

## 지속가능발전교육(ESD)을 위한 39가지 핵심 아이디어 발췌본

일본 환경부 환경정책과 환경교육부서 프로젝트를 진행하는데 참고가 될 수 있도록 14개 지역의 실무자의 아이디어들을 아래에서 제시하고 있습니다.



### 교육프로그램 설계에 대한 8가지 아이디어

지속가능발전교육(ESD)은 지식을 얻는 것만을 의미하지 않습니다. 여러 활동을 추진할 수 있는 교육이 이루어지려면 움직이려는 분위기를 고취시키고 환경 보호에 힘쓰는 사람들과 파트너십을 구축하는 것이 중요합니다. 지속가능발전교육(ESD)을 설계하기 위해서 참가자들에게 동기를 부여하고 자연과 사회의 연계성을 찾는데 도움이 되며 여러 견해를 가질 수 있도록 하는 아이디어가 아래 제시되어 있습니다.

#### 01. 참가자의 관심 분야에서부터 시작하기-----도요나카

도요나카시(市)는 자녀에 신경 쓰는 부모들을 위해 아이들에게 친숙한 과자나 장난감 관련 주제의 수업과 워크숍을 제공합니다. 이러한 활동들은 환경 운동에 누군가에 떠밀려 참여하기 보다 자신들의 흥미, 관심, 생각들로 스스로 동기가 부여되어 환경 운동에 참가할 수 있길 바라며 시행되고 있습니다.

#### 02. 현실적이고 실제적인 경험을 하기-----토베츠

도베츠 마을은 직접 빵을 굽는 프로그램을 진행했습니다. 이 행사에서 밀가루, 소금, 버터, 이스트 등 원료를 사용해서 빵을 만들었고 참가자들은 이렇게 완성된 빵을 팔았습니다. 이 프로젝트는 음식을 만들어내는 주체들과 우리가 먹는 음식의 조리과정에 대해 생각해 보길 바라며 시행되었습니다.

#### 03. 그 지역의 가능성이 있는 자원 찾기-----미시마

지역 전통 음식, 게임, 축제, 산업은 그 지역의 자연환경과 생활간의 관계에 대해 생각해 보는데 귀중한 교육적인 자료가 됩니다. 미시마에서 열린 '지속가능발전교육(ESD) 환경친화적 커뮤니티 개발 세미나' 에서 지역사회개발의 역사, 문학, 농업, 겐페이 강의 찬카케-히로이 축제 등을 소개하며 물과 환경의 보전 활동과 관련된 문화에 대한 이해를 도모했습니다. 이는 지역의 청년들이 스스로 깨달음을 얻고 지속 가능한 커뮤니티의 개발의 참여를 장려하는 목적에서 이루어진 것입니다.

#### 04. 다른 관점들을 존중하며 서로에게 배우기-----카시와지마

대학생들은 여름 학기 마지막 날 카시와지마 마을의 어부 및 노인들에 대해서 어떻게 배워

왔고 어떻게 생각하는지에 대해 보고할 기회를 갖게 되었습니다. 조사할 시간이 부족했기 때문에 연구를 좀 더 깊게 할 필요성이 있는 일부 보고서도 있었지만, 이번 기회로 지역 주민들은 일종의 자극을 받게 되었습니다. 또한 학생들에게는 이 섬에서 생활하는 것이 얼마나 고된지에 대해 배울 수 있는 기회였습니다.

#### 05. 다른 연령층의 집단과 교류하며 활동하기-----니시요도가와

고등학생, 대학생, 걸스카웃 연맹 등 다양한 연령대의 학생들이 니시요도가와구(區)에서 열린 나노하나 프로젝트에 참여하였습니다. 대학생들은 고등학교 수업을 지원해주고, 고등학생 및 초등학생은 기금을 함께 마련하는 등 연령을 뛰어 넘는 교류를 통해 학생들은 자신감이 고취되었습니다. 이 프로젝트는 참가자들 스스로 발전할 수 있었던 훌륭한 경험이 되었습니다.

