

세계시민의식 함양을 위한 국제개발협력교육

Global Citizenship



나눔을 위한 배움

# 우리는 세계시민

초등 편

KOICA  
ODA교육원  
International Development Education Academy

KCOF  
국제개발협력민간협의회

나눔을 위한 배움

# 우리는 세계시민

초등 편

나눔을 위한 배움  
우리는 세계시민 - 초등 편

공동 발행

KOICA ODA 교육원

경기도 성남시 수정구 대왕판교로 418

031-740-0500

[idea.koica.go.kr](http://idea.koica.go.kr)

국제개발협력민간협의회

서울특별시 마포구 합정동 426-7 2층

02-2279-1704-6

[www.ngokcoc.or.kr](http://www.ngokcoc.or.kr)

기획편집 | 강규원(KOICA ODA 교육원), 이지연(KCOC)

집필연구진 | 고아라(동광초), 고영주(기아대책), 김영미(문산여고), 성은경, 홍지영

자문 | 송진호 총장(울산 YMCA), 신재은 부장(KCOC), 이대훈 교수(성공회대), 이성훈 센터장(KCOC 정책센터)

인쇄일 | 2013년 10월 1일

발행일 | 2013년 10월 1일

# 목차

## 1부

### 한눈에 보는 개발교육 \_\_\_\_\_ 05

개발교육의 정의  
교육 목표  
접근 방법  
교수 방법  
주요 개념

## 2부

### 즐거운 개발교육 \_\_\_\_\_ 13

교안 활용 가이드  
[1단원] 우리는 세계시민, 서로 연결되어 있어요  
[2단원] 우리는 세계시민, 같은 권리를 가지고 있어요  
[3단원] 우리는 세계시민, 서로의 어려움을 이해해요  
[4단원] 우리는 세계시민, 서로 도울 수 있어요

## 부록

### 개발교육을 풍성하게 하는 방법 \_\_\_\_\_ 63

선택 활동  
자주 묻는 질문  
교안 활용을 위한 교보재



# 우리는 세계시민

## 1부

### 한눈에 보는 개발교육



# 1부

## 한눈에 보는 개발교육

### 개발교육의 정의

#### 개발교육이란

국제개발협력교육(이하 개발교육)이란 세계시민을 양성하는 교육입니다. 세계시민 사회의 주체이자 구성원으로서 세계 여러 나라가 겪는 문제, 국제개발에 대한 학습, 나라 간 상호의존성에 대한 학습, 문제해결능력 향상 및 방안 모색을 통해 국제사회의 책임 있는 일원으로 키우는 것을 말합니다. 개발교육에서는 특히 인권, 다양성의 존중, 나눔과 같은 보편적 가치와 공동체의식을 중점적으로 다룹니다.

#### 세계시민이란

세계시민은 더불어 사는 지구촌을 만들기 위해 공동체의식을 바탕으로 다양한 지구촌의 문제에 관심을 가지고 그 문제를 해결하기 위해서 적극적으로 행동하는 사람입니다.

##### 세계시민은

- 지구촌 공동체에 속해 있는 우리 모두가 서로 연결되어 살아간다는 상호의존성에 대해 이해합니다.
- 빈곤, 불평등, 교육, 사회정의, 물과 식량의 부족, 재난, 갈등, 평화와 같은 다양한 문제에 대해 관심을 갖고 이와 관련된 이웃의 아픔에 공감합니다.
- 지구촌 문제를 비판적 사고를 통한 균형 잡힌 관점에서 바라보고, 해결책을 찾기 위해 적극적이고 창의적인 자세와 책임감을 가집니다.
- 편견 없는 사고와 열린 마음으로 다양한 문화를 이해하고 존중하며 차별하지 않습니다.
- 빈곤과 불평등 없는 세계를 만들기 위해 노력합니다.

### 교육 목표

첫째, 아동, 청소년이 세계시민으로 성장하도록 역량을 강화하고 국제개발협력과 관련한 다양한 활동을 할 수 있도록 폭넓은 소양을 기릅니다. 또한 미래에 국제사회 진출 및 ODA 전문가로서 활약하도록 합니다.

둘째, 지구촌 문제를 경제적, 사회적, 정치적 측면에서 다양한 관점으로 이해할 수 있도록 정보를 제공하여 동 분야에 대한 기본지식을 강화합니다.

셋째, 사회정의와 인권, 지속가능한 개발, 다양성, 상호의존성 등 개발의 주요 개념에 대한 이해를 증진합니다. 이로써 비판적 사고와 균형 잡힌 관점을 갖도록 하고 나아가 세계시민으로서 실천할 수 있는 방안을 제시하도록 합니다.

### 접근 방법

#### 세계적(global) 수준에서 지역적(local) 수준까지

개발교육의 출발은 지역사회나 국가의 경계를 넘어 지구촌 전체를 하나의 공동체로 인식하는 세계적 관점(global perspective)을 갖는 것입니다. 동시에 학습자들이 세계시민으로서 지구촌 이슈의 현장을 꼼꼼히 살펴보고 그곳에서 살아가는 사람들의 이야기에 관심을 가질 수 있도록 해야 합니다. 또한 나,

그리고 내가 살고 있는 우리 지역이 해당 문제와 어떻게 연계되어 있는지 돌아보는 것도 중요합니다. 우리가 사는 이곳이 바로 지구촌이라는 것을 학습자들이 느끼도록 합니다.

### 통합적 관점과 다양한 접근

국제개발협력 이슈들의 근본 원인과 해결책 파악도 중요하지만 각 문제들 간의 상호연계성 및 영향에 대해 균형 있게 인식할 수 있어야 합니다.

이슈를 인권, 환경, 성평등, 빈곤 등 한 분야로 한정하는 것은 편의상 그 문제를 단순화시켜 이해하는 방식입니다. 실제로 하나의 문제가 발생하기까지 다양한 원인이 있으며 각 원인이 서로 영향을 미치고 얽혀 있는 경우가 많습니다. 따라서 국제 이슈를 정확히 이해하기 위해서 학습자들이 통합적인 관점에서 문제에 접근하도록 훈련하며 정치, 사회, 경제, 문화, 인종, 종교, 지역 등 다양한 관점이 존재하고 있다는 것을 인식할 수 있도록 합니다.

### 비판적 시각과 창의적 사고

세계시민으로서 우리는 단순히 현상을 조명하는 것이 아니라 원인과 결과를 분석해내고 그 원인을 어떻게 제거하여 궁극적으로 문제를 해결할 것인가를 고민해야 합니다. 이를 위해서는 빈곤, 불평등, 환경, 성차별, 교육 등의 이슈에 대한 복잡한 인과관계를 분석하고 보다 넓은 맥락에서 상황을 이해하기 위한 비판적 시각과 문제해결을 위한 창의적 사고가 중요합니다.

### 적극적 참여

지구촌 문제에 관해 방관자의 입장이 아닌 세계시민으로서 관심을 갖고 적극적으로 참여해야 합니다. 자신이 지구촌 저편의 사람들에 삶에 어떤 영향을 주는지, 혹은 아무 의미도, 영향도 없는지, 학습자들이 자신의 삶을 성찰하고 이를 바탕으로 스스로의 삶과 자신이 속한 지역, 국가와 지구촌 전체의 변화를 꾀하는 적극적인 태도를 갖도록 합니다.

### 협동학습

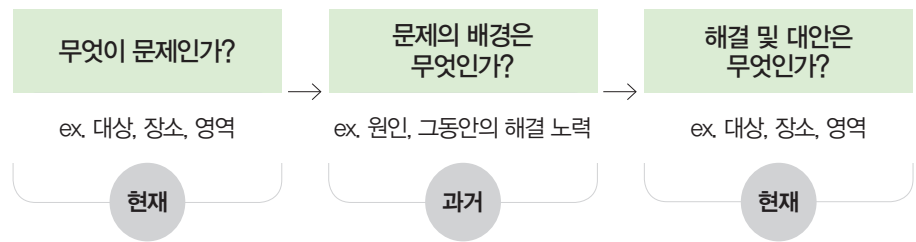
국제개발협력은 모든 개발 주체가 협력하여 보다 나은 세계를 만드는 것을 목표로 합니다. 이에 교육 과정에서도 학습자들이 협력을 통하여 문제를 이해하고 대안을 제시하는 것이 중요합니다. 수업 시, 학습자들이 협동을 통해 학습할 수 있도록 적극적인 참여를 독려합니다.

### 문제에 기반한 학습

제시된 실제적인 문제를 협동적으로 해결하기 위하여 학습자들이 공동으로 문제해결 방안을 논의하게 하는 학습자 중심의 학습환경을 제시합니다. 개별학습과 협동학습을 통해 공동의 해결안을 마련하는 과정에서 관련 지식을 익히고 문제해결 능력을 기르도록 합니다.

### 대화에 의한 학습

현재 우리가 가지고 있는 지구촌 문제의 절대적인 해결책은 없습니다. 교육과정에서 학습자들이 대화를 통해 서로의 생각과 의견을 나눔으로써 이슈에 대한 통합적이고 다양한 접근이 가능하도록 유도합니다. 이 과정에서 학습자들이 상호작용, 특히 대화를 통해서 다른 사람의 의견을 이해하고 존중하는 것을 배우도록 합니다.



### 주요 개념

#### 상호의존성과 다양성

##### 상호의존성

교통과 정보통신의 급격한 발달로 우리는 세계화된 세계에 살고 있습니다. 우리는 아침에 미국 농부가 재배한 밀가루로 만든 빵을 먹고 말레이시아 공장에서 생산된 운동화를 신고 중동에서 수입한 기름으로 운행하는 버스를 타고 학교에 갑니다. 이렇듯 세계화는 사소한 일상에서도 쉽게 찾아볼 수 있습니다. 전 세계가 이처럼 단일시장을 형성하고 있다는 점에서 알 수 있듯이 우리는 세계 모든 지역의 사람들과 서로 의존적인 관계에 놓여 있습니다. 이는 경제적 측면뿐 아니라 환경, 문화, 사회, 정치적인 측면에서도 마찬가지입니다. 중국의 황사 바람이 우리나라에 영향을 끼치며, 미국 할리우드 영화가 전 세계에서 동시에 개봉됩니다. 또한 특정 국가에서 대규모 시위나 전쟁 등이 일어나면 곧 이어 다른 국가에서도 비슷한 일이 일어나기도 합니다. 이처럼 상호의존성은 세계화가 진행될수록 심화될 것입니다.

##### 다양성

세계화로 인해 지구촌의 여러 이웃이 거리의 멀고 가까움을 떠나 어느 때보다 서로에게 가까워졌습니다. 보다 나은 세상을 꿈꾸는 국제개발협력의 출발점은 다름과 다양성에 대한 인정과 존중입니다. 이는 다양한 사람들이 평화롭게 공존하기 위한 필요조건입니다. 인종과 종교, 사회적·역사적·정치적 배경, 언어·문화적 차이를 인정하고 그 이해를 바탕으로 선입견과 편견을 버리고 열린 태도를 갖는 것이 중요합니다.



© (주)복이심일 아올북

## 인권

‘우리’라는 공동체의 범위가 지역사회에서 국가를 거쳐 지구촌으로 확대되면서 세계시민이라는 정체성을 확립하기 위해서는 세계시민의 권리와 책임이 무엇인지 명확하게 인식하는 것이 중요합니다. 모든 사람에게 평등하게 주어진 권리가 인종, 성별, 지역적 특성, 종교, 경제적 어려움, 정치체계, 환경 등의 이유로 침해되는 것의 심각성을 깨닫고 권리가 박탈된 이웃의 어려움을 공감하는 것이 그 첫걸음이라 할 수 있습니다. 바람직한 세계시민은 한 발 더 나아가 권리를 보장받기 위한 행동을 적극적으로 찾아 대안을 제시해야 할 것입니다.

### 더하는 정보 발전의 권리(The Right to Development)

1986년 UN은 발전의 권리에 대한 선언(Declaration on the Right to Development)을 채택하였습니다. UN은 이를 통해 발전의 권리를 ‘모든 사람들이 경제적, 사회적, 문화적, 정치적 발전을 누리고 기여하고 참여할 자격이 있음이 인정되기에, 그 안에서 모든 인권과 기본권이 완전히 실현될 수 있는, 양도할 수 없는 인권이다’라고 정의합니다. 본 선언은 시민들의 발전에 대한 권리를 공포함으로써 발전의 주체인 시민이 그 과정에 자율적으로 참여하고 발전의 수혜를 누릴 수 있도록 그 권리가 보장되어야 한다는 것을 명시합니다.



© donga.com

### 빈곤

“빈곤은 무력화와 배제의 결과이다.” <UN 인권고등판무관사무소>

“빈곤은 권력 부재의 상태, 즉 사람들이 자기 삶의 주요 부분을 통제할 수 있는 능력을 거부당한 상태이다.” <옥스팜>

사람들은 흔히 빈곤을 소득이나 필요한 물질이 부족한 현상으로만 생각합니다. 그러나 빈곤은 그 원인이 대부분 지역, 사회, 국가에 있다는 점에서, 그리고 그 결과가 인간의 삶의 모든 면에 영향을 미친다는 점에서 정치적, 사회적 문제이며 한 국가 내의 혹은 국가 간의 불평등한 정치사회 구조의 결과입니다. 따라서 빈곤을 극복하기 위해서는 지구촌 모든 사람들의 정당한 인권과 자유가 보장되고 정의로운 사회 구조가 확립되어야 합니다.

### 경제적 측면에서 보는 빈곤

사전적 정의에 따르면 빈곤은 ‘소득이 건강하고 문화적인 생활을 유지하는 데 필요한 최저생계비에 미치지 못하는 상태’를 말합니다. 국제적으로 통용되는 최저생계비는 1인당 하루 1.25달러입니다(세계은행, 2008년 기준). 최빈국과 개발도상국은 물론 북반구의 부국들에서도 빈부 격차가 점점 심해지면서 상대적 빈곤을 어떻게 정의하고 대처할 것인가에 대한 관심이 높아지고 있습니다. 그러나 상대적 빈곤 문제 역시 절대적 빈곤 문제와 같이 ‘물질이 결핍된 상태’에 초점을 맞추어 빈곤을 경제적 측면에서 단순화시킨 것에 불과합니다.

### 정치적, 사회적 측면에서 보는 빈곤

빈곤은 개인의 역량부족에서 기인하기도 하지만 더 많은 경우 적절한 복지제도의 부재, 부정부패, 불평등한 무역구조, 시장질서의 왜곡 등과 같은 사회적, 정치적, 구조적 불평등의 결과로 야기됩니다. 그리고 그 빈곤은 사람들의 인생에 있어 선택의 자유를 박탈한다는 점에서 다면적인 특징을 가지고 있습니다. 따라서 빈곤을 근절시키기 위해서는 정치적, 사회적 맥락에서 총체적으로 접근하는 것이 중요합니다. 빈곤의 해결을 위해서는 국가의 혹은 전 세계의 부를 증대하는 것에 앞서 지금의 구조적 불평등이 해소되어야 합니다.

## 국제개발협력의 주체(ODA/PDA)

개발협력 분야에서는 다양한 주체들이 더불어 사는 지구촌을 만들기 위해 활동합니다. 국가와 국제기구, 개발NGO를 포함한 시민사회단체, 재단, 기업 등이 그 활동의 범위와 역량을 넓혀가고 있습니다.

### 전통적 국제개발 행위자

제2차 세계대전 직후 유럽의 경제 재건을 위한 미국의 마셜 플랜(1948년~1952년 유럽부흥계획, 제2차 세계대전 이후 유럽의 황폐화된 동맹국을 위해 미국이 계획한 재건, 원조 기획이다) 이래, 국제개발협력의 가장 주요한 주체는 국가입니다. 국가에 의한 원조는 공적개발원조(Official Development Assistant, ODA)로 불리며 무상증여와 양허성 차관 형태의 양자원조, 국가 간 기구나 국제기구를 통한 다자원조와 지방정부의 원조로 이루어집니다. 21세기에 접어들면서 원조를 주는 공여국은 소수 강대국에서 중간 다리 역할을 자처하는 이른바 신흥 공여국들로 확대되었습니다. 과거 원조를 받았던 한국도 OECD 개발원조위원회에 가입하는 등 명실상부한 신흥 공여국으로 큰 역할을 하고 있습니다. 우리나라의 ODA는 한국국제협력단(KOICA) 등 정부의 원조기관과 정부부처, 지방자치단체 등을 통해서 이행되고 있습니다.

### 새로운 국제개발 행위자

최근 개발협력 분야에서는 시민사회단체, 재단, 기업 등 새로운 행위자가 등장하여 그 활동의 범위와 역량을 넓혀가고 있습니다. 민간에 의해 이루어지는 원조는 공적개발원조(ODA)와 대조되는 개념으로 민간개발원조(Private Development Assistance, PDA)라고 불립니다. 특히 시민사회는 인도주의적 목적을 위해 개발 대상이 되는 지역주민의 주인의식과 역량강화에 초점을 맞추고 있습니다. 또한 전통적 행위자와 동등한 파트너로 공식적인 인정을 받아 새로운 국제개발협력 패러다임을 구축하는 데 한 축을 형성하고 있습니다.





# 우리는 세계시민

## 2부

### 즐거운 개발교육



## 2부

### 즐거운 개발교육

# 교안 활용 가이드

## 본 교재의 특징

### 가. 초등학교 4~6학년을 대상으로 합니다.

초등학생은 2~3학년 때 지리의 기본적 개념, 세계의 상호연계성에 대해 배우기 시작합니다. 이에 관련 개념을 습득한 4학년 이상을 대상으로 본 수업을 진행할 수 있도록 하였습니다.

### 나. 놀이가 곧 배움입니다.

세계시민에 대한 많은 정보나 지식을 전달하기보다는 게임, 체험 활동과 같은 놀이를 통한 참여식 수업을 구성합니다. 놀이에 참여하며 지구촌 이웃에 대한 도덕적 공감 능력을 키우게 될 것입니다.

### 다. 매 차시마다 수업 절차는 3단계의 흐름으로 진행합니다.

반복적이며 일관성 있는 구성을 통해 교사는 진행 규칙에 알기 쉽게 접근할 수 있고, 학생들은 다음 수업에 대한 예측을 통해 수업 참여에 대한 성숙도를 높일 수 있습니다. 수업은 도입, 전개, 정리 3단계로 진행합니다. 또한 모든 수업의 마무리는 표현 카드를 통해 느낀 점이나 배운 점, 새롭게 알게 된 점 등을 공유하는 것으로 합니다. 학생들은 대체로 '좋았다', '재미있다'로 단순하게 자신의 느낌을 표현하는 데 그칩니다. 따라서 감정의 단어로 구성된 표현 카드를 사용하여 학생들이 적극적으로 구체적인 피드백을 할 수 있도록 합니다.

## 지도 시 유의사항

### 가. 모든 수업은 평화가 전제되는 잠재적 교육 과정이 되어야 합니다.

모든 수업 과정에서 학생 개인의 인권이 존중되며 평화적이어야 합니다. 가르치고자 하는 개념을 학생들이 이해하는 것도 중요하지만, 교수 모형을 비롯하여 교사의 언어, 그리고 진행 과정에서 보여주는 모든 절차나 방법이 평화적이어야 학생들이 가치와 윤리, 태도를 자연스럽게 배울 수 있기 때문입니다.

### 나. 존댓말과 칭찬은 수업 참여를 이끌어 내는 활력소입니다.

초등학생들은 어리고 작기 때문에 자칫 반말을 사용하게 되는 경우가 있습니다. 수업 중에는 학생들에게 존댓말을 사용하십시오. 존중받고 있다는 느낌을 갖게 됩니다. 또한 "너 참 대단하구나. 잘한다"라는 칭찬도 필요하지만 "이렇게 생각하는구나"라고 학생의 행동에 관심을 표현해 주는 것 역시 좋은 칭찬이 됩니다.

### 다. '나 전달법'은 아이와 교사 간의 믿음과 신뢰를 쌓습니다.

수업 중 산만한 어린이가 있을 경우 "떠들지 마라", "친구와 이야기하지 마라", "핸드폰 만지지 마라" 등 부정어 형태의 명령어를 사용하는 경우가 많습니다. 부정적 명령어보다는 선생님 자신을 주어(나)로 하여 상대 아이의 행동에 대한 생각이나 감정을 표현하는 것이 좋습니다. 이를 '나 전달법'이라고

## 교과서와 연계

하며, 아이의 행동을 있는 그대로 받아들여 주는 대화법입니다. 이러한 전달법은 아이와 교사 간의 믿음과 신뢰를 쌓습니다.

예시) 너 전달법 : 너 수업 시간에 조용히 해야지!

나 전달법 : 선생님은 네가 조용히 했으면 좋겠구나. 그래야 수업도 진행할 수 있고 오늘 배울 아주 중요한 것도 다른 친구들과 함께 공부할 수 있어요.

