

세계시민의식 함양을 위한 국제개발협력교육



실전
시리즈



담장 너머 지구촌 보기

중고등 편

교사용



세계시민의식 함양을 위한 국제개발협력교육



실전
시리즈



담장 너머



지구촌 보기

중·고등 편

교사용

담장 너머 지구촌 보기 실전 시리즈

발행인 | 이창식

편집인 | 윤현봉

책임집필 | 고영주(기아대책), 이지연(국제개발협력민간협의회)

연구팀 | 류현(세이브더칠드런), 송신혜(유니세프), 원성은(기아대책), 차은애(월드투게더), 황혜영(유니세프)

인쇄일 | 2012년 7월 31일

발행일 | 2012년 7월 31일

발행 | 국제개발협력민간협의회(한국해외원조단체협의회)

주소 | 서울특별시 마포구 합정동 426-7 2층

전화 | 02-2279-1704~6

홈페이지 | www.ngokcoc.or.kr

본 교재는 한국국제협력단의 후원으로 제작되었습니다.



차례

4 이 책의 활용법

5 각 단원의 개관

6 **1단원** 부록
우리의 다양한 이웃 100인 마을 역할 카드, 대륙 카드

21 **2단원** 부록
우리가 가진 권리 역할 카드, 물 관련 사진 카드

38 **3단원** 부록
굽주림 없는 세상 제품 모형, 마켓용 돈

50 **4단원**
우리가 사는 환경

62 **5단원**
우리가 사는 평화로운 세상

부록 세계지도



이 책의 활용법

이 책은

담장 너머 지구촌 보기의 실전 시리즈로 기획되었습니다.

1. 교사용은 한 권의 책으로, 학생용은 각 단원별 낱권으로 총 다섯 권의 책이 제작되었습니다.
2. 개별 단원은 영상 활용, 각 단원의 적용 및 응용 활동, 읽을거리 등으로 구성되었습니다.
3. 개별 단원은 학생들이 생각한 것을 토대로 질문할 수 있는 응용 영역과 활동으로 이루어졌습니다.
4. 1~5단원을 단계별 혹은 주제별로 선택하여 수업을 진행할 수 있습니다.

교재의 구성

1. 교사용

- 1) '도입-전개-정리'의 3단계 활동으로 구성되어 있습니다.
- 2) 교재와 관련된 동영상 자료는 국제개발협력민간협의회 홈페이지 지식센터(www.ngokcoc.or.kr)에 링크되어 있습니다.
- 3) 부록에는 수업 진행 시 필요한 자료들이 포함되어 있습니다.

2. 학생용

- 1) 개별 단원에는 해당 단원의 이해를 돕는 게임과 활동에 필요한 내용이 있습니다.
- 2) 단원별로 분리되어 있어 사용이 편리합니다.






각 단원의 개관

		1 단원	2 단원	3 단원	4 단원	5 단원
제목		우리의 다양한 이웃	우리가 가진 권리	굼주림 없는 세상	우리가 사는 환경	우리가 사는 평화로운 세상
포인트		세계 시민에 대한 개념 이해	인권에 대한 이해와 적용	빈곤 상황과 현재 활동들 알기	환경 문제를 알고 실천 사항 만들어 가기	전쟁과 갈등, 평화에 관해 알고 지구촌 평화를 위해 할 수 있는 일 찾기
활동 절차	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 불균형 지도 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 시청: <파키스탄 아이, 이크발> · 인권 마인드 맵 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 부의 불평등, 무역 구조에 대한 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 기후 변화 퀴즈 풀기 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 시청: <집으로 돌아가는 길>
	전개	<ul style="list-style-type: none"> • 세계가 만일 100명의 마을이라면 시뮬레이션 게임 	<ul style="list-style-type: none"> • 한 발 앞으로 게임 • 사진말 게임 (선택활동) 	<ul style="list-style-type: none"> • 신 무역 게임 	<ul style="list-style-type: none"> • 탄소 발자국 계산하기 • 살고 싶은 환경에 점수 표시하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 평화 생각 모음 카드 나누기
	정리	<ul style="list-style-type: none"> • 세계가 만일 100명의 마을이라면 활동지 작성 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권을 위해 일하고 있는 NGO·정부 기관 소개 및 인권을 위해 일하고 있는 NGO에게 엽서 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 신 무역 게임 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 탄소 발자국 감소 노력에 동참하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 평화 포스터 그리기




우리의 다양한 이웃

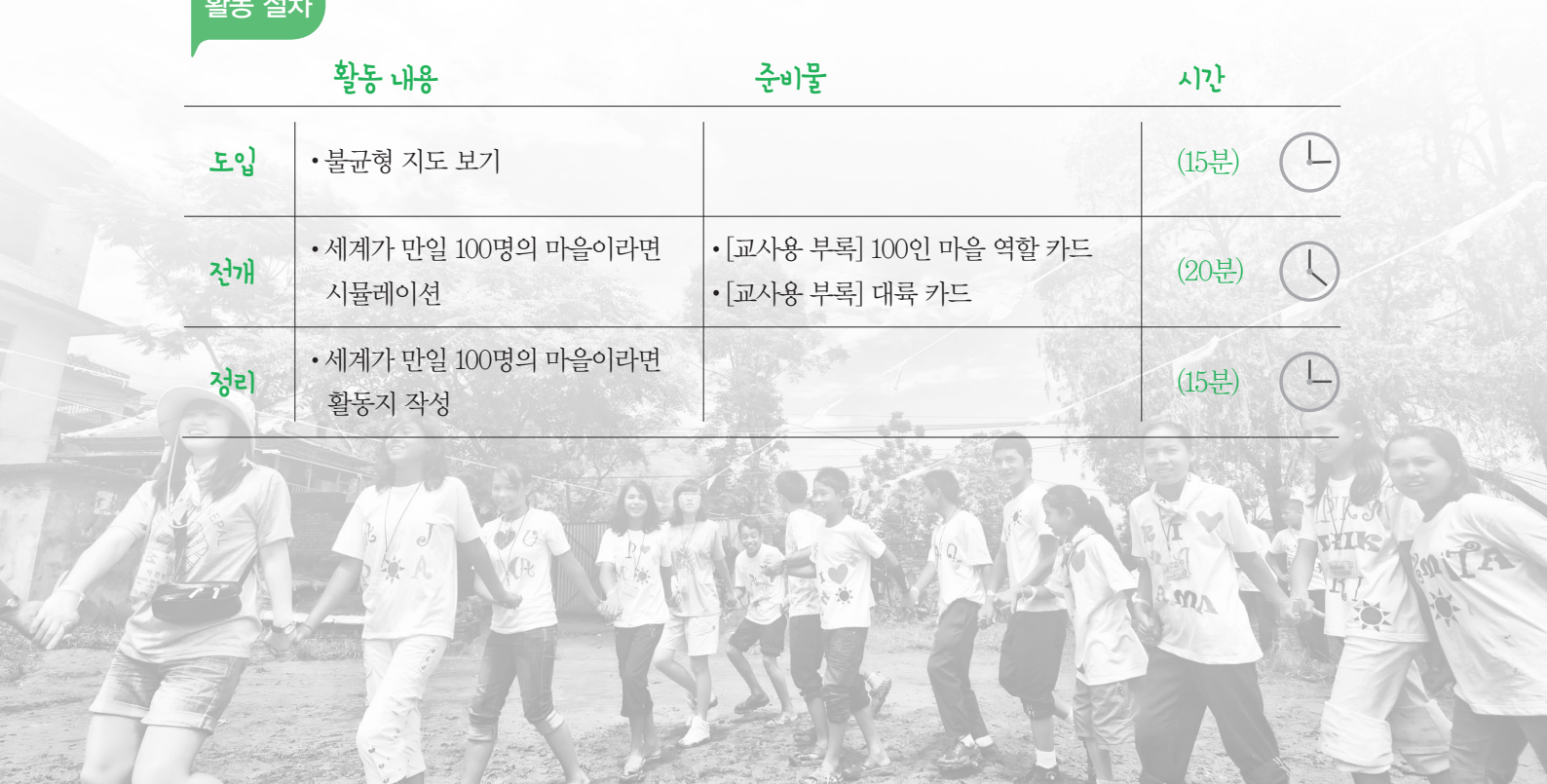
학습 개요

학습 활동

학습 목표 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지금까지 지구의 다양한 이웃들이나 세계 현상들에 대해 얼마나 관심을 가졌는지 돌아본다. 2. 세계화를 이해하고 자신의 역할을 인식한 후, 그것을 실천하려는 마음을 갖는다.
활동 내용 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 불균형 지도 보기 2. 100인 마을 워크숍 3. 워크숍에 대한 활동지 작성
참고 자료 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 담장 너머 지구촌 보기 2, 3차시 2. 도서 《세계가 만일 100명의 마을이라면》 아케다 가요코(한성레 옮김), 2002, 국일미디어 3. 동영상 <세계가 만일 100명의 마을이라면>(10분30초) 유니세프 한국위원회 자료나눔터 http://www.unicef.or.kr/unicef/library/video_view.asp?cidx=210&cPage=1

활동 절차

	활동 내용	준비물	시간
도입	• 불균형 지도 보기		(15분) 
전개	• 세계가 만일 100명의 마을이라면 시물레이션	• [교사용 부록] 100인 마을 역할 카드 • [교사용 부록] 대륙 카드	(20분) 
정리	• 세계가 만일 100명의 마을이라면 활동지 작성		(15분) 



들어가며(소요 시간 : 3분)

“세계시민”이란 말이 무슨 뜻일까요? 한번 생각나는 대로 말해 볼 학생 있나요? 그럼, “세계”라고 하면 무슨 생각이 떠오르나요? 지구본? 비행기? 세계 지도? 네, 맞아요. 친구들이 말한 것처럼 여러 가지를 이야기할 수 있어요.

우리는 이 지구에서 한국이라는 곳에 살고 있어요. 그렇죠? “세계시민”이란 우리가 사는 한국에서 벗어나 세계를 바라보는 사람이에요. 전 세계의 이웃에 관심을 갖고, 모든 사람이 행복하고 평화를 누릴 수 있게 되길 바라는 사람이라고 할 수 있어요. 세계시민 교육 시간을 통해서 여러분 모두 우리가 사는 곳을 넘어 다른 친구들의 삶에도 관심을 갖는, 넓은 시야를 가진 세계시민이 되었으면 좋겠어요. 자, 그럼 세계시민 교육의 첫 시간을 시작해 볼까요?

도입 불균형 지도 보기

(소요 시간 : 15분)



1 목적

우리가 일반적으로 쉽게 보는, 지형만을 보는 지도가 아니라, 빈곤, 교육, 의료 등의 불균형 요소를 나타낸 지도를 보면서 다른 시각으로 세상을 바라볼 수 있는 의식을 갖도록 합니다.

2 교사 예습

불균형 지도는 우리가 일반적으로 아는 지도와는 달리, 빈곤, 영·유아 사망률, 교육, 의료 등 주제별 여러 요소를 각각 나타낸 지도로, 이 지도를 통해 세계의 불균형적인 모습들을 돌아볼 수 있습니다. <http://worldmapper.org> 지도를 통해 우리가 모르고 있었던 현실에 학생들이 눈을 뜰 수 있도록 도와주십시오.

3 학습 진행

① 지도를 보여 주면서 세계의 불균형적 요소에 대해 설명한다.

① 아프리카가 중심에 있는 지도

이 지도는 여러분이 쉽게 보았던 국가별 면적을 나타낸 세계 지도입니다.

그런데 유심히 살펴보십시오. 이 지도상으로 보면 세계의 중심에는 어떤 대륙이 있나요? 네, 맞습니다. 아프리카 대륙이죠. 어떻게 그려지느냐에 따라, 어떤 관점에서 보느냐에 따라 세계의 중심은 달라질 수 있을 것입니다. 이렇게 세계를 바라보는 관점에 따라서 지도는 다르게 보인답니다. 우리가 일반적으로 보는 지도는 많지만 그러한 지도들이 우리가 살고 있는 세계를 다 말해 주는 것은 아닙니다.



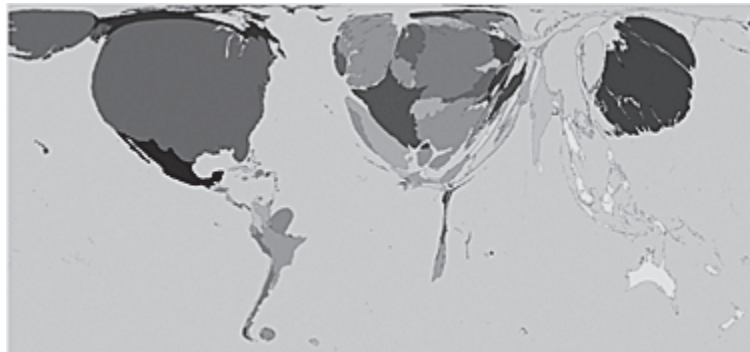
② 인구에 따른 지도

현재 전 세계 인구는 몇 명이죠? 아는 학생? 네, 70억 명 정도입니다. 유엔인구기금(UNFPA), 2011년, 세계인구백서 매년 인구 증가 속도는 빨라지고 있습니다. 중국이 1위로 약 13억의 인구가 살고 있습니다. 2위는 어디죠? 네, 인도로 12억의 인구가 있습니다. 지도에서 보면 중국과 인도 부분만 뚱뚱하게 표시되어 있네요.




③ GDP 에 따른 지도

다음으로 아래는 GDP(국내 총생산, Gross Domestic Product)에 따른 지도입니다. 어떤 나라가 가장 총 생산이 많나요? 네, 1위는 미국입니다. 15조 648억 달러라고 하네요. 우리나라는 15위로 1조 1,638억 달러입니다. International Monetary Fund(IMF), 2011년 인구 수로 나타낸 지도와 반대로 미국과 일본, 대한민국 등 GDP가 높은 국가들은 크게 표시되어 있고, 동남아시아, 아프리카는 작게 보이는군요.




활동 1 불균형 지도

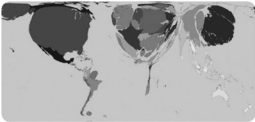
지도의 불균형한 부분이 무엇을 나타내는지 아래에서 골라 적어봅시다.
- 아프리카, 기아, GDP, 말라리아, 인구, 여아



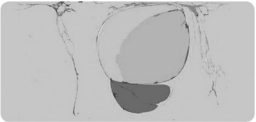
()가 중심에 있는 지도



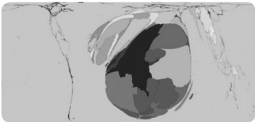
()에 따른 지도



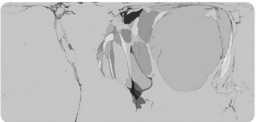
()로 나타낸 지도



()인구를 나타낸 지도



()사망률을 나타낸 지도

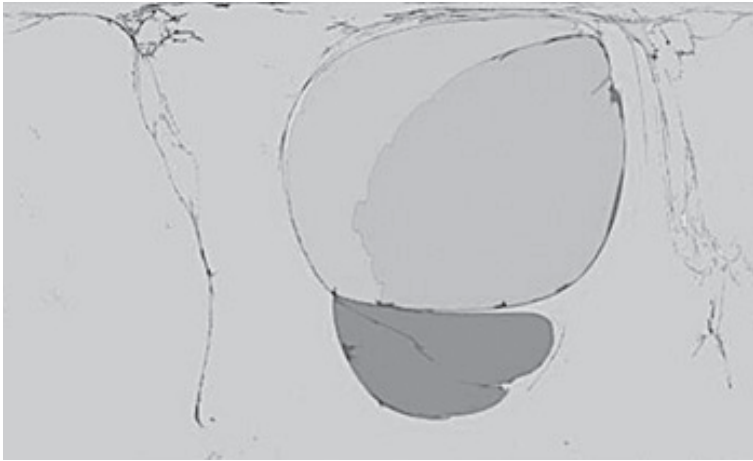


초등 교육을 받지 못하는 ()의 비율을 나타낸 지도

학생용 활동1

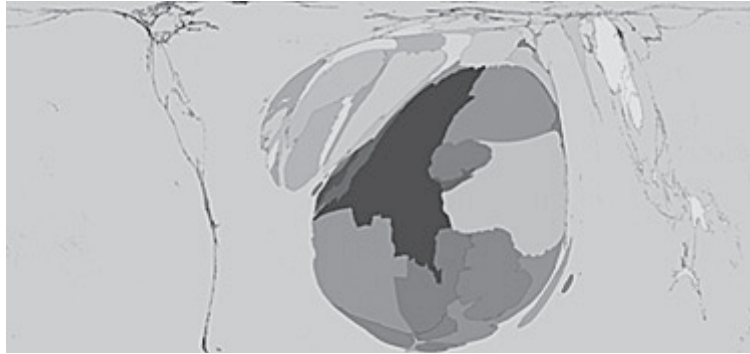
④ 기아 인구에 따른 지도

다음은 기아 인구에 따른 지도입니다. 기아는 심각한 형태의 영양 실조를 말합니다. 현재 전 세계에서 기아로 고통받고 있는 인구는 14억 명하루 1.25달러 이하로 생활하는 인구. United Nations, 2011년 통계, UN 새천년개발목표보고서(UN MDGs Report) 2012 ○이라고 합니다. 우리가 아프리카를 가난한 대륙이라고 알고 있지만, 인구로 보았을 때는 아프리카보다 아시아에 더 많은 기아 인구가 있다는 것을 지도를 통해 알 수 있습니다.



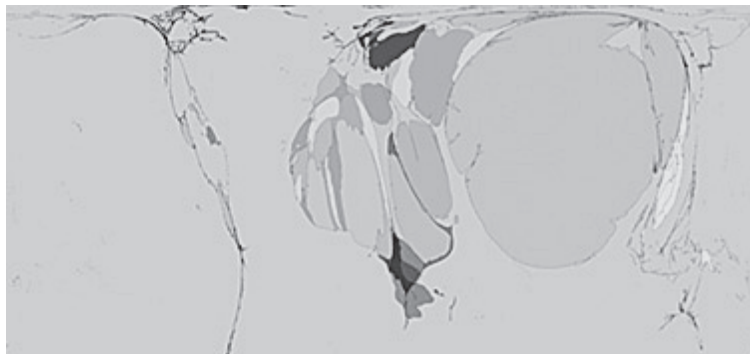
⑤ 말라리아 사망률에 따른 지도

말라리아 사망률에 따른 지도입니다. 매년 말라리아로 인해 66만 5,000여 명이 사망합니다. United Nations, UN 새천년개발목표보고서 2012(The MDG Report)



⑥ 초등 교육을 받지 못하는 여자 아이의 비율에 따른 지도

초등교육을 받지 못하는 여자 아이의 비율에 따른 지도입니다. 미국이나 우리나라는 지도에서 잘 보이지도 않네요. 초등학교에 다니지 못하는 취학 연령 어린이의 수는 아직도 6,100만 명이나 United Nations, UN 새천년개발목표보고서 2012(The MDG Report) 된다고 합니다. 사하라 사막 이남의 아프리카와 남아시아, 중동, 북아프리카 지역에서는 학교에 다니지 못하는 여자 아이의 비율이 상대적으로 높아, 여자 아이들이 여전히 차별받고 있다는 것을 알 수 있습니다.



4 의미 정리 및 브릿지 제시

이처럼 우리는 지도를 통해 그동안 알지 못했던 일부 현실을 보았습니다. 그러면 이제 퀴즈를 통해 우리가 사는 지구의 현실에 대해 더 알아보겠습니다.

전개

"세계가 만일 100인의 마을이라면" 시뮬레이션 (소요 시간 : 20분)



준비물 : [교사용 부록] 100인 마을 역할 카드
[교사용 부록] 대륙 카드 및 끈, 초코파이(학생 수만큼)

| 목적

“세계가 만일 100인의 마을이라면”에 축소된 세계의 현실을 참여 활동을 통해 학생들이 직접 체험하게 하는 것이 목표입니다. 세계에는 다양한 언어와 문화를 가진 사람들이 살고 있고, 빈부의 격차가 있습니다. 활동을 통해 이런 사실을 배우고, 우리나라는 세계에서 어떤 위치에 있는지 생각해 볼 수 있습니다.

2교사 예습

“세계가 만일 100인의 마을이라면”은 우리가 잘 몰랐던 현실 세계를 쉽게 이해할 수 있도록 도와주며, 형편이 어려운 나라에 살고 있는 어린이들을 위해 나눔의 필요성을 느끼게 해 줍니다. 이렇듯 세계의 현실을 이해하고, 자신과의 관계를 깨달을 수 있도록 각 단계의 의미를 설명해 주세요.

3 학습 진행

① 세계의 인구

세계의 인구는 계속해서 증가하고 있다. 퀴즈를 풀며 과거, 현재, 미래 인구 증가 동향을 이해한다.

“기원 1년에는 약 3억이었던 인구가 1900년경까지 서서히 증가했어요. 최근 100년 동안은 그 수가 폭발적으로 증가했어요. 과거 50년간 38억의 인구가 증가했고, 향후 50년간 다시 30억의 인구가 증가할 것으로 예상돼요. 세계의 인구수는 급속도로 증가하고 있는 중이에요. 인구에 대한 퀴즈를 풀어 봅시다.”

Q1. 세계의 인구는 현재 몇 명일까요? 답 : 70억

Q2. 1950년 세계의 인구는 몇 명이었을까요? 답 : 25억

- ① 25억 ② 35억 ③ 45억

Q3. 2050년의 세계 인구는 몇 명일까요? 답 93억

- ① 73억 ② 83억 ③ 93억

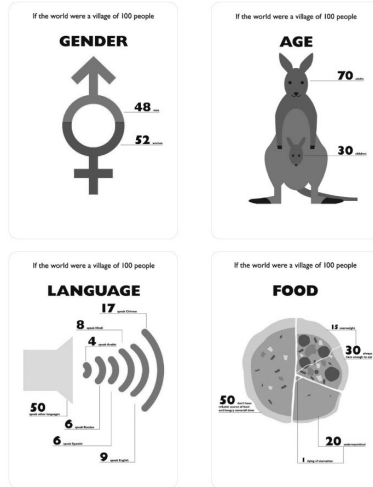
② 여성과 남성

세계 인구의 남녀 비를 살펴보고, 개발도상국과 선진국 사이에 생기는 남녀 비 차이의 원인을 찾아봅시다.

활동 2 “세계가 만일 100명의 마을이라면” 워크숍

세계가 만일 100명의 마을이라면 어떠할까요?
축소된 세계의 현실을 활동을 통해 경험해 봅시다.

세계의 인구	100명 중 62명은 여자와고 48명은 남자입니다.
세계는 지금 고령화? 유년화?	30명은 아이들이고 70명은 어른입니다.
다양한 언어	17명은 중국어를 말하고, 9명은 영어, 8명은 힌디어를 사용합니다.
식량	100명의 사람 중 20명은 영양실조이고, 그 중 1명은 굶어 죽기 직전입니다. 그러나 15명은 비만입니다.