#### 06. 우리의 미래에 대한 비전 세우기-----운젠

운젠시(市)는 백캐스팅(재구성) 기법을 사용하여 50년 후의 이상 도시의 가상 시나리오를 그려보았습니다. 기존의 사고 방식이 아닌 보다 드라마틱한 방법으로 미래의 모습을 그려봄으로써, 활동들의 지침이 되어 줄 미래의 비전에 대해서 이해관계자들과 공유할 수 있게 되었습니다. 참가자들의 유대감을 끈끈하게 해줄 미래에 대한 멋진 비전이 세워졌습니다.

#### 07. 행복이라는 핵심 개념을 바탕으로 활동을 활발히 지속하기-----수다마

수다마 근처 도시에 살고 있는 사람들이 수다마에서 준비한 신나는 활동들에 관심을 가졌고 이런 즐거운 행사에 여러 사람들을 초대하게 되었습니다. 이를 통해 좋은 것, 행복한 것, 이로운 것의 핵심 개념에 대해 배울 수 있었습니다.

#### 08. 지속적인 학습 및 활동에 참가하기-----오카야마

교야마 지역의 어린이들이 자신의 관심사를 발견했거나 체험활동 과정에서 궁금한 것이 생기자 더욱더 활발히 참여하는 모습을 보였습니다. 에코백을 사용하는 것이 좋은 일이지만 대중적으로 인기를 끌기에는 많은 노력이 필요했습니다. 그래서 에코백을 멋지면서도 실용적이고 기능이 뛰어나 사람들이 갖고 싶어하도록 디자인하기 위해 대회를 개최하였습니다. 이러한 연구와 행사에 참가했던 경험으로 인해 아이들은 미래를 발전시키고 유대감을 형성해 갈 수 있는 역량을 키우게 되었습니다.



## 지속가능발전교육(ESD)을 통해 동료학습 관계 만들기

지속가능발전교육(ESD)은 학습의 기회를 마련하기 위해서 여러 의견을 수렴하여 진행되었습니다. 지도 교사, 강사, 코디네이터 등 다양한 위치의 사람들이 이러한 교육에 참가하고 모든 참가자들은 그들만의 역량을 이용하여 책임감을 갖고 임하게 됩니다. 참가자들의 능력을 발휘할 수 있는 역할을 개인에게 지정해 주고 새로운 자리에 맞는 인적 자원을 개발하기 위해서 어떤 종류의 교육이 제공되어야 하는지 고찰해 봄으로써 지속가능발전교육(ESD)에 참여하는 사람들을 늘리기 위한 아이디어가 아래에 제시되었습니다.

### 09. 마을의 제빵업자와 농업종사자가 교육 지도자 역할 수행하기 ----- 토베츠

직접 빵을 만들어보는 토베츠 프로젝트에서 유기농법으로 농사를 짓는 농부와 가공하지 않은 이스트로 훗카이도 빵을 만들어 유명해진 제빵사는 아이들의 활동을 지도하는 교사로 활동하게 되었습니다. 전문가로부터 직접 배울 수 있었던 아이들뿐 아니라, 농업 종사자나 제빵사 역시 이러한 체험 활동을 통해 즐거운 시간을 보냈고 새로운 일에 열정을 갖게 되었습니다.

### 10. 사회교육시설에 활발히 참여하는 대학생 ----- 에도마에

‘에도마에 지속가능발전교육(ESD) 진흥 위원회’인 도쿄 해양과학기술대학교 학생들은 2008년에 개장한 오모리 해안 공원과 2009년 개장한 오모리 해초 박물관에서 진행할 지속가능발전교육(ESD) 프로그램을 기획했습니다. 이는 오타구(區) 민속 박물관의 큐레이터와 환경 교육분야 NPO의 지원이 있기에 가능했던 것입니다.