2009년 개정 이후 교육과정은 '세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람'을 추구하는 인간상 중 하나로 삼고 있습니다. 이를 위해 초등 교과 중 사회와 도덕에서 세계화, 글로벌 이슈, 세계시민으로서의 자질과 태도에 대해 중점적으로 다루고 있습니다. 또한 국어 교과에서는 읽을거리를 통해 관련 주제를 전달하고 있습니다. 그러므로 초등학교에서는 세계시민, 국제개발협력에 대해서 여러 과목을 아우르며 통합적 접근이 이루어지고 있다고 볼 수 있습니다.

또한 6학년 2학기 사회 과목을 통해 세계 여러 지역의 자연과 문화, 정보화와 세계화 등 구체적인 내용을 다루고 있으므로 학습을 시작하기 전에 학생들의 사전지식 정도를 확인하는 것이 학습 활동을 보다 구체적으로 만드는 데 도움이 됩니다.

학년	과목	대단원	중단원	연계
통합 교과	바른 생활	나의 꿈 꾸기 자연환경 보호하기 이웃과 인사하기 서로 돕는 생활하기 외국인을 대하는 바른 태도 갖기 나누는 생활 실천하기	-	-
	슬기로운 생활	나의 꿈 찾아보기 나의 이웃 살펴보기 생활에 필요한 물건 알아보기 이웃 나라 조사 발표하기 나누는 생활 찾아보기	-	-
	즐거운 생활	이웃 생활 표현하기 가게 놀이하기 직업 놀이하기	-	-

2부

즐거운 개발교육

학년	과목	대단원	중단원	연계
3학년	사회	다양한 삶의 모습	우리들이 살아가는 문화 서로 배우고 존중하는 문화	1단원
4학년	사회	경제 생활과 바람직한 선택 여러 지역의 생활 사회 변화와 우리 역할	현명한 선택 생산활동과 직업의 세계 가정의 생활 소비자의 권리와 책임 도시와 촌락의 문제와 해결 성역할의 변화 우리 사회의 인구 문제 여가 생활과 대중매체 사회의 다양성과 소수자의 권리	1, 2단원
5학년	사회	대한민국의 발전과 오늘날의 우리	대한민국 정부의 수립 민주화와 경제 발전 대한민국의 발전을 위하여	3, 4 단원
6학년	사회	우리나라의 민주 정치 세계 여러 지역의 자연과 문화 정보화, 세계화 그리고 우리	우리 생활과 민주주의 인권과 인권 보호 세계의 자연과 문화 세계화와 우리 생활 통일과 인류 공동의 번영의 길	1, 2, 3, 4 단원
	도덕	책임을 다하는 삶 다양한 문화의 이해와 존중 공정한 생활 평화로운 삶을 이해	-	2, 3단원

# 단원 요약






		1단원	2단원	3단원	4단원
단원명		우리는 세계시민, 서로 연결되어 있어요	우리는 세계시민, 같은 권리를 가지고 있어요	우리는 세계시민, 서로의 어려움을 이해해요	우리는 세계시민, 서로 도울 수 있어요
학습 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화와 상호연결성에 대한 이해</li> <li>• 세계시민으로 함께 하려는 연대감 갖기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동 노동에 대한 이해</li> <li>• 노동을 하며 사는 아동이 겪는 불공평, 불평등에 대한 인식 증진</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구촌의 빈곤에 대한 인식</li> <li>• 빈곤을 없애기 위한 방법 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제개발협력에 대한 이해</li> <li>• 현재와 미래에 국제개발협력활동에 참여할 수 있는 방안 모색</li> </ul>
활동 절차	도입	<p>[설명] 강사 소개 및 국제개발협력 사례</p> <p>[활동] 세계시민 이름표 만들기</p> <p>[설명] 세계화와 세계시민의 의미</p>	<p>[영상 시청] EBS 지식채널-e, "축구공의 경제학"</p>	<p>[설명] 세계 굶주림 지도</p>	<p>[설명] 지구촌 이웃을 위해 활동하는 손</p>
	전개	<p>[활동] 휴대폰 퀴즈 게임</p> <p>[활동] 휴대폰이 우리 손에 오기까지</p>	<p>[활동] 아동 노동 체험 - 축구공 만들기</p> <p>[활동] 역할극 - 아동 노동을 재판한다면?</p>	<p>[활동] '그때 무엇을' 게임</p> <p>[활동] 빈곤의 원인과 결과 알아보기</p>	<p>[설명] 지구촌 이웃을 돕기 위해 필요한 능력과 자질</p> <p>[활동] 능력 나누기 게임</p>
	정리	<p>[활동] 세계시민의 태도 순위 매기기</p> <p>[활동] 표현 카드로 느낌 공유하기</p>	<p>[활동] 아동 노동 반대 캠페인 포어 만들기</p> <p>[활동] 표현 카드로 느낌 공유하기</p>	<p>[영상 시청] "도움을 주는 나라 대한민국"</p> <p>[설명] 빈곤을 해결하기 위해 내가 참여할 수 있는 일</p> <p>[활동] 표현 카드로 느낌 공유하기</p>	<p>[활동] 지구촌 이웃을 위해 실천하는 나의 모습 그리기</p> <p>[활동] 표현 카드로 느낌 공유하기</p>

# 1

[1단원]

## 우리는 세계시민, 서로 연결되어 있어요



학습 개요		학습 활동
 학습 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계 속 자신의 위치를 인식하고 세계에 대해 열린 마음을 갖는다.</li> <li>■ 세계의 다양성과 상호존성을 이해한다.</li> <li>■ 세계시민으로서 협력하려는 태도를 갖는다.</li> </ul>
 활동 내용		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계화와 세계시민의 의미 알기</li> <li>■ 휴대폰 생산에 필요한 원료와 생산국을 살펴봄으로써 세계의 상호존성에 대해 알아보기</li> <li>■ 세계 공통의 이슈 해결을 위해 지구촌에 살고 있는 세계시민 모두가 협력해야 하는 필요성 알기</li> </ul>
 활동 절차	도입 10분	[설명] 강사 소개 및 국제개발협력 사례 [활동] 세계시민 이름표 만들기 [설명] 세계화와 세계시민의 의미
	전개 20분	[활동] 휴대폰 퀴즈 게임 [활동] 휴대폰이 우리 손에 오기까지
	정리 10분	[활동] 세계시민의 태도 순위 매기기 [활동] 표현 카드로 느낌 공유하기
 준비물		[학생용 학습지] [부록] 세계시민 이름표 1개/1인 [부록] 휴대폰 부품 카드, 원료 및 생산국 카드 1개 세트/모둠 [부록] 표현 카드
 참고 자료		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나는 우리 마을 지구시민, 한국YMCA전국연맹</li> </ul>

# 도입

소요 시간 : 10분



강사 소개 및 국제개발협력 사례 → 세계시민 이름표 만들기 → 세계화와 세계시민의 의미

## 목적



‘나-국가-대륙-지구’에 이르는 공간의 확장을 통해 세계 속의 나를 발견하고 동시에 세계시민으로서의 정체성을 확인한다. 또한 본 활동을 통해 우리라는 개념을 확장시킨다.

## 교사 예습



국가 간의 경계가 약화되고 세계가 경제를 중심으로 통합되면서 상호의존성이 심화되고 있다. 세계가 밀접하게 연결되어 있다는 것은 개인이 한 지역의 주민, 한 나라의 국민, 그리고 세계시민으로서 여러 가지 정체성을 가질 수 있음을 뜻한다. 이렇듯 우리가 여러 곳에 속해 있기 때문에 서로 협력해야 할 필요가 있는 것이다.

## 학습 진행



### ① [설명] 강사 소개 및 국제개발협력 사례

첫 시간이므로 학생들과 친밀한 관계 형성을 위해 강사에 대한 소개를 하는 것이 필요하다. 일반 교사일 경우 세계시민교육 및 개발협력과 관련된 활동을 했던 사례를 제시하면서 학생들이 세계시민교육에 쉽게 접근할 수 있도록 한다. 외부 강사일 경우 강사가 현재 하고 있는 일 및 단체에 대한 소개나 개발협력과 관련되어서 했던 활동에 대해 소개한다. 영상이나 사진 이미지를 활용하여 학생들에게 쉽게 설명하는 것이 좋고, 관련된 질문을 받는 것도 좋다.

● 교사: 여러분, 안녕하세요. 저는 여러분과 세계시민교육을 함께 하게 될 000 선생님이라고 해요. 만나서 반가워요. 저에 대한 소개를 간략하게 할게요(간략한 강사 소개 : 국제개발협력과 관련된 활동을 했던 사례나 지금 하고 있는 일에 대한 설명을 하면서 학생들과 친밀감을 형성한다). 오늘 세계시민교육을 통해 여러분과 많은 이야기도 나누고 더 친해졌으면 좋겠어요.

### ② [활동] 세계시민 이름표 만들기

수업에 관한 열의를 높이고 동시에 세계시민의 정체성을 확인할 수 있다.

#### ◆ 준비물 : [부록] 세계시민 이름표

#### ◆ 활동 방법

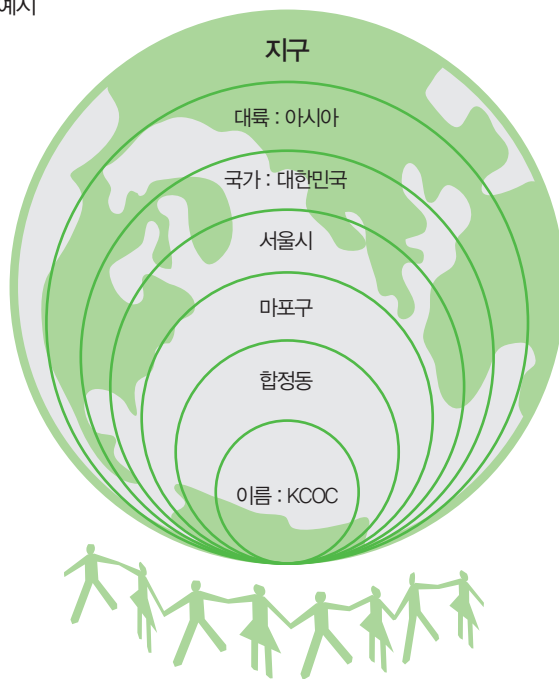
1. 자신의 이름을 적는 것에서부터 시작하여 행정구역의 단위대로 공간을 확장하며 이름표를 작성한다(현재 우리나라는 특별시·광역시·도 / 시·군·구 / 읍·면·동·리로 구획되어 있다).
2. 국가와 대륙에 이어 지구까지 빈칸을 채우도록 한다. 이때 지구에는 다양한 국가들이 존재하며 지구촌은 하나의 공동체라고 설명할 수 있다.
3. 완성된 이름표는 가슴에 붙이도록 한다.

## 2부

### 즐거운 개발교육

교사 : 여러분, 여러분은 어디에 살고 있나요? 주소를 알려 주세요? 경기도는 어느 국가에 속해 있나요? 그렇습니다. 경기도는 우리나라 대한민국에 있어요. 그렇다면 대한민국은 어디에 속해 있나요? 맞아요, 지구입니다. 지구에 사는 사람들은 국적도 다르고 사는 곳도 다르지만 모두가 세계시민입니다.

※ 이름표 작성 예시



### ③ [설명] 세계화와 세계시민의 의미

우리는 모두 지구에 사는 세계시민이며 이것이 오늘 배울 주제임을 소개한다. 세계화 및 세계시민에 관한 정의는 학생들의 수준에 맞게 풀이하여 알려 줄 수 있다. 그러나 학년이 낮은 경우 정의에 대한 설명보다는 용어 제시에 중점을 두는 것이 좋다.

#### 세계시민이란

세계시민은 더불어 사는 지구촌을 만들기 위해 공동체의식을 바탕으로 다양한 지구촌의 문제에 관심을 갖고 그 문제를 해결하기 위해서 적극적으로 행동하는 사람입니다.

교사 : 지구에 살고 있는 모든 사람이 세계시민이에요. 여러분도 세계시민이지요. 세계시민이란 우리가 살고 있는 동네, 지역, 나라를 넘어 세계에 속한 시민으로, 더 넓은 시각을 가지고, 서로의 인권을 존중하며, 환경, 빈곤, 평화 등 세계의 많은 문제들을 해결하기 위해 노력하는 사람입니다. 세계 시민은 본인의 문제를 넘어서 지구촌 이웃의 문제에 관심을 가지고 살아갑니다. 세계가 교통과 통신의 발달로 마치 한 마을처럼 밀접해져 있기 때문입니다. 서로 연결되어 있고 서로 영향을 받습니다. 온난화 문제를 예로 들 수 있습니다. 지구의 온도가 올라가면서 우리나라뿐만이 아니라 전 세계 많은 사람들이 피해를 입었습니다. 또한 우리가 매일 만지고 사용하는 휴대폰을 통해서도 세계가 연결되어 있는 것을 알아볼 수 있습니다. 휴대폰을 통해 바로 정보를 검색하고 세계의 뉴스를 볼 수 있는 것도 하나의 예이지요. 그러나 휴대폰이 어떻게 만들어지는지를 살펴보면 더 놀라운 사실을 발견할 수 있을 것입니다.

**<TIP> 초등학교 사회 교과서 속 세계화의 정의(6학년 사회 교과서)**

- 세계화란 각 국가 간의 경계가 약화되고 세계가 경제를 중심으로 통합되면서 상호의존성이 심화되는 현상을 말한다. 정치, 경제, 환경, 문화 등 광범위한 부분에서 빠른 속도로 이루어지고 있다. 교통과 통신의 발달로 사람, 물건, 문화, 정보, 돈 등의 흐름이 자유로워지면서 그 속도가 더욱 빨라지고 있다.

## 2부

### 즐거운 개발교육

# 전개

소요 시간 : 20분



휴대폰 퀴즈 게임 → 휴대폰이 우리 손에 오기까지

#### 목적



일상적으로 사용하는 휴대폰의 제작 과정을 살펴봄으로써 세계가 우리 삶에 밀접하게 연결되어 있다는 것을 알게 한다. 또한 세계와 밀접한 우리의 삶과 문화적 다양성에 대해 알 수 있다.

#### 교사 예습



오늘날 많은 사람들이 사용하고 있는 휴대폰 하나가 만들어지는 데 필요한 원료와 제조 과정에서 만나게 되는 다양한 지구촌의 이웃을 알아본다. 그리고 이를 통해 세계가 얼마나 서로 연관되어 있는지를 확인한다. 휴대폰의 원료를 살펴보기 위해 실제 폐 휴대폰을 분해해 보는 것도 좋다.

#### 학습 진행



#### ① [활동] 휴대폰 퀴즈 게임

휴대폰의 제조 과정 및 원료를 살펴보기에 앞서 휴대폰에 대한 흥미를 유발하는 퀴즈 게임이다. 학생들이 휴대폰을 가지고 있다면 휴대폰의 문자 기능을 활용하여 정답을 전송하는 방식으로 진행해도 좋다. 단, 문자로 정답을 전송할 경우 정답을 보내는 형식을 통일하는 것(예 : A모둠 정답 3번)이 진행에 도움이 된다. 개인전, 모둠 대항 모두 가능하다.

#### ◆ 문제와 정답

1. 최초로 휴대폰이 등장한 나라는 어디일까? (정답 : 3번)

- 1) 일본 2) 영국 3) 미국 4) 스웨덴

[해설] 1946년 미국에서 등장하였으나 초기 휴대폰은 자동차 전화의 형태로 교환수의 연결을 통해 통화가 가능했다. 영화 '시나브로'에 초기 휴대폰의 사용 모습이 등장한다.

2. 휴대폰에는 대략 몇 개의 전자 부품이 들어 있을까? (정답 : 4번)

- 1) 50개 2) 100개 3) 300개 4) 700개 이상

[해설] 휴대폰에는 700개 이상의 부품이 들어 있다. 이 부품의 제작을 위해서 13가지 이상의 광물이 사용된다.

3. 휴대폰의 부품을 제작하기 위해 최소 몇 개의 금속 광물 성분이 필요할까? (정답 : 4번)

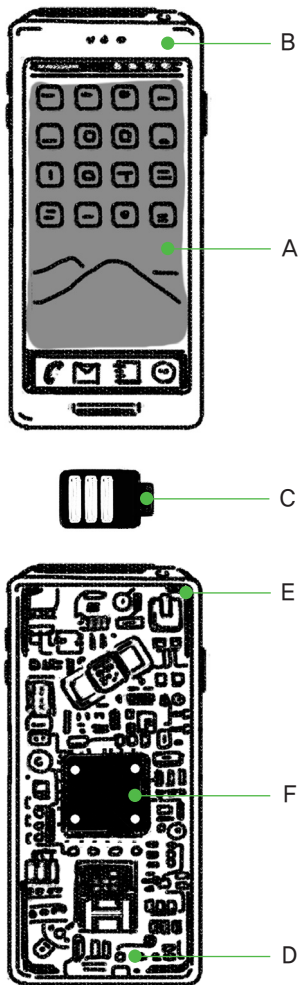
- 1) 5가지 2) 10가지 3) 15가지 4) 20가지

[해설] 휴대폰의 부품을 제작하기 위해서는 금, 은, 동, 티탄, 규소, 납, 니켈 등 29개 이상의 광물이 필요하다.

4. 휴대폰 속 금속 광물은 몇 개국에서 채취될까? (정답 : 4번)

- 1) 5개 국가 2) 7개 국가 3) 12개 국가 4) 15개 국가 이상

[해설] 휴대폰의 부품을 제작하기 위한 광물은 15개 이상의 국가에서 채취된다.



② [활동] 휴대폰이 우리 손에 오기까지

휴대폰 부품에 필요한 원료와 생산국을 연결해 본다. 이를 통해 하나의 휴대폰을 얻기 위해 얼마나 많은 나라가 연관되었는지, 그리고 그 나라들을 얼마나 알고 있는지 점검할 수 있다.

◆ 준비물 : [학생용 학습지], [부록] 부품 카드, 원료 및 생산국 카드(모둠별)

◆ 진행 방법

1. 학생용 학습지의 휴대폰 그림 중 네모 안에 들어갈 부품과 원료, 원료의 생산국을 찾아본다. 부록의 부품 카드와 원료 및 생산국 카드를 활용한다.
2. 세계지도에서 생산국의 위치를 찾아 점을 찍고 우리나라로 연결시켜 보여 주는 것도 좋다. 고학년의 경우 직접 국가의 위치를 찾아 지도 위에 점을 찍어 연결하는 작업을 할 수 있다(아이들이 국가의 위치를 모를 수 있다. 국가명이 적혀 있는 세계지도를 이용하여 찾도록 하는 것이 좋다).

정답

구분	부품	원재료	주요 생산국
A	액정	규사	오스트레일리아, 말레이시아
B	케이스	석유	중동 지역 국가
C	충전지	코발트	콩고, 잠비아, 오스트레일리아
		탄산리튬	칠레
D	회로판	금	미국, 남아프리카 지역 국가
		구리	칠레, 미국, 인도네시아
		납	미국, 중국, 오스트레일리아
		팔라듐	러시아
E	축전기	은	페루, 중국, 멕시코
		티타늄	캐나다, 오스트레일리아
		알루미늄	중국, 러시아
		탄탈	콩고, 르완다, 브라질

2부

즐거운 개발교육

구분	부품	원재료	주요 생산국
F	반도체	실리콘	중국, 노르웨이, 브라질
		티타늄	캐나다, 오스트레일리아
		알루미늄	중국, 러시아
		탄탈	콩고, 르완다, 브라질

부품 카드

액정	휴대폰을 작동하고 있는 내용을 확인하기 위해 눈에 보이는 글씨나 그림들을 표시해 주는 역할	회로판	전자회로를 구성하기 위한 기판
케이스	내부 장치를 보호하고 디자인적 요소를 담당	축전기	휴대폰에 공급된 전류를 저장하기도 하고, 회로판에 일정한 전압이 흐르도록 조절하는 역할
충전지	휴대폰 구동에 필요한 전원을 공급하는 역할 전자회로를 구성하기 위한 기판	반도체	회로판에 있는 부품 중 가장 중요하며 하나의 작은 컴퓨터 본체와 같은 역할을 담당함

원료 및 생산국 카드


규사	오스트레일리아, 말레이시아	석유	중동 지역 국가
코발트 탄산리튬	콩고, 잠비아, 오스트레일리아 칠레	금 구리 납 팔라듐 은	미국, 남아프리카 지역 국가 칠레, 미국, 인도네시아 미국, 중국, 오스트레일리아 러시아 페루, 중국, 멕시코
실리콘 티타늄 알루미늄 탄탈	중국, 노르웨이, 브라질 캐나다, 오스트레일리아 중국, 러시아 콩고, 르완다, 브라질	티타늄 알루미늄 탄탈	캐나다, 오스트레일리아 중국, 러시아 콩고, 르완다, 브라질

●) 교사 : 하나의 휴대폰이 만들어지기까지 여러 나라들을 거쳐야 한다는 것을 알았나요? 비단 휴대폰뿐만이 아니에요. 우리가 사용하는 물건은 대부분 이렇게 여러 나라를 거쳐서 제작되고 있어요. 이것은 교통과 통신의 발달로 사람, 물건, 문화, 정보, 돈 등의 흐름이 자유로워졌기 때문이에요. 즉, 세계가 긴밀히 연결되어 있다는 것을 의미해요. 이렇게 세계가 긴밀하게 연결되어 있기 때문에 우리는 서로 서로 영향을 받으며 살아가요. 따라서 세계 곳곳에서 일어나는 문제들은 한 지역의 문제가 아니라 우리 공동의 문제가 될 수 있어요.

