 티셔츠 세계 연결하기
2. 면화로 이어지는 세계 퀴즈 풀이
3. 인도의 면화에서 우리 옷 구매까지
4. 글로벌 무역 게임

참고자료



도서 《티셔츠 경제학》

피에트리리볼리(김명철 옮김), 2005, 다산북스.

《우리 앞의 세계화 이야기》

정희용, 2008, 아이세움.

《재미있게 배우는 세계화》

재정경제부, 2007.



사이트 영국 옥스팜 www.oxfam.org.uk/education/resources





1 나의 티셔츠 세계 연결하기

자신이 입고 있는 옷의 원료 생산지, 가공 지역, 판매 지역을 조사하고 소비자(우리나라)에게 오기까지의 과정을 세계 지도에 화살표로 연결해보자. 다음의 글을 참고하여 영호의 맨유 티셔츠 세계를 연결해도 좋다.



영호의 맨유 티셔츠

영호는 맨유 응원단이 즐겨 입는 티셔츠를 입고 축구 경기에서 활약하여 크게 이길 수 있었다. 영호의 티셔츠를 부러운 눈길로 바라보던 친구들은 영호의 맨유 티셔츠를 어떻게 한국에서 구할 수 있었는지 궁금했다. 영호의 티셔츠가 한국에서 판매되기까지의 과정을 살펴보자.

맨체스터 유나이티드 팀은 영국 프리미어 리그에 속하는 프로 축구단이다. 맨유 팀이 프리미어 리그에서 우승하자 구단에서는 이를 기념하는 티셔츠를 만들기로 했다. 그리고 티셔츠 제작을 스포츠용품 회사로 유명한 미국의 나이키 사에 의뢰했다. 나이키 사는 먼저 미국 텍사스 농장에 목화를 주문했다. 강한 햇볕이 따갑게 내리쬐이고 건조한 바람이 부는 텍사스는 세계에서 손꼽히는 목화 재배지 가운데 하나이기 때문이다. 그런 만큼 질 좋고 싼 목화를 얻을 수 있다. 텍사스에서 수확된 목화는 목화를 솜으로 만들어주는 방적기를 거쳐 옷감이 되고 배에 실려 베트남으로 갔다. 베트남에서는 이 옷감을 멋진 빨간색으로 물들이는 날염 작업을 했다. 염색 공장은 미국에도 있고 영국에도 있지만 굳이 베트남에서 하는 이유는 염색에 들어가는 비용이 아주 저렴하기 때문이다. 그런데 날염 공장에서 일하는 사람들은 영호보다 더 어린 열 살이 채 안 되는 소년들도 많다. 공장에서 이런 어린 아이들을 고용하는 이유는 임금이 싸기 때문이다. 이렇게 베트남 아이들의 고사리 손을 거쳐 붉게 물이 든 옷감은 다시 베트남 다낭 항구를 떠나 중국 톈진의 나이키 공장으로 향한다. 이곳에서 재단과 가봉, 바느질과 상표 부착을 거쳐 비로소 나이키 맨유 홈 유니폼이 완성된다. 처음 옷의 제작은 영국 회사였고 제조업체는 미국 회사지만 최종 생산지는 중국이므로 상표는 '메이드 인 차이나'가 새겨졌다. 완성된 셔츠는 영국으로 보내졌다. 일부는 백화점이나 스포츠용품 진열대로 전시되었고 일부는 아프리카나 아시아로 수출되어 우리 주변의 시장에서 구입할 수 있게 되었다.

출처: 《우리 앞의 세계화 이야기》(2008)



2 면화로 이어지는 세계 퀴즈 풀이

1. 면화와 우리의 생활

다음의 글을 읽고 우리의 생활과 면화의 관계를 생각해보자.

면화와 우리의 생활

면화

면화는 우리 생활 속에서 가장 많이 활용되는 천연 섬유의 원료다. 세계 섬유의 약 절반을 차지하며, 다양한 용도로 활용된다. 면화는 무명옷과 같은 아주 정교하고 얇은 직물을 만들어내는 좋은 원료이고, 오늘날 가장 중요한 비음식 작물이다. 전 세계 경작물의 약 5%를 차지하고 있으며 약 80개국 이상에서 재배되고 있다. 면화는 연중 일조시수가 많고 강수량이 풍부한 곳에서 재배된다. 그래서 북위 45도에서 남위 30도 사이에서 가장 많이 재배된다. 면화는 5,000년 이상 세계 많은 지역에서 재배되고 사용되어 왔으며, 기원전 3000년경에는 염색, 직조 기술이 발달한 흔적이 인더스 강변에서 발견되기도 했다. 고대 그리스와 로마시대에 갠지스 강변의 델타 삼각주에서 생산된 면화로 만든 모슬린(평직의 부드러운 면직물)은 아주 이국적이면서도 비싼 사치품에 속했다고 한다.

면화와 인도

인도는 옷감의 주요 수출국이었다. 오랫동안 옷감(직물)은 인도의 독립운동과 연결되어 왔다. 간디는 국내 직조 산업을 외국 식민지 시대에 사용되는 상업적 식민통치의 실재로 보고 인도 국민들을 계몽하는 도구로 사용했다. '카디(Khadi, 지방에서 생산된 면화 수공업품)'는 독립의 상징이 되었으며 인도에서 손으로 직접 짜는 베틀 되살리기 운동을 전개했다.

그런데 오늘날 인도는 면화를 생산하는 남반구의 다른 나라와 마찬가지로 많은 어려움에 직면해 있다. 상품 작물의 수출 증가에 따라 전 세계적으로 거대한 가격 요동이 발생하여 영세농으로 이루어진 인도 농민들은 가격이 폭락할 때마다 큰 피해를 입었다.

면화와 직물 생산 국가들은 최근에 무역 장벽으로 인해 어려움을 겪었다. 이러한 무역 장벽은 가

난한 국가, 특히 인도에 큰 피해를 주고 있다.

무역의 변화

섬유 산업은 인도의 큰 산업으로 주요 수입원이다. 인도의 섬유 산업은 3,500만 명 정도를 고용하며 인도 수출품의 약 20%를 차지한다. 2006년에는 섬유 산업이 전체 인도 수출액의 1/6을 차지하였고, 세계 섬유의 4%를 차지했다. 인도는 세계 3대 면화 생산국의 하나로 매년 약 1,900만 톤가량을 생산한다.

섬유는 기계 또는 수공으로 생산되는데 가정 또는 소규모 단위로 1,200만 명의 수공업자들이 섬유를 생산하여 중산층 사람들에게 판매한다. 국제 면사 가격은 폭등하여 면화 재배자들은 오늘날 수출을 더 선호한다. 수공업자들은 더 높은 가격으로 면사를 살 수 있는 공장들과 경쟁을 할 수 없어서 수천 명의 수공업자들이 생계유지에 어려움을 겪고 있으며 나아가 굶주림의 지경에 까지 이르고 있다.

우리나라의 섬유 산업

우리나라에서 섬유 산업은 1960년대 주요 산업으로 발달했으며, 대구의 섬유 공장을 중심으로 수도권에 대표적인 경공업으로 발달했다. 면화는 인도와 중국을 중심으로 한 아시아 국가에서 주로 수입하여 저임금의 여성 노동력을 이용하여 발달했다. 그러나 오늘날 중국을 비롯한 동남 아시아의 저임금 노동력으로 인해 대구의 섬유 공업은 쇠퇴하게 되었고, 중국의 섬유 공업이 발달하게 되었다. 그러나 많은 섬유 공업이 저임금 노동력에 의존함에 따라 여성과 어린이를 대상으로 한 저임금 노동, 과도한 노동 시간과 같은 노동 문제가 발생하고 있다. 따라서 적정 임금 지불 및 어린이 노동 금지 등의 법률을 제정하여 실시하고 있다.

소비자들의 소비 행태가 공정한 임금 지불 및 과도한 노동 시간 제한 등의 문제 해결에 중요한 역할을 할 수 있다.

2. 퀴즈 풀기

〈퀴즈 문제〉

1. 세계에서 가장 넓은 면화 재배 면적을 가진 나라는?
① 인도 ② 중국 ③ 미국 ④ 대한민국
2. 세계에서 면화를 생산하는 국가의 수는?
① 약 10개국 ② 약 50 개국 이상 ③ 약 80개국 이상 ④ 약 200개국 이상
3. 18세기 산업혁명의 주요 산업으로 면직물 공업을 발달시킨 나라는?
① 대한민국 ② 미국 ③ 스페인 ④ 영국
4. 다음 면화의 가공 과정을 순서대로 배열하시오.
① 면화 식물에서 솜을 따다. ② 실을 이용하여 면직물을 만든다.
③ 솜에서 면화 씨앗을 떼어낸다. ④ 손으로 솜을 엮어서 실을 만든다.
⑤ 면직물을 염색하여 다양한 색깔을 면직물을 만든다.
5. 다음 내용을 바르게 연결하시오.
① 면화가 잘 자라기 위해서는 ① 숙련된 기술이 필요하다.
② 면화를 파종한 후 닢 달이 지나면 ② 220kg의 짐으로 포장된다.
③ 면화 솜을 씨앗에서 분리해내는 것은 ③ 백화점이나 기타 상가로 판매된다.
④ 면화는 운송될 때 ④ 강수량이 풍부하고 햇볕을 많이 받아야 한다.
⑤ 대부분의 면직물 의류는 ⑤ 면화를 수확할 준비를 한다.
6. 다음 밑줄 부분에 들어갈 내용을 바르게 연결하시오.
① 면화는 _____ 동안 재배되어 ① 중국, 미국 그리고 인도
 세계 여러 부분에 사용되어왔다.
② 면화는 _____ 에서 재배된다. ② 독립의 상징
③ 세계 최대 면화 생산국은 _____ 등이다. ③ 약 5,000년
④ 카디 섬유는 _____ 으로서 ④ 마가린과 요리용 기름의 재료
 인도에서 손으로 만들어진 것이다.
⑤ 유지는 면화씨에서 채취되며 _____ 로 사용된다. ⑤ 세계 약 80개국



3 인도의 면화에서 우리 옷 구매까지

1. 세계 지도에서 면화 생산지 찾기

면화의 주요 생산지를 세계 지도에서 찾아본다.

- ① 지도에 먼저 적도를 그리고 북위 30도, 남위 30도선을 점선으로 표시한다.
- ② 면화의 주요 생산지를 찾아 지도에 색으로 표시한다.
- ③ 면화의 주요 재배지를 기후 조건과 연계하여 살펴본다. 그리고 면화 재배에 적합한 기후 조건을 알아본다.



2. 면화가 티셔츠가 되기까지

면화가 생산되어 티셔츠가 되기까지의 과정을 알아보자. 다음 인도에서 면화의 생산으로부터 의류 제조까지의 과정을 순서대로 배열해보자.



- ① 솜이 섬유가 되기 전에 우선 실을 만든다. 방적기를 이용하여 긴 실을 만들어낸다. 여성들은 직접 바퀴를 돌리면서 실을 짠다.



② 면화가 수확되면 씨앗과 솜이 함께 채취된다. 여성들은 손으로 씨앗을 분류하여 솜만 뜯어낸다. 그 솜을 깨끗하게 유지하여 실과 섬유를 만든다.



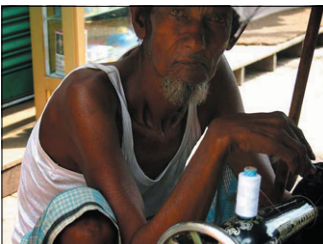
③ 씨앗을 뿌린 후 넉 달이 지나면 면화의 씨앗에서 공 모양의 솜이 부풀어 오른다.



④ 손으로 면직물을 만든다. 인도에서는 약 1,700만 명이 이 일에 종사하고 있다.



⑤ 오늘날 의류 패션 산업과 더불어 의류 공업이 발달했다. 경제활동에서도 의류 산업이 차지하는 비중이 아주 크다. 그러나 의류를 만드는 사람들에게 돌아가는 수입이 어느 정도 인지는 한번 생각해볼 부분이다.



⑥ 면직물을 이용하여 가정에서 옷을 만든다. 전 세계적으로 약 800만 명이 의류 산업에 종사하고 있다. 여성들은 그들의 노동력에 비해 더 적은 노동비를 받고 있다는 평가를 받고 있다.



⑦ 면직물은 손으로 염색한다. 염색하는 사람들은 손 보호를 위해 장갑을 착용한다. 여러 단계의 염색 과정을 거치는데 색깔을 내기 위해 인도에서는 약 300여 가지의 식물을 사용한다.



4 글로벌 무역 게임

모둠별로 모여 글로벌 무역 게임을 해보자.

〈게임 방법〉

- ① 여덟 명이 한 모둠을 구성한다. 모둠 안에서는 두명씩 한 팀을 이뤄 네개 팀을 만든다.
- ② 팀당 게임판 한 장씩을 활용한다.
- ③ 게임판의 네 꼭짓점 부분에서 각자 출발해 시계방향으로 돌아 출발지까지 온다.
- ④ 주사위를 굴려 나온 수만큼 앞으로 간다.
- ⑤ 도착한 곳의 지시사항을 따른다.
- ⑥ 도착한 곳에 나라 이름만 있는 경우 그 나라가 가진 자원 가운데 한 가지를 골라 가진다.
- ⑦ 게임 시작 전 국가별 무역 품목을 보고 각 나라에서 무엇을 취할 것인지 미리 생각해본다.
- ⑧ 게임을 마친 후 가지고 있는 물건을 합하여 생산할 수 있는 제품을 생각한다. 단, 기술(또는 노동력)과 원료가 결합해야 제품이 된다는 사실에 유의한다. 예로 카레 요리에서는 카레 요리법, 카레 가루, 감자가 결합해야 한다.
- ⑨ 최종 생산품은 대부분의 사람들이 인정할 수 있는 것이어야 한다.
- ⑩ 가장 많은 최종 생산품을 만든 모둠이 이긴다.

출처: 《재미있게 배우는 세계화》(2007)

글로벌 무역 게임을 해본 소감을 발표해보자.



글로벌 무역 게임판

사우디아라비아	이탈리아	영국	EU 가입 국가에서 원하는 물품 하나 가져오기	노르웨이	스위스
인도					아이슬란드
ASEAN 가입 국가에서 원하는 물품 하나 가져오기					원하는 팀에 한 가지 물품 가져다주기
싱가포르					러시아
태국					중국
인도네시아					한국
말레이시아					일본
오스트레일리아					가진 품목 중 한 가지 내어주기 (덤핑 판정)
아르헨티나	원하는 나라의 생산품 중 하나 가져오기	칠레	멕시코	미국	캐나다



무역 품목

러시아	유리, 목재, 사탕무, 콩
중국	노동력, 방직, 솜, 석탄
한국	IT기술, 조선기술, 자동차기술, 전자조립기술
일본	건전지, 수산물, 자동차기술, 과일
캐나다	철광석, 목재, 천연가스, 석탄
미국	담배, 옥수수, 목재, 우주기술
멕시코	천연진주, 커피, 은, 목화
칠레	밀, 구리, 금, 감자
아르헨티나	천연가스, 옥수수, 고구마, 밀
오스트레일리아	철광석, 양털, 밀, 쇠고기
말레이시아	고무, 주석, 목재, 원유
인도네시아	고무, 원목, 카카오, 커피
태국	고무, 목재, 사탕수수, 노동력
싱가포르	주석, 수산물, 고무, 조선기술
인도	카레 요리법, 철광석, 석탄, 석유
사우디아라비아	보리, 대추야자, 석유, 대리석
이탈리아	가죽, 농산물, 수은, 대리석
영국	카레 가루, 채소, 원유, 감자
노르웨이	곡물, 제지기술, 석유, 철광석
스위스	정밀기계기술, 목재, 과일, 채소
아이슬란드	낙농제품, 토마토, 감자, 목축업기술



무역 카드

이탈리아	이탈리아	이탈리아	이탈리아
가족	수은	농산물	대리석
오스트레일리아	오스트레일리아	오스트레일리아	오스트레일리아
철광석	양털	밀	쇠고기
말레이시아	말레이시아	말레이시아	말레이시아
고무	주석	목재	원유
중국	중국	중국	중국
노동력	방직	솜	석탄
캐나다	캐나다	캐나다	캐나다
철광석	목재	천연가스	석탄
인도	인도	인도	인도
카레 요리법	철광석	석탄	석유
영국	영국	영국	영국
카레 가루	채소	원유	감자

사우디아라비아	사우디아라비아	사우디아라비아	사우디아라비아
보리	대추야자	석유	대리석
일본	일본	일본	일본
건전지	수산물	자동차기술	과일
한국	한국	한국	한국
IT 기술	조선기술	자동차기술	전자조립기술
인도네시아	인도네시아	인도네시아	인도네시아
고무	원목	카카오	커피
태국	태국	태국	태국
고무	목재	사탕수수	옥수수
러시아	러시아	러시아	러시아
유리	목재	사탕무	콩
아르헨티나	아르헨티나	아르헨티나	아르헨티나
천연가스	옥수수	고구마	밀
싱가포르	싱가포르	싱가포르	싱가포르
주석	수산물	고무	조선기술

미국	미국	미국	미국
담배	옥수수	목재	우주기술
멕시코	멕시코	멕시코	멕시코
천연진주	커피	은	목화
칠레	칠레	칠레	칠레
밀	구리	금	감자
스위스	스위스	스위스	스위스
정밀기계기술	목재	과일	채소
아이슬란드	아이슬란드	아이슬란드	아이슬란드
낙농제품	토마토	감자	목축업기술
노르웨이	노르웨이	노르웨이	노르웨이
곡물	제지기술	석유	철광석

4

함께하는 세상 만들기

학습주제

함께하는 세상 만들기

학습목표

1. 나의 도움이 필요한 지역이 어디인지 인식하고 함께 나눌 내용을 인식한다.
2. 더불어 살기 위해 필요한 것이 무엇인지 알고, 이를 실천하려는 마음을 갖는다.

활동내용

1. 함께하고 싶은 지역 탐색하기
2. 함께하는 세상 만들기

참고자료



도 서 《왜 세계의 절반은 굶주리는가?》

장지글러(유영미 옮김), 2000, 갈라파고스.

《함께사는 세상 만들기》

유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2000, 일조각.



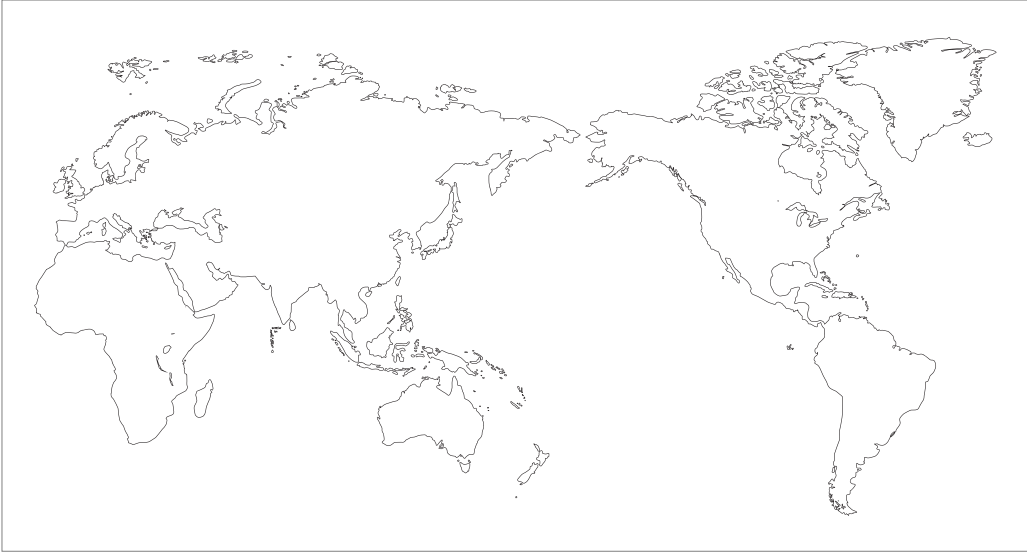
사이트 Worldmapper www.worldmapper.org





1 함께하고 싶은 지역 탐색하기

모둠별로 지구본(또는 세계 지도)을 가운데 놓고 자원봉사로 나눔을 실천하고 싶은 지역을 선정해 보자.



왜 그 지역(국가)에서 자원봉사를 하고 싶은지 이유를 적어보자.

선정한 지역에서 발생하고 있는 어려움과 문제를 찾아보고, 원인과 해결 방법을 찾아보자.

어떤 어려움이 있는가?	그 이유는 무엇인가?	해결 방법은 무엇인가?
-	-	-
-	-	-
-	-	-

모둠별학습



2 함께하는 세상 만들기

모둠별로 함께 나누고 싶은 지역의 어려움이 해결된 모습을 생각하며, 더불어 살아가고 싶은 세상을 만들어 발표해보자.

〈만드는 방법〉

- ① 큰 전지에 함께 나누고 싶은 지역의 모양을 그린다.
- ② 함께 나누고 싶은 지역을 가로 또는 세로로 양분한다.
- ③ 양분된 지역의 한 쪽에는 모둠원 각자 함께 나누고 싶은 지역의 모습을 적거나 그린다.
- ④ 양분된 지역의 나머지 한쪽에는 모둠원 각자 그 지역의 어려움을 해결하기 위해 해야 할 일을 적거나 그린다.
- ⑤ 모둠별로 완성된 전지를 세계 지도에서 해당 지역의 위치를 표시한 후 전시한다.

5

우리는 정말 다를까?

학습주제

우리는 정말 다를까?


학습목표

1. 모든 사람은 다 다르지만 서로 다른 만큼 닮은 점도 많음을 이해한다.
2. 모든 사람이 똑같이 소중한 이유를 이해하고 더불어 살아가야 할 필요성을 인식한다.

활동내용

1. 만약 나라면...
2. 세계 올림픽 게임
3. 더불어 산다는 것의 의미 표현하기

참고자료

 도서 《차이: 너와 나는 정말 다를까?》

로라 자페 외(장석훈 옮김), 2009, 푸른숲.





1 만약 나라면...

다음 내용을 보고 자신의 생각을 정리한 다음 ‘여러분은 어떻게 생각하세요?’ 에서 자신의 생각과 비슷한 생각을 골라보자.

여러분이 아래의 어린이와 같은 처지에 놓여있다고 생각해보자.
이런 일이 생긴다면 어떻게 하는 것이 좋을까?



쉬는 시간에 여학생들은 사방치기를 하고
남학생들은 축구를 하고 있습니다.

여러분은 어떻게 생각하는가?



① 남학생과 여학생이 서로 다른 놀이를 하는 것은 당연하다고 생각한다.



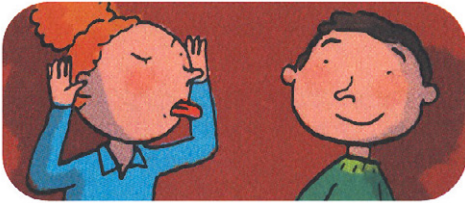
② 남학생은 어떻게 여학생은 어떻게 하는 식의 말은 짜증이 난다. 나는 그저 축구보다 사방치기가 더 재미있을 뿐이다.



③ 아무리 생각해봐도 여학생들은 사방치기를 더 잘하고 남학생들은 축구를 더 잘하는 것 같다.



④ 남학생들이 하는 축구를 하고 싶지만 남들이 놀릴까 봐 겁이 난다.



⑤ 상관없다. 남학생은 여학생을 싫어하고 여학생은 남학생을 싫어한다.



⑥ 구슬치기나 공기놀이를 하면, 남학생과 여학생이 같이 놀 수 있을지 모르겠다.

다음의 글을 읽고, 처음 자신의 생각과 비교하여 느낀 점을 적어보자.

한 번 더 생각해보자

- ① 남학생과 여학생은 보통 같은 놀이를 하지 않지요. 하지만 그것은 습관일 뿐입니다. 습관이야 언제든 바꿀 수 있는 것이지요.
- ② 자신이 가장 좋아하는 것을 해야 재미있게 놀 수 있어요. 그러니 그 놀이가 남학생들과 해야 하는 것이든, 여학생들과 해야 하는 것이든 상관이 없지요. 다른 친구들이 여러분과 같은 생각을 하지 않더라도 문제가 되지 않아요. 시간이 지나면 다른 친구들도 이상하게 생각하지 않을 거예요.
- ③ 물론 여학생들이 더 잘하는 놀이가 있고 남학생들이 더 잘하는 놀이가 있습니다. 그런데 그것은 많이 해보았기 때문에 그 놀이를 더 잘할 수 있게 된 것일 뿐 남학생이기 때문에, 여학생이기 때문에 그런 것은 아닙니다. 중요한 것은 그것을 자주 해보았느냐 하는 것이죠.
- ④ 다른 사람들이 하지 않는 일을 하는 것은 쉬운 일이 아닙니다. 그래도 노력해봐요. 누가 알아요? 여러분이 먼저 하는 걸 보고 다른 친구들이 모두 여러분을 따라 하게 될지도 모르잖아요.
- ⑤ 그런 생각을 하게 된 것은 아마도 사람들이 이런 말을 해서가 아닐까요? 남학생은 이렇고, 여학생은 저렇다고 말이죠. 아니면 남학생이 여학생들과 노는 것을 부끄러워하거나 여학생이 남학생들과 노는 것을 부끄러워해서가 아닐까요? 그도 아니면 놀이를 같이 해봤는데 별로 재미가 없어서 같이 노는 것을 싫어하는 것은 아닐까요?
- ⑥ 새로운 놀이를 같이 하자고 하는 것은 좋은 생각입니다. 하지만 사방치기를 좋아하거나 축구를 좋아하는 친구들을 억지로 다른 놀이를 하자고 데려올 수는 없어요.

출처: 《차이: 너와 나는 정말 다를까?》(2009)

처음 생각과의 차이:



2 세계 올림픽 게임

모둠별로 자신의 팀에서 잘할 수 있는 경기 종목을 협의하여 선정한다. 모둠별로 한 나라를 대표하여 세계 올림픽 게임을 실시한다.



3 더불어 산다는 것의 의미 표현하기

1. 더불어 사는 지구공 만들기

읽기자료료를 읽고 더불어 산다는 것의 의미를 생각해보자. 모둠별로 지구공을 만든 후 더불어 산다는 것의 의미를 하트 모양의 포스트잇에 글이나 그림으로 표현하여 지구공에 붙여보자.

2. 더불어 사는 사회 홍보물 제작하기

모든 사람은 똑같은 권리와 존엄성을 가진다. 이들의 권리와 존엄성을 보장해 주기 위한 실천 내용을 담은 홍보물을 만들어보자.

모둠별로 만든 홍보물을 전시하고 발표해보자.



모두 같을 수 없다

사람들의 능력이 모두 같을 수는 없습니다



말을 제대로 못하고 더 듣는 친구가 있습니다.



나무를 잘 오르지 못하는 친구가 있습니다.



선생님이 하시는 말씀을 제대로 이해하지 못하는 친구가 있습니다.



여러 사람 앞에서 말을 못하는 친구가 있습니다.

가진 것도 사람마다 다릅니다



어떤 사람들은 돈이 많습니다.



어떤 사람들은 돈이 부족합니다.

능력이 없거나 돈이 없다고 해서 사람을 업신여기는 것을 '차별행위' 라고 합니다.
능력이나 돈의 많고 적음에 상관없이 모든 사람은 똑같은 권리와 존엄성을 가집니다.

출처: 《차이: 너와 나는 정말 다를까?》(2009)

6

다른 모습 같은 우리

학습주제

다른 모습 같은 우리


학습목표

1. 다른 모습, 다른 색깔이 갖는 의미를 설명할 수 있다.
2. 모습은 다르지만 모든 사람은 똑같이 소중함을 인식한다.
3. 우리는 똑같이 소중한 지구촌 가족임을 알고 더불어 살아가고자 하는 마음을 갖는다.

활동내용

1. 다른 모습, 다른 색깔 마인드 맵 그리기
2. 나와 다른 사람들 이해하기
3. 아름다운 무지개 지구촌 만들기

참고자료

 도서. 《우리는 지구촌시민》, 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2004, 일조각.


《둥글둥글 지구촌 문화 이야기》

크리스티네 슐츠 라이스(이옥용 옮김), 2008, 풀빛.

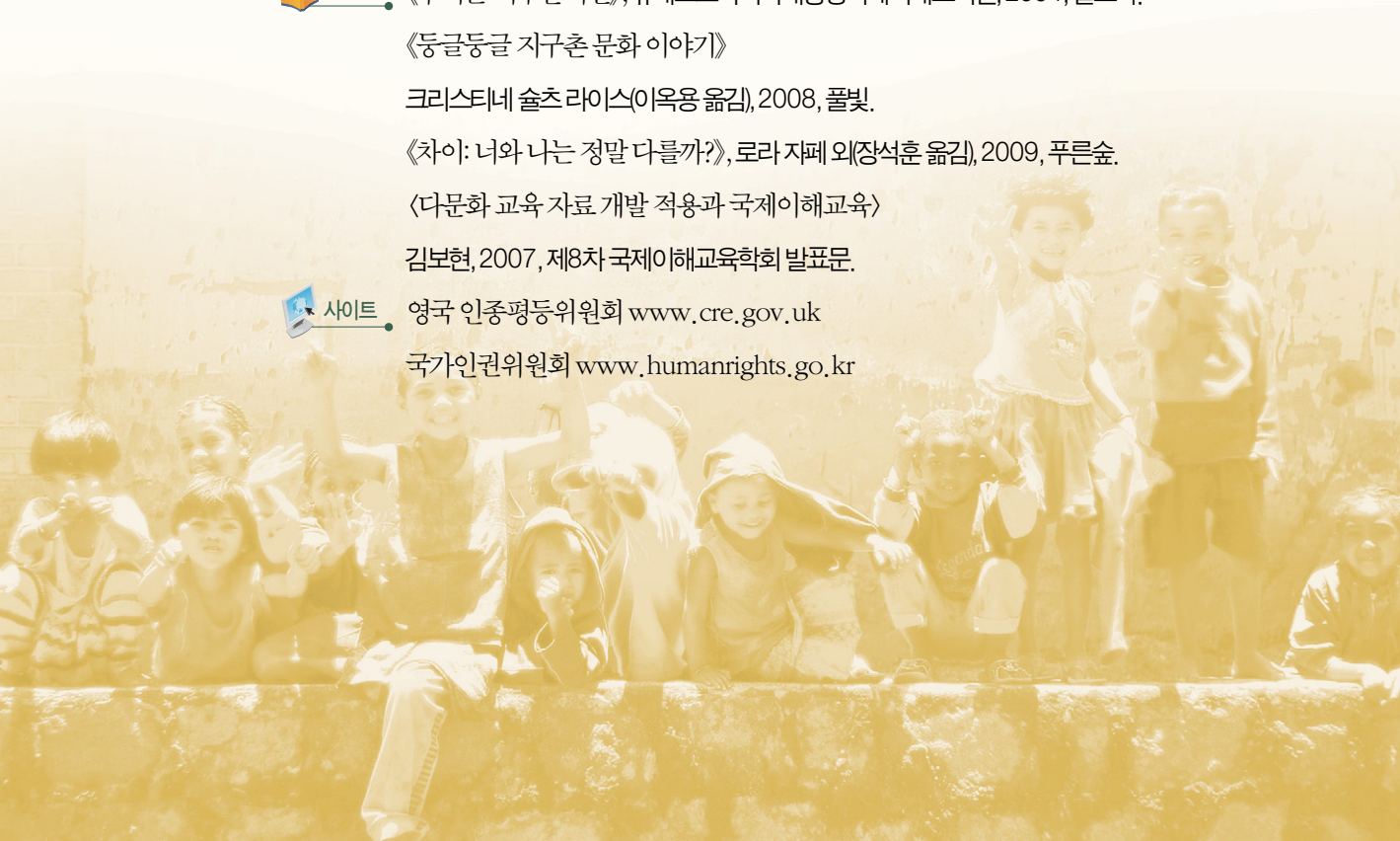
《차이: 너와 나는 정말 다를까?》, 로라 자페 외(장석훈 옮김), 2009, 푸른숲.

〈다문화 교육 자료 개발 적용과 국제이해교육〉

김보현, 2007, 제8차 국제이해교육학회 발표문.

 사이트. 영국 인종평등위원회 www.cre.gov.uk

국가인권위원회 www.humanrights.go.kr

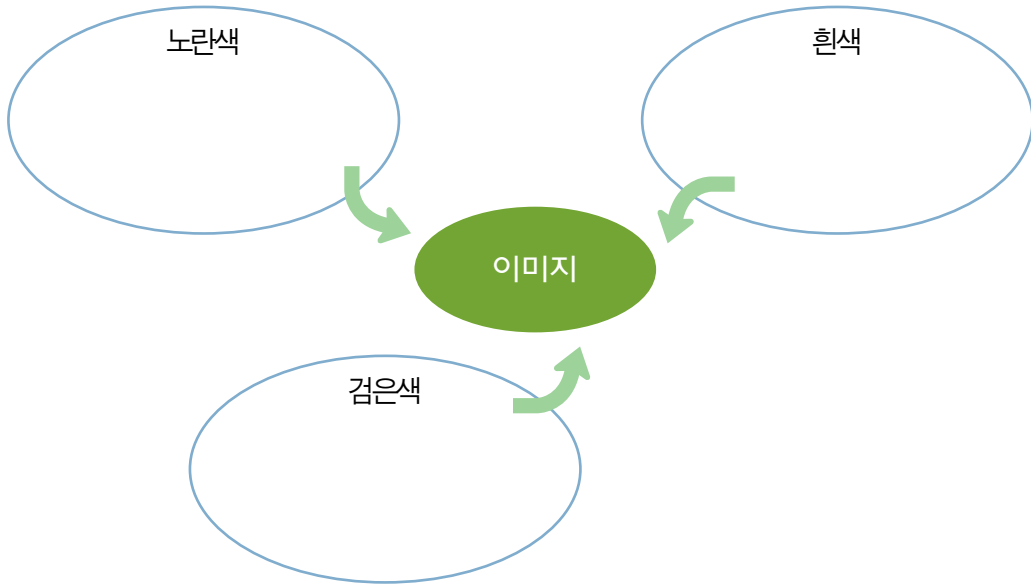




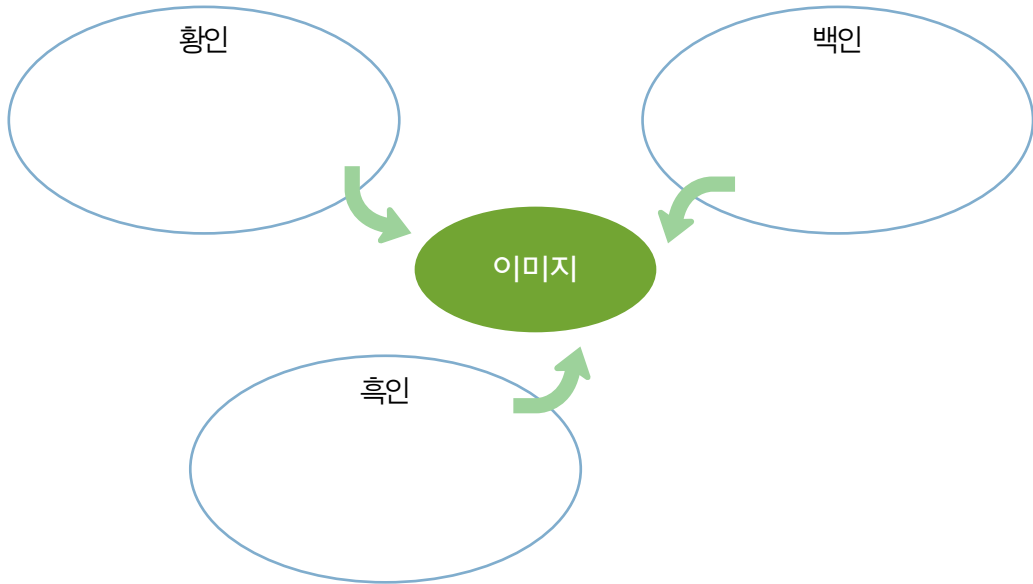
1 다른 모습, 다른 색깔 마인드맵 그리기

다른 모습, 다른 색의 피부를 가진 사람들에 대해 느끼는 이미지를 적어보자.