### 11. 마을의 개발관련 수업에서 강의를 하는 마을 자원봉사자 ----- 미시마

‘미시마 지속가능발전교육(ESD) 환경 친화 커뮤니티’의 개발관련 세미나가 열리는 동안 마을의 개발 활동에 참여했던 자원봉사자들은 대학생들과 함께 지역 사회 건설에 대해 토론을 나누었습니다. 이번 세션은 자원 봉사자들에게 그러한 활동의 의미를 다시 한번 생각해보고 그들이 수행한 작업의 내력 및 결과를 학생들에게 이야기해 줄 수 있었던 좋은 기회였습니다.

### 12. IT 및 영화사업을 통한 지속가능발전교육(ESD)지원 ----- 오카야마

오카야마시(市)의 교야마 지역에 사는 지속가능발전교육(ESD) 위원회 회원들 가운데는 컴퓨터 기반 수업을 하는 IT 전문가들도 있고 지역 사회 센터의 활동의 일환으로 영화 산업에 종사하는 회원도 있습니다. 이러한 참가자들은 환경 조사 결과 자료를 그래프로 만들어서 아이들과 함께 참가한 활동을 기록하는 일을 돕습니다. 다른 회원들 역시 지역 사회의 역사를 연구하고 영화를 만들기 위해서 필요한 주요 인사들을 알아내는 일을 합니다.

### 13. 수업 보조를 하는 대학생-----카스가이

추부 대학교 학생들이 카스가이시(市)의 한 초등학교에서 지속가능발전교육(ESD)을 알리고 지원하기 위해 활발한 활동을 하였습니다. 일부 학생들은 자신이 강사가 되어 초등학생들의 그룹 토론을 도와주기도 했습니다. 그들은 학생들을 가르치기 위해서 삼림 지역에서 이동하는 법, 삼림지 연구 방법, 장애인과 상호작용 하는 법 등에 대해 미리 전문가들에게 조언을 구하였습니다. 총 19 명의 대학생들은 교실 내에서 활동적으로 참여했습니다. 대학생들이 일반 교사보다는 초등학생들과 나이대가 더 비슷했기 때문에 아이들에게 인기가 매우 좋았습니다.

### 14. 마을 주민들과 학교 교사가 자리를 함께할 기회 마련하기-----토베츠

토베츠 지역의 지속가능발전교육(ESD) 위원회는 학교 교사들의 교육훈련 기간에 지역 환경 문제에 참여하고 있는 행정부, 농부 및 기업의 대표를 만날 기회를 제공했습니다. 사회를 발전시키기 위해서 노력을 하고 있는 다양한 개인들의 강의를 통해 새로운 관점을 가져볼 수 있었습니다. 이를 통해 교사들은 학생들이 새로운 세상을 경험할 수 있는 기회를 마련하고자 노력하려는 동기가 부여되었습니다.

### 15. 커뮤니티 활동을 맡는 코디네이터 양성하기-----니시노미야

니시노미야시(市)는 '에코 커뮤니티 미팅'이라고 하는 자치 단체를 만들기 위해 노력을 기울이고 있습니다. 다양한 직업을 가진 시민들이 마을의 지난 역사와 현황을 고려하여 좀 더 나은 사회를 만들기 위해 주민들을 개발하고자 지속가능발전교육(ESD) 위원회에 참여하였습니다.

### 16. 도시와 시골 마을을 연결해주는 코디네이터 양성하기-----스다마

스다마 마을은 도시와 농촌 마을 간 교류를 통한 지속 가능한 커뮤니티 건설 분야가 상당히 잘 이루어지고 있는 지역입니다. 산골에서 흔히 볼 수 있는 경작되지 않는 땅이나 폐가 같은 자원을 도시로부터 온 방문객들이 농업, 삼림업, 시골 체험 프로그램으로 이용할 수 있도록 하고 있습니다. 지속가능발전교육(ESD) 프로그램의 일환으로 이러한 프로그램을 기획하고 관리하는 코디네이터를 키워내는 트레이닝 프로그램이 실행되어 왔습니다.