# 2부

## 즐거운 개발교육

# 정리

소요 시간 : 10분 

세계시민의 태도 순위 매기기 → 표현 카드로 느낌 공유하기

### 목적



오늘 배운 내용을 떠올리면서 세계시민으로서 어떤 태도가 필요한지 알아본다.

### 교사 예습



주제와 관련해 준비된 몇 가지 보기를 공감하는 순서대로 나열한다. 각자 순위를 매겨 본 후 다른 참가자와 비교해 본다.

### 학습 진행



세계시민으로서 지구촌 문제를 해결하기 위해 어떤 태도를 가져야 하는지 주어진 보기에 순위를 매겨 보는 활동이다.

#### ① [활동] 세계시민의 태도 순위 매기기

세계시민이 갖추어야 할 태도에 대해 순위를 매겨 봄으로써 자연스럽게 세계시민의 태도에 관심을 갖고 그 중요성을 알게 한다. 또한 토의를 통해 세계시민이 갖추어야 할 태도의 중요성을 깨달아 스스로 세계시민이란 어떤 사람이라고 정의 내릴 수 있다.

#### ◆ 준비물 : [학생용 학습지]

#### ◆ 진행 방법

1. 학생용 학습지의 세계시민의 태도에 관한 내용을 읽어 보고 중요하다고 생각하는 순서대로 순위를 매긴다.
2. 옆 사람과 혹은 모둠 안에서 순위를 다 매긴 친구들과 서로 비교해 본다. 순위가 다른 경우 친구들과 왜 이런 순위를 매기게 되었는지 토의하여 하나의 순위로 통합하도록 한다.
3. 토의를 바탕으로 세계시민의 정의를 내려 본다.

순위	세계시민의 태도
	세계 여러 곳의 사람들이 연결되어 있다는 것을 안다.
	다른 곳에서 일어나는 문제도 나의 삶에 영향을 줄 수 있음을 안다.
	굶주림, 자연재해, 전쟁 등으로 고통 받는 사람들의 아픔에 공감한다.
	세계시민으로서 지구촌 문제에 책임감을 가지고 해결하려는 마음을 갖는다.
	열린 마음으로 세계의 다양한 문화를 받아들이고 세계 여러 나라 사람들과 협동한다.
	더 살기 좋은 세계를 만들기 위해 어떻게 행동할지 생각해 보고 이를 실천하기 위해 노력한다.

교사 : 순위를 다 매겼나요? 그럼 여러분의 답을 옆 친구 혹은 모둠 친구들과 함께 나눠 보세요. 답이 비슷한가요? 아니면 다른가요? 서로 비슷할 수도 있지만 각자 생각하는 세계시민의 의미가 다를 수 있습니다. 여러분, 사실 세계시민의 태도에서 덜 중요하고 더 중요한 것은 없고, 이 순위에 정답은 없습니다. 모두 필요한 태도이고 요소입니다. 여러분이 최소한 이러한 태도를 갖춘 세계시민이 되었으면 하는 바람에서 이러한 게임을 해 보았답니다.

**<TIP> 정해진 순위는 없습니다.**

- 순위 매기기 토론법은 참가자 모두 자신의 의견을 가지고 동등하게 토론에 참여할 수 있다는 것이 장점입니다. 정답은 없습니다. 이 점을 충분히 알리고 학생들이 충분히 토론할 수 있도록 지도해 주세요.
- 또한 주어진 보기 외에 다른 보기가 있을 수 있습니다. 다른 의견이 있다면 새롭게 적어 넣을 것이 지 논의하는 것도 중요합니다.

② [활동] 표현 카드로 느낌 공유하기

문장 만들기를 어려워하는 경우가 있다. 이때는 문장의 예시를 보여 주는 것이 좋다. 학생용 학습지의 표현 카드를 사용하여 다채롭게 표현할 수 있도록 한다.

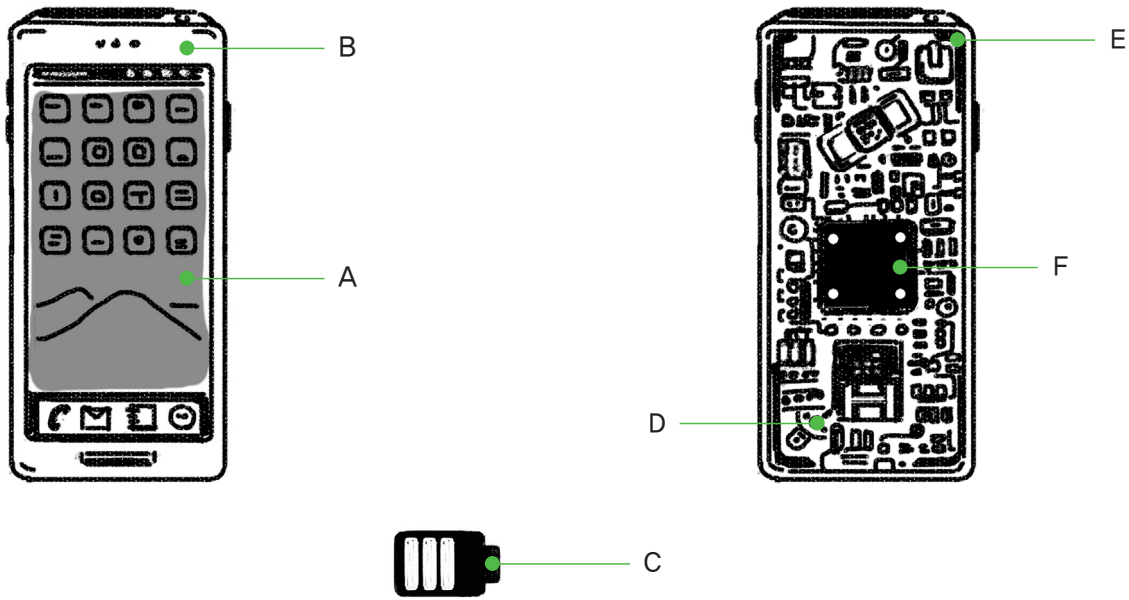
◆ 준비물 : [부록] 표현 카드

**<실천 TIP> 학생용 학습지는 세계시민의 활동을 알리는 좋은 홍보물입니다.**

자신이 알고 있는 국제 이슈나 사안을 주변 사람들에게 알리는 것은 세계시민으로서의 중요한 참여입니다. 학생용 학습지는 세계시민활동을 알리는 좋은 홍보물이 될 수 있습니다. 학습지 뒷장이나 여백을 활용하여서 친구나 부모님, 주변 사람들의 덕담과 사인을 받아 다음 수업에 가져오도록 하세요 (작고 간단한 선물을 주는 것도 동기 부여가 될 수 있습니다). 덕담자는 3명 정도가 적당합니다. 덕담을 하기 위해서는 활동 내용을 읽어 봐야 하기 때문에 자연스럽게 세계시민활동을 알릴 수 있습니다. 나아가 블로그나 SNS 등에 수업 내용과 자신의 의견을 정리하여 올리도록 지도하여 구체적인 실천으로 확장할 수 있습니다.

## 1단원 · 학생용 학습지

- ◆ 휴대폰 부품의 명칭과 원료, 생산국을 찾아봅시다. 알맞은 카드를 찾아보세요.



- ◆ 내가 생각하는 세계시민의 태도는 어떤 것입니까? 필요한 순서대로 순위를 매겨 보세요.

순위	세계시민의 태도
	세계 여러 곳의 사람들이 연결되어 있다는 것을 안다.
	다른 곳에서 일어나는 문제도 나의 삶에 영향을 줄 수 있음을 안다.
	굶주림, 자연재해, 전쟁 등으로 고통 받는 사람들의 아픔에 공감한다.
	세계시민으로서 지구촌 문제에 책임감을 가지고 해결하려는 마음을 갖는다.
	열린 마음으로 세계의 다양한 문화를 받아들이고 세계 여러 나라 사람들과 협동한다.
	더 살기 좋은 세계를 만들기 위해 어떻게 행동할지 생각해 보고 이를 실천하기 위해 노력한다.

- ◆ 우리 모두가(내가) 생각하는 세계시민은

하는 사람입니다.

# 2

[2단원]

## 우리는 세계시민, 같은 권리를 가지고 있어요



학습 개요		학습 활동
 학습 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아동 노동의 실태와 문제점에 대해 인식한다.</li> <li>■ 인권을 보호받지 못한 채 아동 노동을 하는 어린이가 놓인 상황의 불공평, 불평등에 대한 인식을 증진한다.</li> <li>■ 어린이 인권 침해 문제를 비판적으로 생각하고 토론할 수 있다.</li> </ul>
 활동 내용		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동영상을 통해 아동 노동에 대해 알기</li> <li>■ 아동 노동 체험 활동 하기</li> <li>■ 역할극 활동을 통해 인권 침해에 대해 토론해 보기</li> <li>■ 인권 보호를 위한 간단한 표어 작성하기</li> </ul>
 활동 절차	도입 5분	[영상 시청] EBS 지식채널 -e, “축구공의 경제학”
	전개 25분	[활동] 아동 노동 체험 - 축구공 만들기 [활동] 역할극 - 아동 노동을 재판한다면?
	정리 10분	[활동] 아동 노동 반대 캠페인 표어 만들기 [활동] 표현 카드로 느낌 공유하기
 준비물		[부록] 축구공 도안, 가위, 풀 [학생용 학습지] 역할극 대본 [부록] 표현 카드
 참고 자료		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나는 두렵지 않아요, 주니어랜덤</li> <li>■ 모두가 행복한 지구촌을 위한 가치 사전, 내인생의책</li> <li>■ 어린이가 어린이를 돕는다, 길벗</li> <li>■ 전지구적 변환, 창작과비평사</li> </ul>

# 2부

## 즐거운 개발교육

# 도입

소요 시간 : 5분



EBS 지식채널-e, “축구공의 경제학”

### 목적



모든 세계시민은 인권을 가지고 있으며 인간으로서 보편적인 권리를 존중받을 수 있다는 사실을 인식하는 것을 목표로 한다. 영상 시청과 활동을 통해 그러한 인권이 존중받지 못하고 있는 현실에 대해 체험해 보고 그 느낌이 어떠했는지 나눌 수 있도록 하는 것이 중요하다.

### 교사 예습



학생들이 학교 수업 시간을 통해 인권이라는 단어를 이미 접하고 있는 경우가 많다. 특히, 6학년 때는 우리나라 헌법에 나타난 평등권, 자유권, 생존권, 참정권, 청구권 등 기본권에 대해 배우므로 불평등과 차별에 입각하여 이 문제를 다룰 수 있다.

### 학습 진행



#### ① [영상 시청] EBS 지식채널-e, “축구공의 경제학” (4분 36초)

세계인의 축제인 월드컵에 사용되는 축구공이 아동 노동에 의해 만들어진다는 사실을 영상을 통해 알아본다. 그리고 아동 노동으로 인해 박탈당할 수밖에 없는 인권에 대해 함께 생각해 본다.

#### ◆ “축구공의 경제학” 내용 요약

월드컵, 그 화려함 뒤에 숨겨진 이면에 아동 노동이 있다. 전 세계인의 축제인 월드컵에 쓰이는 축구공의 70퍼센트 이상이 인도와 파키스탄에서 만들어지고 있고 아동 노동력에 의해 생산된다. 아이들의 작은 손으로 공을 더 촘촘하게 꿰맬 수 있기 때문이다. 아이들은 하루 종일 일해 10만 원도 넘는 가격에 팔리는 축구공 하나를 만들고 150원을 받는다.

🗣️ 교사 : 여러분이 이 동영상에 나온 축구공을 만드는 아이라면 어떤 느낌일까요? 인권을 존중받지 못했을 때 어떤 느낌일까요? 인권 침해가 계속된다면 어떤 일이 일어날까요? 우리 모두 이 문제에 대해 좀 더 생각해 보는 시간을 갖도록 합시다.

# 전개

소요 시간 : 25분



아동 노동 체험 - 축구공 만들기 → 역할극 - 아동 노동을 재판한다면?

## 목적



아동 노동 체험 활동과 역할극을 통해 인권 침해 상황을 직접 경험함으로써 문제의식을 갖고 이를 해결해야만 하는 필요성에 대해 알아본다.

## 교사 예습



아동 노동의 사례를 접하면서 학생들은 불쌍하다는 느낌을 먼저 갖게 된다. 그들의 아픔과 고통을 함께하는 감수성도 매우 중요하지만 동정심만 유발되지는 않도록 주의해야 한다. 인권을 중심으로 상황을 이해시키고, 최소한의 인간적인 생활의 보장은 인간의 존엄성을 지켜 주는 것임을 전달해야 한다.

## 학습 진행



### ① [활동] 아동 노동 체험 - 축구공 만들기

종이 축구공 만들기를 통해 아동 노동을 간접적으로 경험하게 한다. 체험을 하고 나서 어떤 느낌이었는지 나눠 보는 활동으로 연결하는 것이 중요하다. 아이들이 단순히 게임으로 생각하지 않고 아동 노동의 현실에 대해 다시 한 번 생각할 수 있도록 지도한다.

◆ 준비물 : [부록] 축구공 도안, 가위, 풀

#### ◆ 활동 방법

1. 모둠 활동이다(한 모둠으로 5~6명이 적당하다). 제한된 시간(5분)을 주고 모둠별로 5개 이상의 축구공을 만들게 한다.
2. 학생들에게 아동 노동 역할임을 인지시키면서 떠들거나, 고개를 들거나, 웃으면 감점한다.
3. 5개를 다 만들지 못한 그룹에는 불이익을 줄 것을 끊임없이 주시시키고 다 하지 못한 것만큼 감점한다. 가위를 사용할 때 안전에 유의하도록 지도한다.

● 교사 : 지금부터 어린이 여러분이 아동 노동자가 되어 보는 체험 활동을 해 보도록 하겠습니다. 여러분 앞에 있는 축구공 도안을 오려서 풀로 붙여 축구공을 만드는 것입니다. 모둠별로 5개를 만들어야 합니다. 5분 안에 모두 만들어야 하기 때문에 서두르지 않으면 안 됩니다. 실제 아동 노동 어린이들은 하루 종일 고개 한 번 들지 못하고 일하는 경우가 많습니다. 그러니 노동을 하는 동안 옆 친구와 떠들거나 웃거나 고개를 들고 다른 곳을 쳐다보는 모둠은 감점하도록 하겠습니다. 가위를 사용할 때는 다치지 않도록 조심하세요.

### ② [활동] 역할극 - 아동 노동을 재판한다면?

역할극을 통해 아동 노동의 문제점과 이로 인해 침해당하는 인권이 무엇인지 학생들이 스스로 생각해 보도록 한다.

## 2부

### 즐거운 개발교육

#### ◆ 준비물 : [학생용 학습지] 역할극 대본

##### ◆ 진행 방법

1. 전체를 6모둠으로 나눈 후 각 모둠에 역할을 하나씩 나누어주어 해당 대사가 나오면 모둠 전체 학생들이 대사를 읽는다. 만약 역할 희망자가 있을 경우 역할극을 진행하도록 하고, 자리에 앉은 친구들은 장면을 보도록 해도 좋다.

2. 등장인물 : 기자 1명, 사장 1명, 공장장 2명, 어린이 노동자 2명

##### ◆ 역할극 대본

**기자** : 여기는 법정입니다. 아동을 고용하여 축구공 공장을 운영하던 사장이 고발되었다고 합니다. 법정에는 고발된 공장의 사장과 공장장, 노동력을 착취했다고 주장하는 어린이들이 나와 있습니다. 어떤 상황인지 재판 현장을 살펴보겠습니다.

**사장** : 존경하는 재판장님, 전 아이들의 노동력을 착취하지도, 인권을 무시하지도 않았어요. 오히려 어린이들을 사랑해요. 그래서 어린이들이 좋아하는 축구공을 만들어서 팔고 있다고요!!

**기자** : 법정에는 공장에서 일하고 있는 어린이들의 노동 현장이 담긴 영상이 증거물로 제출되었는데요, 노동의 현장을 생생하게 볼 수 있었습니다. 잠시 함께 보시죠.

**어린이 노동자 1** : 매일 아침부터 밤까지 하루에 12시간 동안 일하고 있어요. 학교에 가고 싶은데 말이예요. 업무 시간을 조정해 주세요.

**공장장 1** : 안 돼!! 너희들이 글을 알면 골치가 아파져!! 어서 일해!

**어린이 노동자 2** : 왜 때리세요? 열심히 일하고 있다고요!

**공장장 2** : 찌꼬만 것들이 뭘 알아!! 너희들이 어리고 말을 잘 들으니까 고용한 거야!! 어서 일해!

**어린이 노동자 1** : 오래 일을 했더니 손이 너무 아파요. 독한 냄새가 나서 눈이 따갑고 숨 쉬기도 힘들어요. 공장장님, 병원에 가고 싶어요.

**공장장 1** : 너희들이 아프든 말든 상관없어!! 난 오로지 돈만 벌면 돼!! 어서 일해!

**어린이 노동자 2** : 한 달 내내 이렇게 일만 하는데, 월급은 고작 9,000원이라니. 이 돈을 벌어서 잘살게 되는 날이 올까?

**공장장 2** : 그것도 감사한 줄 알고 받아야지!! 딴 데 가면 그보다 더 적은 돈을 받고 광산에서 일하거나 한번에 20kg이 넘는 짐을 옮긴다고!! 어서 일해!

**어린이 노동자 1** : 저희들도 햇빛을 보며 놀고 싶어요. 저희는 아직 10살밖에 안 되었어요.

**공장장 1** : 햇빛은 무슨 햇빛!! 너희들은 햇빛 필요 없어!! 하루 종일 기계처럼 일만 하라고!!

**사장 :** 그래. 공장장 말이 다 맞아. 너희들이 열심히 일해야 내가 돈을 많이 벌지. 꼼꼼하게 잘 꿰매도록 해. 그래야 비싸게 팔 수 있지!!

**기자 :** 지금까지 법정이었습시다. 어떻게 판결이 날지 점점 궁금해집니다. 여러분이 재판장이라면 어떤 판결을 내리시겠습니까? 지금까지 아동 노동 재판 현장에서 000 기자였습니다.

☞ 교사 : 여러분, 아동 노동을 경험하면서 어땠나요? 연극을 하면서 어떤 생각이 들었어요? 매일매일 일 같은 일을 반복하고 최선을 다하지만 적절한 보수를 받지 못한다면 어떨까요?

이 연극에 나오는 어린이들이 침해당한 인권에는 어떤 것들이 있을까요? 아동 노동이 가지고 있는 여러 가지 문제점 중 하나는 아동의 교육받을 권리를 빼앗는다는 것이예요. 학교를 다니지 못하기 때문에 어른이 되어서도 좋은 직업을 갖지 못하게 되지요. 이것은 끊임없이 가난한 삶을 살 수밖에 없는 굴레가 된답니다.

**<TIP> 인권에 기반한 국제개발협력(인권에 대한 국제사회의 논의)**

‘인권을 기반으로 한 접근’이란 인권과 개발이 사람이 보다 나은 삶을 영위하는 것’을 공동의 목표로 삼는다는 점에서 상호보완적인 이 두 영역을 통합하려는 시도입니다. 최근 개발협력사업이 이루어지고 있는 개발도상국에서 정부 간 이해관계 때문에 혹은 의도하지 않은 결과로 지역주민의 인권이 침해되는 사례가 빈번하게 일어나면서 인권을 기반으로 한 개발에 대한 접근법이 주목받게 되었습니다. 예를 들어, 시민들의 자유와 권리가 충분히 보장되지 않은 상황에서 개발을 추진하는 경우 그 과정에서 지역주민의 참여를 소외시키고 개발의 열매를 나누는 수익자가 그들 자신이 될 수 없기 때문에 개발 혜택의 배분이 왜곡되기 쉽습니다.

이는 그 국가 혹은 지역 내에 갈등과 분열을 일으키기도 합니다. 또한 대규모 개발사업으로 인해 특정 지역주민들이 하루아침에 오랜 삶의 터전을 잃어버리거나 지역 생태계가 파괴되어 생업과 생활에 어려움을 겪게 되는 사례도 있습니다. 이 처럼 개발이 인권을 기반으로 하지 않으면 결과적으로 인간의 자유와 권리의 신장이라는 개발의 궁극적인 목적을 달성하기 어렵습니다. 한 국가 혹은 지역의 경제·사회적 발전과 인권의 증진 문제는 서로 떨어뜨려 생각하거나 개별적으로 추진 할 수 있는 문제가 아닙니다.