학생용 활동2

Q1. 세계의 인구 가운데 남성과 여성, 어느 쪽의 인구가 많을까요?

답 : 여성 (여성 52%, 남성 48%) 유엔 인구기금(UNFPA), 2009년 세계인구백서

역할 카드대로 움직여 보자.

역할 카드 ①번 성별 표시대로 나누어 서 본다

여성의 인원수를 확인해 보고, 전체 마을 사람들의 반 이상임을 확인해 본다.

③ 세계는 지금 고령화? 유년화?

세계와 우리나라 인구에서 성인(노인)과 어린이의 비율을 비교해 보고, 구성의 차이를 알아본다.

“0~14세를 어린이, 65세 이상을 노인으로 정의해요. 세계 인구의 30%가 어린이, 70%가 성인, 성인의 10%가 노인이 됩니다. 한국의 경우 21%가 어린이, 79%가 성인, 노인은 성인의 9%입니다. 자~ 우리 이제 역할 카드대로 움직여 실제 그러한가 체험해 봅시다.”

역할 카드대로 움직여 보자.

역할 카드 ②번 연령 표시대로

성인 : 바닥에 앉기 / 어린이 : 서 있기 / 노인 : 의자에 앉기

역할 카드 ③번 우리나라의 경우 표시대로

세계와 우리나라 인구의 차이에 대해 생각해 봅시다.

④ 대륙별 인구

각 대륙의 크기와 인구를 알아봅시다. 개발도상국이 많이 포함되어 있는 아시아와 아프리카에 세계 인구의 대부분(약 80%)이 살고 있습니다.

역할 카드대로 움직여 보자.

- 1) 역할 카드 ②번 각 그룹에 끈을 나누어 준다.
- 2) 그룹마다 끈으로 만든 대륙 안에 들어간다.
- 3) 지역 표시대로 대륙별로 그룹을 만든다.

대륙 끈 : 아래의 표를 참고로(30~50명 기준) 끈을 대륙별 길이로 준비하여 양쪽 끝을 묶어서 원 모양으로 만든다.

대륙	끈의 길이	면적비	인구비
아시아	7.3m	23.5%	60.8%
아프리카	7.1m	22.3%	12.8%
유럽	6.2m	16.9%	12.2%
남북아메리카	5.8m	31.0%	8.0%
오세아니아	3.8m	6.3%	0.5%

◎ 오세아니아 지역의 인구는 0.5%로 100인 마을에서는 1인이 되지 않는다.

⑤ 다양한 언어로 표현하는 “안녕하세요”

세계에는 다양한 언어가 존재하고 있다. 다양한 언어로 인사를 나누어 보자.

“이번에는 세계의 다양한 언어를 체험해 봅시다. 하나의 언어가 세계로 확산되는 것은 역사와 권력과 밀접하게 관계가 있어요. 먼저 퀴즈를 통해서 세계에서 가장 많이 쓰이는 언어를 찾아봅시다.”

Q1. 다음 중 세계에서 가장 많이 쓰이는 언어를 순서대로 나열해 보세요.

- ① 스페인어 ②영어 ③힌두어 ④중국어

정답 : 중국어 > 영어 > 스페인어 > 힌두어

역할 카드대로 움직여 보자.

- 1) 역할 카드 ⑤번 언어로 인사를 나누어 보자.
- 2) 역할 카드 ⑥번 인사말에 쓰인 대로 소리 내어 외치면서 같은 말을 하고 있는 사람을 찾는다.
- 3) 동료들을 찾으면 그 자리에 앉는다.
- 4) 동료들을 찾지 못한 그룹(약 반수)은 한곳에 모이게 한다.
- 5) 그룹별로 어떤 언어를 쓰는 그룹인가 발표하게 한 후, 소수언어 역시 발표하게 한다.

“영어와 스페인어는 왜 많이 사용되고 있을까요? 영어와 스페인어는 제국주의에 의한 식민정책에 의해서 세계로 확산된 역사가 있어요. 또한 인터넷의 확산과 함께 영어의 글로벌화가 진행되고 있습니다. 그러나 오늘날 사용되는 언어는 3,000개에 이르지만 소멸 위기에 처한 언어가 대부분입니다.”

6 부의 분배

세계의 부의 배분이 어떻게 이루어지고 있는가를 체험하도록 한다.

역할 카드대로 움직여 보자.

- 1) 역할 카드 □ △ ○ 그룹별로 모이게 한다.
- 2) 네모, 세모, 동그라미
- 3) 동료들을 찾으면 그 자리에 앉는다.

그룹별 현황과 파이 분배 : 초코파이는 인원수만큼 준비한다. 준비된 파이는 아래 표를 참고해서 그룹별로 분배해 준다. (36명 기준)

구분	인원	부의 분배
세모 풍요그룹	7명 (전체 학생 수의 20%)	29개 (82%)
네모 중간그룹	21명(전체 학생 수의 60%)	6개 (16%)
동그라미 빈곤그룹	8명 (전체 학생 수의 20%)	1개 (2%)

TIP 크기가 큰 초코파이를 사용하시면 부의 편중된 분배를 더욱 잘 보여 줄 수 있습니다.

◎ 각주가 표기되지 않은 부분은 유엔인구기금의 《2002년 세계 인구백서》를 토대로 쓰여진 《세계가 100인의 마을이라면》 책 원본 자료에 근거하여 인용한 것입니다.

2교사 연습

활동 후에 내용을 활동지에 적어 보면서 많은 사람들이 더 행복하게 사는 지구가 되기 위해 우리가 할 수 있는 일이 어떤 것이 있을지 생각해 보게 합니다. 학생들은 용돈을 모아 가난한 나라의 친구들에게 보낸다거나, 나중에 그 친구들을 도우러 자원봉사 활동에 참가한다거나, 의사가 되어 그들의 고통을 덜어 준다거나 하는 다양한 의견을 제시할 것입니다. 학생들의 의견을 잘 들어 주시고, 긍정적 피드백을 통해 어려운 현실을 해결하기 위해 적극적으로 노력하는 세계시민이 될 수 있도록 지도해 주세요.”

3 학습 진행

“세계가 100인의 마을이라면” 활동지를 작성해 본다.

“오늘 우리가 사는 세계에 대한 모습들을 퀴즈와 활동을 통해서 알아보았죠. 여러분이 모르던 것도 있고, 이미 알고 있었던 내용도 있었을 거예요. 오늘 배운 내용 중 인상 깊었던 점들을 활동지에 써 보도록 하겠습니다. 그 중 몇몇 학생들의 소감은 발표를 통해 들어 보도록 하겠습니다.”

4 의미 정리 및 브릿지 제시

오늘 수업에 여러분들이 열심히 참여해 주어서 기뻐합니다. 오늘 우리가 몰랐던 지구의 여러 모습들을 보았을 텐데요. 기분이 어땠나요? 우리가 살고 있는 환경과는 다르게 어떤 친구들은 말라리아와 같은 병에 걸려도 제대로 치료도 받을 수 없는 경우도 있고, 제대로 교육을 받을 수 없는 친구들도 있는 것처럼 세계는 불평등한 요소들이 많이 있습니다. 또 이 수업을 통해서 여러분들이 다른 문화와 환경에 살고 있는 사람들을 이해하고, 어려움을 겪고 있는 다른 사람들에게 힘이 될 수 있는 사람, 더 큰 시각으로 세상을 바라보는 세계시민이 되었으면 좋겠습니다. 그리고 오늘 활동 내용들과 여러분이 활동지에 적었던 내용들을 잊지 마세요. 그럼 오늘 수업은 여기서 마치고 다음 시간에 또 만나겠습니다.



[읽을거리]

세계가 만일 100명의 마을이라면

세계에는 70억의 사람이 살고 있습니다. 그런데 만일 그것을 100명이 사는 마을로 축소시키면 어떻게 될까요?

100명 중 52명은 여자이고 48명은 남자입니다.

30명은 아이들이고 70명은 어른들입니다.

어른들 가운데 9명은 노인입니다.
90명은 이성애자이고 10명은 동성애자입니다.
70명은 유색인종이고 30명은 백인입니다.

33명은 기독교, 19명은 이슬람교, 13명은 힌두교, 6명이 불교를 믿고 있습니다.
5명은 나무나 바위 같은 모든 자연에 영혼이 깃들어 있다고 믿고 있습니다.
24명은 또 다른 종교를 믿고 있거나, 아무것도 믿지 않고 있습니다.

17명은 중국어로 말하고, 9명은 영어를, 8명은 힌두어와 우르드어를, 6명은 스페인어를,
6명은 러시아어를, 4명은 아랍어로 말합니다.
이들을 모두 합해도 겨우 마을 사람들의 절반밖에 안 됩니다.
나머지 반은 벵골어, 포르투갈어, 인도네시아어, 일본어, 독일어, 프랑스어, 한국어 등 다양한 언어로 말
합니다.

다양한 사람들이 모두 모여 사는 이 마을에서는 당신과 다른 사람들을 이해하는 일, 다른 사람들을 있는
그대로 받아들이는 일, 그리고 무엇보다 이런 일들을 안다는 것이 가장 소중합니다.
이렇게도 생각해 볼 수 있습니다.
마을에 사는 사람들 100명 중 20명은 영양실조이고 1명은 굶어 죽기 직전입니다. 그런데 15명은 비만입
니다.

이 마을의 모든 부 중 6명이 59%를 가졌고 그들은 모두 미국 사람입니다.
74명이 39%를, 그리고 겨우 2%만을 20명이 나눠 가졌습니다.
이 마을의 모든 에너지 중 20명이 80%를 사용하고 있고, 80명이 20%를 나누어 쓰고 있습니다.

75명은 먹을 양식을 비축해 놓았고, 비와 이슬을 피할 집이 있습니다. 하지만 나머지 25명은 그렇지 못
합니다. 16명은 깨끗하고 안전한 물을 마실 수조차 없습니다.

은행에 예금이 있고, 지갑에 돈이 들어 있고, 집안 어딘가에 잔돈이 굴러다니는 사람은 마을에서 가장 부
유한 8명 안에 드는 사람입니다. 자가용을 소유한 사람은 100명 중 7명 안에 드는 사람입니다.

마을 사람들 중 1명은 대학교육을 받았고,
2명은 컴퓨터를 가지고 있습니다. 그러나 14명은 글도 읽지 못합니다.

만일 당신이 어떤 괴롭힘이나 체포와 고문, 죽음을 두려워하지 않고 자신의 신념과 신앙, 양심에 따라 옴

직이고 말할 수 있다면 그렇지 못한 48명보다 축복받은 것입니다.

만일 당신이 공습이나 폭격, 지뢰로 인해 다치거나 죽는 것, 그리고 무장단체의 강간이나 납치를 두려워하지 않는다면 그렇지 않은 20명보다 축복받은 것입니다.

1년 동안 마을에서 1명이 죽습니다.

그러나 2명의 아기가 새로이 태어나므로 내년에 마을 사람은 101명으로 늘어날 것입니다.

지금 이 순간 이 글을 읽고 있는 당신의 행복은 두 배, 세 배로 커졌을 것입니다.

왜냐하면 당신에게는 당신을 떠올리며 이 글을 보내 준 누군가가 존재하고,

당신은 물론, 글자도 읽을 수 있기 때문입니다.

하지만, 그보다 더 중요한 것은 지금 당신이 살아 있기 때문입니다.

옛날 사람들은 말했습니다.

돌고 도는 것은

돌고 돌아 다시 온다고

그러니까 당신은 의미를 담아서 노래를 부르세요.

신나게 맘껏 춤을 추세요.

하루하루를 뜻있게 살아가세요.

그리고 사랑할 때는 마음껏 사랑하세요.

설령 당신이 상처를 받았다 해도 그런 적이 없는 것처럼.

먼저 당신이 사랑하세요.

당신 자신과, 다른 사람들이 이 마을에 살아 있다는 것을

당신과 이 마을에 살고 있는 다른 모든 것들을.

만일 우리 중 많은 이가

이 마을을 사랑해야 하는 것을 알고 있다면

아직 늦지 않았습시다.

이제 당신은 사람들을 갈라놓는 비열한 힘으로부터

이 마을을 구할 수 있을 것입니다.

반드시!

〈역할 카드 일람〉

No	① 성별	② 연령	③ 한국연령	④ 지역	⑤ 언어	⑥ 인사말	⑦ 부
1	여	어른	어른	아시아	중국어	니하오	□ 중간그룹
2	여	어른	어른	아시아	중국어	니하오	□ 중간그룹
3	남	어른	어른	아시아	러시아어	즈드라스뜨부이제	□ 중간그룹
4	여	어린이	어른	아프리카	아라비아어	앗살라무아레이쿠무	□ 중간그룹
5	남	어린이	어른	아시아	벵갈어	앗라라무아레이쿠무	○ 빈곤그룹
6	여	노인	노인	아시아	힌디어	나마스떼	□ 중간그룹
7	남	어른	어른	남아메리카	스페인어	올라	○ 빈곤그룹
8	여	어른	어른	북아메리카	영어	헬로	△ 풍요그룹
9	남	어른	어린이	유럽	포르투갈어	보아 타루테	□ 중간그룹
10	여	어린이	어른	아시아	한국어	안녕하세요	△ 풍요그룹
11	남	어른	어른	아시아	자바어	스군스이안	□ 중간그룹
12	여	어른	어른	아프리카	스와힐리어	잔보	○ 빈곤그룹
13	남	어린이	어린이	유럽	독일어	구텐탁	△ 풍요그룹
14	여	어른	어른	아시아	일본어	곤니찌와	□ 중간그룹
15	남	어린이	어른	아시아	베트남어	짜오	□ 중간그룹
16	여	어른	어른	아시아	몽골어	센부예노	□ 중간그룹
17	남	어른	어린이	아시아	중국어	니하오	□ 중간그룹
18	여	어린이	어른	남아메리카	스페인어	올라	□ 중간그룹
19	남	어른	어른	북아메리카	영어	헬로	△ 풍요그룹
20	여	어른	노인	아프리카	프랑스어	봉쥬르	○ 빈곤그룹
21	남	어린이	어른	아시아	힌디어	나마스떼	□ 중간그룹
22	여	노인	어른	아시아	따갈로그어	마간단아라위	□ 중간그룹
23	남	어른	어린이	아시아	중국어	니하오	□ 중간그룹
24	여	어른	어른	아시아	벵갈어	앗살라무아레이쿠무	○ 빈곤그룹
25	남	어린이	어른	유럽	영어	헬로	△ 풍요그룹
26	여	어른	어른	남아메리카	스페인어	얼리	□ 중간그룹
27	남	어른	어린이	북아메리카	영어	헬로	△ 풍요그룹
28	여	어린이	어른	아시아	중국어	니하오	□ 중간그룹
29	남	어른	어른	아시아	페르시아어	살람	○ 빈곤그룹
30	여	어른	어른	아시아	중국어	니하오	□ 중간그룹




31	남	어린이	어린이	아시아	터키어	메루하바	□	중간그룹
32	여	어른	어른	아시아	중국어	니하오	□	중간그룹
33	남	어른	어른	아프리카	하우시아어	베루카	○	빈곤그룹
34	여	어린이	어른	유럽	프랑스어	봉쥬르	△	풍요그룹
35	남	어른	노인	아시아	자바어	스군스이안	□	중간그룹
36	여	어른	어른	아시아	러시아어	즈드라스뜨부이쨌	□	중간그룹
37	남	노인	어린이	남아메리카	포르투갈어	보아 타루테	□	중간그룹
38	여	어린이	어른	북아메리카	영어	헬로	△	풍요그룹
39	남	어른	어른	아시아	힌디어	나마스떼	□	중간그룹
40	여	어른	어른	아프리카	아라비아어	앗살라무아레이쿠무	□	중간그룹
41	남	어른	어린이	아시아	중국어	니하오	□	중간그룹
42	여	어린이	어른	아시아	벵갈어	앗살라무아레이쿠무	□	중간그룹
43	남	어른	어른	유럽	스페인어	올라	△	풍요그룹
44	여	어른	어른	아시아	우르드어	앗살라무아라이쿠무	○	빈곤그룹
45	남	어린이	어린이	아시아	미얀마어	민가라바	□	중간그룹
46	여	어른	어른	아프리카	요르바어	에카산	□	중간그룹
47	남	어른	어른	아시아	태국어	싸왓디 크랍	□	중간그룹
48	여	어른	어른	아시아	중국어	니하오	○	빈곤그룹
49	남	어린이	노인	아시아	사모아어	타로화	□	중간그룹
50	여	노인	어른	유럽	독일어	구텐탁	△	풍요그룹

※학생용 역할 카드가 부록에 첨부되어 있습니다.




우리가 가진 권리

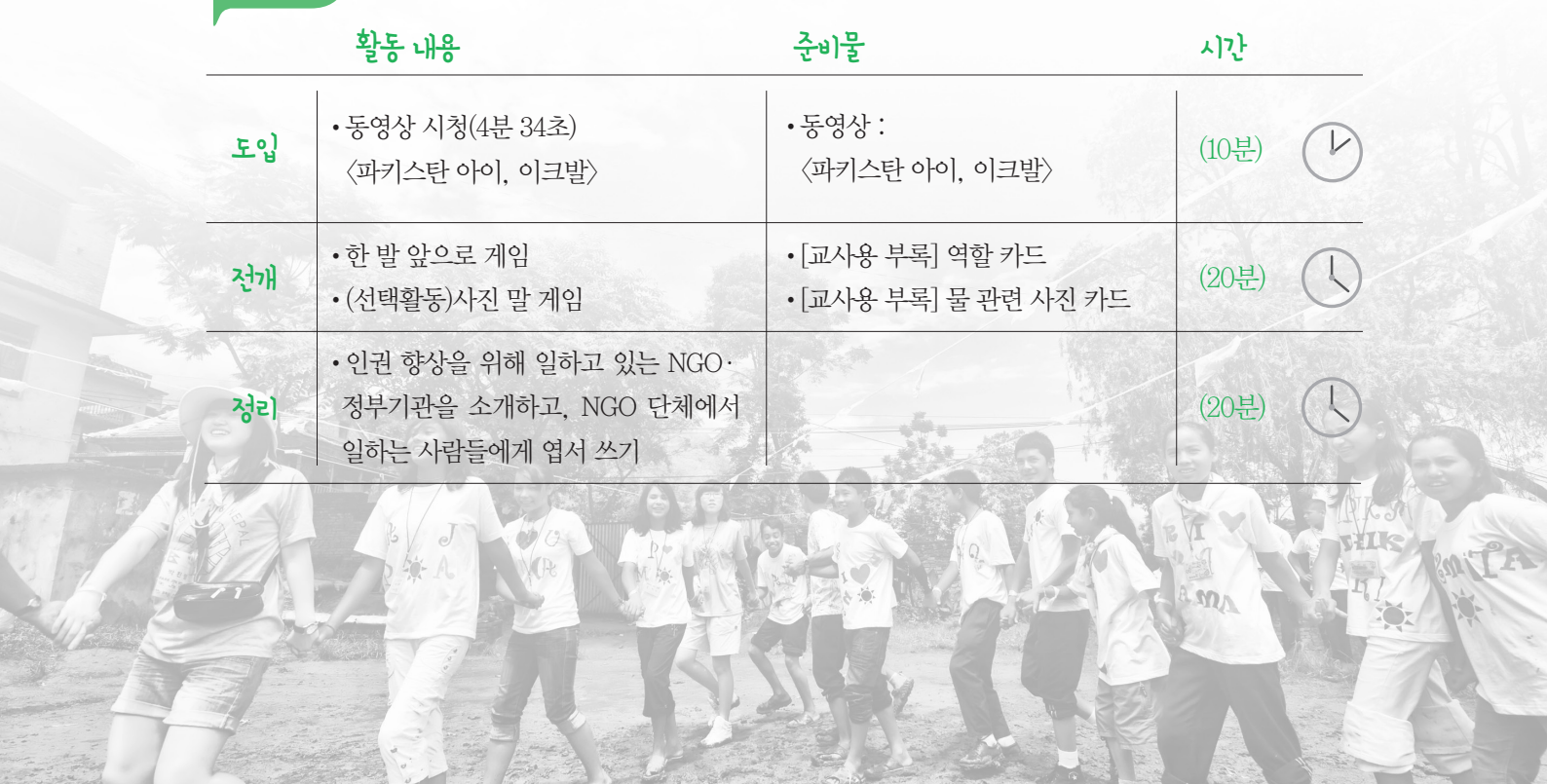
학습 개요

학습 활동

학습 목표 	<ol style="list-style-type: none"> 우리가 가진 권리가 무엇인지 안다. 인권이 결핍된 지구촌의 현황을 인식한다. 지구촌 사람들의 인권을 지키기 위한 자세를 갖는다.
활동 내용 	<ol style="list-style-type: none"> 인권의 기본적 개념 인권이 결핍된 지구촌 우리가 지켜나가는 인권
참고 자료 	<ol style="list-style-type: none"> 답장 너머 지구촌 보기 18, 19, 20차시 유니세프 《달라서 더 아름다운 우리》 유엔 아동권리협약 동영상 <파키스탄아이, 이크발>(4분 34초) <p>http://home.ebs.co.kr/jisike/content_mov_detail.jsp?enc_seq=1177721&command=vod&chk=T&client_id=jisike&menu_seq=1&col=lecture_name&str=이크발&order=1&order_direct=desc&cate_div=main&&curPage=1</p>

활동 절차

	활동 내용	준비물	시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 시청(4분 34초) <파키스탄 아이, 이크발> 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 : <파키스탄 아이, 이크발> 	(10분) 
전개	<ul style="list-style-type: none"> 한 발 앞으로 게임 (선택활동) 사진 말 게임 	<ul style="list-style-type: none"> [교사용 부록] 역할 카드 [교사용 부록] 물 관련 사진 카드 	(20분) 
정리	<ul style="list-style-type: none"> 인권 향상을 위해 일하고 있는 NGO·정부기관을 소개하고, NGO 단체에서 일하는 사람들에게 엽서 쓰기 		(20분) 



들어가며(소요 시간 : 3분)

“인권”이라는 단어를 들어 본 학생, 손들어 볼래요? “인권”이라는 단어를 들어 본 친구도 있고, 이 말이 낯선 친구들도 있는 것 같군요. 인권은 인간의 권리, 인간으로서 가져야 할 기본적인 권리를 뜻합니다.

우리 친구들은 음식을 먹을 권리가 있나요? 네, 맞아요. 먹을 수 있는 권리가 있습니다. 음식을 먹는 것도 하나의 기본적인 권리입니다. 또 어떤 권리가 있을까요? 생각나는 것을 이야기해 봅시다.

이렇듯 인권이라는 말은 어려운 것이 아닙니다. 오늘 수업을 통해서 우리 친구들이 인권에 대해 많이 생각해 볼 수 있는 시간을 가졌으면 좋겠습니다.