〈흰색, 검은색, 노란색에 대해 느끼는 이미지〉



〈백인, 흑인, 황인에 대해 느끼는 이미지〉



생각해볼 문제

- ① 흰색과 백인, 검은색과 흑인, 노란색과 황인에 대해 갖는 이미지가 비슷했는가?
달랐다면 그 이유는 무엇이었는가?
- ② 나와 다른 사람들에 대한 여러분의 이미지는 친구들의 생각과 모두 같았는가?
같지 않았다면 그 이유는 무엇인가?
- ③ 내 안에 숨어 있는 다른 사람들에 대한 고정관념이나 편견은 없었는가?
있었다면 무엇이었는가?



2 나와 다른 사람들 이해하기

1. 고정관념 발견하기

아래의 글을 읽고 나와 다른 모습과 문화를 가진 사람들에 대해 가졌던 고정 관념을 적고 친구들과
과 비교해보자.

사람들은 각자 사는 방식이 다릅니다. 사람이 세상을 살아가는 방식은 여러 가지입니다.

집안마다 사는 모습이 다릅니다



카린은 원하는 시간에 언제든지 텔레비전을 볼 수 있습니다.



지나는 부모님이 허락한 시간에만 텔레비전을 볼 수 있습니다.



베트남이 고향인 호우영네 가족은 아직도 베트남 요리를 즐깁니다.



아프리카를 떠난 압두네 엄마는 '부부'라는 전통 옷을 입고 다닙니다.

집안마다 믿는 종교도 다릅니다



베아트리스는 가톨릭 교리를 배우려 합니다.



모신은 이슬람 성원에 나갑니다.



마르틴은 종교가 없습니다.



토니는 유대교의 바르미츠바 의식을 거쳤습니다.

출처: 《차이: 너와 나는 정말 다를까?》(2009)

내가 가진 고정관념

세상에 똑같은 사람은 없습니다. 태어나서 자란 환경도 각자 다릅니다. 모두가 각자의 방식대로 살아가는 것입니다. 더 나은 사람도 없고 더 못한 사람도 없습니다. 그러나 아직까지 모든 사람이 똑같이 자유롭지는 못합니다. 여전히 불평등한 대우를 받으며 사는 사람들도 있고 차별 때문에 상처 받는 사람들도 많습니다. 모든 사람들이 사람답게 살 수 있는 환경에서 태어나는 것은 아닙니다. 그러나 모든 사람은 권리와 존엄성을 가지고 있기에 인간답게, 평등하게 살아가야 합니다.

2. 자신과 다른 사람과의 차이 알아보기

다음 빈 칸에 들어갈 말을 아래의 보기에서 찾아 연결해보자.



- ① 얼굴 살이 많아서 그렇지 눈코입은 예쁘답니다.
- ② 엄마를 닮아 다른 사람보다 턱이 조금 길고 피부가 다른 사람보다 더 검습니다.
- ③ 시골에서 생활하다 보니 햇빛을 많이 받아 주근깨도 많고 피부가 조금 거칠어요.
- ④ 얼굴은 아주 잘생겼다고들 하는데 두 살 때 소아마비를 앓았어요.
- ⑤ 신체 건강하지만 키가 작고 피부가 검어서 다른 사람들이 아프리카에서 왔느냐고 해요.
- ⑥ 눈코입 모두 예쁘지만 얼굴이 길어서 오이라고 해요.

출처: <다문화 교육자료 개발 적용과 국제이해교육>(2007)

남과 다른 신체적인 특징으로 고민했던 경험과 그때의 느낌을 적어보자.

3. 자신과 다른 사람과의 차이 이해하기

우리 마을에 외국에서 온 친구가 있다. 다른 문화권에서 왔기 때문에, 말도 더듬고 생활 방식도 다르다. 만약 자신이라면 어떻게 할 것인지 해당되는 번호를 고르고, 다른 생각이 있다면 밑줄 친 부분에 적어보자.

여러분이 아래의 어린이와 같은 처지에 놓여있다고 생각해보자.
이런 일이 생긴다면 어떻게 하는 것이 좋을까?



같은 동네에 말을 더듬는 친구가 있습니다.

- ① 그아이가 말을 할 때마다, 웃음을 터뜨릴 것이다.
- ② 한 마디 하는 데에도 한참 걸리니까 짜증을 낼 것이다.
- ③ 이런 생각을 할 것이다. “저런가없어라. 저렇게 살아야 한다면 정말 힘들 거야.”
- ④ 말을 더듬는 것에 별로 신경을 쓰지 않는다. 내 친구니까 다른 친구들과 이야기할 때와 똑같이 대한다.
- ⑤ 그 친구와 얘기를 할 때면, 대신하여 말을 마무리지어 준다.
- ⑥ 그런 아이하고는 아예 모른 척하고 지낸다.
- ⑦ _____

한 번 더 생각해보자

- ① 그 친구를 만날 때 마다 웃음이 나려 한다고요? 그런데 여러분이 웃고 싶은 까닭이 정확히 무엇인가요? 정말 우스워서 그러는 건가요? 혹시 그 친구가 여러분처럼 말을 잘 하지 못한다고 하여 깔보는 것은 아닌가요?
- ② 말을 더듬는 친구와 얘기를 나누는 것이 짜증나는 일일 수도 있겠지요. 하지만 다른 사람들처럼 말을 할 수 없는 그 친구의 마음은 얼마나 답답할까요?
- ③ 말을 더듬는다는 것은 숨기고 싶은 일입니다. 말을 더듬는 친구는 그 때문에 힘들어할 거예요. 그리고 남들이 자신을 불쌍하다고 여기는 것을 바라지 않을 겁니다.
- ④ 처음에는 친구가 말을 더듬는 것이 성가셨을 거예요. 그런데 지금은 그것을 잊고 지내는군요. 여러분이 그 친구와 잘 놀고 즐거워하니 서로 둘도 없는 친구가 되었네요.
- ⑤ 친구를 생각해서 도와주려고 할 것일 수도 있고 성질이 급해서 그랬을 수도 있겠지요. 친구의 말을 돕는다는 것이 그 친구가 말할 기회를 막아버리는 일이 될지도 몰라요.
- ⑥ 그 친구에게 관심을 두지 않으면, 당장은 편할지도 모릅니다. 하지만, 꼭 말을 건네야 할 일이 생기면 어떻게 말을 해야 할지 몰라서 당황하게 됩니다.

출처: 《차이: 너와 나는 정말 다를까?》(2009)

4. 소중한 지구촌 가족

모든 사람들은 똑같이 소중하다. 다음의 글을 읽고 생각해보자.

개, 고양이, 말과 같은 동물 중에는 종이 여러 가지인 동물이 있습니다. 사람들이 필요에 의해 여러 가지 다른 특징을 지닌 품종을 만들어낸 것입니다. 개의 경우, 진돗개, 풍산개, 사냥개, 애완견 등……. 그러나 사람들은 이와 같이 종에 따라 구분할 수는 없습니다. 인간은 수백만 년 전부터 하나의 종이었습니다. 그러나 수십 년 전, 한 사람이 ‘더 나은 민족과 좋지 않은 민족이 있다’ 라는 식으로 사람들을 구분한 적이 있습니다. 바로 히틀러라는 사람이었습니다. 히틀러의 그릇된 생각 때문에 600만 명의 유대인이 헛되이 목숨을 잃었습니다.

출처: 《차이: 너와 나는 정말 다를까?》(2009)

꽃밭에 다양한 꽃들이 한데 어우러져 피어있을 때 더 아름다운 꽃밭이 되듯 다양한 모습의 사람들이 함께 공부하고 생활할 때 더욱 아름다운 지구촌이 될 것이다. 이러한 모습을 마틴 루터 킹은 '꿈' 이라고 표현했다. 그 이유는 무엇이었는지 생각하고 대답해보자.

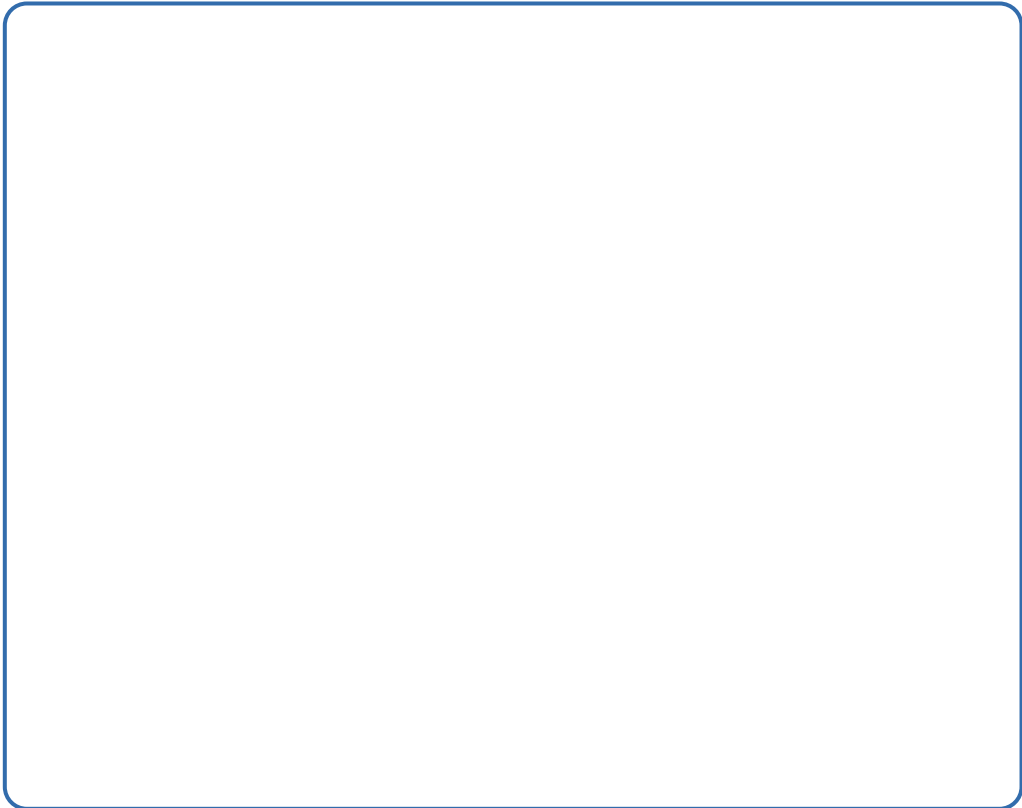
나에게 오늘 꿈이 하나 있습니다.

어느 날 흑인 소년, 소녀가
백인 소녀들과 형제자매처럼
손을 잡을 수 있는 것입니다.

나에게 오늘 꿈이 하나 있습니다.

나의 네 아이들이 어느 날 그들의 피부색이 아닌
성품으로 인정받는 나라에서 사는 것입니다.

— 마틴 루터 킹





3 아름다운 무지개 지구촌 만들기

신문, 잡지, 기타 자료를 활용하여 다섯 나라 이상 사람들의 얼굴 모습을 사진이나 그림으로 준비해 온다. 칠판에 부착된 세계 백지도에 모둠원 각자 준비해온 국가별 사람들의 모습을 모자이크로 붙여보자.





기후와 인종

지구는 등글기 때문에 태양이 지표면에 비치는 에너지양은 위도에 따라 다르다. 적도에서 그 양은 최대이며 고위도로 갈수록 적아진다. 인간은 자연 상태에서 적절한 양의 자외선을 쬐지 않으면 건강을 유지할 수 없다. 그러나 문제는 적도는 그 양이 지나치게 많고 극지방은 상대적으로 모자란다는 점이다. 그러나 인간은 자연적으로 그 양을 스스로 조절하게끔 진화하는데 그 결과 나타난 것이 피부색이다.

적도 지방에 거주하는 인종은 검은 것이 특색인데 이는 멜라닌 색소 때문이다. 멜라닌 색소는 자외선을 차단시키는 방패막이 역할을 한다. 반대로 극지방에 거주하는 인종들은 피부가 흰 것이 특징으로 이는 자외선을 받아들이는 데 효과적이라고 한다. 북유럽의 사람들이 햇빛만 나면 만사 제치고 일광욕을 즐기는 것도 이와 무관하지 않다. 지금도 스칸디나비아 국가에서는 유치원 아이들의 하루 일과 중 실내에서 인공적으로 자외선을 쬐는 시간을 정기적으로 갖고 있다고 한다. 아메리카 대륙으로 건너간 흑인 민족의 후손들 중에는 비타민 D의 결핍증인 구루병 환자가 많다는 연구결과도 있다.

7

우리가 먹는 음식은 왜 다를까?

학습주제

우리가 먹는 음식은 왜 다를까?

학습목표

1. 환경 조건에 따른 음식 문화의 다양성을 인식한다.
2. 다양한 음식 문화의 보존과 환경 보전의 관계를 이해한다.

활동내용

1. 음식의 재료와 원산지 알아보기
2. 지구촌 음식 만들기
3. 건강한 음식과 환경과의 관계 이해하기

참고자료



도서 《맛있는 국제이해교육》

유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2007, 일조각.

《왜 미국, 중국, 일본, 러시아인가?》

정두용 외, 2009, 교육과학사.

All in just one cookie

Susan Goodman, 2006, Greenwillow books, USA.





1 음식의 재료와 원산지 알아보기

각자 자신이 좋아하는 음식을 생각하고 그 음식의 재료를 알아보자. 그리고 음식의 재료가 어디서 왔는지 알아보고, 음식 재료의 원산지를 아래 지도에 표시해보자.

내가 좋아하는 음식:

음식의 재료:

음식 재료의 원산지:



음식 재료별로 자연환경(기후, 지형 등) 조건을 적어보자. 음식의 재료가 그 지역에서 많이 생산되는 이유는 무엇인가?



2 지구촌 음식 만들기

1. 지구촌 음식 특징표 만들기

아래 그림에서 모둠별로 만들어보고 싶은 지구촌 음식을 한 가지씩 선정한다. 그리고 그 음식을 만들 때 사용되는 재료와 만드는 방법을 생각하여 음식 특징표를 만들어보자.



한국 - 한정식



중국 - 마파두부



멕시코 - 부리또



스페인 - 빠에야



영국 - 로스트비프



일본 - 초밥

〈음식 특징표〉

만든 음식	사용 재료	만드는 방법의 특징
왜 이 나라에서는 이 음식 문화가 발달했을까?		

2. 지구촌 음식 만들기

모둠별로 조사한 음식을 만들어보자.



3 건강한 음식과 환경과의 관계 이해하기

1. 건강한 음식과 환경

다음 글을 읽고 건강한 음식 문화 보존을 위한 환경 보전의 필요성을 생각해보자.

환경이 변하면 우리들의 먹을 음식도 변해요

요즘 어디를 둘러보아도 먹을거리는 넘친다. 하지만 이러한 풍요가 언제까지 지속될 수 있을까. 지구 온난화가 가장 먼저 떠오르는 위험일 것이다. 바다는 이미 아열대화가 진행되어 명태와 대구와 같은 한대어종은 자취를 감추었고, 온대어종인 오징어가 풍어를 이룬다. 문제는 우리가 먹지 않는 보라문어를 비롯한 아열대와 열대어류가 속속 올라올 뿐 아니라 어업을 방해하고 어부를 위협에 빠뜨리는 아무르불가사리나 노무라입깃해파리들이 떼를 이뤄 출몰한다는 것이다.

육지도 예외가 아니다. 우리가 즐겨 먹는 품종의 사과나무가 남쪽 지방에서 통 자라지 못한다. 예전에 어렵도 없던 강원도 홍천에 심어야 제대로 된 수확을 얻을 수 있다. 감나무 북방한계선은 자꾸 올라가 이제 북한 지역에서 감을 가져와야 할 날이 머지않았다.

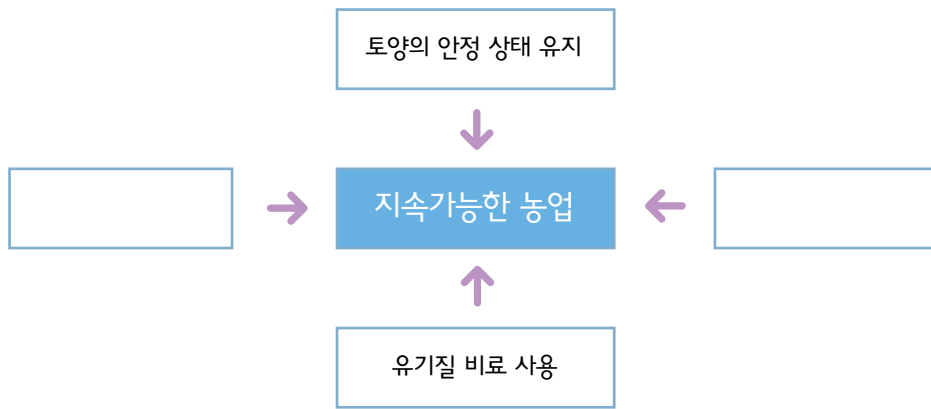
지구 온난화로 해수면이 상승하면서 심각한 문제가 발생하기 시작했다. 태평양에 흩어진 작은 나라들의 농토에 바닷물이 침입하기 시작했고, 온실 가스는 좀처럼 줄어들 조짐을 보이지 않는다. 많은 학자들은 지구 온도 상승이 3도 이상 이루어지면 인류는 물론이고 지구촌의 생물 대부분이 멸종하게 될 것이라고 예측한다.

요즘과 같은 추세로 더위되면 5년 이내에 여름철 북극권의 얼음이 다 녹을 것으로 예측되고 아파존이 사막으로 변하고 호주가 타버리며 도시는 거대한 태풍에 시달릴 것으로 예상된다. 그린랜드도 완전히 녹을 것이라고 추정한다. 그러면 해수면은 7미터 이상 상승할 테니 주로 해안에 분포하는 세계의 곡창 지대는 사라지게 될 것이다.

농토가 사라지고 있다. 농토가 도시에 잠식되고 대규모 산림벌채로 목장이나 농장을 만든 후 토양이 황폐해져가고 있다. 사막화로 목초지가 메말라가고, 겉보기에 멀쩡한 농토도 과도한 농약 사용과 대기오염으로 인한 산성비에 의해 농작물 피해를 입는다.

건강한 음식은 자연환경을 이용하여 자연 속에서 생산된 재료를 이용하여 만든 음식이다. 세계의 다양한 자연환경에서 생산된 재료를 사용하여 만든 음식은 우리의 건강도 지켜준다. 우리가 세계 다양한 재료를 이용한 다양한 음식을 맛보고 즐기기 위해서는 지구촌의 다양한 자연 환경을 지켜야 하지 않을까?

건강한 지구촌 음식 문화를 지키기 위한 방법으로는 무엇이 있을까? 모둠별로 토의하여 다음에 해당하는 내용을 적어보자.



2. 음식과 환경 보전 논술 작성하기

‘건강한 음식 문화 보존을 위한 환경 보전의 필요성’이라는 주제로 논술문을 작성해보자.



지역 환경과 음식 문화

지역마다 지역 환경에 맞는 음식 문화가 발달했다

돼지 바비큐 축제로 친목을 도모하는 사람들

남태평양의 대표적인 요리로 가까운 부족끼리 친목을 도모하는 축제 때 돼지 바비큐를 먹는다. 돼지가 중요한 음식 문화로 발달한 이유는 남태평양은 열대 기후 지역으로 물과 진흙을 좋아하는 돼지 사육에 알맞은 기후 조건을 갖추고 있기 때문이다.

달팽이에서 개구리까지 먹는 사람들

다양한 민족이 다양한 환경에 모여 살면서 여러 음식 문화가 발달했다. 무엇보다 음식에 대한 애착으로 다양한 맛과 재료를 활용한 요리가 발달하게 되었다.

패스트푸드 를 만든 사람들

패스트푸드의 특징은 간편하게 빨리 만들 수 있다는 것이다. 아메리카의 넓은 대륙을 일구기 위해서는 부지런하고 바쁘게 생활해야만 했다. 그래서 빨리 만들어 먹을 수 있는 요리가 필요했다.

개고기를 먹는 사람들

개고기는 옛날 가난했던 시절, 서민들의 한여름 음식이다. 애완용 동물로도 중요하게 여겨지고 있지만, 동시에 오늘날에도 영양식으로 많이 애용되고 있다.

날고기를 먹는 사람들

에스키모인은 고래, 순록, 해마 등 날고기를 주식으로 먹고 사는 사람들로, 에스키모라는 말 자체가 '날고기를 먹는 사람들'이라는 뜻이다. 북극해 주변의 한대 기후 지역에서는 비타민

의 섭취가 어렵기 때문에 날고기를 통해 비타민을 섭취해야할 필요가 있어서 특별히 날고기를 먹게 되었다고 한다.

소고기를 넣지 않은 카레를 먹는 사람들

더운 지방에서는 향신료를 많이 사용한다. 더위가 심한 인도에서는 발한작용으로 인한 상쾌함을 얻기 위해 매운 맛의 향신료를 사용한다. 그런데 소를 신성한 동물로 생각하기 때문에 특별히 소고기를 넣지 않은 카레 음식이 발달하게 되었다.

8

지구촌 문화 모자이크 만들기

학습주제

지구촌 문화 모자이크 만들기


학습목표

1. 지구촌의 다양한 문화를 자연환경과 연계하여 이해한다.
2. 지구촌 다양한 문화가 발달한 이유를 알고 존중하는 마음을 갖는다.

활동내용

1. 지구촌의 다양한 문화 이해하기
2. 지구촌 문화 모자이크 만들기
3. 지구촌 문화 다양성 존중하기

참고자료

 도서 《왜 미국, 중국, 일본, 러시아인가?》


정두용외, 2009, 교육과학사.

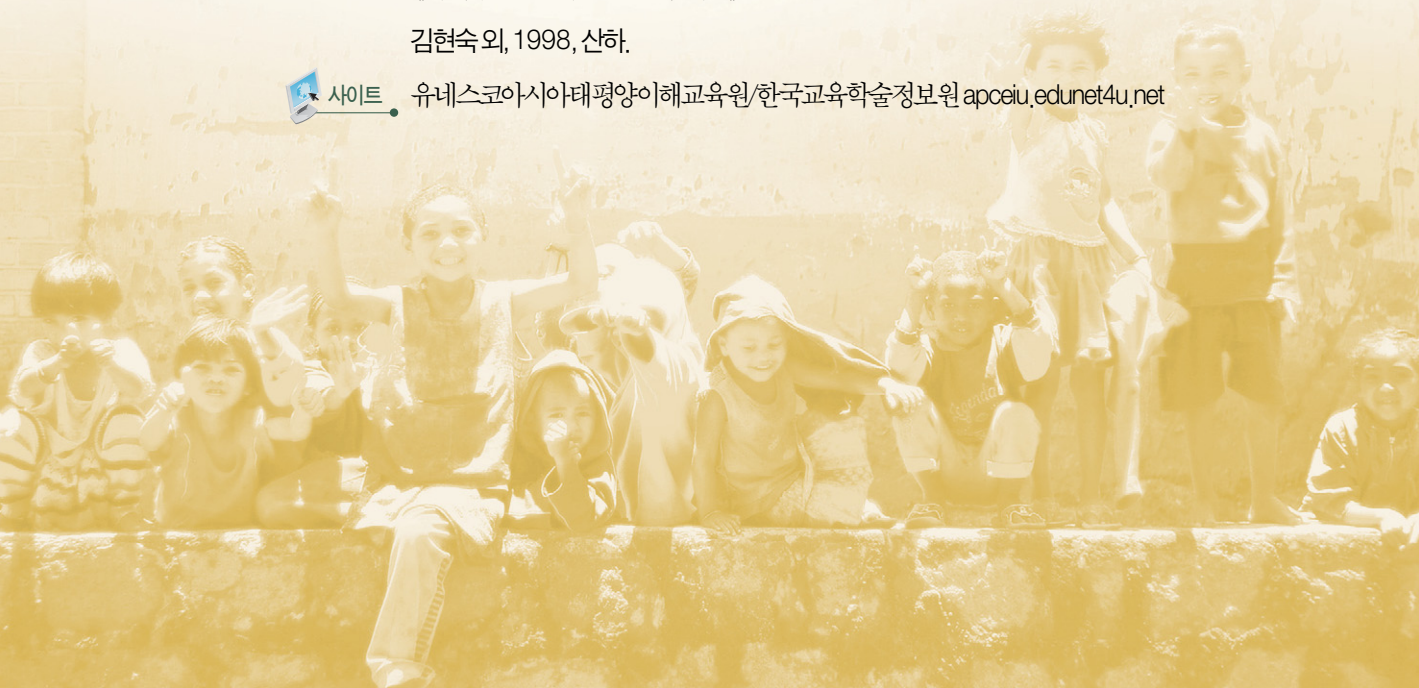
《둥글둥글 지구촌 문화 이야기》

크리스티네 숄츠 라이스(이옥용 옮김), 2008. 풀빛.

《의식주로 본 지구촌 풍속 기행》

김현숙외, 1998, 산하.

 사이트 유네스코아시아태평양이해교육원/한국교육학술정보원 apceiu.edunet4u.net





1 지구촌의 다양한 문화 이해하기

아시아의 삶과 문화에 관한 동영상을 시청하거나 읽기자료를 읽어보자.



부탄, 인도네시아, 미얀마 등 아시아인의 삶과 문화를 영상과 함께 소개한다.

APCEIU 한국교육학술정보원

지구촌 중 아시아에서 찾아볼 수 있는 다양한 문화 사례를 적고, 아시아의 문화가 왜 다양한지 그 이유를 찾아보자.



2 지구촌 문화 모자이크 만들기

다음의 순서에 따라 지구촌 문화 모자이크를 만들어보자.

〈만드는 방법〉

- ① 모둠별로 조사할 대륙을 정하고, 대륙별로 한 나라의 이름을 찾아 아래 지도에 표시한다.
- ② 선정된 나라들의 자연환경(기후와 지형)을 조사한다.
- ③ 가로세로 10cm 정도의 정사각형 종이판에 선정된 나라들의 대표적인 발달 문화 또는 이미지를 그림으로 표현하여 붙인다.
- ④ 완성된 조각을 세계 백지도에 붙이면 문화 모자이크 세계 지도가 된다.



모둠별로 완성된 문화 모자이크 발표 및 전시회를 갖는다.



3 지구촌 문화 다양성 존중하기

TV 만화 영화 <날아라 슈퍼보드>가 이슬람권에 수출된다면 어떨지, 성공적으로 수출되어 안방을 차지할 수 있을지 생각해보자. 만약 수출될 수 없다고 생각한다면 그 이유는 무엇인지 적어보자.

① <날아라 슈퍼보드>는 이슬람권으로 수출될 수 있을까?

② 수출될 수 없다면 그 이유는 무엇일까?



기후와 음식

열대 기후 지역에서 인간의 신체는 온대 지방보다 많은 에너지를 필요로 한다. 따라서 소화가 잘 되면서 열량이 높은 음식을 섭취하게 된다. 주로 지방질을 많이 섭취하는데 지방은 저장성을 띠고 있어 단열제 역할을 하고 내장을 보호한다. 날씨가 더운 탓에 입맛이 없으므로 향료를 많이 쓴다. 향신료는 미생물의 번식을 억제하고, 식품 보존 및 소독, 방부제의 역할을 하며 입맛을 돋우기도 한다. 인도의 카레가 대표적인 예다. 고온다습하기 때문에 음식을 가능한 요리하는 즉시 먹어야 한다. 따라서 발효 식품이 발달하지 못하고 음식의 종류도 다양하지 못하다. 커다란 짐승을 운 좋게 사냥한 때는 음식이 부패하기 쉬우므로 여러 사람이 같이 먹는다. 즉 마을의 축제가 벌어지는 것이다. 모처럼 고기와 술을 먹으니 즐겁고 흥이나 춤과 노래가 함께 했을 것이다. 이런 것이 '카니발' 축제의 기원이 된 것으로 여겨진다.

온대 기후 지역 중 여름철에 건조하고 겨울에 습윤한 지중해성 기후 지역에서는 올리브, 포도, 레몬, 무화과 등 건조한 기후에 잘 견디는 수목 농업이 발달했다. 이에 따라 올리브기름을 이용한 음식이 매우 발달했다. 그리고 연중 온화한 서안해양성 기후에서는 일조량이 작아서 채소나 과일 등의 식품이 다양하지 못했고, 대신 저장 식품이 발달했다.

건조 기후 지역에서는 주민들이 주로 목축업에 종사하며 가능한 고기를 먹지 않고 가축의 젖과 그것을 가공한 유제품을 먹는다. 우유의 생산량이 적거나 거의 없는 겨울과 봄에는 고기를 먹는다. 겨울은 비교적 추워서 고기의 저장도 용이하다. 버터, 치즈, 요구르트, 크림, 발효주 등을 만들어 먹는다.

오아시스 하면 흔히 떠오르는 광경은 대추야자로 둘러진 야자나무 숲일 것이다. 그만큼 대추야자는 오아시스 농업의 대명사가 되었다. 건조 지역은 강수량보다 증발량이 많아 토양 및 지하수의 염분 농도가 크게 높아진다. 이런 건조 환경에서는 염분이 너무 높아 일반 식물은 성

장하기 어렵다. 대추야지는 염분에 대한 내성이 매우 강한 식물이다. 따라서 대추야지를 주요 작물로 재배할 수밖에 없는 것으로 보인다.

현대 기후 지역에서는 날고기나 생선을 먹고 여름에는 산딸기를 비롯한 야생 식물을 섭취한다. 냉동, 훈제, 염장, 건조 등의 저장 방법을 통해 음식을 비축하여 부족할 때를 대비한다. 비교적 육류와 지방 섭취가 많으나 심장 순환기 관련 질병은 현저히 낮는데 이는 생선의 잦은 섭취 덕분으로 알려져 있다. 채소, 과일 섭취가 적어 비타민 C의 섭취가 어려우나, 대신 비타민 C가 있어 괴혈병을 막을 수 있다고 알려진 날고기를 먹는다.



〈날아라 슈퍼보드〉



〈날아라 슈퍼보드〉는 1990년, 1991년, 1992년, 1998년, 2001년에 방영한 한국의 애니메이션으로 《서유기》를 패러디한 작품이다.



손오공

슈퍼보드와 쌍절곤이 주무기로, 이를 이용하여 요괴를 물리친다. 독특한 주문 “치키치키차카차카초코초코초!” 로 자신의 머리카락을 이용하여 눈 깜짝할 사이에 변신한다.



사오정

괴상한 외모를 지닌데다가 항상 못 알아듣고 전혀 다른 말로 답을 하여 ‘사오정 신드롬’ 을 일으킨 주역이다. 입에서 뱉어내는 독나방 때와 뽕망치로 요괴를 물리친다.



저팔계

예쁜 여자를 매우 좋아하며 엄청난 폭발력을 자랑하는 무기를 메고 다닌다. “~하셔!” 라는 튀는 말투를 사용한다.

9

같은 재료 다른 음식

학습주제

같은 재료 다른 음식

학습목표

1. 지구촌의 다양한 음식 문화의 사례를 제시하고 발달 배경을 이해한다.
2. 지역마다 다른 음식 문화가 발달한 요인을 이해한다.

활동내용

1. 음식과 기후환경의 관계 찾기
2. 같은 재료 다른 음식 알아보기
3. 면 요리의 역사와 발달 과정 알아보기

참고자료



도서 《맛있는 국제이해교육》

유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2007, 일조각.

《음식문화의 수수께끼》

마빈 해리스(서진영 옮김), 1998, 한길사.

《의식주로 본 지구촌 풍속 기행》

김현숙외, 1998, 산하.





1 음식과 기후환경의 관계 찾기

다음 기후 지역에서 발달한 음식의 특징을 서로 연결해보자.

현대 기후 •

- 기름을 이용한 조리법 발달
- 과일을 이용한 음식이 많음
- 음식에 향신료를 많이 사용함

온대 기후 •

- 가공식품 발달
- 음식의 종류와 조리법이 다양함
- 곡류와 채소를 이용한 음식이 많음
- 음식에 향신료를 적당히 사용함

열대 기후 •

- 음식이 담백하고 싱거움
- 음식의 종류가 적음
- 생선과 유제품을 이용한 음식이 많음



2 같은 재료 다른 음식 알아보기

1. 국가별 대표 음식 알아보기

다음의 음식에 해당하는 국가 이름을 적어보자.

국가명	대표적인 음식
	스시, 소바, 사시미
	교자, 마파두부
	툰암쿵, 솜담
	포, 짜조
	커리, 난, 차파티, 달
	케밥, 아이란
	핫도그, 햄버거
	타고, 토르티야, 테킬라
	아사도, 마테 차
	에스카르고, 프야그라, 바게트, 포도주
	스파게티, 피자
	파에야
	맥주, 소시지

2. 같은 재료 다른 음식 조사하기

모둠별로 가장 가고 싶은 나라를 정하고, 그 나라의 대표적인 음식을 찾아 가상으로 음식을 만들어보자.

음식명:

음식사용 재료:

만드는 방법:

다른 모둠에서는 어떤 음식을 만들었는지 살펴보고, 그 차이를 비교해보자.

① 음식 재료의 공통점을 찾아보자.

② 음식 재료는 비슷한데 만들어진 음식이 다른 이유는 무엇일까?

모둠별로 면을 이용한 여러 나라의 음식을 찾아 그 차이를 비교해보자.

예) 우리나라: 라면, 국수, 냉면, 수제비, 쫄면 등

일본: 라멘, 우동, 소바 등

같은 재료를 가지고 다른 음식이 발달한 이유는 무엇인지 생각해보자.



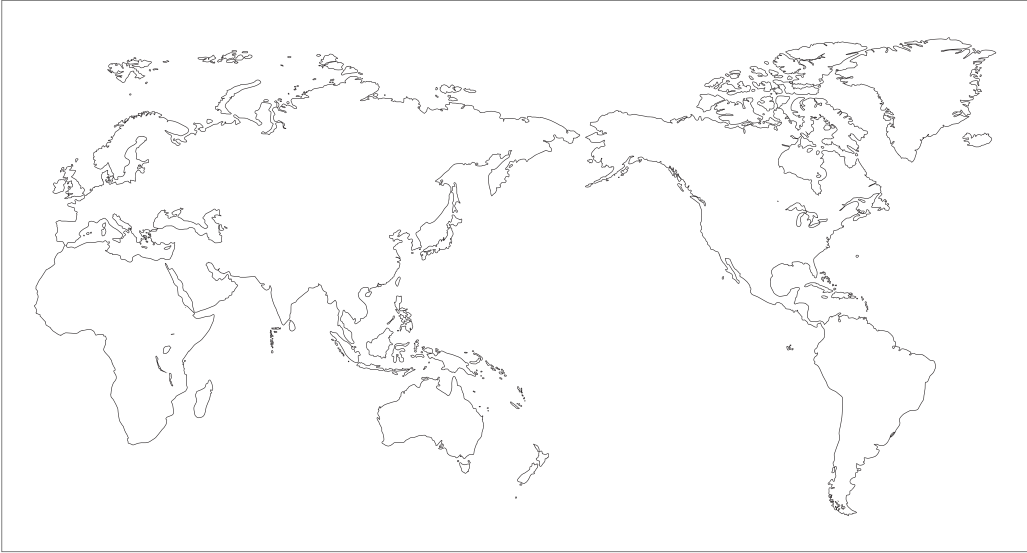
3 면 요리의 역사와 발달 과정 알아보기

1. 세계 면 요리 홍보 만화 그리기

모둠별로 '면발의 전국시대'라는 주제로 <세계 면 요리 홍보 8컷 만화>를 그려보자.

2. 세계 면 요리 역사 지도 그리기

모듬별로 면 요리의 발달 과정을 알아보고, 세계 백지도에 '면발의 역사'라는 주제로 <세계 면 요리 역사 지도>를 만들어보자.