## 새로운 이해관계자 유치하기

활동 참가자들은 기업의 지원을 받고 학교와 협력하고 지역 사회 단체로부터 도움을 받기를 바랄 것입니다. 그러나 여기에 참가할 새로운 사람을 찾는 것은 어려운 일이 될 수 있습니다. 신중하고도 조심스러운 접근이 요구되지만 사람들에게 개인적으로 호소할 수 있는 몇 가지 제안을 아래에서 하고 있습니다. 우선, 지속가능발전교육(ESD)의 코디네이터는 ESD라는 용어에 얽매이지 않는 것이 좋습니다. ESD는 지역 사회의 여러 이해관계자들의 이해와 인식에 따라 융통성 있게 사용할 수 있는 용어입니다.

### 17. 여러 활동에 활력이 되어 줄 키워드인 지속가능발전교육(ESD)-----오카야마

오카야마는 지속가능발전교육(ESD)이라는 문구 아래 여러 활동을 만들어왔습니다. UN에 속해 있는 세계 각국의 사람들과 함께 지속 가능한 커뮤니티를 만들기 위해 참가자들의 의식을 일깨우고 노력할 것을 강조함으로써 아이들을 비롯한 주민들은 즐거운 경험을 갖게 되었습니다.

### 18. 지속가능발전교육(ESD)으로 관심 돌리기-----니시노미야

니시노미야 지역은 그들의 활동에서 지속가능발전교육(ESD)이라는 타이틀을 사용하지 않는 대신 “ESD로 돌아가기” 라는 이름의 프로젝트로 새롭게 접근하고 있습니다. 지속가능발전교육이라는 용어 자체는 나중에 도입될 것이고 사람들이 본격적으로 착수하고 싶어하는 여러 이슈들은 가능한 많은 조력자들과 함께 다루게 될 것입니다.

### 19. 직접 만나서 대화하기-----니시요도가와

관련 정부 부서와 사회 교육 기관에서 설문 조사를 실행하였습니다. 그리고 나서 지속가능발전교육(ESD)의 담당자들은 공무원들에게 이 활동의 주요 골자에 대해서 설명했습니다. 이는 학교와 정부 기관간의 교류를 증진시키기 위해서였습니다. 사무실 및 학교를 방문해서 설명해줌으로써 이러한 활동은 충분히 매력적이고 역동적인 일이라는 것을 알릴 수 있었습니다. 또한 관련 기관의 입장이나 그들의 관심분야를 알 수 있었고 이로 인해 더 끈끈한 교류를 할 수 있게 되었습니다.

### 20. 실제 프로그램에 참여시키기-----야마구치

활동의 개념에 대해 미리 설명하고 난 후에 함께 일하기 시작하는 것이 중요하긴 하지만, 때로는 프로젝트에 직접 참여하여 착수하고 있는 동안 역할을 배분해서 서로를 이해해 가며 여러 다른 접근을 통해 프로그램 활동을 하는 것이 더 나을 때도 있습니다.

### 21. 학교 기관과 제휴하기-----카시와지마

학교 기관에 무엇인가 새로운 일을 하라는 제안 대신에 현재 진행 중에 있는 일이나 후에

시도해 보고 싶은 일에 대해서 협력하기로 약속을 해두는 편이 좋습니다. 이때 구체적인 지원을 해주는 것이 중요합니다.



## 상승효과 내기

사람들의 목표는 협력하여 일함으로써 달성되어 발전해 갈 수 있습니다. 즉 다른 사람들과 함께 열심히 노력해야 결과물을 얻어내는 것이 가능하다는 의미입니다. 여러 가지 어려움을 해결해 줄 수 있는 ‘파트너십’에 대한 아이디어가 아래 제시되어 있습니다.