우리나라 헌법은 평등권·자유권·생존권·참정권·청구권 이렇게 다섯 가지를 기본권으로 정했습니다. 물론 자는 것 역시 기본적인 권리입니다. 그러나 모든 권리에는 반드시 책임이 따른다는 것을 기억하세요! 그러니 수업시간에 자는 권리를 남용해서는 안 되겠죠?

도입 <파키스탄 아이, 이크발> 시청 (소요 시간 : 10분) 

1 목적

인권 침해 관련 동영상과 세계인권선언문을 통해 인권의 개념에 대해 알아보고, 인권 마인드 맵을 채우면서 인권이 중요한 이유를 생각해 보도록 합니다.

2 교사 예습

인권 침해 관련 동영상을 보고 학생용 교재 ‘읽을거리’의 세계인권선언문을 함께 읽으면서 인권의 개념에 대해 접할 수 있도록 해 주십시오. 인권의 뜻이 무엇인지 알아보고 우리 일상에서 인권 침해의 사례는 없는지 생각해 보도록 합니다. 왜 인권은 존중받아야 하는지 함께 생각을 모아 적어 보면서 인권이 우리에게 먼 개념이 아닌, 일상 생활에서 쉽게 접할 수 있는 개념이라는 것을 인식하는 것이 중요합니다.

인권 침해 동영상 <파키스탄 아이, 이크발>

파키스탄의 카펫 공장에서 강제 노동을 해야만 했던 이크발 마시흐라는 어린이가 그곳에서 겪은 경험과 어린이 노동에 대한 통계 등을 통해 어린이 강제 노동의 참상을 보여 줍니다.

세계인권선언이란

1948년 12월 10일 파리에서 열린 제3회 국제연합 총회에서 채택된 인권에 관한 세계선언입니다. 국제연합 헌장의 뜻에 따라 보호해야 할 인권을 구체적으로 규정한 것입니다. 인권은 인간으로서 당연히 누려야 할 권리로, 자유로울 권리, 차별받지 않을 권리, 일할 권리 등이 여기에 포함됩니다. 이 선언에는 민주적인 헌법이

인정하는, 인간의 주요한 시민적·정치적 권리에서부터 노동자의 단결권, 교육에 관한 권리, 예술을 향유할 권리 등 경제적·사회적·문화적 권리에 대해서도 규정하고 있습니다. 세계의 모든 나라는 국가가 실현해야 할 인권의 기준으로 이 선언문을 채택하고 있습니다.

3 학습 진행

1 동영상 시청

파키스탄의 소년, 이크발

이크발처럼 보호받아야 할 어린이들이 학대당하거나, 학교에 가서 교육받을 권리를 보호받지 못하는 등 인권을 보호받지 못하고 있어요.

인권에는 자유로운 권리, 차별받지 않을 권리, 일할 권리 등이 포함되어 있습니다. 하지만 우리 주변을 돌아보면 아직도 인종이나 성별, 장애 등을 이유로 인권을 침해받는 경우가 많습니다. 인권을 침해받는 사람들은 주로 여성, 아동, 장애인 등 힘이 약하거나 권리에 대해 잘 몰라 스스로를 지키기 어려운 사회적 약자들이에요.

활동 1 동영상 [파키스탄 아이, 이크발]

동영상을 보며 느낀 점이나 새로 알게 된 사실을 적어 보고 아래의 질문에 대해 답해 보세요.



이크발은 부모님의 빚 때문에 4세 때 카펫 공장으로 끌려 갔다. 혹독한 10시간의 노동의 대가는 하루에 1루피(24원). 그곳에서 인간으로서 기본적인 대접도 받지 못한 채 일하다가 13세에 탈출. 소년노동운동가로 변신하여 노동력을 착취당하는 어린이들을 위해 활동한다.

동영상을 보며 새롭게 알게 된 사실은?

이 동영상에서 침해당하고 지켜지지 않고 있는 인권은?

내가 이크발이라면 어떻게 행동했을까? 내가 할 수 있는 일은 무엇이고, 어떻게 도울 수 있을까?

인권은 무엇이고, 왜 지켜져야 하는 것일까?

학생용 활동1

② 활동지 적고 발표하기

동영상을 보며 느낀 점이나 새롭게 알게 된 사실을 적고 발표해 보자.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

이제는 우리가 실제로 인권을 존중받지 못했을 때 어떤 기분이 들지 활동을 통해서 알아보도록 하겠습니다.

전개 한 발 앞으로 게임

(소요 시간 : 20분)



준비물 : [교사용 부록] 역할 카드, 복도나 큰 교실, 야외 등 넓은 공간

| 목적

‘한 발 앞으로 게임’을 통해 나와 다른 사람을 이해해야 한다는 것을 받아들입니다. 또 특정한 소수 집단 혹은 문화 집단에 속하는 일이 개인의 인권에 어떤 영향을 미치는지 이해하고, 우리 사회에 내재된 불평등에 대해 알아봅니다.

활동 2 한 발 앞으로 게임

선생님이 나눠 주는 역할 카드를 받으세요. 친구들과 한 줄로 서서 질문의 답이 '네'이면 한 발 앞으로 나가고, '아니요' 이면 제자리에 서 움직이지 않습니다. 역할 카드 속 사람이 되어 상상해 보고 질문에 답을 생각해 보세요.

① 내가 맡은 역할 :

② 나의 역할이 보호받지 못한 것 : '네(역할)가 앞으로 나가지 못한 질문 중 생각나는 것은 무엇인가요?
왜 한 발 앞으로 나가지 못했나요?

③ 나의 역할이 보호받은 것 : '내가 앞으로 전진할 수 있었던 질문 중 생각나는 것은 무엇인가요?
왜 한 발 앞으로 나갈 수 있었나요?

④ 나의 느낌 : '활동을 하면서 어떤 느낌이었나요? 게임 후 다른 친구들과 거리 차이가 많이 났나요?

학생용 활동지

2교사 연습

학생들에게 역할 카드를 나눠 주고 카드에 적힌 사람이 되는 상상을 하도록 합니다. 그리고 특정 상황에 대한 질문들을 하고 “예”라고 대답한 사람은 앞으로, “아니요”라고 대답한 사람은 제자리에 있게 합니다. 활동이 끝난 뒤 학생들 사이의 거리가 얼마나 크게 벌어졌는지를 살펴보게 합니다. 학생들은 서로 간의 거리가 멀어지는 것을 보면서 놀라워할 것입니다.

학생들은 이 게임에서 자기 자신이 아닌 다른 사람이 되어서 권리를 침해당했을 때의 기분을 느껴 보는 것이 중요합니다.

TIP

역할 카드의 역할에 감정이입을 하는 것이 중요합니다. 소란스럽거나 아이들이 집중을 못할 경우 눈을 감도록 하여 질문에 따라 움직이게 한 뒤, 눈을 떠 학생 간의 거리 차를 확인하는 것도 도움이 됩니다.

3 학습 진행

❶ 학생 1인당 1장씩의 역할 카드를 나누어 준다. 최소한 3명에게는 실제 자신의 역할을 그대로 유지하라는 카드를 나누어 준다. 각자 자신의 역할을 밝히지 않는다.

지금, 여러분과 함께 할 활동은 “한 발 앞으로” 라는 게임입니다. 선생님의 말을 잘 듣고 함께 해 주세요. 여러분에게 역할 카드를 한 장씩 주겠습니다. 그 카드에 적힌 인물이 되어 봅시다. 여러분의 상상력이 굉장히 중요합니다. 카드를 다 받았나요? 그리고 그 카드에 적힌 자기의 역할은 다른 사람에게는 비밀입니다.

<역할 카드> [교사용 부록] 역할 카드 참고

나는 16세의 학생이다. 지금 임신 중이다.	우리 아빠는 부유한 사업가이고, 나는 18세의 대학생이다.
나는 15세인데 글을 읽지 못한다.	나는 15세의 소년으로 거리에서 살고 있다. 아빠의 학대에 못 이겨 집을 나왔다.
나는 이 나라에 파견된 대사의 딸이다.	나는 장애가 있는 대학생이다. 휠체어로 원하는 곳은 어디든 갈 수 있다.
나는 전쟁으로 고통을 받는 나라에서 도망쳐 이 나라에 살고 있는 불법 이민자이다. 가족과도 헤어져 혼자 살고 있다.	나는 아프리카 출신의 흑인 모델이다.
나는 중동에서 온 17세의 유학생이다.	나는 13세의 소년으로 학교에서 따돌림을 당하고 있다.
나는 어린이 TV 방송국의 유명한 아나운서이다. 이슬람교를 믿는다.	나는 11세의 고아로 동유럽의 고아원에 살고 있다.

나는 16세의 소녀인데 한 번도 만난 적이 없는 남자와 곧 결혼할 예정이다.	나는 13세의 학생으로 학습장애를 겪고 있다.
나는 17세이다. 옆 국가와의 전쟁으로 인해 피란처를 찾고 있다.	나는 아시아 이민 2세로 아빠는 성공한 사업가이다.
나는 유명한 유럽 축구 팀에서 활동하고 있는 선수이다. 흑인이다.	나는 14세이며 아빠는 실업자이다 알코올 중독자이다.
나는 유명한 10대 가수이다.	자기 자신

* 인원 수에 맞게 중복되는 카드를 빼거나, 복사하여 수량을 늘려서 사용할 수 있습니다.

② 학생들을 교실 뒤쪽 혹은 큰 강당의 한쪽에 어깨를 맞대고 일렬로 세운다. 그리고 학생들이 앞으로 전진할 수 있도록 학생들 앞의 공간을 확보한다. 다음 질문 중 일부를 읽어 주고 생각할 시간을 준다. 자기가 어떤 사람인지, 어떻게 살고 있는지 상상해 보도록 한다.

③ **질문**) 네 어린 시절은 어땠니? 어떤 집에 살았니? 무엇을 하고 놀았니? 부모님은 어떤 일을 하셨니? 지금은 어떻게 살고 있니? 아침에는 뭘 하니? 저녁에는 뭘 하니? 어떤 생활을 하고 있니? 네 가족의 월 수입은 어느 정도니? 여가 시간이나 휴일에는 뭘 하니? 뭘 좋아하지? 무서워하는 것은 무엇이니?

④ 상황을 써놓은 목록을 보면서 한 가지씩 차례로 읽어 준다. “예”라고 대답한 사람은 한 발 앞으로 나아간다. “아니오”라고 대답한 사람은 움직이지 말고 제자리에 있어야 한다.

맡은 역할을 충분히 상상했죠? 그럼 선생님이 이제부터는 어떤 상황이나 사건을 들려 줄 텐데요. 자기 역할에 맞춰서 “예”라고 대답하는 사람은 한 발 앞으로 움직이세요. 그리고 “아니오”라고 대답한 사람은 움직이지 말고 제자리에 있는 거예요.

<상황>	1. 원하는 것은 무엇이든 할 수 있을 만큼 충분한 돈을 가지고 있다.
	2. 전화기와 TV가 있는 멋진 집에서 산다.
	3. 주변 사람들은 모두 나를 존중해 준다.
	4. 사람들은 내 말에 귀를 기울이고 내 의견을 존중한다.
	5. 고등학교를 졸업할 예정이다. 혹은 졸업했다.
	6. 경찰이 잠깐 멈추라고 해도 나는 무섭지 않다.
	7. 필요하면 도움을 받거나 상담받을 곳이 있다.
	8. 차별받는다고 느낀 적이 한 번도 없다.
	9. 몸이 아프면 병원에 가서 치료를 받을 수 있다.

10. 1년에 한 번은 휴가를 떠난다.
11. 아무 때나 친구를 초대할 수 있다.
12. 즐겁게 생활하고 있으며 미래에 대해 긍정적으로 생각한다.
13. 공부할 수 있고 내 뜻대로 직업을 선택할 수 있다.
14. 거리에서 폭력이나 폭행을 당하는 일은 없다.
15. 내가 선택한 사람과 결혼할 수 있다.
16. 영양가 많은 음식을 먹고 싶은 만큼 먹을 수 있다.
17. 인터넷을 사용하고 인터넷을 통해 많은 것을 배운다.
18. 친구들과 외출할 수 있다.
19. 내가 쓸 용돈을 벌기 위해 일한다.

5 사건이나 상황을 하나씩 읽어 줄 때마다 학생들이 앞으로 나갈 시간을 주고 다른 사람들과 어느 정도 거리가 벌어졌는지 살펴보게 한다.

여러분 모두 상황을 잘 듣고 움직이고 있죠? 한 번도 안 움직인 친구도 있고, 다른 친구들과 멀리 떨어져 앞으로 나간 친구들도 있네요.

6 모든 문제를 읽고 나서 학생들이 모두 자기 위치를 확인하게 한다. 학생들이 자기가 맡았던 역할에서 벗어나 원래의 자신으로 돌아갈 수 있게 잠시 시간을 준 후, 학생들에게 어떤 느낌을 받았는지 묻는다. 가장 적게 움직인 학생과 가장 많이 움직인 학생의 역할을 비교하고, 느낌을 묻는다.

혹시 다른 친구들의 역할이 어떤 것이었나 궁금하지 않았나요? 한 번도 움직이지 않은 친구 아니면 가장 적게 움직인 친구의 역할 카드는 어떤 것이었나요? 그럼 가장 많이 움직인 친구는 역할 카드가 어떤 것이었나요? 친구들에게 느낌이 어땠는지 말해 줄 수 있나요? 가장 많이 앞으로 나온 친구, 자신의 역할 카드가 어떤 것이었는지 말해 줄 수 있나요? 느낌이 어땠어요?

7 교재에 자신의 역할과 느낌을 정리하도록 한다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

우리 친구들, 이 활동을 기억하면서 항상 다른 사람의 입장에서 생각하도록 해요. 그리고 다른 사람의 인권을 보호하기 위해 우리는 어떤 일을 할 수 있을지도 생각해 보는 시간이 되었으면 좋겠어요.



1 목적

인권을 위해 일하고 있는 NGO 단체들과 정부 기관, 국제기구가 하는 일들에 대해 알아보고 인권을 위해 일하고 있는 NGO에게 엽서 쓰기를 통해 인권 보호의 중요성에 대해 다시금 인식하도록 합니다.

2 교사 예습

학생들에게 인권이라는 단어가 생소하겠지만 우리 일상 생활에서 인권은 쉽게 접할 수 있는 개념이고, 이 인권을 지키기 위해 많은 단체와 기관이 노력하고 있음을 알게 해 주십시오. 그리고 자신의 인권을 보호하는 것만큼 다른 사람의 인권을 보호하는 것이 중요하다는 것을 인권 개념과 더불어 잊지 않도록 지도해 주십시오.

3 학습 진행

1 [읽을거리] 인권을 위해 일하고 있는 단체와 정부 기관을 소개하는 글 읽기

활동 3 인권을 위해 일하는 단체에 엽서 쓰기

인권을 위해 일하는 단체에 보낼 엽서를 작성하세요

- ▣ 엽서에는 아래의 내용을 적는 것이 좋습니다.
- 단체를 응원하는 내용
- 단체에서 인권을 위해 더 노력해 주었으면 하는 내용
- 오늘 인권에 대해서 배우고 느끼거나 행동하기로 다짐한 내용

▣ 엽서를 작성할 때는

- 정중하게 쓸 것
- 엽서를 쓰는 이유는 단체를 지지하고 정책의 변화를 위한 것이지 질책하기 위한 것이 아닙니다.
- 자신에 대해서 쓸 것
- 자신의 국적, 직업 등에 대해서 명시하면 엽서를 쓰는 한 사람으로서의 관심이 더욱 드러나게 됩니다.
- 구체적인 요구사항을 명확히 하고, 세계인권선언과 같은 국제법 또는 자국 법률을 이용할 것
- 구체적인 내용, 권고 또는 요청사항은 인권단체의 활동을 더욱 활발하게 합니다.
- 엽서를 쓰고 트위터나 페이스북, 또는 다른 SNS 활동을 통해 다른 회원과 나누어 주세요
- 많은 사람들이 내용을 공유하고 알게 하는 것은 인권을 위한 또다른 활동이 됩니다.

“어마도 여러분 각자는 엽서 한 장을 보냈을지도 모릅니다.
하지만 한 장 한 장의 엽서들이 모여 작은 물방울이 모여 바다를 이루는 것처럼 단체에 새로운 활동을 제시하는 커다란 힘이 될 것입니다.”

크리스 안아무(나이지리아의 신문 편집자)

학생용 활동3

여러분, 인권이 소중한 개념이라는 것을 오늘 배웠죠? 그런 인권을 보호하기 위해 또는 불평등 때문에 인권이 침해받지 않도록 우리나라뿐만 아니라 세계에는 인권을 위해 일하고 있는 단체들과 정부 기관들이 많이 있습니다. 교재에 몇몇 단체들의 사례가 나와 있는데요, 같이 읽어 보겠습니다.

② 인권을 위해 일하고 있는 단체에게 엽서 쓰기

인권을 위해 일하는 단체에게 엽서를 쓰는 시간을 갖도록 하겠습니다. 인권 단체를 응원하는 내용이나, 앞으로 내가 인권을 옹호하기 위해 어떤 일을 할 수 있을지 여러분이 할 수 있는 일을 적어 보세요. 이 엽서는 여러 인권 단체에게 보낼 것입니다. 여러분의 엽서가 인권 정책 수립 등에 작용할 수도 있는 큰 힘이 된답니다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

오늘 활동을 통해 '인권'이라는 단어와 친숙해졌으리라 생각합니다. 우리 생활에서 불평등한 일들 때문에 인권을 침해당하지는 않는지 생각해 보고, 혹시 내가 다른 사람의 권리를 침해하지는 않았나 반성해 보는 것도 필요하리라 생각합니다. 그리고 어른이 되어서도 다른 사람들의 인권을 존중하는 그런 세계시민으로 성장하면 좋겠습니다. 오늘 수업은 여기서 마치겠어요. 다음 시간에 또 만나요.



[읽을거리] 인권 침해 사례를 보여 주고, 인권을 지키기 위해 활동하는 NGO 단체 · 정부 기관의 활동 소개

시리아, 어린이를 인간 방패로까지 이용 UN, 보고서 발표 “단죄받을 것”

바샤르 아사드 대통령이 이끄는 시리아 정부군이 반군을 진압하는 과정에서 어린이들을 ‘인간 방패’로 사용했다고 유엔이 밝혔다.

유엔은 11일 반기문 사무총장의 이름으로 발표한 보고서 ‘어린이와 무력 분쟁’에서 시리아 어린이들이 정부군, 정보기관, 친정부 폭력 단체인 ‘샤비하’ 등에 의해 살해당하거나, 불구가 될 만큼 심각한 구타를 당하거나, 임의 체포, 구금, 고문, 성적 폭력 등의 피해를 입었다고 지적했다. 보고서는 또 지난해 3월 시리아 정부군이 반군이 장악하고 있던 이들립 성의 아인 라루즈 마을에 대한 공격을 감행하며, 8~13살 정도 어린이들을 정부군의 수송 버스 앞에 세워 인간 방패로 사용하기도 했다고 밝혔다. 시리아가 어린이를 살해 · 고문하거나 강제로 전투에 내모는 ‘치욕적 명단’(list of shame)에 포함된 것은 이번이 처음이다. 전투 지역이 아닌 곳에서도 어린이들의 인권 유린이 심각한 것으로 확인됐다. 보고서는 지난해 3월 시리아 내 시위가 시작된 뒤, 학교가 군 사령부나 수감 센터로 징발되는 일이 잦았으며, 어린이들을 수감하고

눈가리개를 씌운 채 전선줄 등으로 구타하거나 전기 충격을 가하기도 한다고 고발했다. 정부군의 한 병사는 유엔과의 인터뷰에서 “지난해 12월 진압 작전에 나서면서 ‘어린이나 여성도 개의치 말고 쏘라’는 명령을 받은 적이 있다”고 밝혔다. 유엔은 “전 세계가 시리아의 민간인들에게 가해지는 폭력에 대해 자세한 정보를 갖고 있다”면서 “이러한 범죄들이 단죄받을 것이라 확신한다”고 밝혔다. 유엔은 또 아프가니스탄과 파키스탄 등에서 어린이들이 ‘희생 폭탄’이 되는 관행이 여전하다고 밝혔다. 희생 폭탄은 자신이 무엇을 운반하고 있는지 모른 채 자살 폭탄 공격에 투입되는 이들을 뜻한다. 유엔은 2011년 한 해에만 각각 11명의 아프간과 파키스탄 어린이들이 희생 폭탄으로 숨졌다고 전했다.

유엔은 보고서의 신빙성과 관련해 “이곳에 거론된 내용은 지난 3월 ‘어린이와 무력 분쟁’ 대표가 현장의 난민 캠프 등에서 피해자를 인터뷰해 확인한 것”이라고 밝혔다. 올해 명단에는 시리아를 비롯해 아프가니스탄 국립 경찰, 수단, 리비아, 이라크 등 52개 국가 또는 무력 집단이 올랐다.

길윤형 기자 <한겨레> 뉴스 2012년 6월 12일자 기사

더하는 정보

인권을 위해 일하고 있는 NGO 단체, 국제기구, 정부기관 소개

국제앰네스티(Amnesty International) www.amnesty.or.kr

영국의 변호사 베네슨 씨가 1963년 창설했다. 런던에 있는 국제사무국을 중심으로 약 150여 개국에 800여 지부와 110여 개 이상의 지역 사무실을 두고 있는 세계 최대의 인권단체이다. 정치 체제나 경제 체제를 초월하여 독립적인 기관으로 고문, 실종, 사형, 난민 등 인권 문제의 개선을 위해 활동하고 있다. 세계 평화와 인권 보호에 대한 공로로 1977년 노벨평화상과 1978년 유엔인권상 등을 수상했다.

유엔 인권위원회(United Nations High Commissioner for Human Rights)/

유엔 인권이사회(United Nations Human Rights Council)

유엔 인권위원회는 국제연합의 경제사회이사회 산하 위원회로 세계의 인권보호 및 증진을 목표로 1946년 경제사회이사회의 첫 회담 때 창설되었다. 유엔 여성지위위원회와 함께 국제연합의 초창기부터 작동했던 두 위원회 가운데 하나로 회원국 모두가 서명한 유엔 헌장 68조를 기반으로 창설된 조직이었다. 인권위원회의 권한 및 역할을 증대시켜야 할 필요에 의해 2006년 6월 16일 해체되고 유엔 인권이사회가 이를 대체하여 활동하고 있다.

유엔 인권고등판무관(OHCHR : Office of the High Commissioner for Human Rights) www.ohchr.org

인권과 관련한 유엔의 역할을 확대하기 위해 유엔 사무총장 하에 유엔 인권고등판무관을 두어 관련 활동을

하고 있다. 유엔 인권고등판무관실은 제네바에 본부가 있으며, 난민 문제를 비롯한 인권 관련 각국별 현안을 조정, 권고하는 일을 한다.