기후와 음식

열대 기후 지역에서 인간의 신체는 온대 지방보다 많은 에너지를 필요로 한다. 따라서 소화가 잘 되면서 열량이 높은 음식을 섭취하는 것이다. 주로 지방질을 많이 섭취하는데 지방은 저장성을 띠고 있어 단열재 역할을 하고 내장을 보호한다. 날씨가 더운 탓에 입맛이 없으므로 향료를 많이 쓴다. 향신료는 미생물의 번식을 억제하고, 식품 보존 및 소독, 방부제의 역할을 하며 입맛을 돋우기도 한다. 인도의 카레가 대표적인 예다. 고온다습하기 때문에 음식을 가능한 요리하는 즉시 먹어야 한다. 따라서 발효 식품이 발달하지 못하고 음식의 종류도 다양하지 못하다. 커다란 짐승을 온 좋게 사냥한 때는 음식이 부패하기 쉬우므로 여러 사람이 같이 먹는다. 즉 마을의 축제가 벌어지는 것이다. 모처럼 고기와 술을 먹으니 즐겁고 흥이나 춤과 노래가 함께 했을 것이다. 이런 것이 '카니발' 축제의 기원이 된 것으로 여겨진다.

온대 기후 지역 중 여름철에 건조하고 겨울에 습윤한 지중해성 기후 지역에서는 올리브, 포도, 레몬, 무화과 등 건조한 기후에 잘 견디는 수목 농업이 발달했다. 이에 따라 올리브기름을 이용한 음식이 매우 발달했다. 그리고 연중 온화한 서안해양성 기후에서는 일조량이 작아서 채소나 과일 등의 식품이 다양하지 못했고, 대신 저장 식품이 발달했다.

건조 기후 지역에서는 주민들이 주로 목축업에 종사하며 가능한 고기를 먹지 않고 가축의 젖과 그것을 가공한 유제품을 먹는다. 우유의 생산량이 적거나 거의 없는 겨울과 봄에는 고기를 먹는다. 겨울은 비교적 추워서 고기의 저장도 용이하다. 버터, 치즈, 요구르트, 크림, 발효주 등을 만들어 먹는다.

오아시스 하면 흔히 떠오르는 광경은 대추야자로 둘러진 야자나무 숲일 것이다. 그만큼 대추야자는 오아시스 농업의 대명사가 되었다. 건조 지역은 강수량보다 증발량이 많아 토양 및 지하수의 염분 농도가 크게 높아진다. 이런 건조 환경에서는 염분이 너무 높아 일반 식물은 성

장하기 어렵다. 대추야지는 염분에 대한 내성이 매우 강한 식물이다. 따라서 대추야지를 주요 작물로 재배할 수밖에 없는 것으로 보인다.

현대 기후 지역에서는 날고기나 생선을 먹고 여름에는 산딸기를 비롯한 야생 식물을 섭취한다. 냉동, 훈제, 염장, 건조 등의 저장 방법을 통해 음식을 비축하여 부족할 때를 대비한다. 비교적 육류와 지방 섭취가 많으나 심장 순환기 관련 질병은 현저히 낮는데 이는 생선의 잦은 섭취 덕분으로 알려져 있다. 채소, 과일 섭취가 적어 비타민 C의 섭취가 어려우나, 대신 비타민 C가 있어 괴혈병을 막을 수 있다고 알려진 날고기를 먹는다.



사회마다 다른 음식 문화

같은 음식이라도 다른 사회로 전해지면 맛과 모양이 원래와는 다르게 변하는 것을 많이 볼 수 있어요. 이런 변화가 일어나는 이유는 음식 재료를 직접 기르더라도 자연환경이 다르면 같은 재료를 얻을 수 없기 때문이에요. 우리나라와 일본처럼 가까운 나라에서도 똑같은 무씨를 심어도 자연환경이 서로 달라 똑같은 무가 생기지 않아요. 그래서 재일교포들은 오랫동안 맛있는 깍두기를 먹기 어려웠어요. 요즘에는 다른 나라의 먹을거리를 서로 많이 수입하지만 얼마 전까지만 해도 쉬운 일이 아니었어요.

사회마다 좋아하는 맛이 달라 음식이 변하기도 해요. 프랑스 음식은 일반적으로 버터나 기름을 많이 넣어 만드는 데 그래서인지 프랑스 사람들은 다른 나라 음식도 고소하고 느끼한 맛이 나게 만들어요. 매운 것을 좋아하는 우리나라 사람들은 어떤 음식이든지 조금씩 맵게 만들어요. 사람들은 주위에서 구하기 쉬운 재료를 이용하여 자기 사회에 맞게 음식을 변화시켜요. 그래서 같은 음식이라도 나라마다 사회마다 서로 다른 모습을 보이지요.

한국에만 있는 자장면과 단무지

우리가 좋아하는 자장면과 단무지도 환경에 맞게 만들어진 음식입니다. 원래 중국 산둥 지방 음식인 자장면은 우리나라에 들어와 달콤한 맛과 감자, 양파, 고기 등 여러 가지 재료가 더해져 새로운 한국식 중국 음식이 되었어요.

단무지는 ‘다꾸양’이라고 불리는 일본의 무짬지가 우리나라에 들어와 노란색과 단맛을 지니게 된 음식이에요. 그래서 “일본에는 단무지가 없고 중국에는 자장면이 없다”라는 말이 있기도 하지요. 그러나 요즘 미국이나 중국의 한국 식당에서도 찾아볼 수 있을 정도로 우리나라 사람들에게 사랑받는 음식이 되었어요.

인도 카레가 한국의 카레라이스로?

우리나라 사람들이 좋아하는 음식 중에 카레라이스가 있어요. 카레라이스는 원래 인도 음식이라고 알려져 있지만 “인도에는 카레가 없다”라는 말이 있어요. 우리가 고춧가루를 넣어 만드는 여러 가지 양념에 따로 이름을 붙이지 않는 것처럼 카레는 인도 사람들이 음식을 만들 때 자주 사용하는 향신료 양념을 의미해요. 그러나 영국 사람들이 여러 가지 야채와 고기를 넣어 밥과 함께 먹는 노란 카레라이스를 먹기 위해 인스턴트 가루까지 만들면서 카레라이스는 인도 음식이라는 이름으로 전 세계에 널리 퍼져나갔다고 합니다.

출처: 《맛있는 국제이해교육》(2007)



세계의 다양한 음식 문화

스페인: 빠에야

고기와 해물을 넣은 철판볶음밥 서민음식으로 지중해성기 후 지역에서 많이 생산되는 올리브기름, 각종 야채, 쌀을 이용한 전통 음식이다.



- ① 빠에야 팬에 올리브기름을 두르고 양파와 마늘을 볶아 향을 낸 뒤 미리 볶아 놓은 파프리카, 줄콩 등의 야채와 돼지고기, 닭고기(경우에 따라 토끼고기, 달팽이도 넣는다)를 넣고 함께 볶는다.
- ② ①번에 쌀을 넣고 토마토와 오징어를 납작납작 썰어 올리고, 노란색의 향기 짙은 향료 사프란으로 맛을 낸 생선 국물을 부어 약한 불로 밥을 짓는다. 새우, 씨갈라(작은 바닷가재의 일종), 홍합, 모시조개로 모양을 낸다.

멕시코: 부리또

안데스 고산 지역의 건조한 기후 조건에서 밀재배와 목축업이 발달한 멕시코에서 발달한 음식이다.



- ① 소고기(또는 돼지고기)와 부리또 소스를 섞어 볶는다. 여기에 각종 양파, 마늘, 피망, 토마토 등의 야채를 넣어 함께 볶아도 좋다.
- ② 밀가루 반죽으로 만든 또띠아에 넣고 말아준다.
- ③ 다양한 야채를 곁들여 먹는다.

영국: 로스트비프

영국의 정통 요리. 취향에 따라 독특한 소스를 발라 구워낸 최고급 쇠고기와 그 속에서 흘러 나오는 육즙의 맛을 최대한 살리는 조리법 속에서 재료 본래의 맛을 최대한으로 살려내고자

하는 영국인들의 요리철학이 잘 드러난다.

- ① 묹은 고깃덩어리에 허브솔트를 뿌려주고, 올리브유를 발라준다.
- ② 큰 프라이팬을 달구어 버터를 녹인 후, 버터가 녹으면 고깃덩어리를 넣고 센 불로 겉면을 익혀준다. 육즙손실을 막기 위해서이므로 갈색이 되도록 익혀주기만 하면 된다.
- ③ 오븐 팬에 오일을 바르고, 익힌 고기를 올린 후 오븐에서 1시간 30분정도 굽는다.



일본: 스시

일본의 주요 요리 중 하나다. 일본은 4면이 바다로 둘러싸인 세계 최대 수산업 발달 국가로 생선을 활용한 요리 문화가 발달했다.

- ① 밥을 짓는다.
- ② 밥과 단 초물을 섞는다(단초물은 식초와 물 설탕 소금을 섞어서 끓인 다음 식혀서 레몬 반 개를 짜 넣어 새콤달콤하게 만든다).
- ③ 오이를 썰어 준비하고 단 초물에 약간 절인다.
- ④ 생선, 또는 맛살, 유부 등 다양한 재료를 사용할 수 있다.
- ⑤ 준비해놓은 밥을 조금 떼어서 외사비를 조금 얹고 생선을 얹는다.



중국: 마파두부

중국 요리의 하나로 두부와 잘게 간 돼지고기를 고추와 된장, 조미료를 넣고 끓인 일종의 두부볶음 요리이다.

- ① 마파두부 재료를 준비한다(돼지고기 다짐육, 두부, 다진 마늘, 청피망, 양파, 대파, 고추기름, 식용유, 후춧가루, 녹말물).
- ② 두부는 정사각형 모양으로 먹기 좋게 썰어 포도씨유를 넉넉히 두르고 노릇하게 구워서 준비한다.
- ③ 양파와 청피망은 잘게 다지고 대파는 가늘게 채 썰어 준비한다.
- ④ 고추기름을 넉넉히 두른 팬에 다진 마늘을 넣어 볶다가 다진 돼지고기를 넣는다.



- ⑤ 돼지고기를 볶으며 후춧가루를 넣는다.
- ⑥ 돼지고기가 익으면 다진 피망과 양파를 넣고 볶는다.
- ⑦ 야채와 고기가 볶아지면 두반장 소스와 블랙빈 소스를 넣고 잘 섞다가 물을 붓고 끓인다.
- ⑧ 소스가 바글바글 끓으면 미리 튀겨둔 두부를 넣고 녹말물을 넣어 재빨리 섞는다.

아프리카 전통음식

아프리카 역시 동물을 이용한 다양한 요리가 발달되어 있다. 요리 방법은 주로 구이에서 튀김, 탕의 순서로 많이 먹는다. 특히 더운 지방이므로 많은 영양분 섭취도 필요하고 사냥 수렵 문화가 발달한 영향도 크다고 볼 수 있다. 그리고 농업과 수산업 기술의 미발달로 생산량은 풍부하지 못한데서도 원인을 찾을 수 있다.

트 리 페: 이 음식은 동물의 위, 폐, 발을 가리키는데 대부분의 아프리카 사람들이 좋아하는 전통 음식이다. 카레로 살짝 양념하여 작은 감자와 튀긴 양파와 함께 먹는다.

모 로 고: 모로고는 야생 시금치의 일종인데 버터에 볶아 멥근히 익힌 양파와 토마토 또는 옥수수 죽에 섞어 만든다. 농촌에서 흔한 재료를 사용해 만든 이 음식은 미식가들이 감탄하는 별미다.

팝 : 곱게 간 옥수수나 옥수수 알로 옥수수 가루를 만들어 남아공 주식의 재료로 이용한다. 아침에는 이것을 우유, 버터, 설탕과 함께 먹고, 점심이나 저녁에는 양파 토마토소스 또는 진한 스투와 함께 먹는다.

타 진: 이 음식은 북아프리카의 유명한 스투로 대추와 견과류를 넣어 만드는데 커민과 카다몸의 향긋한 향 때문에 북아프리카 사람들이 매우 좋아한다. 타진은 북아프리카에서 사용하는 질그릇 용기를 일컫는 말로 전통적으로 이 요리를 할 때 타진이라는 질그릇에 담아내기 때문에 붙은 이름이다.

아마둠베: 아마둠베는 아프리카 감자를 이용해 기름에 튀겨 감자칩을 만들거나, 또는 으개거나 껍질째 불에 구워 먹는다. 이와 유사하게 고급 식당에서는 익힌 고구마에 버터를 넣고 으갠 뒤 구운 땅콩을 뿌리고 그 위에 꿀을 살짝 뿌려 내놓는다.

종교가 다르면 음식도 다르다

쇠고기를 먹지 않는 힌두교도

힌두교도는 소를 아끼고 숭배하였으며 특히 암소는 자기 어머니처럼 생각한다. 그리고 소는 우유공급, 농사에 도움을 주는 것으로 여기고 그리고 소의 똥은 연료로 사용한다.

돼지고기를 먹지 않는 이슬람교도

“믿는 자들이여, 하느님께서 너희에게 부여한 양식 중 좋은 것은 먹되 하느님께 감사하고 그 분만을 경배하라. 죽은 고기와 피와 돼지고기를 먹지 말라.”

—코란 2장 172~173절

살생금지와 채식주의 불교도

“살생하지 말라.”

—부처님 말씀

개, 고양이, 물고기들도 먼 옛날 우리의 조상이 다시 태어난 것인지도 모른다는 윤회 사상으로 태국, 미얀마 등지의 불교 국가에서는 달걀도 깨서는 안 된다.

지역마다 지역 환경에 맞는 음식 문화가 발달했다

돼지 바비큐 축제로 친목을 도모하는 사람들

남태평양의 대표적인 요리로 가까운 부족끼리 친목을 도모하는 축제 때 돼지 바비큐를 먹는다. 돼지가 중요한 음식 문화로 발달한 이유는 남태평양은 열대 기후 지역으로 물과 진흙을 좋아하는 돼지 사육에 알맞은 기후조건을 갖추고 있기 때문이다.

달팽이에서 개구리까지 먹는 사람들

다양한 민족이 다양한 환경에 모여 살면서 여러 음식 문화가 발달했다. 무엇보다 음식에 대한 애착으로 다양한 맛과 재료를 활용한 요리가 발달하게 되었다.

패스트푸드를 만든 사람들

패스트푸드의 특징은 간편하게 빨리 만들 수 있다는 것이다. 아메리카의 넓은 대륙을 일구기

위해서는 부지런하고 바쁘게 생활해야만 했다. 그래서 빨리 만들어 먹을 수 있는 요리가 필요했다.

개고기를 먹는 사람들

개고기는 옛날 가난했던 시절, 서민들의 한여름 음식이다. 애완용 동물로도 중요하게 여겨지고 있지만, 동시에 오늘날에도 영양식으로 많이 애용되고 있다.

날고기를 먹는 사람들

에스키모인은 고래, 순록, 해마 등 날고기를 주식으로 먹고 사는 사람들로, 에스키모라는 말 자체가 '날고기를 먹는 사람들'이라는 뜻이다. 북극해 주변의 한대 기후 지역에서는 비타민의 섭취가 어렵기 때문에 날고기를 통해 비타민을 섭취해야할 필요가 있어서 특별히 날고기를 먹게 되었다고 한다.

소고기를 넣지 않은 카레를 먹는 사람들

더운 지방에서는 향신료를 많이 사용한다. 더위가 심한 인도에서는 발한작용으로 인한 상쾌함을 얻기 위해 매운 맛의 향신료를 사용한다. 그런데 소를 신성한 동물로 생각하기 때문에 특별히 소고기를 넣지 않은 카레 음식이 발달하게 되었다.

음식을 먹는 방법에도 차이가 있다

손으로 먹는다(수식문화권)

: 이슬람교권, 힌두교권, 동남아시아, 아프리카 일대

손가락과 젓가락을 사용한다(저식문화권)

: 중국, 한국, 일본 동아시아 일대

포크와 나이프를 사용한다(나이프, 포크 문화권)

: 유럽, 아메리카 일대

10

우리들의 기본적 욕구

학습주제

우리들의 기본적 욕구

학습목표

1. 인간이 갖는 기본적인 욕구를 인식하고 기본적인 욕구가 어떻게 충족되는지 이해한다.
2. 모두가 인간답게 사는 지구촌 만들기에 동참하려는 마음을 갖는다.

활동내용

1. 우리들의 기본적 욕구 알기
2. 기본적 욕구가 우리 삶에 미치는 영향 이해하기
3. 기본적 욕구 카드 게임

참고자료



도 서 Global Citizenship for Young Children

Margaret Collins, 2008, New Deli: SAGE, India.



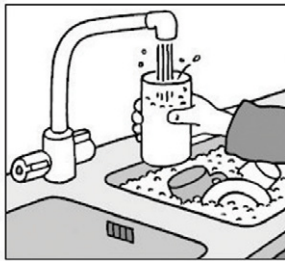
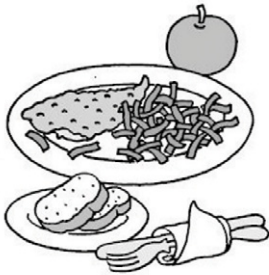


1 우리들의 기본적 욕구알기

다음 그림 자료를 참고하여 밑줄 친 부분에 들어갈 단어를 생각해보자.

이것이 우리가 가지는 기본적인 욕구다.

“우리가 인간답게 살기 위해서는 최소한 _____ 이 필요하다.”





2 기본적 욕구가 우리 삶에 미치는 영향 이해하기

1. 집

여러분이 살고 싶은 집을 그려보자. 집 안에 들어갈 방, 가구, 그리고 집 주변에 필요한 물건들도 모두 그려본다.

여러분이 그린 집에서 생활하는데 꼭 필요한 방과 물건에 스티커를 붙여보자. 혹시 필요하지 않은 방과 물건이 있지는 않은가? 꼭 필요하지 않은 방과 물건에는 X표를 해보자. 꼭 필요한 물건은 기본적인 필수품, 꼭 필요하지 않은 물건은 필요하지는 않지만 원해서 가지고 있는 물건을 말한다.

집이 없는 다른 나라 친구들을 생각해보자. 다른 나라의 많은 사람들은 지진, 홍수, 태풍과 같은 자연재해나 전쟁으로 인해 집 없이 살아가기도 한다. 그들은 집 없이 산다는 것을 어떻게 느끼고 있을까? 모둠별로 다양한 자료를 활용해서 집 없이 살아가는 사람들의 모습을 스크랩하여 집이 없는 이유와 그들이 느끼는 삶을 생각해서 적어보자.



2. 가족, 친구, 사랑

여러분은 가족이 몇 명인가? 모든 사람이 다 가족이 있는 것은 아니다. 전쟁, 자연재해, 가난, 질병과 같이 여러 가지 이유로 가족을 잃고 사는 친구들이 많다. 만약 내가 가족을 잃었다면 어떤 생각이 들까? 다음 밑줄 친 부분에 생각을 적어보자.

“내게 만약 나를 돌봐 줄 부모님과 함께 지내는 형제자매가 없다면,

나는 _____.”

사랑하는 가족의 모습을 그려보자. 윗칸에 가족의 모습을 그리고, 아랫칸에 가족과 함께 있을 때의 느낌을 적어보자.

가족의 모습

가족과 함께 있을 때의 느낌

3. 건강(보건, 치료)

건강이란 무엇을 의미하는가?

건강이 좋다는 것은 무슨 뜻인가?

내가 건강하지 않다면 _____

내가 건강하지 않을 때 나를 돌봐줄 사람이 없고, 적절한 치료를 받을 수 없는 나라에 살고 있다면,

나의 건강을 지키기 위해서 필요한 일들을 찾아보자.



더 많은 활동을 위해서

다양한 자료를 활용하여 건강을 지키기 위한 도움을 받기 힘든 나라를 찾아보자. 그 나라의 친구들은 아프면 어떻게 치료를 하는지 조사해보고, 다른 나라로부터 어떤 도움을 받고 있는지 알아보자.

4. 깨끗한 물

물은 어떻게 얻어지는가? 물이 부족한 나라에서 물이 부족한 이유는 무엇인가?

다음 밑줄 친 부분에 적당한 말을 생각해서 적어보자.

“우리는 물을 _____에 사용한다.

그래서 물이 부족하다면 내 생활에 _____문제가 발생할 것이다.”

우리는 물을 어떻게 사용하는가? ‘내 생활 속의 물’이라는 주제로 물을 소중하게 사용하고 있는 자신의 모습을 그림으로 그려보자.



생각해볼 문제

아프리카와 같이 물이 부족한 상황이 된다면 어떻게 해야 할지 생각해보자.

아프리카의 많은 나라에서 1년 동안 내리는 비의 양은 250mm 정도다. 250mm는 우리나라에서 하루 동안 많은 비가 쏟아졌을 때의 강수량이다. 비가 오지 않으면 물이 더 더러워져서 먹을 수 있는 물은 더 적어지고 동식물도 잘 자랄 수 없다. 그래서 식량도 부족하게 된다. 물이 부족하면 사람들은 사람답게 살 수 없다. 만약 1년간 비가 오지 않는다면 우리는 어떻게 해야 할까?



더 많은 활동을 위해서

다양한 자료를 이용해 아프리카의 물이 부족한 나라들 중 한 나라를 선택하고, 그 나라에서는 물이 부족한 문제를 어떻게 해결하고 있는지 조사해보자.

5. 따스함과 옷

여름과 겨울의 차이점은 무엇인가?

여름은 _____,

겨울은 _____.

다음 밑줄 친 부분에 적당한 말을 생각해서 넣어보자.

여름에는 _____ 옷을 입고, _____ 하게 산다.

겨울에는 _____ 옷을 입고, _____ 하게 산다.

겨울에도 따뜻한 집과 옷을 마련할 수 없는 사람들은 추운 겨울에 어떤 생각을 할까?

'강추위' 라는 단어로 삼행시를 지어보자.

강 _____

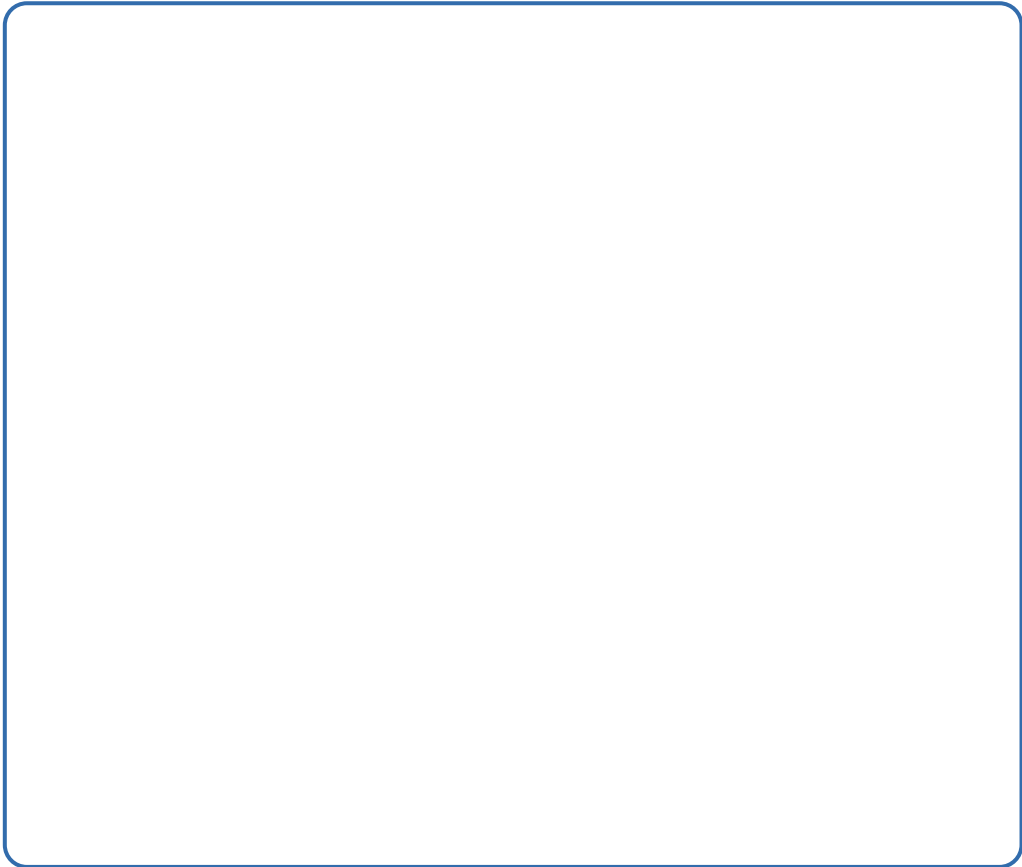
추 _____

위 _____

6. 교육

다음은 읽고 파밀리아가 어떻게 하면 학교에 갈 수 있을지 생각해보고, 그 내용을 담아 파밀리아에게 꿈과 희망을 전해주는 편지를 써보자.

파밀리아는 인도 서북부의 라자흐스탄에 살고 있다. 인도 사람 중 절반은 시골에서 사는데, 파밀리아는 엄마랑 언니, 오빠, 동생들과 조그마한 마을에서 살고 있다. 파밀리아는 6살이다. 학교에 가고 싶은데 엄마는 파밀리아가 아기를 돌보고, 동물을 키우고, 우물에서 물을 길어 와야 한다며 학교에 보내주지 않는다. 파밀리아가 사는 마을에서는 몇 명의 소년들만 학교에 갈 수 있다. 얼마 전 외국인들이 와서 새로운 학교를 지어주었다. 그래서 더 많은 친구들이 공부를 할 수 있게 되었지만 파밀리아의 엄마는 파밀리아를 학교에 보내주지 않았다. 파밀리아는 읽고 쓰기를 배우고 싶은데 학교에 가지 못해서 무척 슬퍼한다.





더 많은 활동을 위해서

다양한 자료를 활용하여 학교에 가지 못한 어린이들이 많은 나라를 찾아보고, 다음의 내용을 생각해보자.

- ① 왜 그 어린이들은 학교에 가지 못하는가?
- ② 만약 어린이들이 학교에 가지 못해서 어른이 되었는데도 읽고 쓰는 법을 모른다면 어떻게 될까?
- ③ 숫자와 계산하는 법을 모른다면 우리 생활에서 어떤 점이 불편할지 생각해보자.
- ④ 우리는 왜 교육을 받아야 하는가?

7. 보호

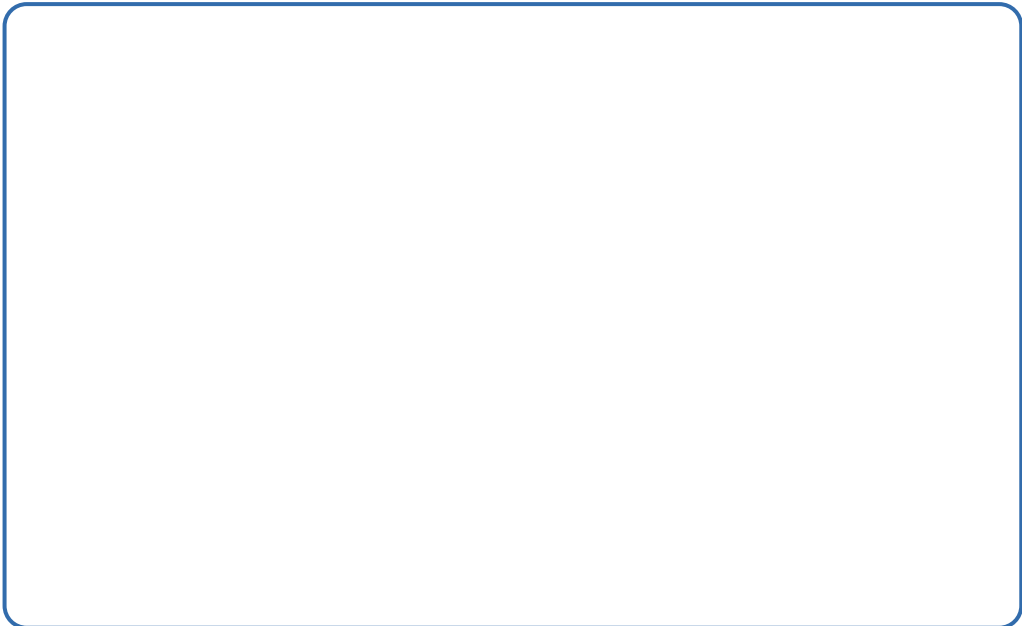
보호가 의미하는 것은 무엇인가? 모둠별로 이야기해보자.

만약 나라가 가난, 질병, 전쟁, 폭력 등으로부터 국민을 보호해 주지 못한다면 그 나라의 국민들은 어떻게 될까? 모둠별로 이야기해보자.

누군가가 여러분을 보호해준 적이 있는가? 그 장면을 그려보고 그때의 느낌을 적어보자.



여러분이 누군가를 보호해준 적이 있는가? 그 장면을 그려보고 그때의 느낌을 적어보자.





기본적 욕구 카드 게임

모둠별로 모여 기본적 욕구 카드 게임을 해보자.

〈게임 방법〉

- ① 기본적 욕구 카드를 낱개로 잘라 모둠별로 한 세트씩 준비한다.
- ② 가장 중요한 기본적인 욕구에 해당된다고 생각되는 낱말 순서대로 카드를 배열한다.
- ③ 카드 전체를 뒤집어서 가운데에 모아둔다.
- ④ 모둠에서 첫 번째 학생이 카드 더미에서 제일 위에 있는 카드를 뒤집어 큰 소리로 읽는다.
- ⑤ 두 번째 사람은 우리나라에서 그 욕구 충족을 위해 어떻게 하고 있는지 설명한다.
- ⑥ 다음 사람은 만약 그 욕구가 충족되지 못하면 어떤 일이 발생할지 설명한다.
- ⑦ 다음 사람은 이러한 욕구가 충족 되지 못하는 나라에서 그 나라 국민들이 겪고 있을 어려움을 설명한다.
- ⑧ 다음 사람은 다시 두 번째 카드를 들어 크게 읽는다. 이후 ⑤ ~ ⑦의 순서로 진행한다.

〈기본적 욕구 카드〉

영양가 있는 음식	깨끗한 물	옷
따스함	안전	사랑과 보살핌
보건	집	가족
교육	의료 서비스	문화생활
휴식	친한 친구들	놀이

인권 존중, 아름다운 실천

학습주제

인권 존중, 아름다운 실천


학습목표

1. 인권 존중의 가치와 <세계인권선언문>의 내용을 인식한다.
2. 지구촌 사람들의 인권을 보호하기 위해 무엇을 할 수 있는지 사례를 제시해본다.


활동내용

1. <세계인권선언문>의 내용 알기
2. 인권 침해 사례 찾기
3. 인권 기구가 하는 일 알아보기
4. 인권 존중 방법 찾기

참고자료


 도서. 《인권, 누구에게나 소중해요》, 국가인권위원회, 2005.

《학교 인권교육 길라잡이》, 국가인권위원회, 2006.

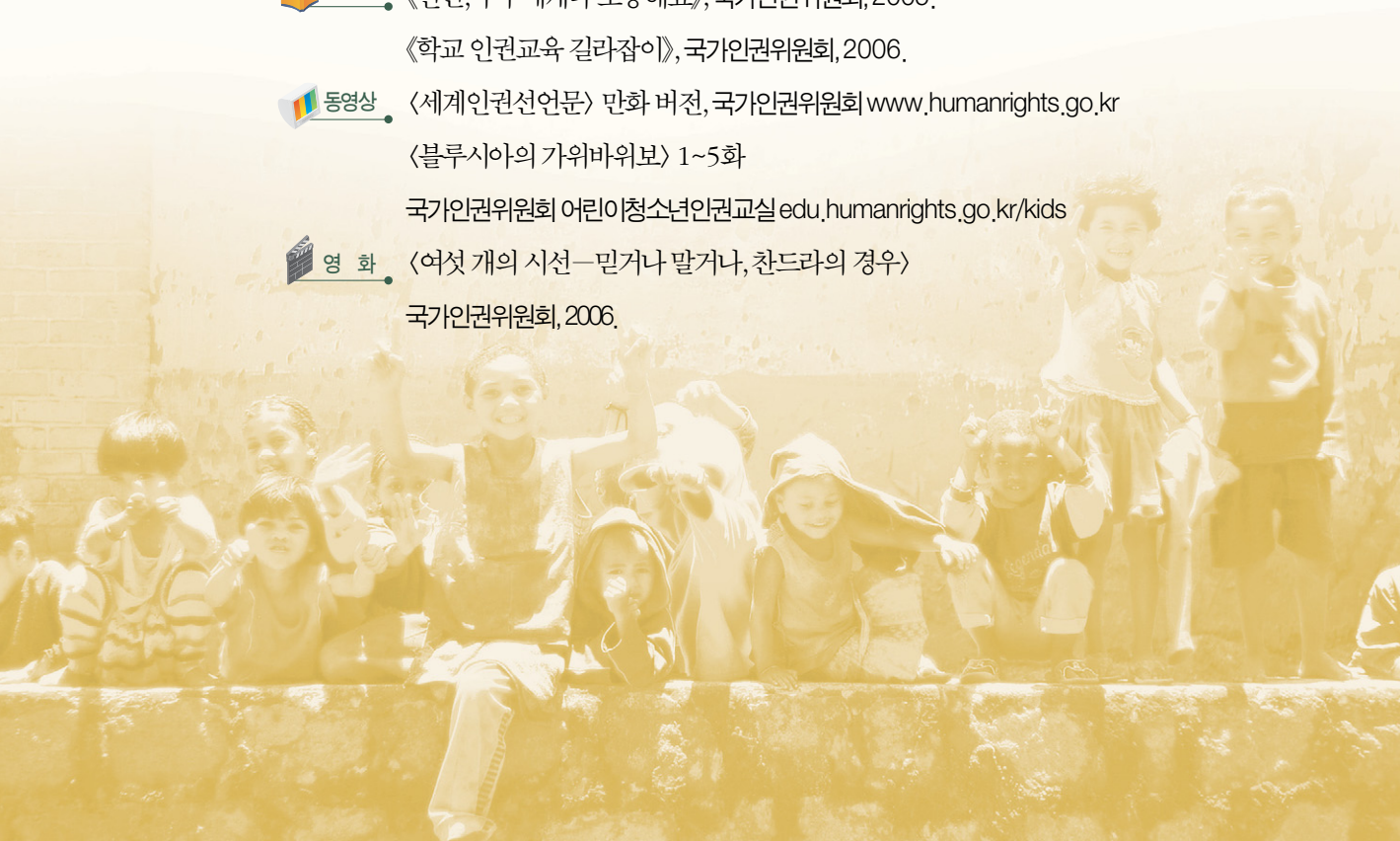
 동영상. <세계인권선언문> 만화 버전, 국가인권위원회 www.humanrights.go.kr

<블루시아의 가위바위보> 1~5화

국가인권위원회 어린이청소년인권교실 edu.humanrights.go.kr/kids

 영화. <여섯 개의 시선—믿거나 말거나, 찬드라의 경우>

국가인권위원회, 2006.





1 <세계인권선언문>의 내용 알기

모둠별로 함께 모여 <세계인권선언문> 동영상을 시청한다. 동영상을 시청할 수 없을 경우 읽기자료의 <세계인권선언문>을 함께 읽어보자.



인간의 기본 권리를 명시한 인권선언문을 어린이들이 쉽게 이해할 수 있도록 어린이의 내레이션과 함께 만화로 구성한 작품이다.



2 인권 침해 사례 찾기

1. 동영상 시청하기

모둠별로 함께 모여 <블루시아의 가위바위보>나 <여섯 개의 시선 - 믿거나 말거나, 찬드라의 경우> 동영상을 시청한다.



<블루시아의 가위바위보>

경제가 어렵던 시절 독일에서 간호사로 일했던 고모는 우연히 만난 외국인 노동자 마압과 블루시아를 집으로 초대한다. 고모는 그들에게 우리의 아픈 과거를 이야기해주고 그들의 아픔과 고통을 공감하게 된다.



1992년 네팔에서 온 찬드라 꾸마리 구룽이 직접 겪은 이야기. 일을 하러 한국에 온 찬드라가 초라한 행색과 한국말을 제대로 못한다는 이유로 정신병자로 취급되어 6년 4개월을 정신병원에서 보낸 믿지 못할 실화 다큐멘터리다.