### 22. 새로운 사업 처음부터 함께 만들어가기-----카스가이

카스가이 지역의 참가자들은 리더가 되어 그들이 선호하는 분야에서 모범을 보이고 있습니다. 지속가능발전교육(ESD)은 가능한 많은 사람들과 함께 실행해 나가야 합니다. 개개인들의 마음가짐들과 능력들이 직소 퍼즐처럼 꼭 맞아 들어감으로써 그들의 열정과 즐거움을 키워줄 수 있습니다.

### 23. 기술 및 자원 공유하기-----키타규슈

키타규슈는 여러 참여 단체들에 대한 정보를 공유하여 이 지역의 협력을 증진하기 위한 첫 번째 단계로 각 단체들의 장, 단점을 밝혀내고 있습니다. 간호 대학에서 환경 관련 수업을 하고 싶어하는 한 소아과 간호사는 지속가능발전교육(ESD) 위원회를 통해서 NPO의 회원들과 만남을 갖게 되었습니다. NPO회원들은 아이들이 형견 그림 책을 읽으면서 지역 문화 및 자연에 대해 관심을 가질 수 있도록 노력하고 있습니다.

### 24. 윈-윈 관계가 될 수 있는 계획 세우기-----카시와지마

보통 ‘카시와지마 연구’라고 불리는 코치 대학교 공통과목 ‘토사만의 해양 생태 연구’가 학생들에게는 실제 교육을 위한 공간을 마련해주고 NPO 들에게는 카시와지마 섬을 환경 교육의 장으로 만들어주고 지역 주민에게는 청년과 교류의 기회의 제공해주자는 일환으로 개설되었습니다.

### 25. 학교 교사들과 함께 아이디어 짜기-----카스가이

초등학교용 지속가능발전교육(ESD) 모형인 ‘키즈나 학습’은 카스가이 지역의 교사들이 공동으로 실행한 모형입니다. 위원회 회원들은 학교의 1년 교과 과정, 수업 내용 및 통합 학습을 정하기 위해서 교사들과 토론 끝에, 회계 년도 연말까지 학교 관련 사람으로부터 의견을 수렴하여 다음 학년서부터 적용할 스케줄을 짜기로 했습니다.

### 26. 반성적 활동 강조하기-----에도마에

‘에도마에 리더 양성하기’의 참가자들은 일련의 활동들에 대한 의미를 되짚어 보기 위해서

그들이 하고 있는 생각, 체험 학습이나 교실에서 배웠던 것을 공유해보았습니다. 이렇게 여러 의견을 공유함으로써 추진력을 얻고 차후의 훈련 프로그램을 좀 더 개선하게 되었습니다.



## 지식과 기술을 공유하는 시스템 만들기

체계적인 관계를 만들기 위해서 기존 관계를 유지하고 발전시켜서 더 나은 파트너십을 맺도록 개개인의 지식과 기술을 공유하는 것이 필요합니다. 배려는 좋은 관계를 체계적으로 발전시켜 나갈 수 있는 필수조건입니다. 지역 사회를 위한 여러 적절한 대안과 개인의 능력 및 노력에 과도하게 의존하는 경우를 피하기 위해 마련된 방법이 아래 제시되어 있습니다.

### 27.정보의 공유를 위해 다각적인 방안을 강구하기-----니시요도가와

니시요도가와가 지금까지 위원회 및 사무국 회의를 격 달로 개최했음에도, 위원회 참여자의 수는 점점 감소해왔습니다. 그래서 참석하지 않는 지역 단체 및 관리처 담당자들에게는 활동 보고서 및 지원 사항에 대한 보고를 요청함으로써 관계를 유지해온 것입니다. 지속적인 정보의 공유를 위해 메일링 서비스나 블로그 같은 것이 사용되기도 합니다.