국가인권위원회 www.humanrights.go.kr

인권의 관점에서 국가 기구를 감시하고 견제하는 인권 기구이다. 국가가 행해 왔던 직접적인 인권 침해 행위를 감시하고 막아내며 국가가 진행하는 각종 제도와 법률, 관행, 정책들에 대해서 검토하고 개선하도록 요청하며, 국가가 하는 인권 보호와 지원 기능을 나누어 맡고 있다. 인권을 침해당한 개인이나 집단의 진정을 접수하고 조사한다.

한국인권재단(Korea Human Rights Foundation) www.humanrights.or.kr

한국인권재단은 1999년 유엔 세계인권선언 50주년 기념사업위원회를 기반으로 설립된 이후 “인권”이 사회 모든 영역에서 중요한 가치가 되는 열린 공동체를 만들기 위해 인권 연구, 담론의 심화와 인권문화의 확산, 인권교육 및 리더십 양성을 통하여 인권 친화적 가치와 문화에 기반한 제도를 실현하고자 노력하는 비영리 민간재단이다.



[읽을거리] 쉽게 풀어 쓴 세계인권선언문

※ <쉽게 풀어 쓴 세계인권선언문>은 세계인권선언문 원문과 국제앰네스티, 유니세프의 축약본을 참조하여 인권운동사랑방이 쉬운 말로 고쳐 쓴 것입니다.

제1조: 우리는 모두 형제자매다

우리 모두는 태어날 때부터 자유롭고, 존엄성과 권리에 있어서 평등하다. 우리 모두는 이성과 양심을 가졌으므로 서로에게 형제자매의 정신으로 행해야 한다.

제2조: 차별은 안돼!

피부색, 성별, 종교, 언어, 국적, 갖고 있는 의견이나 신념 등이 다를지라도 우리는 모두 평등하다.

제3조: 안심하고 살아간다

우리는 누구나 생명을 존중받으며, 자유롭게 그리고 안전하게 살아갈 권리가 있다.

제4조: 노예는 없다!

어느 누구도 사람을 노예처럼 다루거나 물건처럼 사고 팔 수 없다.

제5조: 고문이나 모욕은 싫다!

사람은 누구나 고문이나 가혹하거나 비인도적이거나 모욕적인 처우 또는 형벌을 받지 않는다.

제6조: 법의 보호를 받는다

우리는 모두 어디서나 똑같이 법의 보호를 받으며 인간답게 살아간다.

제7조: 법은 누구에게나 똑같다

법은 누구에게나 평등해야 하며 차별적 이어서는 안 된다.

제8조: 억울할 때는 법의 도움을 청하라

우리는 누구나 기본적인 권리를 침해당했을 때 법의 도움을 구할 수 있다. 그리고 재판을 해서 그 권리를 되찾을 수 있다.

제9조: 제멋대로 잡아 가둘 수 없다

사람은 정당한 법률에 의하지 않고는 제멋대로 잡히거나 갇히거나 그 나라에서 쫓겨나지 않는다.

제10조: 재판은 공정하게

우리는 어느 누구를 편지지 않는 독립되고 편견 없는 법원에서 공정한 재판을 받을 권리를 갖는다.

제11조: 잡혀도 반드시 유죄라고 볼 수 없다

공정한 재판으로 유죄가 결정될 때까지는 어느 누구도 죄인이 아니다. 또한 자신을 변호할 수 있는 모든 방법을 보장받아야 한다. 그리고 사람은 죄를 범했을 때에 존재하는 법률에 따라서만 벌을 받는다. 나중에 만들어진 법률로는 처벌받지 않는다.

제12조: 나만의 세상을 가질 수 있다

나의 사생활, 가족, 집, 편지나 전화 등 통신에 대하여 아무도 함부로 간섭할 수 없다. 나의 명예와 신용에 상처입지 않는다. 만약 그런 일이 있을 때는 법의 보호를 받을 수 있다.

제13조: 떠나고 돌아올 수 있다

우리는 모두 지금 살고 있는 나라 안에서 어디든 오고 갈 수 있으며, 살고 싶은 곳에서 살 수 있다. 어떤 나라에서도 떠날 수 있고 또 자기 나라로 돌아올 수 있는 권리가 있다.

제14조: 도망치는 것도 권리다

누구나 괴롭힘을 당하면 다른 나라로 도망쳐 피난처를 찾아 살 권리가 있다. 그러나 그 사람이 누가 보아도 나쁜 짓을 저지른 경우는 제외된다.

제15조: 어느 나라 사람이든 될 수 있다

우리는 누구나 한 나라의 국민이 될 권리를 가지며, 국적을 바꿀 권리도 가진다. 누구도 함부로 나의 국적을 빼앗거나 국적을 바꿀 권리를 방해할 수 없다.

제16조: 사랑하는 사람끼리 어른이 되면 누구나 결혼하여 가정을 가질 수 있다

인종, 국적, 종교를 이유로 제한이 있어서는 안 되며 결혼할 사람 둘 간의 자유로운 동의에 의해서만 결혼할 수 있다. 결혼에 있어서나 가정 생활에 있어서나 설령 이혼할 때에도 남녀는 동등한 권리를 갖는다. 가정은 나라의 보호를 받는다.

제17조: 재산을 갖는다

사람은 누구나 혼자 또는 다른 사람과 함께 재산을 가질 수 있다. 재산은 함부로 빼앗기지 않는다.

제18조: 생각하는 것은 자유다

우리는 누구나 사상, 양심, 종교의 자유를 누릴 권리를 갖는다. 스스로 자유롭게 생각할 수 있으며, 생각을 바꾸는 것도 자유이고, 혼자서 또는 여럿이 함께 자기의 생각을 표현할 자유도 있다.

제19조: 표현하는 것도 자유다

우리는 누구나 의견을 가질 수 있고 또 표현할 수 있다. 누구도 그것을 방해해서는 안 된다. 사람은 누구나 모든 매체를 통해 국경과 상관없이 다른 나라 사람들과 정보와 의견을 교환할 수 있다.

제20조: 모일 수 있다

우리는 누구나 평화롭게 집회를 열고 단체를 만들 자유가 있다. 그러나 싫어하는 사람에게 소속을 강요할 수는 없다.

제21조: 선거할 수 있다

우리는 모두 선거로 자기 나라 정치에 참여할 권리를 가진다. 그리고 누구나 공무원이 될 수 있다. 선거는 올바르게 평등하게 해야 하며, 누구에게 표를 찍는지는 비밀로 할 수 있다.

제22조: 사회보장제도를 누릴 수 있다

우리는 모두 사회의 일원으로서 사회보장제도에 대한 권리를 가진다. 각 나라의 구조와 자원에 따라서 또한 국제협력을 통해서 사람답게 살 수 있는 권리를 실현할 수 있다.

제23조: 마음 놓고 일하기 위하여

사람은 직업을 자유롭게 골라서 일할 권리를 갖는다. 노동 조건은 일하는 사람에게 공정하고 유리한 것이어야 하며, 일터를 잃지 않도록 보호받을 권리가 있다. 차별 없이 동일 노동에 대해서는 동일 임금을 받을 권리를 갖는다. 일에 대한 대가는 일한 사람과 그 가족이 인간다운 생활을 누릴 수 있는 수준이어야 한다. 일하는 사람의 이익을 보호하기 위하여 노동 조합을 만들고 참여할 권리를 갖는다.

제24조: 쉬는 것도 중요하다

사람에게는 쉴 권리가 있다. 무한정 일하는 것이 아니라 노동 시간은 합리적으로 제한되어야 하며, 정기적인 유급 휴가를 포함한 휴식과 여가를 누릴 권리를 갖는다.

제25조: 적합한 생활 수준을 누릴 권리

누구에게나 가족과 함께 건강하고 행복하게 살아갈 권리가 있다. 이 권리를 위하여 실업, 질병, 장애, 배우자와의 사별, 노령 또는 자신이 어찌할 수 없는 상황에서는 나라가 제공하는 보장 제도를 누릴 권리를 갖는다. 어머니와 아이는 특별한 보살핌과 도움을 받을 권리를 갖는다

제26조: 배울 수 있다

누구나 교육을 받을 수 있다. 초등 기초 단계의 교육은 무료여야 한다. 기술교육과 직업교육은 원하는 누구나 받을 수 있어야 하며, 고등교육은 실력있는 모든 사람에게 평등하게 개방되어야 한다. 교육을 통해 우리는 자기의 인격을 발전시키고 사람의 권리와 자유가 소중하다는 것을 배워야 한다. 그리고 전 세계 모든 나라와 모든 인종과 모든 종교 간에 서로를 이해하고 우호적으로 지내는 법을 배워야 한다.

제27조: 즐거운 생활

누구나 자유롭게 문화생활에 참여하고 예술을 감상할 권리를 갖는다. 과학의 진보와 그 혜택을 나눠 가질 권리를 갖는다. 그리고 사람은 자기가 만들어낸 과학·문학·예술의 산물에서 나오는 이익을 보호받을 권리를 갖는다.

제28조: 이 선언이 바라는 세상

우리 모두는 이 선언에 선포된 권리와 자유를 충분히 실현할 수 있는 사회적, 국제적 질서를 누릴 권리를

갖는다.

제29조: 우리의 의무

우리에게는 모든 사람의 자유와 권리를 지키고 살기 좋은 세상을 만들기 위한 의무가 있다. 다른 사람의 권리와 자유를 존중하기 위하여 필요한 경우에만 우리의 자유와 권리는 법률에 따라 제한된다.

제30조: 권리를 짓밟는 권리는 없다

이 선언에서 말한 어떤 권리와 자유도 다른 사람의 권리와 자유를 짓밟기 위해 사용될 수 없다. 누구에게도 어떤 나라에도 남의 권리를 파괴할 목적으로 자기 권리를 사용할 권리는 없다.

선택활동

사진 말 게임

(소요 시간 : 15분)



(선택활동으로서 '한 발 앞으로' 활동을 대신할 수 있습니다. 시간에 따라 조절이 가능한 활동입니다.)

1 목적

다양하게 물을 사용하는 사람들의 모습 속에서 지구촌 여러 이웃의 상황을 생각해 볼 수 있습니다. 또, 사진 속에서 인권이 존중받지 못하는 현실을 찾아보고 이야기해 봅시다.

2 교사 예습

물 한 잔이 가지는 의미는 민족에 따라, 지역에 따라, 문화에 따라 다양합니다. 또한 그 모습 속에서 인권이 존중받지 못하는 상황을 찾을 수 있습니다.

아프리카에서는 깨끗한 물을 구하기 위해 2~3시간씩 걸어 우물에 가고 물을 길기 위해 학교를 가지 못하는 어린이들이 있는가 하면, 물이 풍족한 나라의 사람들은 온천을 즐기기도 합니다. 물이 부족한 나라의 상황을 사진으로 보면서 물의 소중함과 더불어 우리의 권리에 대해 생각해 보는 시간을 갖도록 지도해 주십시오.

3 학습 진행

물과 관련된 행위를 하는 여러 사진을 한 모듬을 이루는 3~4명에게 한 장씩 나누어 준다. [교사용 부록] 물 관련 사진 카드 참고

이번에는 또 다른 활동입니다. 3~4명이 짝을 지어 보세요. 선생님이 사진 한 장을 나눠 주겠습니다.

❶ 사진을 보며 모듬별로 유추할 수 있는 내용을 생각해 봅시다. 모듬별로 질문에 답을 해 보세요.

① 사진을 보는 순간 어떤 생각이 들었나요?

- ② 사진 속 사람들은 지금 어떤 기분일까요?
- ③ 사진 속 사람들은 왜 저렇게 물을 사용하고 있을까요?
- ④ 사진과 비슷한 경험을 해 본 적 있나요?
- ⑤ 여러분이 저 상황 속에 있다면 어떤 기분이 들까요?

② 사진마다 한 팀씩만 자신이 쓴 답을 발표한다. 그리고 사진에 대한 보충 설명을 덧붙여 해 준다. 또한 사진에서 인권이 지켜지지 못한 부분이 있는지 찾아보자.

〈사진 보충 설명〉



① 물을 머리에 이고, 양동이를 손에 들고 걷는 아프리카 여자 아이 사진

아프리카 세네갈에는 그날 쓸 물을 길어 오기 위해 평균 10km 이상, 4시간 가량을 걸어야 하는 사람들이 있습니다. 이런 일은 대부분 여자나 아이들이 하는데, 아이들은 물을 길기 위해 학교에 가지 못하는 경우도 있습니다.

아프리카의 물 부족 현상 때문에 깨끗한 물을 마실 권리, 교육을 받을 권리를 보호받지 못하고 있습니다.

② 부족한 물을 구하러 우물가에 모여 있는 사진

아프리카에는 물이 부족한 나라가 많고 마을에 우물이 겨우 하나인 경우가 많습니다. 그래서 우물이 오염되거나 말라 버릴 경우 많은 사람들이 물을 구하지 못해 어려움을 겪습니다. 깨끗한 물을 마실 기본적인 권리가 충족되지 못하고 있습니다.



③ 씻고, 빨래하는 등 여러 가지가 동시에 이뤄지는 겐지스 강의 사진



인도는 겐지스 강을 성스러운 곳으로 여겨, 여기서 몸을 씻는 것은 죄를 씻는 것으로, 이 물에 뿔가루를 뿌리면 극락에 간다고 믿습니다. 따라서 겐지스 강 주변에는 몸을 씻는 사람, 빨래하는 사람 등 많은 일이 동시에 이뤄집니다.



④ 물을 떠 놓고 기도하는 사진

우리나라에는 물을 떠 놓고 소원을 비는 전통 문화가 있습니다.

⑤ 송크란(태국 물축제) 모습 사진

태국에서는 정월 초하룻날 축복을 기원하는 뜻으로 전국의 사람들이 서로에게 물을 뿌리며 축제를 즐깁니다.

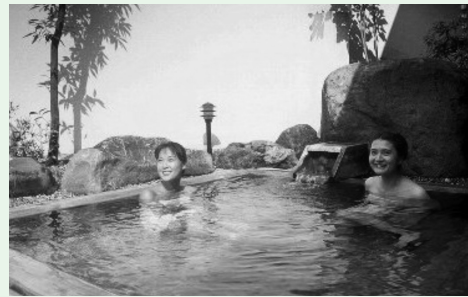


⑥ 물로 이마를 씻어 주는 세례식 사진

프랑스나 이탈리아 같은 가톨릭 국가에서는 이마에 물을 부으며 씻어 주는 것이 종교에 입문하는 의식의 한 과정입니다.

⑦ 온천욕을 즐기는 사진

일본은 목욕 문화가 발달해서, 하루에 한 번 목욕을 합니다. 또한 온천 관광지가 매우 발달했습니다.



⑧ 수상 가옥에서 생활하는 사람들의 사진

캄보디아는 강물 위에 집을 짓고 살아갑니다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

이렇게 세계에는 문화마다 물이 다양하게 쓰입니다. 어떤 곳에서는 물이 풍족하고 어떤 곳에서는 물이 매우 부족합니다. 물이 부족해서 인권이 보호받지 못하기도 합니다. 이렇게 인권을 보호받지 못하는 사람들을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일지 한번 생각해 보세요.

TIP

사진말 게임을 진행했을 경우, 사진 속의 주인공에게 엽서를 작성하도록 하세요.

굶주림 없는 세상

학습 개요

학습 활동

학습 목표



1. 지구촌에는 아직도 굶주림으로 고통받고 있는 사람들이 많다는 것을 살펴본다.
2. 빈곤의 실태와 이와 관련된 사회 현상에 대해 알아본다.
3. 더불어 살기 위해 필요한 것이 무엇인지 알고, 이를 실천하려는 마음을 갖는다.

활동 내용



1. 지구촌 부의 불평등, 무역 구조 알기
2. 신 무역 시뮬레이션 게임
3. 지구촌 현황에 대한 토론

참고 자료



1. 담장 너머 지구촌 보기 21, 22, 23, 26차시
2. DEAR&ESDRG <New Trade Game>


활동 절차

	활동 내용	준비물	시간
도입	• 지구의 부의 불평등, 무역 구조에 대한 이해		(10분)
전개	• 신 무역 시뮬레이션 게임	• 신 무역 게임 모듈별 준비물(봉투나 상자에 모듈별로 따로 준비): 연필 6개, 가위 3개, 자 3개, 각도기 1개, 컴퍼스 1개, A4용지 23장, [교사용 부록] 제품 모형, 마켓용 돈	(25분)
정리	• 신 무역 게임 토론		(15분)



들어가며(소요 시간 : 3분)

오늘은 전 세계의 빈곤과 부의 불평등에 대해 함께 알아보겠습니다. 오늘날 지구촌의 빈곤과 기아 문제는 심각한 수준입니다. 어떤 나라에서는 비만 인구가 늘어나고 다이어트를 하기 위해 굶기도 하는데, 왜 다른 한쪽에서는 먹을 것이 없어 굶고 있는 사람들이 늘어나는 것일까요? 예전보다 우리는 더 풍요로운 생활을 하고 있지만, 넉넉한 생활, 경제적인 이익이 모두에게 공평하게 돌아가지는 않습니다. 그 원인 중 하나가 세계의 불평등한 무역 구조 때문이라고 이야기하는 사람들이 있습니다. 오늘 이 무역 구조의 문제점과 그 안에서 발생하는 불균형을 게임을 통해서 알아보도록 하겠습니다.

도입 오늘날 우리 세계의 부의 불평등, 무역 구조에 대한 설명 (소요 시간 : 10분) 

1 목적

일상 생활의 예시를 통해 불평등한 무역 요소에 대해 생각해 봅시다.

2 교사 예습

세계화를 통해서 경제적 이익은 커졌지만 그러한 경제적 이익은 모든 사람에게 공평하게 돌아가지 않기 때문에 강대국과 약소국의 격차는 더욱 커지고 있습니다. 세계 무역 환경도 불평등한 요소가 많이 있어서 약소국은 지속적으로 경제적 어려움에서 벗어나지 못하는 악순환을 겪고 있습니다. 이로 인한 빈곤의 문제로 많은 사람이 고통받고 있습니다. 세계 무역을 통해 볼 수 있는 불평등 요소들을 생각해 보도록 학생들을 지도해 주십시오.

3 학습 진행

불평등한 무역 구조에 대해 예시를 들어 설명한다.


운동화 구입 이유 : 운동량이 많아지고, 오래 걸을 일이 자주 생김. 밤에 걷는 일이 자주 있음.

	
<p>가격 : 3만 원 제품의 특성 : 쿠션이 좋고 오래 걷기 편한 구조. 신발에 야광 기능이 있어 밤길에 적합하다. 제품명 : 지나가던 길에 우연히 발견한 제품이라 제품에 대한 이름을 알 수 없다</p>	<p>가격 : 12만 원 제품의 특성 : 쿠션이 얇아서 충격 흡수는 덜 되지만 가벼운 재질. 제품명 : 유명브랜드 프리워킹</p>

활동 1 내가 선택하는 재화

내가 만약 운동화를 산다면 어떤 것을 살까요?


조건 : 나는 운동화를 사려고 하고 있고 운동화를 살 돈은 제한 없이 충분히 가지고 있습니다.
요즘 무척 운동량이 많아졌고 오래 걸어야 하는 일도 많아져서 경기 편한 운동화를 사는 게 목적입니다.
아래 두 운동화 중 어떤 것을 선택할까요?



가격 : 3만 원

제품의 특성 : 쿠션이 좋고 오래 걸기 편한 구조. 야광이 산발 곳곳에 있어 밤길을 다니다 할 때도 적합하다.

제품명 : 특정 브랜드가 아니며, 정확한 제품명이 없다.



가격 : 12만 원

제품의 특성 : 쿠션이 없어서 충격 흡수는 덜 되지만 가벼운 재질이다.

제품명 : 유명 브랜드 프리워킹

<생각해 봅시다> 나의 운동화 구매 기준은 무엇이었나요?
예) 브랜드의 유명세, 디자인, 가격, 기능, 유행 등

학생용 활동1

오늘 우리는 운동화를 사 볼까 하는데요. 두 가지 사진을 보고 어떤 것을 사고 싶은지 골라 보세요. 여러분의 상품 선택의 기준은 어떤 것이었나요? 그러면 이제 본격적으로 신 무역 게임을 통해 무역의 불균형에 대해 체험해 보도록 하겠습니다.

4의미 정리 및 브릿지 제시

우리의 제품 구매 기준은 현재 세계가 유명 브랜드나 선진국의 물품은 선호하지만, 개발도상국의 물품이나 알려지지 않은 상품은 선호하지 않는다는 것을 반영합니다. 다음에 진행하게 될 신 무역 게임에서 세계시장의 물품 생산, 유통, 구매의 과정이 우리의 재화 구입의 기준과 다르지 않다는 것을 실제 체험하게 됩니다.



준비물 : [교사용 부록] 제품 모형

A그룹 : 연필 3개, 가위 2개, 자 2개, 각도기 1개, 컴퍼스 1개, A4 1장, 마켓용 돈 200만 원

B그룹 : 연필 1개, 가위 1개, 자 1개, A4 1장, 마켓용 돈 50만 원

C그룹 : 연필 1개, A4 20장, 마켓용 돈 20만 원

D그룹 : 연필 1개, A4 1장, 마켓용 돈 10만 원

| 목적

신 무역 게임을 통해서 불평등한 세계의 무역 구조와 여러 국가들의 경제적 상황에 대해 생각해 봅니다. 세계의 여러 가지 현상들에 대해 관심을 가질 수 있도록 합니다.

2교사 예습

신무역 게임은 학생들이 여러 국가의 경제상황을 반영하여 각각 그룹을 만들고, 세계의 불평등한 무역구조를 경험해 보는 시뮬레이션 게임입니다.

게임 방법

- ① 교사는 진행자 역할을 맡는다.
- ② 전체 학생을 4개의 그룹으로 나눈다. 각 그룹은 경제적으로 차이가 있는 4부류의 국가를 나타낸다.
- ③ 4개의 그룹은 각각 다른 도구가 들어 있는 봉투를 받게 된다. 진행자는 봉투에 각각 다른 도구가 들어 있다는 사실을 학생들에게 알려서는 안 된다.
- ④ 4개의 그룹은 각각 다른 도구를 가지고 규격에 맞춰 생산품을 만들어 시장에 판다.
- ⑤ 시장의 역할은 A나 B 그룹이 만들어 오는 생산품은 어느 정도 규격에 맞으면 허용하고 사들이지만, C나 D 그룹이 만들어 오는 생산품은 엄격하게 따지고 때론 거부하는 것이다. 이는 세계 시장의 모습을 재현한다. 이는 현재 세계가 유명 브랜드나 선진국의 물품은 선호하지만, 개발도상국의 물품이나 알려지지 않은 상품은 선호하지 않는다는 것을 반영한다. 실제 무역 거래와 같은 시뮬레이션을 통해서 그 사이에서 나타나는 무역 거래의 부당함을 직접 체험하게 하는 것이 중요하다.
- ⑥ 5분 동안 활동한 뒤 진행자(교사)가 게임 방식이 약간 변경되었음을 알려준다.
 - **가격 하락** : B그룹이나 C그룹의 생산품에 대하여 가격이 하락하였습니다.
 (이것은 수요와 공급의 증감에 따른 상품의 가격 변화 즉, 실제 무역에서의 변동 사항을 반영한다.)
 - **개발 국가에 대한 기술 지원** : 진행자는 특정 그룹(C, D그룹)에 가위와 자를 빌려 줄 수 있습니다. 하지만 5분 후 빌려 준 물품을 진행자는 회수해야 합니다.