이 때문에 인권과 개발은 한 영역이 다른 영역의 전제 조건이라고 불립니다. 개발의 과정과 목적이 ‘인권을 기반으로 한 접근’에 부합하는지, 개발의 수혜가 구성원 간에 균등을 불러일으키거나 또 다른 소외를 낳지 않는지 비판적으로 접근하는 것은 올바른 국제개발협력을 위한 중요한 요소입니다.

## 2부

### 즐거운 개발교육

# 정리

소요 시간 : 10분



아동 노동 반대 캠페인 표어 만들기 → 표현 카드로 느낌 공유하기

#### 목적



아이들이 활동을 통해 느낀 점을 정리할 수 있는 시간을 주고, 아동 노동 퇴치를 위한 캠페인을 진행한다는 가정하에 캠페인 표어를 만들어 보게 함으로써 수업 내용을 되새길 수 있도록 한다.

#### 교사 예습



아이들이 느낀 점을 자유롭게 나눌 수 있도록 도와주는 것이 필요하다. 그리고 표어를 만드는 데 있어서 창의력을 발휘할 수 있도록 한다. 이를 통해 학생들이 체험하는 것으로만 끝나는 것이 아니라 아동 노동 착취의 현실을 알리는 데 동참하고, 행동하는 세계시민이 될 수 있다는 것을 강조한다.

#### 학습 진행



#### ① [활동] 아동 노동 반대 캠페인 표어 만들기

아동 노동 퇴치를 위한 캠페인을 진행한다는 가정하에 캠페인 표어를 만들어 보게 한다.

##### ◆ 예시 문장

- 어린이의 작은 손 연필 잡기에 더 좋아요!
- 어린이에게 권리를!!
- 아동 노동, 우리가 멈출 수 있어요!
- 어린이를 운동장에서 놀게 하자.
- 어린이를 학교로!!

● 교사 : 아동 노동을 없애기 위해 어떤 일을 할 수 있을까요? 우리가 할 수 있는 일이 여러 가지가 있겠지만 지금 당장 할 수 있는 일을 한번 해 보도록 합시다. 그건 바로 여러 사람들에게 이런 아동 노동의 실태를 알리는 것입니다. 불조심의 필요성을 알리기 위해 포스터를 그리는 것처럼 아동 노동의 실태를 알리는 캠페인의 표어를 만들어 봅시다. 이 표어를 본 사람은 절대 아동 노동이 이루어지면 안 되겠다고 생각할 수 있도록 기발한 표어를 만들어 보세요.

#### ② [활동] 표현 카드로 느낌 공유하기

문장 만들기를 어려워하는 경우가 있다. 이때는 문장의 예시를 보여 주는 것이 좋다. 학생용 학습지의 표현 카드를 사용하여 다채롭게 표현할 수 있도록 한다.

##### ◆ 준비물 : [부록] 표현 카드

● 교사 : 여러분에게 느낌을 표현하는 단어들에 적힌 표현 카드를 나눠줄 것입니다. 아동 노동을 하는 입장에서 어떤 느낌이었는지, 자신의 느낌을 적절히 표현한 단어를 3개 골라 제시된 문장의 빈 칸을 채워 보세요.

**<실천 TIP>** 소비습관의 개선으로 아동 노동 반대 활동에 동참할 수 있습니다.

노동력을 착취하거나 근로 환경이 열악하여 건강 등에 악영향을 끼치는 등 직원들에게 부당한 대우를 하는 기업과 관련된 기사나 보도가 있는지 찾아보세요. 관련 브랜드나 상품을 구매하지 않는 것도 세계시민으로서 자신의 의견을 전달할 수 있는 참여 방법입니다. 또한 공정무역 제품을 구매하거나 지역 브랜드의 상품을 구매하는 것은 빈곤퇴치를 위한 선순환을 일으키는 소비입니다.

## 2단원 · 학생용 학습지

- ◆ 아동 노동의 문제점을 생각해 봅시다.  
각자 맡은 역할의 대사를 하며 내가 만약 재판장이라면 어떤 판결을 내릴지 생각해 보세요.

[등장인물 : 기자 1명, 사장 1명, 공장장 2명, 어린이 노동자 2명]

**기자 :** 여기는 법정입니다. 아동을 고용하여 축구공 공장을 운영하던 사장이 고발되었다고 합니다. 법정에는 고발된 공장의 사장과 공장장, 노동력을 착취당했다고 주장하는 어린이들이 나와 있습니다. 어떤 상황인지 재판 현장을 살펴보겠습니다.

**사장 :** 존경하는 재판장님, 전 아이들의 노동력을 착취하지도, 인권을 무시하지도 않았어요. 오히려 어린이들을 사랑해요. 그래서 어린이들이 좋아하는 축구공을 만들어서 팔고 있다고요!!

**기자 :** 법정에는 공장에서 일하고 있는 어린이들의 노동 현장이 담긴 영상이 증거물로 제출되었는데요. 노동의 현장을 생생하게 볼 수 있었습니다. 잠시 함께 보시죠.

**어린이 노동자 1 :** 매일 아침부터 밤까지 하루에 12시간 동안 일하고 있어요. 학교에 가고 싶은데 말이에요. 업무 시간을 조정해 주세요.

**공장장 1 :** 안 돼!! 너희들이 글을 알면 골치가 아파져!! 어서 일해!

**어린이 노동자 2 :** 왜 때리세요? 열심히 일하고 있다고요!

**공장장 2 :** 쫓고만 것들이 뭘 알아!! 너희들이 어리고 말을 잘 들으니까 고용한 거야!! 어서 일해!

**어린이 노동자 1 :** 너무 오래 일을 했더니 손이 너무 아파요. 독한 냄새가 나서 눈이 따갑고 숨 쉬기도 힘들어요. 공장장님, 병원에 가고 싶어요.

**공장장 1 :** 너희들이 아프든 말든 상관없어!! 난 오로지 돈만 벌면 돼!! 어서 일해!

**어린이 노동자 2 :** 한 달 내내 이렇게 일만 하는데, 월급은 고작 9,000원이라니. 이 돈을 벌어서 잘살게 되는 날이 올까?

**공장장 2 :** 그것도 감사한 줄 알고 받아야지!! 판 데 가면 그보다 더 적은 돈을 받고 광산에서 일하거나 한번에 20kg이 넘는 짐을 옮긴다고!! 어서 일해!

**어린이 노동자 1 :** 저희들도 햇빛을 보며 놀고 싶어요. 저희는 아직 10살밖에 안 되었어요.

**공장장 1 :** 햇빛은 무슨 햇빛!! 너희들은 햇빛 필요 없어!! 하루 종일 기계처럼 일만 하라고!!

**사장 :** 그래. 공장장 말이 다 맞아. 너희들이 열심히 일해야 내가 돈을 많이 벌지. 꼼꼼하게 잘 꿰매도록 해. 그래야 비싸게 팔 수 있지!!

**기자 :** 지금까지 법정이었습니다. 어떻게 판결이 날지 점점 궁금해집니다. 여러분이 재판장이라면 어떤 판결을 내리시겠습니까? 지금까지 아동 노동 재판 현장에서 ○○○ 기자였습니다.

◆ 아동 노동 퇴치를 위한 캠페인 포어 만들기

◆ 오늘 수업을 통해 느낀 점을 표현 카드의 단어 중 3개를 사용하여 표현해 보세요.

예) 아동 노동을 하는 아이들을 생각하니 마음이 \_\_\_\_\_ 했다.




축구공을 만들면서 나는 \_\_\_\_\_ 해서 \_\_\_\_\_ 했다.

# 3

[3단원]

## 우리는 세계시민, 서로의 어려움을 이해해요



학습 개요		학습 활동
 학습 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 빈곤 문제를 통해 인간 존중의 의미를 이해한다.</li> <li>■ 빈곤의 원인과 결과를 알아봄으로써 불평등한 세계를 비판적으로 생각해 본다.</li> <li>■ 빈곤 문제의 해결을 위해 적극적이고 능동적으로 참여하려는 태도를 키운다.</li> </ul>
 활동 내용		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계에서 일어날 수 있는 어려움 알기</li> <li>■ 빈곤의 원인과 결과 카드를 분류해 봄으로써 빈곤의 다차원성에 대해 이해해 보기</li> <li>■ 자연재해, 전쟁 등으로 인해 마을을 떠나야 하는 가상 상황 체험을 통해 빈곤 상황 이해해 보기</li> <li>■ 빈곤 문제를 해결하기 위해 학생들이 할 수 있는 일은 무엇인지 생각해 보기</li> </ul>
 활동 절차	도입 5분	[설명] 세계 굶주림 지도
	전개 25분	[활동] '그때 무엇을' 게임 [활동] 빈곤의 원인과 결과 알아보기
	정리 10분	[영상 시청] "도움을 주는 나라 대한민국" [설명] 빈곤을 해결하기 위해 내가 참여할 수 있는 일 [활동] 표현 카드로 느낌 공유하기
 준비물		[학생용 학습지] [부록] 물건 카드 세트/모동 [부록] 표현 카드
 참고 자료		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 참여형 학습으로 세상을 바라보다, 코피온</li> <li>■ 세계의 빈곤 남반구와 북반구의 비밀, 사계절</li> <li>■ 세계 굶주림 지도, 동녘</li> <li>■ 절대 빈곤, 동아일보사</li> </ul>

# 도입

소요 시간 : 5분



세계 굶주림 지도

## 목적



극심한 빈곤과 굶주림에 처해 있는 사람들의 현실을 지도를 통해 접해 보고 지구상의 불공평한 상황에 대해 느껴 본다.

## 교사 예습



세계시민으로서 당연히 알고 관심을 가져야 할 전 지구적인 문제들이 많지만 그 중에서도 빈곤과 기아는 가장 심각한 문제 중 하나이다. 절대적 빈곤, 즉 하루 2달러 이하로 살아가는 사람들이 전 세계에 30억 명이나 된다. 또 그 중 13억 명은 1달러 이하로 살아가고 있다.

## 학습 진행



### ① [설명] 세계 굶주림 지도



지도를 보면서 오늘 배울 주제를 생각하게 한다. 아래와 같은 질문을 하거나 행동을 지시할 수 있다.

- 우리나라는 어디에 있나요? 우리나라의 색깔은 어떤가요?
- 또 우리나라와 같은 색을 가진 나라는 어느 나라인가요?
- 지도에서 노란색, 주황색은 어디에 있나요?
- 지도에서 빨간색이 진한 부분을 가리켜 봅시다.

이 지도는 UN세계식량계획에서 발행한 세계 굶주림 지도이며, 빈곤과 기아가 심각한 정도를 색으로 나타낸 것이다. 색이 붉어질수록 빈곤과 기아가 심각한 것이며, 붉은 색으로 표시된 국가는 전체 인구

## 2부

### 즐거운 개발교육

의 35%(10명 중 3~4명) 이상이 심각한 굶주림에 시달리고 있다는 의미이다. 주황색은 20~34%, 노란색으로 표시된 나라는 10~19%의 사람들이 굶주림에 시달리고 있다. 파란색은 굶주림으로 고통 받는 인구가 3% 미만인 나라로 대부분의 선진국이 이에 해당된다.

백분율(%)은 초등학교 6학년 때 배우므로, 이 개념을 잘 이해하지 못할 경우 분수를 이용하여 설명하는 것이 좋다.

**교사 :** 왜 이렇게 세계에는 굶주리는 사람들이 많을까요? 식량이 부족해서일까요? 전 세계에 식량은 곡물을 예로 들었을 때 지구상의 모든 사람이 먹고 남을 만큼 충분하다고 해요. 그러나 불평등한 분배로 인해 전 세계의 많은 사람들이 굶주림으로 고통 받고 있는 것이지요. 또한 가뭄과 같은 자연재해, 전쟁, 단작 등 여러 가지 이유가 있답니다. 왜 우리가 살고 있는 지구에 빈곤 문제가 있는지, 빈곤 문제가 무엇인지, 그 원인과 결과에 대해서도 자세히 알아봅시다.


#### 〈TIP〉 굶주림은 전 세계의 문제입니다.

- 세계 굶주림 지도를 통해 굶주림을 겪는 것이 단지 몇 나라의 문제가 아니라 세계적인 문제임을 알 수 있습니다.
- 또한 우리나라에도 굶주림이나 가난의 문제를 겪고 있는 이웃들이 있다는 것을 상기시켜 줄 필요가 있습니다. 한국의 경우, 상대적이며 개인적인 문제이기 때문에 눈에 잘 띄지 않을 뿐이며, 질병, 실업, 사고, 고령 등에 의해 누구라도(일시적으로라도) 빈곤한 상태에 놓일 가능성이 있다는 사실을 이해해야 합니다.

#### 〈TIP〉 빈곤에 대한 간단한 물음과 답

- 빈곤은 어떤 상태를 말하나요?  
: 굶주림, 영양의 부족, 교육 기회의 부족, 의료 시설의 부족 등을 말합니다.
- 빈곤의 원인은 무엇인가요?  
: 가뭄 등 자연재해, 전쟁, 단작(한 가지 작물만 재배하는 경우) 등이 원인입니다.
- 빈곤으로 인해 일어나는 문제는 무엇인가요? 왜 가난이 지속되나요?  
: 빈곤의 원인이 해결되지 않고 빈곤의 누적으로 교육과 의료의 기회가 박탈되면서 빈곤이 누적되기도 합니다. 그러나 빈곤은 매우 복잡한 문제여서 단편적으로 원인을 설명할 수 없습니다.
- 가난과 빈곤은 무슨 차이가 있나요?  
: 빈곤은 복합적인 사회 현상으로 볼 수 있습니다. 그에 비해 가난은 살림살이가 넉넉하지 못하여 몸과 마음이 괴로운 개인적인 문제입니다.

# 전개

소요 시간 : 25분 

'그때 무엇을' 게임 → 빈곤의 원인과 결과 알아보기

## 목적



앞서 빈곤의 현황을 살펴보았다. 그러나 절대 빈곤에 처한 사람들은 여전히 우리에게 멀게 느껴지는 존재다. 빈곤의 악순환 속에서 살고 있는 그들과 우리는 어떤 연관이 있을까? 빈곤의 원인과 결과를 알아보고, 빈곤의 다차원성에 대해 이해한다. 나아가 빈곤한 사람들의 바람에 귀 기울이는 공감을 형성하고자 한다.

## 교사 예습



빈곤은 단순히 돈이 없는 것이 아니라 굶주림, 영양의 부족, 교육 기회의 부족, 의료 시설의 부족 등 인간이라면 당연히 가져야 할 권리와 혜택들을 누리지 못하는 경우를 말한다. 또한 빈곤의 원인이 해결되지 않고 빈곤한 사람들이 교육과 의료 혜택을 받지 못하는 상황이 누적되어 이들이 스스로의 힘으로 빈곤의 굴레에서 벗어나기 힘든 경우도 많다.

## 학습 진행



빈곤을 남의 일이라 생각하기 쉽다. 다음 활동을 통해 빈곤이 언제 어떻게 우리에게 닥칠지 모른다는 것과, 그것이 어떻게 진행되어 가는지를 체험해 본다. 이를 통해 빈곤이 어떻게 인간의 존엄성을 해치는지, 그 문제의 심각성과 복합성을 알게 한다.

### ① [활동] '그때 무엇을' 게임

빈곤의 원인 중 하나인 자연재해, 전쟁, 실업이 발생하였다. 생존을 위해 마을을 빠져 나가야 하는 상황을 체험하며 빈곤의 상황을 이해한다.

◆ 준비물 : [학생용 학습지], [부록] 물건 카드

#### ◆ 활동 방법

1. 4~6명의 그룹을 만들어 모둠별로 활동한다.
2. [상황 1] 학생들에게 거주하고 있는 곳에서 전쟁이나 자연재해가 일어났거나 일자리가 없어서 새로운 일자리를 찾아야만 한다고 설명한다. 목숨을 유지하기 위해(혹은 일자리를 찾기 위해) 필요한 물건만 챙기고 마을을 빠져 나가서 이동해야 한다. 그룹별로 토의하여 15개의 물건을 선택할 수 있도록 한다.
3. [상황 2] 생각보다 먼 지역으로 이동하게 되었다. 장시간 걸거나 이동수단을 이용할 것에 대비해서 짐을 반으로 줄여야 한다. 토의를 통해 8개의 물건을 정하도록 지시한다.  
\* 줄인 짐은 교사가 회수한다.
4. [상황 3] 이동하면서 음식이 가장 먼저 떨어졌다. 게다가 가족 중 한 명이 배탈이 나서 가지고 있던 약을 먹이기로 했다.  
\* 교사는 약품과 음식을 수거한다. 만일 약품과 음식이 없는 경우, 금품 등 대체품을 교사가 적당히 결정하여 회수한다.

2부

즐거운 개발교육

5. [상황 4 - 선택 진행] 예상보다 멀리 이동했다. 국경을 넘게 된 것이다. 국경 경비대가 와서 여권을 확인하기 시작했다. 본인을 증명하는 증명서가 없으면 그 국가로 들어갈 수 없다. 여권이 없는 그룹은 어떻게 하면 좋을지 논의하도록 한다.
6. [상황 5] 드디어 비교적 안전한 마을(혹은 일자리를 구할 수 있는 마을)에 도착했다. NGO 단체에서 음식의 재료 일부와 담요를 지급받았다.
7. 활동을 되돌아보며 학생용 학습지를 작성하도록 한다. 이때 표현 카드를 이용하는 것도 좋다. 그룹을 대표하는 몇 명의 학생들이 소감을 발표하도록 한다.

※ 물건 카드

마음에 드는 옷	주스	통조림	통장	애완동물	앨범	물	현금
○○ 자격증	갈아입을 옷, 속옷	보전식품	보석	휴대용 라디오	약	여권	화장품
수건, 양말	수집품	졸업증명서	방한복	조리도구	노트북	여행자수표	쌀
손전등	휴대폰	휴대용 칼	필기도구	금	책	과자	CD
화장지	도시락	운전면허증	TV	담요	집문서	가축	지도

※ 아래의 질문에 답해 보세요.

다음 상황에서 어떤 생각, 어떤 느낌을 받았습니까?

- 1) 집을 남겨두고 마을을 떠나야 했을 때
- 2) 이동 중에 물건이나 돈이 줄어들었을 때
- 3) 비교적 안전한 마을에 도착했을 때
- 4) 지금 어떤 물건이 남아 있습니까? 그것으로 무엇을 하고 싶습니까?

② [활동] 빈곤의 원인과 결과 알아보기

‘그때 무엇을’ 게임을 통해 체험한 빈곤에 대해 이해를 심화시키는 활동이다. 빈곤의 원인과 결과 카드를 준비한다. 모둠별로 카드를 읽고 빈곤의 원인과 결과를 분류하도록 하는 활동이다. 각각의 카드는 원인이 될 수도 있고, 결과가 될 수도 있다. 빈곤의 악순환에 대해 이야기하며 빈곤의 다면성에 대해 생각해 볼 수 있다.

◆ 준비물 : [부록] 빈곤의 원인과 결과 카드

◆ 활동 방법

모둠별로 카드를 나눠준다. 토의를 통해 원인과 결과를 구분하여 짝을 지어 보도록 한다.

※ 정답 예시


[7]	몇 달째 우리 지역에 가뭄이 들어 모든 것이 말라 죽었다.	(원인)
[11]	우리 마을 사람들 모두 몇 주 동안 아무것도 먹지 못해 힘들다.	(결과)
[14]	갑자기 지진 해일이 덮쳐 한순간에 집이 사라지고 말았다.	(원인)
[15]	오늘 밤 당장 잠잘 곳이 없고 먹을 것이 없다.	(결과)
[8]	얼마 전에 부모님이 직장을 잃어서 집에 먹을 것이 없다.	(원인)
[9]	학교에서는 급식을 주지만 하루 종일 먹는 것은 그게 전부이다.	(결과)
[10]	원래부터 사이가 안 좋았던 이웃 나라가 갑자기 우리나라를 침략했다.	(원인)
[13]	몇 달째 전쟁이 계속되면서 먹을 것이 부족해 굶어 죽는 사람도 생겼다.	(결과)
[6]	우리 동네는 원래 코코아 열매를 팔아서 먹고 살았는데 값이 크게 떨어졌다.	(원인)
[12]	먹고 살 식량을 사 올 돈이 없어졌다.	(결과)
[1]	어떤 마을에는 의사가 없다.	(원인)
[2]	그 마을에 전염병이 돌았을 때 손쓸 틈도 없이 많은 사람들이 죽고 말았다.	(결과)
[3]	의료 시설의 부족으로 집에서 아이를 낳던 어머니가 죽게 되었다.	(원인)
[4]	어머니가 죽게 되면 남은 아이들이 거리에 버려지는 경우가 많다.	(결과)
[16]	우리 마을은 마실 물을 구하려면 하루에 4시간씩 걸어서 물을 뜨러 가야 한다.	(원인)
[5]	물을 뜨러 다니는 일 때문에 학교에 가지 못한다.	(결과)

교사 : 빈곤이라는 말이 어렵죠? 실제로 생존을 위해 필요한 물건을 선택해 보면서 어땠나요? 빈곤은 단순히 가난하다거나 돈이 없는 것이 아니라 우리가 활동해 본 것처럼 식량이 부족한 경우, 교육을 받을 기회가 부족한 경우, 의료 시설이 부족해서 우리가 인간이라면 당연히 누려야 할 권리와 혜택을 받지 못하는 경우를 말합니다. 빈곤은 인류 모두가 누려야 하는 기본적인 권리 즉, 인권을 위협합니다. 그리고 빈곤의 원인들이 해결되지 않고 빈곤한 사람들이 교육과 의료 혜택을 받지 못하는 상황이 누적되어 이들이 빈곤의 굴레에서 벗어나기 힘든 경우도 많습니다.