### 28.과도한 업무를 강요하지 않고 업무에 매몰되지 않기-----토요나가

진행해나가는 코스에는 여러 사람들이 각기 다른 다양한 배경을 갖고 참여합니다. 토요나가 ESD는 상대적으로 자유로운 단체이기 때문에 개인들의 기술을 공유하면서도 언제든지 더 이상 참여하기를 원치 않는 회원들이 있다면 그들의 의견을 존중해주는 관계라고 할 수 있습니다.

### 29.끊임없는 추진력과 협조를 장려할 수 있는 구조 만들기-----키타규슈

규모가 너무 큰 위원회는 모든 회원들과 함께 활동을 짜서 실행하는 것이 어려울 수 있습니다. 키타규슈는 프로젝트 단위로 그룹을 작은 단위로 나누고 별다른 팀 리더를 정하지 않은 채 신속히 움직일 수 있는 청년 업무 팀을 구성하여 위원회 체계를 조직하였습니다.

### 30.전임 코디네이터 지정하기-----니시요도가와

니시요도가와 회원들은 지속가능발전교육(ESD) 프로젝트 예산으로 대학원생 인턴을 채용했습니다. 이 인턴 학생은 사업의 주요 인사들과 관련된 모든 활동에 참가하고 있고 여러 주요 단체들과 학생들간의 신뢰 관계를 쌓아 왔습니다. 또한 인턴 학생은 단체들을 이어주는 다리의 역할을 하며 여러 사업을 원활히 진행할 수 있도록 도와줍니다.

### 31. 사람과 활동을 연결하기 위해 정보 센터 마련하기-----토요나가

지속가능발전교육(ESD) 및 관련 활동을 시작하고 싶은 사람들이 자유롭게 의견을 나눌 수 있는 네트워크나 공간을 마련하는 것이 좋습니다. 따라서 토요나가 ESD는 이러한 요구를 수용할 수 있는 정보 센터를 세웠습니다. 이 지역 내의 모든 연락망을 잇고 친밀한 관계를 형성함으로써 지역의 정보 자료가 공유될 수 있습니다.

### 32. 지역 후원자 유치하기-----센다이

담당 교장 및 교사가 바뀌게 되면 지역 사회와 학교의 관계가 소원해지는 것이 일반적인 문제입니다. 센다이 지역의 케세누마 오모세 초등학교에서 ESD 사업 추진 위원회가 구성되었습니다. 이는 지역 주민들이 이전에 교사들이 개별적으로 진행하던 협동 교실에 대해서 생각해보고 정보를 공유하기 위해서였습니다.

### 33. 사람들이 함께 배울 수 있는 공간 마련하기-----센다이

한 지역 사회 내에서 지속가능발전교육(ESD)의 내용이나 관련 단체들은 매우 다양합니다. 센다이 지역에서 지속가능발전교육(ESD)을 하고 있는 세 단체들은 각 단체들이 맡은 활동과 서로를 이끌 수 있는 방안을 제시했습니다. 즉 지속가능발전교육(ESD)을 위한 새로운 커뮤니티를 형성할 수 있는 기회가 된 것입니다.

### 34. 각각의 희망 및 포부에 대해 대화 나누기-----스도마

큰 포부, 먼 장래의 계획, 목표 등에 대해서 서로 대화를 나눌 수 있는 자리를 마련해 보는 것도 재미있을 것입니다. 참여자들은 그곳에서 자신의 생각을 갖고, 유쾌한 분위기를 즐기며 친구도 사귀고 맛있는 음식도 먹을 수 있습니다.



## 필요한 시스템을 유지할 수 있도록 기반 다지기

파트너십을 계속 지원하기 위해서 시스템은 어떻게 유지되어야 할까요? 교육 및 그 이후의 활동에 대한 자금은 어떻게 마련할 수 있을까요? 기금마련 및 정규직 인사는 지속가능발전교육(ESD)분야에서 일반적으로 갖는 어려움입니다. 이러한 문제를 해결 할 유일한 길은 보조금, 지원금, 기부금, 수익 사업 활동, 자원 봉사 지원 등, 현재 이용 가능한 자원을 모두 한데 모으는 것입니다.