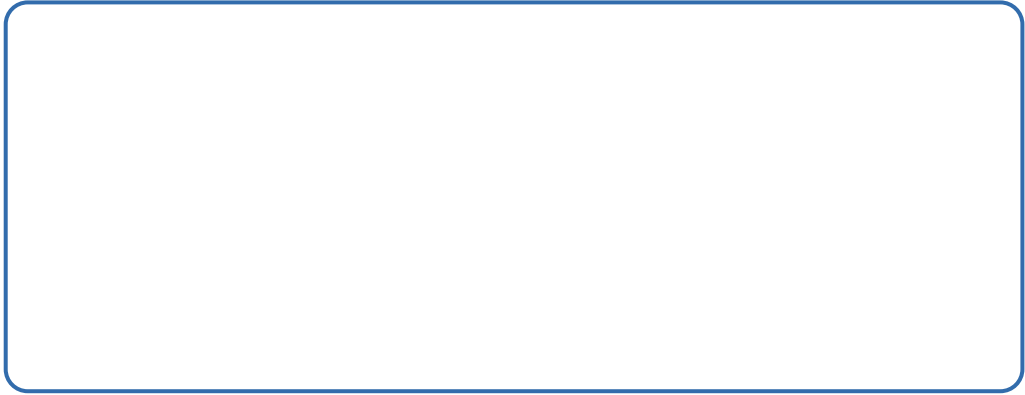
〈여섯 개의 시선—믿거나 말거나, 찬드라의 경우〉

2. 인권 침해 사례 찾기

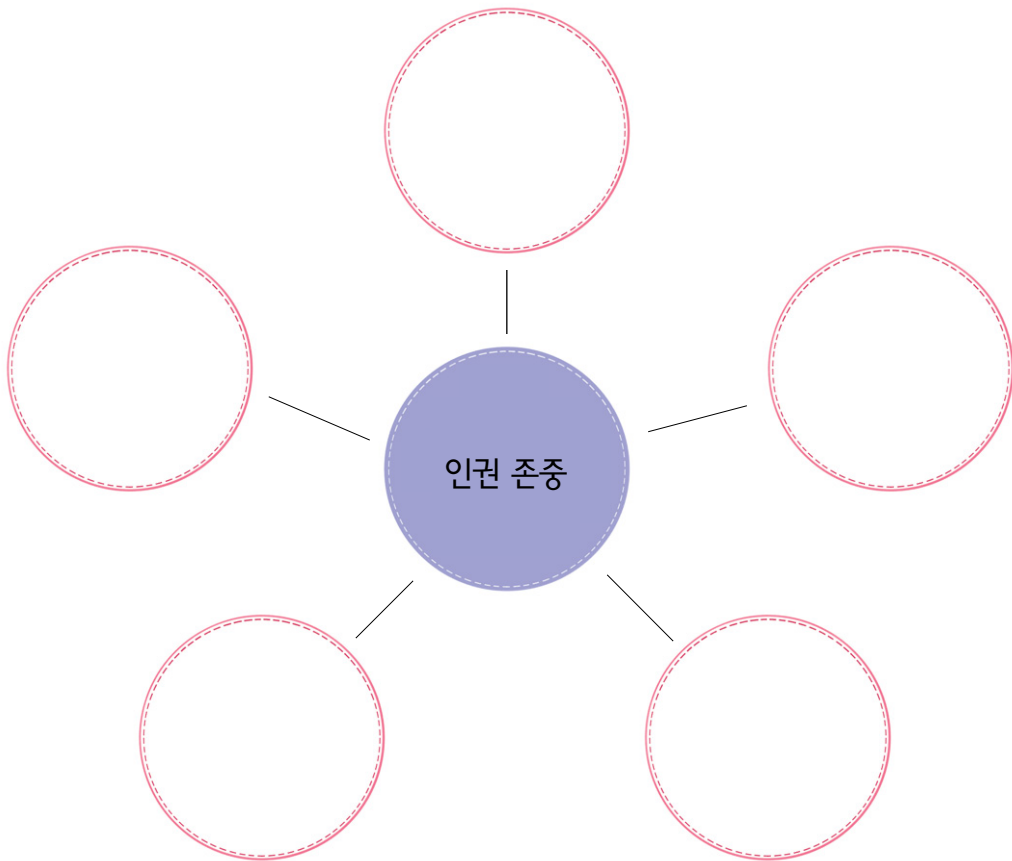
인권의 뜻은 무엇인가? 인권 침해란 무엇인가?

동영상 속에서 인권 침해의 사례를 찾아 적어보자. 세계인권선언문에서 어느 조항의 인권이 침해되었다고 생각하는가?

우리의 일상생활 속에서 인권이 침해된 적이 있는지 생각해 보자.



인권은 왜 존중받아야 하는가? 함께 생각을 모아 적어 보자.





3 인권 기구가 하는 일 알아보기

우리나라와 세계의 인권 기구 중 한 기구를 선택하여 하는 일, 부서 조직, 중요성 등을 중심으로 홍보 팸플릿을 만들고 발표해보자.

세계 및 우리나라의 인권 관련 기구

- 국제 앰네스티(Amnesty International) www.amnesty.or.kr
- 유엔 인권위원회(United Nations High Commissioner for Human Rights)/
유엔 인권이사회(United Nations Human Rights Council)
- 유엔 인권고등판무관(OHCHR: Office of the High Commissioner for Human Rights)
www.ohchr.org
- 유네스코(UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural
Organization, 국제연합 교육과학문화기구) www.unesco.or.kr
- 유니세프(UNICEF: United Nations Children's Fund, 국제연합아동기금)
www.unicef.or.kr
- 국가인권위원회 www.humanrights.go.kr

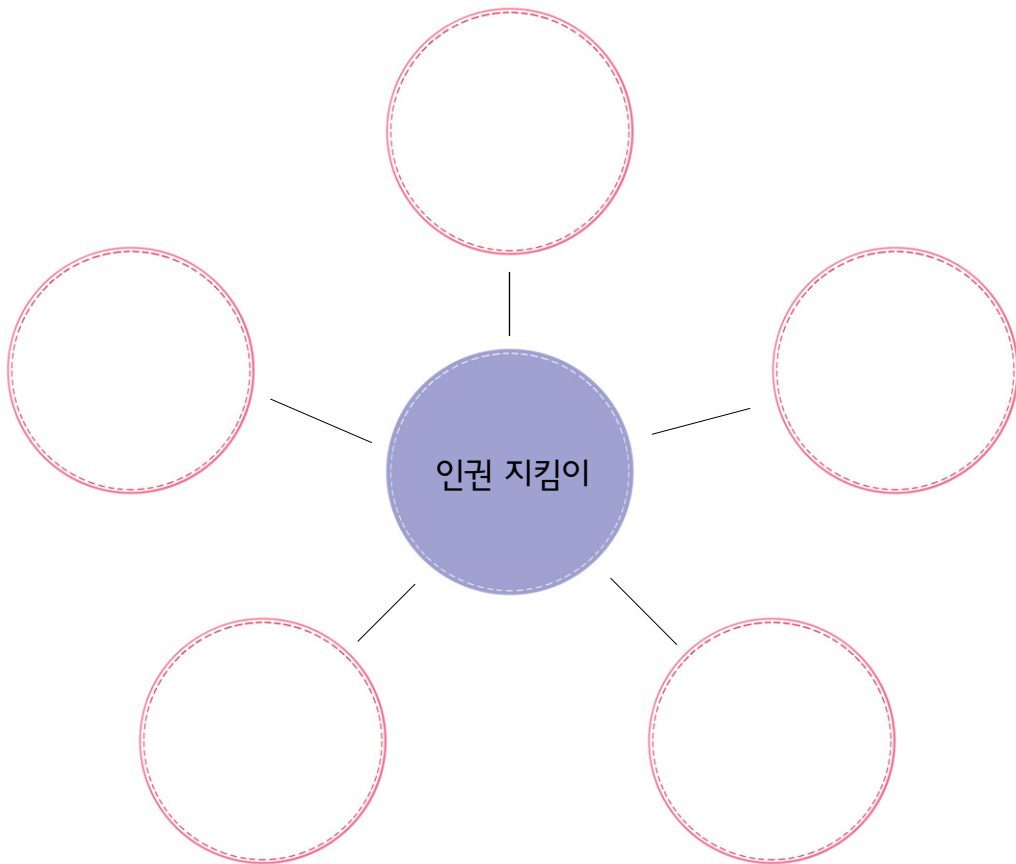
세계 인권 기구들이 인권 보호를 위해 하는 일들이 왜 중요한가? 만약 이러한 기구가 없다면 어떤 일들이 발생할 지 상상하여 적어보자.



4 인권 존중 방법 찾기

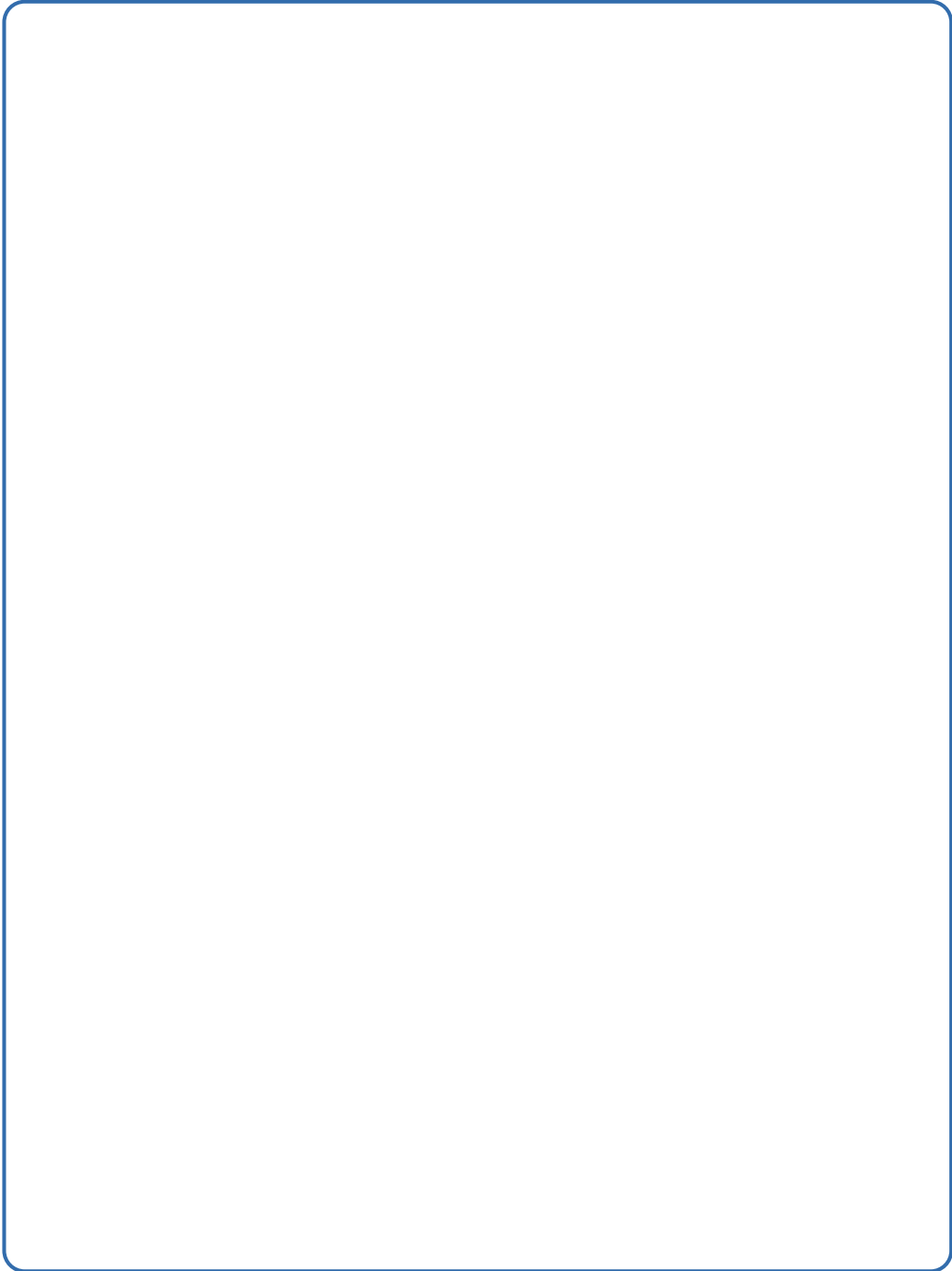
1. 인권 지킴이로서 내가 할 수 있는 일 찾기

각자 인권 지킴이로서 실천할 수 있는 일을 찾아 적어보자.



2. 인권 존중 글짓기

‘인권 존중의 필요성과 우리의 할 일’이라는 주제를 가지고 논술문을 작성해보자.





쉽게 풀어쓴 인권선언문

제1조: 우리는 모두 형제자매다

우리 모두는 태어날 때부터 자유롭고, 존엄성과 권리에 있어서 평등하다. 우리 모두는 이성
과 양심을 가졌으므로 서로에게 형제자매의 정신으로 행해야 한다.

제2조: 차별은 안돼!

피부색, 성별, 종교, 언어, 국적, 갖고 있는 의견이나 신념 등이 다를지라도 우리는 모두 평등
하다.

제3조: 안심하고 살아간다

우리는 누구나 생명을 존중받으며, 자유롭게 그리고 안전하게 살아갈 권리가 있다.

제4조: 노예는 없다!

어느 누구도 사람을 노예처럼 다루거나 물건처럼 사고 팔 수 없다.

제5조: 고문이나 모욕은 싫다!

사람은 누구나 고문이나 가혹하거나 비인도적이거나 모욕적인 처우 또는 형벌을 받지 않
는다.

제6조: 법의 보호를 받는다

우리는 모두 어디서나 똑같이 법의 보호를 받으며 인간답게 살아간다.

제7조: 법은 누구에게나 똑같다

법은 누구에게나 평등해야 하며 차별적이어서는 안 된다.

제8조: 억울할 때는 법의 도움을 청하라

우리는 누구나 기본적인 권리를 침해당했을 때 법의 도움을 구할 수 있다. 그리고 재판을 해서 그 권리를 되찾을 수 있다.

제9조: 제멋대로 잡아 가둘 수 없다

사람은 정당한 법률에 의하지 않고는 제멋대로 잡히거나 갇히거나 그 나라에서 쫓겨나지 않는다.

제10조: 재판은 공정하게

우리는 어느 누구를 편들지 않는 독립되고 편견 없는 법원에서 공정한 재판을 받을 권리를 갖는다.

제11조: 잡혀도 반드시 유죄라고 볼 수 없다

공정한 재판으로 유죄가 결정될 때까지는 어느 누구도 죄인이 아니다. 또한 자신을 변호할 수 있는 모든 방법을 보장받아야 한다. 그리고 사람은 죄를 범했을 때에 존재하는 법률에 따라서만 벌을 받는다. 나중에 만들어진 법률로는 처벌받지 않는다.

제12조: 나만의 세상을 가질 수 있다

나의 사생활, 가족, 집, 편지나 전화 등 통신에 대하여 아무도 함부로 간섭할 수 없다. 나의 명예와 신용에 상처 입지 않는다. 만약 그런 일이 있을 때는 법의 보호를 받을 수 있다.

제13조: 떠나고 돌아올 수 있다

우리는 모두 지금 살고 있는 나라 안에서 어디든 오고 갈 수 있으며, 살고 싶은 곳에서 살 수 있다. 어떤 나라에서도 떠날 수 있고 또 자기 나라로 돌아올 수 있는 권리가 있다.

제14조: 도망치는 것도 권리다

누구나 괴롭힘을 당하면 다른 나라로 도망쳐 피난처를 찾아 살 권리가 있다. 그러나, 그 사람이 누가 보아도 나쁜 짓을 저지른 경우는 제외된다.

제15조: 어느 나라 사람이든 될 수 있다

우리는 누구나 한 나라의 국민이 될 권리를 가지며, 국적을 바꿀 권리도 가진다. 누구도 함부로 나의 국적을 빼앗거나 국적을 바꿀 권리를 방해할 수 없다.

제16조: 사랑하는 사람끼리

어른이 되면 누구나 결혼하여 가정을 가질 수 있다. 인종, 국적, 종교를 이유로 한 제한이 있어서는 안 되며 결혼할 사람 둘 간의 자유로운 동의에 의해서만 결혼할 수 있다. 결혼에 있어거나 가정생활에 있어거나 설령 이혼할 때에도 남녀는 동등한 권리를 갖는다. 가정은 나라의 보호를 받는다.

제17조: 재산을 갖는다

사람은 누구나 혼자 또는 다른 사람과 함께 재산을 가질 수 있다. 재산은 함부로 빼앗기지 않는다.

제18조: 생각하는 것은 자유다

우리는 누구나 사상, 양심, 종교의 자유를 누릴 권리를 갖는다. 스스로 자유롭게 생각할 수 있으며, 생각을 바꾸는 것도 자유이고, 혼자서 또는 여럿이 함께 자기의 생각을 표현할 자유도 있다.

제19조: 표현하는 것도 자유다

우리는 누구나 의견을 가질 수 있고 또 표현할 수 있다. 누구도 그것을 방해해서는 안 된다. 사람은 누구나 모든 매체를 통해 국경과 상관없이 다른 나라 사람들과 정보와 의견을 교환할 수 있다.

제20조: 모일 수 있다

우리는 누구나 평화롭게 집회를 열고 단체를 만들 자유가 있다. 그러나 싫어하는 사람에게 소속을 강요할 수는 없다.

제21조: 선거할 수 있다

우리는 모두 선거로 자기 나라 정치에 참여할 권리를 가진다. 그리고 누구나 공무원이 될 수 있다. 선거는 올바르게 평등하게 해야 하며, 누구에게 표를 찍는지는 비밀로 할 수 있다.

제22조: 사회보장제도를 누릴 수 있다

우리는 모두 사회의 일원으로서 사회보장제도에 대한 권리를 가진다. 각 나라의 구조와 자원에 따라서 또한 국제협력을 통해서 사람답게 살 수 있는 권리를 실현할 수 있다.

제23조: 마음 놓고 일하기 위하여

사람은 직업을 자유롭게 골라서 일할 권리를 갖는다. 노동조건은 일하는 사람에게 공정하고 유리한 것이어야 하며, 일터를 잃지 않도록 보호받을 권리가 있다.

차별 없이 동일 노동에 대해서는 동일 임금을 받을 권리를 갖는다. 일에 대한 대가는 일한 사람과 그가족이 인간다운 생활을 누릴 수 있는 수준이어야 한다.

일하는 사람의 이익을 보호하기 위하여 노동조합을 만들고 참여할 권리를 갖는다.

제24조: 쉬는 것도 중요하다

사람에게는 쉴 권리가 있다. 무한정 일하는 것이 아니라 노동시간은 합리적으로 제한되어야 하며, 정기적인 유급휴가를 포함한 휴식과 여가를 누릴 권리를 갖는다.

제25조: 적합한 생활수준을 누릴 권리

누구에게나 가족과 함께 건강하고 행복하게 살아갈 권리가 있다. 이 권리를 위하여 실업, 질병, 장애, 배우자와의 사별, 노령 또는 자신이 어찌할 수 없는 상황에서는 나라가 제공하는 보장제도를 누릴 권리를 갖는다. 어머니와 아이는 특별한 보살핌과 도움을 받을 권리를 갖는다.

제26조: 배울 수 있다

누구나 교육을 받을 수 있다. 초등기초단계의 교육은 무료여야 한다. 기술교육과 직업교육은 원하는 누구나 받을 수 있어야 하며, 고등교육은 실력 있는 모든 사람에게 평등하게 개방돼야 한다.

교육을 통해 우리는 자기의 인격을 발전시키고 사람의 권리와 자유가 소중하다는 것을 배워야 한다. 그리고 전 세계 모든 나라와 모든 인종과 모든 종교 간에 서로를 이해하고 우호적으로 지내는 법을 배워야 한다.

제27조: 즐거운 생활

누구나 자유롭게 문화생활에 참여하고 예술을 감상할 권리를 갖는다. 과학의 진보와 그 혜택을 나눠 가질 권리를 갖는다. 그리고 사람은 자기가 만들어낸 과학·문학·예술의 산물에서 나오는 이익을 보호받을 권리를 갖는다.

제28조: 이 선언이 바라는 세상

우리 모두는 이 선언에 선포된 권리와 자유를 충분히 실현할 수 있는 사회적, 국제적 질서를 누릴 권리를 갖는다.

제29조: 우리의 의무

우리에게는 모든 사람의 자유와 권리를 지키고 살기 좋은 세상을 만들기 위한 의무가 있다. 다른 사람의 권리와 자유를 존중하기 위하여 필요한 경우에만 우리의 자유와 권리는 법률에 따라 제한된다.

제30조: 권리를 짓밟는 권리는 없다

이 선언에서 말한 어떤 권리와 자유도 다른 사람의 권리와 자유를 짓밟기 위해 사용될 수 없다. 누구에게도 어떤 나라에도 남의 권리를 파괴할 목적으로 자기 권리를 사용할 권리는 없다.

※ 〈쉽게 풀어 쓴 세계인권선언문〉은 세계인권선언문 원문과 국제엠네스티, 유니세프의 축약본을 참조하여 인권운동사랑방이 쉬운 말로 고쳐 쓴 것입니다.



세계 및 우리나라의 인권 관련 기구

국제 앰네스티(Amnesty International) www.amnesty.or.kr

영국의 변호사 베네슨 씨가 1963년 창설했다. 런던에 있는 국제사무국을 중심으로 약 150여 개국에 800여 지부와 110여 개 이상의 지역 사무실을 두고 있는 세계 최대의 인권단체다. 정치 체제나 경제 체제를 초월하여 독립적이고도 공정하게 고문, 실종, 사형, 난민 등 인권 문제의 개선을 위해 활동하고 있다. 세계 평화와 인권 보호에 대한 공로로 1977년 노벨평화상과 1978년 유엔인권상 등을 수상했다.

유엔 인권위원회(United Nations High Commissioner for Human Rights)/

유엔 인권이사회(United Nations Human Rights Council)

유엔 인권위원회는 국제연합의 경제사회이사회 산하 위원회로 세계의 인권보호 및 증진을 목표로 1946년 경제사회이사회의 첫 회담 때 창설되었다. 유엔여성지위위원회와 함께 국제연합의 초창기부터 작동했던 두 위원회 가운데 하나로 회원국 모두가 서명한 유엔 헌장 68조를 기반으로 창설된 조직이었다. 인권위원회의 권한 및 역할을 증대시켜야 할 필요에 의해 2006년 6월 16일 해체되고 유엔 인권이사회가 이를 대체하여 활동하고 있다.

유엔 인권고등판무관(OHCHR: Office of the High Commissioner for Human Rights)

www.ohchr.org

인권과 관련한 유엔의 역할을 확대하기 위해 유엔 인권고등판무관을 유엔 사무총장 산하에 만들어서 관련 활동을 하고 있다. 유엔 인권고등판무관실은 제네바에 본부가 있으며, 난민 문제를 비롯한 인권 관련 각국별 현안을 조정, 권고하는 일을 한다.

유네스코(UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization,
국제연합 교육과학문화기구) www.unesco.or.kr

1947년 창설된 국제연합의 특별 기구다. 기구의 목적은 유엔 헌장에서 선언된 기본적인 자유와 인권 그리고 법의 지배, 더욱 보편적인 정의의 구현을 위하여 교육, 과학, 그리고 문화를 통한 국제 협력을 촉진함으로써 평화와 안전에 기여하는 데 있다. 본부는 프랑스 파리에 있다.

유니세프(UNICEF, United Nations Children's Fund, 국제 연합 아동 기금) www.unicef.or.kr

어린이를 돕는 유엔 기구다. 1946년 설립된 이래 전 세계 개발도상국 어린이들을 위하여 영양, 식수 공급 및 위생 기초 교육, 긴급 구호, 특히 어려운 처지의 어린이 보호 등의 기본 사업을 펼쳤으며 그 가운데에는 인권과 평화 교육 사업, 어린이 보호 사업 등 어린이의 인권과 관련한 활동이 있다.

국가인권위원회 www.humanrights.go.kr

인권의 관점에서 국가 기구를 감시하고 견제하는 인권 기구다. 국가가 행해 왔던 직접적인 인권 침해 행위를 감시하고 막아내며 국가가 진행하는 각종 제도와 법률, 관행, 정책들에 대해서 검토하고 개선하도록 요청, 국가가 하는 인권 보호와 지원 기능을 나누어 맡고 있다. 인권을 침해당한 개인이나 집단의 진정을 접수하고 조사한다.

굶주림의 극복, 더불어 사는 세상

학습주제

굶주림의 극복, 더불어 사는 세상


학습목표

1. 지구촌에는 아직도 많은 사람들이 굶주림으로 고통받고 있음을 인식한다.
2. 굶주림으로 고통받는 사람들을 도울 수 있는 방법을 찾아본다.


활동 내용

1. 지구촌 굶주림의 실상 알기
2. 지구촌 굶주림의 원인과 해결 방법 찾기
3. 지구촌 더불어 사는 방법 찾기

참고자료

 도서 《왜 세계의 절반은 굶주리는가?》

장지글러(유영미 옮김), 2000, 갈라파고스.

 동영상 <가난한 날들의 꿈>

기아대책 희망UCC www.kfhi.or.kr





1 지구촌 굶주림의 실상 알기

1. 동영상 시청하기

지구촌 굶주림의 실상을 보여주는 동영상을 시청하거나 읽기자료를 읽어보자.



KBS 1TV 세계빈곤퇴치의 날 기념특집방송으로 진행된 다큐멘터리다. 케냐와 남아프리카공화국 어린이들의 이야기를 통해 진정으로 빈곤에서 벗어날 수 있는 방법은 과연 무엇인지 그 해답을 찾아본다.

〈가난한 날들의 꿈〉

2. 굶주림으로 어려움을 겪고 있는 지역 찾기

지구촌에서 굶주림으로 어려움을 겪고 있는 지역을 찾아 지도에 표시해보자.

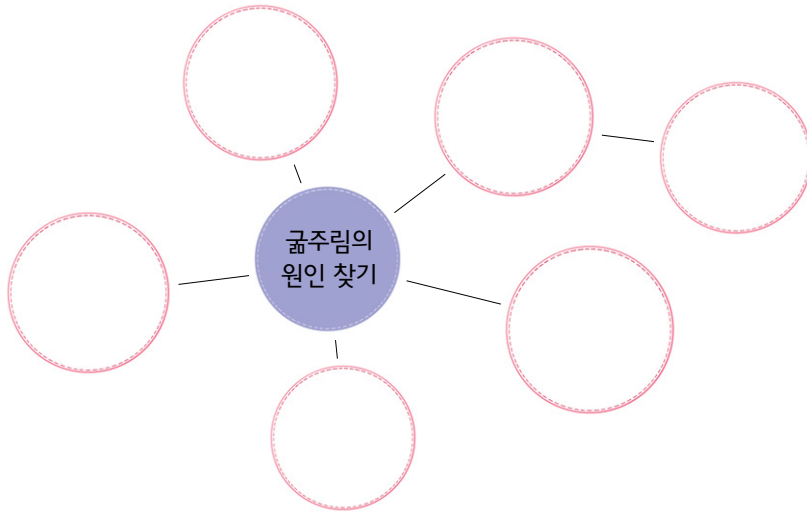




2 지구촌 굶주림의 원인과 해결 방법 찾기

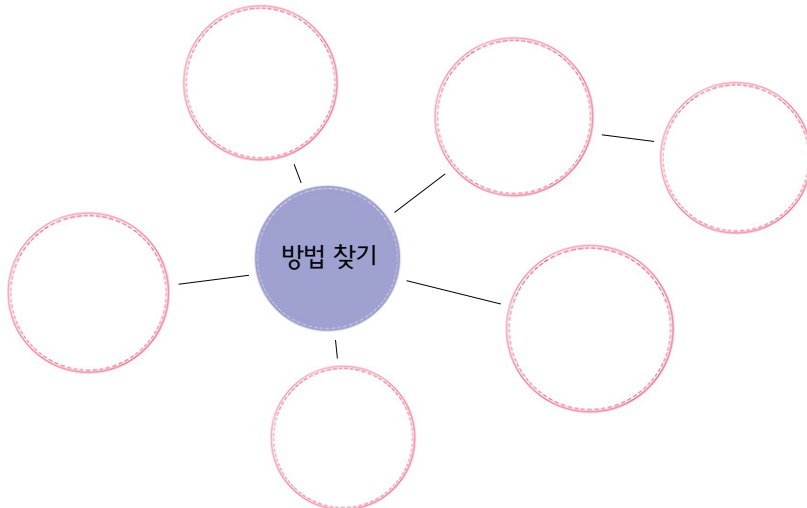
1. 지구촌 굶주림의 원인 알기

〈지구촌 굶주림의 실상〉 읽기자료를 읽고 지구촌의 많은 사람들이 굶주리는 이유는 무엇인지 마인드맵에 그려보자.



2. 지구촌 굶주림의 해결 방법 찾기

지구촌의 굶주림을 어떻게 하면 해결할 수 있을지, 지역별로 그 방법을 생각하여 마인드맵으로 그려보자.





3 지구촌 더불어 사는 방법 찾기

다음 글을 읽고 지구촌이 더불어 살 수 있는 방법을 찾아보자.

호박꽃

꿀벌은 나팔꽃의 가냘픈 꽃잎에 앉으려 했습니다.

“안돼요, 안돼! 다른 꽃에게 가 봐요.”

나팔꽃의 매정한 태도에 어쩔 수 없이 꿀벌은 뒷걸음질로 나왔습니다.

이리저리 둘러보다 꿀벌은 노란 호박꽃에게 왕~하고 날아갔습니다.

“안녕하세요? 호박꽃 아주머니, 저에게 꿀 좀 주시겠어요?”

“주고말고요. 얼마나 남아 있는지 모르겠지만 있는 대로 다 가지고 가세요.”

이 모습을 지켜본 나팔꽃은 입을 삐죽거렸습니다.

‘헛! 바보 같은 게 괜히 마음씨 좋은 척하네.’

나팔꽃은 다시는 호박꽃 따위는 거들떠보지도 않겠다는 듯이 고개를 싹 돌려버렸습니다.

하루가 지나고 또 하루가 지났습니다. 호박꽃도 시들고 나팔꽃도 시들었습니다.

그런데 이상한 일이 일어났습니다.

호박꽃의 품속에는 귀여운 아기 호박이 있는데 나팔꽃 품속에는 아무것도 없었습니다.

‘참 이상하다. 나한테는 귀여운 아기가 있는데 왜 저 나팔꽃에게는 아기가 없을까?’

어찌된 일인지 아무도 알 수 없었습니다.

얼마 후 산들바람이 산들산들 불어와 꽃마을 사람들에게 다음과 같은 이야기를 전해주었습니다.

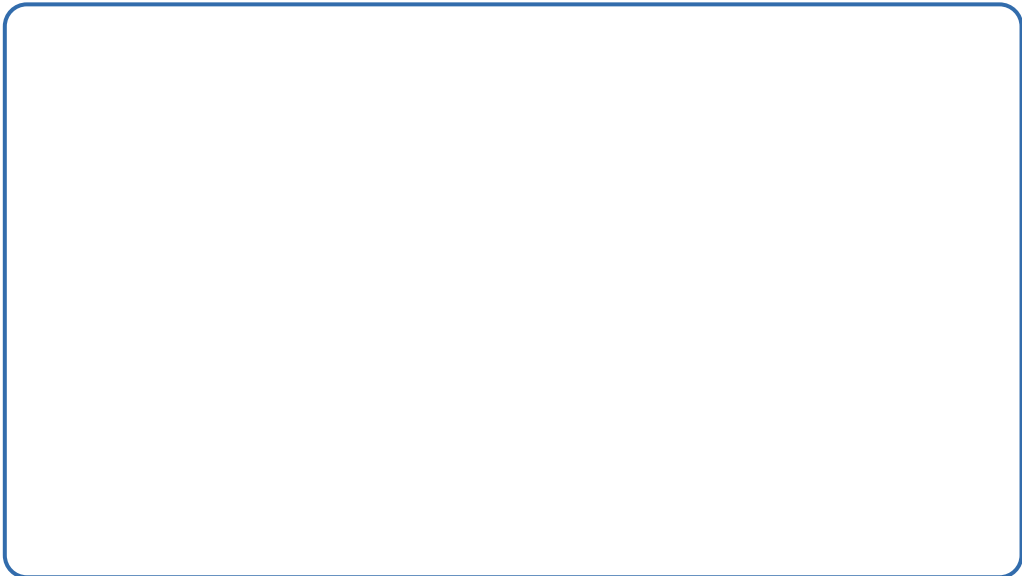
“얼마 전 꿀벌이 꿀을 모으면서 호박꽃에게 슬그머니 아기 호박을 만들어주었다.”

① 위의 글을 읽고 느낀 점을 적어보자.

② 나눔을 실천하면 어떤 좋은 점이 있는가?

③ 국제구호기구들이 굶주림으로 인해 고통받는 사람들을 위해 많은 일을 하고 있지만, 아직도 도움의 손길을 기다리는 사람들은 수 없이 많다. 이들을 위해 우리가 알 수 있는 일을 찾아보자.

‘지구촌 빈곤퇴치의 당위성과 그 방법’이라는 주제로 논술문을 작성해보자.





지구촌 굶주림의 실상

현재 전 세계 60억 인구 가운데 8억 5,000여 명이 영양실조로 고통받고 있고, 이 중 다섯 살 이하의 어린이는 2억 명에 달합니다. 특히 아프리카의 사하라 사막 남쪽 지역에서는 전체 인구의 30% 이상이, 아시아 지역에서는 약 16%의 사람들이 영양실조 상태에 놓여 있습니다. 실제로 매년 600만 명의 어린이들이 영양실조로 인한 질병으로 죽어가고 있습니다.

우리나라 사람들이 먹고 버리는 음식물 쓰레기는 하루 평균 1만 2,000여 톤, 8톤 트럭 1,400여대분이나 된다고 합니다. 1년에 버려지는 음식물 쓰레기는 410만여 톤으로 이를 돈으로 환산하면 연간 15조 원에 달합니다.

문명과 기술의 발달로 인류는 역사상 그 어느 때보다도 풍요로움을 누리고 있는 것처럼 보입니다. 그러나 실제로는 인간의 기본조건인 먹는 문제도 완전히 해결되지 않았습니다. 지구 곳곳에는 먹을 것이 없어 굶주리는 수많은 사람들이 있습니다. 저 멀리 기근과 내전으로 얼룩진 아프리카까지 가지 않더라도 서울에서 불과 한 시간 거리에 있는 북녘 땅의 어린이들은 지금도 굶주리고 있습니다.

뿐만 아니라 지난 1997년 말 닥친 IMF 위기 이후 우리나라도 많은 어린이들이 끼니를 거르고 있습니다. 2005년 7월, 한국보건사회연구원이 실시한 빈곤층 실태조사 결과 국내 빈곤층 인구는 600만 명까지 늘어난 것으로 조사되어, 8명 중 1명꼴로 정상적인 삶을 누리지 못하고 있는 것으로 조사되었습니다.

전 세계 60억 인구 중 7명당 1명인 8억 4,000만 명의 사람들이 굶주림과 영양실조로 고통을 겪고 있습니다. 이들은 대부분 남부 아시아와 아프리카 사하라 사막 남쪽에 살고 있습니다. 굶주림은 생명을 위협할 뿐 아니라 시력 약화, 무력증, 성장저해를 초래하며 질병에 대한 저항력을 약화시킵니다.

전 세계 15세 미만 어린이는 인구의 1/4을 차지하고 있습니다. 매년 1억 4,000만 명의 새 생명이 태어나고 있는데, 그중 4/5 이상이 개발도상국에서 태어나고 있습니다. 슬프게도 개발도상국의 어린이 가운데 약 10%는 만 5세를 넘기지 못하고 사망합니다. 매일 2만 4,000명

의 어린이들이 목숨을 잃고 있으며, 매년 1,000여만 명의 어린이들이 안타깝게도 영양실조와 예방 가능한 질병으로 죽어가고 있는 것입니다.

어떤 아이들이 굶주림에 지쳐있습니까?

사람들은 기아(飢餓)하면 아프리카를 먼저 떠올리곤 합니다. 에티오피아를 강타했던 대기근(1984~1985), 소말리아 남부 아프리카의 식량기근(1991) 때문에 어린이들이 영양실조로 죽어갑니다. 그리고 최근 남부 아프리카에서의 참사(2003)를 생각하면 마음이 안타깝습니다.

아프리카의 몇몇 국가들의 영아사망률과 5세 미만 영아사망률은 매우 높습니다. 세계에서 가장 높은 영아사망률을 기록하고 있는 시에라리온에서는 영아 1,000명 당 284명이 다섯 번째 생일을 맞이하기도 전에 목숨을 잃고 있습니다.

