

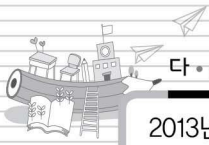
2013년 제5회

다문화교육 우수사례 공모전

수상작품집 2

다문화교육 중등





차 례

최우수상



모두가 주인공인 부발 어울림(다문화) 교육 · 1
채용기(경기 부발중학교)

우수상



글로벌 시민의식 함양을 위한 자존감 향상 프로젝트 · 31
길인섭(전남 나주중학교)

‘꿈’ · ‘끼’ · ‘자존감’이 커가는 꿈꾸는 나침반 교실 · 61
한영란(인천 한누리학교)

‘너’와 ‘내’가 만들어가는 한 울타리 학교 · 89
황주연(충남 천안여자중학교)



장려상



세계를 품는 글로벌 리더 양성 프로젝트 · 119

남현자(광주 송원중학교)

함께 어울려 하나되기 · 143

서현도(충북 옥천중학교)

J-Bridge 프로그램 개발 운영을 통한 다문화 효능감 높이기 · 159

전미정(대구 안심중학교)

차별이 아닌 차이, 차이가 곧 가치입니다 · 187

정미숙(울산 아음중학교)

GO-GO 더불어 VISION 2013 동행 · 219

한민구(경기 고양일고등학교)

다문화교육 중등_최우수상

모두가 주인공 부발 어울림(다문화) 교육

채용기(경기 부발중학교)





I 들어가는 글

1 다문화 학생과의 만남

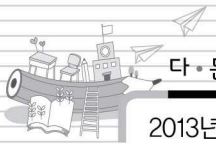
경기도 이천시 부발읍 무촌리에 위치한, 330여명의 재학생으로 구성된 소규모 학교인 부발중학교는 사회·문화·교육적으로 소외된 지역의 학생들을 품고 살아가고 있다. 이 학교에 모인 학생들 중 차상위 계층 및 결손가정의 기준에 준하여 국가의 지원을 받는 학생들의 비율은 40%에 달한다. 이 중 다문화 학생은 36명으로 11%이며 이들이 속한다문화 가정 또한 사회·경제적으로 많은 도움을 받아야 하는 상황이다.

[다문화 학생에 대한 관심의 시작]

2010년 3월, 부발중학교에 한 학생이 전학을 왔다. 중국에서 전학 온 이 학생은 중도 입국자로 한국말을 전혀 할 줄 모르는 학생이었다. 100% 중국어로만 의사소통이 가능하며, 이러한 언어장벽 때문에 집에서 가까운 학교에서는 부적응 문제를 우려하여 입학허가를 내어주지 않았던 학생이었다. 버스를 두 번 갈아타고 매일 왕복 2시간 넘게 통학을 해야 하는 불편함을 감수하면서도 부발중학교를 굳이 다니게 된 것은 우리 학교의 다문화 학생 비율이 상대적으로 높다는 이유에서였다. 그렇게 한 학생이 나의 수업에 들어오게 되었고, 이 학생의 사정을 알게 된 나는 ‘이 아이에게 무엇을 해 줄 수 있을까?’ 라는... 그렇게 작은 마음을 쓰는 것에서부터 시작하여 서서히 다문화 교육에 대한 관심을 가지게 되었다.

2 동행하며 함께 성장하며

언어를 사용한 소통이 전혀 가능하지 않는 학생과의 만남은 나에게 많은 과제를 남겨 주었다. 같은 공간에 있으면서도 보이지 않는 벽의 가장자리에서 맴맴 맴돌고 있는 학생에 대한 연민은 교사로서 더욱더 고민하게 하였고, 그런 고민 끝에 나는 내가 할 수 있는 분야에서부터 다문화 학생들과 함께 할 수 있는 프로그램을 만들어 운영하게 되었다.



‘나의 전공은 체육! 스포츠를 통해 막혀 있는 소통의 벽을 부수어 보자.’ 거기에서부터 시작된 첫걸음으로 중도입국 학생인 ○○○을 멤버로 한 배드민턴 동아리 운영을 시작하였다. 말은 전혀 통하지 않았지만, 운동을 하면서 서로 가까워지는 경험을 통해 친구를 사귄 수 있도록 환경을 만들어 주었다. 그리고 함께 할 목표를 제시해 주었다. 당시, 6명이 한 팀이 되어 대회를 목표로 운동을 하였고 슬슬 운동에 재미를 붙이기 시작하자 여섯 명의 학생은 자발적으로 방과후, 주말, 그리고 휴일에도 학교에 나와서 연습하기를 강력히 원하며 체육교사인 나에게 더 많이 가르쳐달라고 조르기 시작했다. 이러한 과정을 통해 서로 서로 둘도 없이 친한 친구가 되어가면서 자연스럽게 한국어를 배울 수 있는 계기가 만들어졌다. 중국가정 학생 1명, 일본과 한국 가정 학생 2명, 한국 가정 학생 3명으로 구성된 6인의 글로벌 배드민턴부는 6개월간 서로를 보듬고 격려하며 절차탁마해 온 결과, 2학년임에도 불구하고 그 해 이천시 대회 우승을 달성하는 쾌거를 남겼다. 끈끈한 우정을 나누며 소속감과 안정을 느끼고, 목표를 두고 노력한 결과 무엇인가 성과를 이루어 내게 되자, 중학생 아이들이 느끼는 성취감과 이를 바탕으로 한 자신감은 어른들의 기대 이상이었다. 내면의 씨앗이 발아하자 아이들은 스스로 더욱 더 빛나고 늠름하게 성장해갔다. 이 속에서 ○○○은 부활음 다문화 센터에서 진행되는 한국어 수업에 참여하며 몇 개월 사이에 친구들과 비슷한 수준의 한국어가 모두 가능할 정도로 빠르게 2언어를 습득하는 기적을 일으켰다. 또한 언어가 해결되자 성적도 평균 30점이 올랐다. 다들 눈이 휘둥그레졌다. 그리고 그러한 기적을 옆에서 지켜보던 아이들도 경쟁하듯 성장해갔다. 그 당시 나는 다문화담당이 아니었고, 다문화교육에 대해서도 아는 바가 거의 없었지만 학생들의 놀라운 변화를 지켜보게 되자 새로운 교육으로의 가능성이, 희망이 보이는 듯 했다. 학생들의 성장이 교사로서 나 자신에 대한 뿌듯함과 기쁨으로 바뀌어 마음이 설레이던 순간이었다.

3 다문화 담당을 시작하며

학생들에게 목표를 심어주고 그것을 노력을 통해 성취하도록 함으로써 자기 자신에 대한 긍정적인 느낌과 생각인 자존감을 향상시킬 수 있었다. 이것은 학생들이 학교생활에 대한 긍정적인 태도를 가질 수 있도록 하였고, 학교가 그들에게 중요한 공간이 되자 학생들 사이에서도 활력과 에너지가 샘솟게 되었다. 공부도, 운동도, 친구관계도 또한 교사와의 관계도 더욱 좋아지게 되자, 우리들이 대부분의 시간을 보내는 학교에서의 생활



이 교육적으로 더욱 의미있게 되었고 행복해졌다. 이러한 경험은 내가 다문화교육에 대하여 높은 관심을 가질 수 있도록 하였고 자발적으로 다문화 담당을 선택하게 되는 계기가 되었다.

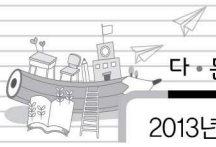
나는 다문화 담당으로서 다문화 가정의 학생들이 경제·사회·문화·교육적으로 소외되어 왔고 돌봄이 이루어지지 않는 가정에서 성장한 경우가 많았기에 이에 착안해 다양한 체험 프로그램을 통하여 성취감을 맛보게 하고, 새로운 삶의 가능성을 열게 하는 안목을 넓힘으로써 자존감을 향상하도록 하는데 중점을 두어야겠다고 생각해왔다. 또한 학창시절 친구와의 관계가 인격형성에 얼마만큼이나 중요한 것인가를 절실히 깨달았기에 학교 생활에서의 적응뿐만 아니라 학생들의 지속적인 내적인 성장을 위해서라도 다문화 가정 이견 차상위 계층의 가정이건 어떠한 어려움을 안고 살아가는 가정이건 간에 학생들이 친구들을 원활하게 사귄 수 있는, 동등하게 교류하며 살아갈 수 있는 환경을 만들어 주는 것이 교사로서의 나의 몫이라는, 프로그램 운영자로서의 관점을 세우게 되었다.

II 운영의 필요성 및 목표

1 운영의 필요성

부발중학교는 사회·문화·교육적으로 소외된 지역에 위치하고 있다. 차상위계층 및 결손가정으로 국가의 지원을 받는 학생들의 비율이 40%에 이르며, 다문화 학생의 비율도 11%에 달한다. 이들이 속한 다문화 가정 또한 사회·경제적으로 많은 도움을 받아야 하는 실정이다.

- 가. 공교육을 통해 학생들이 건전하게 성장할 수 있는 기회가 제공되어야 한다.
- 나. 상대적으로 부족한 '삶에 대한 다양한 경험'을 넓힐 수 있는 교육 프로그램이 제공되어야 한다.
- 다. 낮은 자존감, 낮은 학습동기 등을 가진 학생들이 주체적인 민주시민으로 성장하여 훌륭한 사회인이 되기 위해서는 그들의 내적인 문제들을 함께 고려할 수 있는 프로그램들이 운영될 필요가 있다.



- 라. 사회적으로 취약한 가정에 속한 학생들의 인적 네트워크가 약한 경우가 많으며 이것은 학교부적응, 이탈, 우울 등 각종 청소년 문제로 이어질 가능성이 상대적으로 크다. 그러므로 학교에서의 공동체 기능 강화로 이들의 인적 네트워크를 강화시켜 줄 프로그램을 적용해야 할 필요가 있다. (학교에서의 공동체 기능이라 함은 사제 관계, 친구관계, 선후배관계, 지역사회의 교육적 기능을 가진 구성원들과의 관계, 나아가 친구 부모님들과의 관계 등을 프로그램을 통해서 강화하는 것을 말한다.)
- 마. 학업성취는 학교 적응 문제와도 깊은 관련이 있으므로 교과에 대한 기초기본교육을 제때에 성취하지 못한 학생의 경우엔 재교육 받을 수 있는 기회가 제공될 수 있도록 할 필요가 있다.

2 목 표

- 가. 다문화 가정의 학생들이 다양한 삶의 경험을 확대할 수 있도록 한다.
- 나. 다문화 가정의 학생들과 다문화 가정이 아닌 학생들이 서로의 차이를 느끼지 못하도록 학생 동아리 활동이나 다양한 단체 활동을 강화하여 우정과 협력, 신뢰를 경험할 수 있도록 한다.
- 다. 돌봄 기능을 강화하여 사제 간의 관계를 돈독히 하고, 한국인 가정의 학부모들과 다문화 가정의 학부모들이 부발중학교의 학부모라는 공동체로서의 인식을 바탕으로 서로 인사를 나누며 교류할 수 있도록 한다.
- 라. 예체능 프로그램, 학력향상 프로그램, 다양한 체험 프로그램 등을 통해 학생들의 자존감과 실력을 향상시켜 학교 및 사회생활에의 적응력을 높인다.
- 마. 학생들이 자기 자신을 사랑하고 주변 사람들을 배려할 수 있는 내적인 강함을 지닐 수 있도록, 자립할 수 있도록, 민주시민이자 세계시민으로 육성될 수 있도록 교육한다.
- 바. 학생들의 성장과 변화를 통해 지역사회, 학부모, 학생들의 공교육에 대한 신뢰도를 높이고 자신들이 살아가고 있는 지역 사회와 대한민국에 대한 자부심과 애정을 지닐 수 있도록 한다.



Ⅲ 사업 추진 계획

중점1 다문화 학생의 적응력 신장을 위한 프로그램

- ❖ 학생의 돌봄을 위한 프로그램 운영
- ❖ 다양한 체험학습 프로그램 운영

중점2 학력 향상 및 특기 계발을 위한 프로그램

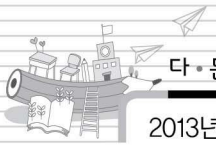
- ❖ 교과 방과후 교육활동과 연계한 기초학력 향상 프로그램 운영
- ❖ 예체능 방과후 교육활동과 연계한 특기 계발 프로그램 운영

중점3 지역사회와 연계한 다양한 프로그램을 배우기 위한 프로그램

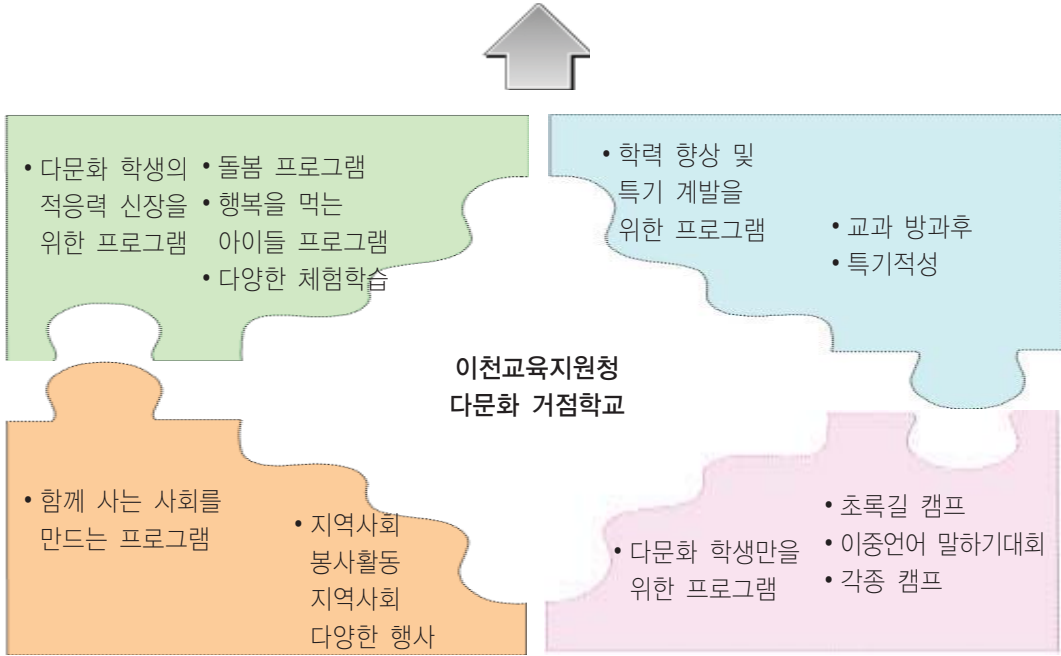
- ❖ 지역 사회와 연계한 다양한 프로그램 운영
- ❖ 친구와 함께 참여하는 행사 프로그램 운영

중점4 다문화 학생만을 위한 프로그램

- ❖ 다문화 가정의 학생들만을 대상으로 하는 특화된 여러 종류의 대회 운영
- ❖ 다양한 다문화 교육 프로그램 운영



모두가 주인공인 부발 어울림(다문화) 교육



IV 사업 추진 내용

중점1 다문화 학생의 적응력 신장을 위한 프로그램

1 학생의 돌봄을 위한 등지 프로그램 운영계획

가. 배경 및 필요성

- 1) 결손 및 위기가정, 맞벌이 가정으로 다수의 학생들이 가정에서의 건강한 부모 역할이 결여되어 있고 방치되고 있음.



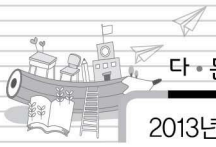
- 2) 다수의 위기 가정, 다문화 가정, 결손가정 등 가정에서 발생하는 어려움으로 학교 생활 부적응과 비행에 노출될 우려가 야기됨.
- 3) 육체적, 정신적, 심리적으로 건강하고, 안정적인 학생의 성장·발달을 위한 부모의 역할과 학교생활 적응을 도모할 프로그램의 필요성이 제기됨.

나. 목적

- 1) 각 반별, 학년별 다양한 등지 프로그램 운영으로 학생들과의 관계 증진 및 전인적인 발달과 학교생활 적응을 도모한다.
- 2) 지속적인 만남과 대화를 통해 생활전반 영역에 대하여 학생 스스로 능동적으로 올바른 생활 습관을 형성한다.
- 3) 담임교사 및 결연교사와의 긴밀하고 친숙한 관계 맺기를 통해 가정 결손 및 학습결손 등 소외 속에서 발생하는 부정적인 시각과 일탈 행위 발생을 방지한다.
- 4) 등지 학습활동을 통해 자존감을 통해 진로를 탐색하고 자신의 진로 계획을 설계한다.