### 35.정부 정책에 따라 작업하기-----키타규수, 토요일가

키타규수시(市)는 더 나은 커뮤니티를 만들고자 지속가능발전교육(ESD)을 정책으로 설정하고 키타규수의 환경부 및 교육이사회는 ESD 위원회의 일원이 되었고 지속가능발전교육(ESD)의 관리를 지원할 위원회 사무관으로서 키타규수의 공무원들이 파견되었습니다.

### 36.대학 및 기업체 주도의 지역 및 사회기여활동계획 교류하기-----센다이, 에도마에

‘사회 기여’는 개정된 학교교육법에 대학교들의 목표 중 하나로 추가 되었습니다. 기업의 사회책임감(CSR)은 산업 분야에서 갈수록 많은 관심을 받고 있습니다. 도쿄 해양과학기술대학교와 미야기 교육대학교는 지역의 도우미들과 함께 마을의 초, 중, 고등학교에서 학생 지원 수업을 열어 좋은 배움의 기회를 제공하였습니다.

### 37.합의 도출하기-----운젠

나가사키도(道) 운젠시(市)와 나가사키 대학교는 지속 가능한 커뮤니티를 만들기 위해 공동으로 노력하는데 세 가지 합의를 도출했습니다. 이러한 합의로 인해 관련 활동을 실행할 때 서로 협력하는 것이 보장되었습니다. 또한 담당자가 바뀌는 경우에도 협력 체제를 유지할 수 있게 되었습니다.

### 38.지원금 및 보조금 활용하기-----스다마

스다마 마을은 지속 가능한 농업 사회와 인적자원의 개발을 위해 꾸준히 노력해 왔습니다. UNDESD 증진 사업이 종료된 후에도 지역 사회 되살리기 운동으로 국가 인가를 받은 시스템을 이용하여 여러 도시들과 교류 프로그램을 진행했습니다. 또한 기업들과 연계하여 많은 프로젝트를 수행하기도 했습니다.

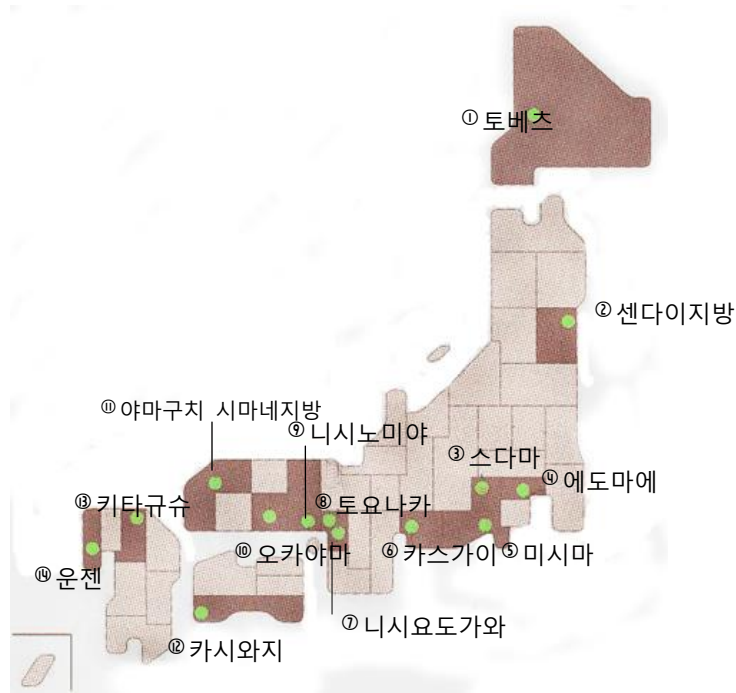
### 39.수익사업프로그램 활동 만들기-----야마구치

야마구치 마을의 정보 및 자원을 이용해서 유상 교육과 체험 활동의 기회를 제공하고 공정무역을 활발히 진행하는 등 지역 사회만의 사업을 꾸리고 있습니다. 이러한 사업들은 지역의 독자적인 수입원이 되고 있습니다. 이 지역의 기술과 전문성으로 마을의 현황을 파악해서 관광, 농업, 국제 협력, 자연 에너지 사업 등에 대한 요구를 알아냄으로써 규모는 작지

만 수익성이 좋은 사업을 만들어 내는 것입니다. 이를 통해 사람들의 관심을 끌고 있습니다.