# 2부

## 즐거운 개발교육

# 정리

소요 시간 : 10분 

“도움을 주는 나라 대한민국” → 빈곤을 해결하기 위해 내가 참여할 수 있는 일  
→ 표현 카드로 느낌 공유하기

### 목적



과거 우리나라 역시 빈곤했으며, 빈곤을 극복하기까지 세계 여러 나라의 도움이 있었던 사실을 알게 한다. 또한 빈곤한 나라를 돕기 위해 우리가 할 수 있는 일들이 무엇인지 알아본다.

### 교사 예습



세계시민은 자칫 추상적인 개념으로 비칠 수 있다. 그러나 인류 공동의 문제인 빈곤 문제의 해결을 위해 참여하는 태도가 결국은 세계시민으로서 책임감을 키울 수 있게 한다.  
빈곤 문제를 해결하기 위해서 세계시민들이 실천할 수 있는 일은 많다. 일단 빈곤 문제를 비롯한 글로벌 이슈에 관심을 갖는 것이 큰 첫걸음이다. 물을 절약하고 환경보호에 앞장서는 것도 지속가능한 발전을 통해 빈곤을 예방할 수 있는 길이다. 좀 더 실천하기를 원한다면 빈곤 문제에 보다 많은 사람들이 관심을 가질 수 있도록 캠페인을 펼칠 수도 있다.

### 학습 진행



① [영상 시청] “도움을 주는 나라 대한민국” (7분 11초, 포털사이트에서 검색 가능)  
우리나라의 오늘이 있기까지 우리나라 역시 세계 여러 나라의 도움을 받아 왔다는 사실을 알게 하고, 우리도 빈곤한 나라를 위한 활동에 동참해야 한다는 것을 학생들이 이해하도록 지도한다(아래 두 가지 영상 중 택 1).

◆ “도움을 주는 나라 대한민국” 내용 요약  
60년도 훨씬 전인 1950년 우리나라에서 큰 전쟁이 일어났습니다. 바로 6·25 전쟁이지요. 우리 인구 중 절반이 넘는 사람들이 피해를 입고 곳곳이 폐허가 되었습니다. 그때 전 세계 21개 나라가 우리나라를 도와주러 왔지요. 전쟁이 끝난 후에도 우리나라는 세계 여러 나라의 도움을 받으며 세계 10대 경제대국으로 성장할 수 있었습니다. 1950년부터 1999년까지 우리나라가 도움을 받은 금액은 무려 70조 원에 달하지요. 이제 우리나라도 세계 곳곳에 평화유지군을 파견하고 자연재해를 입은 곳에 구조대를 보내고 빈곤한 나라들을 돕고 있습니다.

◆ “나누미와 함께 하는 대한민국” 내용 요약 (선택 영상, 5분, 포털사이트에서 검색 가능)  
세계 10대 경제대국이 된 우리나라, 그렇지만 우리나라의 오늘은 바로 세계 여러 나라의 도움이 있었기에 가능한 것입니다. 전쟁과 빈곤에 시달리던 우리나라는 사회 각 분야에서 세계 여러 나라의 도움을 얻었지요. 우리나라는 2009년 OECD DAC(개발원조위원회)에 가입함으로써 도움을 받던 나라에서 도움을 주는 나라로 바뀌었습니다. 이제 우리나라는 전 세계의 지구촌 이웃과 협력하는 일에 앞장서고 있습니다.

● 교사 : 세계의 빈곤 문제에 대해 알아봤어요. 이런 문제들을 해결하려면 어떻게 해야 할까요? 바로 전 세계의 세계시민들이 힘을 합쳐야 가능해요. 우리나라를 위해 세계시민들이 힘을 합쳐 주었던 적이 있어요. 60여 년 전 전쟁이 일어났을 때 우리는 세계에서 가장 가난한 나라 중 하나였습니다. 그때 세계 여러 나라가 우리나라를 도와주었어요. 세계 여러 나라들이 우리나라를 도와준 까닭은 무엇일까

요? 이는 세계시민으로서 마땅히 해야 할 일이었습니다. 이런 도움으로 우리나라는 전쟁의 위험과 굶주림에서 벗어났어요. 또한 극복을 위해 온 국민의 노력도 필요했어요. 이제 우리나라는 세계적인 경제대국이 되어 지구촌 이웃과 협력하는 일에 앞장서고 있습니다. 이렇게 행동하는 세계시민들 덕분에 지구상의 많은 사람들이 인권을 보호받고 더 행복해질 수 있습니다.

## ② [설명] 빈곤을 해결하기 위해 내가 참여할 수 있는 일

빈곤 문제 해결은 지구촌 이웃들과 협력하려는 '나의 실천'에서 시작한다. 빈곤 문제 해결을 위해 서로의 경험을 나누고 아이디어를 내 봄으로써 실천 의지를 다진다. 이때 기부나 봉사활동뿐만 아니라 세계 문제에 관심을 갖고 환경을 소중히 하는 것도 내가 참여할 수 있는 빈곤 문제 해결책이 될 수 있음을 알게 한다.

### ◆ 진행 방법

1. 아이들에게 오늘 수업을 통해 새롭게 알게 된 사실이나 느낀 점이 있는지 묻는다.
2. 빈곤 문제 해결을 위해 어떤 일을 할 수 있을지 혹은 해 보았는지 학생들에게 질문한다. 이때 학생들의 의견을 칠판에 적으면서 진행하면 수업 진행에 도움이 된다. 이후 부족한 부분을 보충하여 사례를 제시하고, 교사의 개인적인 경험을 이야기해 주는 것도 좋다.
3. 실천의 중요성을 강조한다.

### ※ 참여 방법의 예시

- 기금 마련 행사 참여하기
- 자매 결연을 통한 후원
- 물을 아껴 쓰는 행동
- 음식을 많이 시키지 않는 습관
- 해외봉사 참여하기
- 기아나 세계 문제에 관심 갖기
- 국제 뉴스 찾아서 읽기
- 공정무역에 대해 관심 갖고 실천해 보기
- 빈곤 문제 널리 알리기

☞ 교사: 여러분, 빈곤 문제에 관심을 갖게 되었나요? 그렇다면 여러분은 벌써 세계시민으로서 큰 실천을 하고 있는 것입니다. 뿐만 아니라 이미 많은 어린이들이 행동으로 보여 주고 있는데요. 또한 지금 당장은 못하더라도 어른이 되면 할 수 있는 일들이 정말 많을 거예요. 여러분의 그런 노력이 우리가 사는 지구촌에 필요하답니다. 여러분, 오늘 굶주림과 가난으로 고통을 겪고 있는 우리 지구촌 이웃에 대해 함께 생각해 보았어요. 여러분이 오늘 실천하기로 한 것들을 꼭 실천하기 바랍니다. 그리고 앞으로도 세계 빈곤 문제에 많은 관심을 갖길 바랍니다.

### ③ [활동] 표현 카드로 느낌 공유하기

문장 만들기를 어려워하는 경우가 있다. 이때는 문장의 예시를 보여 주는 것이 좋다. 학생용 학습지의 표현 카드를 사용하여 다채롭게 표현할 수 있도록 한다.

#### ◆ 준비물 : [부록] 표현 카드

##### <TIP> 빈곤은 도대체 왜 생기는 것일까?

서양 속담에 '부지런하면 가난이 있을 수 없다'라는 말이 있습니다. 옳은 말입니다. 어느 사회에서나 근면하고 성실한 사람은 그렇지 못한 사람들보다 나은 삶을 살 가능성이 큼니다. 그러나 개개인의 빈부 상태를 전적으로 특정 개인의 성향과 노력의 결과로만 볼 수 있을까요? 혹시 부지런히 일을 하고 싶어도 기회가 주어지지 않는 경우는 없는 걸까요? 월드뱅크의 세계개발보고서(2000/2001년)에서는 빈곤을 개인적인 성향과 노력 여하로만 보아서는 그 맥락을 이해할 수 없으며 정치, 경제, 사회, 역사, 문화 등 인간의 다방면에서 발생하기 마련인 구조적인 불평등 문제를 고려해야 한다고 지적하고 있습니다. 이 보고서에서는 빈곤의 주요 원인을 다음과 같이 설명합니다.

- 1) 빈곤은 소득과 자산의 부족으로 인해 발생한다. 사람들은 직업을 통해 소득을 얻을 수 있기 때문에 양질의 일자리가 주어지는 것은 매우 중요하다. 양질의 일자리를 갖지 못해 가난해진 사람들은 자신과 가족들의 교육, 건강 등에 대한 투자가 다른 사람들에 비해 상대적으로 낮을 수밖에 없게 되므로 더욱 심화되는 빈곤 상황에 처하게 된다.
- 2) 빈곤은 자신의 요구와 주장을 펼칠 수 없는 상황과 이로 인해 느끼는 무력함 때문에 발생한다. 가난한 사람들은 부유하고 힘 있는 사람들에 비해 자신들의 요구를 국가나 사회의 주요 정책으로 반영시키기 어렵다. 이러한 어려움과 차별은 가난한 사람들이 스스로 상황을 개선하는 데 장애 요인으로 작용한다.
- 3) 빈곤은 취약성으로 인해 발생한다. 가난한 사람은 자연재해나 인재에 취약한 지역에 살거나 이에 쉽게 노출되는 경우가 많다. 이와 같은 취약성은 자연재해로 인한 피해 복구나 질병 치료 등에 많은 자원과 시간을 투입하게 하여 이들의 빈곤 상황을 더욱 심화시키고 고착화시키는 결과를 낳는다.

출처 : 국제개발협력 첫걸음, KOICA ODA 교육원

##### <실천 TIP> 캠페인에 참여해 보세요.

민간단체에서는 다양한 캠페인을 통해 빈곤퇴치를 추구하고 있습니다. 걷기 대회, 자전거 타기, 그림 그리기, 편지 쓰기 대회 등 학생들이 참여 가능한 캠페인을 소개하여 참여할 수 있도록 안내해 주세요. 구체적인 실천의 방법이 될 것입니다.

### 3단원 · 학생용 학습지

◆ 그때 무엇을 게임을 한 후에 아래의 질문에 대해 보세요.

다음 각각의 상황에서 어떤 생각, 어떤 느낌을 받았습니까?

- 1) 집을 남겨두고 마을을 떠나야 했을 때
- 2) 이동 중에 물건이나 돈이 줄어들었을 때
- 3) 비교적 안전한 마을에 도착했을 때
- 4) 지금 어떤 물건이 남아 있습니까? 그것으로 무엇을 하고 싶습니까?

◆ 다음 문장들을 읽고 원인과 결과를 구분하여 짝을 지어 보세요.

1	어떤 마을에는 의사가 없다.	원인, 결과
2	그 마을에 전염병이 돌았을 때 손쓸 틈도 없이 많은 사람들이 죽고 말았다.	원인, 결과
3	의료 시설의 부족으로 집에서 아이를 낳던 어머니가 죽게 되었다.	원인, 결과
4	어머니가 죽게 되면 남은 아이들이 거리에 버려지는 경우가 많다.	원인, 결과
5	물을 뜨러 다니는 일 때문에 학교에 가지 못한다.	원인, 결과
6	우리 동네는 원래 코코아 열매를 팔아서 먹고 살았는데 값이 크게 떨어졌다.	원인, 결과
7	몇 달째 우리 지역에 가뭄이 들어 모든 것이 말라 죽었다.	원인, 결과
8	얼마 전에 부모님이 직장을 잃어서 집에 먹을 것이 없다.	원인, 결과
9	학교에서는 급식을 주지만 하루 종일 먹는 것은 그게 전부이다.	원인, 결과
10	원래부터 사이가 안 좋았던 이웃 나라가 갑자기 우리나라를 침략했다.	원인, 결과
11	우리 마을 사람들 모두 몇 주 동안 아무것도 먹지 못해 힘들다.	원인, 결과
12	먹고 살 식량을 사 올 돈이 없어졌다.	원인, 결과
13	몇 달째 전쟁이 계속되면서 먹을 것이 부족해 굶어 죽는 사람도 생겼다.	원인, 결과
14	갑자기 지진 해일이 덮쳐 한순간에 집이 사라지고 말았다.	원인, 결과
15	오늘 밤 당장 잠잘 곳이 없고 먹을 것이 없다.	원인, 결과
16	우리 마을은 마실 물을 구하려면 하루에 4시간씩 걸어서 물을 뜨러 가야 한다.	원인, 결과

◆ 빈곤한 사람들을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있는지 적어 보세요.

---



---



---



---

# 4

[4단원]

## 우리는 세계시민, 서로 도울 수 있어요



학습 개요		학습 활동
 학습 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국제개발협력의 주체와 개념에 대해 안다.</li> <li>■ 국제개발협력에 참여할 수 있는 자질과 능력을 키우는 데 관심을 갖는다.</li> <li>■ 능력 나누기 게임을 통해 협동심을 키우고 갈등을 해소하려는 태도를 키운다.</li> </ul>
 활동 내용		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다섯 손가락으로 지구촌 이웃을 돕기 위해 노력하는 주체 및 하는 일 알아 보기</li> <li>■ 지구촌 이웃과 협력하기 위해 필요한 자질과 능력 알아 보기</li> <li>■ 국제개발협력으로 진로 탐색하기</li> </ul>
 활동 절차	도입 10분	[설명] 지구촌 이웃을 위해 활동하는 손
	전개 20분	[설명] 지구촌 이웃을 돕기 위해 필요한 능력과 자질 [활동] 능력 나누기 게임
	정리 10분	[활동] 지구촌 이웃을 위해 실천하는 나의 모습 그리기 [활동] 표현 카드로 느낌 공유하기
 준비물		<p>[학생용 학습지], 색연필, 사인펜</p> <p>[부록] 능력 카드</p> <p>[부록] 표현 카드</p>
 참고 자료		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국제개발협력 첫걸음, KOICA ODA 교육원</li> <li>■ 국제개발협력이슈(일반교육/고급과정), KOICA ODA 교육원</li> </ul>

# 도입

소요 시간 : 10분



지구촌 이웃을 위해 활동하는 손

## 목적



지구촌 이웃과 더불어 살기 위해 다양한 사람들이 힘을 합치고 있다. 어떤 사람들이 어떤 노력을 하고 있는지 알아보고, 학생들 또한 함께 해야 한다는 것을 알게 한다.

## 교사 예습



인류가 지속가능한 발전을 위해 함께 힘을 합쳐야 하는 이유는 무수히 많다. 지구촌 이웃들과 협력하려면 국가와 국가 간의 협력, 혹은 국제기구를 통한 다자간 협력이 모두 중요하지만 가장 중요한 협력의 주체는 바로 우리 자신이다.

## 학습 진행



지구촌의 이웃을 위한 노력은 다양하다. 직업으로 참여할 수도 있고, 일상생활 속에서도 참여할 수 있다. 구체적으로 어떤 주체들이 있는지, 각각 어떤 직업으로 연결되는지 알아보도록 한다. 또한 내가 참여하기 위해 가져야 하는 능력과 자질에는 어떤 것이 있는지 찾아보고 일상생활 속에서도 참여하겠다는 결심을 갖게 한다.

### ① [설명] 지구촌 이웃을 위해 활동하는 손

지구촌이 더불어 살아가기 위한 활동을 국제개발협력이라 한다. 국제개발협력은 다소 어려운 개념일 수 있는데 다섯 손가락을 이용하여 쉽고 친근하게 설명한다. 학습지를 미리 나누어주고 학생들이 들으면서 정리할 수 있도록 한다.

#### ◆ 설명 방법

1. 지구촌의 이웃을 위해 활동하는 손이 있다고 설명한다.
2. 손가락마다 해당하는 기관이 있다. 손바닥이 보이도록 아이들에게 손을 들어 보여 주고 각 손가락에 해당하는 기관을 설명한다(신체를 사용하여 설명하는 것은 이해에 도움이 된다).

- 엄지 : 정부
- 검지 : NGO
- 중지 : 국제기구
- 약지 : 민간기업
- 소지 : 학교
- 다시 엄지 : 나  
(엄지를 치켜세우고  
결국 중요한 것은 사람임을 강조)



3. 아래의 설명을 참고하여 각 기관마다 어떤 일을 하고 어떻게 참여할 수 있는지 설명한다.

●) 교사 : 나에게 당연한 것을 남에게도 당연한 것이 되도록 하기 위해 노력하고 있는 기관이나 사람들이 있어요. 크게 네 가지로 구분되나, 결국 이들이 하는 일은 같아요. 바로 지구촌의 어려운 이웃을 도와주는 것이죠. 개발도상국에 도로를 건설하거나, 병원과 학교를 지어 주는 일, 스스로 돈을 벌 수 있도록 직업 교육을 하는 일 등이예요. 이렇게 지구촌의 어려운 이웃을 돕는 일을 직업으로 가지고 있는 사람들이 있어요. 이들은 한국의 사무실과 개도국 현장에서 일하는 사람으로 구분할 수 있습니다. 한국의 사무실에서 일하는 사람은 관련 국가의 정보를 모으고 분석하거나 조금 더 선진화된 기술을 개발하고 또 후원금을 모으고 관리하기도 해요. 현장에 있는 사람들은 개도국 주민들을 만나서 무엇이 불편하고 필요한지를 파악하고 필요한 것이 마련되거나 시행될 수 있도록 하지요.  
(주먹을 친 채, 엄지를 올리며) 그렇지만 가장 중요한 것은 한 사람 한 사람의 세계시민이 이 지구촌 이웃들과 더불어 협력하는 주인공들이라는 것입니다. 아무리 엄청난 일을 한다고 하더라도 세계 여러 나라에 살고 있는 사람들이 마음을 열고 협력해야 이루어질 수 있습니다. 그래서 바로 내가 지구촌 이웃을 위해 함께하는 것이 중요해요.

**〈TIP〉 국제개발협력의 주체**

- 정부 : 우리나라의 공적개발원조는 크게 중앙정부 차원에서 외교통상부 산하의 한국국제협력단, 기획재정부 산하의 수출입은행 및 대외경제협력기금을 중심으로 이루어집니다. 한국국제협력단은 무상원조를 통해 개발도상국이 경제·사회 발전을 이룰 수 있도록 직업교육, 교육환경 개선, 의료보건사업, 긴급구호, 전문가초청연수 등을 지원하고 있습니다. 한국수출입은행은 유상원조를 통해 세계 여러 나라의 개발을 위한 사업을 진행하고 있습니다. 뿐만 아니라 농촌진흥청과 같은 개별 기관 역시 전문성을 살려 국제개발협력에 참여하고 있으며, 각 시와 도의 지방자치단체도 자매결연 등 국제교류활동을 통해 개발협력활동에 함께하고 있습니다.
- 개발NGO : NGO는 비정부 기구(Non-Governmental Organization)의 줄임말로 인권, 환경, 경제, 정치 등 현재 사회의 다양한 문제를 다룹니다. 국경없는의사회, 그린피스, 국제엠네스티 등이 전 세계적 영향력을 유지하고 있으며 한국에도 최초의 NGO인 한국YMCA전국연맹, 월드비전을 비롯하여 수많은 NGO가 생겨났습니다. 특히, 시민사회의 성숙과 경제 성장으로 다양한 개발NGO들이 전 세계를 무대로 활동하고 있습니다.
- 국제기구 : 제2차 세계대전이 끝난 후, UN과 같은 정부간 기구들이 속속 생겨났습니다. UN은 크게 UN 총회, 안전보장이사회, 경제사회이사회, 국제사법재판소, 사무국으로 구성되며 우리나라 사람인 반기문 총장은 UN 사무국의 총장입니다. 우리가 잘 알고 있는 IMF, WHO, 세계은행, UNESCO는 경제사회 이사회의 산하기구입니다. 안전보장이사회는 국제분쟁에 무력으로 개입하며 평화유지군을 두기도 합니다. 국제사법재판소는 전쟁 후 전범을 재판하여 형사처벌할 수 있습니다.