다. 방침

- 1) 교사와 소수의 학생으로 결연하여 학생과의 정서적 접촉을 통해 전인적 발달을 도모한다.
- 2) 측은지심의 마음으로 학생들을 이해하며, 공감하고, 대화하여 학생들 스스로 내적 변화가 이루어지도록 돕는다.
- 3) 담임교사는 반 학생들을 3-4명씩 한 그룹으로 하여 반 전체 학생들을 순차적으로 연중 실시한다.
- 4) 희망교사와 희망학생의 등지 프로그램도 병행하여 학생은 소수 인원(3-4명 이내)하여 교사와의 정서적인 친밀감을 도모한다.
- 5) 일정한 장소나 시간의 제한을 받지 않고, 다양한 방법을 활용하여 일상생활, 진로, 학습 관리 등 학생의 삶에 있어 전반적인 부분을 조력한다.



라. 운영 방법

- 1) 동지학습 프로그램에 참여하는 교사 및 각 담임교사는 서로 협의하고 의견을 공유하여 독창적이고 효율적인 동지 프로그램을 모색한다.
- 2) 활동 시간은 평일은 1일 4시간(시간당 45분) 이내, 주말이나 공휴일은 1일 6시간 이내로 하고 연간 활동 시간은 자율로 한다.(평일 및 주말 활동 제한 없음)
- 3) 담임, 비담임 모두 프로그램의 목적이 달성될 수 있도록 연간 39만원의 동지 프로그램 활동비를 지급하고 연간 6회 이상을 운영하는 것을 원칙으로 한다.
- 4) 활동비 외 수당, 출장비는 지급하지 아니한다.

가) 학급별 동지 프로그램 운영 방법

- (1) 반별 연간 운영 대상 학생 : 전교생 (1학년 5개반, 2학년 5개반, 3학년 5개반)
- (2) 학급별 연간 계획서 (바. 동지프로그램 연간활동계획 참고)

나) 개별 동지 프로그램 운영 방법

- (1) 팀 구성 : 학생부장 및 3개 학년 부장
- (2) 담당교사 및 학생인원 : 학년 및 학교에서 수시로 선발하여 운영함.

마. 기대 효과

- 1) 위기학생이나 부적응 학생의 학교생활 적응력이 향상된다.
- 2) 가족을 이해하며 가정의 소중함을 알고 건강한 가족관계가 형성된다.
- 3) 사제동행의 다양한 활동과 친밀감 형성으로 즐겁고 행복한 학교생활을 만들어 간다.
- 4) 교사-학생간 관계증진을 통해 생활전반 영역에 대한 학생의 자율적이고 능동적인 기본생활 습관이 형성된다.



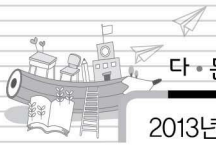
바. 등지 프로그램 연간활동계획 (1년 계획 중 4월만 발췌)

월	일자(요일)	교사명	활동계획	참가 인원	비고
4	8(월)	권○○	친교시간 갖기, 교우관계 및 진로 상담	4	
	10(수)	김○○	영화 감상 및 저녁식사	4	
	12(금)	고○○	산수유 축제 참관	3	
		임○○	백사 산수유 축제	3	
	15(월)	손○○	친교시간 갖기, 교우관계 및 진로 상담	3~4	
		최○○	이천 문화 체험 및 저녁 식사와 대화하기	4	
	16(화)	이○○	영화 관람 / 저녁 식사 및 상담 활동	4	
		장○○	부발읍 주변의 농사형태 조사	8	
	17(수)	조○○	스티븐 잡스의 연설 동영상 시청 후 토론	4	
	20(토)	이○○	설봉산 등반	3	
		정○○	서울 답사(문학 or 역사 기행) 및 진로 탐색	5	
	21(일)	김○○	설봉산 등산 및 영화감상, 점심식사	5	
	23(화)	손○○	친교시간 갖기, 교우관계 및 진로 상담	3~4	
	24(수)	박○○	저녁식사를 함께하며 친교시간 갖기	4	
	26(금)	류○○	운동, 상담	6	
		양○○	* 친교 시간, 학교생활, 교우관계 및 진로 상담	4~5	
27(토)	이○○	진로상담 및 점심식사	10		
28(일)	채○○	이천시립도서관 1차 지필평가 공부하기	4		

2 돌봄을 위한 행복을 먹는 아이들 프로그램 운영

가. 배경

- 1) 본교는 전형적인 도농복합지역으로 문화와 교육의 여건이 열악한 지역이며, 학생기 초자료 조사 결과, 위기 및 해체 가정, 극빈가정, 차상위 가정, 다문화 가정 비율이 높아 학생들이 가족적, 교육적, 개인적 위기에 많이 노출되어 있음



- 2) 복합적인 요인으로 아침 식사를 하지 못하는 학생들이 많아 돌봄 프로그램이 절실히 필요하고, 다수의 학생들에게 책을 가까이 하게 하는 동기를 제공할 필요가 있음
- 3) 행복 관련 책을 접하게 함으로써 학생들이 민감한 시기에 자신들의 마음을 스스로 돌볼 수 있는 내적인 강인함을 길러줄 필요가 있음

나. 목 적

- 1) 가정적인 위기 등 여러 이유로 아침을 굶고 오는 학생들이나 돌봄이 필요한 부적응 학생들에게 아침식사를 제공하여 활기찬 학교생활을 할 수 있도록 도움
- 2) 행복 관련 책을 읽음으로써 어려운 환경을 뛰어넘어 자신의 삶을 개척해 나아가는 학생으로 성장시키고자 함

다. 운영계획

- 1) 대 상 : 가정에서 아침 식사가 불가능한 학생을 중심으로 담임교사가 추천한 학생과 Wee클래스에서 파악한 학생 및 희망 학생
- 2) 일 시 : 매주 월~금요일, 07:30 ~ 08:15(45분간)
- 3) 세부 운영 시간 ▶▶▶

활 동 내 용	활 동 시 간
돌봄 및 행복 도서 학생 식사 시간	07:30~07:40 (10분)
행복 도서 시간	07:40~08:15 (35분)

- 4) 장 소 : 도서관
- 5) 활동 내용
 - 가) 돌봄 및 행복 도서 희망 학생은 오전 07시 30분까지 도서관에 입장하여 10분간 간식을 먹고 7시 40분부터 08시 15분까지 행복 도서 활동을 한다.
 - 나) 독서는 학교에서 선정한 행복도서 10권내에서 본인이 선택하여 읽으며 매달 독서록을 작성하도록 하며 우수작에 대해서 시상을 한다.
- 6) 지도 교사 : 5명 (희망교사로 편성함)



가) 교사별 지도일

요 일	월	화	수	목	금
지도교사	최○○	고○○	채○○	이○○	임○○

나) 교사 활동 내용

- 출석 점검 및 식사 시간 (7시 40분까지)
- 행복 독서 지도 (8시 15분까지)

7) 돌봄 및 행복 독서 학생 선정 방법

- 가) 각 반 담임교사가 개별 면담 후 희망학생으로 선정함.
- 나) 분기별 학생 참여 상황에 따라 인원이나 대상은 조정함.
- 다) 돌봄 및 행복독서 학생 명단 : 30명
 - 1학년 : 11 명
 - 2학년 : 8 명
 - 3학년 : 7 명
 - 인근학교 다문화 학생-4명

3 다양한 체험학습을 통한 학생 적응력 신장

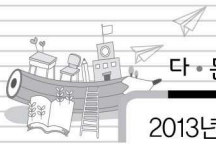
병영 체험	한국의 역사 기행	프로야구 관람	문화공연관람
수영교실	120Km 하이킹	춘천마라톤	국회 방문

중점2 학력 향상 및 특기 계발을 위한 프로그램

1 기초 학력 향상 프로그램(오름 교실) 운영

가. 운영의 필요성

중학교 수준의 읽기, 쓰기, 기초수학 등 기초학력 부진학생의 기초학습 보정 교육이 필요한 학생을 대상으로 개별프로그램을 운영하여 학습 부진을 해소한다.



- 다양한 체험학습 기회 제공으로 학습동기 유발 및 자신감을 부여한다.
- 다문화 가정의 자녀에게 학습의 기회를 제공하고, 한글 해득에 대한 집중지도로 소외감을 해소하고, 자기 주도적 학습 능력 향상에 도움을 주고자 한다.

나. 운영 방법

- 가. 기초 학력 진단 평가지를 통해 진단검사를 하여 학력 수준을 확인한다.
- 나. 학생 개인별 맞춤형 학습을 운영한다.
- 다. 해당 학생의 학부모 동의를 얻어 방학 중 학생을 지도한다.
- 라. 개인별 지도기록부를 작성하여 부진요인을 파악하고, 수준에 맞는 과제를 선택적으로 수행할 수 있도록 지도한다.
- 마. 소외감 및 사기 저하를 감안하여 인성 및 정서 지도를 병행하여 부진아 개개인이 학습의 필요성을 느끼도록 한다.
- 바. 기초 학력 진단 평가지를 통해 판별고사를 실시한다.

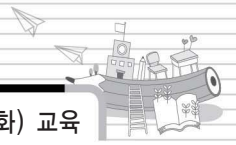
다. 학생 지도 전·후 평가 실시 결과

1) 학생 지도 전 평가 결과

영역	읽기	쓰기	기초 수학	비고
판별기준 점수	63점 미만	62점 미만	67점 미만	100점 만점

2) 학생 지도 후 평가 결과

연번	학생	지도 후			평가결과
		읽기	쓰기	수학	
1	황○○	72	77	82	통과
2	이○○	71	63	65	쓰기, 수학 - 판별 기준 점수 미달
3	오○○	85	76	78	통과
4	정○○	79	87	67	수학 - 판별 기준 점수 미달



영역	읽기	쓰기	기초 수학	비고
판별기준 점수	69점 미만	68점 미만	69점 미만	100점 만점

라. 「학력 향상 오름 교실」 운영 결과 학생 만족도

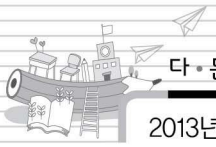
내 용	전체 응답자수 (문항별)	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
프로그램에 대해 만족하십니까?	4	3	1			
나의 학업 실력 향상에 도움이 되었습니까?	4	1	3			
계속 참여하고 싶습니까?	4	2	1	1		

마. 「학력 향상 오름 교실」 운영 결과 학부모 만족도

내 용	전체 응답자수 (문항별)	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
프로그램 운영 전반에 대해 만족하십니까?	4	2	1	1		
자녀의 학업 실력 향상에 도움이 되었습니까?	4	2	2			
사교육비를 줄이는데 도움이 되었습니까?	4	1	2	1		
자녀를 계속 참여시키겠습니까?	4	1	1	2		

바. 운영 결과

- 1) 중학교 수준의 읽기, 쓰기를 통해 기초학습 보정 교육으로 학습 부진을 해소하고, 자기 주도적 학습 능력 향상을 위한 코치로 자기 주도적 학습에 도움을 주었다.
- 2) 사칙연산의 기초계산력을 바탕으로 실생활과 관련된 문장제 문제의 의미를 파악하여 연산방법을 결정하고 계산해 봄으로써 수학과 실생활이 이질적인 것이 아님을



깨닫게 되었다. 또한 일상생활에서 수학적 지식을 찾아보는 활동을 하고, 직접 문제를 만들어 봄으로써 수학 활동에 자신감을 갖게 되었다.

- 3) 칠교놀이, 시어핀스키 피라미드 종이접기, 소마큐브 등 다양한 체험학습 기회 제공으로 학습의 재미를 일깨우고, 관련 주제를 학습함으로써 자신감을 갖고 학교생활에 적응하는데 도움을 주었다.
- 4) 기초학력 부진 및 다문화 가정의 학생에게 인적·물적 지원을 통해 수요자인 학생에게는 실력향상을 통한 만족을, 학부모에게는 사교육비를 경감시켰다.
- 5) 대상학생 중 3명은 2012학년도 기초학력부진아 지도를 받아 구제가 되었으나 구제 이후 또는 방학기간 등으로 부진아 지도가 중단되면 판별고사를 시행했을 경우 다시 부진아로 선정되는 경향이 있다. 이 학생들의 경우 지도가 이루어지더라도 학습능력 향상에는 큰 기대가 어려울 것으로 판단된다.

2 특기 계발을 위한 여자 축구 동아리 운영 계획

가. 목 적

- 1) 본교에서 체육과 교육과정에서 집중 종목으로 선정하여 수업하고 있는 축구를 동아리 프로그램으로 운영함으로써 경기 기능을 강화하고 전문화하여 개인의 실력을 배양시킬 뿐 아니라 다양한 경험을 함으로써 수업의 동기를 이끌어 내고자 함.
- 2) 스포츠를 통한 나눔, 배려, 존중의 마음을 배우며 다문화 학생의 참여를 통해 다문화 학생의 적응력신장을 도모함.
- 3) 학생 상호 간의 소통과 배려 등을 느낌으로써 학생들의 인성교육의 장이 될 수 있도록 하고자 함.
- 4) 이천교육지원청 여자 축구 리그전 주축교로서 동아리 활성화를 통해 여가선용 및 리그전의 활성화를 통해 건강 및 평생 체육의 장을 마련 하고자 함.
- 5) 각종 대회(리그전)에 학부모도 함께 응원에 참여를 유도하여 자녀들을 이해하고 추억을 쌓을 수 있는 장을 마련해 주며, 학교와 학부모의 교류의 시간으로써 가족 단합의 장이 될 수 있도록 하고자 함.

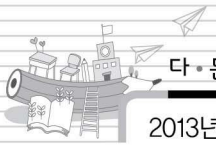


나. 운영 방침

- 1) 축구 동아리는 1.2.3학년 여학생들로 이루어지며 남학생들은 보조자의 역할을 수행할 수 있다.
- 2) 글로벌리더의 육성을 위해 다문화 학생은 반드시 10%이상 참가해 동아리를 편성한다.
- 3) 이천교육지원청 여자축구 리그 주축교로서 학생들이 책임감과 모범을 보일 수 있도록 하며 이천교육지원청 지역 리그전은 학기별로 1회 이상 운영한다.
- 4) 학교에서 시행하는 그린마일리지 별점 점수가 30점이 넘으면 참여제한을 둔다.
- 5) 교칙 위반 시 대외 2경기 출정 정지 및 한 달간 스포츠클럽 활동 참여를 제한한다.
- 6) 경기 중 욕하지 않기, 동료 탓 하지 않기, 입장 바꿔 생각하기를 동아리 구호로 정한다.
- 7) 각종 리그전이나 대외 경기에 출전할 때 동아리로 구성된 부발 서포터즈(응원팀)는 적극적으로 활동한다.

다. 세부 추진 전략

- 전략 - 모두가 함께하는 스포츠 활동을 통한 나눔과 배려, 존중을 실천함.
 - 1) 전체 동아리 명은 다함께 차차차로 하며 1.2.3학년으로 구성된 3개의 팀을 편성한다. (부발중학교의 교육 목적에 맞게 행복팀, 희망팀, 사랑팀으로 명명함)
 - 2) 3개의 팀은 1~2개월 단위로 재편성하여 협동, 배려, 존중을 실천할 수 있도록 한다.
 - 3) 팀별 주장을 선정하여 팀별 연습을 통해 화합과 선의의 경쟁을 할 수 있도록 한다.
 - 4) 교내 리그전 및 이천교육지원청 주체 지역 리그전은 학기별로 1회 이상 실시한다.
 - 5) 대외 경기(동아리 축구대회, 지역리그전)시 3팀에서 선발된 드림팀을 구성하여 애교심을 발휘할 수 있도록 한다.
 - 6) 동아리 대회에 지역 주민과 학부모가 함께 참여할 수 있도록 적극적으로 홍보한다.
 - 7) 축구 동아리의 각종 대회를 통해 가족이 어우러지는 화합의 장을 만든다.



라. 기대 효과

- 1) 선후배간 협동과 배려의 마음을 통해 폭력 없는 즐거운 학교 문화 정착에 기여한다.
- 2) 학생들의 자발적인 동아리 참여와 응원 문화를 통해 애교심 및 애향심을 고취시키며 학생 상호간 소통과 배려의 마음을 키운다.
- 3) 학부모의 응원 참여를 통해 가족 구성원 간의 화목을 다지고, 학교와의 자연스러운 교류의 장이 만들어진다.
- 4) 각종 축구대회를 통해 승리와 패배의 경험을 함으로써 자기반성과 성취감을 경험할 수 있는 기회를 가지며 스포츠를 통한 나눔과 배움, 배려의 정신을 배운다.
- 5) 축구 대회 참여를 통해 내적 동기를 부여하며 수업에 더욱 적극적으로 임할 수 있도록 한다.
- 6) 장기적인 프로그램을 통해 축구의 전문적인 부분을 익히며 경기력을 높여 자신감을 불러일으킨다.