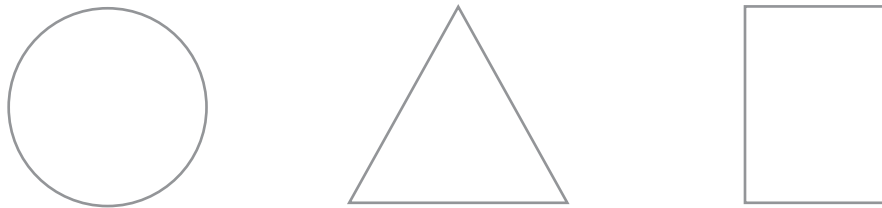
(이것은 국제기구의 원조를 보여 준다. 구겨진 종이를 주기도 하는데 이는 진정한 필요를 무시한 세계 원조의 형태를 반영한다.)

· **여분의 종이** : 게임 진행 중간에 D그룹에게 여분의 A4 용지 몇 장을 제공할 수 있습니다.(이것은 개발도상국에서 석유와 같은 새로운 천연 자원이 개발되는 것을 보여 준다. 너무 많은 양의 A4 용지를 지원하지 않는다.)

게임의 기본 원리

- ① 그룹별로 진행자가 제시하는 생산품을 시장에 내다 팔고, 제한 시간 내에 가장 많은 돈을 획득한 모둠이 승리하는 게임이다.
- ② 모둠별로 협상을 해서 물건을 사고 팔거나, 주고 받는 것은 무관하다.
- ③ 진행자는 시간의 흐름에 따라서 상품을 계속 제시하고 게임 분위기 흐름에 따라서 가격을 변동하기도 한다.
- ④ 진행자 외에 1~2명이 시장을 담당하는 역할을 한다. 시장은 각 모둠이 만들어 온 생산품을 사고 돈을 지급하며, 때로는 종이를 팔기도 한다.

생산품 규격 [교사용 부록] 제품 모형 참고



지름 5센티미터의 원 / 한 변의 길이가 10센티미터인 정삼각형/ 가로 10, 세로 20센티미터의 직사각형

진행자(교사)에 대한 주의사항

- ① 진행자는 절대로 각 그룹이 받아 든 봉투에 혹은 각 그룹에게 나눠 준 봉투에 서로 다른 도구를 넣어 두었다는 것을 이야기하지 않는다.
- ② 진행자는 참가자들이 게임 방식을 이해하고 게임을 진행한 후부터 참가자들이 아무리 어려운 곤경에 빠졌다고 하더라도 도움을 주지 않는다. 진행자는 혹시 참가자들 사이에서 폭동이 일어날 수도 있다는 점을 유의하고, 그런 상황이 발생시 당황하지 말고 침착하게 대처해야 한다. 실제로도 그러한 폭동이 일어나고 있음을 학생들에게 알려 준다.
- ③ 게임 참가자들이 어떤 질문을 하는 경우에도 진행자는 응답하지 말아야 하며, 그들이 스스로 문제를 해결할 수 있도록 격려한다.

④ 시간의 흐름에 따라 진행자는 계속해서 다른 규격이나 모양의 새로운 생산품 기준을 공지한다. 이것은 새로운 기술의 발전과 대중화와 소비자의 욕구 변화를 보여 준다. 이렇게 될 때, 이전에 공지한 생산품의 가격은 하락한다.

시장에 대한 주의 사항

A나 B 그룹이 만들어 오는 생산품은 어느 정도 규격에 맞으면 허용하고 사들이지만, C나 D 그룹이 만들어 오는 생산품은 엄격하게 따지고 때론 거부한다. 현재 세계가 유명 브랜드나 선진국의 물품은 선호하지만, 개발도상국의 물품이나 알려지지 않은 상품은 그렇지 않은 것을 반영한다.

3 학습 진행

참가자들을 A, B, C, D의 네 그룹으로 나누고 각 그룹의 리더를 선출한다. 각 그룹별 봉투 안에는 그룹 분류별 준비물을 넣어 리더에게 전달한다. [교사용 부록] 마켓용 돈 참고

[그룹별 분배 사항]

A그룹 : 연필 3개, 가위 2개, 자 2개, 각도기 1개, 컴퍼스 1개, A4 1장, 마켓용 돈 200만 원

B그룹 : 연필 1개, 가위 1개, 자 1개, A4 1장, 마켓용 돈 50만 원

C그룹 : 연필 1개, A4 20장, 마켓용 돈 20만 원

D그룹 : 연필 1개, A4 1장, 마켓용 돈 10만 원

❶ 참가자들에게 게임의 기본 원리와 방법을 설명한다. 시장의 역할을 하고 싶은 학생을 1~2명 정한다.

[게임 방법과 원리]

① 테이블 위에 있는 물건을 모두 치우고 봉투 안에 있는 물품만 이용해야 한다. 봉투 안의 물품을 활용해서 가능한 많은 돈을 모아야 한다. 돈은 생산품을 시장에 팔아서 얻을 수 있다.

② 진행자가 제시하는 어느 도형이나 만들 수 있으며 만든 생산품(제작한 도형)을 시장에 팔아서 돈을 얻을 수 있다. 반드시 규정된 도형 규격을 지켜 제작하고 가위로 오려야 한다. 생산품은 반드시 묶음으로만 팔 수 있으며 생산품 2개를 한 묶음으로 한다.

③ 문제가 발생하면 그룹 안에서 의논하여 해결하고 폭력을 사용하지 않는다.

④ 각 그룹은 진행자의 게임 시작 지시가 있기 전까지 주어진 봉투를 절대 열지 않는다.

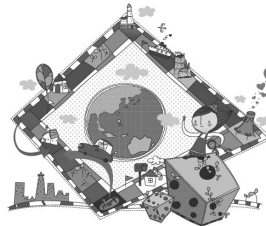
이제 여러분에게 게임 규칙에 대해 알려 줄게요. 테이블 위의 물건을 모두 치우고 선생님이 준 봉투 안의 물품만 사용해야 합니다. 아직 봉투를 열지 마세요. 봉투 안의 물품을 활용해서 가능한 많은 돈을 모아야 해

활동 2 신 무역 게임

신 무역 게임을 통해서 세계의 무역구조와 경제 상황에 대해 생각해 보는 시간입니다.

게임 방법

- ① 책상 위에는 아무것도 없어야 합니다.
- ② 모둠별로 선생님이 주시는 자료만을 이용하여 할 수 있는 한 많은 돈을 모아야 합니다.
- ③ 돈은 종이를 잘라 제품을 만들고, 마켓에 파는 것으로 얻을 수 있습니다.
- ④ 제품의 형태와 가격은 변경될 수 있으니 선생님의 설명을 잘 들어 주세요.
- ⑤ 단, 반드시 가위를 사용하여 선을 깔끔한 모양으로 자르며 정해진 형태가 되어야 합니다.
- ⑥ 게임 중간에 곤란한 상황이 생기면 조별로 상의하여 해결하세요.
- ⑦ 게임 중 어떤 일이 있어도 폭력이 있어서는 안 됩니다.



학생용 활동2

요. 돈은 생산품을 시장에 팔아서 얻을 수 있습니다.

선생님이 아래와 같은 도형을 만들라고 할 텐데 그 만든 생산품, 즉 제작한 도형을 시장에 팔아서 돈을 얻을 수 있습니다. 반드시 규정된 도형 사이즈 규격을 지켜서 제작해야 하고 가위로 오려야 합니다. 생산품은 반드시 2개를 한 묶음으로 해서 팔아야 합니다.

시장 역할을 할 학생 1~2명을 뽑고 다른 친구들에게 들리지 않도록 시장의 역할을 설명해 준다.

학생들 중 시장 역할을 할 1~2명의 학생이 필요합니다. 시장 역할을 하고 싶은 학생 있나요? 좋습니다. 시장 역할을 하는 학생은 선생님이 어떤 역할을 해야 하는지 나중에 설명해 주겠습니다.

(시장 역할을 맡은 학생에게만 알려 줄 사항 : 시장에 대한 기본 주의 사항은 A나 B 그룹이 만들어 오는 생산품은 어느 정도 규격에 맞으면 허용하고 사들이지만, C나 D 그룹이 만들어 오는 생산품은 엄격하게 따지고 때론 거부한다.)

② 각 그룹별로 봉투를 열어 물품을 확인하고 생산품을 만들어서 시장에 판다. 이 활동을 5분 동안 계속한다. 자, 이제 봉투를 열어도 좋습니다. 어떤 물품이 들어있는지 확인하고 선생님이 칠판에 그려 준 생산품 그대

로 만들어서 시장에 판매하세요. 시작해 볼까요? 시장에 판매하는 활동은 5분 동안 진행하겠습니다.

③ 5분 동안 활동한 뒤 진행자(교사)는 게임 방식은 약간 변경할 수 있습니다.

다들 생산품을 잘 만들고 있죠? 시장에서는 잘 팔리고 있나요? 자, 집중해 주세요. 게임 방식이 약간 변경되었습니다. B, C 그룹은 생산품을 시장에 팔았을 때 원래 가격의 30%만 받을 수 있습니다. 수요와 공급이 달라져서 가격도 변했어요. 너무 억울해하지 마세요. 그리고 혹시 가위와 자가 필요한 사람들은 와서 빌려가도 좋습니다. 대신 5분만 쓰고 반납하세요. D 그룹 나라에서 갑자기 석유가 개발됐다고 하네요. A4 용지를 더 주도록 하겠습니다.

TIP

게임 방식의 변화는 순차적으로 이루어져야 하며, 학생들의 반응에 따라 한 가지 혹은 두세 가지의 변화를 적용할 수 있습니다. 참가자들의 변화된 게임 방식에 잘 따라오는지 확인 후에 다음 변화를 적용하세요.

④ 적절하다고 생각하는 시점에 게임을 마무리한다. 돈의 액수를 확인하고 칠판에 각 그룹의 총액을 기록하고, 게임의 우승 그룹을 뽑는다.

자, 이제 게임을 마무리하겠습니다. 돈을 가장 많이 모은 그룹은 어디일까요? 얼마나 많은 돈을 모았는지 칠판에 적어 보겠습니다. A 그룹이 가장 많은 돈을 모았네요. A 그룹 우승입니다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

오늘 무역 게임 어땠나요? 재미 있었나요? 왜 A 그룹이 가장 많은 돈을 벌었는지 그 이유가 무엇인지 알고 있나요? 그 이유를 말해 볼 학생 있나요?

정리 신 무역 게임 토론

(소요 시간 : 15분)



| 목적

신 무역 게임 후 느낀 점들을 나누면서 세계의 무역 거래에서 부당한 점들에 대해 불평등함을 공감합니다.

2 교사 예습

게임 후 학생들에게 각 그룹별로 서로 다른 도구와 자원들이 제공되었음을 설명합니다. 처음부터 효과적이고 많은 도구를 가진 그룹이 우월한 지위를 차지했다는 것을 알 수 있었을 것입니다. 학생들이 이러한 점을 발견했는지 살펴보세요. 또한 이러한 그룹 간의 차이는 게임이 진행될수록 점점 커집니다. 게임에서 그룹 간 차이에서 나타난 결과를 실제 우리가 겪는 빈곤 국가와 선진 국가의 격차라고 생각하게 합니다. 신 무역

게임 활동 후 나눔을 통해 학생들이 무역 구조 속의 불평등한 현실에 대해 체험할 수 있었으면 좋겠습니다. 아래 활동지를 작성하고 활발한 토론이 될 수 있도록 도와주십시오.

3 학습 진행

① 무역 게임에서 각 그룹별로 서로 다른 도구와 자원들이 제공되었음을 설명하고 그룹 간에 나타난 차이에 대해 어떻게 생각하는지 토론해 본다.

여러분, 사실 여러분들이 각자 받은 봉투에는 서로 다른 도구와 자원들이 들어 있었습니다. 그 차이를 알고 있었나요? 특히 A그룹이 더 많은 자원과 도구들을 가지고 있었지요? 그 차이에 대해 어떻게 생각하나요?

② 무역 게임 후 활동지를 작성한다.

③ 무역 게임 후 느낀 점을 활동지에 작성해 보고 발표해 보겠습니다.

활동 3 신무역 게임 정리

다음 질문에 대해 보세요.

① 우리 팀이 받은 물건은 무엇이었나요?

② 각 물건들이 어떤 것을 상징(비유)한다고 생각되나요?
연필/자/가위/컴퍼스 : _____
종이 : _____

③ 게임에서 각 팀이 세계의 어떤 나라들과 유사한가요?

④ 이 게임이 현재 세계와 어떤 면에서 비슷하다고 생각되나요?

이 게임을 통해 새롭게 알게 된 사실이나 깨닫게 되는 생각을 적어 보세요.

학생용 활동3

4 의미 정리 및 브릿지 제시

오늘 여러분들과 무역 게임을 통해 무역의 불평등한 현실, 개발도상국의 열악한 조건에 대해 느낄 수 있었습니다. 선진국과 빈곤 국가의 차이를 우리는 느낄 수 있을 것이고 빈곤 국가는 더 가난해지고 선진국은 더 많은 부를 축적하는 것을 볼 수 있었습니다. 우리는 세계시민으로서 이러한 현상에 대해 관심을 갖는 것부터 시작해야 합니다. 이런 현상을 해결할 수 있을지 고민하는 자세가 우리 사회에는 필요합니다. 오늘 수업을 통해 느낀 점들을 잘 기억하기 바랍니다. 다음 시간에 만나겠습니다.



[읽을거리] 빈곤 퇴치를 위해 활동하고 있는 정부 기관과 NGO 단체의 활동사례 소개

리베랄타의 희망 찾기

한국국제봉사기구(Korea International Volunteer Organization, KVO)

볼리비아 리베랄타 시 복지관 및 원주민 긴급구호 지원사업



진료실에서 진찰 받는 아이

아마존 밀림 지역의 계속되는 황폐화(무분별한 목재 벌채, 화전 농업에 의한 밀림 소각)로 주요 자연 원시 식물군과 동물군들이 소멸해 가면서 많은 밀림 주민들이 계속 리베랄타 시로 이동하고 있다. 더구나 2007년 2~3월에 발생한 극심한 홍수로 집과 재산, 농지와 밀림을 잃은 베니주 원주민들이 홍수에 대비하기 위해 고지대인 리베랄타 시로 이동했다.

리베랄타 시 정부는 이러한 급격한 인구 팽창에 대비

하여 3대 긴급 대책(어린이·노인 무료 진료, 긴급 양식구호, 소규모 영세성 사업자금 지원)을 세웠으나 이는 계획일 뿐 예산 조달이 어려워 국제 NGO들에 긴급 지원 요청을 했다.

이에 한국국제봉사기구(이하 KVO)는 리베랄타 시 노인·어린이·영아 등 소외 계층 3,000명을 집중 지원 대상으로 선정하고 무료급식 및 의료지원을 시행했다.

KVO는 리베랄타 시에서 가장 긴급한 지원이 필요한 4개 마을에 급식 지원 시설을 마련하고, 마을 급식소에서 나눠 주는 음식은 리베랄타 복지관 주방에서 직접 장만하여 각 마을로 이동 배식했다. 8월 이후 기후와 시간상의 문제로 비가 오지 않는 날은 각 급식장에서 음식을 마련하기도 한다.

2007년 베니주의 홍수 피해로 리베랄타 지역으로 몰려든 이재민은 약 2만여 명으로 추정된다. 이러한 상황에서 상·중반기의 급식소 전체의 일일 급식 수혜자 수가 500명으로 제한되어, 많은 원주민이 빈손



700명 아이들의 급식

으로 집으로 돌아가는 일이 빈번히 발생했다. 그리하여 하반기에는 KOICA의 예산을 조정해 급식 혜택 인원을 700명으로 증원시켰다. 그런 중에 한낮 열대의 폭염에서도 급식을 받기 위해 오랜 시간 줄 서 있던 주민들이 열사병으로 쓰러지는 일이 발생했다. 이후 마을의 각 통·반장님들의 협조를 받아 배식 시간을 정오 12시, 오후 1시, 오후 2시로 나누어 3차례 배식을 시행했고, 오랜 시간 긴 줄 서기가 사라짐으로써 무사히 무료 급식을 진행할 수 있었다.

KVO는 리베랄타 시내에 증개축한 내과, 치과 진료실을 중심으로 하여 밀림 원주민 지역에 구급차로 이동순회 진료를 시행하고 있다. 정글 지역 순회 진료는 주 1회 시행 예정이었으나 진료 대상자가 많은 관계로 주 2회로 늘리게 됐다.

그러나 군청에서 지원하기로 했던 의료진들이 시국혼란과 재정부족을 이유로 지원하지 않아서 진료시간은 축소됐고, 의약품이 부족해서 환자들을 완전히 치료하기가 어려운 상황에 처하게 됐다. 안타깝게도 증가하는 환자들을 되돌려 보내야 하는 일들이 발생하기도 했다. 시국혼란으로 의료진 인력 및 예산이 배정되지 못한 상태에서 부족한 의료진으로 시내 진료소 운영과 장거리 이동진료를 병행하다 보니 의료진들이 피로를 호소하게 되어 운영에 어려움이 생겼다. 하지만 지속적인 독려와 봉사에 대한 교육으로 이러한 문제를 원만하게 해결했다. 현재 담당 의사들과 주기적으로 협의하고, 진료 기록을 통한 진료 현황을 파악하여 충분한 모니터링을 해 나가고 있다.

2007년부터 KOICA(한국국제협력단)의 지원으로 영아 임시보호소 운영을 하고 있다. 1일 15~25명, 1년에 약 900여 명의 어린이를 보호하고 있으며, 리베랄타 아동 인권위원회 위원들이 파견되어 아동의 현황을 수



아동인권위원들이 있는 영아 임시보호소

시로 파악하고 상담하고 있다. 이곳에서는 안타까운 사연이 있는 많은 아이를 보호하고 있다. 그 중에서도 심각한 영양부족과 폭력에 시달렸던 만 1살 2개월의 남아가 떠오른다. 아기의 어머니는 15살 소녀인데, 어느날 계모에게 아기를 잠시만 맡아 달라고 하고는 행적을 감추어 버렸다고 한다. 곧 온다는 말을 듣고 잠시만 보호하면 되리라 생각했는데 몇 달이 지나도 오지 않자 속았다는 생각이 들었고, 친딸도 아닌 의붓딸의 아이였으므로 아이에게 밥도 제대로 주지 않고 자주 매질을 했다는 것이다. 이 사실을 알게 된 먼 친척이 아이를 소아과에 데려갔다가 의사의 부인이 경찰에 신고했고, 경찰이 친척 여성과 함께 아이를 보호소로 데려온 것이다. 일단 아이를 소아 종합병원에 입원시켜 영양제 투입 및 치료를 시작하고 보모를 24시간 상주 대기시켜 보호했다. 그 결과 현재는 양호한 건강상태를 회복했으며 시 아동 인권위원회와 상의하여 아이를 잘 키울 수 있는 양부모를 선정하여 입양을 시킬 예정이다.

밀림 원주민들의 가족 생활은 남성 중심적이고, 가족 계획 없이 태어나는 아이들이 많다. 그러나 가정의 경제 사정이 낙후되다 보니 어린이들의 보호문제가 늘 사회적인 문제로 지적되고 있다. KOICA와 KVO의 지원에 의해 설립된 영아 임시보호소는 가족으로부터 방치되고 사회 폭력에 노출되어 있는 어린이들을 보호하기 위한 중요한 지역 사회 단체로 인식되고 있다.

출처 : 2008 민간단체 지원사업 성과사례집 《지구촌 희망이야기》, 한국해외원조단체협의회

더하는 정보

한국국제봉사기구(Korea International Volunteer Organization, KVO)

한국국제봉사기구는 유엔경제이사회에 등록된 NGO로서 저개발국가에 대한 의료, 복지, 교육, 긴급구호 활동을 통한 지속 가능한 발전을 도모하고, 국내의 복지, 문화, 환경을 위해 일하며 UN 및 NGO들과의 국제협력을 통하여 세계평화에 기여함을 목적으로 활동하고 있는 국제민간봉사단체이다.

한국국제협력단(Korea International Cooperation Agency, KOICA)

우리나라와 개발도상국가와의 우호협력관계 및 상호교류를 증진하고 이들 국가들의 경제·사회 발전을 지원함으로써 국제개발협력을 증진하는 것을 목적으로 세워진 정부 산하기관이다. 이런 목적 달성을 위하여 국내초청 연수, 전문가 파견, 해외봉사단 파견, 개발 조사, 인프라 건축, NGO 지원, 재난복구 지원, 국제기구 협력사업 등 다양한 형태의 사업을 실시하고 있다.

이밖에도 많은 NGO 단체들이 지구촌 곳곳에서 지구촌 빈곤 퇴치와 발전을 위해 활동하고 있습니다.

우리가 사는 환경

학습 개요

학습 활동

학습 목표



1. 우리가 살아가는 환경의 소중함을 인식한다.
2. 환경을 지키기 위해 우리가 실생활에서 할 수 있는 일들이 무엇인지 함께 고민해 본다.

활동 내용



1. 지구 온난화 이해하기
2. 생활 속 환경오염 정도 알아보기 - 탄소 발자국 계산하기
3. 탄소 발자국 감소 노력에 동참하기

참고 자료



1. 담장 너머 지구촌 보기 33차시
2. 그린스타트 - 기후 변화 교육 www.greenstart.kr

활동 절차

	활동 내용	준비물	시간
도입	• 기후 변화 퀴즈 풀기	• [학생용 부록] 정답 스티커	(10분)
전개	• 탄소 발자국 • 살고 싶은 환경에 탄소 발자국 점수만큼 표시하기	• [학생용 부록] 탄소 발자국 스티커	(25분)
정리	• 탄소발자국 감소 노력에 동참하기		(15분)



들어가며(소요 시간 : 3분)

우리 친구들은 교과서에서나 뉴스에서 환경에 관련한 내용들을 많이 접할 수 있었을 텐데요. 특히 기후 변화는 우리의 삶과 많은 연관성이 있습니다. 이러한 기후 변화에 대해 여러분들과 함께 알아봄으로써 우리가 기후변화에 대처하기 위해 어떤 일을 할 수 있을지 한번 생각해 보고자 합니다.