## 14가지 이니셔티브 개요

이러한 이니셔티브(주도적 움직임)를 통해 39 가지의 아이디어를 얻었습니다.



### ① 토베츠 어린이 농장

초등학생들이 제빵을 목적으로 농작물을 경작하고 가공하여 마무리 된 상품을 판매하는 것까지 경험할 수 있는 체험학습 프로그램

### ② 센다이 지방 학습 세미나

커뮤니티 세 곳에 지속가능발전교육(ESD)과 지속가능한 발전(SD)에 대한 활동들에 대해 배울 수 있는 기회 제공

### ③ 스다마 에가오 학교

도시와 농촌 지역을 연결하기 위해 코디네이터 양성하기

④ 에도마에 에도마에 ESD 리더 양성

해안 지역의 지속 가능성을 생각하며 대학교, 박물관, NPO, 수산업계, 초등학교 등에서 참여하는 사람들을 위한 프로그램 제공

⑤ 미시마 미시마 ESD 친환경 사회 개발 세미나

청년들이 기초적인 작업을 통해서 친환경 커뮤니티 활성화에 대해 배울 수 있는 프로그램

⑥ 카스가이 키즈나 학습

마을의 숲인 사토야마의 자연과 더불어 살 수 있는 방법과 복지 시설을 통해 사람들의 삶의 다양성에 대해 배우는 초등학생을 위한 교과 과정

⑦ 니시요도가와 지속가능교통시스템 프로젝트

지속 가능한 지역의 교통 시스템의 발전을 위해 학교, NPO, 청년 단체가 나노하나 프로젝트를 통해서 참가하는 사업. 자전거 이용자를 위한 지도 제작.

⑧ 토요나카 ESD 토요나카 자원 센터

지역 주민들과 단체가 유기적으로 협력할 수 있는 자료 센터 설립.

⑨ 니시노미야 지역의 코디네이터 양성 훈련

친환경사회 관련 집회를 위해 환경, 경제, 사회에 대한 관점을 갖고 코디네이터를 양성하는 인적자원개발 트레이닝

⑩ 오카야마 ESD 페스티벌

지속가능발전교육(ESD)을 진흥하기 위해 지역 사회의 중심 역할인 학교, 기업 및 공동체들이 함께 개최하는 마을 축제

⑪ 야마구치와 시마네 지역 치키가 각코 프로젝트

일손이 부족한 벌판 및 삼림지역과 도시 지역의 청년들이 연계된 작업을 통해 다양한 수업을 제공하는 프로그램

⑫ 카시와지마 고등학생과 대학생 주도의 토사만 해양 환경 연구

고등학생과 대학생이 카시와지마 섬의 환경, 경제, 사회에 관해 배우고 지속 가능성을 생각

해 볼 수 있는 프로그램

⑬ **키타규슈 지원자 트레이닝**

학교와 지역 사회에서 지속가능발전교육(ESD)을 기획하고 실행할 기술을 배우게 하여 네트워크를 다질 수 있는 트레이닝 프로그램

⑭ **운젠 친환경 마을 건설을 위한 지역 위원회**

지구 온난화를 막기 위한 다양한 분야의 회원들로 구성된 시민 위원회의 도시 계획

발행일 : 2009년 3월

발행처 : 일본 환경부 환경정책과 환경교육부서

<http://www.env.go.jp/en/>

국내지원사무처 : UN10년 지속가능발전교육 일본 위원회(ESD-J)

<http://www.esd-j.org/e/>