3 학교에서의 모든 동아리 활동에는 다문화 학생이 반드시 참여하도록 구성하여 운영

〈활동 동아리〉

탁구 동아리	축구 동아리	농구 동아리	배드민턴 동아리
락 밴드 동아리	바이올린 동아리	플루트 동아리	첼로 동아리

중점3 지역사회 의 일원으로서 더불어 살아가는 방법을 배우기 위한 프로그램

1 지역사회와 연계한 챌린저스리그(K-3) 봉사활동 운영계획

가. 목 적

지역 축구단의 상호 친선 경기이자 경쟁이 일어나는 2013 챌린저스리그(K3)를 활용하여 학생들에게 경기 관람을 통해 경기규칙 및 경기운영을 이해시키며 관람에 필요한 준



법정신, 환경보호 및 각종의 상황에서의 자발적인 나눔의행동(봉사)를 통해 민주시민으로서의 자질을 함양 하도록 한다. 또한 체육, 미술, 음악 간의 통합이 활발히 이루어지는 응원 문화를 경험하도록 하는 일련의 과정 속에서 애향심, 소속감, 우정, 창의성 등의 청소년의 정서 발달을 이끌어 낼 수 있도록 한다.

나. 방 침

1) 운영 방침

- 가) 챌린저스리그(K3) 연간 계획에 의하여 운영한다.
- 나) 학생들의 자발적 참여를 위해 희망자를 우선 선발한다.
- 다) 학생들에게 봉사활동의 기회와 감성교육의 장으로 활용한다.
- 라) 관람 및 응원에 능동적인 참여를 위해 다양한 응원 도구를 직접 제작 및 구입한다.

2) 운영 시간 및 장소

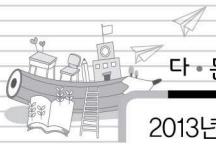
- 가) 챌린저스 리그의 연간 계획에 의하여 운영하며 토요일 14:00 ~ 18:00분으로 운영한다.
- 나) 장 소 : 이천시 부발종합운동장 중앙 관람석

3) 인솔 및 지도교사

총책임자 : 채○○, 부책임자 : 권○○

다. 세부 운영 계획

- 1) 학생들은 지정된 날짜와 장소에 2시까지 집결한다.
- 2) 응원단장을 조직하여 학생들의 자발적으로 참여를 유도한다.
- 3) 응원도구를 직접 만들도록 하여 체험학습의 장으로 활용한다.
- 4) 음악교과에 관련된 악기들을 최대한 이용하여 응원에 참여한다.
- 5) 현수막 등을 제작하여 학생들의 적극 참여를 유도한다.
- 6) 지역주민과 함께 응원함으로써 애향심을 기른다.
- 7) 축구 관람을 통해 경기운영에 대한 간접 체험의 장을 마련한다.



- 8) 학교의 댄스 동아리 학생들의 참여를 통해 학생들에게 문화 공연의 장을 제공한다.
- 9) 총책임자를 체육교사(채용기)로 하고 부책임자를 음악교사(권○○) 으로 하여 교과 간 통합의 장을 함께 만들어 간다.
- 10) 예산은 글로벌선도학교 예산에서 지원하여 감성교육과 다문화이해의 장이 되도록 한다.
- 11) 프로그램 운영 예산

항 목	예산액	산출기초	비고
현수막	50,000	현수막1개 * 50,000= 50,000	
응원도구제작	150,000	녹끈, 장갑, 기타 응원도구	
간식비	600,000	2,000*100*3회=600,000	
중식비	200,000	댄스동아리 2회*20명*5,000=200,000	
총액	1,000,000		

라. 기대 효과

- 1) 축구경기를 직접 관람함으로써 경기운영 및 방법을 익힐 수 있다.
- 2) 지역축구단 응원을 통하여 학생들의 애향심을 기를 수 있다.
- 3) 주민과 함께하는 응원문화 정착을 통해 지역사회에 소속감을 기른다.
- 4) 다양한 응원문화를 직접 경험하여 학생들의 감성교육에 이바지 한다.
- 5) 다양한 악기를 이용한 응원을 익힘으로서 생활 속에서의 음악을 직접 체험한다.
- 6) 경기관람을 통해 축구에 대한 관심을 불러일으키며 축구 규칙을 잘 이해할 수 있도록 한다.
- 7) 경기 전 후로 필요한 각종의 봉사 활동을 통해 준법정신, 자발성, 환경 보호 등 민주시민 의식을 함양한다.
- 8) 응원을 준비하는 일련의 과정 속에서 또래들과 협동하고 창의적으로 문제를 해결하는 방법들을 경험할 수 있도록 하며 나아가 우정을 쌓아 건전한 청소년의 정서 발달을 도모한다.



2 다문화 친구와 함께 하는 다양한 지역 행사 참여 프로그램 운영

챌린저스리그와 연계한 축구 봉사활동 (부발중학교 학생 연간 누계 1200여명 참가)	
이천시 도자기 마라톤 대회	이천시 걷기 대회
이천시 도자기 축제 참가	부발읍 효양산 전설문화 축제

중점4 다문화 학생만을 위한 프로그램

1 다문화 가족 합창 프로그램 운영계획서

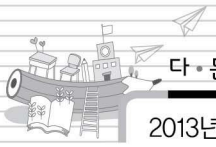
가. 목적

“모든 사회의 근본은 가정”이라는 말처럼 화목한 가정 문화를 일구고 사회적, 문화적 배경이 각기 다른 다문화 가족들의 가족구성원 상호간 그리고 다른 가족들과의 이해를 넓히고 건전한 소통을 증진시키기 위하여 “다문화 가족 합창”프로그램을 운영한 바, 다문화 합창단인“부발 행복 합창단”이 제1회 전국 다문화가족 합창대회의 예선을 우수한 성적으로 통과하여 본선에 출전하게 되었다. 이에 더욱 아름다운 하모니를 만들며 자존감과 자긍심을 키우기 위한 입상 경험을 위하여 다문화가족 합창 프로그램을 운영하고자 한다.

나. 방침

1) 운영 방침

- 가) 부발중학교 재학 중인 다문화 가족 중 제1회 전국 다문화가족 합창대회 예선에 참가했던 5가족으로 운영한다.
- 나) 방과 후에 음악교사에 지도 아래 예선대회 합창곡을 집중적으로 연습한다.
- 다) 제1회 전국 다문화 가족 합창대회(5월29일)에 본선에 참가한다.



2) 운영 시간 및 장소

- 가) 기간 : 2011년 5월 19일, 23일, 24일, 25일, 26일(총 5일간)
- 나) 장소 : 부발중학교 음악실
- 다) 시간 : 18:30 ~ 20:00

3) 지도교사

- 다문화 담당자 : 채○○(010-****-****)
- 합창 지도교사 : 박○○(010-****-****)

4) 참가자

학년 반	이름	부모님성함	부모님연락처	비고
1-4	황○○	오자사 ○○	010-****-****	
1-4	박○○	레이쇼 ○○	010-****-****	
3-2	미시마○○	미시마아 ○○	010-****-****	
3-4	강○○	다께우치 ○○	010-****-****	
3-5	이○○	다까하시 ○○	010-****-****	

다. 세부 운영 계획

- 1) 학생들은 지정된 날짜와 장소에 18:00까지 집결한다.
- 2) 기간은 5월 19일부터 5월 26일까지로 5일간 집중적으로 운영한다.
- 3) 시간은 18:30~20:00으로 90분 연강으로 운영한다.
- 4) 합창단의 지도는 음악교사(박○○)가 하며 시간당 30,000원의 강사료를 지급한다.
- 5) 합창곡은 예선에 참가했던 ‘아름다운 세상’으로 한다.

라. 기대 효과

- 1) 가족 상호간의 이해와 소통의 증진의 장이 된다.
- 2) 화목하고 건강한 다문화 가정의 구성에 이바지 한다.



- 3) 다문화 합창을 통해 더불어 살아가는 마음을 배운다.
- 4) 각국의 다양한 생활 문화를 통해 타 문화 이해의 장이 된다.
- 5) 가족 상호간의 이해, 소통을 통해 행복한 가족을 만들어간다.
- 6) 전국대회 예선통과와 결선진출로 인해 성취감을 느낄 수 있다.

2 다양한 다문화 프로그램 운영 및 참여

가. 이중 언어 말하기 대회

이천시 이중언어 말하기 대회(3회 개최)	경기도 이중언어 말하기 대회 은상
전국 이중언어 말하기 대회 출전	전국 다문화가정 말하기대회 입상

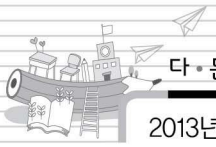
나. 다문화 캠프

다. 초록길 캠프

V 운영 성과

중점1 다문화 학생의 적응력 신장을 위한 프로그램

1. 돌봄 프로그램 운영으로 학생들 개개인에 대한 관심을 높이고, 사제 간의 유대를 강화하여 학생들이 학교생활에 더욱 편안함과 정을 느낄 수 있도록 유도함
2. 다양한 체험학습을 통해 안목을 넓히고 사회 생활에 대한 적응력을 신장함
3. 건전한 가치관 형성과 학창시절의 아름다운 추억을 만들기를 통해 행복한 청소년기를 보냄으로써 미래에 건강한 성인으로 자립하여 생활할 수 있는 기반을 마련함



중점2 학력 향상 및 특기 계발을 위한 프로그램

1. 무학년, 기초, 심화반 운영을 통해 다문화 학생의 학력 향상을 가져옴
2. 다양한 특기 적성 운영을 통해 자신의 특기를 찾고 계발할 기회를 제공하여 여러 가지 분야에 있어서 실력을 쌓을 수 있도록 함
3. 학력 향상과 특기 계발은 학생의 학교적응력을 높이고 진로를 개척해 감에 있어 매우 중요한 요소이며 이에 대한 준비를 할 수 있도록 함은 학생들의 자존감 향상 및 희망을 제공하는 역할을 하였음

중점3 지역 사회의 일원으로서 더불어 살아가는 방법을 배우도록 하는 프로그램

1. 지역 사회 구성원과 함께 하는 프로그램을 통해 주말에 할 일이 없어 방치되고 있던 학생들에게 건전한 놀이 문화 및 봉사 활동, 그에 따른 스펙을 쌓을 수 있는 기회를 제공함
2. 지역사회 구성원들에게는 부발중학교 학생들(다문화가정+한국인가정)의 봉사활동 모습을 통해 대견함과 고마움을 느끼게끔 하여 긍정적인 인식을 가지고 그들을 자연스럽게 인정할 수 있도록 하였고 학생들 역시 프로그램을 통해 지역의 일원으로서 더불어 살아가는 모습이 무엇인가를 느끼고 배울 수 있었음

중점4 다문화 학생만을 위한 프로그램

1. 다문화 가정의 학생들만을 위한 특화 된 프로그램 운영으로 다른 지역의 다문화 가정 학생들과 교류할 수 있는 기회를 제공하고 이를 통해 위로와 안심 및 자신의 정체성을 찾아가는데 도움을 줄 수 있었음.
2. 다문화 가정의 일원으로서 자부심 및 글로벌 리더로서의 소양을 배울 수 있었음
3. 다문화 가정의 학생으로서 자신이 가지고 있는 장점과 단점을 이해하도록 하여 부정적인 측면에 휩쓸리지 않고 자신만이 가지고 있는 장점을 키워 미래의 건강한 민주시민으로 성장할 수 있는 교육 및 기회를 제공함.

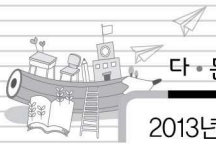


종합

다문화 학생 프로그램 참여 현황

1 중점1, 중점2 관련

NO	학년/반	이름	중점 1			중점 2			
			동지 프로그램	행복을 먹는 아이들	체험학습	교과 방과후	예체능 방과후	공연/대회참가	시대회 입상
1	1-1	김○○	특수학급에서 전체적인 프로그램 운영						
2	1-2	황○○	○						
3	1-2	김○○	특수학급에서 전체적인 프로그램 운영						
4	1-3	강○○	○		1회	심화			
5	1-3	문○○	○		2회		축구		
6	1-3	조○○	○			기초			
7	1-3	한○○	○			기초			
8	1-4	김○○	○	○	3회	기초	수영		
9	1-4	김○○	○						
10	1-4	김○○	○						
11	1-4	김○○	○						
12	1-4	박○○	○			심화	바이올린	공연2회	
13	1-5	김○○	○	○			탁구		
14	1-5	유○○	○				축구		
15	2-1	김○○	○			기초	육상	대회1회	
16	2-1	김○○	○		3회	기초	첼로	공연2회	
17	2-1	임○○	○		3회	심화	통기타	공연2회	
18	2-1	임○○	○		5회	기초	탁구	대회2회	단체1위
19	2-2	박○○	○			심화	축구	대회1회	단체3위
20	2-2	이○○	특수학급에서 전체적인 프로그램 운영						
21	2-4	김○○	○				농구	대회2회	단체2위
22	2-4	정○○	○	○	5회	심화	배드민턴	대회1회	단체2위
23	2-5	김○○	○			심화	탁구	대회2회	단체1위



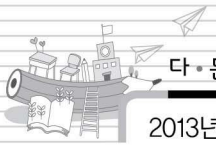
NO	학년/반	이름	중점 1			중점 2			
			동지 프로그램	행복을 먹는 아이들	체험학습	교과 방과후	예체능 방과후	공연/대회참가	시대회 입상
24	2-5	김○○	○	○	3회		육상		
25	2-5	김○○	특수학급에서 전체적인 프로그램 운영						
26	2-5	하○○	○	○					
27	3-1	정○○	○		6회	기초			
28	3-2	김○○	○			심화	락밴드	공연/대회6회	입상
29	3-2	김○○	○				락밴드	공연/대회6회	입상
30	3-2	황○○	○						
31	3-3	유○○	○			심화/논술	축구	대회1회	단체2위
32	3-4	박○○	○						
33	3-4	신○○	○			기초	축구	대회1회	
34	3-5	송○○	○			기초	축구	대회1회	
35	3-5	윤○○	○			심화	탁구	대회1회	단체전1위
36	3-5	천○○	○	○	3회	심화			

2 중점3, 중점4 관련

NO.	학년/반	이름	중점 3			중점 4			
			봉사활동	이천시 마라톤대회	지역행사 참가	합창대회	이중언어 말하기	각종 캠프	초록길 캠프
1	1-1	김○○	특수학급에서 전체적인 프로그램 운영						
2	1-2	황○○	○						
3	1-2	김○○	특수학급에서 전체적인 프로그램 운영						
4	1-3	강○○	○		○		○		○
5	1-3	문○○	○	○					
6	1-3	조○○	○				○		○
7	1-3	한○○	○						○
8	1-4	김○○	○	○				1회	
9	1-4	김○○	○						○



NO.	학년/반	이름	중점 3			중점 4			
			봉사활동	이천시 마라톤대회	지역행사 참가	합창대회	이중언어 말하기	각종 캠프	초록길 캠프
10	1-4	김○○	○				○		○
11	1-4	김○○	○						
12	1-4	박○○	○	○	○		○		○
13	1-5	김○○	○						
14	1-5	유○○	○	○					
15	2-1	김○○	○	○				1회	
16	2-1	김○○	○	○	○			3회	○
17	2-1	임○○	○	○	○			2회	○
18	2-1	임○○	○	○	○		○	3회	○
19	2-2	박○○	○	○					
20	2-2	이○○	특수학급에서 전체적인 프로그램 운영						
21	2-4	김○○	○						
22	2-4	정○○	○	○	○		○	3회	○
23	2-5	김○○	○	○					
24	2-5	김○○	○	○					
25	2-5	김○○	특수학급에서 전체적인 프로그램 운영						
26	2-5	하○○	○	○					
27	3-1	정○○	○	○			○	1회	○
28	3-2	김○○	○	○	○				
29	3-2	김○○	○		○				
30	3-2	황○○	○			○			
31	3-3	유○○	○						
32	3-4	박○○	○	○		○	○	1회	
33	3-4	신○○	○	○	○				
34	3-5	송○○	○	○	○				
35	3-5	윤○○	○	○	○				
36	3-5	천○○	○	○	○				



※ 부발중학교는 사회, 문화, 교육, 경제적으로 소외된 지역에 자리 잡고 있는 학교이기에 다문화 학생들의 환경도 무척 열악한 경우가 많았다. 각자의 상황은 모두 개별적인 것으로 어려운 정도도 어려움을 느끼는 부분도 제각각이다. 때문에 이 학생들에게는 집단으로서 전체를 교육하는 형태보다 한 사람 한 사람에게 초점을 맞춘 교육이 필요했다. 36명의 다문화학생들의 프로그램 참가현황에서 보여 지듯 36명의 학생 중에도 프로그램 참가 정도가 다르고 학생들의 성격과 관심이 모두 다름을 살필 수 있다. 이처럼 개별화된 맞춤형 교육프로그램 개발을 절실히 느끼며 앞으로도 더 보완해 가야할 과제로 해야겠다.