도입

기후 변화 퀴즈 풀기

(소요 시간 : 10분)



1 목적

기후 변화와 관련한 퀴즈를 풀면서 기후 변화에 대한 관심을 유도합니다.

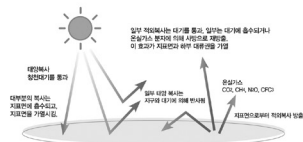
2교사 예습

퀴즈를 풀면서 기후 변화에 대해 관심을 가질 수 있도록 도와주시고, 다음 학습에 도움이 될 수 있도록 도와 주십시오.

활동 1 기후변화 퀴즈

기후 변화에 대한 퀴즈를 함께 풀어봅시다. 정답 스티커를 붙여보세요

문 제	정답
① 지구의 열을 불같이 지구를 온실퍼럼 만들어 주는 특성을 가진 기체를 무엇이라고 할까요?	
② 우리가 숨을 쉴 때나 자동차를 탈 때 생기는 온실가스는 무엇일까요?	
③ 소가 방귀를 뀌거나 트림을 할 때 나오는 온실가스는 무엇일까요?	
④ 석탄과 석유같이 공중이나 식물들이 땅속에 묻혀져서 만들어진 연료를 무엇이라고 할까요?	
⑤ 온실가스 중 가장 양이 많은 것은 무엇일까요?	
⑥ 이산화탄소가 많아지면 지구에 어떤 일이 생길까요?	
⑦ 지난 100년 동안 지구의 평균 온도가 섭씨 몇 도 올랐을까요?	
⑧ 지구의 온도가 상승하면 어떤 일이 생길까요?	
⑨ 지구상에서 이산화탄소를 가장 많이 배출하는 나라는 어디일까요?	
⑩ 이산화탄소를 두 번째로 많이 배출하는 나라는 어디일까요?	
⑪ 우리나라는 세계에서 몇 번째로 이산화탄소를 많이 배출하는 나라일까요?	
⑫ 태양, 바람, 물 등 자연에서 얻을 수 있는 에너지로, 다시 써도 없어지지 않는 에너지를 무엇이라고 할까요?	



출처 : 기상청 기후변화센터(2016.02.02)

학생용 활동1

3 학습 진행

1 기후 변화 퀴즈 풀기 www.insightofgscaltex.com

여러분, 기후 변화에 대해 본격적으로 공부하기 전에 여러분이 얼마나 기후 변화와 온난화에 대해 알고 있는지 퀴즈를 통해 알아볼게요. 먼저 부록에 정답 스티커를 해당 란에 붙여 보세요.

[기후 변화 관련 퀴즈]

문제	정답
① 지구의 열을 붙잡아 지구를 온실처럼 만들어 주는 특성을 가진 기체를 무엇이라고 할까요?	온실가스
② 우리가 숨을 쉴 때나 자동차를 탈 때 생기는 온실가스는 무엇일까요?	이산화탄소
③ 소가 방귀를 끼거나 트림을 할 때 나오는 온실가스는 무엇일까요?	메탄가스
④ 석탄과 석유같이 공룡이나 식물들이 땅속에서 묻혀져서 만들어진 연료를 무엇이라고 할까요?	화석연료
⑤ 온실가스 중 가장 양이 많은 것은 무엇일까요?	이산화탄소
⑥ 이산화탄소가 많아지면 지구에 어떤 일이 생길까요?	지구의 온도가 상승한다.
⑦ 지난 100년 동안 지구의 평균 온도가 섭씨 몇 도 올랐을까요?	섭씨 0.6도
⑧ 지구의 온도가 상승하면 어떤 일이 생길까요?	기후변화 : 폭풍우가 세진다. 홍수나 가뭄이 심해진다. 더위가 심해진다.
⑨ 지구 상에서 이산화탄소를 가장 많이 배출하는 나라는 어디일까요?	중국
⑩ 이산화탄소를 두 번째로 많이 배출하는 나라는 어디일까요?	미국
⑪ 우리나라는 세계에서 몇 번째로 이산화탄소를 많이 배출하는 나라일까요?	15위
⑫ 태양, 바람, 물 등 자연에서 얻을 수 있는 에너지로, 다시 써도 없어지지 않는 에너지를 무엇이라고 할까요?	재생(가능)에너지

2 퀴즈를 함께 풀고 문제에 대한 설명을 해 준다.

① 지구의 열을 붙잡아 지구를 온실처럼 만들어 주는 특성을 가진 기체를 무엇이라고 할까요?	온실가스
--	------

지구의 열을 붙잡아 지구를 온실처럼 만들어 주는 특성을 가진 기체를 무엇이라고 할까요? 정답을 아는 학생 있나요? 네, 맞아요. 온실가스입니다. 지구에 도달한 태양 복사 에너지는 반사되거나 흡수되는데 태양 복사 에너지의 약 30% 이상은 구름과 지표에 의해 우주로 반사되고, 20% 정도는 성층권의 오존과 대류권의 구름과 수증기에 의해 대기 중에 흡수됩니다. 그리고 나머지는 지표면까지 도달하게 되는데 지구 표면에 도달한 태양 에너지는 다시 복사 에너지가 되어 방출됩니다. 하지만 지구에서 방출되는 복사 에너지의 대부분이 바로 온실가스라고 불리는 기체에 의해 대기 중에 머물게 되는데 이러한 효과를 온실효과라고 부르는 것이죠. 바로 온실효과가 지구를 이렇게 빠른 속도로 뜨겁게 하고 있는 것입니다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

여러분, 퀴즈 잘 풀어 보았죠? 기후 변화와 온난화에 대해 많이 알고 있네요. 그러면 이러한 기후 변화를 줄일 수 있는 좋은 방법이 없을지 다 함께 생각해 보도록 하겠습니다.

전개 탄소 발자국 계산하기

(소요 시간 : 25분)



1 목적

기후 변화의 원인인 온난화에 대해 알아보고 탄소 발자국을 통해 실생활에서 이산화탄소를 줄일 수 있는 방법에 대해 생각해 봅니다.

2 교사 예습

기후 변화에 대해 공부하는 것도 중요하지만 보다 중요한 것은 기후 변화의 심각성을 인식하고 생활 속에서 이산화탄소를 줄이기 위한 노력을 하는 것입니다. 학생들과 함께 생태발자국 체크리스트를 통해 이산화탄소를 줄이기 위한 노력을 실생활에서 실천할 수 있도록 도와주십시오.

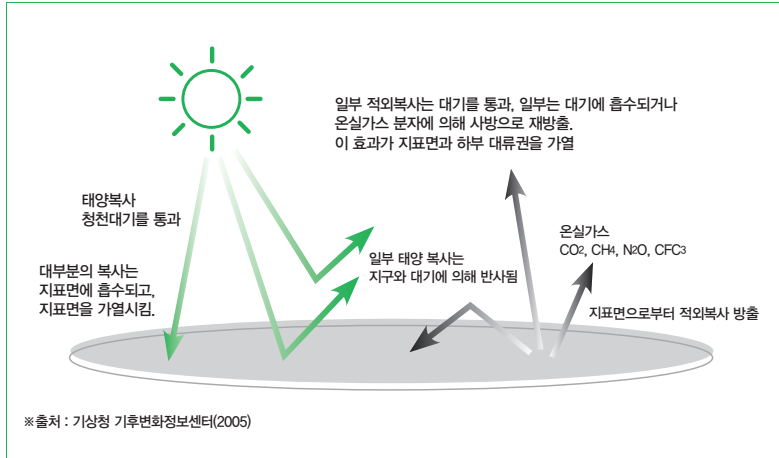
3 학습 진행

① 기후 변화가 일어난 원인인 지구 온난화에 대해 설명한다.

기후 변화는 왜 생겨난다고 했죠? 네, 맞아요. 지구의 평균온도가 올라가는 온난화 현상 때문입니다. 지난 100년간 지구의 평균온도는 섭씨 0.6도나 올랐는데요. 지구의 평균온도가 이처럼 단시간에 섭씨 몇 도 이상 상승한 것은 매우 드문 현상입니다. 갑자기 빠른 속도로 지구가 뜨거워지는 지구온난화 현상 때문에 이러한 기후 변화가 생겨나는 것입니다. 아래 사진을 보면 알 수 있듯이 온난화로 인해 남극의 빙하가 녹고 있으며, 토네이도나 홍수, 가뭄이 빈번하고 대규모로 발생되어서 많은 사람들이 피해를 입고 있습니다.

2 지구 온난화를 줄일 수 있는 방법에 대해 설명한다.

지구 온난화는 온실가스 때문에 생겨난다고 할 수 있습니다. 지구에서 방출되는 복사 에너지의 대부분이 온실가스라고 불리는 기체에 의해 대기 중에 머물게 되는데 이러한 효과를 온실효과라고 부릅니다. 바로 이 온실효과가 빠른 속도로 지구를 뜨겁게 하고 있는 것입니다. 그렇기 때문에 전 지구적으로 온실가스가 발생하는 것을 줄이려고 노력해야 합니다.



온실가스가 발생하는 것을 줄이려고 노력해야 합니다. 온실가스는 탄소 배출량을 줄이는 노력을 통해서 감소시킬 수 있습니다. 온실가스 중 가장 많은 양을 차지하는 이산화탄소 배출량을 줄이는 것이 중요합니다. 이산화탄소는 우리가 활동하거나 상품을 생산하고 소비하는 과정에서 발생합니다. 특히 화석연료를 사용할 때 주로 생기는데요. 예를 들어 우리는 아침에 일어나 세수를 할 때 도시가스를 이용해 물을 덥혀 사용합니다. 또한 자동차나 버스를 타기 위해 석유를 쓰고 난방을 하기 위해 석탄을 사용합니다. 뿐만 아니라 우

활동 2 탄소 발자국 계산하기

탄소 발자국 개수를 계산해 보고 나는 일상 생활에서 이산화탄소를 줄이기 위한 노력을 얼마나 하고 있는지 생각해 보세요.

내가 하루 동안 만든 탄소 발자국은 []점 입니다.

구분	내용	점수
음식	하루에 몇 번이나 식사를 하는가?(회당 1점)	
	하루에 고기는 몇 번이나 먹는가?(육류, 생선 모두 포함, 각 1점)	
	하루에 몇 번이나 간식 또는 군것질을 하는가?(회당 1점)	
	하루 동안에 마신 물은 양에 관계없이 1점이다.	
	만든 음식들을 다 먹었는가?(다 먹고 남기거나 버리는 일이 없으면 0점, 가끔 남기거나 버리면 1점, 거의 매일 남기거나 버리면 2점)	
옷	음식 재료들은 어디서 난 것인가?(우리 농산물이면 0점, 수입품이 있었다면 각1점)	
	시장에 갈 때 장바구니를 들고 가는가?(들고 갔으면 0점, 비닐봉지를 사용했으면 1점)	
교통수단	옷을 몇 가지나 입고 있는가?(속옷 각 1점, 겹옷 각 2점, 양말 1점)	
	얼마나 많은 액세서리를 하고 있는가?(벨트, 머리띠, 머리핀, 귀걸이, 목걸이, 팔찌 등 각 1점)	
화용품	신발은 각 2점이다, 학교에서 실내화를 신는다면 4점이다.	
	하루 동안 이용하는 교통수단에는 어떤 것들이 있는가? (한 번 발 때마다 자전거 1점, 대중교통 2점, 작은 승용차 3점, 큰 자동차 4점)	
가구	공휴일에 어디로 놀러 가는가? (가까운 곳이면 1점, 좀 멀지만 국내는 2점, 해외여행은 3점)	
	학교에서 쓰는 학용품에는 어떤 것들이 있는가? (물건 하나마다 1점, 단 교과서는 모두 합쳐 2점)	
전기	학교에서 사용하는 가구에는 어떤 것들이 있는가? (의자, 책상 등 각 0.5점, 컴퓨터실, 과학실 등 특별실에 있었다면 각 1점)	
	집에서 사용하는 가구에는 어떤 것들이 있는가? (의자, 책상 등 각 0.5점)	
물	하루 동안 얼마나 전기기를 쓰고 있는가?(전동, TV, 컴퓨터, 비디오, 냉장고, 전자레인지, MP3 플레이어, 휴대전화, 전화 30분마다 1점)	
	몇 번이나 화장실을 사용하는가? (한 번 물을 내릴 때마다 0.5점)	
재활용	몇 번이나 샤워를 하는가? (한 번 샤워할 때마다 2점)	
	쓰레기 분리수거나 재활용을 잘 하고 있는가? (잘 하면 1점, 가끔 하면 2점, 잘 못하고 있으면 3점)	

학생용 활동2

리 생활에 필요한 가전제품이나 자동차 등을 만드는 데 필요한 전기를 생산하기 위해 석탄과 석유를 사용합니다. 2009년에는 전 세계적으로 303억 9,800만 톤이 배출되었다고 합니다. IEA (국제 에너지 기구) 자료 및 가디언지 EIA

(Energy Information Administration)

풀어 쓴 환경 관련 용어들 네이버 주니어 백과사전 참조

- **기후 변화**: 일정한 지역에서 장기간에 걸쳐서 진행되고 있는 기후의 변화.
- **지구 온난화**: 지구 표면의 평균온도가 상승하는 현상. 땅이나 물에 있는 생태계가 변화하거나 해수면이 올라가서 해안선이 달라지는 등 기온이 올라감에 따라 발생하는 문제를 포함하기도 한다.
- **온실효과**: 대기를 가지고 있는 행성 표면에서 나오는 복사에너지가 대기를 빠져나가기 전에 흡수되어, 그 에너지가 대기에 남아 기온이 상승하는 현상. 즉 지표면에 열에너지가 다 있지 못하다는 의미.

③ 탄소 발자국 체크리스트를 활용하여 탄소 발자국 개수를 알아본다.

[나의 탄소 발자국 리스트]

① 아래의 표에 따라 일상적인 소비생활을 통해 탄소 발자국을 계산해 보도록 한다.

구분	내용	점수	소계
음식	하루에 몇 번이나 식사를 하는가? (회당 1점)		
	하루에 고기는 몇 번이나 먹는가? (육류, 생선 모두 포함, 각 1점)		
	하루에 몇 번이나 간식 또는 군것질을 하는가?(회당 1점)		
	하루 동안에 마신 물은 양에 관계 없이 1점이다.		
	만든 음식들을 다 먹었는가? (다 먹고 남기거나 버리는 일이 없으면 0점, 가끔 남기거나 버리면 1점, 거의 매일 남기거나 버리면 2점)		
	음식 재료들은 어디서 난 것인가? (우리 농산물이면 0점, 수입품이 있었다면 각 1점)		
	시장에 갈 때 장바구니를 들고 갔는가? (들고 갔으면 0점, 비닐봉지를 사용했으면 1점)		
옷	옷을 몇 가지나 입고 있는가? (속옷 각 1점, 겹옷 각 2점, 양말 1점)		
	얼마나 많은 액세서리를 하고 있는가? (벨트, 머리띠, 머리핀, 귀걸이, 목걸이, 팔찌 등 각 1점)		

	신발은 각 2점이다. 학교에서 실내화를 신는다면 4점이다.		
교통수단	하루 동안 이용하는 교통수단에는 어떤 것들이 있는가? (한 번 탈 때마다 자전거 : 1점, 대중교통 : 2점, 작은 승용차 : 3점, 큰 자동차 : 4점)		
	공휴일에 어디로 놀러 가는가? (가까운 곳이면 1점, 좀 멀지만 국내는 2점, 해외여행은 3점)		
학용품	학교에서 쓰는 학용품에는 어떤 것들이 있는가? (물건 하나마다 1점, 단 교과서는 모두 합쳐 2점)		
가구	학교에서 사용하는 가구에는 어떤 것들이 있는가? (의자, 책상 등 각 0.5점, 컴퓨터실, 과학실 등 특별실에 갔었다면 각 1점)		
	집에서 사용하는 가구에는 어떤 것들이 있는가? (의자, 책상 등 각 0.5점)		
전기	하루 동안 얼마나 전기를 쓰고 있는가? (전등, TV, 컴퓨터, 비디오, 냉장고, 전자레인지, MP3 플레이어, 휴대전화, 전화 30분마다 1점)		
물	몇 번이나 화장실을 사용하는가? (한 번 물을 내릴 때마다 0.5점)		
	몇 번이나 샤워를 하는가?(한 번 샤워할 때마다 2점)		
재활용	쓰레기 분리수거나 재활용을 잘 하고 있는가? (잘 하면 1점, 가끔 하면 2점, 잘 못하고 있으면 3점)		

- ① 소계에 나온 숫자들을 모두 더하면 내가 하루 동안 만든 탄소 발자국의 점수가 나온다.
- ② 내가 하루 동안 만든 탄소 발자국의 점수는 모두 ()점이다.
- ③ 친구들과 탄소 발자국 점수를 비교해 보자.

그러면 우리가 실생활에서 이산화탄소를 얼마나 발생시키고 있는지 탄소발자국 체크리스트를 통해 알아보겠습니다. 이 리스트를 읽고 나의 소비생활을 통해 이산화탄소를 줄일 수 있는 방법을 찾을 수 있을 거예요. 소계에 나온 탄소발자국의 점수가 적을수록 이산화탄소를 적게 배출하는 생활을 하고 있다는 것을 의미합니다. 숫자들을 모두 더하면 내가 하루 동안 만든 탄소 발자국 점수가 나옵니다. 친구들과 탄소 발자국 점수를 비교해 보세요.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

탄소 발자국 체크리스트를 하면서 어떤 생각이 들었나요? 또, 내가 살고 싶은 우리 환경이 탄소 발자국으로 인해 어떻게 변했는지 보면서 어떤 생각이 들었나요?

일상 생활에서 얼마나 많은 이산화탄소를 배출하면서 살아가는지 알 수 있었죠? 그렇다면 이산화탄소 배출을 줄이기 위해 우리가 실생활에서 할 수 있는 일들을 찾아봅시다

정리

탄소 발자국 감소 노력에 동참하기

(소요 시간 : 10분)



1 목적

탄소 발자국을 줄이고 생태 발자국을 늘리기 위한 노력에 동참하도록 합니다.

2 교사 예습

생활 속에서 이산화탄소 배출량을 최소화할 수 있는 방법을 스스로 찾아보고 실천할 수 있도록 도와주십시오. 학교 교실, 집 등 장소를 제시하여 구체적인 실천 목표를 세울 수 있도록 지도하여 주세요.

3 학습 진행

① 나의 탄소 발자국 줄이기 방법 발표하기

나의 생활 속에서 이산화탄소를 줄일 수 있는 방법을 찾아보세요. 특히, 학교 교실과 집에서 실천할 수 있는 것들은 무엇이 있을까요? 찾아서 발표해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다.

- ① 가장 쉬운 방법은 에너지를 절약하는 것이다. 우리가 사용하는 에너지를 생산하는 열과 전력발전소에서 가장 많은 이산화탄소가 배출된다.
- ② 가까운 거리는 대중교통을 이용한다. 자가용을 이용할 때는 천천히 달린다.
- ③ 겨울철 실내온도를 20도 이하로 유지하고, 여름철 실내온도를 26도 이상으로 한다.
- ④ 아무도 없는 방은 전원을 끈다.
- ⑤ 물건은 재활용한다. 안 쓰는 물건을 바꿔 쓰고, 꼭 필요한 물건만 사서 쓴다.
- ⑥ 유기농 제품과 제철 식품을 먹는다.

② 탄소 발자국 줄이기 방법 동참하기

이산화탄소를 줄이기 위해 여러분이 좋은 아이디어를 많이 냈는데요. 그런 아이디어를 현실에서 꼭 실천했으면 좋겠습니다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

오늘 우리는 기후 변화, 특히 온난화에 대해 알아보고, 온난화의 주요 원인인 이산화탄소를 줄이는 방법도 알아보았습니다. 기후 변화와 온난화의 심각성에 대해 느끼고, 우리가 세계시민으로서 지구를 지키는 데에 책임감을 가지고 실천하는 것이 무엇보다 중요할 것 같아요. 그럼 오늘 교육은 이것을 마치겠습니다.



[읽을거리] 환경 관련 기사

기획기사 > 조금씩 불편해지기

김경아 씨는 아침에 일어나면 전동칫솔로 이를 닦는다. 사용한 접시는 식기세척기에 넣고 버튼을 누른다. 건물에 들어갈 때는 센서가 부착된 문이 저절로 열린다. 한여름에도 에어컨 바람에 긴소매 옷을 입고 생활한다. 지하철 두 정거장 거리에 있는 마트에는 자동차를 타고 간다.

월급날에 경아 씨는 돈을 만져 본 적이 없다. 거의 모든 결제는 인터넷상에서 하고 있다. 손가락 끝만 움직이면 무엇이든 할 수 있다고 생각한다.

김경아 씨는 요즘은 톱스타 부부가 광고하는 '옷 전용' 냉장고를 사려고 계획하고 있다. 32인치 TV를 보고 있지만 55인치 발광다이오드(LED) 3DTV로 바꾸고 싶다. 갤럭시S를 쓰고 있지만 아이폰5가 나온다는 소식에 환호한다. 55인치 TV를 사려면 32인치는 버려야 한다. 아이폰5가 나오면 산 지 1년도 안 되는 갤럭시S를 버릴 것이다. 이렇게 편리한 세상에 대해 그는 아무런 의심을 하지 않는다.

패션도 한철 입고 버리는 패스트패션이 유행이다. 멀쩡한 옷이 일회용 컵처럼 버려지는 것이다. 그 결과 2009년 기준 하루에 35만7,861t의 쓰레기가 쌓였다. 2009년 현재 전국 쓰레기 매립지는 처리 가능량이 절반밖에 남지 않았다. 만족할 줄 모르는 욕망의 부산물이다. 내년부터는 음식물 쓰레기 종량제가 전면 실시된다. 절제 없는 욕망을 위해 장시간 일을 하며 돈을 벌어야 하고 번 돈으로 쓰레기를 사고 또 돈을 주고 쓰레기를 버려야 하는 것이다. 그러나 욕망의 악순환은 그것으로 끝나지 않는다. 사 모은 물건이 에너지를 삼키기 때문이다.