굶주림은 한 나라, 한 지역만의 문제는 아닙니다. 굶주리는 아동들은 아프리카, 아시아, 중남미, 중동 등 전 세계에 걸쳐 살고 있습니다.

출처: 월드비전

1,000명 중 5세가 되기 전에 사망하는 어린이 수	
방글라데시	69명
베트남	23명
시에라리온	284명
아프가니스탄	257명
에티오피아	169명
이란	39명
인도	87명
짐바브웨	126명
케냐	123명

출처: 세계아동현황보고서(2005)



굶주림의 원인

단작

수출을 위해 커피나 고무나무 등 한 가지 작물을 대량으로 재배하는 단작이 전 세계적으로 늘어나고 있습니다. 단작을 하면 수출 작물의 가격이 좋을 때는 곡물을 수입할 수 있기 때문에 괜찮지만 해외 시장에서 가격이 폭락하거나 수출 작물에 흉년이 들면 곡물을 수입할 수 있는 돈이 없기 때문에 식량 부족에 시달리게 됩니다.

전쟁

전쟁은 굶주림에 가장 직접적인 영향을 미치는 원인입니다. 수많은 사람들이 전쟁으로 인해 사람의 터전을 잃어 난민이 되는데, 이들은 농사를 지을 수 없을 뿐만 아니라 구호 단체의 도움도 없으면 살아남는 것 자체가 위태롭습니다.

적절하지 못한 식량 분배

굶주림이 벌어지고 있는 지역에서 생산한 곡물을 다른 나라로 수출한 예를 많이 찾아볼 수 있습니다. 1845년 감자에 병이 퍼져 감자 농사를 망친 아일랜드에서는 무려 100만명이 넘는 사람들이 굶어 죽었지만 이 해에 50만 톤의 밀을 해외로 수출했습니다. 러시아도 1911년 대기근이 발생하여 수많은 사람들이 굶어 죽었으나 이때 생산한 곡물의 1/5을 외국에 수출했습니다. 오늘날 지구 전체에서 생산되는 곡물의 총 생산량은 인류가 필요로 하는 양보다 많다는 사실을 기억해야 합니다. 사람들의 욕심과 그로 인한 잘못된 결정이 굶주림 문제의 심각한 원인이 되고 있습니다.

출처: 《맛있는 국제이해교육》(2007)

13

가난의 굴레 벗기기

학습주제

가난의 굴레 벗기기


학습목표

1. 가난이 여러 원인과 문제점으로 엮인 굴레와 같다는 사실을 인식한다.
2. 가난의 굴레를 벗기는 데 영향을 줄 수 있는 방법을 찾아본다.
3. 사랑을 나누는 방법을 알고 실천하려는 마음을 갖는다.

활동내용

1. 가난의 의미와 고통 인식하기
2. 가난의 굴레 벗기기 활동
3. 가난의 굴레 벗기기 프로그램 만들기

참고자료

 도서 《너는 행복하니?》

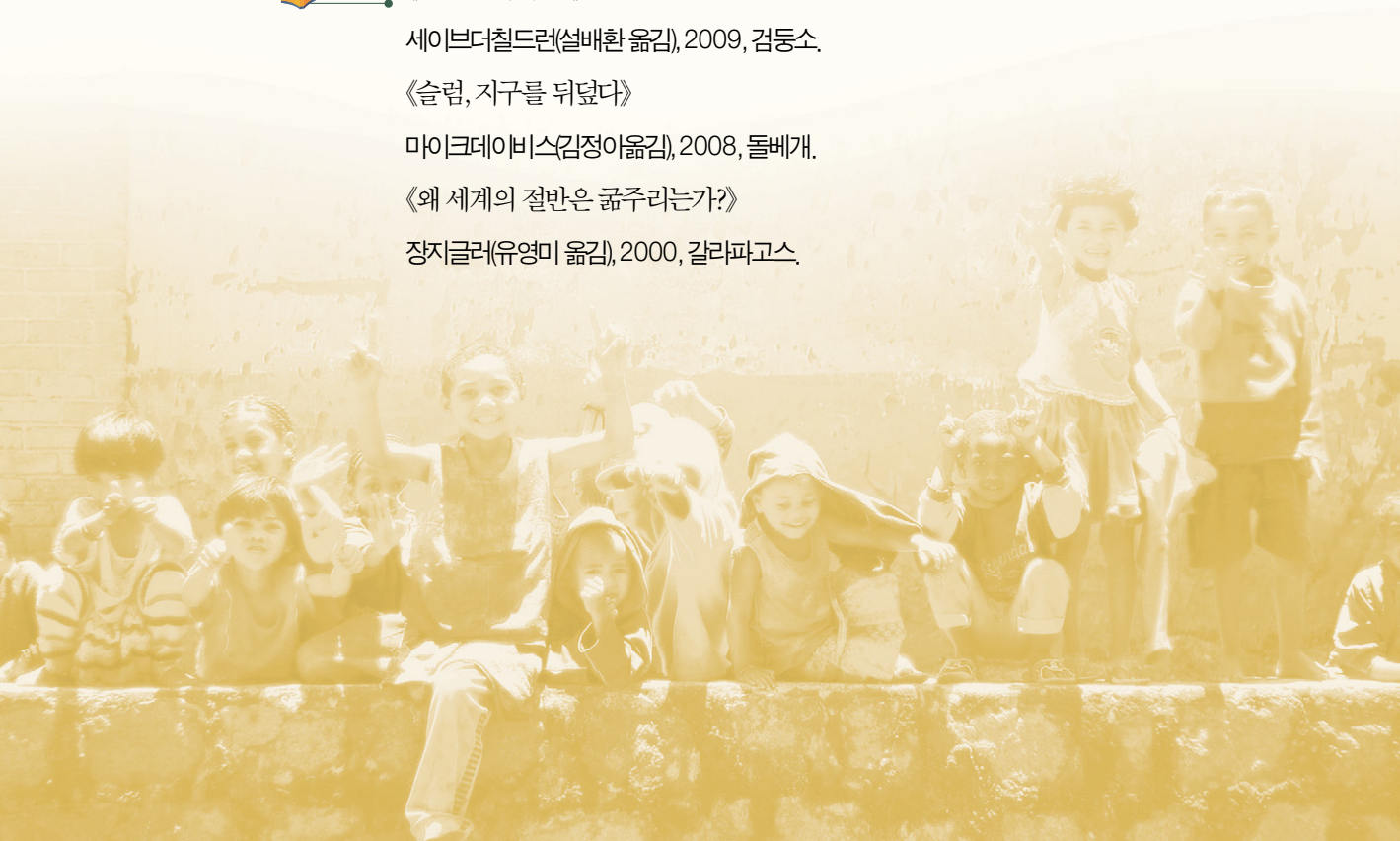
세이브더칠드런(설배환 옮김), 2009, 검등소.

《슬럼, 지구를 뒤덮다》

마이크데이비스(김정아 옮김), 2008, 돌베개.

《왜 세계의 절반은 굶주리는가?》

장지글러(유영미 옮김), 2000, 갈라파고스.





1 가난의 의미와 고통 인식하기

다음 글을 읽고 가난의 의미와 가난이 주는 고통이 무엇인지 적어보자.

일을 해야 하는 어린이

집이 가난한 어린이들은 일을 해서 돈을 벌어야 합니다. 그 돈이 있어야 먹을거리와 옷을 사고 집세를 낼 수 있거든요. 물론 대부분의 가정에서는 가족이 함께 살며 힘들어도 서로 도우며 어떻게든 살아갑니다. 하지만 집에서 어린이를 돌볼 형편이 안 되는 가정에서는 어쩔 수 없이 어린이들이 집을 떠나기도 해요.

팔려가는 아이들

심지어 어떤 집은 너무너무 가난해서 부모가 돈을 받고 자식을 팔기도 합니다. 어린이들을 데려가는 인신매매업자는 어린이가 돈을 많이 벌어서 집에도 보낼 수 있을 거라고 이야기하지요. 그러나 이 말은 보나마나 순 거짓말입니다. 팔려간 어린이들은 평생 다시 가족을 보지 못하는 일도 많거든요. 어린이들은 글을 읽고 쓰지도 못하고 돈도 없기 때문에 가족과 연락을 주고받을 수도 없습니다.

부모를 도와서

빈민가 어린이들 대부분이 일을 해요. 집을 나가거나 가족과 헤어져서 살지는 않아도 집에서 가족이 하는 일을 도와야만 합니다. 부모가 하는 장사를 거들거나 수공예품을 만들어 내다 파는 일을 하기도 해요. 낮에는 어린이들이 직접 거리를 돌아다니며 먹을 것을 팔기도 하고, 다른 사람의 구두를 닦아주고 돈을 받기도 해요.

가난의 굴레

가능하면 어떤 어린이도 노동을 해서는 안됩니다. 그것이 가장 바람직하지요. 하지만 하루하루 살기 위해 발버둥쳐야 하는 가난한 집에서는 다른 방법이 없습니다. 일하는 어린이들을 지원하기

위한 프로젝트에서 첫 번째로 하는 일은 그들이 왜 가난해질 수밖에 없는지를 밝히는 것입니다. 그래서 일하는 어린이들을 돕는 구체적이고 현실적인 방법도 함께 고민하고 있어요. 그것은 어린이가 적어도 위험한 노동을 하지 않도록 하며, 어린이들에게 좋은 영향을 줄 수 있는 일거리를 찾아주는 것입니다. 또 어린이가 학교 교육을 온전히 받고 더 나은 일자리를 찾게 도와주는 것입니다. 그렇게 해서 어린이들이 더 행복하고 나은 삶을 누릴 수 있게 하려는 것입니다.

출처: 《너는 행복하니?》(2009)

가난이란 무엇이라고 생각하는가?

가난이 주는 고통은 어떤 느낌일지 글이나 그림으로 표현해보자.

A large, empty rectangular box with rounded corners and a blue border, intended for writing or drawing. The box is centered on the page and occupies most of the vertical space below the instruction.



2 가난의 굴레 벗기기 활동

가난의 사례 카드를 참고하여 가난의 여러 원인과 문제를 생각하여 '가난의 문제 나무'에 적어보자. 그리고 가난의 굴레를 벗겨줄 수 있는 대안을 모색해보자.

<가난 사례 카드>

가난
전 세계 어린이 네 명 중 한 명은 가난하게 생활하고 있다.

학교
병에 걸려 몸이 허약하여 공부를 하는데도 힘이 들어 학교에 자주 빠지고 드디어 학교를 그만두게 된다.

배고픔
가난해서 밥을 먹지 못하여 배가 고프는 어린이도 많다.

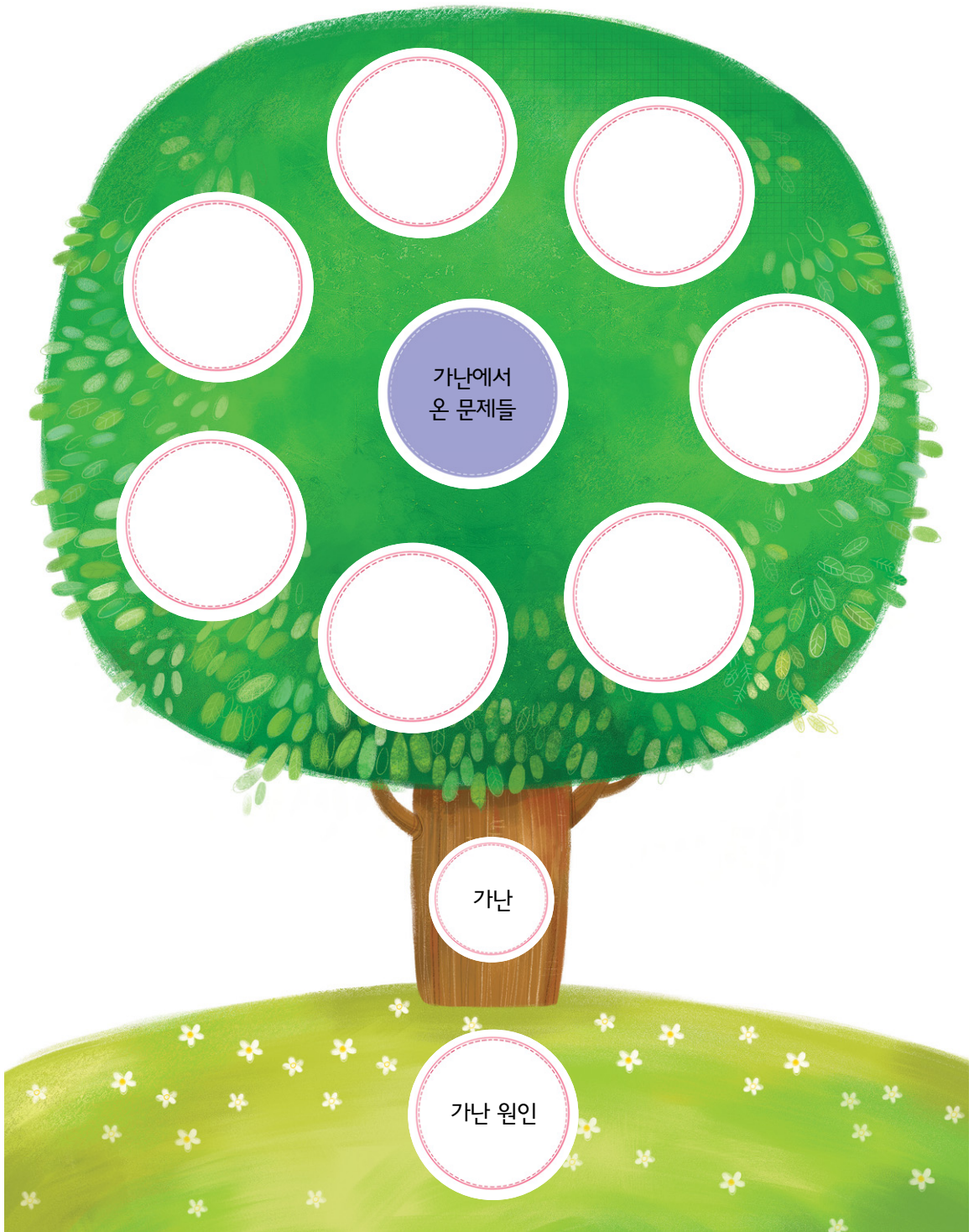
직업기술
학교에 다니기 어려운 어린이, 장기 결석자, 중도에 퇴학을 한 어린이는 읽고 쓰기, 셈하기 등의 기술을 필요로 하는 직업을 갖는데 어려움이 있다.

영양실조
먹을 것을 충분히 먹지 못하고 허기가 저서 어린이들은 영양실조에 걸려 발육이 부진하다.

실업
어린이는 누구나 성장을 하여 어른이 되면 취업을 한다. 그러나 학교에서 기초적인 기술을 익히지 못하면 그들은 먹고 살만한 직장을 구하기가 힘들게 되어 실업자가 된다.

건강
영양실조에 걸린 어린이들은 건강하지 못하여 전염병 등의 병균을 막아낼 수 있는 저항력이 부족하여 병에 걸리기 쉽다.

안전
안전하게 사는 것은 누구에게나 중요하다. 그러나 가난한 사람들은 자기들이 사는 곳이 쓰러지기 직전이거나 자연재해가 일어날 가능성이 크더라도 달리 방법이 없다.





3 가난의 굴레 벗기기 프로그램 만들기

모둠별로 우리와 다른 모든 사람들이 가난으로부터 벗어나기 위한 가난의 굴레 벗기기 프로그램을 만들고, 실천으로 이어질 수 있도록 실천 다짐표를 작성해보자.

가난의 굴레 벗기기 프로그램

나는 다음을 실천한다.

①

②

③

④

⑤

모둠별로 만든 가난의 굴레 벗기기 프로그램을 발표해보자.

학습주제

우간다의 빈곤과 개발

학습목표

1. 환경적 차원에서 개발 이슈를 이해한다.
2. 아프리카의 가난을 비롯한 여러 문제와 그 원인을 인식한다.

활동내용

1. 우간다에 대해 알아보기
2. 우간다 지역 개발 역할극
3. 우간다 지역 개발에 대해 토론하기

참고자료

동영상 <우간다 소금호수 카트웨>

MBC <W> www.imbc.com

<영혼마저 상처 입은 절망의 땅 아이들>

조선일보 www.news.chosun.com





1 우간다에 대해 알아보기

1. 동영상 시청하기

〈우간다 소금호수카트웨〉, 〈영혼마저 상처 입은 절망의 땅 아이들〉 등 우간다의 실상과 희망을 담은 동영상을 시청한다.



〈우간다 소금호수카트웨〉

우간다 서부 퀴엘리자베스 국립공원 안에 위치한 카트웨 호수. 이 호수는 사해보다도 염도가 높은 소금호수다. 주민들은 수백 년 동안 이 호수에서 소금을 캐며 살아오고 있다. 하지만 부식성 강한 소금물에서 온종일 일하는 노동자들의 몸은 안팎으로 성한 곳이 없다. 생계를 위해 위험을 무릅쓰고 소금 호수로 향하는 노동자들을 만나본다.



〈영혼마저 상처 입은 절망의 땅 아이들〉

지구 저편에 우리 이웃이 삽니다. 내전으로 파탄이 난 우간다. 똑같이 숨 쉬고 웃고 우는 사람들이 살고 있다. 1950년대 대한민국이 세계 각국의 도움으로 다시 일어났듯, 이제 우리가 이들을 도울 차례다. 세계는 가족이다.

2. 우간다 정보 찾기

세계 지도에서 우간다를 찾아보고, 우간다에 대해서 더 알아보자.

우간다

남동쪽으로는 빅토리아 호에 면해 있으며, 남서쪽은 탄자니아와 르완다, 서쪽은 콩고민주공화국, 북쪽은 수단, 동쪽은 케냐와 경계를 이루고 있다. 수도는 캄팔라이다. 면적은 241,038km²이고 인구는 약 2,916만 6,000명이다.



우간다국기



우간다지도

- ① 세계 지도에서 우간다의 위치를 찾아보자.
- ② 우간다의 기후, 지형 등 자연환경에 대해 조사해보자.
- ③ 우간다에 사는 사람들과 그들의 생활문화를 알아보자.
- ④ 우간다 사람들에게 가장 절실하게 필요한 일은 무엇인지 찾아보자.



2 우간다 지역 개발 역할극

먼저 다음 질문에 대해 생각해보자.

- ① 어촌 지역에 관광 리조트가 생긴다면?
- ② 열대우림 지역이 사탕수수 농장으로 변한다면?
- ③ 무르치슨 폭포에 수력 발전소가 건설된다면?

모둠별로 아래 사진 중 하나를 선택하여 해당 주제에 대한 역할극을 실시해보자.



사진1. 니일강 유역의 무치슨(Murchison) 폭포



사진2. 우간다의 어촌 모습



사진3. 우간다의 열대우림 모습

〈역할극 꾸미기〉

- ① 역할 분담: 사진1, 2—어부, 어린이, 여행사, 정부관료, 마을이장, 여행객
사진3—사탕수수 농장 주인, 어린이, 여행사, 정부관료, 마을이장, 여행객
- ② 지역 개발 상황
 - a. 사진1, 2, 3 지역 모두에 호텔이 들어설 예정이다.
 - b. 사진1의 무치손 폭포가 있는 곳에 수력 발전소가 들어설 예정이다.
 - c. 사진2 지역에는 관광리조트가 들어설 예정이다.
그래서 배타기, 카누 등과 같은 수상스포츠가 행해질 예정이다.
 - d. 사진3 지역에서는 사탕수수 농장 주인이 그 지역 열대림의 1/4을 사서 사탕수수 농장으로 만들 예정이다.
- ③ 다음과 같이 지역 개발로 인한 변화를 역할자의 입장에서 발표한다.
 - a. 지역 개발이 그 지역 사람들의 삶에 어떤 영향을 미칠까?
 - b. 지역 개발이 가져올 장점과 단점은 무엇일까?
 - c. 지역민들은 앞으로 그러한 개발을 원할까?
- ④ 각 모듈별 역할 담당자들끼리 모여서 사진1, 2, 3 지역 개발에 대해 각 모듈에서 논의한 내용을 다른 모듈과 공유한다.
- ⑤ 각 역할자는 원래 모듈로 돌아와 다른 모듈원들과 논의한 사항을 전달한다.
- ⑥ 5분 정도 각 그룹의 대표자 회의를 개최하여 각 모듈에서 논의된 개발에 대한 입장을 역할자 별로 각각 제시한다.



3 우간다 지역 개발에 대해 토론하기

1. 우간다 지역 개발에 대해 토론하기

모둠별 개발 내용에 대해 정부의 입장, 지역 주민의 입장에서 각각 정리해보자.

경제발전을 위해 이루어지는 지역 개발에서 유의해야 할 부분이 있다면 무엇이 있을지 토론해보자.

우간다 지역 개발에 관한 토론과 의견 참여에서 소외된 사람은 없었는지 찾아보자.

우간다 지역 개발에 관한 토론 내용을 발표해보자.

2. 우간다 지역의 좋은 개발 방안 논의하기

우간다 지역 개발을 해야 한다면, 좋은 개발을 위한 대안은 없는지 모둠별로 논의해보자.



우드락에 토론 결과를 정리한 후 다른 모둠과 공유한다.

- ① 모둠별로 우드락과 포스트잇을 준비한다.
- ② 모둠별로 선택한 개발 주제 사진을 우드락 가운데에 붙인다.
- ③ 모둠별로 앞에서 선택한 개발 주제에 대한 좋은 개발 방안을 적어 우드락에 붙인다.
- ④ 모둠원의 포스트잇이 붙여진 상태로 옆 모둠으로 우드락을 돌린다.
- ⑤ 옆 모둠은 우드락을 받아, 개발 주제에 대한 또다른 생각을 포스트잇에 적어 붙여준다.
- ⑥ 모든 모둠을 거쳐 돌아온 우드락을 보고, 우드락에 붙여진 포스트잇을 통해 좋은 개발 방안을 분류한다.

모둠별 우드락을 전시하고, 모둠별로 분류한 좋은 개발 방안을 발표한다.

학습주제

사막으로 변해가는 마을


학습목표

1. 가뭄이 발생하는 지역의 지리적 특성을 이해한다.
2. 사막화되어가는 지구촌의 문제를 바르게 인식하고 예방과 해결에 동참하려는 마음을 갖는다.

활동내용

1. 사막화 과정 알아보기
2. 사막화 방지 노력 찾기


참고자료

 도서 《지구를 살려 주세요》


마리루 · 이안(고향옥 옮김), 2009, 뜨인돌어린이.

《지구가 큰일 났어요》

마리루 · 이안(이충식 옮김), 2008, 뜨인돌어린이.

 동영상 <KBS 환경 스페셜—영혼의 땅, 사하라의 경고>

KBS www.kbs.co.kr

 사이트 굿네이머스 www.goodneighbors.kr





1 사막화 과정 알아보기

1. 동영상 시청하기

KBS 환경 스페셜 <영혼의 땅, 사하라의 경고>를 시청하거나, 아래 <지엔의 학교 가는 길>을 읽고 사막화 과정을 이해해보자.



<영혼의 땅, 사하라의 경고>

사하라 사막의 확장으로 인해 고통받는 원주민들의 삶을 알기 위해 세계 최빈국 사하라 남단인 니제르와 북단 튀니지를 찾아 모래폭풍과 물 부족과 기아에 허덕이고 있는 부족들을 만나본다.

지엔의 학교 가는 길

지엔은 차드 중부의 10가구가 모여 사는 작은 마을에 산다. 집에서 학교까지 약 3시간이 걸리는 거리를 교과서와 물통을 들고 매일 걸어서 간다. 집에 돌아오는 길에는 반드시 우물가에 들러야 한다. 가족과 집에서 기르는 염소를 위해 물 길는 일을 하루도 멈출 수 없기 때문이다. 물을 뜬 후 집으로 돌아오는 길은 15kg의 물통을 등에 지고 돌아와야 하는 힘겨운 여정이다.

- ① 지엔은 왜 물통을 메고 학교에 갈까?
- ② 지엔의 가족은 하루 15kg의 물을 나누어 쓴다. 지엔 가족이 하루에 사용하는 물과 우리 가족이 사용하는 물을 비교해 본다?
- ③ 지엔이 하루에 사용하는 물의 양만큼만 내게 주어진다?

2. 사막화의 과정 알아보기

다음의 글과 읽기자료를 읽고 사막화의 원인을 알아보자.

가뭄, 자연의 이유 있는 반항



- ㉠ 목축, 산지개간, 계단식 논, 화전, 임산자원 개발 등 여러 가지 이유 때문에 나무와 풀이 없어진다.
- ㉡ 집중호우가 내리면 식물의 씨앗이 쓸려 내려가고 침식으로 깊은 도랑이 생긴다.
- ㉢ 이제는 나무와 풀이 나지 않는 불모지가 된다.

①㉠의 여러 가지 사막화 이유를 정리해서 적어보자.

② 사막화가 우리의 생활에 어떠한 영향을 미칠지 생각하고 적어보자.



2 사막화 방지 노력 찾기

읽기자료 <물통과 바꾼 내 책가방>을 읽은 후, 지구촌 사막화 지역의 어려움을 인식하고 우리가 도울 수 있는 방법을 찾아보자.

① 깨끗한 물을 먹을 수 있게 되면서 암나막 지역이 어떻게 변화했는지 알아보자.

② 우리가 가뭄 지역을 도와주어야 한다면 그 이유는 무엇인지 토론하여 결과를 적어보자.

③ 가뭄 지역에 대한 우리나라 정부와 NGO단체의 협력 및 지원 사업을 구체적인 사례 조사를 통해 알아보자.

토론 결과와 사례 조사내용을 발표해보자.



지구촌의 사막화

유니세프의 모금 캠페인

가뭄이란 오랫동안 비가 오지 않아 물 부족을 겪게 되는 자연재해로, 농작물의 생산뿐만 아니라 여러 가지 인간 활동에 심각한 피해를 준다. 가뭄이 특히 심각한 대표적인 지역은 아프리카의 사헬 지대다. 이 지역에서는 비가 충분히 내리지 않아 가뭄이 발생하기도 하지만, 인간의 무분별한 개발이 가뭄 피해를 더욱 가속하고 있다. 특히 가뭄의 피해는 주로 선진국보다는 아프리카 등 사회기반시설이 부족한 개발도상국에서 크게 나타나고 있다. 이에 따라 가뭄이 발생하는 지역에서는 물이 부족해서 농사를 짓거나 가축을 키울 수 없으며 심지어 사람들이 마실 물조차 부족하다. 물이 있어도 깨끗하지 않기 때문에 각종 질병에 시달리고 있으며, 식량이 부족하여 영양실조로 수만 명의 사람들이 죽어간다.

또한 오늘날과 같이 지역 간 연계성이 높아지는 사회에서는 가뭄과 같은 환경문제가 그로 인한 빈곤과 정치적 불안정 등의 요소는 다른 지역에도 큰 영향을 끼칠 수가 있을 뿐만 아니라 난민 사태 등 인류의 문제로 이어질 수 있다.

따라서 이러한 어려움을 해결하기 위해 가뭄 피해 국가는 댐과 지하수를 개발하여 식수 및 각종 용수 확보에 힘쓰고 있다. 그리고 세계의 여러 나라와 구호 단체는 식수 개발, 식량 보급, 의료 활동을 지원하여 가뭄 지역의 어려움을 해소하는 데 노력하고 있다. 우리나라에서도 최근 국제협력단(KOICA)이나 NGO에서 우물파기 사업을 진행하고 있으며 이를 위한 각종 모금 활동을 벌이기도 한다.

가뭄이란 오랫동안 비가 오지 않아 물 부족을 겪게 되는 자연재해로, 농작물의 생산뿐만 아니라 여러 가지 인간 활동에 심각한 피해를 준다. 가뭄이 특히 심각한 대표적인 지역은 아프리카의 사헬 지대다. 이 지역에서는 비가 충분히 내리지 않아 가뭄이 발생하기도 하지만, 인간의 무분별한 개발이 가뭄 피해를 더욱 가속하고 있다. 특히 가뭄의 피해는 주로 선진국보다는 아프리카 등 사회기반시설이 부족한 개발도상국에서 크게 나타나고 있다. 이에 따라 가뭄이 발생하는 지역에서는 물이 부족해서 농사를 짓거나 가축을 키울 수 없으며 심지어 사람들이 마실 물조차 부족하다. 물이 있어도 깨끗하지 않기 때문에 각종 질병에 시달리고 있으며, 식량이 부족하여 영양실조로 수만 명의 사람들이 죽어간다.



물통과 바꾼 내 책가방



숨이 턱턱 막히는 무더운 여름.
 냉수를 아무리 들이켜도 몰려오는 갈증을 느끼며,
 이마를 타고 흘러내리는 땀방울을 훔치며,
 문득 생각이 들었다.
 물이 없으면 어떻게 될까?

하루에도 몇 잔씩 무심코 마시는 물. 우리에게 있어 ‘물’은 수도꼭지를 돌리기만 하면 쿵쿵 쏟아져 나오는 것이지만, 지금 이 순간에도 전 세계에서는 오염된 물 때문에 8초마다 한 명씩 어린이가 사망하고 있다.

특히, 아프리카의 많은 사람들은 동물들이 마시는 웅덩이의 흙탕물을 함께 마시고 있다. 손을 씻으려 해도 멈출 정도로 그 물마저도 부족한 것이 아프리카의 현실이다.



아프리카 차드의 한 마을. 갈라질 대로 다 갈라진 땅 위에 농작물은 흔적조차 보이지 않는다. 다 말라버린 풀만 남아있을 뿐, 먹을 것이라고는 하나도 없는 마을이다.

상상조차 할 수 없는 온도, 60도의 땅 아프리카에서 아이들은 물 한 병으로 하루를 버텨낸다. 물통에 가

득 담겨진 물은 탁한 회색빛이다. 병 너머가 보이지 않는 불투명한 색깔의 물로 아이들은 마른 목을 축인다.



가냘픈 몸에 물 주전자를 든 아이들, 그 흙탕물을 길러 옆마을까지 가느라 학교 갈 시간조차 없다.



언제부터인가 굿네이버스 차드 지부로 ‘암나막’이라는 가난한 농촌마을의 이장님이 부탁이 있다며 날마다 찾아왔다고 한다. 그의 부탁은 다름 아닌 물. “마을 아이들이 자꾸 배탈이 나오…….” 깨끗한 물이 없어서 흙탕물을 마시는 아이들이 하루가 멀다 하고 배탈로 고생한다는 것이었다. “당장 마실 물이 절실한데, 혹시…… 물 펌프를 놓아 줄 수 있나요?”



가난한 농촌인 암나막 마을을 조사한 결과, 이 마을에 살고 있는 500여명의 아동들 대부분이 설사와 배앓이로 고생하고 있었다. 심지어 이런 수인성 질병 때문에 죽은 아이도 많이 있다고 했다.

우리 단체는 암나막 마을에 펌프를 놓아주고, 위생적인 식수를 제공했다. 깨끗한 물을 마시기 시작한

후부터 마을 사람들의 건강이 눈에 띄게 좋아지기 시작했다.

무엇보다도 아이들이 ‘무거운 물통’을 메고 ‘옆마을’ 에 가는 대신, ‘책가방’을 메고 ‘학교’를 다닐 수 있게 되었다. 펌프가 생기던 날, 온 마을이 들쭉들쭉 축제 분위기로 가득했다.

얼마 전, 차드에서 한국으로 들어가는 스태프가 있다는 소식을 듣고 마을 사람들이 몰려왔다고 한다. 이유는 바로, 한국에 있는 우리 단체 직원들에게 깨와 콩을 선물하고 싶다는 것. 음식물은 가지고 들어가기 힘들 것 같다고 하자, 여기저기서 웅성거리는 소리가 들리더니 마을 대표님이 야심찬 대안을 내놓았다.

“그럼, 닭이랑 염소는 어때요? 갖고 갈 수 있나요?”

닭과 염소는 차드 사람들이 귀한 손님들에게만 내놓는 것들이다. 어떻게 해서라도 고마움을 전하고 싶어 하는 마을 사람들의 절절한 마음이 느껴졌다. 그것도 여의치 않자 마을 사람들은

글을 쓸 수 있는 학교 교장 선생님을 찾아가 편지를 써 왔고, 한국으로 떠나는 스태프의 손에 꼭 쥐어 주었다.

한국이라는 먼 나라에서 훌쩍 날아와, 마을 주민들의 건강과 아이들의 교육을 위해 애쓰는 게 너무 신기했는지 문장 문장마다 고마워하는 마음이 뚝뚝 묻어나온다. 귀하디귀한 닭도, 염소도 다 펴주려는 암나막 마을 사람들의 순수한 마음이 우리의 가슴을 구석구석 저리게 만들었다.

출처: 굿네이버스 홍보팀



사막화 방지를 위한 노력

유한킴벌리의 동북아시아사막화방지 공헌

몽골 지역에서 발원한다고 여겨지는 황사는 우리나라를 포함해 매년 많은 피해를 발생시키고 있으며, 사막화가 우리에게 미치는 심각성을 직간접적으로 설명해주고 있습니다.

유한킴벌리는 1999년부터 동북아산림포럼과 함께 동북아시아 사막화의 원인이 되고 있는 지역의 산림생태 황폐화 및 사막화를 저지하고 숲을 복원하기 위해 현지 조사 및 연구활동 지원, 나무심기 등의 활동을 전개하고 있습니다. 2008년까지 몽골 토진나르스 특별보호구역에 누계 1,100ha, 총 330만 그루를 조림하였으며 2009년부터 알탄블락 지역에 5년간 총 2,000ha의 숲을 조성하기로 했습니다. 또한 몽골 지역내 조림 CDM 인증을 위한 사업을 추진하고 있습니다.

출처: 유한킴벌리

푸른아시아, 몽골 비양노르숨 등 4개 지역에 4만 6,000그루 나무 심어

사막화방지 차원 한국 봉사자, 몽골주민 등 800명 참가

10년째 몽골에서 사막화 방지를 위한 활동을 해오고 있는 푸른아시아에서는 5월 한달 동안 몽골의 4개 지역에 4만 6,000그루의 나무를 심을 예정이다. 올란바타르시의 항울구 성진, 바가노르구, 불간 아이막의 비양노르숨, 돈드고비 아이막의 만달고비숨을 대상으로 한 이번 조림사업에는 한국국제협력단(KOICA), 경기도 고양시, 국립중앙청소년수련회, 대한항공, 요코하마타이어코리아, 희망재단, 기독교환경운동연대, 전인자람학교, 시공사 등 500명이 참가한다. 몽골에서는 자연환경관광부와 조림사업이 펼쳐지고 있는 지역 주민과 학생 800명이 함께 할 예정이다. 푸른아시아 최수민 간사는 “동아시아 기후변화, 황사, 사막화 문제 등 환경 위기를 해결하고, 정책개발연구, 사막화 방지 조림 모델 구축과 더불어 기후변화에 대응 방안으로 몽골에서 조림사업을 하고 있는 한국의 NGO단체로 그동안 몽골에 12만 그루의 나무를 심어 활발한 조림사업을 펼쳐오고 있다”며, “지구 온난화로 인한 피해가 가장 극심한 나라

중의 하나로 알려진 몽골은 특히 일본, 한국, 중국 등 인근 국가들의 급속한 산업발전에 따른 이산화탄소 배출로 몸살을 앓고 있고 통계적으로도 1940~2004년 사이 몽골의 연평균 기온은 1.92도 상승되어 684개의 강과 760개의 호수가 사라지는 등 몽골 전체의 90% 이상이 사막화되고 있는 실정이다”라고 말했다. 푸른아시아에서는 몽골의 사막화를 방지할 경우 아시아전역에 급속히 사막화가 진행되는 것은 물론 해를 거듭할수록 그 위력을 더해가는 황사로 인해 동북아시아 국가가 결과적으로는 모두 피해를 입을 수밖에 없다는 문제인식으로 숲 조성사업에 착수하였으며, 이에 대한 공로로 2008년에 몽골정부의 환경지도자상 대한민국 대통령상 등을 수상한 바 있다.

출처: 몽골교민신문(2009년 5월 12일자)

16

지구 온난화, 방법은 없을까?