VI

지나 온 시간들을 되돌아보며

4년 전 글로벌 배드민턴부 학생들과 수원에서 찍었던 사진을 보면 옛 추억이 스쳐지나간다. 과연 여섯 명의 아이들은 지금 무엇을 하고 있을까? 그리고 그 때의 모습을 어떻게 기억하고 있을까? 나에게는 큰 변화의 시간들이었는데 그 아이들에게 흘러간 시간들은 어떠한 의미였을까?

지난 3년간 다문화 담당으로서의 활동을 되돌아보면 다문화 학생들보다 나 자신이 더 많이 바뀌어 있음을 느낀다. 7년 전 부발중학교에 부임 와서 맡은 반에 다문화 학생이 두 명 있었던 경험, 처음이었다. 이전 교직경력 10년 동안에는 한국인 가정의 학생들만 만나왔었다. 그러나 처음으로 다문화 가정의 아이들과 만남을 가진 후 7년 동안 변한 나의 모습은 더 풍성해지고 아름다워졌다고나 할까? 단언컨대 분명 스스로가 교사로서 성장한 부분이 있고 학생들을 바라보는 마음, 학교의 구성원들을 바라보는 마음이 깊어졌다.

이러한 결과를 이끌어 내기까지 지난 3년간의 다문화 교육의 핵심은 ‘변화’였다.

내가 먼저 변하는 것, 그리고 다문화 가정의 학생이 변하는 것, 다음으로 그들을 둘러싸고 있는 부발중학교의 모든 학생들이 변하는 것, 마지막으로 학교와 지역 사회가 변화하는 것이었다. 나는 교사로서 이러한 변화를 이끌어내기 위해 노력했고 결과는 예상했던 것 이상이었다.



본교에서도 일반 학생들을 대상으로 다문화 이해교육이나 다문화 가정의 부모를 대상으로 하는 교육을 수회에 걸쳐 실시하고 가정통신문이나 강의를 통해 여러 많은 노력을 하면서 다문화 가정에 대한 인식 개선의 효과를 보기도 했었다. 그러나 이것만으로는 부족했다. 가장 핵심적인 것은 다문화 가정의 학생들이 스스로의 힘을 이끌어내어 훌륭히 성장하는 모습을 보여주는 것이었다. 나와 다문화 교육을 이어준 ○○○의 이야기, 다문화 교육의 성공사례가 우연한 것이 아니라 누구에게든 적용 가능한 것임을 보여준 ○○○의 이야기 등, 다문화 가정에 속한 아이들이 스스로의 힘으로 자신이 겪고 있는 여러 가지 어려움을 딛고 일어서서 멋있게 성장한 모습을 보임으로써 그 아이들을 지켜보고 있던 부발중학교의 한국인 가정의 학생들의 생각과 느낌이 많이 바뀌어 있음을 느낀다. 즉, 우리 집과는 다른 가정의, 이해하기 어렵거나 낯선 느낌의 다문화 아이가 아니라 나와 같은, 또는 나보다 더 나은 면을 보이는 내 친구라는 느낌으로 변화되었다. 그러면서 모두가 행복한 학교공동체로 성숙해 갈 수 있었다. 앞으로도 더욱 더 이러한 긍정적인 변화가 연속 이어져, 이러한 흐름이 부발중학교와 부발중학교가 터전으로 삼고 있는 지역 사회뿐만 아니라 경기도 전체로, 전국으로 파급되어 모두가 행복한 대한민국, 차이와 다양성이 풍부하게 인정되는 컬러풀 대한민국이 되었으면 좋겠다.

colorful, wonderful, beautiful Korea~!

다문화교육 중등_우수상(1)

글로벌 시민의식 함양을 위한 자존감 향상 프로젝트

길인섭(전남 나주중학교)





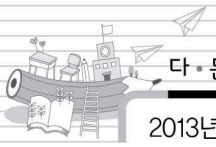
I 서론

1 운영의 필요성

단일 민족국가라고 강조했던 우리사회도 이제는 다양한 민족들이 들어와 살게 되었다. 지난 20년 동안 이주노동자, 결혼이민자, 탈북자 등이 급속히 늘어남에 따라 비교적 동질적이었던 인구 구성과 사회문화적 환경이 빠르게 다원화되고 있으며, 전국의 중등학교에 재학하는 다문화가정의 자녀들의 수도 2만 명을 상회하는 실정이다. 국내에 거주하는 외국인인이 이미 100만 명을 넘어섰으며 향후 2020년이 되면 160만 명에 육박할 것이라는 예측이 나오고 있다. 이러한 사실에도 불구하고 많은 사람들은 아직도 우리가 단일 민족인 듯 아님 단일민족이어야 하는 듯 다른 민족이나 이주민에 대해 배타적이고 냉소적이다.

본교 다문화가정 자녀들의 수는 전체 학생 수에서 832명 중 19명(2.3%)이며, 학년별 현황은 1학년은 전체 학생수 303명 중 7명((2.3%), 2학년은 259명 중 5명(1.9%), 3학년은 294명 중 7명(2.4%)으로 차지하는 비율은 낮지만, 주변이 농업 지역으로 외국인 결혼이민자가 많아 다문화 가정이 증가할 것으로 예상된다. 따라서 다문화 교육의 필요성은 학교뿐 아니라 가족, 이웃, 그리고 미디어와 같은 사회적인 장들을 통해서 일상적으로 이루어져야 한다. 본교에서는 다문화 가정 자녀들의 정체성 확립과 더불어 일반 학생들에 대한 다문화 교육을 통해 글로벌 사회에서의 적응력을 신장시키는데 역점을 두고 운영하였다. 이를 위해 여러 가지 다문화 교육의 기본적인 여건을 조성하고, 다양한 프로그램을 운영하여 긍정적인 정체성 확립에 기여함은 물론, 글로벌 사회를 살아갈 수 있는 기반 마련 및 우리 문화 체험 활동을 통한 다문화가정 자녀들의 한국인으로서의 정체성 확립에 노력해 왔다.

앞으로 다문화가정 자녀가 더욱 증가할 본교의 여건에 부응하여, 그 동안 지속적으로 운영해 왔던 다문화교육을 유관기관과 연계한 다양하고 효율적인 프로그램을 구안·실행함으로써 첫째, 다문화가정 학생들이 자아실현과 자신의 꿈을 이룰 수 있도록 지속적, 단계적 프로그램을 운영하고 둘째, 학교 내 부서별 협조 체제, 지역사회 교육기부 등의 협력 체제 구축을 통한 프로그램 질을 제고하고, 셋째, 학교생활 적응과 진로 설정을 위한 집단 상담, 가족과 함께하는 캠프, 비전 캠프 등을 운영하고, 넷째, 매 프로그램 운영 후 성과분석과



학생들의 만족도 조사를 실시하여 다음 프로그램에 환류토록 하였으며 다섯째, 일반학생들에게는 다문화에 대한 존중의식을 길러주어 다문화가정 학생과 더불어 꿈을 갖고 즐겁게 생활하는 학교 문화를 구축하는데 본 운영의 주안점을 두었다.

2 운영의 목적

본 운영 목적은 자존감 향상 프로젝트를 통해 글로벌 시민의식을 함양하는데 있으며, 이에 대한 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 가. 다문화교육 프로그램 운영을 위한 인프라를 구축한다.
- 나. 자존감 향상 프로그램을 구안 적용한다.
- 다. 다양한 자존감향상 프로그램 활동을 통한 글로벌 시민의식을 함양시킨다.

3 운영의 문제

위와 같은 목적을 달성하기 위한 운영 문제는 다음과 같다.

- 가. 다문화교육 프로그램 운영을 위한 교육 여건을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 자존감 향상 프로그램을 어떻게 구안하여 적용할 것인가?
- 다. 다양한 자존감 향상 프로그램을 어떻게 운영하여 글로벌 시민의식을 함양시킬 것인가?

4 용어의 정의

가. 글로벌 시민의식

지구공동체 윤리의 목표는 서로 다른 이해관계와 이상을 지닌 사회와 문화 체계에 의해서 받아들여질 수 있는 윤리적 틀을 마련하는 것으로, 문화적 다양성과 서로의 가치와 원칙을 수용할 수 있도록 구성되어야 한다. 따라서 글로벌 시민의 의식은 인종, 문화, 국



적 등에 편견없는 마음 자세를 의미하는 것으로 본 연구에서는 다른 문화에 대한 지식과 호기심을 갖추는 것, 다른 문화의 다른 점을 존중하고 진지하게 생각하는 것, 다른 문화에 대해 열린 마음과 긍정적인 마음을 갖추는 것을 포함한다.

나. 다문화 교육

다문화 교육이란 문화적으로 다원적인 사회를 준비시키고 자신의 문화에 대한 정체성을 가지고 타문화와 인종에 대해 개방적이고 이해적인 태도를 가져 그 문화를 공유할 수 있도록 하는 데 목적을 두는 교육으로 정의한다.

II 이론적 배경

1 이론적 기초

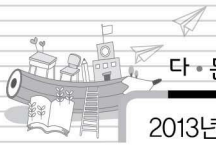
가. 관련 이론 탐색

1) 다문화교육의 개념 및 목적

다문화교육 운동은 1960년대 미국에서의 사회적 불평등에 대한 시민권 운동의 산물이다. 이렇게 다문화교육은 원래 학교 내의 인종차별주의와 관계되었으나, 그것이 성차별, 계층 간의 차별, 장애에 대한 차별주의로 확산되어 갔다.

Banks(1989)는 다문화교육을 다양한 문화, 민족, 성, 그리고 사회계층과 학생들이 동등한 교육적 기회를 얻고, 긍정적인 문화 교류적인 태도와 인식, 그리고 행동을 발달시키도록 돕는 중요한 목표를 가진 과정으로 언급하고 있다. 시대와 학자들에 따라서 다양한 다문화교육의 개념들이 존재하고 있으며 비슷한 개념들의 복잡한 관계를 명확히 정의하기 어려운 상황에서, 보편타당한 일반적 의미로 다문화교육을 정의하기는 쉽지 않다.

또한 다문화교육은 소수만을 위한 특정 프로그램이 아니라 모든 학생들이 상호 의존적인 세계에서 효과적으로 살아가기 위해 요구되는 지식, 기술, 태도를 가지게 하는 것을



목표로 하는 교육철학이다. 그것은 정확한 앎으로 역사적인 생략과 문화적인 왜곡을 대치함으로써 무지, 편견, 인종차별을 극복하고자 한다(정정숙, 1997, p45).

다문화교육이란, 문화적으로 다원적인 사회를 준비시키고 자신의 문화에 대한 정체성을 가지고 타문화와 인종에 대해 개방적이고 이해적인 태도를 가져 그 문화를 공유할 수 있도록 하는 데 목적을 두는 교육이라고 할 수 있다.

2) 중학교 다문화교육 현황 및 문제점

지금까지 우리는 단일 민족 국가라는 이유로 다문화교육의 필요성을 경시해 왔다. 한국의 다문화교육의 현황을 살펴보면, 다문화교육 또는 지구촌 다문화교육이라는 개념에 관심을 갖기 이전에 국제이해교육, 또는 이문화교육이라는 개념을 통해 국제화, 세계화의 추세에 적합한 교육을 실행하고자 하는 시도를 보였다.

“국제이해교육은 국제주의(Internationalism)에 토대를 둔 교육 운동으로써, 세계 평화의 실현을 위해서는 각 국민간의 문화 교류에 의해 성립되는 인류의 지적, 정신적 연대의 확립이 필요하다는 점을 강조해서, 국제화, 지구화 사회의 도래에 대응한 교육적 노력”이라고 밝혀진 바 있다(김원수, 2006, p27).

그리고 중학교 제7차 교육과정 개정의 변경 요인을 살펴보면 세계화, 정보화, 다양화를 지향하는 교육 체제의 변화와 급속한 사회 변동, 과학·기술과 학문의 급격한 발전, 경제·산업·취업 구조의 변화, 교육 수요자의 요구와 필요의 변화, 교육 여건 및 환경의 변화 등 교육을 둘러싸고 있는 내외적인 체제 및 환경, 수요의 대폭적인 변화에 따른 것이라고 할 수 있다. 이러한 배경 요인으로 개정된 교육과정에서 추구하는 인간상 중에서 다문화교육과 관련된 인간상은 ‘민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람’으로 더불어 살아갈 수 있는 인간, 다른 사람의 고통을 함께 느낄 수 있는 인간을 말한다. 그러나 학교 교육과정 역시 다문화에 대한 소개는 사회과를 중심으로 다뤄지고 있기 때문에 전반적인 사회변화를 이해하고 그 양상을 교육과정에 반영하여 학생들을 교육시키는 데에는 여러 가지 부족한 실정이다(강환국, 1994, pp15-36).

다문화교육은 교과 교육과 특별활동 및 재량활동을 통하여 서로 연계성을 가질 수 있도록 설계되어야 하며 그러기 위해서는 범교과적으로 다문화를 연계시켜 구성하는 교육이 필요하다(강신임, 1998). 그러나 현재 학교에서의 다문화교육은 아직은 미흡한 실정이다. 우리나라의 경우 2006년 100여개의 초·중·고등학교가 유네스코협동학교사업



(ASP)을 통하여 세계 여러 나라와 교류하며, 다양한 문화에 대한 이해를 위해 교육하고 있다. 이는 전체 학교에 비하면 일부 극소수에 불과한 것으로 다문화 이해를 위한 교육이 절실히 요구됨을 알 수 있다.

3) 다문화교육을 위한 바람직한 교사의 태도와 역할

다문화교육에 있어서 교사 문제는 가장 중요한 부분을 차지한다. 왜냐하면 교사는 어린 이들에게 다문화교육을 위한 환경을 구성하고 그것을 위한 구체적 활동들을 제공하기 때문이다. 따라서 다문화 교육에 대한 교사의 태도, 기술, 지식은 매우 중요하다고 할 수 있다.

교사가 다문화 가정 학생들을 지도하기 이전에 교사 자신이 먼저 다문화교육에 대한 풍부한 지식과 신념을 가지고 있어야 한다. 아울러 교수 기술에 대한 풍부한 지식 또한 갖추어야 한다. 다문화교육을 통한 최대한의 효과를 올리기 위해서는 교육 환경과 교육 과정의 모든 측면을 통합해야 한다. 교사의 태도나 행동을 통해서 아동은 다른 사람들을 어떻게 이해하고 협력해야 하는가를 배우기도 하고 다른 사람에 대한 편견이나 고정관념을 갖게 될 수도 있다. 따라서 교사는 다문화교육을 성공적으로 수행하고, 학생들로 하여금 다원화 사회에 대한 민주적인 행위들을 발달시키도록 돕는 중요한 변인이 된다(김아영, 2006, pp25-26).

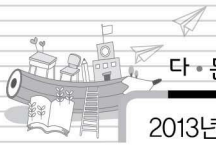
4) 글로벌 시민의식

가) 문화상대주의

문화상대주의는 절대적 진리는 없고 모든 주장은 나름의 정당성이 있다는 태도로 문화상대주의는 상대주의를 문화에 접목시킨 이론이다. 문화는 인간 집단이 고유한 환경에 적응하면서 얻게 되는 경험 지식의 총체로 나름의 존재 이유와 가치가 있기 때문에 인종에 우월이 없듯 각각의 문화도 우월성을 논할 수 없다는 태도이다. 서양을 기준으로하여 물질문명의 발전 정조가 늦은 것을 ‘야만적’이라고 보는 태도에 대한 비판에서 시작되었다. 특정 문화의 절대적 우월성을 인정하지 않기 때문에 이질적 문화의 접촉 기회가 증가하고 있는 세계화 시대에 다른 문화를 이해하는 데 적절하다.

나) 자문화중심주의

철저히 자기 문화의 가치와 관습에 기준하여 다른 문화를 바라보고 평가하는 태도이다.



나. 선행 연구 고찰

1) 선행 연구 분석

본 연구 운영을 수행하기 위한 시사점을 얻기 위해 다문화교육 프로그램 개발 영역과 관련된 계획 및 다문화 체험활동을 통한 글로벌 시민의식 함양 등 실천 사례를 분석한 결과는 표와 같다.