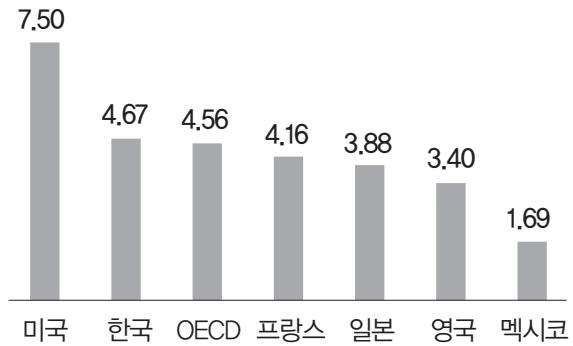
더 큰 TV를 보려면 더 많은 전력이 필요하다. 한국은



2008년 8월 '에너지의 날'을 기념해 '불 끄기' 행사가 열린 서울시청 주변의 불 끄기 전(위쪽), 후의 대비가 명백하다. 다만 인근 90여개 빌딩 중 일부는 소등에 동참하지 않고 여전히 불을 밝히고 있다. | <경향신문> 자료사진

에너지 소비 세계 8위로 에너지 소비 대국이다. 이산화탄소 배출은 세계 7위다. 1인당 에너지 소비량은 프랑스나 영국, 일본을 능가한다. 그래서 지난해 1,216억 5,000만 달러어치의 에너지를 수입했다. 1998년부터 지난해까지 12년간 전력소비는 124% 증가했다. 경제협력개발기구(OECD) 국가 대부분의 증가율은 10% 안팎이다. 다른 나라보다 12배만큼 더 편리를 좇고, 소비에 탐닉하는 것이다. 김치냉

2010년 국가별 1인당 에너지 소비량
(단위 : toe/인 * toe=석유환산 에너지 소비량)



장고 보급률은 80%를 넘어섰다. 외국인들은 기름 한방울 나지 않는 한국이 한 가정당 냉장고를 평균 2대씩 갖고 있다는 사실에 의아해한다.

이런 사회에서 전력 공급이 끊긴다면 어떻게 될까. 우리는 지난 9월15일 이미 연습을 했다. 엘리베이터에 갇혀 1,902건, 2,905명이 긴급구조를 요청했다. 4,588개 중소기업이 총 301억 9,100만 원의 피해를 입었다. 편리함을 좇아 쌓아올린 정보기술(IT) 왕국 역시 사상누각(沙上樓閣)처럼 불안하다. 도시 곳곳에 무선 인터넷망이 깔리고 금융 네트워크 위에 설계된 IT 한국의 미래는 장밋빛처럼 보였다. 그러나 정전이 되자 IT는 무용지물이었다.

지난 4월에는 농협 전산망 장애 사건으로 3,000만 명에 달하는 농협 고객들은 18일 동안 IT 디스토피아를 목격했다. 각종 포털사이트 해킹으로 빠져나간 우리의 주민등록번호는 중국 인터넷 사이트에서 대량으로 매매되고 있다. 편리함에 중독될수록 불안과 공포의 크기도 커진다.

지난 3월 12일, 결국 끝없는 욕망과 소비가 폭발했다. 지적인 일본에서 후쿠시마 원자력 발전소 사고가 일어난 것이다. 욕망을 채우기 위해서는 에너지가 필요하고 그 때문에 위험에도 불구하고 원전 건설에 눈감은 결과였다. 우리의 욕망이 얼마나 위험한 토대 위에서 불타고 있는지 알 수 있다.

우리의 욕망은 지구를 덥히는 탄소도 배출한다. 요즘 국내산 명태를 찾아보기가 힘들다. 수온이 올라가면서 대표적 한대성 어종인 명태가 한반도에서 거의 잡히지 않기 때문이다. 해수면의 온도는 1년에 약 0.6도씩 상승하고 있는데 이는 세계 평균의 2배가량 빠른 속도다. 해수면 0.6도를 올리려면 핵폭탄 150만 개가 터질 때 내뿜는 에너지 양이 필요하다.

10년 후인 2021년쯤에는 한반도의 남해안과 동해안 지역이 모두 아열대 기후에 속하게 된다. 기후 변화는 우리가 당면한 현실이다. 지난해 국내 사망자 수는 통계 작성 이래 최고치를 기록했다. 겨울에 닥친 이상한파로 폐렴, 심혈관계 질환 발생률이 높아지면서 고령층의 사망률이 훌쩍 뛰었기 때문이다. 집중호우로 인명·재산 피해는 물론 농작물이 타격을 받아 식품 물가가 치솟았다.

20년 전만 해도 아토피를 앓는 아이가 드물었다. 그러나 2009년 아토피, 천식 등 알레르기를 앓고 있는

사람이 전체 인구의 6분의 1이나 됐다. 만족할 줄 모르는 욕망은 사실 죽음을 무릅쓴 것이나 다름없다. 지금 우리가 그 길을 가고 있다.

그렇다면 덜 편리하게 산다는 것이 가능할까. 후쿠시마 사고 이후 일본 핵발전소 54기 중 43기가 운전 정지됐다. 그러나 정전은 없었다. 두 대가 운행되던 건물에서 엘리베이터는 한 대만 움직였다. 공장들은 에너지 수요가 많은 평일을 피해 가동했다. 서울보다 훨씬 습하고 무더운 도쿄에서는 대학 교수들도 에어컨을 켜는 대신 차가운 물이 담긴 대야에 발을 담그고 러닝셔츠를 입고 있는 풍경이 일반화됐다. 소비를 조금 줄였지만 시스템은 충분히 돌아갔던 것이다.

그래서 일본 니혼대학의 후지무라 야스유키 교수는 원전 사고를 상징적인 사건이라고 평한다. 지금처럼 살면 그의 말대로 “다시는 되돌릴 수 없는 지경”에 이르게 된다.

삶의 태도를 조금만 바꿔 보자. 가까운 지역에서 난 음식으로 밥상을 차려 보자. 식재료가 생산, 운반, 소비되는 과정에서 얼마나 많은 기름이 쓰이고 공해가 발생하는지 생각해 보자.

제조제·살충제뿐 아니라 장거리 이동 시 발생하는 유해 약품처리는 우리의 삶을 위협한다. 밥을 먹은 후에는 ‘탄소 발자국’을 살펴보자. 쌀밥 한 공기, 볶음국, 된장찌개, 쇠고기 장조림, 콩나물 무침, 배추김치를 아침밥으로 먹었다면? 승용차 1대가 11.9km를 달릴 때와 같은 이산화탄소가 배출된다. 넘치게 만들고 버리는 일을 줄이면 된다.

플러그를 뽑자. 대기전력은 가정용 소비전력의 10.3%다. 전기제품이 동작을 하지 않고 있을 때 소비되는 전력이 전체의 10%를 넘는다는 말이다. 가족들이 비데를 사용하지 않는 한밤중에도 스위치는 켜져 있다. 휴대전화의 충전이 끝나도 무심코 꽂아 두는 충전기에서도 에너지는 빠져나가고 있다

더 효율적이고 편리해지고 있는 세상에서 비만이나 성인병, 우울증, 자살은 더 늘어나고 있다. 편하게 살기는 결코 우리의 행복과 풍요를 보장하지 못한다. 건강, 안전한 사회, 삶의 질을 생각한다면 우리는 다소의 불편함에 익숙해져야 한다.

김다슬 기자 amorfati@kyunghyang.com <경향신문> 2011년 10월 4일자 기사



우리가 사는 평화로운 세상

학습 개요

학습 활동

학습 목표



1. 인간다운 삶을 위해 지구촌의 평화가 반드시 필요함을 살펴본다
2. 전쟁과 갈등은 사람들의 권리를 침해한다는 사실을 이해한다.
3. 평화로운 지구촌을 만들기 위해 필요한 일을 찾아보고 실천하고자 하는 마음을 갖는다.

활동 내용



1. 우리는 얼마나 평화로운가?
2. 전쟁과 갈등이 미치는 영향 알기
3. 평화로운 지구촌 상상하기

참고 자료

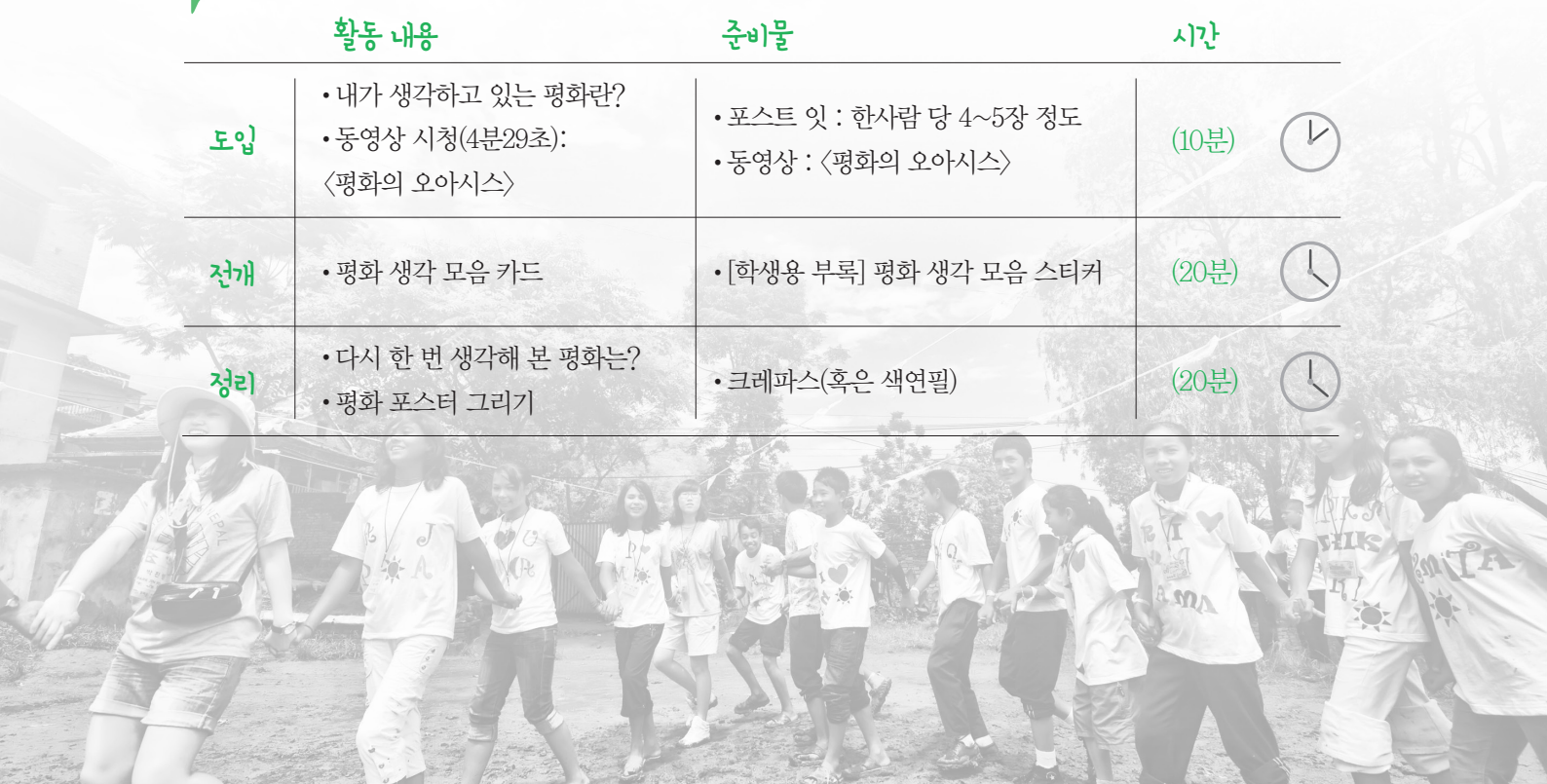


1. 담장 너머 지구촌 보기 37~41차시
2. 동영상 <평화의 오아시스>(4분 29초)

http://home.ebs.co.kr/jisike/content_mov_detail.jsp?enc_seq=3077671&command=vod&chk=T&client_id=jisike&menu_seq=1&col=lecture_name&str=평화의 오아시스&order=1&order_direct=desc&cate_div=main&&curPage=1

활동 절차

	활동 내용	준비물	시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 생각하고 있는 평화란? • 동영상 시청(4분29초): <평화의 오아시스> 	<ul style="list-style-type: none"> • 포스트 잇 : 한사람 당 4~5장 정도 • 동영상 : <평화의 오아시스> 	(10분)
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 평화 생각 모음 카드 	<ul style="list-style-type: none"> • [학생용 부록] 평화 생각 모음 스티커 	(20분)
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 다시 한 번 생각해 본 평화는? • 평화 포스터 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 크레파스(혹은 색연필) 	(20분)



들어가며(소요 시간 : 3분)

여러분은 평화라고 하면 어떤 이미지가 떠오르나요? 사실 좀 어렵게 느껴질 수도 있을 것 같아요. 평화의 뜻이 무엇일까 선생님이 한번 사전을 찾아봤는데요. 평화란 “평온하고 화목함, 전쟁, 분쟁, 일체 갈등이 없이 평온함”을 뜻하는 단어입니다. 갈등이 없이 평온한 평화 상태는 인간다운 삶을 위해 반드시 필요한 조건이겠죠? 오늘 수업을 통해서 인류사회의 큰 갈등, 전쟁이 일어나 평화가 깨어진다면 우리의 삶이 어떻게 변화될지 함께 생각해 봅시다.

도입

포스트잇 인터뷰, 영상 시청

(소요 시간 : 10분)



| 목적

포스트잇 인터뷰 활동을 통해 평화의 의미를 알아봅니다.

2교사 예습

분쟁의 회오리 속에 황폐해진 중남미 지역에서 코스타리카는 ‘평화의 오아시스’로 불리고 있습니다. 1948년 대통령 부정 선거를 둘러싼 단 6주간의 내전으로 약 2,000명의 자국민이 사망한 사건 발생 후, 더 이상 국민들이 서로에게 총을 겨누는 일은 없어야 한다며 총뿐만 아니라 여타 무기를 비롯한 상비기관으로서의 군대를 금지하는 평화 헌법을 따로 만들었습니다. 국민들 스스로 무기를 버린 코스타리카는 국내치안과 국경 경비를 위한 시민경비대를 설치하고 외국 부대 주둔은 평화 헌법에 위배된다며 1983년 영구적, 적극적 비무장을 내걸고 제3국의 전쟁이나 무력분쟁에 개입하지 않을 것이라고 선언했습니다. 자국의 평화를 위해서는 주변 국가들도 평화를 유지해야 한다는 주장을 펼쳤습니다. 중립 선언 이후 주변국의 평화를 위해 적극적인 외교정책을 펼치고, 내전 즉각 중단, 무장 감축, 언론의 자유를 실천하며 평화를 유지하고 있습니다. 현재 국가 예산의 30%를 교육에 투자하여 중남미에서 가장 낮은 4%의 문맹률을 보이고 국민의 85%가 자신의 삶에 만족하며 살고 있다고 답하는 국가별 행복지수가 1위인 나라입니다. 평화를 통해 온 국민이 행복할 수 있고 더 나은 삶을 누리게 된 코스타리카를 통해 평화의 소중함과 그 의미를 다시 한 번 느낄 수 있도록 지도해 주십시오.

준비물 : 포스트잇, 영상 <평화의 오아시스>


활동 1 평화란 다

평화에 대한 나만의 정의를 내려 봅시다.

평화란 (이)다.

동영상 [평화의 오아시스]

분쟁으로 황폐해진 중남미의 코스타리카는 '평화의 오아시스'로 불리고 있다. 1948년 부통령 부정 선거로 인한 내전으로 약 2,000명의 자국민이 사망하게 된다. 이 사건으로 코스타리카 국민들은 스스로 무기를 버리고 시민경비대를 설치하는 등 평화를 위해 노력한다.



학생용 활동1

3 학습 진행

1 포스트잇 인터뷰

“평화란 이다.” 괄호 안에 어떤 말이 들어갈 수 있을지, 나만의 평화를 한 마디 또는 한 문장으로 정의해서 포스트 잇에 적은 후 앞에 활동 판에 붙여 보도록 하겠습니다.

(포스트 잇에 적은 후 칠판에 붙여 같이 읽으며 서로의 생각을 공유한다.)

예를 들면 평화란 바다다. 평화란 전쟁이 없는 세상이다. 등의 이미지도 좋고 단어나 문장, 현상 설명도 좋다. 다양하게 나올 수 있도록 유도한다.

TIP

수업 마무리에 한 번 더 “평화란 이다”에 대한 포스트잇 인터뷰를 실시하시면, 수업을 통해 생각에 어떤 변화가 있는지 알아 볼 수 있습니다.

② “평화의 오아시스” 라는 동영상을 시청하고 영상을 본다.

이 시간에는 “평화의 오아시스”라는 동영상을 볼 텐데요. 이 영상은 코스타리카라는 나라에 대한 내용입니다. 여러분, 코스타리카가 어디에 있는 나라인지 혹시 아나요? 네, 중남미에 있는 나라입니다. 코스타리카가 평화를 위해서 많은 노력을 했고 그 덕분에 국민들이 더 나은 삶을 살 수 있게 된 내용을 담고 있습니다.



4 의미 정리 및 브릿지 제시

코스타리카의 사람들 모습을 보면서 어땠나요? 평화가 사람들의 삶에 얼마나 많은 영향을 미치는지 알 수 있었죠? 그러면 평화에 대한 개념을 다시 한 번 정리해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다.

전개 평화에 대한 생각 모음 카드 (소요 시간 : 20분)

1 목적

나와 다른 친구들이 평화에 대해 어떤 생각을 가지고 있는지 공유하고 공통점이 있음을 인식하며, 평화로운 상태가 의미하는 것이 어떤 것인지 이해하도록 합니다.

2 교사 예습

평화에 대한 생각을 친구들과 공유하면서 자신이 원하는 평화로운 상태를 다른 사람들도 원하고 있음을 생각하고 더불어 살아가는 사회에서 평화 지킴이로서 책임 의식을 가질 수 있도록 지도해 주십시오.

3 학습 진행

① 각 조에서는 평화에 대한 생각 모음 카드를 돌려가며 읽는다.

[평화에 대한 생각 모음 카드] [학생용 부록] 평화 생각 모음 스티커 참고

<p>전쟁에 대비하는 것이 평화를 유지하는 가장 효과적인 방법이다.</p> <p>- 조지 워싱턴</p>	<p>전쟁 준비를 해놓아야 평화를 준비할 수 있다는 것은 안타깝게도 사실이다.</p> <p>- 존F. 케네디</p>
---	--

<p>평화는 힘에 의해서 유지되는 것이 아니다. 오로지 이해에 의해서 이루어질 뿐이다. - 아인슈타인</p>	<p>평화로 가는 길은 없다. 평화는 길이다. - A.J. 머스트</p>
<p>폭력은 정의의 적이다. 평화만이 참다운 정의를 가져올 수 있다. - 요한 바오로 2세</p>	<p>함께 괴로워하고 함께 울고 웃는 곳에 모든 것을 함께할 수 있는 영원한 평화가 깃들어 있다. - 청담선사</p>
<p>서로서로 미소를 지으십시오. 평화는 미소에서 시작됩니다. - 마더 테레사</p>	<p>좋은 전쟁 또는 나쁜 평화는 없다. - 프랭클린</p>
<p>폭력은 적을 파괴하지만 비폭력은 적을 친구로 만드는 힘이 있습니다. - 마틴 루터 킹</p>	<p>평화는 마음에서 온다. - 피터 부룬디</p>
<p>평화가 명예와 함께 유지될 수 없다면 그것은 이미 평화가 아니다. - 존 러셀</p>	<p>사랑의 힘이 힘에 대한 사랑을 이길 때 세계는 평화를 맞볼 것이다. - 지미 헨드릭스</p>
<p>온정과 사랑은 사치가 아니다. 그것은 내적, 외적인 평화의 원천이며, 인류의 존속을 위해 필수적이다. - 달라이 라마</p>	<p>평화와 자유는 서로 떼어 놓을 수 없다. 왜냐하면 자유가 없는 사람은 결코 평화로울 수 없기 때문이다. - 말콤엑스</p>

② 모듈별로 “평화는 무엇인가?”, “평화는 어디에서 오는가?”, “평화는 어떻게 만들어 가는가?”라는 주제에 맞게 카드를 분류한다.

평화에 대한 생각 모음 카드를 잘 읽고 “평화는 무엇인가?”, “평화는 어디에서 오는가?”, “평화는 어떻게 만들어지는가?”라는 주제에 맞게 카드를 분류해 보세요.



학생용 활동2

③ 분류한 카드를 참고하여 조별로 활발한 토론을 거쳐 각 주제에 대한 대표 답을 정해 보자.

질문 1: 평화는 무엇인가?

질문 2: 평화는 어디서 오는가?

질문 3: 평화는 어떻게 만들어지는가?

질문 4: 왜 평화가 필요한 걸까?

분류한 카드를 참조해서 읽고 “평화는 무엇인가?”, “평화는 어디에서 오는가?”, “평화는 어떻게 만들어지는가?”라는 주제에 대해 토론하고 답을 정해 보세요.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

평화에 대한 내용이 쉽지 않은데 여러분이 토론을 열심히 해서 멋진 답을 내었네요. 잘했습니다.



1 목적

평화에 대해 학생들이 정의한 내용을 바탕으로 포스터를 만들어서 평화에 대한 의미를 다시 한 번 생각해 보시다.

2 교사 연습

동영상을 보고 활동·학습하면서 평화가 무엇인지에 대해 다시 생각해 보고 활동판에 붙인 후 그것을 활용하여 평화를 표현한 포스터를 만들고 전시하면서 오늘 학습한 평화의 의미를 다시 한 번 새길 수 있도록 지도해 주십시오.

3 학습 진행

오늘 학습한 평화의 의미를 다시 한 번 새길 수 있는 활동입니다. 앞서 활동한 평화에 대한 생각 모음 카드 활동에서 정의한 내용을 활용하여 포스터를 그릴 수 있도록 지도하여 주십시오. 포스터 문구는 ‘평화를 위해 우리가 할 수 있는 구체적인 활동’을 담은 것일수록 좋습니다.



학생용 활동3

① 평화를 표현한 포스터를 만든다. 포스터에 그림을 그리고 문구를 적는다. 문구는 “평화는 좋은 것” 같은 간단하고 추상적인 문장보다는 평화에 대한 생각 모음 카드에 나온 말처럼 구체적으로 적는다.

평화에 대해 우리가 논의한 내용을 포스터로 표현해 보는 시간입니다. 포스터에 그릴 그림과 문구를 토론을 통해 정하면서 친구들과 의견을 나누는 것이 중요합니다. 문구는 “평화는 좋은 것” 같은 간단하고 추상적인 문장보다는 평화에 대한 생각 모음 카드에 나온 것처럼 구체적인 문장을 만들어 주세요.

② 모둠별 포스터를 전시하고 발표해 다른 조원들과 평화에 대한 생각을 나누고 공유한다.