- 민간기업 : 기업의 사회적 책임, 기업 이윤의 사회적 환원에 따른 사회공헌활동의 강조와 함께 민간기업이 국제개발협력에 참여하고 있습니다. 각 기업별로 후원을 하는 경우뿐만 아니라 직접 재단을 세우거나 국제개발협력을 위해 사회적 기업을 만드는 경우도 많아졌습니다. 사회적 기업이란 이윤 추구만이 목적이 아니라 사회적 목적을 함께 달성하려는 기업입니다. 요즘 유행하는 공정무역 커피나 초콜릿 등을 파는 회사들이 이에 해당합니다. 또한, 국제개발협력에 필요한 재화와 서비스를 전문적으로 제공하는 기업들도 늘어나고 있습니다.
- 학교 : 유치원부터 대학까지 다양한 교육기관을 중심으로 국제개발협력이 이루어지고 있습니다. 초·중·고 각급 학교별로 세계시민교육, 개발교육을 실시함으로써 보다 많은 사람이 국제개발협력에 관심을 갖도록 하고 있습니다. 최근에는 국제교류활동을 통한 국제협력방법이 각광을 받고 있습니다. 많은 대학에서 개발 혹은 국제협력 관련 학과 및 연구기관을 설치하여 국제개발협력사업의 효과성과 효율성 강화를 연구하고 있습니다.

**<TIP> 우리나라의 공적개발원조(ODA, Official Development Assistance) 현황**

- ODA는 중앙 및 지방 정부를 포함한 공공기관이나 이를 집행하는 기관이 개도국 및 국제기구에 제공한 자금의 흐름을 의미합니다.
- ODA는 유상원조와 무상원조로 나눌 수 있는데 우리나라는 유상원조는 수출입은행이, 무상원조는 한국국제협력단이 시행하고 있습니다.
- 2012년 기준 우리나라의 ODA 규모는 15억 5천만 달러(한화 약 1조 7천억 원)입니다. 1인당 평균 3만 5천 원 정도를 부담하고 있습니다.
- 이는 ODA/GNI(국민총소득) 비율로 0.14% 정도이며, OECD 권고 비율인 0.7%에 크게 못 미치는 수준입니다. OECD 개발원조위원회 24개 회원국 중 이탈리아, 그리스에 이어 끝에서 세 번째로 낮은 수준에 속합니다.

출처 : 한국수출입은행, 한국 ODA 규모, 2012년  
경향신문, '한국인 1인당 ODA 3만 4,900원 내고 있다', 2013. 4. 4

2부


즐거운 개발교육

**<TIP> 국제개발협력 분야의 직업군**

※ 학생용 선택 학습지의 사례와 연계하여 직업 및 참여를 소개할 수 있다.

분류	해당기관	주요업무	직업군	채용정보	사례
정부	외교통상부, 한국국제협력단(KOICA), 기획재정부, 대외경제협력기금(EDCF), 한국수출입은행 등	국제개발 프로젝트 사업 국내초청연수 사업 해외봉사단 파견 해외재난긴급구호 평화구축지원 사업 민-관협력 사업 국제기구를 통한 지원 사업	연구 조사, 각분야전문가 (교육, 여성, 환경 등)	www.koica.go.kr	사례 1, 3
개발 NGO	국제개발협력민간협의회, 월드비전, 기아대책, 굿네이버스, 해비타트, 팀앤팀 등	국제개발 프로젝트 사업 국내초청연수 사업 해외봉사단 파견 해외재난긴급구호	현장 활동가, 본부 행정가 NGO 전문직	www.ngokcoc. or.kr 등 각 단체 웹사이트 공지	사례 2, 4, 7
국제 기구	국제연합(UN), 세계보건기구(WHO), 국제통화기금(IMF), 국제노동기구(LO), 월드뱅크 등	농림업, 광업, 상공업, 무역 분야에서의 개발자원 조사, 평가 기술 및 전문 경영인력 양성 및 훈련 개발투자자원 유치 현대기술 도입 및 응용 경제, 사회개발계획 지원 개발도상국 간 기술협력 지원 (활동범위 : 농수산업, 광공업, 전력생산, 교통, 통신, 무역, 보건, 주택, 교육, 훈련, 공공행정 등 경제·사회 제 분야)	전문직, 현장 활동가	UN 채용 사이트: http://careers. un.org Word Bank 채용 사이트 www.worldbank. org/jobs 외교통상부 국제기구 인사센터 www.mofa.go.kr/ unrecruit	사례 5
민간 기업	일반 기업, 사회적 기업 등	컨설팅, CSR팀, 용역기업, 무역회사, 엔지니어링, 건축회사, 각종 협회 국제협력팀 등	기업 경영자, 홍보 전문가, 재정 전문가, 자원 봉사자 등	-	사례 6

# 전개

소요 시간 : 20분 

지구촌 이웃을 돕기 위해 필요한 능력과 자질 → 능력 나누기 게임

## 목적



지구촌 이웃을 위해 노력하고 있는 다양한 사람들과 더불어 우리의 참여와 실천이 중요하다는 것을 다시 한 번 상기시킨다. 또한 학생들이 지금 갖고 있는 능력이나 자질로도 충분히 이웃을 도울 수 있다는 사실을 알게 한다.

## 교사 예습



지구촌 이웃을 돕기 위해 돈이나 전문적 지식이 반드시 필요한 것은 아니다. 관심을 갖고 살펴본다면 이미 자신이 갖고 있는 능력과 자질로도 충분히 지구촌 문제 해결에 참여할 수 있다. 또한 필요한 능력과 자질을 키운다면 더 적극적으로 구체적으로 동참할 수 있을 것이다.

## 학습 진행



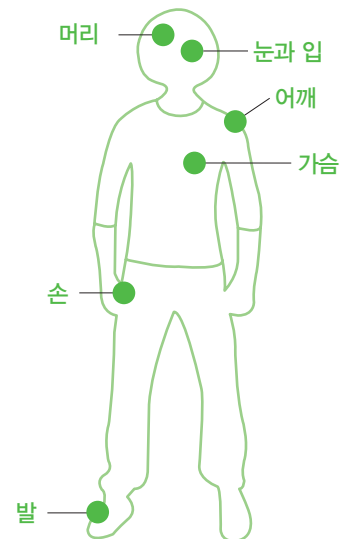
미래에 지구촌 이웃을 위해 관련 직업을 갖더라도 결국 한 명의 세계시민으로 먼저 자라야 한다. 이때 필요한 능력과 자질이 무엇인지 알게 한다.

### ① [설명] 지구촌 이웃을 돕기 위해 필요한 능력과 자질

어떤 능력과 자질이 지구촌 이웃과 더불어 살기 위해 필요한지 찾아본다. 이때 이미 우리가 갖고 있는 것, 누구나 할 수 있는 것이라는 이미지를 전달하기 위해 우리의 신체를 사용하여 설명한다. 또한 능력을 키운다면 더 실제적으로 도울 수 있다는 것을 상기시킨다.

#### ◆ 진행 방법

1. 사람 그림을 앞에 두고 각 신체 기관으로 지구촌 이웃을 돕기 위해 어떤 것을 할 수 있는지, 어떤 자질이나 능력이 필요한지 생각해 보도록 한다.
2. 각 기관별로 가질 수 있는 능력과 자질을 설명한다.
  - 머리 : 전문 지식(냉철한 머리의 지식)
  - 어깨 : 끈기(무거운 가방을 메는 어깨의 끈기)
  - 가슴 : 이해와 사랑(뜨겁고 넓은 가슴의 이해와 사랑)
  - 손 : 에티켓(두 손으로 공손함을 표현하는 손의 에티켓)
  - 발 : 열심(부지런히 걷는 발의 열심)
  - 눈과 입 : 관심(세계의 소식에 관심을 보이는 눈과 친구에게 알릴 수 있는 입의 관심)



## 2부

### 즐거운 개발교육

#### ② [활동] 능력 나누기 게임

처음에는 모둠이 한 가지 종류의 능력 카드를 갖고 시작한다. 가위바위보를 통해 6가지 능력 카드를 모두 모으는 것이 첫 번째 게임 방법이다. 첫 번째 게임을 마치면 6가지 능력을 모두 모은 모둠과 그렇지 못한 모둠이 생길 것이다. 두 번째 게임은 가위바위보를 하지 않고 서로 카드를 교환하거나 나누어주도록 하여 모두가 6가지 능력 카드를 갖도록 하는 것이다.

##### ◆ 준비물 : [부록] 능력 카드

##### ◆ 게임 방법

1. 모둠 활동이다. 각 모둠에 위의 6가지 능력과 자질이 적힌 카드를 한 가지씩 인원의 5배 수만큼 나눠준다. 예 : 1모둠 - 머리(전문지식), 2모둠 - 어깨(끈기), 3모둠 - 가슴(이해와 사랑) 등
2. 나눠준 카드를 모듬원끼리 나눠 갖도록 한다.
3. 정해진 시간 동안 다른 모듬원을 만나 가위바위보를 한다. 이긴 사람이 진 사람에게 카드를 한 장 줘야 한다.
4. 이렇게 얻은 카드로 6가지 능력 카드를 한 세트로 하여 최대한 많은 세트를 만들어야 한다.
5. 정해진 시간이 끝나면 자리로 돌아와 카드를 정리하도록 한다. 몇 세트를 만들었는지 모듬별로 확인한다.
6. 각각 다른 능력 카드가 모자라거나 남을 것이다. 본격적인 나눔은 이제부터이다. 한 세트가 되기에 모자라거나 남는 카드를 다른 모듬과 바꿔 다시 세트를 만들도록 한다. 이때는 가위바위보를 하지 않는다.
7. 모든 모듬이 똑같이 능력 카드 세트를 5개 완성해야 이 게임은 끝이 난다.

●) 교사 : 여러분이 받은 능력을 모두 들어 보세요. 처음에는 모두가 갖고 있는 능력이 달랐고, 남는 능력도 달랐지만, 서로 바꾸고 나누다 보니 모두 같은 능력을 갖게 되었어요. 능력을 서로서로 나누는 것은 지구촌 이웃과 더불어 살기 위한 좋은 방법 중 하나입니다.

# 정리

소요 시간 : 10분



지구촌 이웃을 위해 실천하는 나의 모습 그리기

## 목적



지구촌 이웃을 위해 현재의 나와 미래의 내가 참여하고 있는 모습을 그려 봄으로써 실천의 방법 및 태도를 구체화한다.

## 교사 예습



세계시민교육의 가장 중요한 목표는 세계에 관심을 갖고 일상생활 속에서 지구촌 이웃을 위한 작은 실천을 하도록 하는 것이다. 본 활동은 실천을 계획하는 것이다. 계획은 구체적이고 실현 가능하여야 한다.

## 학습 진행



현재의 내가 실천할 수 있는 일과 미래의 내가 실천할 수 있는 일을 상상하여 그려 보는 활동이다. 지구촌 이웃을 위해 참여하겠다는 결심을 갖게 할 수 있다.

### ① [활동] 지구촌 이웃을 위해 실천하는 나의 모습 그리기

1. 학생용 학습지의 왼쪽에는 현재의 내가 지구촌 이웃을 위해 실천하는 모습을, 오른쪽에는 미래의 내가 지구촌 이웃을 위해 실천하는 모습을 그리도록 한다.
2. 아이들이 후원만을 실천 방법으로 연결 짓는 경우가 있다. 후원도 좋은 방법이지만 일상생활에서 어떤 다양한 실천이 가능한지 상상할 수 있도록 지도한다.

※ 현재의 내가 지구촌 이웃을 위해 실천하는 모습

※ 미래의 내가 지구촌 이웃을 위해 실천하는 모습

2부

즐거운 개발교육

교사 : 우리가 살피본 것처럼 지구촌 이웃을 위해 활동할 수 있는 방법은 다양합니다. 직업으로 선택하여 평생 할 수도 있고, 자원봉사로 잠시 할 수도 있지요. 하고 싶은 일을 하면서 동시에 지구촌 이웃과 협력할 수도 있습니다. 세계시민으로서 미래에 그런 일을 할 수 있다고 생각하고 필요한 능력과 자질을 키우기 위해 항상 노력해야겠어요.

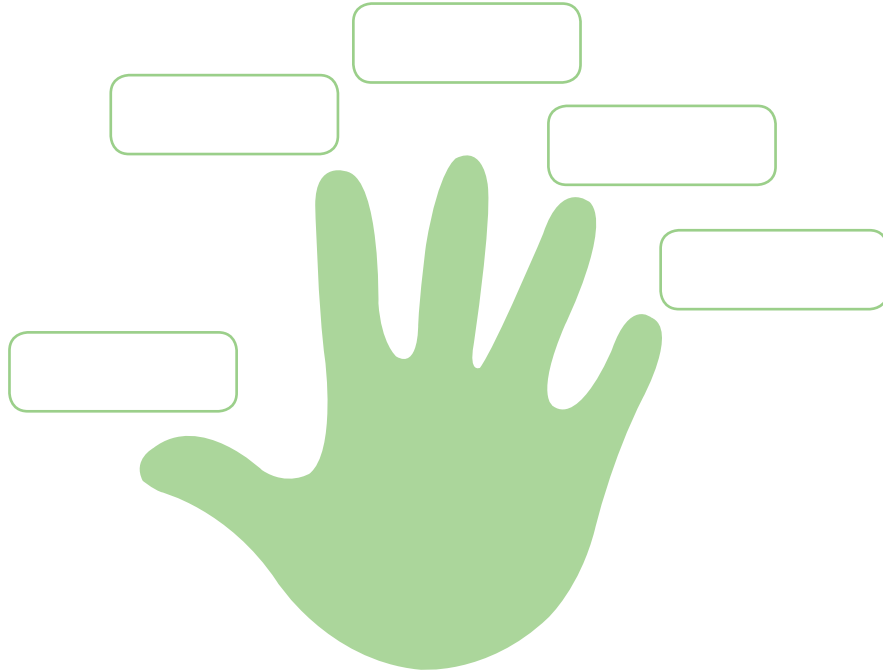
그럼 지금 당장 할 수 있는 것은 무엇일까요? 물이나 음식을 낭비하지 않고 아껴 쓰는 것도 지구촌 이웃을 위한 실천이 될 수 있어요. 뿐만 아니라 세계 여러 나라에 관심을 갖고 신문기사나 뉴스를 찾아보는 것, 우리나라에 살고 있는 외국인 노동자, 난민 같은 사람들을 도와주는 것 모두 좋은 방법이지요.

**<실천 TIP> 국제개발협력의 다양한 참여 방법**

분류	참여방법	대상	관련정보
정부	한국국제협력단 지구촌 체험관	누구나	www.koica.go.kr
	한국국제협력단 월드프렌즈코리아 봉사단	20세 이상	www.worldfriendskorea.or.kr
	대외경제협력기금(EDCF) 단기캠프	대학(원) 재학생	www.edcfkorea.go.kr
개발 NGO	민간단체 단기·장기 해외봉사단	중고생 이상	www.ngokcoc.or.kr(활동참여 코너)
	캠페인: 홍보, 후원 모금	누구나	개별 민간단체에 직접 연락
	월드프렌즈 NGO해외봉사단	만 19세 이상	www.ngokcoc.or.kr(사업소개 코너)
	개발교육(동아리, 창체 연계)	초·중·고교	www.ngokcoc.or.kr
국제기구	UN 봉사단 : 파트너들과 함께 개발 프로그램 실행	25세 이상	www.unv.org one.unv.org
	인턴십 : UN 및 국제기구에서 단기·장기 인턴 활동	석사학위, 관련 경력, 어학능력	unrecruit.mofat.go.kr
민간기업	윤리적 소비, 기업 설립 및 운영에 참여	누구나	개별 기업에 직접 연락
	단기 해외봉사단	대학생	개별 기업에 직접 연락

## 4단원 · 학생용 학습지

◆ 지구촌 이웃을 위해 활동하는 손입니다. 빈칸에 해당하는 기관의 이름을 적어 보세요.



◆ 세계시민으로서 다양한 이웃들과 협력하고 있는 나의 모습을 그려 봅시다.

※ 현재의 내가 지구촌 이웃을 위해 실천하는 모습

※ 미래의 내가 지구촌 이웃을 위해 실천하는 모습

## 4단원 · 학생용 선택 학습지

◆ 다음은 지구촌 이웃을 위한 직업을 갖거나, 다양한 방법으로 참여를 한 사람들의 이야기입니다.

### [사례 1] KOICA 해외봉사단 월드프렌즈 [탄자니아 단원 최은주]

안녕하세요. 저는 간호사 최은주예요. 저는 지난 2년 동안 탄자니아의 병원에서 의료 봉사를 하고 왔어요. 그곳 병원 분만실에서 산모들이 아기를 낳는 것을 도와주었어요. 우리나라는 아기를 낳기 전에 여러 가지 검사를 하고 병원에서 분만하지만, 이곳 탄자니아에서는 병원이나 의료 장비가 부족해서 분만을 병원이 아닌 곳에서 하는 경우가 많아요. 그래서 산모나 아기가 위험한 상황에 처하는 경우도 많지요. 이런 어려운 일을 함께 겪으면서 탄자니아 사람들과 진정한 친구가 되었어요. 탄자니아에서 봉사활동을 마치고 한국에 돌아올 때 정말 아쉬웠답니다. 한국에서의 간호사 일도 즐겁지만, 나의 전문 지식을 활용하여 어려운 누군가를 도울 수 있다는 것이 정말 보람 됐어요. 저의 인생에서 탄자니아 활동은 가장 소중한 순간이 될 것입니다. 봉사활동에 관심 있는 여러분, 도전하세요! 지구촌 곳곳에서 여러분을 필요로 합니다!

출처 : 프라하 탄자니아에 빠지다, KOICA ODA 교육원

### [사례 2] 개발NGO 팀엔팀 [국제협력팀장 임종진]

저는 현재 분쟁이나 재난 지역에서 긴급구호와 지역개발을 수행하고 있는 국제구호개발단체 팀엔팀에서 해외사업을 담당하고 있는데요. 특히 도움이 필요한 지역에 수자원개발(상하수도 시설, 인공저수지 개발, 빗물 저장시설 개발 등)을 통해 도움을 주고 있습니다.

저는 경영학을 전공하고 진로를 고민하던 중 우연히 아프리카에 물이 없어 죽어가는 아이들을 위해 활동하는 사람들이 있다는 이야기를 듣게 되었어요. 재난 지역의 수자원개발사업을 준비하는 데 제가 공부한 경영학 지식들이 도움이 될 것 같아 이 일을 시작했어요.

저는 주로 한국 본부 사무실에서 근무하는데 케냐, 수단 등에서 진행되고 있는 일에 대해 행정적 지원을 해요. 더 많은 사람들이 참여할 수 있도록 문서를 만들어서 사실을 알리고, 수자원이 개발되는 과정과 결과를 공유하지요. 또 사업 내용을 기록하고 분석해서 아프리카 현장 사업이 원활히 진행될 수 있도록 기획하고 평가하는 일을 함께 하고 있습니다.

깨끗한 물이 없는 지역에서 투명하고 깨끗한 물을 보며 기뻐하고 신기해하는 아이들을 볼 때면 제가 정말 이 일을 잘 선택했다는 생각이 듭니다. 또한 그 물을 통해 아이들은 질병에서 벗어나 건강해지기도 하죠. 때로는 분쟁 지역에서의 활동 때문에 위험을 감수해야 하는 경우도 있지만 위험천만한 그곳에서도 삶을 살아가고 있는 사람들이 있기에 이 일을 포기할 수 없습니다.

2013년 8월 인터뷰 실시

**[사례 3] 한국국제협력단 월드프렌즈 총괄팀 [과장 서미영]**

KOICA는 개발도상국이 경제·사회 발전을 이룰 수 있도록 직업교육, 교육환경 개선, 의료보건사업, 긴급구호, 전문기초청년수 등을 지원하고 있는 곳이에요. 저는 튀니지 KOICA 현지 주재원을 거쳐 지금은 한국해외봉사단 월드프렌즈코리아 기획 업무를 맡고 있어요. 대학 시절 정치외교학 공부를 하며 미혼모 가정 아이들의 교육을 지도하는 자원봉사를 하면서 KOICA에 대해 알게 되었어요. 대학교 4학년 때 2개월 동안 KOICA 인턴으로 활동했고, 어떤 일을 하는 곳인지 알게 되었어요. 졸업 후에 KOICA에 지원을 했고, 2005년 정식 직원이 되었지요. 저는 튀니지 KOICA 사무소에서 일을 하며 튀니지 시민들이 실업문제, 정부의 보이지 않는 통제 등을 스스로 타개하려는 노력의 모습(일명 '자스민 혁명')을 보면서 개발의 중요성을 피부로 느낄 수 있었어요. 그들과 함께 고민하여 무엇이 진정 필요한지를 함께 찾아가는 것에 대한 중요성이죠. 가난하고 아픈 사람들이 행복해질 수 있도록 돕는 일에는 여러 가지 방법이 있어요. 저는 사람들이 글로벌한 사고를 가지고 다양한 고민을 통해 자신만의 방식을 찾았으면 좋겠어요. 그리고 그 비전을 같이할 수 있는 기관 또는 사람들과 함께 할 때 이 일을 정말 즐기면서 행복하게 할 수 있다고 생각해요.