학습주제

지구 온난화, 방법은 없을까?


학습목표


1. 지구 온난화에 대해서 알고, 지구 온난화가 전 세계에 미치는 영향을 이해한다.
2. 지구 온난화를 최소화하기 위한 국내외 노력을 알고 동참하려는 마음을 갖는다.

활동내용


1. 지구 온난화 문제 인식하기
2. 지구 온난화의 원인과 영향알기
3. 지구 온난화 문제 해결을 위한 노력 알아보기

참고자료

-  **도 서** 《지구를 살려 주세요》, 마리루 · 이안(고향옥 옮김), 2009, 뜨인돌어린이.
《지구가 큰일 났어요》, 마리루 · 이안(이충식 옮김), 2008, 뜨인돌어린이.
《최재천 선생님의 기후 변화 공부책》, 최재천 · 서수연, 2009, 환경재단 도요새.
《최열 아저씨, 기후 변화 체험전에 가다》, 최열, 2009, 환경재단 도요새.

 **동영상** 〈가라앉는 지구〉

MBC 스페셜 www.imbc.com

 **사이트** 기후변화홍보포털 www.gihoo.or.kr





1 지구 온난화 문제 인식하기

1. 동영상 시청하기

〈가라앉는 지구〉 동영상을 시청해보자.



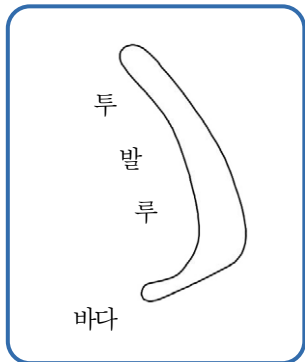
〈가라앉는 지구〉

남태평양 섬나라 투발루와 키리바시 사람들의 이야기를 통해 기후변화에 대한 우리의 관심과 노력이 시급함을 강조한다.

2. 지구 온난화로 인한 문제 인식하기

읽기자료 〈가라앉는 섬 투발루〉를 읽고, 투발루 사람들의 입장이 되어 지구의 미래를 생각해보고 가라앉는 섬나라 투발루를 그려보자.

※조건: 10년에 섬 전체의 1/5이 줄어들다고 가정한다.



현재



30년 뒤



50년 뒤

투발루 사람들이 지구 온난화로 인해 어떠한 어려움에 처해 있는지 생각해보고 빈 칸을 채운다.
 이어 투발루 사람들에게 도움을 줄 수 있는 방법을 찾아 상황에 맞게 짝지어보자. 그리고 어떤
 방법이 가장 좋은 방법인지 모둠별로 토론해보자.

마실 수 있는 깨끗한 물이 부족하다. • • 자동차 대신 자전거를 타고 학교에 간다.

가라앉지 않는 다른 나라로 가서 살고 싶다. • • 식목일에 나무를 심는다.

재료와 사람이 부족해 제방을 쌓을 수 없다. • • 위험한 투발루를 떠나 우리나라에 이사 온
 투발루 친구와 친하게 지낸다.

• • 스프레이를 쓰지 않는다.

• • 어른들에게 투발루의 어려움을 알려
 기술과 돈을 지원해주도록 한다.

위기에 처한 투발루를 구하기 위해 우리가 해야 할 일을 찾아서 적어보자.



2 지구 온난화의 원인과 영향 알기

1. 지구 온난화의 원인 알기

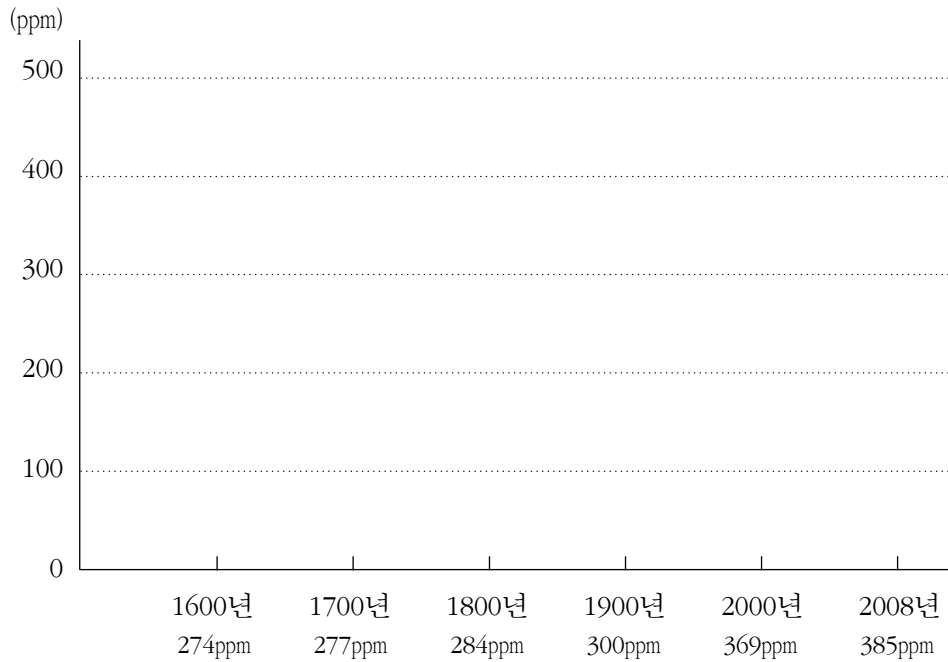
아래의 글을 읽고 지구 온난화의 원인을 알아보자.

인간은 추위를 막고 음식을 해먹기 위해 불을 필요로 했습니다. 옛날에는 나무를 때서 불을 만들었지만 약 400년 전부터 사람들은 신기한 까만 돌덩어리를 알게 되었습니다. 그 돌에 불을 붙이면 활활타면서 아주 뜨거운 열과 에너지를 만들어냈습니다. 그 까만 돌이 석탄입니다. 석탄은 적은 양으로 많은 에너지를 만들어내서 중요한 연료로 사용하게 되었습니다. 그 후로 약 100년 전부터는 석탄보다 더 많은 열을 만들어내는 석유라는 연료를 사용하게 되었습니다. 그런데 석탄과 석유는 태우면 이산화탄소라는 물질이 많이 발생하게 되는데 이 이산화탄소는 지구에 들어오는 태양 에너지를 꼭 붙잡아 지구를 뜨겁게 만드는 성질을 가지고 있습니다. 그런데 지난 100여 년 동안 많은 공장이 만들어지고 자동차가 증가하면서, 즉 우리는 편리한 생활을 하면서 석탄과 석유를 너무도 많이 흥청망청 쓰게 되어 엄청난 이산화탄소를 만들어냈습니다. 그 결과 지구의 온도가 높아져가고 있습니다.

그래서 지금 지구에는 큰일이 많이 일어나고 있습니다.

홍수가 더 잦아지고 가뭄 지역은 가뭄이 더 심해지고 가뭄 지역도 더 확장되고 있습니다. 그리고 북극과 남극 등 빙하 지역에서는 빙하가 녹으면서 해수면이 상승해 가고 있고 지구 전체적으로 기온의 분포 지역이 변화되면서 과거 온대는 열대 지역으로, 냉대 지역은 온대 지역으로, 한대 지역은 냉대 지역으로 변해가면서 식생 분포가 달라지고 수중 생물 및 육상 생물의 생태계 변화가 일어나고 있습니다. 지난 100여 년 동안 지구의 온도는 약 0.8도 정도 높아졌습니다.

지금의 이산화탄소량 변화를 알아보자. 표 아랫부분의 이산화탄소량을 그래프로 표현해보자.



※ ppm: 100만 분의 1을 뜻한다. 이산화탄소 농도가 385ppm이라는 것은 100만 개의 공기 분자 속에 385개의 이산화탄소가 있다는 뜻이다.

출처: 《최재천 선생님의 기후변화 공부책》(2009)

2. 지구의 온도가 자꾸 올라가면 무슨 일이?

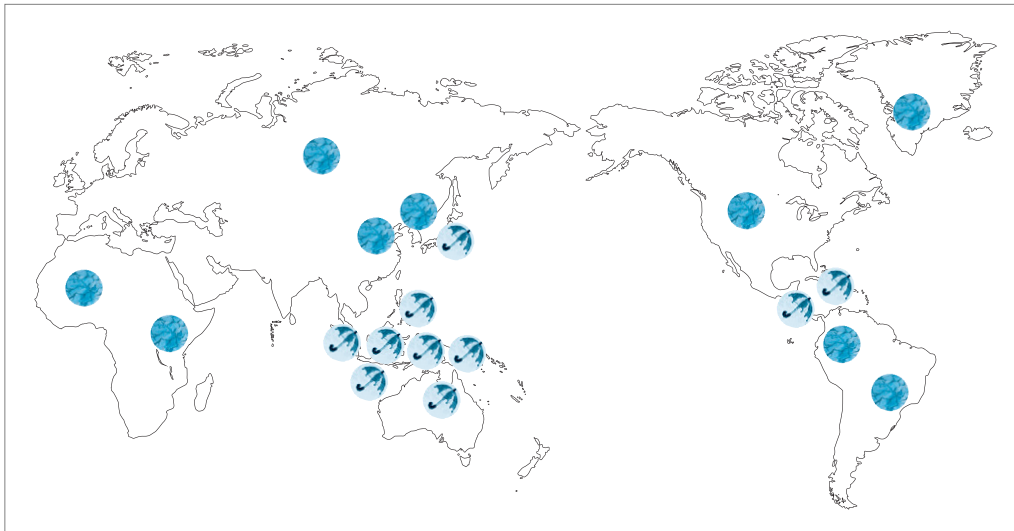
지구의 온도가 높아지면 무슨 일이 발생할지 모둠별로 토론해보고 다음의 세계 지도에 그림으로 표현해보자.

※ 우산 표시는 기온 상승으로 인한 강수량 증가, 흙 표시는 강수량 감소지역이다.

〈지구 온도 1도 상승〉



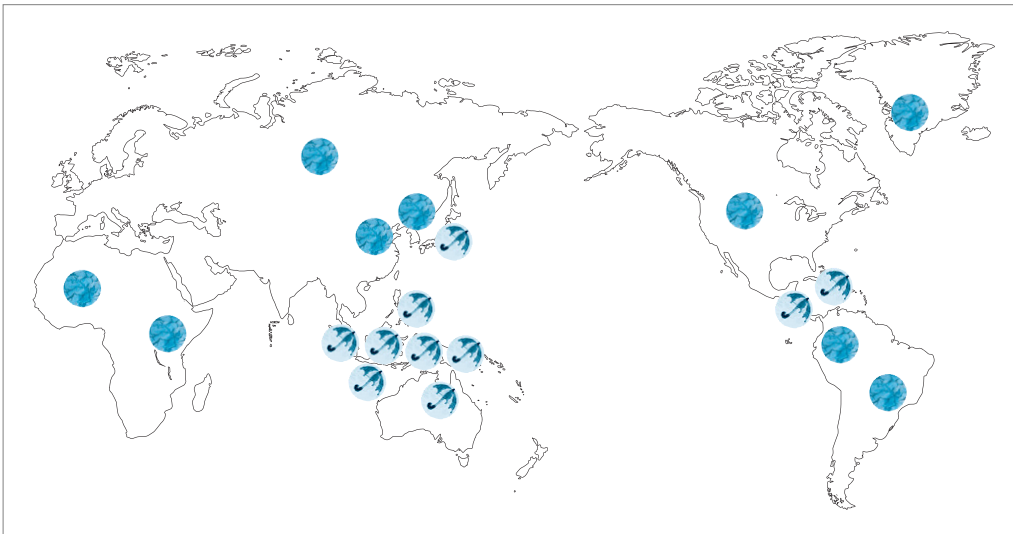
〈지구 온도 2도 상승〉



〈지구 온도 3도 상승〉



〈지구 온도 4도 상승〉



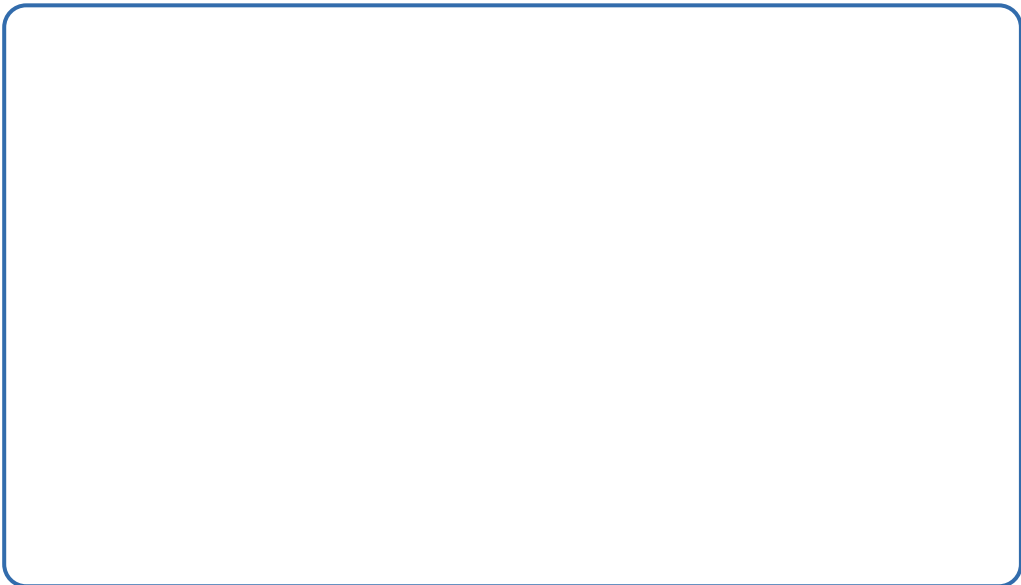
온도 상승	지구의 변화
+1°C	알프스 산맥의 만년설이 녹아서 산사태와 홍수가 발생한다. 30만 명이 말라리아, 영양 부족, 설사 등 기후 관련 질병으로 사망한다. 안데스 산맥의 빙하가 다 녹아 5,000만 명이 물 부족으로 고통을 당한다. 지구촌의 생명체 10%가 멸종한다.
+2°C	그린랜드의 빙하가 다 녹아 없어지고 남극의 얼음 벌판도 녹기 시작한다. 유럽에서는 폭염 때문에 수십만 명이 사망한다. 아프리카에서는 4,000만~6,000만 명이 말라리아에 감염되고 해안 지역의 주민 1,000만 명이 홍수 피해를 당한다. 북극곰 등 생명 15~40%가 멸종한다. 우리 한반도에서는 1층 한옥 가옥의 처마에까지 물이 올라온다.
+3°C	바닷물의 큰 흐름이 정지한다. 1억 5,000만~5억 5,000만 명이 굶주림으로 고통을 당한다. 아마존의 열대우림이 사라지고 강력한 허리케인이 덮쳐서 수억~수십억 명의 환경 난민이 발생한다. 생물 20~50%가 멸종한다.
+4°C	영구동토 지역인 툰드라가 절반으로 줄어들고 지구촌의 모든 얼음 벌판이 사라진다. 툰드라 지역에 갇혀 있던 이산화탄소와 메탄가스가 대기 중으로 빠져나와 지구 온난화가 더욱 심해진다. 이탈리아, 스페인, 그리스, 터키 같은 나라가 사막으로 변하고 해수면이 상승해 7,000만~3억 명이 홍수 피해를 입게 된다.
+5°C	히말라야 산맥의 빙하가 다 녹아 없어져 중국 인구의 4분의 1과 인도의 수억 명이 물 부족 사태를 겪는다.
+6°C	지구촌의 생물 95% 이상이 멸종한다.

3. 지구 온난화의 영향 토론하기

읽기자료 <가라앉는 지구>를 읽고, 모둠별로 지구 온난화가 가져올 피해에 대해 토론하여 발표해보자.



'지구 온난화가 전 세계에 미치는 영향'이라는 주제로 각자 신문 기사를 작성해보자.





3 지구 온난화 문제 해결을 위한 노력 알아보기

다음 자료를 읽고, 지구 온난화 문제를 해결하기 위한 국제 사회의 움직임을 알아보자.

지구 온난화를 해결하기 위한 국제적 합의

1972년 6월, 스톡홀름 선언

1972년 6월에 개최된 유엔 인간환경회의는 국제환경문제에 효과적으로 대처하기 위한 새로운 국제 환경법질서로서 시도된 것이다. 인간환경문제를 논의하지는 스웨덴의 제안에 따라 개최된 이 회의에는 모두 113개 국가와 13개 국제기구가 참석하였으며, 환경적 위협에 맞서 전 세계적인 협력을 약속하는 스톡홀름 선언을 채택했다. 총 26개의 선언으로 구성되었으며 기후변화협약의 효시로 평가되고 있다.

1992년 6월 14일, 리우선언

‘지구를 건강하게, 미래를 풍요롭게’라는 슬로건 아래 환경과 개발에 관한 기본원칙을 담은 선언문이다. 1992년 브라질에서 개최한 이 협약은 지구의 환경 및 개발 체제의 통합성을 보호하기 위한 국제 협정 체결을 위하여 노력하며, 우리들의 고향인 지구의 통합적·상호 의존적인 성격을 인식하며 총 27개 기본 원칙으로 구성되어 있다. 하지만 법적 구속력은 없어서 많은 비판을 받게 되었다.

1997년 12월 11일, 도쿄의정서

지구 온난화 규제와 방지를 위한 국제협약으로 1997년 12월, 일본 교토에서 개최된 기후변화협약 제3차 당사국 총회에서 채택되어 2005년 2월 16일 공식 발효됐다. 선진국 38개국은 1990년을 기준으로 2008~2012년까지 평균 5.2%의 온실가스를 감축해야 한다. 의정서가 채택되기까지는 온실가스의 감축 목표와 감축 일정, 개발도상국의 참여 문제로 국가 간 의견 차이로 심한 대립을 겪기도 했지만, 2005년 2월 16일 공식 발효되었다. 우리나라는 개발도상국으로 우선 지정국에서는 제외된 상태다.

2007년 12월 3일, 발리로드맵

교토의정서를 대체할 새로운 기후변화협약 구상도로 2007년 12월 발리에서 개최한 제13차 유엔 기후변화협약 당사국 총회에서 채택되었다. 온실가스의 감소는 선진국은 수치화된 목표 없이 '상당히 감축(Deep cuts)한다'는 목표로, 개발도상국은 측정가능하고 검증된 방법으로서의 감축을 촉구한다. 또한 발리로드맵은 열대우림의 개간을 줄이는 개도국에 인센티브를 제공하고, 기후변화 대응을 위해 노력하는 개도국에 선진국 기술을 이전한다 등의 내용을 담고 있다.

기후변화에 대처하기 위한 국제사회의 움직임이 시대별로 어떻게 진행되고 있는지 정리해보자.

우리 정부에서 추진하고 있는 저탄소 녹색성장이 무엇인지를 알아보고 국제 기후협약과 어떠한 관계를 가지고 있는지 살펴보자.

일상생활에서 온실가스 배출을 줄일 수 있는 방법은 무엇이 있을지 토론하여 발표해보고, 친구들에게 지구 온난화 문제 해결에 동참하자는 내용의 편지를 써보자.



가라앉는 지구

지구 온도 상승

지구 온난화를 유발하는 대기 중 온실가스(이산화탄소, 메탄, 일산화질소 등)는 산업혁명 이래 화석 연료(석탄, 석유, 가스)의 연소, 산림 파괴 등 인간의 여러 활동에 기인하여 크게 증가하였으며, 이 증가 속도는 지난 2만 년 동안 전례가 없는 속도인 것으로 나타났다. 이와 같은 온실가스의 대기 중 농도 증가가 지구 온난화와 어떤 연관이 있는지를 설명하기 위하여 과학자들은 복잡한 기후모델을 사용하고 있으며, 사용된 모든 기후모델의 실험 결과 20세기 지구 온난화는 인간의 활동에 의한 온실가스의 대기 중 농도 증가가 그 주된 원인임을 규명했다.

온실효과로 인하여 지구 온난화의 지표인 지구표면온도는 지구표면 온도는 지난 100년 동안 $0.74(\pm 0.18)^{\circ}\text{C}$ 상승했다. 이러한 기온 상승은 우리나라가 속해 있는 북반구 고위도로 갈수록 더 크게 나타나고 있으며 해양보다 육지의 경우에 더 빠른 속도로 온도가 상승하고 있다. 이와 같은 지구온도 상승유형은 관측결과 지난 1,000년간 유래가 없는 높은 상승으로 지난 20년간은 20세기 동안 가장 더웠던 시기로 나타났으며, 지난 100년간 가장 더웠던 12개의 해(年)는 모두 1983년 이후에 나타났다.

해수면 상승

지구평균 해수면은 1961~1993년간 매년 1.8mm씩 상승했다. 해수면 상승과 관련하여 전 세계의 빙하가 감소하는 현상이 관측되고 있다. 지구 온난화와 관련하여 강수의 유형도 변화하고 있으며 강수의 상당 부분이 폭우 형태로 내리고 있는 것이 관측되었다. 세계의 많은 지역에서 기상이변 발생률이 크게 증가하고 있으며, 극심한 가뭄과 홍수를 유발하는 엘니뇨 현상도 그 크기나, 발생 빈도 및 지속성이 1970년대 중반 이후 증가한 것으로 나타나고 있다.

출처: 기후변화홍보포털

해수면 상승 섬나라 사멸 위기

몰디브, 투발루, 통가, 마셜제도…….

이 국가들의 공통점은 지구 온난화 문제로 지구촌에서 자취를 감출 수도 있다는데 있다. 태평양에 있는 섬나라 투발루 정부는 지난 2001년 11월 지구 온난화로 해수면 높아지기 때문에 국토는 포기하겠다고 선언을 했다. 즉, 지구 온난화로 인해 해수면이 계속 높아지면 투발루는



섬나라 투발루의 수도 푸나푸티 일대를 보여주는 항공 사진.

앞으로 50년 이내에 나라 전체가 바다 밑으로 가라앉을 것이란 뜻이다. 이 뿐만이 아니다. 인도양에 있는 몰디브의 대통령은 지난 1987년 10월 유엔총회 연설에서 “3만 1,000여명이 살고 있는 우리나라는 해수면 상승 때문에 사라질 위기에 놓여있다”며 지구 온난화에 방지를 호소했다. 몰디브의 평균 고도는 2m 정도다.

최근 월스트리트저널(WSJ)은 세계적 휴양지인 몰디브가 지구 온난화와 난개발 때문에 현재와 같은 추세라면 100년 뒤에는 더 이상 사람이 살 수 없는 곳이 될 수 있다고 경고했다.

출처: 파이낸셜 뉴스(2008년 1월 1일자)

세계의 기온은 지난 100여 년 동안 유래 없이 높은 증가율을 보이고 있으며, 이에 따라 지구 해수면은 꾸준히 상승하여 다양한 문제를 야기하고 있다. 하지만 지구 온난화는 단순히 지구 해수면 상승만을 유발하는 정도에서만 그치지 않는다. 2000년 이후에 계속 야기되고 있는 이상기후나 생태환경 파괴에 적지 않은 영향을 미치는 것이 사실이다.

세계 많은 과학자들이 2000년 이후에 야기되는 이상기후나 생태환경 파괴에 지구 온난화가 미치고 있는 영향력을 부정하고 있지 않다. 그러므로 지구 온난화에 대한 전 세계적 차원의 관심은 증가하고 있으며 이를 통해 국제사회에서는 이러한 지구 온난화 문제를 해결하기 위하여 다각적인 노력을 진행하고 있다. 그 결과물이 국제 기후변화 협약이다.



가라앉는 섬 투발루

우리가 두 발을 딛고서 있는 지구 위의 땅들이 사라지고 있다.

지구를 반을 나누어 아래쪽에 속하는 남태평양의 섬나라인 '투발루' 라는 나라는 지구 온난화로 인해 남·북극의 얼음이 녹아 1년에 바닷물이 5.5mm씩 상승하는데, 앞으로 50년 정도 지나면 섬 전체가 바닷물 아래로 잠길 위기에 처해 있다.

수몰위기 투발루 총리, "기후변화에 관심을"

9개의 산호초로 이뤄진 면적 25.9km²의 투발루는 최고점 해발이 4m에 불과해 지구 온난화로 인한 해수면 상승과 그에 따른 국토 침식으로 바닷속으로 사라지는 첫 번째 나라가 될 수도 있다는 점에서 기후변화 문제의 심각성을 대변하고 있다.

이엘레미아 투발루 총리는 유 장관과의 면담에서 국가재난 사태에 직면한 투발루의 상황을 설명한 뒤 기후변화 문제는 전 세계적 과제라고 강조하며 한국정부의 적극적인 관심과 지원을 요청한 것으로 알려졌다. 유 장관도 해수면 상승으로 기후변화의 첫 번째 희생양이 될 지도 모르는 투발루의 상황을 상기하며 기후변화 문제에 대응하기 위해 상호 협력하자고 밝혔다. 이엘레미아 총리는 지난 주말 폴란드 포즈난에서 열린 유엔 기후변화협약(UNFCCC) 제14차 당사국총회에 참석, 자신들이 처한 상황을 설명하는 등 기후변화의 심각성을 경고하는 한편 대책 마련을 촉구하는 행보를 계속하고 있다.

이엘레미아 총리는 특히 선진국과 개도국들이 문제를 야기하지만 그 피해는 투발루와 같은 작은 섬나라들이 입고 있다며 선진국들이 온실가스 배출 감축에 적극 동참해야 한다고 주장하고 있다.

출처: 연합뉴스(2008년 12월 15일자)

환경난민 위기에 몰린 투발루

투발루는 이웃국가들에 이민을 받아달라고 호소했지만 오스트레일리아와 피지는 이를 거절했고, 뉴질랜드는 40세 이하로 뉴질랜드에 직장을 가진 사람만을 인정하고 있어 사실상 투발루 주민들은 인류 최초의 환경난민이 될 위기에 처해 있다.....

출처: 경향신문(2008년 11월 25일자)

MDG, 밀레니엄 개발 목표

학습주제

MDG, 밀레니엄 개발 목표

학습목표

1. 지역 간 불균등 발전의 원인을 이해한다.
2. 밀레니엄 개발 목표를 통해 지역 균등 발전을 위한 국제 사회의 노력을 인식하고 이에 동참하려는 의지를 갖는다.

활동내용

1. 지역 간 불균등 발전의 원인 알아보기
2. 밀레니엄 개발 목표 이해하기
3. 밀레니엄 개발 동참 방법 찾기

참고자료



도 서 《국제개발협력의 이해》

한국국제협력단(KOICA), 2008, 한울아카데미.

《유엔 새천년개발목표 보고서》

엠디지리포트한국위원회, 2009.



사이트 한국국제협력단(KOICA) www.koica.go.kr

유엔투데이 untoday.tistory.com

MGD monitor www.mdgmonitor.org





1 지역 간 불균등 발전의 원인 알아보기

오늘날 국가 간 빈부의 격차가 크게 벌어진 이유는 무엇인지 생각해보자.

커피 등 개발도상국에서 생산된 상품의 이익이 생산자에게 제대로 전달되지 않아 개발도상국의 빈곤의 악순환이 이어진다. 많은 개발도상국에서는 어린이들이 약간의 소득이라도 얻기 위해 공장에서 근로한다. 노동집약형 공장에서는 어린이들의 저렴한 임금을 이용해 축구공과 같은 제품을 생산한다. 이러한 개발도상국의 빈곤문제가 더 이상 개도국 자체의 문제라는 인식에서 벗어나 지구촌 전체의 문제라고 규정하면서 지구촌 모든 국가의 적극적인 참여를 요청하고 있다. 그리하여 오늘날 국가 간 빈부격차 문제를 해결하기 위해 공적개발원조(Official Development Assistance: ODA), 즉 정부 또는 공공기관이 저개발 국가를 원조하고 있다. 그리고 2000년 UN의 주도로 UN총회에서 21세기를 맞이하여 빈곤타파 및 새로운 국제협력의 방향을 설정하기 위해 8개의 목표와 18개의 세부목표가 이뤄진 밀레니엄 개발 목표(Millennium Development Goals: MDGs)를 선언했다.



1인당 ODA 금액 비교
(단위: 달러, 자료: 통계청 · OECD)

공적개발원조: 정부 또는 공공기관이 외국에 제공하는 원조를 말한다. 개발도상국의 경제발전과 복지증진을 주목적으로 하며 차관과 무상증여, 기술 제공 등이 있다. 경제협력개발기구(OECD)는 무상증여 비율을 원조 총액의 25% 이상으로 할 것을 규정하고 있다. 유엔은 국민총소득(GNI) 대비 원조 규모를 2009년 0.5%, 2015년엔 0.7%로 권고하고 있다. 한국은 2009년까지 0.1%, 2015년까지 0.25%로 높일 계획이다.

출처: 경향신문(2007년 1월 8일자)



2. 밀레니엄 개발 목표 이해하기

1. 밀레니엄 개발 목표의 등장 배경 알아보기

모둠별로 다음의 글을 읽고 밀레니엄 개발 목표의 등장 배경을 알아보자.

밀레니엄 개발 목표의 등장 배경

제2차 세계대전 이후 인류는 역사상 그 유례를 찾아볼 수 없는 사회·경제적 발전을 거두었다. 삶의 질 향상으로 평균수명은 증가했고 유아사망률은 줄어들었으며 교육과 보건의료에 대한 접근성은 향상되었다. 그러나 아직까지도 60억 명에 달하는 세계 총 인구 중 12억 명의 인구가 하루 1달러 이하의 생활비로 연명해가고 있으며, 세계에서 가장 가난한 20%의 인구와 가장 부유한 20%의 인구 사이의 소득격차는 증가하고 있다. 이러한 빈곤과 불평등은 세계 평화와 안녕은 물론 인간의 존엄성을 확보하는 데 큰 걸림돌이 되고 있다.

그리하여 2000년 UN의 주도로 UN총회에서 21세기를 맞이하여 빈곤타파 및 새로운 국제협력의 방향을 설정하기 위해 8개의 목표와 18개의 세부목표가 이뤄진 밀레니엄 개발 목표(Millennium Development Goals: MDGs)를 선언했다. 이는 1996년 OECD/DAC가 작성한 21세기 개발협력 전략인 “Shaping the 21st Century”에 기반을 두어 작성된 빈곤근절을 위한 범세계적 목표로 2015년까지 달성목표를 가지고 있다. 이는 개발도상국의 빈곤문제가 더 이상 개도국 자체의 문제라는 인식에서 벗어나 지구촌 전체의 문제라고 규정하면서 지구촌 모든 국가의 적극적인 참여를 요청하게 된 계기가 되었다.

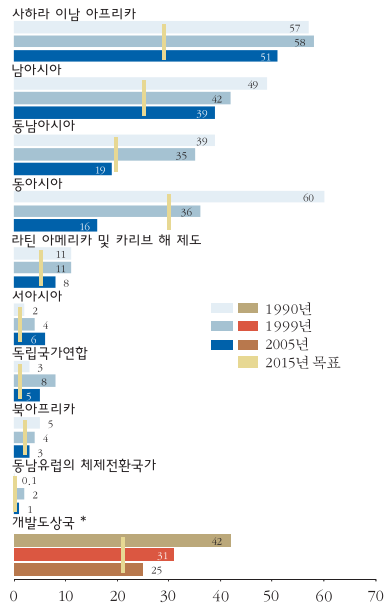
2. 밀레니엄 개발 목표의 내용 이해하기

밀레니엄 개발 목표를 읽고 구체적인 개발 내용을 알아보자. 모둠별로 밀레니엄 개발 목표 중 하나를 선택하여 관련 문제를 논의해보고 그 결과를 발표해보자.



밀레니엄 개발 목표 1. 절대 빈곤과 기아 퇴치

하루 1.25불 이하의 소득으로 생활하는 사람들의 비율
(1990년, 1999년, 2005년, 단위:%)



* 독립국가연합, 동남유럽의 체제전환국가 및 모든 개발도상국가들 포함

세부목표

- 1990년에서 2015년까지 하루 1불 이하의 소득으로 생활하는 사람들의 비율을 절반으로 감소시킨다.
- 완전하고 생산적인 고용 및 여성과 청년층을 포함한 모두에게 '일다운 일자리(decent work)' 를 제공한다.
- 1990년에서 2015년까지 기아로 고통받는 사람들의 비율을 절반 수준으로 감소시킨다.

빈곤과 기아 퇴치를 위해 필요한 일을 찾아보자.

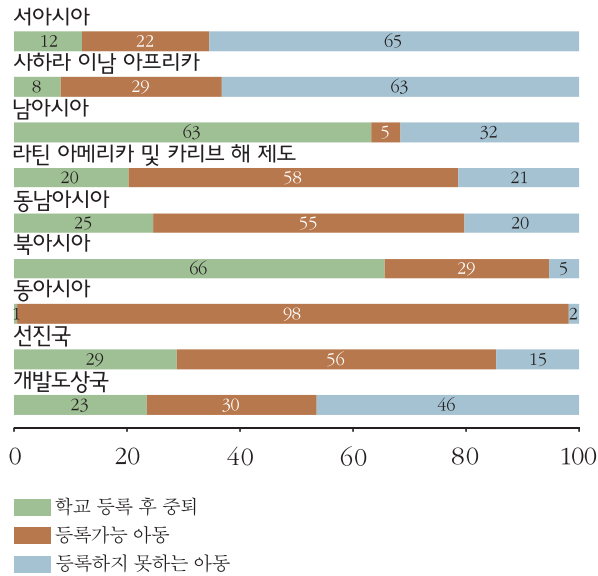


밀레니엄 개발 목표 2. 보편적 초등교육의 달성

세부목표

- 2015년까지 전 세계 모든 남녀 어린이들이 동등하게 초등교육 전 과정을 이수하게 한다.

학교에 등록되어 있지 않은 어린이에 대한 교육기회(2006년, 단위:%)



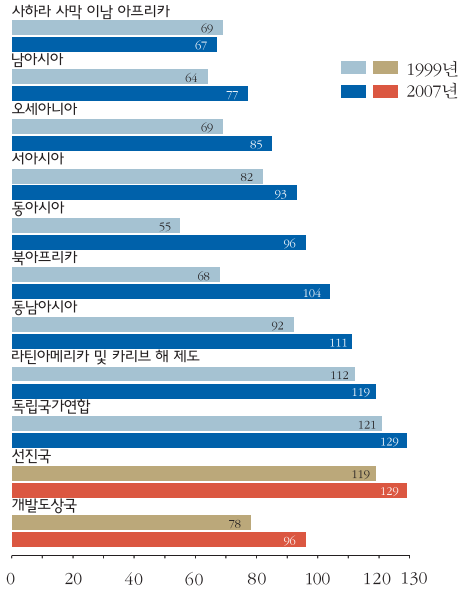
① 초등 교육 기회 감소가 가져올 문제점을 토론해보자.

② 개인, 국가, 국제 사회 차원에서 초등 교육 과정 이수를 위해 필요한 일을 찾아보자.



밀레니엄 개발 목표 3. 양성 평등과 여성 능력 고양

남학생 대비 여학생의 고등교육기관 진학률
(1998/1999년, 2006/2007년, 단위: 남학생 100명 당 여학생 수)



세부목표

- 2005년까지 초등 및 중등교육에서 성별 불균형을 없애고, 2015년까지 모든 수준의 교육에서 성별 균형에 도달한다.

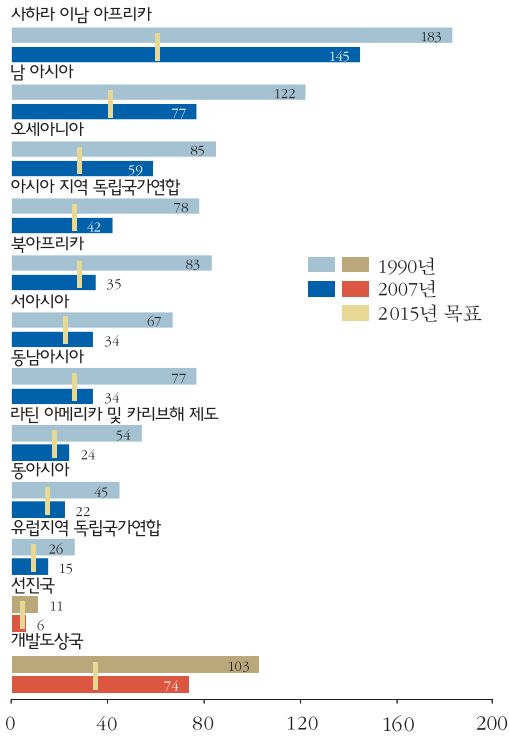
① 성별 불균등 교육이 가져올 문제점을 알아보자.