모둠별로 만든 포스터를 발표해 볼게요. 각 모듬의 모듬장들은 나와서 발표해 주세요. 여러분들이 그린 평화 포스터는 교실에 전시하도록 하겠습니다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

오늘 함께 평화의 의미에 대해 알아보았습니다. 코스타리카의 예에서도 보았듯이 평화는 우리의 삶에 많은 영향을 미칩니다. 우리 삶에서 평화가 중요하다는 것을 인식하고, 또 세계의 평화를 유지하기 위해 어떤 노력이 필요할지 생각해 보는 여러분이 되었으면 합니다. 오늘 본 영상, “평화의 오아시스” 에서도 나왔듯이 우리의 평화를 위해서는 다른 나라의 평화도 유지해야 하는 것이 현실입니다. 우리가 행복하려면 주변 사람들도 행복해야 된다는 것과 비슷한 이치겠죠? 또한 우리는 우리만의 행복을 위해서가 아니라 세계시민으로서 세계의 많은 사람들이 행복하게 살 수 있는 방법을 생각해 보는 자세가 필요할 것 같습니다. 오늘 수업을 여기서 마치겠습니다. 감사합니다.



[읽을거리] 소년병 제이콥 이야기

제이콥은 우간다 반군 지도자 조셉 코니에게 끌려가 부모를 총으로 쏘거나 친구들의 얼굴을 훼손하라고 강요받았다. 그의 형은 탈출을 시도하다 이 소년의 눈앞에서 목이 잘려 죽었다. 이 끔찍한 이야기는 제이

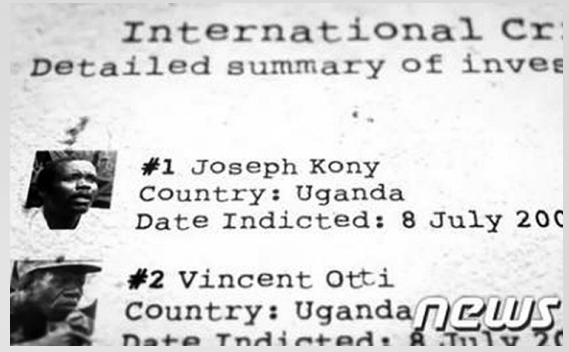


조셉 코니의 소년병이었던 제이콥/출처=ABC News News1

콥 혼자만의 비극이 아니다. 6만여 명의 우간다 어린이가 조셉 코니에게 붙잡혀 가 남자 아이들은 게릴라 군으로, 여자 아이들은 성 노리개로 전락했다. 코니는 주로 한밤중 시골에서 잠자는 어린이들을 납치해 자신의 병사로 삼았다.

이 극악무도한 범죄를 저지른 조셉 코니(61)는 정권 축출을 내세우며 우간다 반군단체 ‘신의 저항(Lord's Resistance Army)’을 조직한 뒤 20년

이상 어린이를 비롯한 민간인 수천 명을 학살한 혐의로 국제형사재판소(ICC)의 지명수배 1순위에 올랐다. 조셉 코니의 범행이 전해지자 지난해 버락 오바마 미국 대통령도 조셉 코니를 없애기 위한 특단의 조치를 취하는 것에 동의하고 미군 자문단을 우간다에 파견해 조셉 코니 포획 작전을 세우도록 했다. 하지만 목숨의 위협을 느끼고 잠적한 코니를 잡는 것은 쉽지 않았다. 시간이



국제형사재판소지명수배 순위 1위에 오른 조셉 코니

흐르고 행방불명된 코니에 대한 관심이 식어 가며 미군의 지원이 중단될 위기에 놓이자 제이콥과 인연이 있는 한 비영리 단체가 나섰다. 비영리 단체 ‘사라진 아이들(Invisible Children)’의 설립자 제인슨 러셀은 제이콥의 이야기를 중심으로 소년병 문제를 알리고 사라진 코니를 체포하기 위해 ‘코니 2012’ 동영상을 만들었다. 이 동영상은 SNS를 통해 전 세계로 확산되면서 현재 조회수가 5,800만을 육박하는 등 빠르게 확산되고 있다. 안젤리나 졸리, 저스틴 비버 등 인기 스타들도 ‘코니 2012’를 널리 알리기 위해 나섰다. 인권단체에 따르면 전 세계에 50만 명의 소년병이 있고, 이중 절반은 주로 아프리카의 무장단체나 군대에서 복무하고 있다. 꿈 대신 총을 들고 전쟁터에 나서는 소년병을 막기 위해서 국제적인 도움이 절실히 필요하다고 인권단체들은 강조하고 있다. 영상 속에서 “변호사가 꿈이지만 돈이 없다”고 멀쩡하게 말하던 제이콥은 현재 많은 이들의 도움을 받아 우간다 마케레레 법대에서 변호사가 되기 위해 공부 중이다.

전준우 기자 <머니투데이> 2012년 3월 10일자 기사

참고 문헌 및 참고 사이트

DEAR & ESDRC 〈If the world were a 100 people village〉, 〈New Trade〉

지구촌나눔운동 편역 〈세계가 만일 100명의 마을이라면 워크숍편〉

United Nations 〈UN 새천년개발목표보고서 2012 (The MDGs Report)〉

United Nations 〈2010년, 유엔세계인구전망보고서〉

유엔연합인구기금(UNFPA) 〈2009년, 세계인구백서〉

유엔연합인구기금(UNFPA) 〈2011년, 세계인구백서〉

국일미디어 《세계가 만일 100명의 마을이라면》

유니세프한국위원회 〈달라서 더 아름다운 우리〉

국가인권위원회, 〈만화로 보는 세계인권선언〉

인권운동사랑방 〈쉽게 풀어 쓴 세계인권선언문〉

한국YMCA전국연맹 〈나는, 우리마을 지구시민!〉

한국해외원조단체협의회 〈담장 너머 지구촌 보기〉

기후변화 홍보포털 www.gihoo.or.kr/portal

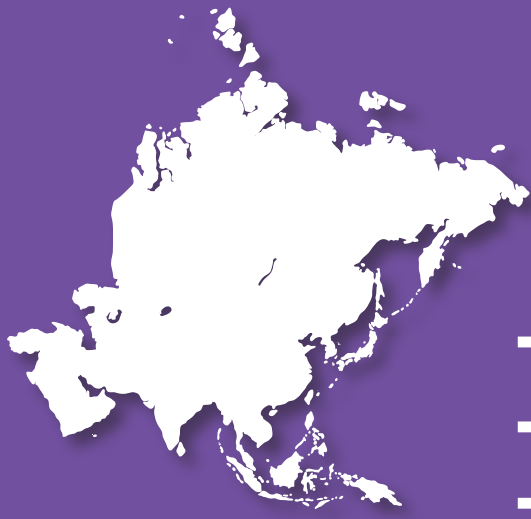
물자국 네트워크 www.waterfootprint.org

국제앰네스티 한국지부 www.amnesty.or.kr

EBS〈지식채널e〉

<p>N0.1</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 중국어 ⑥ 인사말: 니하오</p>	<p>N0.2</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 중국어 ⑥ 인사말: 니하오</p>	<p>N0.3</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어린이 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 러시아어 ⑥ 인사말: 즈드라스뜨부이쨌</p>	<p>N0.4</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아프리카 ⑤ 언어: 아라비아어 ⑥ 인사말: 앓살라무 아라이쿠무</p>	<p>N0.5</p> <p>역할카드 ○</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 뱅갈어 ⑥ 인사말: 앓살라무 아라이쿠무</p>
<p>N0.6</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 노인 ③ 한국의 경우 연령: 노인 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 힌디어 ⑥ 인사말: 나마스떼</p>	<p>N0.7</p> <p>역할카드 ○</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 남아메리카 ⑤ 언어: 스페인어 ⑥ 인사말: 올라</p>	<p>N0.8</p> <p>역할카드 △</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 북아메리카 ⑤ 언어: 영어 ⑥ 인사말: 헬로</p>	<p>N0.9</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어린이 ④ 지역: 유럽 ⑤ 언어: 포르투갈어 ⑥ 인사말: 보야타루테</p>	<p>N0.10</p> <p>역할카드 △</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 한국어 ⑥ 인사말: 안녕하세요</p>
<p>N0.11</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 자바어 ⑥ 인사말: 스킴스이안</p>	<p>N0.12</p> <p>역할카드 ○</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아프리카 🌍 ⑤ 언어: 스와힐리어 ⑥ 인사말: 잔보</p>	<p>N0.13</p> <p>역할카드 △</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어린이 ④ 지역: 유럽 ⑤ 언어: 독일어 ⑥ 인사말: 구텐탁</p>	<p>N0.14</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 일본어 ⑥ 인사말: 곤니찌와</p>	<p>N0.15</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 베트남어 ⑥ 인사말: 차오</p>
<p>N0.16</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 몽골어 ⑥ 인사말: 셴부예노</p>	<p>N0.17</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어린이 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 중국어 ⑥ 인사말: 니하오</p>	<p>N0.18</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 남아메리카 ⑤ 언어: 스페인어 ⑥ 인사말: 올라</p>	<p>N0.19</p> <p>역할카드 △</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 북아메리카 ⑤ 언어: 영어 ⑥ 인사말: 헬로</p>	<p>N0.20</p> <p>역할카드 ○</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 노인 ④ 지역: 아프리카 ⑤ 언어: 프랑스어 ⑥ 인사말: 봉쥬르</p>
<p>N0.21</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 힌디어 ⑥ 인사말: 나마스떼</p>	<p>N0.22</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 노인 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 타갈로그어 ⑥ 인사말: 마간당 알라우</p>	<p>N0.23</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어린이 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 중국어 ⑥ 인사말: 니하오</p>	<p>N0.24</p> <p>역할카드 ○</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 뱅갈어 ⑥ 인사말: 앓살라무 아라이쿠무</p>	<p>N0.25</p> <p>역할카드 △</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 유럽 ⑤ 언어: 영어 ⑥ 인사말: 헬로</p>

<p>N0.26</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 남아메리카 ⑤ 언어: 스페인어 ⑥ 인사말: 올라</p>	<p>N0.27</p> <p>역할카드 △</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어린이 ④ 지역: 북아메리카 ⑤ 언어: 영어 ⑥ 인사말: 헬로</p>	<p>N0.28</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 중국어 ⑥ 인사말: 니하오</p>	<p>N0.29</p> <p>역할카드 ○</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 페르시아어 ⑥ 인사말: 살람</p>	<p>N0.30</p> <p>역할카드 ○</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 중국어 ⑥ 인사말: 니하오</p>
<p>N0.31</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어린이 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 터키어 ⑥ 인사말: 메루하바</p>	<p>N0.32</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 중국어 ⑥ 인사말: 니하오</p>	<p>N0.33</p> <p>역할카드 ○</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아프리카 ⑤ 언어: 하우사어 ⑥ 인사말: 바루카</p>	<p>N0.34</p> <p>역할카드 △</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 유럽 ⑤ 언어: 프랑스어 ⑥ 인사말: 봉쥬르</p>	<p>N0.35</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 노인 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 자바어 ⑥ 인사말: 슌군스이안로</p>
<p>N0.36</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 러시아어 ⑥ 인사말: 즈드라스뜨부이쎬</p>	<p>N0.37</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 노인 ③ 한국의 경우 연령: 어린이 ④ 지역: 남아메리카 ⑤ 언어: 포르투갈어 ⑥ 인사말: 보아다루데</p>	<p>N0.38</p> <p>역할카드 △</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 북아메리카 ⑤ 언어: 영어 ⑥ 인사말: 헬로</p>	<p>N0.39</p> <p>역할카드 ○</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 힌디어 ⑥ 인사말: 나마스떼</p>	<p>N0.40</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아프리카 ⑤ 언어: 아라비아어 ⑥ 인사말: 앓살라무 아라이쿠무</p>
<p>N0.41</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어린이 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 중국어 ⑥ 인사말: 니하오</p>	<p>N0.42</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 벙갈어 ⑥ 인사말: 앓살라무 아라이쿠무</p>	<p>N0.43</p> <p>역할카드 △</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 유럽 ⑤ 언어: 스페인어 ⑥ 인사말: 올라</p>	<p>N0.44</p> <p>역할카드 ○</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 우르두어 ⑥ 인사말: 앓살라무 아라이쿠무</p>	<p>N0.45</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어린이 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 미얀마어 ⑥ 인사말: 민가라바</p>
<p>N0.46</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아프리카 ⑤ 언어: 요르바어 ⑥ 인사말: 예카산</p>	<p>N0.47</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 태국어 ⑥ 인사말: 싸왓디 크랍</p>	<p>N0.48</p> <p>역할카드 ○</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 어른 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 중국어 ⑥ 인사말: 니하오</p>	<p>N0.49</p> <p>역할카드 □</p> <p>① 성별: 남성 ② 연령: 어린이 ③ 한국의 경우 연령: 노인 ④ 지역: 아시아 ⑤ 언어: 사모아어 ⑥ 인사말: 타로와</p>	<p>N0.50</p> <p>역할카드 △</p> <p>① 성별: 여성 ② 연령: 노인 ③ 한국의 경우 연령: 어른 ④ 지역: 유럽 ⑤ 언어: 독일어 ⑥ 인사말: 구텐탁</p>



아시아

세계지도



아프리카



오세아니아



유럽



남북아메리카

2단원. 우리가 가진 권리

역할 카드

나는 16세의 학생이다. 지금 임신 중이다.	우리 아버지는 부유한 사업가이고, 나는 18세의 대학생이다.
나는 15세인데 글을 읽지 못한다.	나는 15세의 소년으로 거리에서 살고 있다. 아버지의 학대에 못 이겨 집을 나왔다.
나는 이 나라에 파견된 대사의 딸이다.	나는 장애가 있는 대학생이다. 휠체어로 원하는 곳은 어디든 갈 수 있다.
나는 전쟁으로 고통을 받는 나라에서 도망쳐 이 나라에 살고 있는 불법 이민자이다. 가족과도 헤어져 혼자 살고 있다.	나는 아프리카 출신의 흑인 모델이다.
나는 중동에서 온 17세의 유학생이다.	나는 13세의 소년으로 학교에서 따돌림을 당하고 있다.
나는 어린이 TV 방송국의 유명한 아나운서이다. 이슬람교를 믿는다.	나는 11세의 고아로 동유럽의 고아원에 살고 있다.
나는 16세의 소녀인데 한 번도 만난 적이 없는 남자와 곧 결혼할 예정이다.	나는 13세의 학생으로 학습장애를 겪고 있다.
나는 17세이다. 옆 국가와의 전쟁으로 인해 피란처를 찾고 있다.	나는 아시아 이민 2세로 아버지는 성공한 사업가이다.
나는 유명한 유럽 축구 팀에서 활동하고 있는 선수이다. 흑인이다.	나는 14세이며 아버지는 실업자이다 알코올 중독자이다.
나는 유명한 10대 가수이다.	자기 자신
나는 16세의 학생이다. 지금 임신 중이다.	우리 아버지는 부유한 사업가이고, 나는 18세의 대학생이다.
나는 15세인데 글을 읽지 못한다.	나는 15세의 소년으로 거리에서 살고 있다. 아버지의 학대에 못 이겨 집을 나왔다.
나는 이 나라에 파견된 대사의 딸이다.	나는 장애가 있는 대학생이다. 휠체어로 원하는 곳은 어디든 갈 수 있다.
나는 전쟁으로 고통을 받는 나라에서 도망쳐 이 나라에 살고 있는 불법 이민자이다. 가족과도 헤어져 혼자 살고 있다.	나는 아프리카 출신의 흑인 모델이다.
나는 중동에서 온 17세의 유학생이다.	나는 13세의 소년으로 학교에서 따돌림을 당하고 있다.
나는 어린이 TV 방송국의 유명한 아나운서이다. 이슬람교를 믿는다.	나는 11세의 고아로 동유럽의 고아원에 살고 있다.
나는 16세의 소녀인데 한 번도 만난 적이 없는 남자와 곧 결혼할 예정이다.	나는 13세의 학생으로 학습장애를 겪고 있다.
나는 17세이다. 옆 국가와의 전쟁으로 인해 피란처를 찾고 있다.	나는 아시아 이민 2세로 아버지는 성공한 사업가이다.
나는 유명한 유럽 축구 팀에서 활동하고 있는 선수이다. 흑인이다.	나는 14세이며 아버지는 실업자이다 알코올 중독자이다.
나는 유명한 10대 가수이다.	자기 자신



오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

오백만원
₩5,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

일백만원

₩ 1,000,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

오십만원

₩500,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000

일십만원

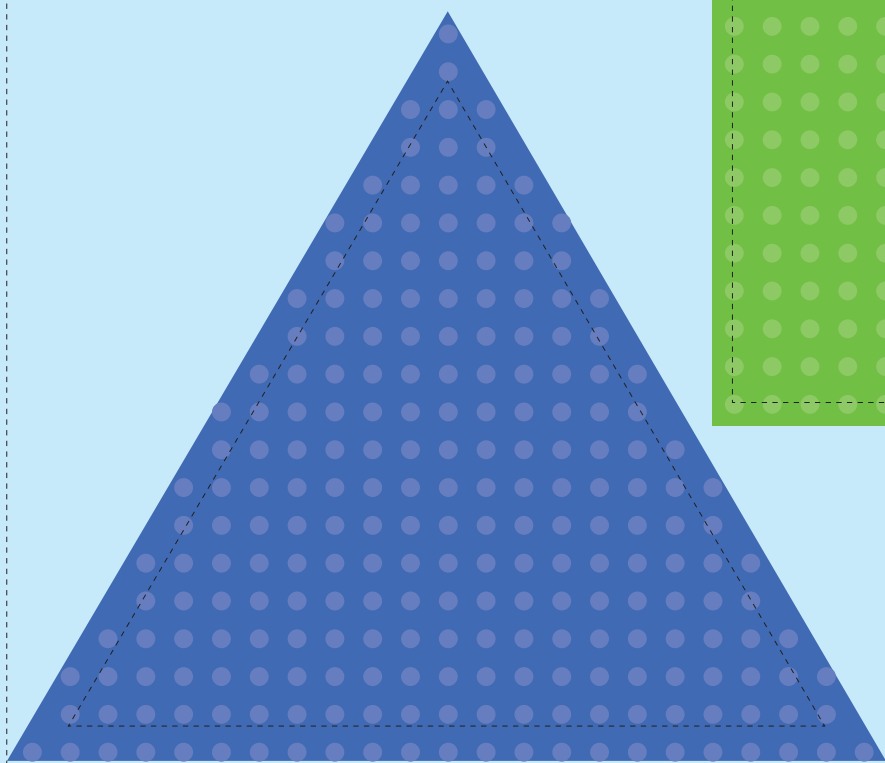
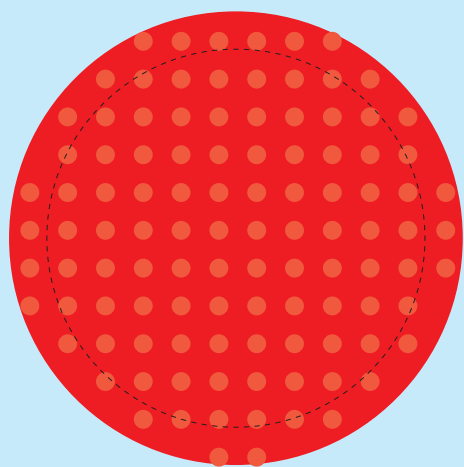
₩ 100,000

일십만원

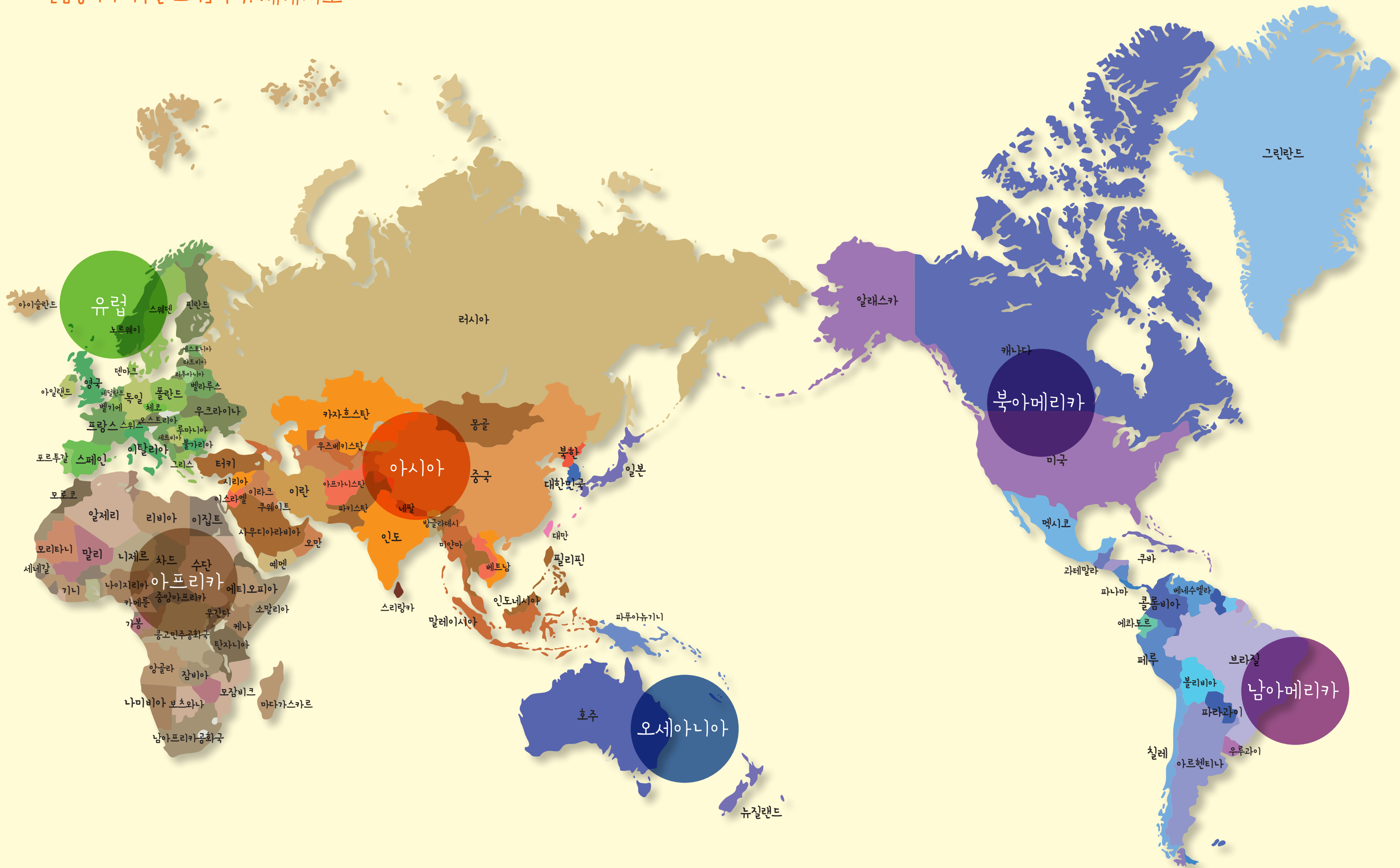
₩ 100,000

일십만원

₩ 100,000



[담장너머 지구촌 보기] 부록. 세계지도





실전
시리즈

담자 너머

지구촌 보기