〈표 1〉 실천사례 분석 내용

연도	실천기관	실천 과제	실천 내용
2008	양지 고등학교	교육과정중심 다문화체험활동을 통한 글로벌 시민의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 교육 관련 수업연구 • 다문화교육 프로그램 개발 • 자치,적응 활동 시간 활용 • 다문화가정에 대한 학부모 이해활동 • 학교 홈페이지를 통한 다문화교육 프로그램
2005	주성중학교	다문화이해교육 프로그램 적용을 통한 세계 시민의 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 시민 의식 고취 교육 환경 조성 • 다문화교육과정 편성 운영 • 세계시민으로서의 정체성 함양 프로그램 • 자기주도적 체험활동 프로그램 운영
2007	교육인적자원부	2007학년도 다문화가정 자녀 교육지원 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화가정 자녀 현황 • 사업 추진 현황 • 문제점 및 추진방향 • 다문화가정 자녀 사업 추진 계획 및 일정
2008	우곡 초등학교	다문화 이해 교육 프로그램 적용을 통한 공동체 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 교육 운영 및 교육 방안 탐색 • 다문화 이해교육 프로그램 구안·적용 탐색 • 다문화 체험 활동 운영 및 전개 탐색
2008	안남중학교	3C지원 프로그램 운영을 통한 다문화가정 자녀 정체성 강화 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 상담(Counseling) 지원 프로그램 운영 • 문화(Culture) 지원 프로그램 운영 • 공동체(Community) 지원 프로그램을 운영
2009	영덕중학교	다문화 체험활동을 통한 다문화 효능감 제고 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 효능감 제고를 위한 교육 여건 조성 • 다양한 다문화체험을 통한 다문화교육의 실시 • 교육과정 재구성을 위한 다문화교육 교재 개발·적용



2) 시사점

- 가) 유관기관과 연계한 다문화교육 프로그램 개발 및 적용을 위한 방안이 모색되어야 한다.
- 나) 다문화가정 자녀에 대한 학습력, 학교생활 적응력 신장 방안이 강구되어야 한다.
- 다) 다문화가정에 대한 지원 프로그램과 지역 네트워크를 통한 다문화가정 자녀의 연계 프로그램 개발과 교사연수 활동을 강화할 수 있는 방안이 모색되어야 한다.
- 라) 체험중심 다문화교육을 시행하는 데에는 중요성 인식, 프로그램적용, 생활화와 같은 단계적 적용이 필요하다.
- 마) 다문화교육을 통해 글로벌 시민의식을 함양하기 위해서는 다양한 체험중심 교육 등이 필요하다.

2 다문화가정 자녀 현황

가. 본교 다문화가정 자녀 현황 및 실태 조사

본교에 재학 중인 19명의 다문화가정 자녀의 학년별 학생수, 부모 국적별 학생수, 인적 사항은 다음과 같다.

〈표 2〉 학년별 다문화가정 학생수

학 년	1학년	2학년	3학년	계(명)
2013년	7	5	7	19
2012년	5	7	6	18

〈표 3〉 국적별 외국인 부모 수

국 적	중국	필리핀	일본	캄보디아	계(가구수)
외국인 부모 수	2	4	12	1	19



〈표 4〉 다문화가정 자녀의 인적사항

연번	학년	반	학생명	모국	담임	비고
1	1	2	정00	일본	김00	
2	1	2	정00	일본	김00	
3	1	6	김00	필리핀	박00	
4	1	7	이00	일본	박00	
5	1	7	박00	필리핀	박00	
6	1	8	노00	중국	박00	
7	1	8	손00	일본	박00	
8	2	2	정00	일본	류00	
9	2	2	정00	캄보디아	류00	
10	2	6	이00	일본	문00	
11	2	7	임00	중국	전00	
12	2	7	강00	일본	전00	
13	3	1	정00	일본	곽00	
14	3	1	김00	일본	곽00	
15	3	2	정00	일본	최00	
16	3	3	아00	일본	윤00	
17	3	4	김00	일본	박00	
18	3	6	이00	필리핀	최00	
19	3	8	홍00	필리핀	나00	



3 운영 과제 설정

본 연구 운영의 목적을 달성하기 위하여, 관련이론 탐색, 선행 연구, 실태 분석을 통하여 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다.

운영과제 1

다문화교육 프로그램 운영을 위한 인프라를 구축한다.

- 가. 다문화 이해교육을 위한 학교 환경 조성
- 나. 지역사회 교육공동체와의 네트워크 형성
- 다. 다문화 이해 교육을 위한 전문성 마인드 제고

운영과제 2

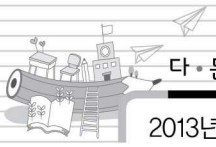
자존감 향상 프로그램을 구안·적용한다.

- 가. 자아실현 진로 비전 캠프
- 나. 다문화가정 집단 상담 프로그램
- 다. 다문화가정 자녀를 위한 프로그램 개발·적용

운영과제 3

다양한 프로그램 활동을 통한 글로벌 시민의식을 함양한다.

- 가. 지피지기 활동
- 나. 다양한 다문화 체험활동
- 다. 다문화 봉사 활동으로 글로벌 시민의식 함양



Ⅲ 운영의 설계

1 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 나주중학교 전교생 832명 (다문화가정 자녀 19명 포함)
 나. 운영 기간 : 2013. 03. 01 ~ 2014. 02. 28

2 운영 절차

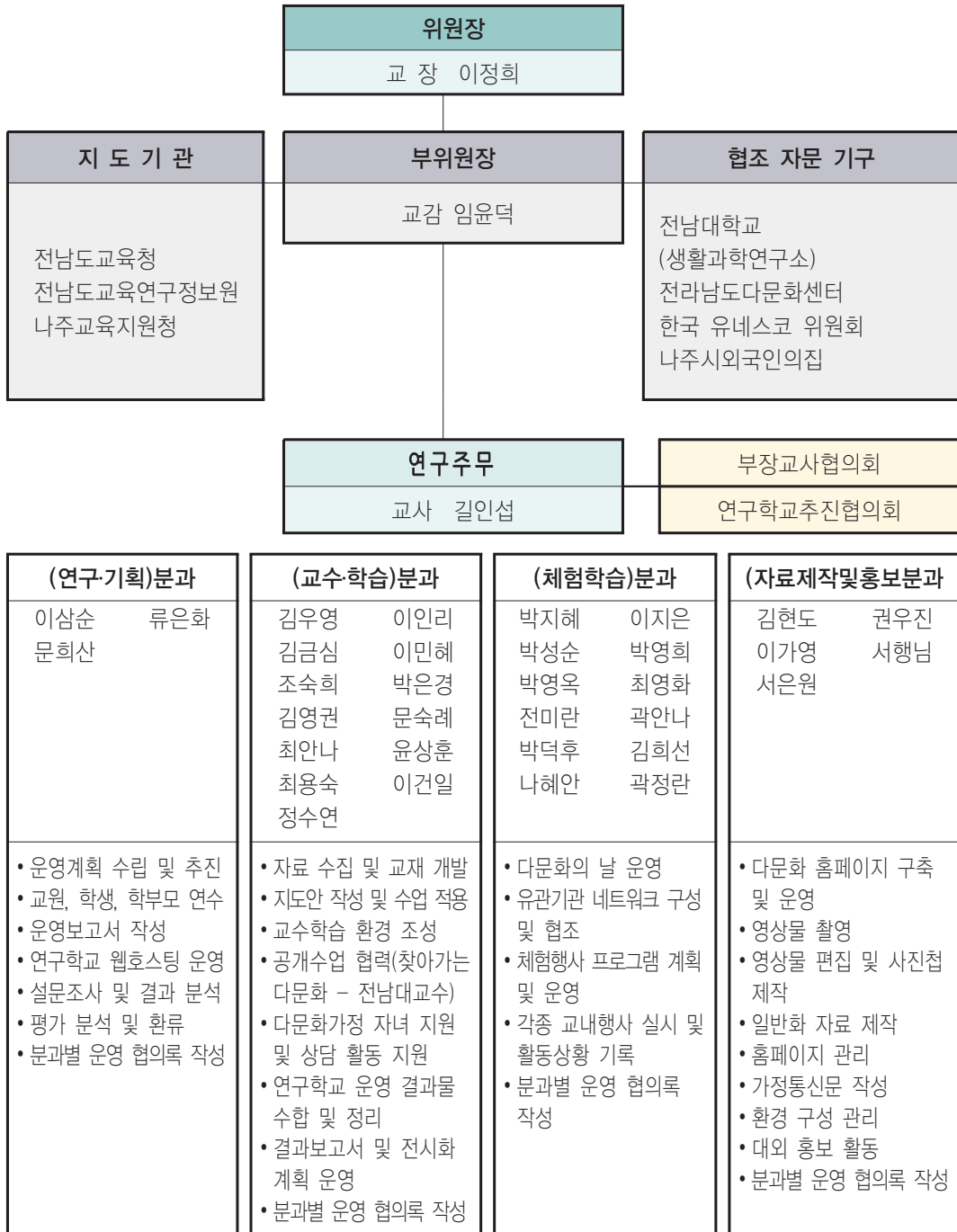
〈표 5〉 운영 계획 및 절차

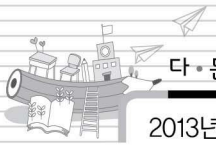
구분	단계	운영 내용	운영 기간
연구절차	계획	<ul style="list-style-type: none"> •기초 자료 조사 •문헌 및 선행 연구 분석 •운영 위원회 조직 •주제 선정 및 운영 과제 설정 •운영 계획 수립 	2013. 03. 01 - 2013. 03. 31
	실행	<ul style="list-style-type: none"> •사전 설문지 검사 및 기초실태 분석 •다문화교육을 위한 교육 환경 및 여건 조성 •다문화교육을 위한 교수-학습 모형 개발·적용 •다문화교육을 위해 다양한 교육 활동 전개 	2013. 04. 01- 2013. 12. 31
	결과	<ul style="list-style-type: none"> •운영 결과 분석 	2013. 10. 01 - 2013. 10. 15
	수정 보완	<ul style="list-style-type: none"> •운영 결과 분석 •문제점 및 개선점 파악 •운영 계획 수정 보완 •차기 년도 운영 계획 수립 	2013. 11. 21 - 2013. 12. 31



3 연구 운영 조직

〈표 6〉 연구 운영 조직





IV 운영 과제의 실행

1 운영 과제 1의 실행

운영과제 1

다문화교육 프로그램 운영을 위한 인프라를 구축한다.

- 가. 다문화 이해교육을 위한 학교 환경 조성
- 나. 지역사회 교육공동체와의 네트워크 형성
- 다. 다문화 이해 교육을 위한 전문성 마인드 제고

가. 다문화 이해교육을 위한 학교 환경 조성

1) 목적 : 학교 환경을 조성하여 다문화를 이해하고 다문화에 대한 인식을 높여 다문화 가정 학생들에게 대한 친밀감과 호감도를 높이고자 한다.

2) 방침

- 가) 각 학급에 다문화 관련 포스터를 게시한다.
- 나) 층별 복도에 다문화 가정 학생의 나라말로 인사말과 나라별 주요 도시와 문화를 소개하는 게시물을 전시한다.
- 다) 학교 게시판을 활용하여 다문화 관련 행사를 알린다.
- 라) 학교 도서관에 다문화 도서 코너를 설치한다.
- 마) 학교 홈페이지 다문화 코너를 설치한다.
- 바) Wee Class를 이용하여 다문화 이해 놀이 코너를 설치 운영한다.
- 사) 다문화실을 설치하여 나라별 전통의상을 전시하고 다문화 관련 행사 물품을 전시 한다.



〈표 7〉 실내 다문화 환경 구성

구분	여건 정비	보완할 점	
교 실	• 다문화 이해 환경판을 설치하고, 교육활동 결과물 게시	▶ 테마가 있는 환경판 조성	
현 관	• 연구학교 관련 홍보판을 조성하여 과제 안내		
복 도	• 학년별 수업 관련 주제별 다문화 이해 환경 조성	▶ 다문화 이해 관련 자료와 학생 작품 게시	
특 별 실	도서관	• 다문화 관련 도서 목록 작성 • 다문화 관련 도서 확충 • 다문화 관련 도서 대륙별 분류 정리 • 다문화 관련 정보 데이터베이스화	▶ 다문화 관련 도서 확충 ▶ 다문화 교육 교사 참고 도서 확충
	다문화 교육실	• 다문화 관련 프로그램 운영 및 세계 여러 나라 문화자료를 수집 전시하는 다문화교육실 신설	▶ 자료 수집 확충
	상담실 전시실	• 다문화가정, 일반 학생들을 위한 상담실 • 다문화 전시실의 추가 조성	▶ 상담실 추가 기능 -다문화 전시 코너 마련
학교 홈페이지	• 「다문화 교실」 서브 메뉴 설치 • 다문화 이해를 위한 토론방, 상담실 운영 • 다문화 활동 내용 공유를 위한 게시판 설치	▶ 다문화 정보 공유방 ▶ 다문화 교육활동 사진첩	

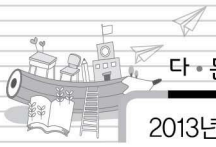
3) 세부내용

가) 실내외 환경 조성

다문화 이해 교육 활동을 전개하기 위하여 각층별 계단에 나라별(필리핀, 캄보디아, 일본, 중국) 인사말 및 다문화이해 홍보 게시판 설치, 일반 교실, 복도, 학교홈페이지 등 교내 물리적 환경을 조성 활용하였다.

나) 학교 홈페이지 운영

학교 홈페이지에 운영 계획서, 교사자료, 학생자료, 운영학교 자료, 다문화 앨범 등의 코너를 설치하여 교사, 학생, 학부모가 참여하여 상호 의사소통의 장뿐만 아니라 각종 정보와 자료를 공유하도록 한다. 특히 본교에서 운영하고 있는 실천 내용을 학교 홈페이지를 통해 적극적으로 홍보하는 공간으로 활용하였다.



다) 도서관 정비

도서관을 다문화 정보센터로 보완 조성하고 다문화 이해교육에 필요한 영상자료, CD 자료 등을 비치하며 영상교육시스템, 정보기기, 복사기, 프린터, 모뎀용 탁자, 냉·난방 시설 등을 갖추었다.

〈표 8〉 도서관 정비

구분	코너	기능
도서관	다문화 정보 검색 코너	세계 여러 나라에 대한 검색 및 활용
	다문화 도서 열람 코너	다른 나라에 대한 도서열람 코너
	다문화관련 서평쓰기 코너	다문화 도서 독서 후 한줄 서평 쓰기 코너(북트리)

4) 다문화 이해 놀이 코너 설치 운영

Wee Class와 다문화실에 우리나라의 전통 놀이 기구와 여러 나라의 전통 놀이 기구를 구입 비치하여 각 나라의 전통놀이 체험을 통한 다문화이해의 교육장으로 활용 할 수 있도록 하였다.

순	전통 놀이 명	우리나라 민속놀이와 비교	비고
1	중국 제기 차기	구슬 치기	5셀 구입
2	일본 제기 차기	제기 차기	5셀 구입
3	미니하키	장치기(격구)	1셀 구입
4	보드게임	장기놀이	1셀 구입
5	태국 윷놀이	윷놀이	5셀 구입

나. 지역사회 교육공동체와의 네트워크 형성

- 1) 목적 : 나주시 다문화 가정 지원센터, 나주노동자의집, 대한적십자전남도지사, 한국 유네스코위원회(CCAP), 아시아 인권 문화 연대 등 유관 기관과의 연계 및 지역사회와 네트워크 형성으로 학생들의 수준에 알맞은 공동체 지원 프로그램을 운영했다.



2) 방침

- (가) 아시아 인권 문화 연대와 연계한 다문화 이해와 체험활동 실시한다.
- (나) 유기관과 연계한 다문화교육을 실시한다.
- (다) 지역사회 다문화교육 전문가를 초청하여 다문화 관련 연수를 실시한다.