② 개인, 국가, 국제 사회 차원에서 성별 균등 교육 및 일자리 기회 제공을 위해 필요한 일을 찾아보자.



밀레니엄 개발 목표 4. 유아 사망률 감소

1,000명당 5세 미만 유아 사망률
(1990년, 2007년)



세부목표

- 2015년까지 1990년 기준 5세 미만 유아사망률의 2/3를 감소시킨다.

유아 사망률 감소를 위해 필요한 일을 알아보자.

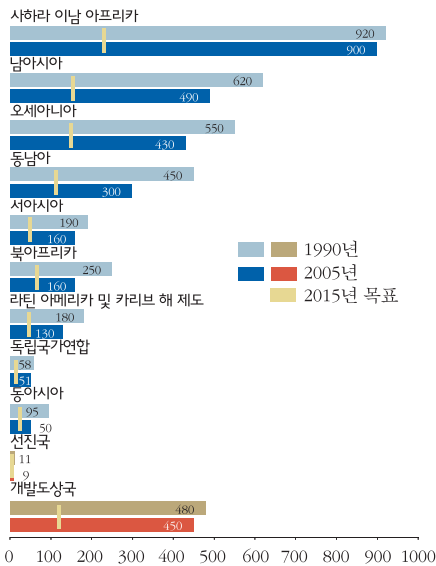


밀레니엄 개발 목표 5. 산모 건강의 증진

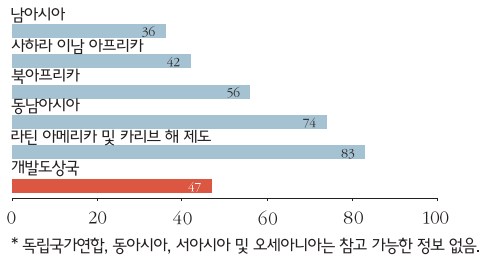
세부목표

- 1990년에서 2015년 사이에 산모사망률을 3/4 감소시킨다.
- 2015년까지 출산 관련 보건의 누구에게나 제공될 수 있도록 한다.

신생아 출생 10만 건당 산모사망 수
(1990년, 2005년, 단위:%)



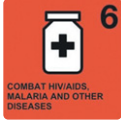
임신 기간 중 숙련된 보건 종사자의 관리를 4회 이상 받은
15세에서 49세까지의 여성비율
(2003/2008년, 단위:%)



* 독립국가연합, 동아시아, 서아시아 및 오세아니아는 참고 가능한 정보 없음.

① 산모의 건강이 중요한 이유는 무엇인지 알아보자.

② 개인, 국가, 국제 사회 차원에서 산모 건강 증진을 위해 필요한 일을 찾아보자.

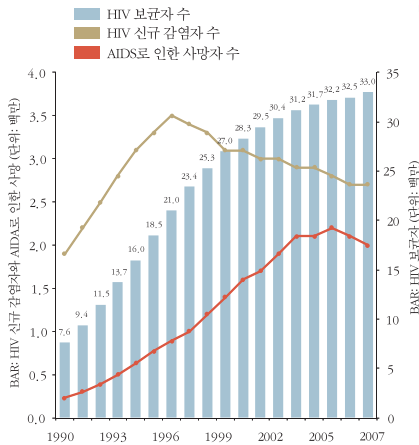


밀레니엄 개발 목표 6. HIV/AIDS, 말라리아 및 기타 질병 퇴치

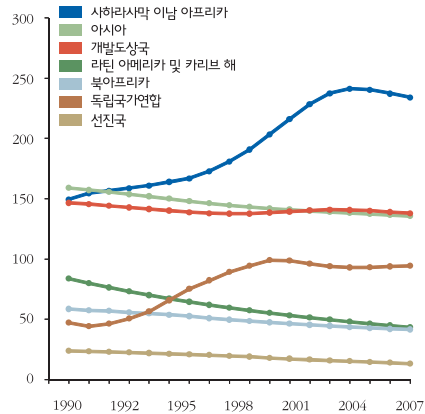
세부목표

- 2015년까지 HIV/AIDS의 확산을 멈추고 감소세로 돌려놓는다.
- 2010년까지 HIV/AIDS 치료약을 전 세계 모든 사람들에게 공급한다.
- 2015년까지 말라리아 및 다른 주요 질병의 발생을 막고 감소세로 전환시킨다.

1990년부터 2007년까지 전세계 HIV 감염자 수, HIV 신규 감염자 수, AIDS로 인한 사망자 수 (단위: 백만)



인구 10만 명당 신규 결핵 발생자 수 (HIV 양성반응자 제외, 1990-2007년)



① 질병 퇴치가 중요한 이유를 알아보자.

② 개인, 국가, 국제 사회 차원에서 질병 퇴치를 위해 필요한 일을 찾아보자.

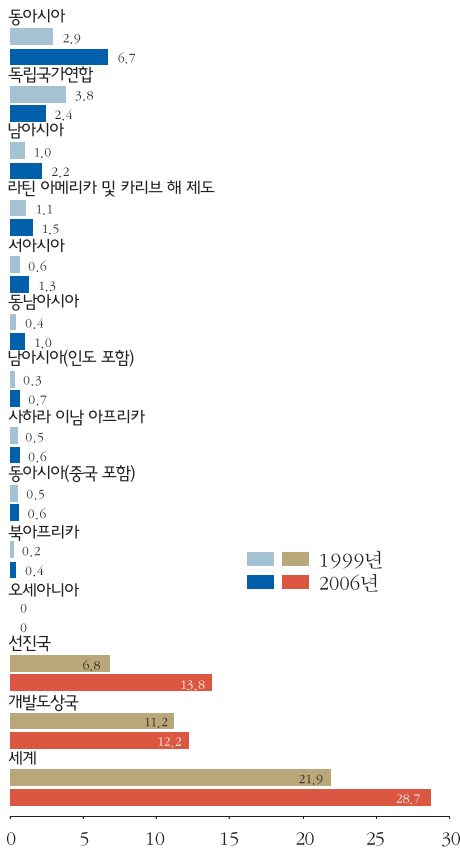


밀레니엄 개발 목표 7. 지속가능한 환경 보장

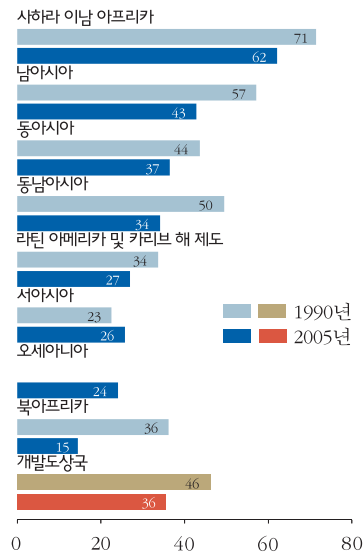
세부목표

- 지속가능 개발 원칙을 국가 정책 및 프로그램에 통합시키고 환경 자원의 손실을 복원한다.
- 생물다양성 감소를 억제하고 2010년까지 감소를 현저하게 저하시킨다.
- 2015년까지 안전한 식수 및 기초적 위생환경을 안정적으로 누리지 못하는 인구의 비율을 반으로 줄인다.
- 2020년까지 적어도 빈민가 거주자 1억 명의 삶의 질을 향상시킨다.

1999년과 2006년의 이산화탄소(CO₂)배출량(단위:십억 톤)



거주불편요소에서 살고 있는 도시가구의 비율 (1990년, 2005년, 단위:%)



① 지속가능 발전 계획이 필요한 이유를 알아보자.

② 개인, 국가, 국제 사회 차원에서 지속가능 발전을 위해 필요한 일을 찾아보자.

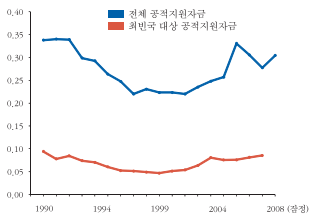


밀레니엄 개발 목표 8. 개발을 위한 국제 파트너십 구축

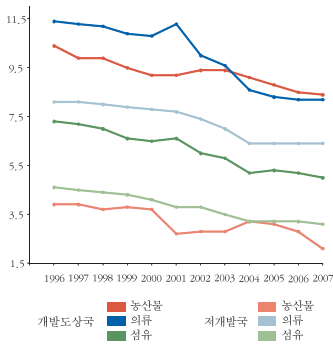
세부목표

- 최빈국, 내륙국, 도서 지역 개발도상국들이 처해 있는 특수한 문제들을 해결한다.
- 개방적이고 공정하며, 예측가능하고 비차별적인 무역 및 금융 체계를 더욱 발전시킨다.
- 개발도상국의 외채 문제를 포괄적으로 처리한다.
- 민간 부분과 협력하여 신기술 특히 정보 통신의 혜택을 누리도록 한다.

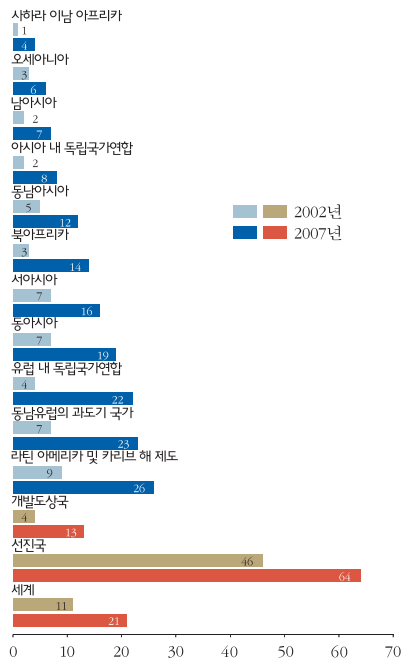
1990~2008년 경제개발협력기구 개발지원위원회의 국가들의 자국 국민총소득 대비 공적개발원조 (단위:%)



개발도상국과 최빈국(LDCs)의 주요 생산품에 대한 선진국 평균 관세 (1996-2007년, 단위:%)



인구 100명당 인터넷 이용자 수 (2002년, 2007년)



① 국가 간 협력이 필요한 이유를 알아보자.

② 개인, 국가, 국제 사회 차원에서 국가 간 파트너십을 조성하기 위해 필요한 일을 찾아 보자.



3 밀레니엄 개발 동참 방법 찾기

밀레니엄 개발 목표 달성을 위해 개인, NGO, 국가 차원에서 실천할 수 있는 방법을 조사해보자.

개인적 차원

NGO 차원

국가적 차원

학습주제

초콜릿과 공정 무역

학습목표

1. 카카오가 생산되어 초콜릿이 되기까지의 과정을 이해한다.
2. 초콜릿을 통해 공정 무역의 의미를 이해하고 공정 무역의 필요성을 인식한다.

활동내용

1. 카카오가 초콜릿이 되기까지
2. 공정 무역과 일반 무역의 차이 알아보기
3. 공정 무역 광고 캠페인 만들기

참고자료

 도서 《씹쓸한 초콜릿》


미리엄 프레슬러(정지현 옮김), 2006, 낭기열라.

 동영상 <착한 초콜릿>

EBS 지식채널 www.ebs.co.kr

<코트디부아르-핫 초콜릿>

MBC <W> www.imbc.com

 사이트 영국 옥스팜 www.oxfam.org.uk/education





1 카카오가 초콜릿이 되기까지

1. 초콜릿에 대한 이미지 그리기

나는 누구일까?



힌트:

- ① 단단한 껍질 속을 먹을 수 있는 열대 열매
- ② 초콜릿의 원료

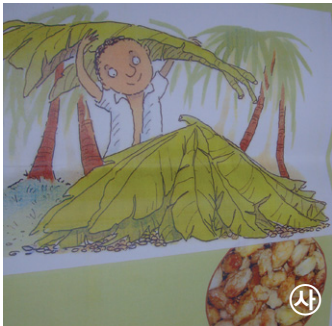
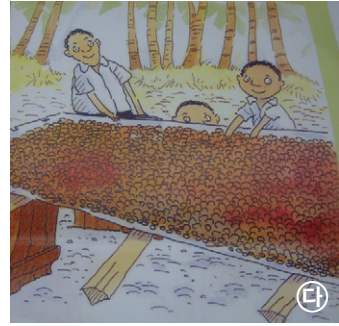
초콜릿하면 떠오르는 이미지를 A4용지에 글이나 그림으로 표현해보자.

2. 퀴즈로 알아보는 카카오와 초콜릿

〈퀴즈 문제〉

1. 중남미에서 카카오가 처음 생산 되었을 때 무엇과 함께 먹었을까?
① 소금 ② 설탕 ③ 후추 ④ 강냉이가루
2. 카카오는 마시는 것 외에 다른 용도로도 사용되었다고 한다. 다음 중 그 용도가 아니었던 것은 무엇일까?
① 약 ② 돈 ③ 교역품 ④ 액세서리
3. 15세기 이후 중남미에서 최초로 카카오를 가져간 나라는 어디일까?
① 대한민국 ② 프랑스 ③ 스페인 ④ 영국
4. 다음에서 카카오 생산량이 가장 많은 나라는 어느 나라일까?
① 가나 ② 콜롬비아 ③ 인도네시아 ④ 코트디부아르
5. 초콜릿 소비량이 가장 많은 나라는 어디일까?
① 대한민국 ② 미국 ③ 독일 ④ 스위스
6. 1인당 초콜릿 소비량이 가장 많은 나라는 어디일까?
① 독일 ② 프랑스 ③ 이탈리아 ④ 대한민국

7. 다음 카카오가 초콜릿이 되기까지의 과정 그림을 순서대로 배열해보자.





2 공정 무역과 일반 무역의 차이 알아보기

1. <착한 초콜릿> 동영상 시청하기



<착한 초콜릿>

콜롬비아의 또 다른 발견 카카오. 카카오는 유럽으로 유입되어 욕망과 쟁탈의 대상이 되고 아이들의 노동력을 착취하여 생산된다. 25만 명의 아동 노예를 위해 등장한 착한 초콜릿에 대한 이야기.

2. 공정 무역의 의미 알기

다음 이야기를 읽고 공정 무역이 무엇인지 생각해서 적어보자.

공정 무역

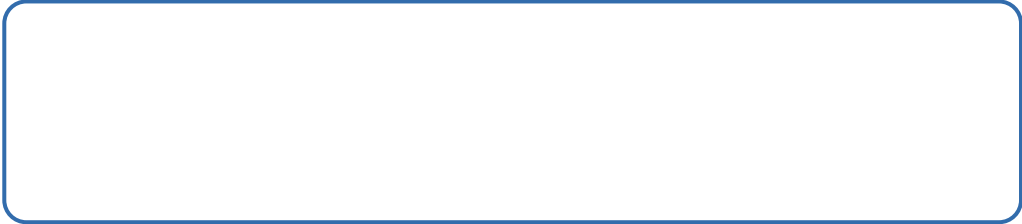
공정 무역은 서구의 소비국들에서 약 60여 년 전부터 산발적으로 시작된 운동으로 커피, 바나나, 초콜릿 등 주로 아프리카, 라틴아메리카 등의 저개발국에서 다량 생산되지만 유통 과정에서 지역 상인이나 초국적 기업들에 의해 가격이 부풀려진 산업을 중심으로 일어났습니다.

'착한 소비', '윤리적 소비' 라는 수식어가 붙는 공정 무역은 힘없고 소외된 소규모 생산자들에게 정당한 가격을 지불하여 노동 착취를 막고 비교적 저렴한 가격으로 물건을 공급하지는 운동입니다. 또한 생산자에게 생산 비용을 선지불하는 등의 방식으로 기업 중심의 거래 방식을 바꾸어, 장기적으로 생산자와 소비자는 물론 환경에도 이로운 지속 가능한 개발을 추구하지는 취지도 담겨 있습니다.

전 세계의 초콜릿 판매 금액은 연간 800억 달러에 이르나, 전 세계 초콜릿의 70%를 생산하는 서부 아프리카 경작민이 가져가는 금액은 전체 매출의 5%뿐입니다. 서부 아프리카 경작민의 잠재

적인 손실가치는 연간 200억 달러에 이르고 있으며 이는 공정 거래가 이루어질 경우 온전히 경작민이 가져갈 수 있는 금액입니다.

이러한 불공정한 무역이 지속된다면 결국 가난한 농부들은 계속 늘어나게 될 것입니다. 우리나라에서도 착한 초콜릿이라는 이름의 공정 무역 초콜릿을 구입하는 사람들이 늘어나고 있습니다.



3. 일반 초콜릿과 공정 무역 초콜릿의 차이 알기

두 종류의 초콜릿은 똑같은 1,000원으로 구입할 수 있는 양이 다르다. 그 이유는 무엇일까?



일반 초콜릿



공정 무역 초콜릿

일반 초콜릿과 공정 무역 초콜릿의 특징을 비교해보자.

① 일반 초콜릿의 특징

② 공정 무역 초콜릿의 특징



3 공정 무역 광고 캠페인 만들기

다음 이야기를 읽고 카카오를 재배하는 농민들이 정당한 이익을 얻을 수 있도록 모둠별로 공정 무역 광고 캠페인을 만들어 발표해보자.

내 이름은 마실라. 내 얘기 좀 들어 볼래?

안녕? 내 이름은 마실라야. 올해 12살이 되었어.

나는 아프리카 대륙의 서쪽에 위치한 ‘말리’ 라는 나라에서 태어났어.

10살 때 가난한 부모님이 15달러를 받고 나를 팔아서 아프리카 대륙 서쪽의 코트디부아르라는 나라로 팔려오게 되었어.

코트디부아르는 전 세계에서 초콜릿 원료인 카카오를 가장 많이 재배하는 나라야.

나는 카카오를 재배하는 농장에서 일해.

새벽 5시면 일어나 무거운 농기를 머리에 이고 6km를 맨발로 걸어와 농장에 도착해.

농장에 도착하면 바로 일을 시작하지.

10m가 넘는 카카오나무에 올라가 열매를 따고 손도끼로 열매를 갈라 카카오 씨를 빼내.

내게 주어진 양을 채우지 못하면 음식을 먹을 수 없어.

그래서 쉬지 않고 일할 수밖에 없지.

나는 아직 초콜릿을 먹어 보지 못했어. 그래서 무슨 맛인지 몰라.

너희들은 초콜릿 먹어 봤니? 달콤해?

출처: <우등생 논술>(2009)

탄소 발자국 줄이기

학습주제

탄소 발자국 줄이기

학습목표

1. 지구 온난화의 주요 요인인 이산화탄소 감소를 위한 실천 방안을 제시한다.
2. 지구촌 시민으로서 지구 환경 보전에 동참하려는 마음을 갖는다.

활동내용

1. 지구 온난화 이해하기
2. 탄소 발자국과 탄소나무 계산하기
3. 탄소 발자국 감소 노력에 동참하기

참고자료



동영상 <Aquecimento Global>

포르투갈 환경보호단체 www.quercus.pt

<빙하 2부: 기후의 반란>

MBC www.imbc.com



사이트 기후변화홍보포털 www.gihoo.or.kr





1 지구 온난화 이해하기

지구 온난화 관련 동영상을 시청한다.



〈빙하 제2부: 기후의 반란〉

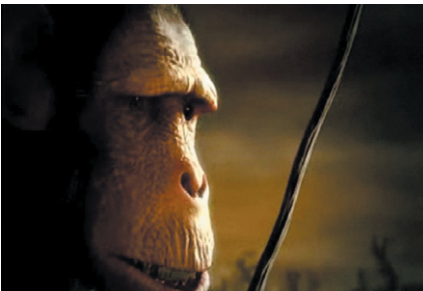
50층 건물 높이의 빙벽이 순식간에 무너지고, 남태평양 섬나라 투발루가 바다에 잠긴다. 최근의 급격한 기온 상승은 지구의 날씨를 뒤흔들어 놓고, 인간을 공격하기 시작했다. 현실로 다가온 기상이변, 빙하를 통해 그 실체를 밝힌다.



2 탄소 발자국과 탄소 나무 계산하기

1. 동영상 시청하기

지구 온난화의 위험을 경고하는 동영상을 함께 시청해보자.



〈Aquecimento Global〉

지구 온난화로 나무들이 모두 사라진 숲의 원숭이, 빙하가 다 녹아버려 겨우 남아 있는 빙하 위에 외로이 서 있는 북극곰, 숲과 나무들이 모두 사라져버린 땅에서 아무것도 할 수 없는 캥거루. 이 모든 동물들이 삶을 포기한다.

‘인간이 포기한다면, 그들 역시 포기할 것이다.’ 라는 지구온난화에 대한 강력한 경고를 담고 있다.

2. 탄소 발자국 찍기

모둠별로 넓은 그릇에 얼음을 넣고 얼음 위에 발자국을 남겨보자. 얼음에서 어떤 변화가 일어나는지 관찰해본 후 왜 그런 변화가 일어나는지 생각해보자.

3. 탄소 발자국이란?

다음의 글을 읽고 나의 탄소 발자국을 계산해보자.

탄소발자국이란 무엇일까?

탄소발자국은 인간이 땅위를 걸어다니면 생기는 발자국과 같이 사람의 활동이나 상품의 생산·소비과정에서 직·간접적으로 사용된 이산화탄소(CO₂)의 총량을 말합니다.

이산화탄소는 화석연료를 사용할 때 주로 생깁니다. 예를 들어 아침에 일어나 세수를 할 때 더운 물을 사용합니다. 그러면 도시가스를 이용해서 물을 덥히는 것이지요. 자동차나 버스를 타기 위해 석유를 쓰고 난방을 하기 위해 석탄을 사용합니다. 뿐만 아니라 우리 생활에 필요한 가전제품이나 자동차 등을 만드는 데도 전기를 사용하는데, 전기를 생산하기 위해 석탄과 석유를 사용하지요.

18세기 산업혁명 이후로 석탄과 석유 등 화석연료가 사용되었고, 대기 중의 이산화탄소량이 급격히 증가하여, 2006년에는 전 세계적으로 시간당 100만 톤의 이산화탄소가 배출되었다고 합니다.

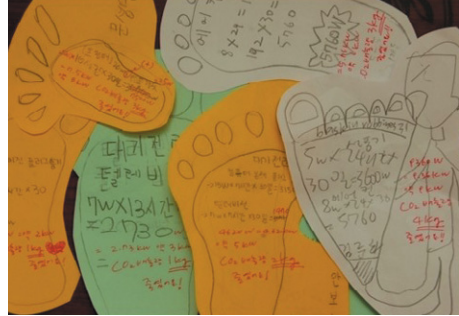
지구 온난화는 더 이상 우리 인간만의 문제가 아니라 인간으로 인해 고통받고 있는 지구촌의 생명체들을 위해 꼭 해결해야만 하는 우리의 과제입니다.

4. 탄소 발자국 계산하기

우리가 발생시키고 있는 탄소 배출량을 알아보자.



탄소발자국 계산기



자신이 배출한 탄소량을 계산하여 적은 발자국 종이

탄소 발자국 계산 전 미리 알아야 할 사항

- ① 가정의 한 달 전기 사용량
- ② 가정의 한 달 가스 사용량
- ③ 가정의 한 달 쓰레기 폐기량
- ④ 가정의 한 달 수도 사용량
- ⑤ 소유하고 있는 자동차의 월별 이동 거리
- ⑥ 한 달 동안 이용하는 버스, 지하철의 탑승 시간
- ⑦ 한 달 동안 이용하는 기차 이동 거리

5. 탄소나무 계산하기

자신이 배출한 탄소를 정화하기 위해 필요한 나무를 계산해보자.



탄소나무계산기

탄소나무계산전미리알아야할사항

- ①가정에서의 한 달 에너지 사용량: 전기, 난방유, 도시가스, 지역난방, LPG, 연탄 등
- ②가정에서의 한 달 자동차 사용량: 차 종류, 연료 종류, 한달 운행 거리(km)

출처: 기후변화홍보포털(www.gihoo.or.kr)



1. 나의 탄소 발자국 줄이기

나의 생활 속에서 이산화탄소의 배출량을 최소화할 수 있는 방법을 찾아 실천해보자.

- ① 가장 쉬운 방법은 에너지를 절약하는 것이다. 우리가 사용하는 에너지를 생산하는 열과 전력 발전소에서 가장 많은 이산화탄소가 배출된다.
- ② 가까운 거리는 대중교통을 이용한다. 자가용을 이용할 때는 천천히 달린다.
- ③ 겨울철 실내온도를 20도 이하로 유지하고, 여름철 실내온도를 26도 이상으로 한다.
- ④ 아무도 없는 방은 전원을 끈다.
- ⑤ 물건은 재활용한다. 안 쓰는 물건을 바꿔 쓰고, 꼭 필요한 물건만 사서 쓴다.
- ⑥ 유기농 식품과 제철 식품을 먹는다.

그 외 우리의 탄소 발자국을 줄일 수 있는 방법을 찾아서 적어보자.

2. 탄소 발자국 줄이기 홍보 전시물 만들기

함께 나누고 싶은 탄소 발자국 줄이기 내용을 만화, 포스터 등 다양한 방법으로 표현하여, 지구촌 모자이크를 만들어보자.

- ① 개인별로 다음과 같이 자신의 녹색 발자국을 만든 다음 함께 나누고 싶은 탄소 발자국 줄이기 캠페인 내용을 담아 다양한 방법으로 표현해보자.
- ② 개인별로 만든 작품을 세계 지도에 모자이크로 만들어, 녹색 발자국 지구촌을 만들고 전시해보자.

예)





탄소 발자국 No! 녹색 발자국 Yes!

대한민국 보통시민 반녹색 씨. 오전 7시 잠에서 깨자마자 아파트 현관문을 열고 신문을 집어 온다. 밥을 먹은 후 깨끗이 드라이클리닝한 양복을 꺼내 입는다. 7시 50분, 서울 올림픽대로를 달리는 승용차 안. 회사에 도착한 시각은 8시 20분. 커피가 담긴 종이컵을 들고 자리에 앉는다. 10시 30분 영업부 회의. 또 한 잔의 커피를 마신 후 종이컵을 구겨서 쓰레기통에 넣는다. 오후 2시는 거래처와의 미팅. 미팅에 늦을까봐 시속 80킬로미터로 강변북로를 달리기 시작한다. 오후 7시, 에어컨 바람이 시원한 쾌적한 식당의 불판 위에서 이글이글 고기가 익어간다.

같은 시각, 반 씨의 아내 가정 씨는 대형 할인마트 계산대 앞에서 있다. “손님, 물건 받으실 것 있으십니까?” “비닐봉지 두 개에 나눠 담아주세요.” 집으로 가는 길, 남편에게서 저녁 먹고 들어온다는 전화가 왔다. 집으로 돌아와 세탁기에 빨랫감과 세제와 섬유유연제를 넣고 온수 코스에 맞춘다.

오후 8시, 두 손에 한 아름 쇼핑 봉투를 든 아들 성장이가 들어온다. “또 동대문 갔었구나?” “5만원으로 티셔츠 네 벌에 청바지 한 벌, 모자까지 샀다니까. 나, 훌륭하지?” 드라마 보느라 정신없는 엄마 가정 씨는 건성으로 고개를 끄덕인다. 성장이는 저녁을 먹는 등 마는 등 하더니 컴퓨터 앞에 앉는다. 한참 온라인게임을 하고 있는데 문이 벌컥 열렸다. “밤 12시 30분인데 안 자니?” 엄마의 잔소리에 성장이는 얼른 침대로 들어간다. 어차피 아침에 일어나자마자 컴퓨터부터 켜는 성장이는 컴퓨터 전원을 끄지 않는다.

이쯤에서 반 씨 가정의 탄소 발자국을 한번 따져보자. 탄소 발자국이란 사람의 활동이나 하나의 상품을 생산하고 소비하는 데 직간접적으로 발생하는 이산화탄소(CO₂)의 총량을 의미한다. 사소해 보이는 종이컵 하나, 휴대전화 사용 등에도 탄소는 발생한다. 한 예로 반 씨가 오늘 사용한 종이컵은 세 개. 한 개에 탄소 11그램을 배출하니 모두 33그램의 탄소를 배출했다. 20

일치를 기준으로 한다면 660그램이다. 이 탄소 배출량은 자가용이 3킬로미터 움직일 때의 탄소 배출량과 맞먹는다.

반 씨 가정의 탄소 발자국을 알아보기 위해 그린스타트(www.greenstart.kr)의 '탄소 발자국 계산기'를 클릭했다. 먼저 3인 가족인 반 씨 가정의 월평균 전기 사용료는 230킬로와트, 도시가스는 162세제곱미터, 수도물은 12세제곱미터, 쓰레기 배출량은 40리터, 중형 승용차 출퇴근(하루 왕복 50킬로미터, 한 달 20회 이용) 등을 입력했다. 한 달 동안 반 씨 가정이 내뿜은 이산화탄소의 양은 무려 372.63킬로그램. 반 씨 가족이 배출한 이산화탄소를 흡수하려면 무려 연간 1,442그루의 잣나무를 심어야 한다.

반녹색 VS 김녹색 탄소 배출량 3배 차이

이번에는 김녹색 씨 가정을 살펴보자. 김 씨는 석 달 전, 아기를 출산한 후배 가족에게 자신이 쓰던 중고차량을 넘겼다. 회사가 자전거로 힘껏 달리면 20분이면 도착하는 거리에 있어서 '차 없이 살아보자'고 결심했다. 그린스타트를 검색해보니, 온실가스 배출이 제로(0)인 자전거에 비해 자동차는 무려 5.25킬로그램의 온실가스를 배출한다고 돼 있다.

처음엔 오랜만에 타는 자전거 때문에 장딴지가 육신거렸지만 이젠 다리에 근육도 꽤 붙었다. 남들은 자전거 출근을 어떻게 하느냐며 독하다고들 하지만, 해보니 건강도 지키고 환경에도 도움이 된다. 돈도 아낄 수 있으니 일석삼조다. 김 씨는 또 지난 주말에는 집안의 형광등을 모두 절전형 형광등으로 바꿨다. 기존 형광등을 1,000시간 사용하면 3만 4,000그램의 이산화탄소가 발생하지만, 절전형을 쓰면 6,500그램으로 줄어든다.

김 씨는 사무실에 개인용 컵을 가져다두고 쓴다. 처음에는 설거지하는 게 좀 귀찮긴 했지만, 이젠 출근하자마자 컵부터 씻는 게 버릇이 됐다. 김 씨의 부서 동료들은 뜻을 같이해, 그의 사무실에서는 종이컵을 찾아보기 힘들다.

친환경 세제와 소금을 이용해 설거지를 하고 있는 아내 청정씨에게 아파트 경비실에서 연락이 왔다. "택배가 왔는데 받아주세요." 한살림에서 주문한 친환경 화장품과 목욕용 물비누 리

필제품, 먹을거리 등이다. 한살림에 가입하면 저농약, 무농약, 유기농 제품을 안심하고 구입할 수 있다. 구입한 제품을 정리하고 있는데 마침 유치원에 갔던 아이가 돌아왔다. 오자마자 “엄마, 토마토 주세요.” 한다. 베란다에 조그만 미니 텃밭을 만들었는데 햇별이 잘 들어서인지 탐스럽게 토마토가 열렸다. 네 줄기밖에 되지 않지만, 화학 비료나 농약을 일절 쓰지 않은 토마토라 주스로 먹으면 정말 달고 맛있다.

자, 그러면 김 씨 가정의 탄소 발자국도 한번 알아보자. 김 씨 가정의 월평균 전기 사용료는 200킬로와트, 도시가스는 120세제곱미터, 수도물은 11세제곱미터, 쓰레기 배출량은 40리터, 자전거 출퇴근(하루 왕복 40킬로미터, 한달 평균 15회 이용)을 기본으로 하되 가끔 지하철로 출퇴근(하루 왕복 1시간 40분, 한달 5회 이용)으로 계산해보면 한 달 동안 123.93킬로그램의 이산화탄소를 배출한 것으로 집계된다. 자동차 출근을 생활화하는 반 씨와 비교할 때 거의 세 배나 적은 차이가 난다.

출처: 위클리공감

지구의 날 프로젝트 만들기

학습주제

지구의 날 프로젝트 만들기

학습목표

1. 지구의 날의 의미를 이해하고 아름다운 지구를 보전하고자 하는 마음을 갖는다.
2. 아름다운 지구를 지키고 보전하기 위한 방법을 찾아본다.

활동내용

1. 지구의 날 의미 알기
2. 지구의 날 실천하기
3. 아름다운 지구 가꾸기 실천 서약하기

참고자료



영 화 <지구(Earth)>, 2007, 알래스테어 포더길, 마크 린필드 감독.

<투모로우(The Day After Tomorrow)>, 2004, 롤랜드 에머리히 감독.

<홈(Home)>, 2009, 안 아르튀스 베르트랑 감독.



사이트 지구의 날 홈페이지 www.earthkorea.org

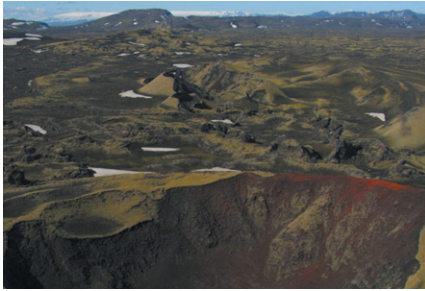
HOME www.home-2009.com





1 지구의 날 의미 알기

아름다운 지구 관련 동영상을 시청한 후 지구의 날이 갖는 의미를 알아보자.



다양하고 아름다운 지구의 모습과 인간의 환경파괴로 인한 엄청난 대가 지불에 대한 경고를 다양한 화면에 담아 보여준다.

<홈>

지구의 날은 언제이며, 왜 만들어졌을까?



2 지구의 날 실천하기

1. 지구의 날 실천 목록 적어보기

지구의 날을 맞이하여 아름다운 지구를 지키기 위해 우리가 해야 할 일을 무엇인지 논의해보고, 이를 실천해보자.

지구의 날 실천 목록

예) 오늘 하루만큼은 반찬을 남기지 않는다.

2. 아름다운 지구 가꾸기

모둠별로 다음 중 한 가지를 선택하여 함께 해보자.

예) 지구의 날 그리기

지구의 날 표어 포스터 만들기

아름다운 지구 가꾸기 홍보 전단지 만들기

지구 사랑 배지 만들기

환경오염을 줄이는 방법을 담은 머그컵 만들기

재활용지로 큰 지구 모양의 지구공 만들기



3 아름다운 지구 가꾸기 실천 서약하기

초록색 하트를 만든 후, 아름다운 지구 가꾸기를 위한 실천 약속을 적어 지구본 또는 세계 지도에 붙여보자.



더 많은 활동을 위해서

친환경 EM 비누 만들기, 친환경 수세미 만들기 등 친환경 생활 체험을 해보자.



지구의 날이란?

지구의 날은 지구환경문제에 대한 범시민적 각성과 참여를 통해 지구환경 위기극복을 위한 뜻을 모으고 표현하는 행사로서, 전 세계 시민들의 축제입니다. 지구의 날은 1969년 미국 캘리포니아 주에서 바다 위에 기름이 유출된 사고가 계기가 되어 1970년 4월 22일 미 상원의원 게이로 닐슨이 주창하고, 당시 하버드대 학생이었던 테니스 헤이즈가 나서서 기획하면서 추진된 행사에서 시작되었습니다.



2009 지구의날 행사 포스터



2009 지구의날 행사 포스터

현재 전 세계적으로 한국을 포함한 세계 184개국 약 5만 여 개의 단체가 지구의 날 행사에 참여하고 있으며 매년 4월 22일 지구의 날에 각국의 환경, 사회 상황에 맞게 자유롭게 지구를 위한 행사를 진행하고 있습니다. 세계 각국에서 약 5억 명 이상의 시민들이 참여하는 역사상 최대 규모의 글로벌 네트워크를 통한 환경행사가 바로 지구의 날인 것입니다.

우리나라에서는 1990년 지구의 날을 기념하는 첫 행사를 수만 명의 시민이 참가한 가운데 남산에서 개최한 후 매년 민간단체들이 기념행사를 해오고 있습니다. 최근에는 세계 흐름과 같이 '차 없는 거리' 행사를 중심으로 지구 주요 도시에서 모든 환경시민단체들과 시민들이 참여하는 축제로 자리 잡고 있습니다.