2013년 8월 인터뷰 실시

**[사례 4] 개발NGO 현장 활동가 [동티모르 YMCA 김두호]**

저는 동티모르의 로뚜뚜에서 마을 협동조합을 만들어 공정무역 커피를 재배하여 파는 일을 했어요. 처음에는 커피도 무역도 잘 몰랐어요. 주민들의 도움이 절실했지요. 저는 주민들에게서 커피 재배 노하우를 전수받았고, 마을에서 공동 작업이 이루어질 수 있는 환경을 제공하고 판로를 개척했어요. 우리는 좋은 파트너가 되었죠. 동티모르 주민들과 함께 하며 느낀 점은 정말 겸손한 마음을 가져야 한다는 것입니다. 우리가 한쪽을 일방적으로 도와주는 것이 아니에요. 서로에게 배울 것이 많죠. 함께 하기 위해 배려하다 보면 함께 성장할 수 있어요.

2013년 8월 인터뷰 실시

**[사례 5] 국제기구 WHO [사무총장 고 이종욱]**

WHO는 스위스 제네바에 본부를 두고 있으며 전 세계인의 건강을 책임지는 곳이에요. 에이즈와 말라리아, 소아마비와 같은 세계의 질병을 관리합니다. 이종욱 전 총장은 국제기구에 진출한 한국인 중 처음으로 국제기구의 수장이 되신 분이예요. 한국에서 의대를 졸업하고 1983년 남태평양 섬나라 피지에서 한센병 관리 책임자로 근무하면서 WHO에 합류했습니다. 그 뒤 1994년부터 제네바 WHO 본부로 자리를 옮겨 예방백신사업국장, 세계아동백신운동사무국장, 백신국장, 결핵국장으로 일하셨습니다. 1995년 WHO 백신국장 재직 당시에는 소아마비 유행률을 떨어뜨리는 성과를 올려 '백신의 황제'라는 별명을 얻기도 했습니다. 이렇게 가난한 나라 사람들의 예방접종을 위해 큰 힘을 쏟았어요. 2003년 WHO의 사무총장으로 임명되었고, 활발히 활동을 하던 중 2006년 5월 22일 갑자기 쓰러져 세상을 떠나게 되셨어요.

출처 : EBS 지식채널-e "Man of Action" 내용 발췌

**[사례 6] 사회적 기업 오요리 [대표 한영미]**

‘좋은 일을 하면서 돈도 벌 수 있는 회사’인 아시안 음식점 오요리(오가니제이션 요리)를 운영하고 있어요. 오요리의 셰프는 다문화 이주여성들이에요. 함께 요리의 맛과 멋을 배우고, 그 배움을 통해 식당을 운영하며 성장, 자립할 수 있게 하는 공동체 회사입니다. 저는 ‘하자센터’에서 일하며 청소년, 이주여성들과 다양한 프로그램들을 진행하면서 요리에 관심을 갖게 되었습니다. 그러던 중 마땅한 일자리를 찾지 못하는 교육생들을 위해 회사를 만들면 어떨까라는 생각에서 오요리가 탄생하게 되었습니다.

저는 제가 좋아하고 잘할 수 있는 일을 한 것이고 지금 이 순간 최선을 다하고 있는 것뿐이에요. 이렇게 하루하루가 쌓이면 지금보다 더 나은 내일이 올 것이라 생각하고 있어요. 오요리 역시 처음에는 지역 커뮤니티에 기여하는 밥집이 되는 것이 목표였는데 지금은 결식 아동들에게 무료 급식을 제공하는 등 여러 가지 일들도 함께 하고 있어요. 여러분, 돈 버는 일과 좋은 일을 나눌 필요가 없어요. 저는 돈 버는 일하면서도 좋은 일을 찾았고 제 인생을 살면서 다른 사람을 행복하게 하는 일을 하게 되어 참 기뻐요.

2013년 8월 인터뷰 실시

**[사례 7] 민간단체 활동가 겸 예술가 [연극배우 레아]**

안녕하세요? 전 레아라고 해요. 필리핀에서 왔어요. 저는 세계를 돌아다니면서 때로는 배우로서 무대에서 연극을 하고 때로는 대화의 방법으로 연극을 가르치기도 해요. 몇 년 전에는 미국의 록펠러 재단의 지원을 받아서 동남아시아의 메콩 강 주변 사람들과 함께 연극을 했어요. 자신들의 이야기를 연극을 통해 세상 밖에 이야기했고, 어린이의 권리와 빈곤 문제를 세상에 알리게 되었어요.

전 예술가지만, 지구촌의 빈곤과 권리를 잃어버린 사람들을 위해 일해요. 예술은 사람의 아름답고 긍정적이고 인간적인 면을 이끌어 내고 발전시킬 수 있거든요.

2013년 8월 인터뷰 실시

※ 참고 자료

- 국제개발협력 첫걸음, KOICA ODA 교육원, 2012
- 국제개발협력이슈(일반교육/고급과정), KOICA ODA 교육원, 2011
- 국제개발협력 교원연수 자료집, KOICA ODA 교육원, 2013
- 나는 두렵지 않아요, 프란체스코 다다모, 주니어랜덤, 2007
- 나는 우리 마을 지구시민, 한국YMCA전국연맹, 2011
- 담장 너머 지구촌 보기 교사용 교안, KCOC, 2010
- 담장 너머 지구촌 보기 실천시리즈, KCOC, 2012
- 모두가 행복한 지구촌을 위한 가치 사전, 레오 G. 린더, 도리스 멘들레비치, 내인생의책, 2010
- 세계의 빈곤 남반구와 북반구의 비밀, 사계절, 2010
- 세계 굶주림 지도, 토마스 J. 바세트, 알렉스 윈터 벨슨, 동녘, 2013
- 어린이가 어린이를 돕는다, 김이경, 길벗, 2012
- 전지구적 변환, 조효제, 창작과비평사, 2013
- 절대 빈곤, 이시이 코다, 동아일보사, 2010
- 참여형 학습으로 세상을 바라보다, 코피온, 2012
- Get Global, 아름다운 가게, 2013
- 반크
- EBS 지식채널-e
- [www.worldmapper.org](http://www.worldmapper.org)



# 우리는 세계시민

부록

개발교육을 풍성하게 하는 방법



# 부록

## 개발교육을 풍성하게 하는 방법

### 선택 활동

수업 시간을 늘려야 하거나, 내용을 심화시키고자 할 때 선택적으로 활동을 추가할 수 있다.

#### 1) 글로 블록(Glo-Block) 쌓기 게임

우리의 일상생활에서 세계화 요소를 찾아 블록을 쌓는 게임이다.

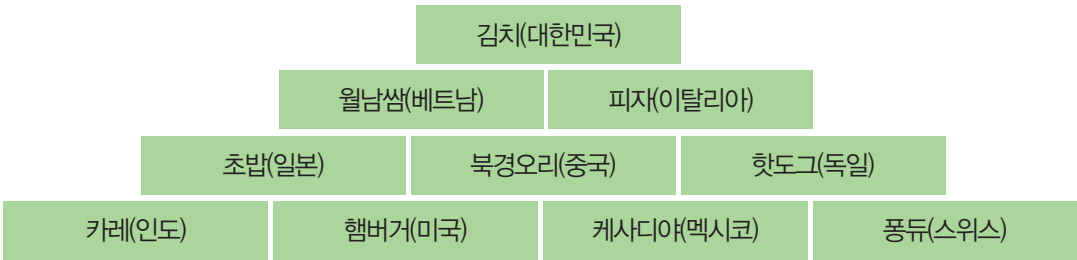
소요 시간	10분
준비물	글로 블록 활동지
응용 방법	1단원 활용에 적당하며 세계의 다양성과 연관성을 동시에 알 수 있는 게임이다. 이 게임은 우리 주변에 있는 세계화의 요소들이 우리의 일상생활과 얼마나 큰 연관이 있는지 쉽게 보여 주어 학생들이 자신과 동떨어져 보이는 세계와 연결점을 찾는 데 유용하다. 또한, 블록의 주제를 달리하면서 응용할 수 있고, 활동 후의 토의 시간을 통해 성찰의 기회를 갖도록 할 수 있다.
활용 가능 단원	1단원

#### 게임 방법

1. 글로 블록을 쌓을 주제를 정한다. 일상생활에서 접하고 있는 물건이나 음식, 문화 등이 적당하다.
  - 예시 : 세계 여러 나라 이름
  - 세계 여러 나라 음식
  - 세계 여러 나라 회사 이름이나 제품
2. 글로 블록 활동지에 주제에 해당하는 내용을 가장 많이, 빠르게 적어 완성하는 팀이 승리한다.
3. 활동지에 적어 넣은 내용을 살펴보면 일상생활에서 다른 나라와 연관된 요소들이 얼마나 많은지 확인할 수 있다.

- 글로 블록 쌓기 예시

※ 세계 여러 나라 음식



## 2) 초성 게임

용어 설명 혹은 활동에 대한 점검 등에 활용 가능한 게임이다.

소요 시간	준비한 문제 수에 따라 1~3분
응용 방법	모든 단원에 활용할 수 있으며 주로 새로운 개념이나 용어를 배울 때, 전에 배운 개념을 복습할 때 쓰인다. 지구촌 이슈의 종류나 빈곤 혹은 인권처럼 어려운 단어를 게임으로 재미있게 배울 수 있다.
활용 가능 단원	모든 단원

### 게임 방법

1. 초성을 제시한 후 정답 단어에 대한 설명을 한다.

- 문제 예시

- 이것으로 인해 지구의 온도가 뜨거워져 자연재해가 생기고 해수면이 높아지며, 동식물이 빠르게 멸종한다.

ㅈ	ㄱ	ㅇ	ㄴ	ㅎ	(정답 : 지구온난화)
---	---	---	---	---	--------------

## 3) 비행기를 탄 초콜릿 쿠키 게임

퀴즈를 통해 초콜릿 쿠키에 들어 있는 세계화의 요소를 알아볼 수 있게 하는 게임이다.

소요 시간	10분
준비물	초콜릿 쿠키, 지도 자료
응용 방법	세계의 상호의존성과 연관성을 배우는 활동에 적합하다. 특히 이 게임은 공정무역 등 좀 더 심화된 주제를 다룰 때도 사용할 수 있다.
활용 가능 단원	1단원

### 게임 방법

1. 초콜릿 쿠키와 관련된 퀴즈를 내고 학생들이 정답을 맞추도록 한다.
2. 지도 자료를 이용하여 전 세계 여러 나라에서 재료가 왔음을 보여 준다. 우리가 먹는 작은 초콜릿 쿠키 안에도 상호연관성이 있음을 발견하게 한다.

부록

개발교육을 풍성하게 하는 방법

■ 퀴즈 내용

1. 다음 중 일반적으로 초콜릿 쿠키에 들어가는 것이 아닌 것은 무엇일까요? (정답 : 1번)

- 1) 쌀    2) 베이킹파우더    3) 초콜릿    4) 소금

[해설] 초콜릿 쿠키의 재료는 초콜릿, 밀가루, 베이킹파우더, 설탕, 버터, 달걀 등입니다.

2. 초콜릿 쿠키의 주재료인 밀의 생산 국가는 몇 개일까요? (정답 : 4번)

- 1) 1개국    2) 3개국    3) 5개국    4) 10개국 이상

[해설] 밀은 세계 여러 나라에서 생산되며 우리나라는 주로 밀가루를 수입합니다.

※ 밀 생산국 : 미국, 캐나다, 호주, 독일, 이탈리아, 체코, 슬로바키아, 폴란드, 헝가리, 유고슬라비아, 루마니아, 우크라이나, 오스트리아, 인도, 중국, 아르헨티나, 러시아, 프랑스, 아프가니스탄 등

3. 초콜릿 쿠키의 두 번째 주재료인 초콜릿은 카카오로 만들어집니다. 카카오의 생산 국가는 몇 개일까요? (정답 : 4번)

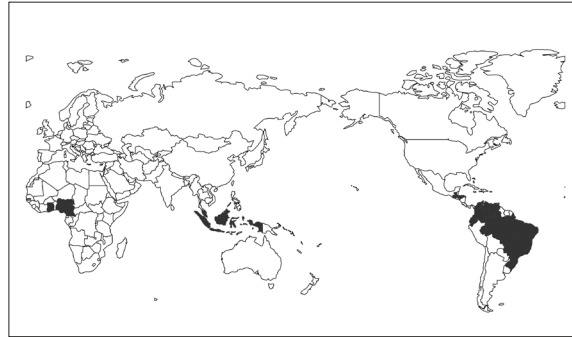
- 1) 1개국    2) 3개국    3) 5개국    4) 10개국 이상

[해설] 카카오는 12개 국가에서 생산되고 있습니다.

※ 카카오 생산국 : 말레이시아, 인도네시아, 브라질, 과테말라, 온두라스, 베네수엘라, 콜롬비아, 에콰도르, 카메룬, 가나, 나이지리아, 토고 등



※ 밀 생산국 지도



※ 카카오 생산국 지도

4. 초콜릿 쿠키를 굽기 위해 오븐을 이용하는 경우가 많습니다. 이 오븐을 가열하는 방법으로 가장 많이 쓰이는 것은?

(정답 : 전기)

[해설] 전기를 사용하려면 석유나 석탄 혹은 핵 원료 등을 외국에서 수입해야 합니다.

※ 석유 생산국 : 중국, 사우디아라비아, 러시아, 베네수엘라, 이란, 이라크, 쿠웨이트, 카타르, 브루나이, 오만, 나이지리아, 노르웨이, 미국, 인도네시아, 말레이시아, 파푸아뉴기니, 브라질, 콜롬비아, 에콰도르, 페루, 아르헨티나, 볼리비아, 멕시코, 캐나다 등



※ 석유 생산국 지도

5. 우리들이 초콜릿 쿠키를 먹는 데 몇 개 나라가 연관되어 있을까요? (정답 : 4번)

- 1) 5개국    2) 10개국    3) 20개국    4) 100개국 이상

[해설] 위에서 살펴본 것처럼 초콜릿 쿠키의 재료가 되는 밀가루, 설탕, 초콜릿은 대부분 수입합니다. 또한 초콜릿 쿠키를 만들려면 밀대와 오븐이 필요하고, 그것들을 만들려면 또 나무와 철광석이 필요한데 그것 역시 다른 나라에서 오는 경우가 많습니다. 특히 초콜릿 쿠키를 굽는 데 필요한 전기의 원료인 석탄이나 석유 역시 세계 곳곳에서 왔지요. 이를 모두 합하면 100개국 이상이 연결되어 있습니다. 이렇듯 작은 초콜릿 쿠키를 통해서 우리 세계가 얼마나 밀접한 관계를 맺고 있는지를 알 수 있습니다.



## 개발교육을 풍성하게 하는 방법

### 자주 묻는 질문

#### 왜 국제개발협력 교육이 필요한가요?

개발교육은 국제적 수준에서의 상호존성의 증대와 이에 따라 지구촌이 공동체화 되는 과정과 그 결과를 이해하고 이 변화에 대해서 총체적인 접근을 할 수 있도록 합니다.

제2차 세계대전 이후 전쟁의 폐허에서 다시 일어나기 위해 시작된 국제개발협력은 이후 UN의 구호활동 및 다양한 인도주의적 활동과 서구 국가들의 과거 식민지 국가들에 대한 원조, 그리고 국제시민사회의 빈곤퇴치 활동 등으로 그 행위자와 영역이 확장되어 왔습니다. 그러나 넓은 의미에서의 국제개발협력은 인류가 상호교류를 시작한 때부터 그 틀을 갖추어 왔으며 교통과 정보통신의 발달로 국가 간 사람과 자원, 정보의 이동이 용이해지고 세계 경제가 하나의 시장으로 통합되는 세계화의 과정에서 다시 주목받게 되었습니다. 지금 우리는 세계화의 물결 속에서, 전 세계 경제 변동과 정치적, 군사적 갈등, 다양한 문화 현상에 직접적으로 영향을 받으며 살고 있습니다. 이에 보다 적극적으로 이 해하고 참여하는 주체가 되기 위해서 본 교육이 반드시 필요합니다.

#### 생활형편이 어려운 학습자에게 지구촌의 빈곤을 어떻게 설명해야 하나요?

빈곤 문제는 지구촌 저편의 낯선 사람들만의 문제가 아니라 가까운 내 이웃의 문제이기도 합니다. 그러나 우리나라의 빈곤 문제는 상대적 빈곤의 문제라고 볼 수 있습니다. 예를 들어, 우리나라 저소득층은 국가에서 일정한 정도의 현물과 금전 급여를 지원받습니다. 또한 의무교육 제도, 의료보험제도 등의 복지제도를 통하여 의식주 및 교육, 보건, 의료 등 삶에 필요한 최소한의 여건이 갖추어져 있습니다. 이에 비하여 저소득 국가들의 경우 하루 생계비가 1.25달러에도 미치지 못하는, '절대 빈곤' 문제에 봉착해 있습니다. 사람들은 매일 그날의 끼니를 걱정하고 간단한 치료나 약이 없어 가족과 친지의 허무한 죽음을 겪어야 합니다. 어린아이들조차 가족의 한 끼 식사를 마련하기 위해 교육도, 더 물어 내일의 꿈도 포기해야 하는 비참한 현실입니다. 이러한 현상은 전쟁과 내전, 자연재해 등 환경적 요인, 정부의 부정부패, 왜곡된 국제무역 구조 등 다양한 원인이 뒤엉켜 그 해결책을 찾는 것도 쉽지 않습니다. 상대적 빈곤과 절대적 빈곤을 평면적으로 비교 할 수는 없지만 절대 빈곤의 무게와 심각성을 이해한다면 지구촌 빈곤 문제에 한 걸음 더 가까이 다가갈 수 있을 것입니다.