3) 세부 활동

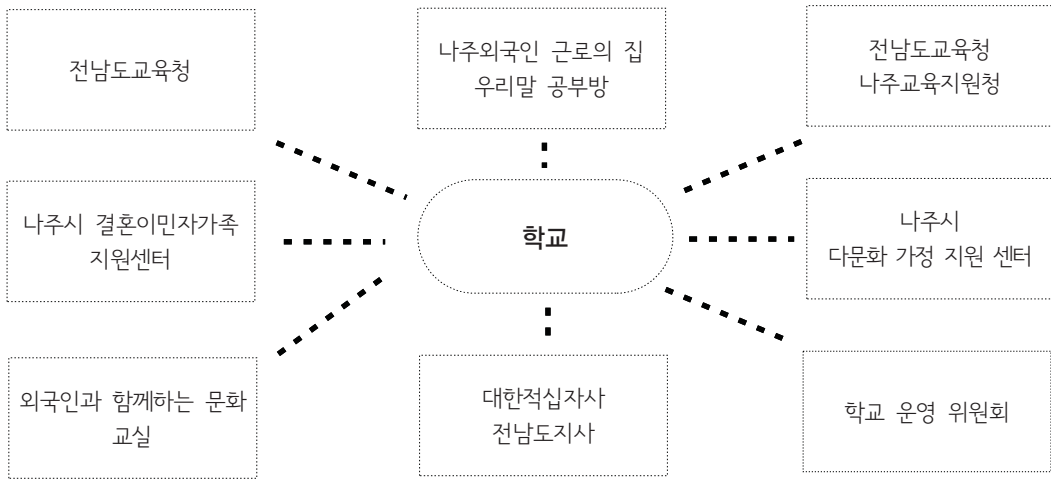
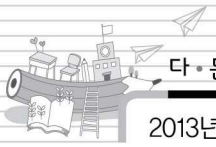
- (가) 유관 기관과 연계한 프로그램 운영 지원 및 활동

〈표 9〉 유관기관과 연계한 다문화가정 지원 사업

순	프로그램	내 용	대상	시기	연계기관	비고
1	우리 문화 체험	한국문화 체험	보호자, 학생	4월	시청	다문화 가정 참여 안내
2	우리말 공부방	한국어 교육	학생	연중	나주노동자의 집	다문화교육 희망자
3	다문화 예절 교실	요리, 의상문화, 예절 문화 교실 체험	보호자, 학생	5월 '복사골 한마당잔치'	대한적십자사전 남도지사	행사 일정표에 맞추어 같이 참여
4	다문화 동아리 활동	다문화 동아리 활동	일반학생, 다문화 가정학생	3.01~12.31	아시아 인권 문화 연대	다문화 동아리 활동 희망자

- (나) 유관 기관과 함께하는 지역사회 네트워크 형성

본교의 다문화가정 자녀와 나주지역의 다문화가정 학생과 지역사회 단체가 결연을 맺어 다문화교육을 함께 할 수 있는 기회를 가짐으로써 다문화가정 자녀의 공동체 의식을 함양하고자 하였다.



다. 전문성 마인드 제고를 위한 교원 대상 연수 실시

1) 목적 : 다문화교육 지식과 이해를 넓히기 위한 교원 연수 실시와 외국인 어머니와 학부모들의 다문화의 인식력 제고를 위한 가정통신문을 발송하였다.

2) 방침

- 전문성 마인드 제고를 위한 교직원 대상 연수를 실시한다.
- 외국인 어머니를 위한 가정통신문을 발송한다.

(가) 전문성 마인드 제고를 위한 교직원 연수

교사들에게 다문화이해 교육을 위한 다양한 기회를 제공하고 다문화 교육을 위한 다양한 정보의 상호 교환을 통하여 학생들의 다문화이해 교육의 효율적인 지도에 도움을 주고자 하였다.

- ① 연수일은 매주 월요일 직원 연수 일에 실시하였다.
- ② 연수 주제는 다문화 이해를 바탕으로 다문화 이해 교육 지도를 통한 다문화자녀의 정체성 함양에 중심의 연수가 되게 하였다.



(나) 가정통신문 발송

학부모 연수는 다문화 가정 자녀에 대한 이해 및 다문화 가정과의 연계 방안을 협의하기 위하여 가정통신문과 학교홈페이지 등을 활용하여 학부모 연수를 실시하고, 다문화 관련 수업 공개의 날을 통한 참여도를 높였다.

2 운영 과제 2의 실행

운영과제 2

자존감 향상 프로그램을 구안 · 적용한다.

- 가. 자아 실현 진로 비전 캠프
- 나. 다문화 학생 집단 상담 프로그램
- 다. 다문화가정 자녀를 위한 프로그램 개발 · 적용

가. 자아 실현 진로 비전 캠프

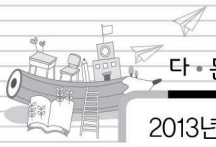
1) 목적 : 학생들이 자아실현과 자기의 꿈을 이룰 수 있도록 프로그램을 개발 적용하여 글로벌 시민으로서의 자질을 향상하고자 한다.

2) 방침

- (가) 자아 실현 진로 비전 활동 위한 프로그램을 개발한다.
- (나) 특별활동 시간을 이용한 교수 학습 프로그램을 개발한다.

3) 세부내용

- (가) 마음열기/행복수업(브레인스토밍으로 직업과 행복 알기)
- (나) 직업유형 탐색(진로에 대한 자신의 능력, 흥미, 가치, 성격 이해와 통합)
- (다) 내안의 진정한 나(자신에 대한 성찰)
- (라) 내가 만들고 싶은 세상(자신 본연의 모습을 통하여 잠재력 찾음)
- (마) 내 삶의 메인 프로젝트 찾기, 비전 목표 설정, 미래 진로 설계



나. 다문화 학생 집단 상담 프로그램

1) 목적

부적응 학생들에 대해 집단 상담 활동을 통해 자기이해, 자기수용, 자기 노출등 대인 관계를 원활히 하여 적응력 향상 및 자존감 향상을 도모하고자 하였다.

2) 운영 방법

(가) 대상 : 2, 3 학년 다문화학생, 담임 추천 자존감 낮은 학생 12명

(나) 운영 내용

- ① 또래, 상급생 「멘토링」사랑의 고리 맺기 - 학교 내 가장 친한 친구와 상급생, 다문화가정 자녀 간 에 짝 을 이루게 하여 학교생활에서 어려운 점이나 즐거운 학교생활을 영위할 수 있게 유도하여 학교생활에 적응할 수 있도록 하였다.
- ② 교사와의 멘토링」 사랑의 고리 맺기 - 다문화가정 자녀와 도움 교사 와의 결 연을 통해 학습활동, 학교 생활, 교우관계 등을 협의하며 지도하며, 도움 교사는 월1회 교내 문화 체험활동 및 현장 체험활동 프로그램 지원을 통해 다문화가정 자녀의 원만한 학교생활을 할 수 있도록 하였다.

다. 다문화가정 자녀를 위한 프로그램 개발 적용

1) 목적

문화정체성 확립을 위한 활동을 전개함으로써 친밀감과 자신감을 키워 나가 학교생활에 잘 적응하고, 나아가 자아정체성 형성을 통해 더불어 함께 살아가는 공동체 의식을 키우도록 하였다.

2) 운영 방법

(가) 대상 : 본교 다문화가정 자녀 19명, 또래 친구, 멘토 교사

(나) 운영 일시 : 매월 3째주 목요일 방과후

(다) 운영 내용 : 다문화 가정 자녀들의 자아 및 문화정체성을 함양할 수 있는 내용으로 구성하여 월별 행사활동과 연계하여 프로그램 실시



순	일시	문화 현장체험지	주요 지원 활동 내용	지도 교사
1	4월	나주과학전시관	과학을 달을 맞이하여 과학관 견학	김00
2	5월	나주역사박물관	나주역사박물관 탐방하기	서00
3	6월	나주현충탑	현충일을 맞이하여 호국 보훈의 의미 알기	이00
4	9월	나주도서관	나주의 10대 자랑거리 알기	김00
5	10월	나주학생운동기념관	우리나라 항일운동에 대한 역사 알아보기	최00
6	11월	나주시청	나주시청을 방문하여 내 고장의 문화 이해하기	문00
7	12월	금성산 등산	우리나라의 산 이름 알기	곽00

3 운영 과제 3의 실행

운영과제 3

다양한 프로그램 활동을 통한 글로벌 시민의식을 함양한다.

- 가. 지피지기 활동
- 나. 다양한 다문화 체험활동
- 다. 다문화 봉사 활동으로 글로벌 시민의식 함양

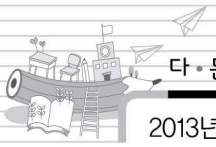
가. 지피지기 활동

1) 목적

다문화 동아리인 지피지기반 활동을 통하여 다문화가정 학생의 학교생활 적응, 기초학 습 부진 해소, 한국문화 체험, 한국사회 구성원으로서의 자아정체감 확립 등을 도모하여 교육격차를 해소하도록 하였다.

2) 운영 방법

(가) 한국 문화를 체험하고 서로에 대해 깊이 이해할 수 있도록 방과후, 주말 및 방



학 기간을 이용하여 다양한 활동을 전개하였다.

- (나) 다문화가정 학생과 일반 학생들이 멘토-멘티 관계를 형성한 라포를 형성하고 친해지면서 학습, 친구관계, 성격 고민, 학교생활 등에 대한 고민과 생각을 나누었다.
- (다) 활동을 효과적으로 할 수 있는 기반을 구축하기 위해 다문화교육 활동을 지원하는 유관기관의 자문과 상호 협력하였다.

나. 다양한 다문화행사 체험활동

1) 목적

다양한 다문화 행사 및 체험활동 등을 통해 다문화 의식이 함양되도록 하였고, 다문화 사회에 대한 올바른 가치관을 형성하도록 하였다.

2) 운영 방법

- (가) 다문화표어, 포스터, 만화그리기 및 체험수기 쓰기 대회
- (나) 다문화 체험활동 보고서 쓰기 대회
- (다) 학생 대상 다문화교육 연수
- (라) 다문화 전통놀이 체험 활동
- (마) 다문화 독서 골든벨
- (바) 다문화 합창 대회
- (사) 다문화 패션쇼

다. 다문화 봉사활동으로 글로벌 시민의식 함양

1) 목적

나주시 청소년수련관과 협력하여 다문화 봉사 활동을 통해 다문화 시대에 어울리는 세계 시민의식, 공존의식 즉, 더불어 살아가는 글로벌 시민의식을 함양할 수 있도록 하였다.



2) 운영 방법

- (가) 일정 : 2013. 4. 20 ~ 10. 31(7개월)
- (나) 장소 : 나주시 노안면 이슬촌
- (다) 참여대상 및 인원 : 다문화가정 학생 및 일반학생 지원자 30명

3) 운영 내용

- (가) 무지개 상상 공장
- (나) 마을 생태·역사 지도 그리기
- (다) 또랑치고 가재잡고
- (라) 마을 상징물 만들기
- (마) 땅 1평 입양하기
- (바) 마을 벽화 그리기
- (사) 도타이 마을 축제

V

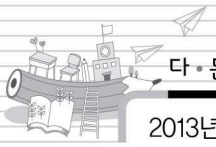
운영의 결과

다문화 교육 프로그램 운영을 위한 인프라 구축에 대한 만족도 및 자존감 향상 프로그램 구안·적용에 대한 만족도, 다양한 프로그램 활동을 통한 글로벌 시민의식 함양의 변화에 대한 결과를 종합 분석하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

1 운영과제 [1] 결과

가. 다문화교육 프로그램 운영을 위한 인프라 구축에 의한 만족도

다문화 이해 교육을 위한 학교 환경 조성이 다문화를 이해하는데 어떤 변화를 주었는지 알아보기 위해 자체적으로 개발한 설문지를 활용하여 얻은 결과는 다문화 이해 교육



을 위한 학교 환경 조성(다문화 이해 관련 포스터, 다국어 인사말 부착, 각 교실 다문화 표어와 포스터 부착, 학교홈페이지 다문화 배너 설치, 학교도서관 다문화 도서코너 설치, Wee Class 다문화 이해 놀이 코너 설치 등)이 학생, 학부모, 교사에게 다문화를 이해하는데 얼마나 도움이 되었는지 조사한 결과 운영 전에 비해 학생 +31.5%, 학부모 18.2%, 교사 30.8%가 긍정적으로 변화한 것으로 나타났다. 이는 다문화 이해를 위한 학교 환경 조성이 다문화를 이해하는데 학생, 학부모, 교사에게 모두 도움이 된 것으로 해석된다.

나. 다문화 이해 교육을 위한 교사 전문성 제고 만족도

다문화교육의 정책의 이해와 방향, 찾아가는 다문화교육 등 다문화 이해 증진을 위한 교사 연수에 대한 효과는 다문화교육 이해를 높이기 위해, 교사를 대상으로 하는 다양한 연수에 대한 만족도를 묻는 질문에서 긍정적인 응답이 높게 나타났다. 이는 다문화 이해 관련 연수를 통해 다문화교육에 대한 관심과 다문화가정 학생들에 대한 호감도와 친밀도를 높여 다문화교육에 대한 전문성을 신장할 수 있으며 다문화교육 전문가와 정보를 공유하고 지역사회와 협조체제를 유지하여 다문화가정 학생뿐만 아니라 일반학생들에게 다문화에 대한 이해를 높이는데 교사를 대상으로 하는 연수가 무엇보다 중요하다는 것을 알 수 있다.

2 운영과제 [2] 결과

가. 자존감 향상 프로그램 적용에 대한 만족도

자아실현 진로 비전 캠프 운영이 학생들의 자아실현과 자기 꿈을 이루는데 도움이 되었는지에 대한 질문에서 운영 전 66.7%, 운영 후 78.1%가 긍정적으로 응답하였다. 이는 의도적이고 체계적인 자존감 향상 프로그램 적용이 필요하다는 의미로 해석되며 꾸준히 진로 교육이 이루어질 수 있도록 제도적인 개선 필요함을 의미한다.

나. 다문화 학생 집단 상담 프로그램에 대한 만족도

다문화학생들을 대상으로 한 집단 상담은 운영 전에는 부정적인 측면이 높았으나, 운



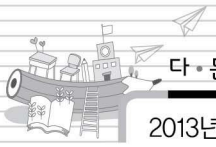
영 후 긍정적인 측면이 높아지고 있었다. 체계적인 집단 상담을 통해 학교 및 사회에 대한 적응력 향상과 자존감이 향상되었다고 전, 후 비교에서 긍정적인 변이가 나타났다.

다. 다문화가정 자녀를 위한 프로그램 운영에 대한 만족도

다문화교육 프로그램에 대한 만족도를 살펴본 결과는 다문화교육 체험에 대한 만족도 조사 결과 학생+11.8%, 교사 +11.9%, 학부모 +14%의 변화를 나타냈다. 특히 사랑의 고리 맺기, 앞뜰야영의 경우 다문화가정 학생과 일반학생들이 서로에 대해 알아가는 과정으로써 호감도와 관심도를 이끌어내기에 충분했을 뿐만 아니라, 친밀도를 높이고 다문화에 대한 인식을 변화시키는데 기여한 것으로 해석된다. 또한 정체성함양을 위한 상담과 학습유형, 성격유형을 검사하는 자신에 대한 정체감을 찾을 수 있는 계기를 마련한 것으로 해석된다.

3 운영과제 [3] 결과

- 가. 다른 문화에 대한 호기심은 다양한 체험 중심 다문화교육 활동들이 이루어지기 전에는 호기심이 있다는 반응이 31%에서 53%로 22%가 증가하였고, 다른 문화에 대한 지식은 운영 전 17%에서 운영 후 43%로 증가하였다. 따라서 다양한 프로그램 활동을 통한 글로벌 시민의식 중 하나인 다른 문화에 대한 지식이 함양되었다고 볼 수 있다.
- 나. 다양한 다문화 체험 활동은 다른 문화의 다른 점을 존중하고 진지하게 생각하는 것은 전, 후 비교에서 44%에서 56%로 증가 하였다.다문화 체험활동을 통하여 다른 문화의 다른 점을 어느 정도 존중하고 진지하게 생각하고 있다는 긍정적인 행동 변이가 생겼다고 할 수 있다.
- 다. 다문화 봉사 활동으로 글로벌 시민의식 함양에서는 봉사 활동을 통하여 전, 후 비교에서 51%에서 76%로 크게 변화된 점을 알 수 있다. 이는 봉사활동이 가져다주는 열린 마음과 긍정적인 마인드가 향상 되었다고 볼 수 있다.



VI 결론 및 제언

「글로벌 시민의식 함양을 위한 자존감 향상 프로젝트」라는 주제로 다문화 교육 활동을 통하여 첫째, 다문화교육 프로그램 운영을 위한 인프라를 구축하고, 둘째, 자존감 향상 프로그램을 구안·적용하고, 셋째, 다양한 프로그램 활동을 통하여 글로벌 시민의식 함양이라는 운영으로 얻은 결론은 다음과 같다.

1 운영 과제 【1】

운영과제 1

다문화교육 프로그램 운영을 위한 인프라를 구축한다.

가. 결론

다문화교육을 효율적인 운영을 꾀하기 위해 조직을 구성하고 전교사의 1인 1역할을 통한 팀워크를 구축하였다. 교내 다문화 교육을 위한 환경을 조성하고 마인드를 제고하기 위해 학교홈페이지 구축, 교실과 복도 환경 조성, 학교 게시판 및 가정통신문을 통해 홍보, 다양한 연수를 학생, 교사, 학부모를 대상으로 실시하여 다문화에 대한 인식의 변화를 가져왔다.

나. 제언

일반학생과 일반학부모들에게 우리나라 다문화 교육의 의미와 향후 방향에 대해 인식을 전환시킬 홍보프로그램이 필요하며 다문화가정 자녀들이 즐겁게 학교생활을 할 수 있는 프로그램이 필요하다. 나아가 다문화교육에 참여할 수 있는 환경 꾸며주기 위한 학교 환경과 주변 시설에 대한 세심한 관찰이 필요하다.