출처: www.earthday.or.kr

21

해외 봉사 계획 세우기

학습주제

해외 봉사 계획 세우기

학습목표

1. 세계 국가들의 국제 원조 동향을 파악한다.
2. 해외 봉사의 필요성을 인식하고 세계 시민 의식을 기른다.
3. 지구촌 시대, 내가 해야 할 일을 찾아 실천하고자 하는 의지를 기른다.

활동내용

1. 해외 자원 봉사의 의미 인식하기
2. 세계 각국의 국제 원조 현황 파악하기
3. 해외 봉사 계획 세우기

참고자료



도 서 《2008 민간단체 해외봉사단 활동사례집 사랑 더하기》

한국해외원조단체협의회, 2009.

《국제개발협력의 이해》, 한국국제협력단, 2008, 한올아카데미.

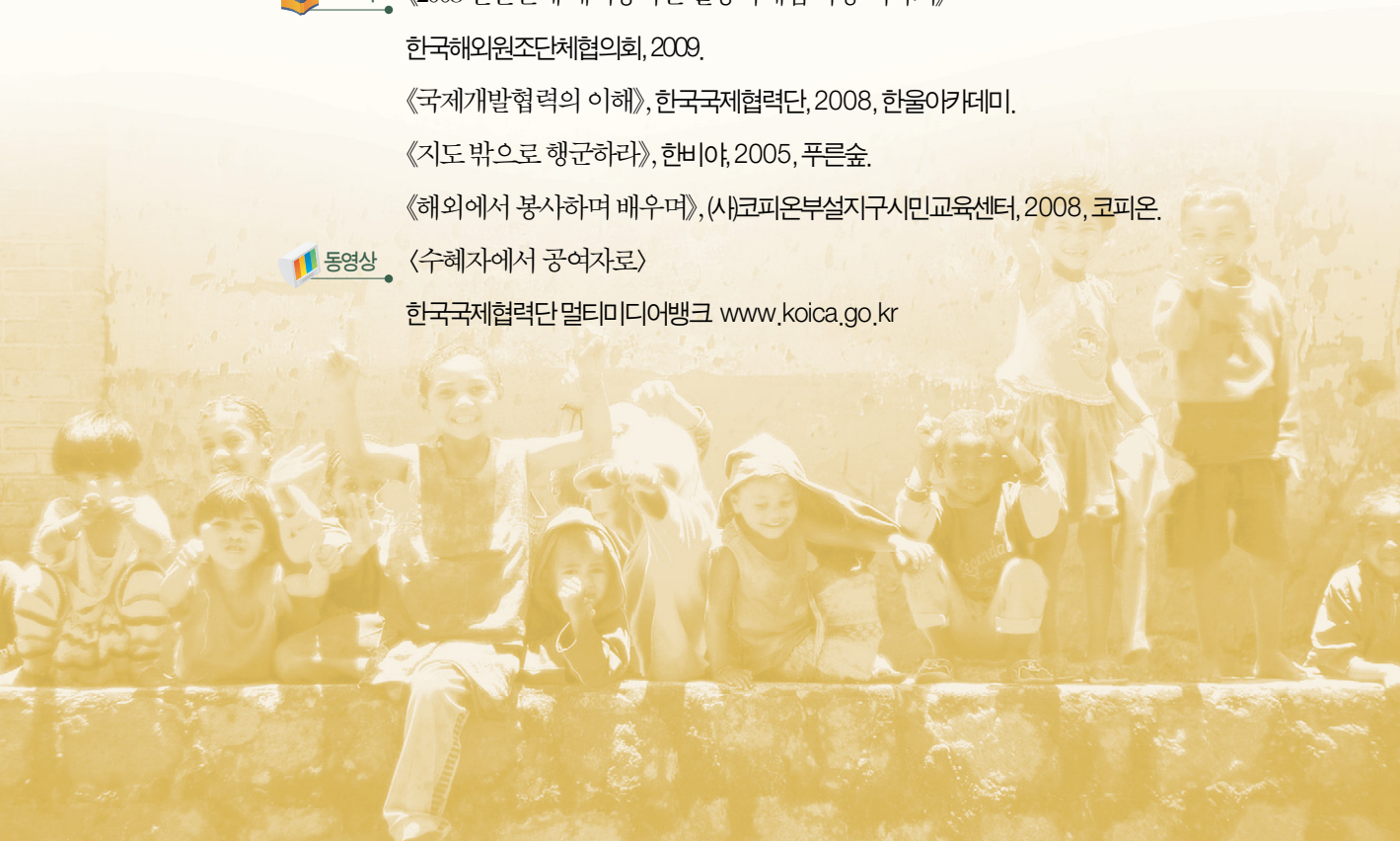
《지도 밖으로 행군하라》, 한비아, 2005, 푸른숲.

《해외에서 봉사하며 배우며》, (사)코피온부설지구시민교육센터, 2008, 코피온.



동영상 〈수혜자에서 공여자로〉

한국국제협력단 멀티미디어뱅크 www.koica.go.kr





1 해외 자원 봉사의 의미 인식하기

1. 해외 자원 봉사의 의미 이해하기

〈수혜자에서 공여자로〉 동영상을 시청한다.



〈수혜자에서 공여자로〉

과거 해외원조로 희망을 키웠던 우리나라가 이제는 전 세계 10억 명이 넘는 절대 빈곤층의 사람들에게 희망을 줄 수 있게 되었다.

다음 밑줄 친 부분에 들어갈 말을 적고 다른 친구들의 생각과 비교해보고, 자원 봉사가 갖는 의미를 생각해보자.

“자원 봉사는 _____ 이다.”

‘자원 봉사’ 로 4행시를 지어보자.

자 _____

원 _____

봉 _____

사 _____

2. 해외 자원 봉사의 필요성 이해하기

해외 자원봉사의 필요성을 생각해 발표해보자.



생각해볼 문제

해외 자원 봉사에 참여하고자 하는 나의 마음 상태를 점검해보자.

- 해외 자원 봉사의 마음을 가지고 있다. (○, ×)
- 해외 자원 봉사 계획을 가지고 있다. (○, ×)
- 해외 자원 봉사에 참가할 수 있는 자질과 능력을 갖추고 있다. (○, ×)



2 세계 각국의 국제 원조 현황 파악하기

다음 글을 읽고 모둠별로 세계 각국의 국제 원조 현황을 파악해보자.

세계 각국의 국제 원조 현황

정부는 2009년까지 공적개발원조(ODA)를 국민총소득(GNI)의 0.1%, 2015년까지 0.25%로 확대한다는 계획을 수립하여 대외에 공포한 바 있다. 이러한 약속은 설령 제대로 이행된다 하더라도 세계 12대 경제대국으로서 한국이 지구촌에서 담당해야 할 역할에 대한 기대에 비해 현저하게 낮은 수치다. 한국은 실제로는 2000년대 초반 ODA/GNI 비율 0.06%에 해당하는 매우 적은 ODA를 제공했고 급기야 2006년에는 그 비율을 0.05%로 떨어뜨렸다.

선진국의 개발도상국 원조는 왜 중요한가? 1960년대 초반 우리나라의 1인당 국민소득은 아프리카의 케냐와 비슷하고 가나의 절반, 아르헨티나의 1/5밖에 안되었지만 오늘날 가나의 30배, 아르헨티나의 2배를 기록하게 된 데에는 국제개발협력의 일조가 있었음을 상기할 필요가 있다. 세계 국가들의 국제원조 1970년 UN 총회에서 부국이 자국 국민총소득의 0.7%를 개도국에 대한 정부원조로 쓰겠다고 약속하는 결의안을 채택한 지 38년이 지났다. 그에 따라 당초의 약속시한인 1975년까지 0.7% 목표를 달성한 나라는 네덜란드와 스웨덴 단 두 나라뿐이었다. 그 이후 부국들은 0.7% 목표를 여러 차례 재확인했지만 2005년 이를 달성한 나라는 5개국(덴마크, 룩셈부르크, 네덜란드, 노르웨이와 스웨덴)에 불과하다. 국제적 압력의 결과 5개국이 0.7% 달성을 위한 일정을 제시했고 마침내 2005년 5월에 유럽연합(EU)은 EU전체가 2010년까지 0.56%, 2015년에 0.7% 달성하기로 합의했다.

미국은 현재 ODA/GNI비율은 최저치를 기록하는 이태리의 0.15%에 뒤이어 0.16%를 제공하고 있다. 일본의 경우 2000년과 2004년 사이에 원조액이 29% 급락하여 현재의 ODA/GNI비율은 0.19%이다. 오스트레일리아와 캐나다는 각각 0.25%, 0.26%이다.

‘국제 사회의 국제 개발 원조에의 참여 필요성’이라는 주제로 논술문을 작성해보자.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for the student to write their essay on the topic of international society's participation in international development aid.



3 해외 봉사 계획 세우기

모둠별로 지금 또는 10년 후 봉사 활동을 해보고 싶은 국가를 선정한 다음, 그 나라의 자연과 인문환경을 조사해보자.

〈해외 봉사 활동을 하고 싶은 나라〉

〈해외 봉사 활동을 하고 싶은 나라의 자연환경과 문화〉

자연환경	문화

모둠에서 정한 나라로 해외 봉사 활동을 하러 간다고 가정하고, 자신만의 봉사 활동 계획을 세워 발표해보자.

〈봉사 활동의 기본 과정〉

- ① 봉사 활동 국가 선정
- ② 봉사 활동 국가의 현지 사정 파악 및 분석
- ③ 프로젝트 선정: 현지에서 추진할 프로젝트 선정
- ④ 봉사 기술 습득: 프로젝트 진행을 위한 봉사 기술 습득 및 연습
- ⑤ 계획 및 설계: 구체적인 봉사 활동 관련 계획 수립 및 일정, 활동 설계

〈해외 봉사 활동 계획〉

성명		봉사국가		봉사기간	
----	--	------	--	------	--

프로그램 설계

프로그램지역		프로그램명		프로그램 진행자수	
대상자수		프로그램 목적			
대상자의 욕구/문제					
실행 세부프로그램					
봉사지역에의 도움					
프로그램 진행상 필요한 능력					



해외 자원 봉사 사례

김정훈(2008년 한국 민간단체 해외봉사단원)

1년의 봉사활동을 돌아보며 정말 내가 아이들에게 무엇을 남겨주었는지 생각해본다.

내가 원하는 것은 단순히 그들이 물질적인 지원을 얻는 것이 아니라 스스로가 힘들고 어려운 삶 가운데 꿈과 희망을 품고 자립하는 것이다. 그래서 빈곤의 굴레에서 벗어나는 것이다. 이러한 나의 생각이 너무나 허황된 것인지, 아니면 실제 아이들이 그러한 마음을 가졌는지는 모를 일이다. 더 중요한 것은 앞으로 내가 이러한 목표를 계속 가지고 이 아이들을 위해서 무엇인가를 꾸준히 해야겠다는 마음이다. 1년간의 봉사활동을 통해서 나의 삶과 목표도 중요하지만 나와 정말 멀리 떨어져 있는, 하지만 마음으로는 너무나 가까이 있는 케냐 나이로비의 빈민촌 아이들의 꿈과 희망도 중요하다는 것을 알았다. 그들을 위해 내가 무엇을 할 수 있는 지 알 수 있었던 소중한 시간이었다.

지금도 지라니 아동교육센터 빈민촌 아이들을 생각하면 마음 한쪽이 아리다. 내가 아이들에게 주었던 사랑보다 오히려 아이들이 나에게 주었던 사랑이 많기에……. 그 사랑을 다시 갚고자 나는 지금도 아프리카를 꿈꾼다.

출처: 《2008 민간단체 해외봉사단 활동사례집 사랑 더하기》(2009)

학습주제

평화로운 세상 만들기 ①: 평화에 대한 생각 나누기


학습목표

1. 나와 다른 사람들이 가지고 있는 평화에 대한 생각을 공유하고 공통점이 있음을 인식한다.
2. 평화로운 상태가 의미하는 것을 이해한다.

활동내용

1. 아름답고 평화로운 세상 그리기
2. 평화 포스터 만들기


참고자료

 도서 《평화는 힘이 세다》

로라 자페 외(장석훈 옮김), 2002, 푸른숲.

Global Citizenship for Young Children

Margaret Collins, 2008, New Delhi: SAGE, India.

 노래 〈아름다운 세상〉

유리상자





1 아름답고 평화로운 세상 그리기

유리상자의 노래 〈아름다운 세상〉을 듣고 다음의 글을 읽어보자.

축구를 통해 하나가 된 나이지리아

서부 아프리카 대서양 연안에 있는 나이지리아는 인구가 약 1억 2,500만 명에 달하는 나라로서 요루바 족, 이보 족, 하우사 족 간의 갈등이 심하다. 자신들의 지역에서 생산되는 석유를 독점하려는 이보 족을 중심으로 한 동부 지역 사람들이 나이지리아로부터 따로 독립하여 비아프라 공화국을 세우려다 일어난 내전도 있었다. 이 전쟁에서 200만명 가까운 사람이 죽거나 다쳤고 나이지리아 국민들은 전쟁의 아픈 상처를 갖고 살게 되었다. 1996년 애틀란타 올림픽에서 나이지리아 축구팀이 우승했을 때 나이지리아의 모든 국민들은 거리로 뛰쳐나와 서로를 껴안았다. 나이지리아 대통령은 다음과 같이 연설했다.

“오늘 우리는 요루바 족도, 이보 족도, 하우사 족도 아닙니다. 우리는 모두 나이지리아인입니다.”

출처: 《우리는 지구촌 시민》(2004)

아름답고 평화로운 세상을 떠올려보고, 그림이나 글로 표현해보자.



2 평화 포스터 만들기

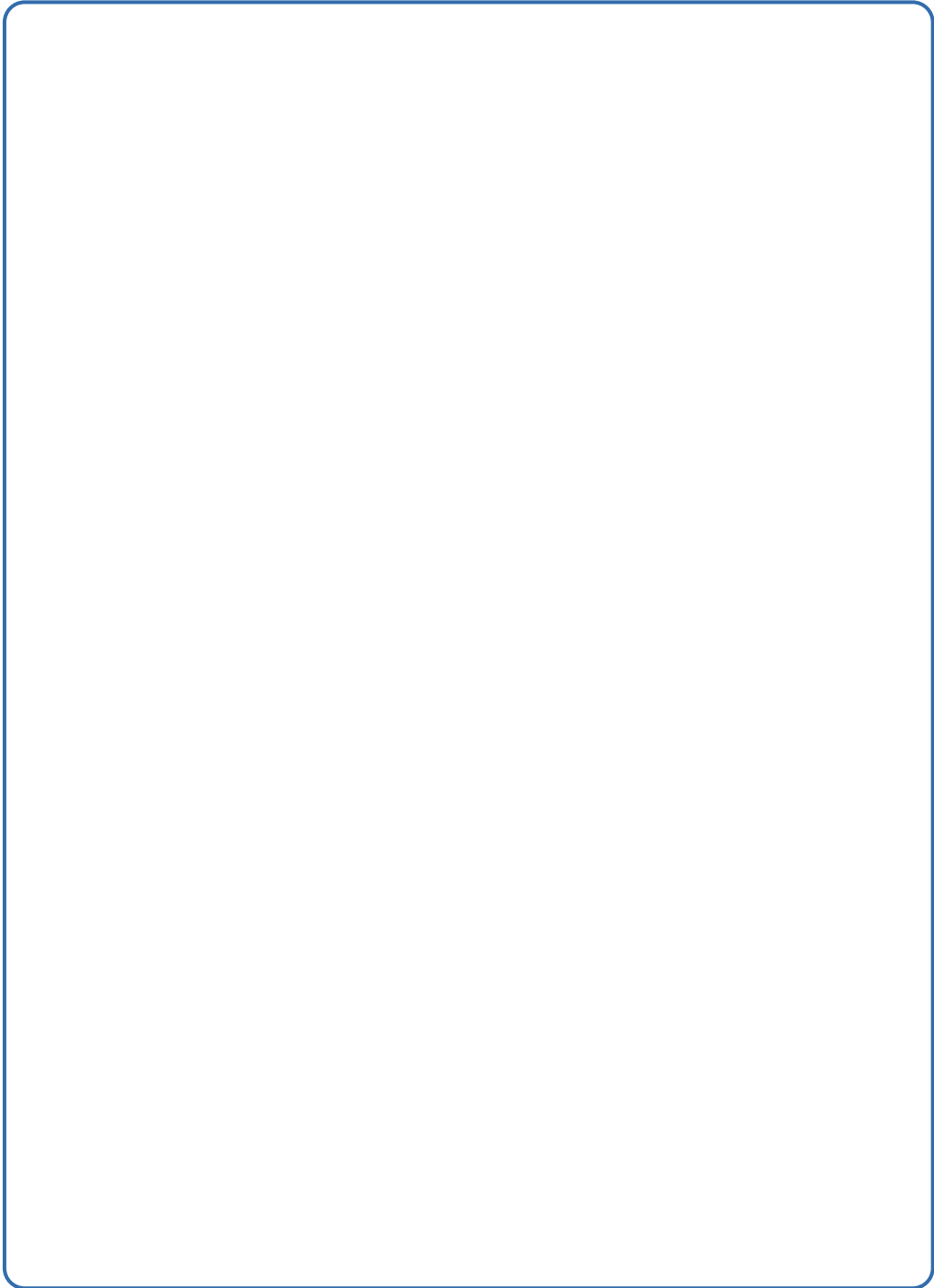
평화에 대한 생각을 함께 모아보자.

① 평화는 어디에서 오는가?

② 평화는 무엇인가?

③ 평화는 어떻게 만들어 가는가?

내가 생각하는 평화로운 세상을 포스터로 그리고 발표해보자.



학습주제

평화로운 세상 만들기 ②: 우리 생활 속의 평화


학습목표

1. 평화가 어떻게 구성되는지 알고 평화를 유지하기 위해 실천 의지를 갖는다.
2. 내가 속한 공동체와 세계의 평화 만들기에 동참하려는 마음을 갖는다.

활동내용

1. 우리 공동체의 평화로움 살펴보기
2. 우리가 바라는 평화로운 지구촌 그리기
3. 평화로운 지구촌을 만들기 위한 방법 찾기

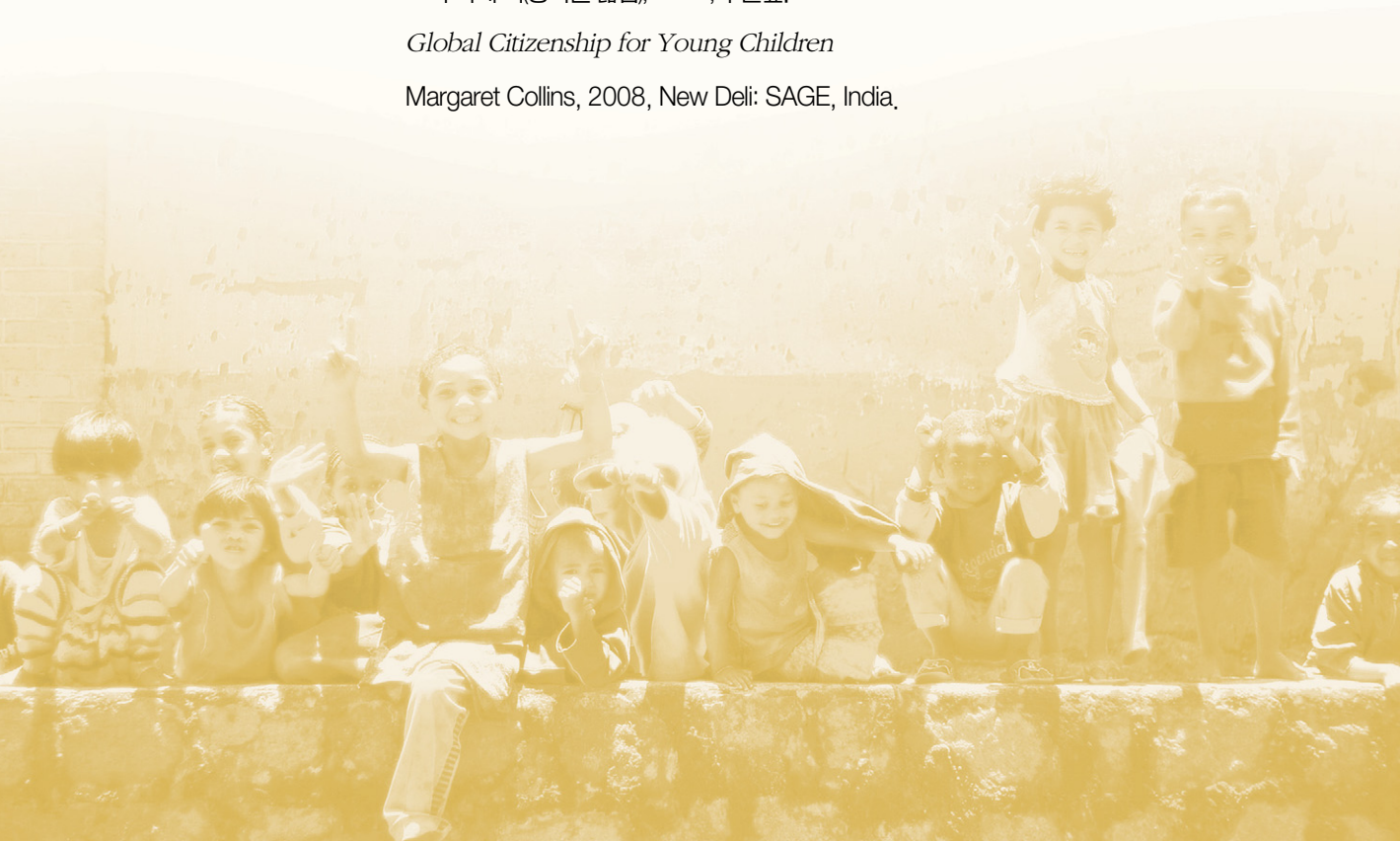
참고자료

 도서 《평화는 힘이 세다》

로라 자페 외(장석훈 옮김), 2002, 푸른숲.

Global Citizenship for Young Children

Margaret Collins, 2008, New Deli: SAGE, India.





1 우리 공동체의 평화로움 살펴보기

1. 플래쉬카드 게임

모둠별로 플래시카드 게임을 해보자.

〈플래시 카드〉

평화

갈등

조화

권리

전쟁

테러

행복

존중

2. 우리는 얼마나 평화로운가?

우리가 살고 있는 공동체 또는 우리의 세계가 얼마나 평화로운지, 얼마나 갈등과 분쟁이 많은지와 그 이유를 적어보자.

① 내 생활은 어느 정도 평화로운가?

② 그 이유는?



2 우리가 바라는 평화로운 지구촌 그리기

모둠별로 우리가 기대하는 우리 공동체와 세계의 평화로운 모습을 그림으로 표현해보자.

지금 우리 공동체와 세계의 모습과, 우리가 기대하는 평화로운 모습은 차이가 있는가?
그 이유는 무엇인가?



3 평화로운 지구촌을 만들기 위한 방법 찾기

평화로운 지구촌을 만들기 위해서 각 단계에서 이루어져야 할 일을 생각해보자. 내가 진정 행복해 지려면 세계 평화, 우리나라의 평화, 우리 마을의 평화, 우리 가족의 평화가 함께 세워져야 한다.

나(개인) →

우리 집(가족) →

우리 마을(지역) →

우리 나라(국가) →

전 인류(세계) →

왜 평화로운 생활이 필요할까?

학습주제

평화로운 세상 만들기 ③: 왜 평화로운 생활이 필요할까?


학습목표

1. 모든 사람들은 인간답게 생활할 권리를 가지고 있으며 평화로울 때 그 권리를 행사할 수 있음을 인식한다.
2. 전쟁과 갈등은 사람들의 권리를 침해한다는 사실을 이해한다.

활동내용

1. 우리가 가지고 있는 권리 알기
2. 전쟁과 갈등이 미치는 영향 알기

참고자료

 도서 《평화는 힘이 세다》

로라 자페 외(장석훈 옮김), 2002, 푸른숲.

Global Citizenship for Young Children

Margaret Collins, 2008, New Delhi: SAGE, India.





1 우리가 가지고 있는 권리 알기

우리들이 가지고 있는 권리를 모두 적어 권리 장전을 만들어보자(권리 장전이란 권리를 나열한 법률을 말한다. 대표적으로 영국과 미국의 권리 장전이 있다).



2 전쟁과 갈등이 미치는 영향 알기

1. 전쟁과 갈등이 우리의 권리에 미치는 영향 알기

다음 글을 읽고, 우리가 전쟁과 갈등이 있는 지역에 살고 있다면 우리가 가지고 있는 권리는 어떻게 될지 생각해보자.

전쟁이 발생한 지역의 모습

- 한 나라에 공식 정부 외에 다른 정부가 있거나 독재에 반대하는 세력이 있을 수 있다.
- 국가의 돈은 대부분 무기 구입에 사용되기 때문에 국민의 복지에는 거의 사용되지 못한다.
- 법과 질서가 무너져 있다.
- 많은 가족들은 안전한 곳을 찾아 집을 떠나 피난한다.
- 식량 생산과 유통이 어려워 식량이 부족해진다.
- 학교가 파괴되고 교사는 월급을 지급받지 못하거나 여러 가지 사정상 학교로 출근하는 것이 어려워 교육은 이루어지지 못한다.

우리가 전쟁과 갈등이 있는 지역에 살고 있다면

2. 전쟁과 갈등이 우리 생활에 미치는 영향 알기

모둠별로 다음 주제 중 하나를 선택하여 이야기해 보고, 표의 빈 칸을 채워보자.

전쟁
나라 간의 갈등
친구끼리의 갈등

문제점	우리 생활에 미치는 영향	토의된 해결 방법	해결 이후 우리 생활 모습

3. 전쟁과 갈등이 우리에게 미치는 영향 발표하기

모둠별로 정리한 내용을 발표해보자.

학습주제

평화로운 세상 만들기 ④: 갈등 없는 생활 만들기


학습목표

1. 갈등이 발생하게 된 원인을 깊이 있게 이해한다.
2. 평화로운 삶을 위한 가치관과 태도를 갖는다.

활동내용

1. 우리 생활 속의 갈등 찾기
2. 갈등 해결을 위한 방법 찾기

참고자료

 도서 《평화는 힘이 세다》

로라 자페 외(장석훈 옮김), 2002, 푸른숲.

Global Citizenship for Young Children

Margaret Collins, 2008, New Delhi: SAGE, India.





1 우리 생활 속의 갈등 찾기

1. 솔로몬의 지혜 발휘하기

다음 솔로몬의 판결을 읽고 여러분이라면 어떻게 해결할 것인지 생각해보고, 모둠별로 역할극을 만들어 발표해보자.

솔로몬의 판결

어느 날 두 여자가 한 아기를 데리고 지혜롭기로 소문난 솔로몬 왕을 찾아왔다. 두 여자는 그 아기가 서로 자기 아이라고 주장하면서, 진짜 엄마를 가려 달라고 했다. 솔로몬 왕은 생각 끝에 다음의 방법을 선택했다.

솔로몬 왕: 서로 자기의 아이라고 하니 아이를 반으로 나누도록 하라. 그럼 공평한 일 아닌가!

엄마 1: 제 아이가 맞다니까요! 좋아요. 반씩 나눠 갖지요.

엄마 2: 제 아이가 아닙니다. 차라리 저 여자에게 아이를 주세요.

이렇게 하여 솔로몬 왕은 진짜 엄마를 가려내어서 아기를 주었고, 두 여자의 갈등을 해결했다.

내가 솔로몬 왕이라면?

2. 생활 속의 갈등 사례 찾기

각자 포스트잇에 생활 속에서 경험하는 갈등 사례를 다섯 가지 적어보고 다른 모둠원과 비교해보자. 모둠별로 공통적인 갈등 사례 다섯 가지를 선정하여 선생님이 마련해주신 큰 전지에 붙여보자.



2 갈등 해결을 위한 방법 찾기

1. 갈등의 원인 분류하기

생활 속에서 갈등을 겪고 있는 일이 있는가? 갈등의 원인은 무엇인가?

① 사물에 대한 갈등

② 감정에 대한 갈등

③ 생각에 대한 갈등

2. 생활 속의 갈등 사례 찾기

갈등을 해결할 수 있는 좋은 방법을 찾아 발표해보자.

참고문헌 및 참고사이트

참고문헌

- EBS 지식채널e, 2007, 《지식e 1》, 북하우스.
- 교육과학기술부, 2007, 《초·중·고 교육과정》.
- 교학사, 2004, 《내 마음을 펼쳐요》.
- 국가인권위원회, 2005, 《인권, 누구에게나 소중해요》.
- 국가인권위원회, 2006, 《학교 인권교육 길라잡이》.
- 국제이해교육학회, 2007, 《제8차 국제이해교육학회 발표문》.
- 굿네이버스, 2008, 《One Heart!》.
- 글렌머피(이충호 옮김), 2009, 《지구야, 물을 지켜 줄게》, 다림.
- 김종만, 2007, 《아이들 민속놀이 100가지》, 바보새.
- 김현숙 외, 1998, 《의식주로 본 지구촌 풍속 기행》, 산하.
- 니혼게자이신문사(강신규 옮김), 2006, 《인구가 세계를 바꾼다》, 가나복스.
- 로라 자페 외(장석훈 옮김), 2002, 《세계 어린이와 함께 배우는 시민 학교 1. 폭력: 평화는 힘이 세다》, 푸른숲.
- 로라 자페 외(장석훈 옮김), 2009, 《세계 어린이와 함께 배우는 시민학교 2. 차이: 너와 나는 정말 다를까?》, 푸른숲.
- 린체리·기리브라시(이충호 옮김), 2008, 《과학자와 어린이가 함께 파헤치는 지구 온난화》, 두레아 이들.
- 마리루·이안(이충식 옮김), 2008, 《지구가 큰일 났어요》, 뜨인돌어린이.
- 마리루·이안(고향옥 옮김), 2009, 《지구를 살려 주세요》, 뜨인돌어린이.
- 마빈 해리스(서진영 옮김), 1998, 《음식문화의 수수께끼》, 한길사.
- 마사너스봄 외, 2003, 《나라를 사랑한다는 것》, 삼인.
- 마이크데이비스(김정아 옮김), 2008, 《슬럼, 지구를 뒤덮다》, 돌베개.
- 미리암 프레슬러(정지현 옮김), 2006, 《쏟아진 초콜릿》, 낭기열라.
- 바즈켄 앙드레아시앙·장 마르카(이수지 옮김), 2006, 《물 부족시대가 정말로 올까?》, 민음사.
- (사)코피온부설지구시민교육센터, 2008, 《해외에서 봉사하며 배우며》, 코피온.

- 세이브더칠드런(설배환 옮김), 2009, 《너는 행복하니?》, 검등소.
- 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2004, 《우리는 지구촌 시민》, 일조각.
- 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2004, 《함께 사는 세상 만들기》, 일조각.
- 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2007, 《맛있는 국제이해교육》, 일조각.
- 유네스코 한국위원회, 2000, 《국제이해교육방법론》, 사람생각.
- 유네스코 한국위원회, 2008, 《지속가능한 미래를 위한 교육》, 유네스코한국위원회.
- 유니세프 한국위원회, 2008, 《국제 이해 및 세계 시민 교육 직무연수 자료집》.
- 이케다가요코(한성례 옮김), 2002, 《세계가 만일 100명의 마을이라면》, 국일미디어.
- 자연보호중앙협의회, 1999, 《한반도에서 사라져가는 동식물》, 가람기획.
- 장지글러(유영미 옮김), 2000, 《왜 세계의 절반은 굶주리는가?》, 갈라파고스.
- 정두용 외, 2009, 《왜 미국, 중국, 일본, 러시아인가?》, 교육과학사.
- 정선주, 2005, 《달콤한 초콜릿》, 삼성출판사.
- 정희성, 2006, 《내친구 이크발》, 영림카디널.
- 정희용, 2008, 《우리 앞의 세계화 이야기》, 아이세움.
- 최열, 2009, 《최열아저씨, 기후변화 체험전에 가다》, 환경재단 도요새.
- 최재천 · 서수연, 2009, 《최재천 선생님의 기후변화 공부책》, 환경재단 도요새.
- 콰메 앤터니 애피아(실천철학연구회 옮김), 2008, 《세계 시민주의》, 바이북스.
- 크리스티네 슐츠 라이스(이옥용 옮김), 2008, 《둥글둥글 지구촌 문화 이야기》, 풀빛.
- 피에트라리볼리(김명철 옮김), 2005, 《티셔츠 경제학》, 다산북스.
- 한국국제협력단(KOICA), 2008, 《국제개발협력의 이해》, 한올아카데미.
- 한국해외원조단체협의회, 2009, 《2008 민간단체 해외봉사단 활동사례집 사랑 더하기》.
- 한비아, 2005, 《지도 밖으로 행군하라》, 푸른숲.
- 허영식, 2004, 《지구촌 관리와 지구촌 학습》, 원미사.
- 허영식, 2008, 《지구사회의 도전과 시민교육의 과제》, 원미사.
- Alex Standish, 2009, *Global Perspectives in the geography curriculum*, NY: Routledge, USA.
- Audrey Osler, 2006, *Citizenship and democracy in schools*, Trentham books, USA.
- David Hicks & Cathie Holden, 2007, *Teaching the Global Dimension*, NY: Routledge,

USA.

Margaret Collins, 2008, *Global Citizenship for Young Children*, New Delhi: SAGE, India.

Nel Noddings, 2005, *Educating Citizens for global awareness*, NY: Teachers College Press,

USA.

Renee Depalma & Elizabeth Atkinson, 2008, *Invisible boundaries*, Trentham books,

USA.

Tony Pickford, 2009, *Get Global*, Trentham books, USA.

Unicef Manila Philippines, 2005, *Peace Education Teaching Examples for Elementary*

Schools, Department of education, Unicef Philippines, Philippines.

참고사이트

국가인권위원회 www.humanrights.go.kr

국가인권위원회 어린이청소년 인권교실 edu.humanrights.go.kr/kids

글로벌 마치 www.globalmarch.org

기후변화홍보포털 www.gihoo.or.kr

멸종위기동식물화보 www.01000.or.kr

물사랑 홈페이지 www.ilovewater.or.kr

영국 옥스팜 www.oxfam.org.uk/education/resources/

영국 인종평등위원회 www.cre.gov.uk

유네스코아시아태평양국제이해교육원 자료실 www.unescoapceiu.org/kor

유네스코아시아태평양이해교육원/한국교육학술정보원 apceiu.edunet4u.net

유엔투데이 untoday.tistory.com

종합환경전문정보센터 www.envienvews.co.kr

지구의 날 홈페이지 www.earthkorea.org

포르투갈 환경보호단체 Quercus www.quercus.pt

한국국방연구원 세계분쟁지역 www.kida.re.kr/woww

한국국제협력단(KOICA) www.koica.go.kr

한국수자원공사 www.kowaco.or.kr

환경운동연합 www.kfem.or.kr

환경부 www.me.go.kr

HOME www.home-2009.com

MDG monitor www.mdgmonitor.org

EBS 지식채널 www.ebs.co.kr

MBC <W> www.imbc.com

KBS www.kbs.co.kr

연구팀 및 도움 주신 분들

연구팀

- 이태주 한성대학교 교양학부 교수
김다원 까치울중학교 교사
김현주 연세대학교 국제대학원 국제협력과

교재 제작에 도움 주신 분들

- 고아라 수원금곡초등학교 교사
김영심 전 서울중목초등학교 교사
이지혜 서울구현초등학교 교사
조원표 부천창영초등학교 교사
황은영 서울강남초등학교 교사
윤세원 서울해성여자중학교 교사
임종화 영신여자실업고등학교 교사
고영주 기아대책
원성은 기아대책
차홍환 기아대책
한민수 기아대책
오선영 세이브더칠드런코리아
박지영 월드투게더
이윤경 월드투게더
홍세나 플랜한국위원회
김은희 시민교육 자원활동가
은근희 시민교육 자원활동가
노영선 한국해외원조단체협의회
이경신 한국해외원조단체협의회
최주용 한국해외원조단체협의회