#### 우리나라에도 가난한 사람들이 많은데, 왜 지구촌의 가난한 사람들까지 도와야 하나요?

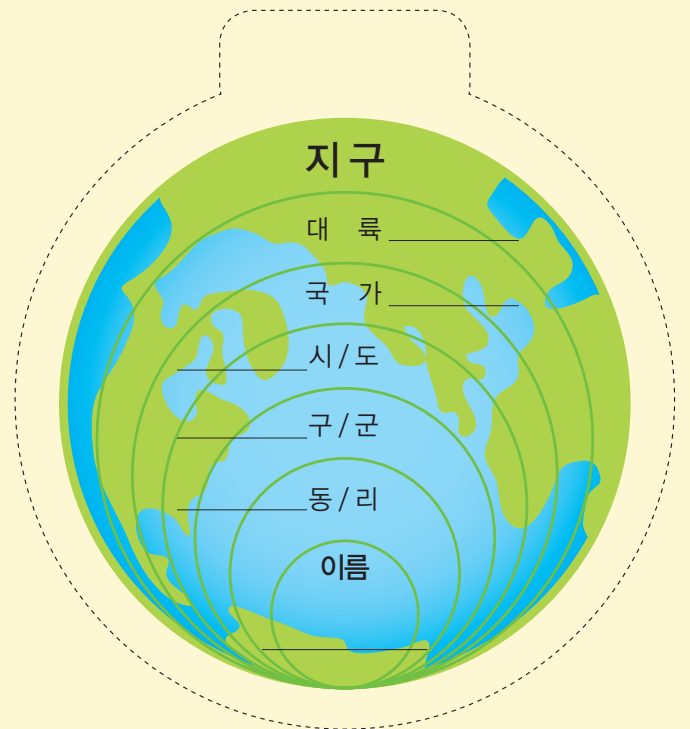
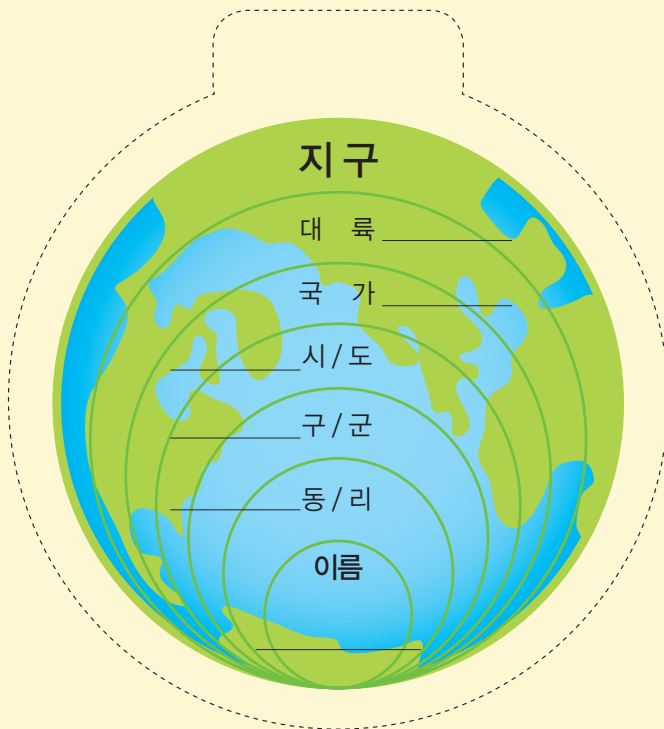
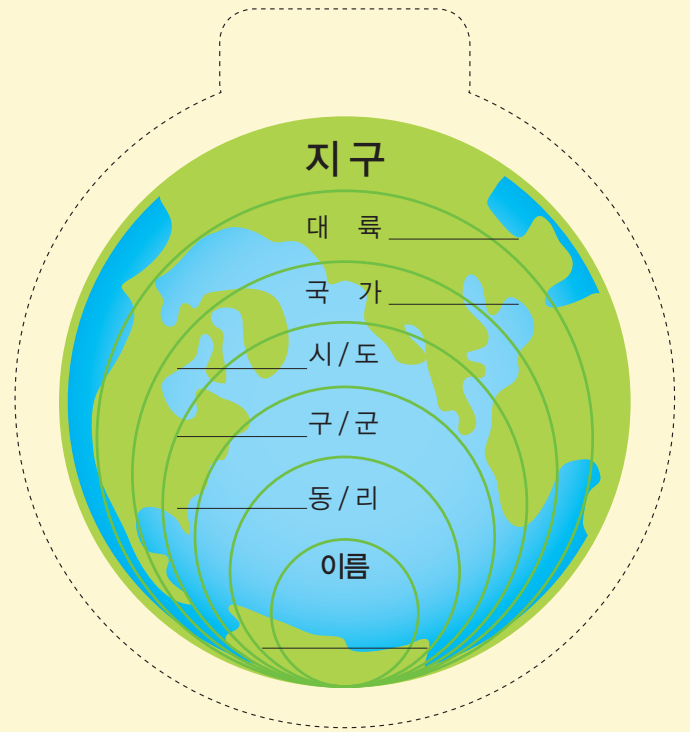
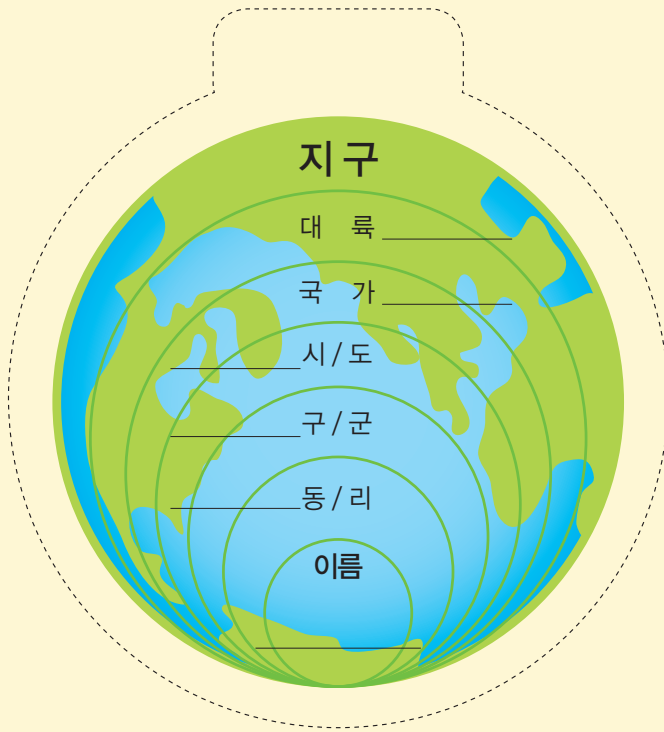
빈곤에서 벗어나기 위해 개인의 노력이 필요한 것은 두말할 나위가 없습니다. 그러나 빈곤의 근본적인 해결을 위해서는 그 사회 전체의 부와 제도의 안정성을 결정하는 국가의 역할이 무엇보다 중요합니다. 그리고 국가의 노력은 해당국의 경제적 능력과 정치적, 제도적 안정성, 사회적 합의 등에 따라 그 결과가 크게 다를 수밖에 없습니다. 특히 자연재해나 전쟁 등으로 정부가 효율적 혹은 정상적으로 기능하지 못하거나 세계 경제 시스템에서 도태된 경우 국제기구나 개별 국가의 노력만으로는 빈곤 문제를 해결하기 어렵습니다.

우리나라 역시 빈곤 문제를 완전히 해결하지 못하였으나 정부와 지역 사회, 시민사회단체, 민간기업, 재단 등 다양한 층위에서 빈곤 문제 해결을 위해 노력하고 있습니다. 반면, 정부가 기능하지 못하는 국가의 사람들은 다른 국가의 도움 없이는 절대 빈곤에서 벗어나는 것이 매우 어렵습니다. 어려운 지역에서 살고 있으나, 삶에 대한 강한 의지를 가진 사람들에게 외부의 작은 손길은 삶의 큰 변화를 일으키는 디딤돌이 됩니다. 우리는 국내 빈곤 문제 해결을 위해서 노력하는 동시에 지구촌 빈곤에도 끊임없는 관심을 기울여야 합니다.

#### 먹고 살기도 힘든데 밥을 굶지 않도록 도우면 되는 거지, 인권까지 지켜 줘야 하나요?

먹고 사는 것도 인권입니다. 의식주는 인권의 영역에 포함됩니다. 그러나 먹고 살도록 돕는 것 자체가 인권을 지켜 주는 것입니다. 그러나 우리의 목표는 단순히 오늘의 굶주림을 해결하는 것이 아니라, 빈곤에 허덕이는 사람들이 자립하여 빈곤의 고리를 끊도록 하는 것입니다. 이를 위해서는 사람들이 건강한 환경에서 살고, 공부하고, 일하고, 적당한 휴식을 취하고, 질병에 걸렸을 때 적절한 치료를 받을 수 있어야 합니다. 나아가 그 사람들이 사회에서 차별 없이 이러한 권리를 갖기 위해서는 스스로 원하는 바를 선택하고 자신의 권리를 옹호할 수 있어야 합니다. 따라서 자신의 권리를 주장할 수 있는 법과 제도가 필요합니다. 우리는 모든 사람들이 누려야 할 이러한 권리를 인권이라고 합니다. '인권까지'가 아니라 인권이 지켜져야 빈곤의 문제를 근본적으로 해결할 수 있습니다.

부록 · [1단원] 세계시민 이름표



## 부록 · [1단원] 부품 카드/원료 및 생산국 카드

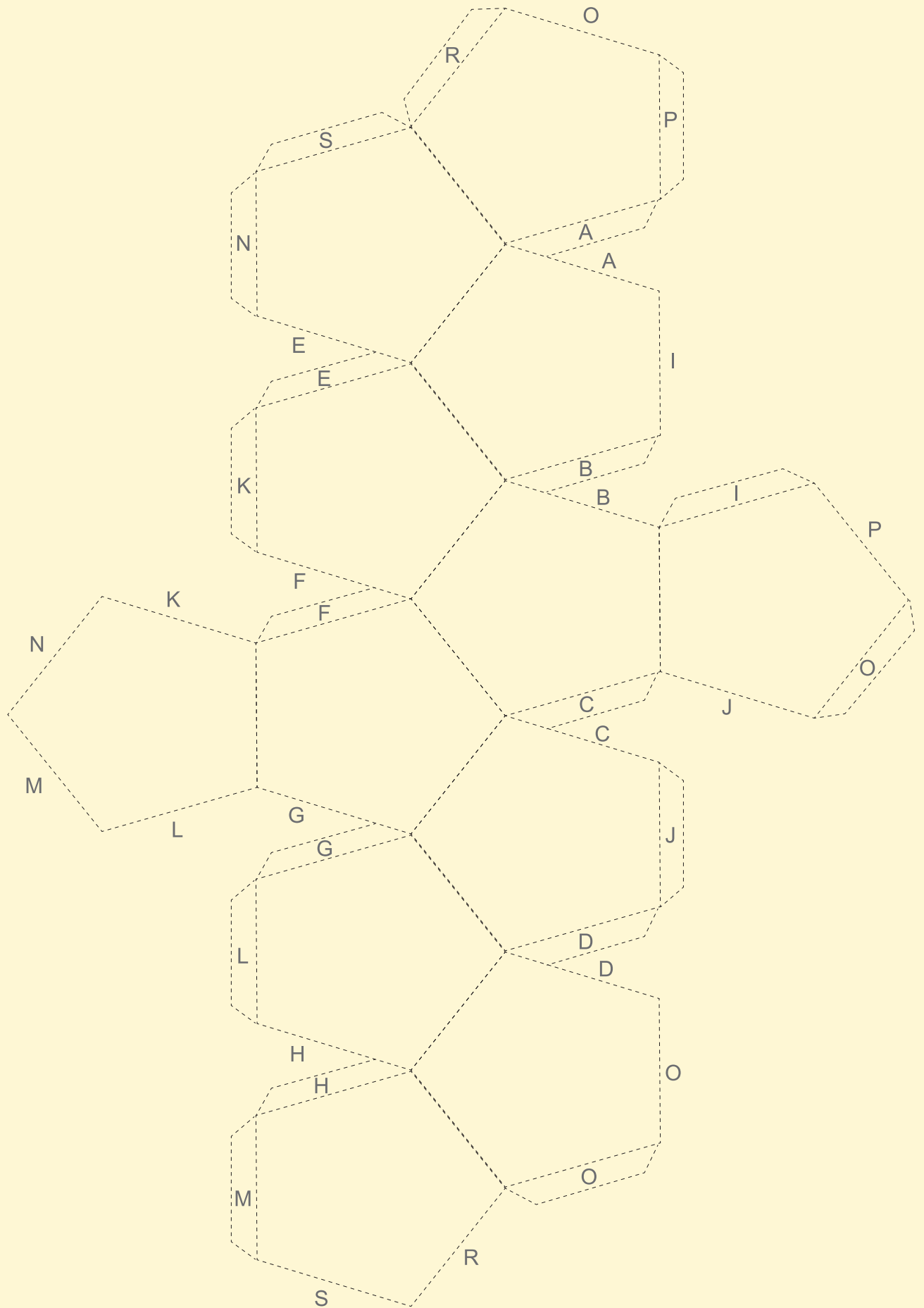
### 부품 카드

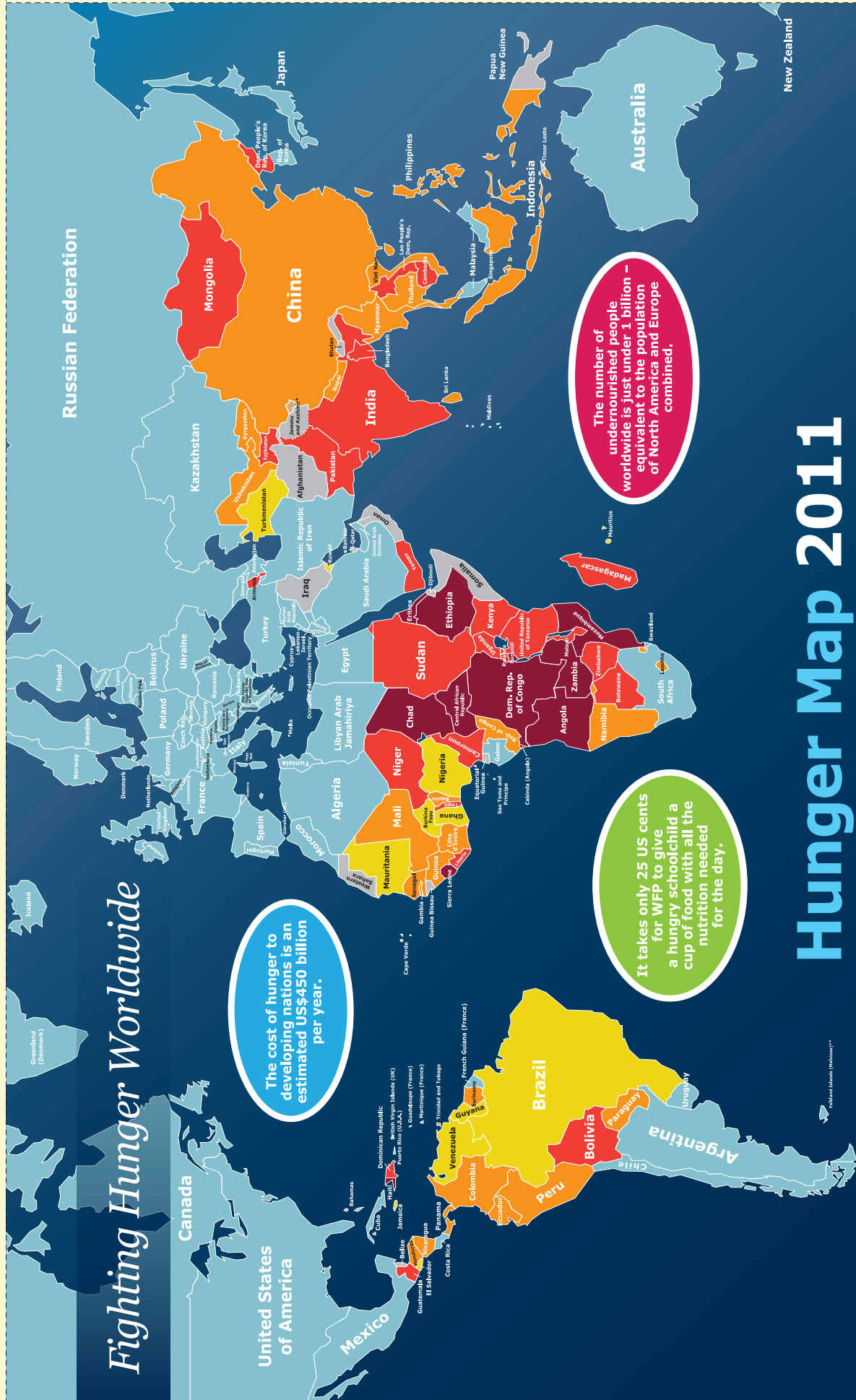
<b>액정</b>	휴대폰을 작동하고 있는 내용을 확인하기 위해 눈에 보이는 글씨나 그림들을 표시해 주는 역할	<b>회로판</b>	전자회로를 구성하기 위한 기판
<b>케이스</b>	내부 장치를 보호하고 디자인적 요소를 담당	<b>축전기</b>	휴대폰에 공급된 전류를 저장하기도 하고, 회로판에 일정한 전압이 흐르도록 조절하는 역할
<b>충전지</b>	휴대폰 구동에 필요한 전원을 공급하는 역할	<b>반도체</b>	회로판에 있는 부품 중 가장 중요하며 하나의 작은 컴퓨터 본체와 같은 역할을 담당함

### 원료 및 생산국 카드

<b>규사</b>	오스트레일리아, 말레이시아	<b>석유</b>	중동 지역 국가
<b>코발트 탄산리튬</b>	콩고, 잠비아, 오스트레일리아 칠레	<b>금 구리 납 팔라듐 은</b>	미국, 남아프리카 지역 국가 칠레, 미국, 인도네시아 미국, 중국, 오스트레일리아 러시아 페루, 중국, 멕시코
<b>실리콘 티타늄 알루미늄 탄탈</b>	중국, 노르웨이, 브라질 캐나다, 오스트레일리아 중국, 러시아 콩고, 르완다, 브라질	<b>티타늄 알루미늄 탄탈</b>	캐나다, 오스트레일리아 중국, 러시아 콩고, 르완다, 브라질

부록 • [2단원] 축구공 도안





# Hunger Map 2011

Category	1	2	3	4	5	Incomplete data
Undernourished	<5%	5-9%	10-19%	20-34%	≥35%	
Description	Extremely low	Very low	Moderately low	Moderately high	Very high	

**© 2011 World Food Programme**

The designations employed and the presentation of material in this map do not imply the expression of any opinion whatsoever of WFP concerning the legal or constitutional status of any country, territory or sea area, or concerning the delimitation of frontiers.

\* The Line of Control in Jammu and Kashmir agreed on by India and Pakistan is represented approximately by a dotted line. The final status of Jammu and Kashmir has not yet been agreed upon by the parties.

\*\* A dispute exists between the governments of Argentina and the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland concerning sovereignty over the Falkland Islands (Malvinas).



*Fighting Hunger Worldwide*

The cost of hunger to developing nations is an estimated US\$450 billion per year.

It takes only 25 US cents for WFP to give a hungry schoolchild a cup of food with all the nutrition needed for the day.

The number of undernourished people worldwide is just under 1 billion - equivalent to the population of North America and Europe combined.

부록 · [3단원] 물건 카드

마음에 드는 옷	주스	통조림	통장
애완동물	앨범	물	현금
○○자격증	갈아입을 옷, 속옷	보전식품	보석
휴대용 라디오	약	여권	화장품
수건, 양말	수집품	졸업증명서	방한복
조리도구	노트북	여행자수표	쌀
손전등	휴대폰	휴대용 칼	필기도구
금	책	과자	CD
화장지	도시락	운전면허증	TV
담요	집문서	가축	지도

## 부록 · [3단원] 빈곤의 원인과 결과 카드

1 | 어떤 마을에는 의사가 없다.

2 | 그 마을에 전염병이 돌았을 때 손 쓸 틈도 없이 많은 사람들이 죽고 말았다.

3 | 의료 시설의 부족으로 집에서 아이를 낳던 어머니가 죽게 되었다

4 | 어머니가 죽게 되면 남은 아이들이 거리에 버려지는 경우가 많다.

5 | 물을 뜨러 다니는 일 때문에 학교에 가지 못한다.

6 | 우리 동네는 원래 코코아 열매를 팔아서 먹고 살았는데 값이 크게 떨어졌다.

7 | 몇 달째 우리 지역에 가뭄이 들어 모든 것이 말라 죽었다.

8 | 얼마 전에 부모님이 직장을 잃어서 집에 먹을 것이 없다.

9 | 학교에서는 급식을 주지만 하루 종일 먹는 것은 그게 전부이다.

10 | 원래부터 사이가 안 좋았던 이웃 나라가 갑자기 우리나라를 침략했다.

11 | 우리 마을 사람들 모두 몇 주 동안 아무것도 먹지 못해 힘들다.

12 | 먹고 살 식량을 사 올 돈이 없어졌다.

13 | 몇 달째 전쟁이 계속되면서 먹을 것이 부족해 굶어 죽는 사람도 생겼다.

14 | 갑자기 지진 해일이 덮쳐 한순간에 집이 사라지고 말았다

15 | 오늘 밤 당장 잠잘 곳이 없고 먹을 것이 없다.

16 | 우리 마을은 마실 물을 구하려면 하루에 4시간씩 걸어서 물을 뜨러 가야 한다.

**머리**

전문 지식  
(냉철한 머리의 지식)

**어깨**

끈기  
(무거운 가방을 메는  
어깨의 끈기)

**가슴**

이해와 사랑  
(뜨겁고 넓은 가슴의  
이해와 사랑)

**손**

에티켓  
(두 손으로 공손함을  
표현하는 손의 에티켓)

**발**

열심  
(부지런히 걷는 발의  
열심)

**눈과 입**

관심  
(세계의 소식에 관심을  
보이는 눈과 친구에게  
알릴 수 있는 입의 관심)

## 부록 · [단원 공통] 표현 카드

### 기쁨

기쁜, 기분 좋은, 고마운, 따스한, 만족스러운, 멋진, 뿌듯한, 행복한, 환상적인, 출가분한

### 즐거움

가벼운, 가쁜한, 경쾌한, 명랑한, 밝은, 산뜻한, 상쾌한, 유쾌한, 활기 있는, 흥분된

### 사랑

감미로운, 감사하는, 그리운, 다정한, 따사로운, 뿌듯한, 사랑스러운, 애뜻한, 포근한, 호감이 가는

### 기대

간절한, 갈망하는, 기대하는, 바라는, 소망하는, 후회스러운, 희망하는

### 슬픔

가슴 아픈, 가슴이 복받치는, 걱정되는, 고민스러운, 근심되는, 마음이 무거운, 미어지는, 불행한, 슬픈, 싫어하는, 측은한, 희망이 없는

### 노여움

화난, 기가 막힌, 기분 상하는, 나쁜, 무시당하는, 분개한, 분통터지는, 불만스러운, 실망한, 약 오르는, 짜증나는

### 두려움

걱정스러운, 겁이 나는, 두려운, 무서운, 불안한, 실망한, 주저하는, 근심스러운

### 미움

고통스러운, 괴로운, 귀찮은, 부담스러운, 서운한, 싫은, 싫증나는, 쌀쌀한, 억울한, 원망스러운, 지겨운



나눔을 위한 배움  
우리는 세계시민