2 운영 과제 【2】

운영과제 2

자존감 향상 프로그램을 구안 적용한다.

가. 결론

진로 비전 캠프 운영이 학생들의 자아 실현과 자기 꿈을 이루는데 도움이 되었으며, 이는 의도적이고 체계적인 자존감 향상 프로그램 적용이 필요하고 다문화가정의 자녀에게 꾸준한 진로 교육이 이루어질 수 있도록 제도적인 개선 필요함을 의미한다. 체계적인 집단 상담을 통해 학교 및 사회에 대한 적응력 향상과 자존감이 향상되었다고 전, 후 비교에서 긍정적인 변이가 나타났다.

나. 제언

다문화가정 학생들의 자존감 향상에 대해 가장 중요한 것은 정부의 차원에서 다문화가정에 대한 지원이 필요하며, 다문화가정 학부모의 방과후 학교 활동이나 캠프활동에 참여할 생활 여건이 마련되어야 한다. 또한 자녀 교육 및 사회 이해 등을 주제로 일반 학부모와 다문화 가정 학부모가 이해 공존할 수 있는 인식 개선을 위한 다양한 프로그램이 연구 보완되어야겠다.

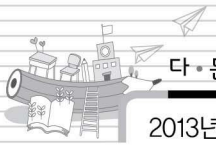
3 운영 과제 【3】

운영과제 3

다양한 프로그램을 통한 글로벌 시민의식을 함양한다.

가. 결론

다문화에 대한 다양한 프로그램 투여는 다른 문화에 대한 호기심이 증가하였고, 다른 문화에 대한 지식도 증가하였다. 따라서 다양한 프로그램 활동을 통한 글로벌 시민의식



중 하나인 다른 문화에 대한 지식이 함양되었다고 볼 수 있다. 다양한 다문화 체험 활동은 다른 문화의 다른 점을 존중하고 진지하게 생각하게 하였고 긍정적인 행동 변화가 생겼다고 할 수 있다. 봉사 활동을 통하여 봉사활동이 가져다주는 열린 마음과 긍정적인 마인드가 향상 되었다고 볼 수 있다. 일반학생들에게는 세계화 시대에 대비하고, 서로 어울려 살아가는 활동을 통해 서로에 대한 이해와 신뢰를 구축하였으며 글로벌 시민의식 함양에 계기가 되었다.

나. 제언

그 동안 이루어졌던 많은 다문화교육에서는 다문화학생들이 일방적으로 도움을 받는 입장이었다면 이제 다문화학생들이 자긍심을 갖고, 자신들의 부모 나라에 대한 문화적 특성을 살리면서 일반 학생들을 개도하고 지도하는 적극적인 사고가 절실하다고 본다.



참고 문헌

- 전남도교육청(2008) 다른 빛깔 다른 무늬 아름다운 교실
- 전남도교육청(2009) 오색다문화공동체의 다문화가정 학생 지도사례 모음
- 전남도교육청(2008) 다문화교육의 이해와 실제
- 전남도다문화교육센터(2008) 학교다문화교육의 이해
- 전남도다문화교육센터(2008) 다문화교육의 이론과 실제
- 원곡고등학교(2010) 지역사회 연계 다문화교육 프로그램을 통한 글로벌 시민의식 함양
- 경동초등학교(2007) 다문화교육 프로그램을 통한 다문화사회 적응력 신장
- 미원초등학교(2008) 다양한 다문화교육 프로그램 운영을 통한 이중언어교육 활성화 방안
- 서울대학교 중앙다문화교육센터(2009) 다문화교육과 학교교육, 연구자료집
- 강환국(1994), 한국사회과에 반영된 국제교육과정에 대한 분석연구, 한국사회과교육 연구원.
- 김성곤(2006), 다문화 시대의 한국인. 열음사.
- 김현덕 외(2005), 교실에서의 국제이해교육. 교육과학사.
- 이삼열 외(2003), 세계화 시대의 국제이해교육, 서울 : 도서출판 한울.
- 이경호(2002), 다문화사회의 대두와 시민교육의 과제, 시민교육연구, 한국사회과교육학회.
- 이용승(2004), 호주의 다문화주의, 동아시아연구 8, 고려대학교 동아시아교육연구
- 장수초등학교(2006), 국제결혼 가정 도움계획.
- 광주전남발전연구원(2006), 다문화가정 교육 지원사업 요약서.
- 전라북도교육청(2006), 국제결혼 가정 도움 계획.
- 정정숙(1997), 다문화 사회를 위한 민속미술지도의 방향과 시안, 한국교원대학교.
- 한건수(2006), 다문화사회 교육을 위한 제안, 다문화 사회의 교육, UNESCO아시아태평양국제이해교육원.
- 정정희(2007), “결혼이주 여성 자녀교육 프로그램 개발과 교육 지원 방안”, 다문화 교육 연수 자료, 경북대학교생활과학대학.
- 2013년 제5회 다문화교육 우수사례 공모전 수상작품집(2)

다문화교육 중등_우수상(2)

‘꿈’·‘끼’·‘자존감’이 커가는 꿈꾸는 나침반 교실

한영란(인천 한누리학교)





I 설레임과 열정을 갖고 시작하다

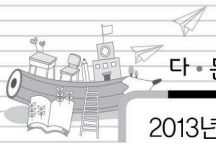
교직 경력 32년. 도덕윤리교사를 하면서 세계에 대한 호기심, 해외여행에 대한 꿈, 다양한 문화에 대한 관심은 시간이 지날수록 많아졌다. 2005년 독일 베를린에 가서 1년 동안 공부할 수 있는 기회가 주어졌을 때, <상호문화교육>이란 연구주제를 선뜻 정하였다. 우리 사회도 멀지않은 미래에 다문화 사회에 직면하리라는 생각이 막연하게 들었기 때문이다.

당시 독일에는 신나치주의자들이 외국인 상점(당시 실제 하이델베르크 한국인 식당 하나가 문을 닫을 정도의 큰 피해를 입었다.)에 큰 피해를 주거나, 외국인에 대한 혐오감을 많이 표출하고 있었다. 어느 날 베를린 시내의 중앙 지하철역 근처에서 신나치주의자들임을 알 수 있는 사람들이 여럿 모여 광장을 시끄럽게 하고 있었다. 잠시 후 지하철을 탔는데, 그중 다섯 명이 같은 칸에서 마구 떠들었다. 독일 사람들은 공공장소에서 보통 침묵하는 모습이다. 나는 바짝 긴장되어 출입문에서 있으면서, ‘다음 정류장에서 내려야지.’ 마음먹었다. 다음 역까지 가는데 2분도 될까 말까 한 그 짧은 시간에, 나는 외국인이라는 이유로 스스로 공포에 잠겼고, 결국 다음 역에서 재빨리 내렸다. 이 기억은 시간이 많이 흘렀는데도 지금도 생생하다.

그 후 어느 날 문득 베를린 시내를 걷다가 ‘나도 외국인이니 조심해야겠다. 조용히 살아야지.’라는 생각이 순간 들었다. 그때 갑자기 한국에 살고 있는 외국인들이 생각났다. ‘그들이 한국사회에 살면서 여러 면에서 얼마나 불편하고 불안할까!’

2012년 말, 간절히 원하며 기다리던 인천한누리학교 교사로 선발되었다는 공문이 교육청으로부터 학교로 왔다. 너무 설레고 기뻐다. 큰 설레임을 갖고, 나름 의미 있고 추억이 많은 인문계 고등학교 윤리교사를 마감했다. 제 2의 인생의 출발을 설레임과 열정으로 시작하게 되어, 세상 모두에게 감사했다. 10년 이상 마음 한쪽에 숨어 있었던 대안학교 교사, 그리고 일반학교 학생들에게 꾸준히 해온 다문화교육에 대한 관심. 이 모든 것이 어우러진 다문화 대안학교인 ‘인천한누리학교!’.

2013년 1월 초, 겸임발령이 난 초중고 22명의 교사들은 근처 고등학교 교실 한 칸에 매일 모여 새로운 학교에 대해 많은 이야기들을 나누며 즐거워했다. 방학 중 이지만 매일 눈 온 뒤의 얼음 빙판을 걸어 출근하면서, 교육과정에 대한 많은 고민과 새로 만날 아



이들에 대한 호기심으로 가득한 날들이었다.

1월과 2월, 제일 관심사는 교육과정과 학생 모집이었다. 입학 을 위해 교실 문을 조심스럽게 열고 들어오는 학부모와 학생들을 처음 만났을 때, 한 명 한 명 너무 반가웠다. 입학상담하며 서툰 한국어로 이야기를 나누는 것도 새롭고 즐거웠다. 어느 날, 현재 태국에 있는 아이가 3월에 입국해서 입학하려고 한다는 학부모에게 친절하게 이것저것 알려주었다. 부부는 몸집이 왜소하고 피부색이 갈색으로 그을려 당연히 태국 사람의 모습이었다. 그 아버지에게 “한국말 잘 하시네요?” 라고 하자, “저 한국 사람이예요.”라고 말해서 순간 당황했다, 저녁에 집에 가서 식구들과도 한참 웃었던 기억이 난다. 겉모습이나 어눌하게 한국말 하는 모습에서 당연히 태국인 부부라고 생각하였다. 우리학교 재학생의 대다수를 차지하는 바로 중도입국자녀였다. 중고등학교에서 중도 입국 자녀는 생각했던 것보다 훨씬 많았다. 하루하루 새롭고 많은 일들이 있었으며, 3월 초에 입학식이 열리는 강당에서 학생들과 함께 시작해갈 새로운 학교생활을 떠올리며 가슴 뭉클했다.

1월부터 12월인 지금까지, 다양한 국적을 지니고 다양한 환경을 배경으로 다양한 언어를 사용하는 학생들과 학교생활을 하면서 기쁨과 슬픔과 안타까움과 설레임과 속상함, 가슴 뭉클함 등의 감정을 일반학교에서보다 더 큰 폭으로 온몸으로 느끼며 지내왔다.

처음부터 지금까지 늘 머릿속을 맴도는 생각들. ‘어떻게 하면 이 아이들을 행복하게 할까?’, ‘어떻게 하면 이 아이들의 지나온 아픈 상처가 치유될까?’, ‘어떻게 하면 한국어를 빨리 익힐 수 있을까?’, ‘어떻게 하면 내년엔 원적교에 가서 잘 적응할 수 있을까?’, ‘나도 아이들의 모국어를 배워 한국어가 전혀 안 되는 아이들과 최소한의 대화를 나누고 싶다.’ 등.

II

‘아이들은 어떤 모습일까?’

1 실태 조사

가. 학생 현황

본교는 전국 최초의 초중고등학교 통합 기숙형 다문화 대안학교이다. 현재 학생 현황은 다음과 같다.



〈학생 현황〉

국적	중국	우즈벡	필리핀	몽골	베트남	러시아	태국	미국	타지키스탄	방글라데시	리비아	인도	일본	이라크	파키스탄	계	
인원	초	12	4	4	0	5	2	1	3	2	1	0	2	1	1	2	40
	중	35	5	9	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	53
	고	6	6	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	17
계	53	15	14	2	6	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	110	

※ 한국 국적 취득 : 초등 2명, 중 13명, 고 2명 → 계 17명

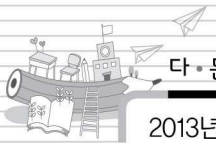
초등학생의 수가 적은 것은 다문화가정 학생들 대다수가 인천시 관내 50여개의 다문화 중심학교 및 거점학교, 예비학교, 글로벌 선도학교 등으로 흡수되기 때문인 것으로 보인다. 고등학생의 수가 적은 것은 중학교와 달리 의무교육이 아니어서, 가정의 경제적 여건상 일반학교와 같은 수업료나 기숙사비 부담이 어려워 취업을 선호하거나, 수업료와 기숙사비가 무료인 제천 폴리텍 다솜학교와 같은 직업학교를 선호하는 경향이 있기 때문이라고 생각된다.

나. 교직원 현황

〈학교급별 교사 현황〉

초등	학년	1	2	3	4	5	6	디딤돌			교과전담			계		
	교사수(명)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
중등	과목	국어	도덕·윤리	수학	영어	공통사회	역사	공통과학	체육	음악	미술	정보·컴퓨터	기술·가정	중국어	영양교사	계
	교사수(명)		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

본교와 일반학교와의 큰 차이점은 학생들의 인성생활 지도를 위하여 전문상 담사가 3명, 이중 언어 강사(중국, 몽골, 일본, 키르기스스탄) 4명이 근무하고 있다는 점이다. 아이들의 국적들을 볼 때, 다양한 언어의 이중 언어 강사 배치가 절실히 요구된다.



다. 한국어 능력 현황

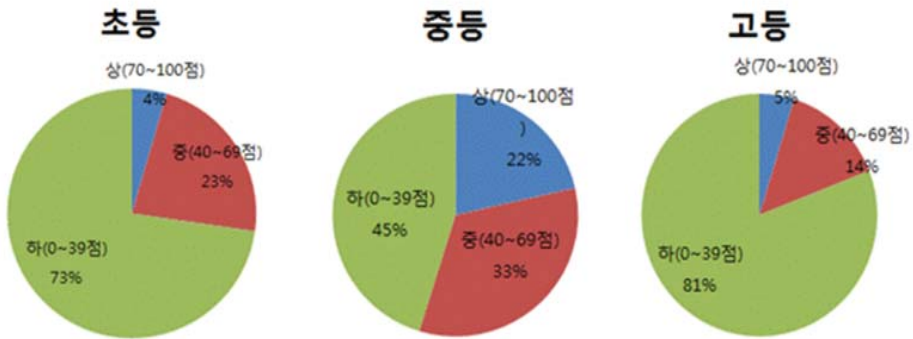
3월, 무엇보다 특성화 교육과정의 학급을 편성해야 하는 문제로 학생들의 한국어 능력을 알아보는 것이 선결과제였다. 그래서 교육부의 위탁을 받아 한국어 측정도구를 개발한 경희대학교 한국학과 담당교수님께 문의를 해서, 1학기 초 <입학 후 적응프로그램> 기간인 3월 12일에 한국어 능력평가를 실시할 수 있었다.

1) 한국어능력평가 결과 분석

가) 평가개요

구 분	시기	평가 영역	시행기관
1차	2013.03.12	듣기, 읽기, 쓰기	경희대학교 산학협력단 (교육부/중앙다문화교육센터 평가 시행 위탁 기관)

나) 한국어능력평가 결과



학생들의 한국어 듣기, 읽기, 쓰기 능력은 상당히 부족해서 한국어 수업 이외에 방과 후 프로그램 등 한국어 향상을 위한 노력이 무엇보다 요구되었다.

라. 학생 국내 입국 및 체류 기간

학생이 우리나라에 입국한 시기가 언제인지, 또는 우리나라 체류기간이 어느 정도인지는 한국어 실력과 학교와 가정생활 적응에 중요한 요소로 작용한다. 특히 중고등학생 중



중도입국자녀가 많은 것은 교육의 방향 설정에 중요한 시사점을 제시한다. 우리학교 학생들의 한국 체류기간은 다음과 같다.

기간	6개월 미만	12개월 미만	18개월 미만	24개월 이상
중	34명	6명	1명	12명
고	14명	2명	1명	0명
계	48명	8명	2명	12명

마. 기숙사 학생 현황

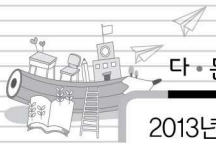
본교는 원거리 학생들을 위하여 기숙사를 운영함으로써 통학의 편리성을 제공하고 있다. 현재 39명이 기숙사 생활을 하고 있다.

이상의 실태 분석을 통해 얻은 시사점과 인천한누리학교 중고등학생을 위한 교육활동의 방향을 종합해 보면 다음과 같다.

첫째, 중고등학생의 경우 중도 입국 학생들이 대다수여서 자신의 꿈과 미래에 대해 불안해하고 실제 불안정한 경우가 많다. 학생들이 한국에서의 학교생활에 쉽게 적응하도록 하기 위해서 학생들의 미래 진로탐색에 대해 적극적이고 실제적인 지도가 필요하다.

둘째, 중도 입국 학생들이 많기 때문에 한국어 능력이 전반적으로 매우 낮은 편이어서 수준별 한국어 프로그램이 운영되어야 한다. 또한 학생들이 자신의 ‘끼’를 발휘하며 특기적성을 키워 나갈 때, 학교생활에 대한 만족도 및 심리 적 안정감도 클 것으로 판단되어, 학생들의 특기적성을 고려한 다양한 방과 후 프로그램이 필요하다.

셋째, 중도 입국 학생들이 많기 때문에 청소년기에 자신에 대한 정체성 혼란을 겪을 수 있다. 따라서 다양한 인성 프로그램 제공을 통해, 개인의 정체성 형성에 도움을 주는 것이 요구된다. 또한 학생들 대다수가 한국 체류기간이 짧기 때문에 한국 문화에 대한 적응력 향상과 학교생활 속에서 국적이 다른 친구들의 문화에 대한 이해를 돕기 위해 다문화 프로그램이 운영되어야 한다. 마지막으로, 원만한 교우 관계 형성과 가족 간의 유대감 향상을 도와 자존감을 높일 수 있는 상담 프로그램 운영이 필요하다.



Ⅲ 아이들을 위하여 ‘무엇을, 어떻게 할까?’

1 운영과제 설정

위의 실태분석을 바탕으로, ‘꿈’, ‘끼’, ‘자존감’을 키우며 행복한 학교생활 속에서 글로벌 인재로 커나갈 수 있도록 다음과 같은 운영과제를 설정하였다.

운영과제 1

‘꿈’을 키우는 진로직업 프로그램 운영

- 가. 특성화 교육과정에서【진로와 직업】교과목 편성·지도
- 나. 개인별·집단별 맞춤형 진로 직업 프로그램 적용
- 다. 교사의 전문적 지도 역량 강화

운영과제 2

‘끼’를 살리는 방과 후 프로그램 운영

- 가. 의사소통능력 향상을 위한 한국어 수준별 방과 후 프로그램 적용
- 나. 특기와 적성을 살리는 방과 후 프로그램 적용
- 다. 개인별·수준별 멘토링 프로그램 적용

운영과제 3

‘자존감’을 높이는 인성·상담 프로그램 운영

- 가. 정체성 확립을 돕는 인성 프로그램 적용
- 나. 문화적 감수성을 키우기 위해【문화】특성화 교과목 편성·지도 및 다양한 다문화 프로그램 적용
- 다. 자존감을 높이는 상담 프로그램 적용



2 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 인천한누리학교 중고등학생 전체

나. 운영 기간 : 2013. 3. 1 ~ 2013. 12. 31

IV 이렇게 실행해 보았어요

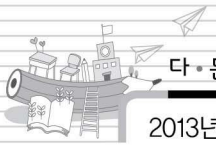
1 <운영과제 1> - '꿈'을 키우는 진로 직업 프로그램 운영

가. 특성화 교육과정에서 【진로와 직업】 교과목 편성·지도

본교 교육과정은 기본 위탁교육기간을 1년으로 하되, 심사 후 추가 1년 재위탁이 가능하다. 정규교육과정은 교과 교육과정 50%와 특성화 교육과정 50%로 이루어진다. 교과 교육과정에서는 일반학교의 교과와 동일하게 가르치되, 시수를 50%로 감축하였고, 나머지 50%는 다문화가정 학생의 특성을 고려하여 한국어 교육과정, 특기적성 교육과정, 인성교육과정 등으로 운영된다. 본교에서는 특성화 교육과정을 편성할 때, 교사들이 희망하는 과목을 개설할 수 있었다.

올해 1월 8일, 우선전보로 겸임발령이 난 초중고 교사들이 임시 근무 장소인 근처 고등학교 교실에서 매일 의논했던 것 중에서 제일 고민되었던 것은 교육과정이었다. 다문화 대안학교인 본교의 교육과정에 대해 혼자서도 많은 고민을 하며, 인천의 공립 대안학교인 해밀학교, 서울의 다솜학교, 제천의 폴리텍 다솜학교, 그 밖에 전국의 수많은 대안학교들의 교육과정을 인터넷으로 살펴보았다. 각 학교마다 설립 특성에 따라 다양한 교육과정들을 운영하고 있었다. 2월 말에 전교사가 직접 견학을 갔던 서울의 다솜학교, 지구촌학교의 방문은 실질적으로 큰 도움이 되었다.

'무슨 과목을 나의 특성화 교과목으로 개설할까?' 많은 고민 끝에 <진로와 직업> 과목을 개설하였다. 다문화 가정 아이들에게도 진로탐색과정이 매우 필요하고 중요하다는 생



각을 하였다. 개인적으로 고등학교에서 담임이나 3학년부장을 하면서 평소 진로진학 분야에 관심이 많이 있었고, 실제 <진로와 직업> 교과목을 고등학교에서 가르쳐 보았던 경험도 있어서 이 과목을 개설하게 되었다. 본교 특성화 교육과정은 한국어 능력에 따라 수준별로 반을 편성하여 운영되었다. 그중 <진로와 직업> 과목은 2학기에 중A, 중B, 중C, 중D 로 중학생 모두를 가르치게 되었다.

주변에 친분이 있는 진로진학상담교사들에게 많은 진로직업자료를 얻었고, 평소 본인이 가지고 있는 자료도 많이 있어서 수업자료는 충분하다고 자신감과 의욕을 가졌다. 그러나 중A, 중B반은 한국어가 어느 정도 되어 수업에 어려움이 없었으나, 중C, 중D반은 많은 자료가 있어도 아이들의 한국어 실력이 부족하여 어려움이 많았다. 그래서 늘 ‘어떻게 할까’ 많은 고민을 하였다. 때로는 이중 언어 선생님의 도움을 받기도 하고, 한국어 실력이 크게 필요하지 않은 색연필 작업, 손으로 작업하기, 그림이 있는 직업카드 등을 활용하였다. 시간마다 한국어 소통문제로 어려움이 있었지만, 아이들의 활동자료가 본교의 진로포트폴리오 <꿈꾸는 나침반>에 차곡차곡 쌓여서 각자 한권이 다 채워져 가는 모습을 보면서 마음으로 흐뭇하고, 이 아이들이 자신의 진로를 향해 기쁘게 한 걸음씩 앞으로 나아가기를 바라는 마음이 간절하였다.

나. 개인별 · 집단별 맞춤형 진로직업 프로그램 적용

운영 목적은 학생들에게 교내외 다양한 진로직업 프로그램을 체험할 수 있는 기회를 제공하여, 각자 진로탐색 활동을 통해 자신의 특성을 이해하도록 하는데 있다. 또한 스스로 진로포트폴리오를 작성하게 함으로써 학생 스스로 소질과 적성을 파악하여, 구체적인 미래의 진로를 설계하고, 진로직업 선택 능력을 키워나갈 수 있도록 도움을 주고자 하였다.

운영 방침은 다음과 같다.

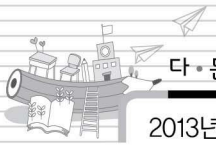
- 학교계획에 의한 교내 진로프로그램과 외부 기관의 협조에 의한 외부 프로 프로그램을 나누어 실시한다.
- 직업체험 프로그램, 현장 견학 프로그램, 진로페스티벌 및 외부 포럼 참가 등 다양한 분야의 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 제공한다.
- 유관 기관과 지역사회의 시설 및 자원, 인사를 충분히 활용하여 지역사회와의 유대 관계를 높이고 좀 더 다양한 진로체험 경험을 제공한다.



- 학생 개인별 진로 포트폴리오를 작성하게 하여 자기주도적인 진로 직업선택 능력을 키운다.

〈진로직업 프로그램 운영 내용〉

운영 시기	내 용	장 소
3월 13일	진로 집단상담(중, 고 전체)	교실
4월 20일	삼성 SDS “Samsung Dream-High Solution 재능나눔 IT교육 참가 (중, 고 희망자 19명)	서울역삼동 삼성 SDS 사옥
4월 30일	“2013 생생 시정 바로알기” 현장체험학습 (중, 고 전체)	한국이민사박물관 등
5월 31일	인천진로페스티벌 참가 (중, 고 전체 참가)	송도 컨벤시아
7월 9일	진로 탐색 현장체험학습 (중, 고 전체)	인천공항 등
7월 27일 9월 13일~9월 14일	서울무지개센터 및 서울대학교 주관 : 다문화사회 정착을 위한 '청소년 사회통합 포럼' 참가(중, 고 7명)	서울대학교 교수회관
7월 6일 8월 25일~12월 중순	외국인 아마추어리그 축구선수로 활약 (고1, 1명)	서울 삼육대 구리시민축구장 등
10월 10일	“천체관측교실” 참가 (중, 고 46명)	교육과학연구원
연중	진로 포트폴리오 【꿈꾸는 나침반】 작성 및 대회를 통해 우수작 시상 (중, 고 전체)	교내
연중	【한누리 꿈나무】 게시판 게시 (중, 고 전체)	교내
11월 20일	남동구 직업체험 프로그램 참가 (중 10명)	남동구청 및 각 직업체험 장소
11월 24일	MBC 청소년 희망프로젝트 방송 참가 (16명)	일산 MBC
12월 12일	제빵 현장체험학습 (중, 고 전체)	인천 계산공고
12월 23일	남동구 직업체험 프로그램 참가 (고 6명)	김포 직업체험 장소
12월 26일	언어권별 직업인 초청 강연(13개국 13명초청)	교내



1년 동안 학생들에게 도움이 될 만한 다양한 진로직업 프로그램을 모색하여 운영해 보았다. 다양한 프로그램 중 의미 있는 것은 일반학교처럼 우리 학교 학생들도 진로포트폴리오를 작성해 보는 계획을 세우고 추진한 것이었다. 많은 학생들이 자신과 관련된 분야로 <꿈꾸는 나침반>이라는 포트폴리오를 한 권씩 채워나가는 것을 보면서 흐뭇하고 보람을 느꼈다.

5월에 송도에서 열렸던 인천진로페스티벌은 우리 학교가 각종학교여서 공문도 오지 않았음에도 불구하고, 학생들에게 여러 면에서 자극을 주는 체험이 될 것 같아 운영상 어려움이 예상되면서도 고민 끝에 추진하기도 하였다.

일반학교 학생들에 비해 다문화 가정 학생들에 대한 외부의 지원이 있어서 다양한 진로직업 프로그램을 운영할 수 있었다. 그러나 한국의 일반학생들과 달리 학생들의 특성에 따라 만족도의 차이가 나타났다. 학생들은 특히 실제 해보는 직업체험과 모국의 직업인 초청 강연에 좀 더 흥미와 관심을 보였다. 본교에서는 언어권별 직업인 초청 강연 프로그램을 내년에는 학기별 1회 실시할 예정이다.

개인별 사례는 본인이 제일 보람을 느끼는 진로지도 사례 중 하나이다. 우즈베키스탄에서 온 한 고등학교 1학년 학생이 축구선수 꿈을 갖고 왔으나 어려움이 많았다. 주변에 수소문하여 알아보다가 일요일마다 경기가 열리는 성인 외국인 아마추어 리그 선수로 등록되어 활동하고 있으며, 본인이 매 주마다 매니저 역할을 했다. 10월부터는 또 다른 토요일 리그에서 러시아 팀 소속 선수로 활동하고 있다. 국가대표의 꿈은 아직 멀리 있지만, 토요일과 일요일에 축구선수로 경기를 할 수 있다는 행복감을 안겨주어 보람을 느낀다.

1년 동안의 진로직업 프로그램 운영 결과를 간략히 정리하면 다음과 같다.

운영 성과	문제점	개선 방안
<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 프로그램의 참여를 통해 다양한 직업세계를 이해하고 경험하였다. ○ 외부 유관기관 및 지역사회프로그램 참여를 통하여 지역사회와의 유대를 높이고 다양한 프로그램을 운영할 수 있는 기반을 마련하였다. ○ 진로포트폴리오 작성을 통하여 자기 주도적 직업선택능력 향상을 도왔다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 언어적 제약으로 인하여 프로그램 참여시 진행 및 이해가 원활하지 못한 경우가 있다. ○ 체험프로그램보다 견학 프로그램의 비중이 좀 더 높아 학생들에게 구체적이고 직접적인 직업 체험기회 제공이 필요하다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 향후 프로그램 운영시 언어권별로 프로그램을 개별 진행하는 것도 때론 필요하다. ○ 다양하고 직접적인 직업체험의 경험을 확대하여 학생이 주체적으로 구체적인 진로 설계를 하도록 지원하는 것이 요망된다.



다. 전문성 신장을 위한 교사연수 및 연구 활동 참가 현황

다문화가정 학생 및 학부모에 대한 적극적 지원을 하기 위하여 기쁜 마음을 갖고 다양한 연수 및 연구 활동에 적극적으로 참가하였다.

2013년에 받은 연수로는 전국대안교육 담당교원 직무연수, 탈북학생 지도교원 심화연수, 다문화교육 연수 등 총 253시간을 이수하였다.

2013년에 탐방한 학교로는 서울 다솜학교, 지구촌학교, 안산 원곡초등학교, 안성 한겨레 중고등학교 등 4곳이다.

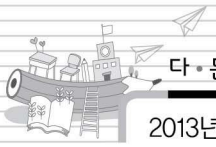
또한 인천광역시 남동구청 다문화 연구동아리 활동, 인천광역시 남동구청 다문화가족 지원협의회 위원, 다문화가정 학부모 강의 등 외부활동을 하면서 다문화교육에 대한 전문성 향상을 도모하였다.

2 <운영과제 2> - '끼'를 살리는 방과 후 프로그램 운영

방과 후 프로그램의 운영 목적은 자아 존중감 및 학교생활 적응능력 향상, 학생의 소질·적성 계발 및 취미·특기 신장 교육의 기회 제공을 통한 진로 계발, 교내의 시설 및 지역사회 인적 자원 활용의 극대화, 다양한 교육 수요자의 욕구 충족과 열린 교육 사회를 지향하는 것에 두었다.

운영 방침은 다음과 같다.

- 교육 프로그램에 소요되는 경비는 학교 예산 지원을 원칙으로 하며 예산은 목적에 맞게 사용하고 회계 관리 규정에 의거 적법하게 처리한다.
- 학교와 지역사회의 인적, 물적 자원을 활용하여 다양하고 질 높은 프로그램의 활성화로 학부모의 사교육비 부담을 줄인다.
- 강사 채용 및 방과 후 프로그램 운영 전반에 걸쳐 투명성과 신뢰성을 확보한다.
- 프로그램은 한국어 교육 프로그램을 기본으로 그 외 프로그램은 외부 지원 및 멘토링을 통해 교육 지원을 한다.



가. 의사소통능력 향상을 위한 한국어, 한국어+이중언어 수준별 방과 후 프로그램 적용

방과 후 이중 언어 프로그램은 초중등 통합 무학년제로 운영되며, 이중 언어 강좌 신청은 자신의 모국어가 아니더라도 자신이 평소 배우고 싶었던 언어를 선택하여 학습할 수 있다. 예를 들면, 중국 출신 학생이 한국어-일본어 이중 언어 강좌나 한국어-러시아어 강좌에 참가 할 수 있는 것이다. 본교 학생들은 서로 다양한 언어를 구사하는 학생들과의 교류를 통해 모국어와 한국어 이외의 제 3의 외국어에 대한 관심도 높다. 방과 후 이중 언어 교육을 통해 학생들은 한국어 능력과 본인이 좋아하는 외국어 실력을 동시에 쌓을 수 있다.

순번	프로그램명	운영시간	교육 내용	비고
1	중등 한국어 초급반 I	매주 화요일 15:50 ~ 17:20	제2언어로서의 한국어 교육	무료 (학교예산)
2	중등 한국어 초급반 II	매주 화요일 15:50 ~ 17:20	제2언어로서의 한국어 교육	무료 (학교예산)
3	중등 한국어 중급반 I	매주 화요일 15:50 ~ 17:20	제2언어로서의 한국어 교육	무료 (학교예산)
4	중등 한국어 중급반 II	매주 화요일 15:50 ~ 17:20	제2언어로서의 한국어 교육	무료 (학교예산)
5	이중 언어 (러시아어)	매주 화요일 15:50 ~ 17:20	“러시아어+한국어” 이중 언어 교육	무료
7	이중 언어 (일본어)	매주 화요일 15:50 ~ 17:20	“일본어+한국어” 이중 언어 교육	무료
8	이중 언어 (중국어)	매주 화요일 15:50 ~ 17:20	“중국어+한국어” 이중 언어 교육	무료

< 방학 중 한국어 프로그램 운영 현황 >

순번	프로그램명	운영시간	교육 내용	비고
1	중등 한국어 초급반 I	월요일~금요일(2주간) 9:30 ~ 12:10	제2언어로서의 한국어 교육	무료 (학교예산)
2	중등 한국어 초급반 II	월요일~금요일(2주간) 9:30 ~ 12:10	제2언어로서의 한국어 교육	무료 (학교예산)
3	중등 한국어 중급반 I	월요일~금요일(2주간) 9:30 ~ 12:10	제2언어로서의 한국어 교육	무료 (학교예산)



나. 특기와 적성을 살리는 방과 후 프로그램 적용

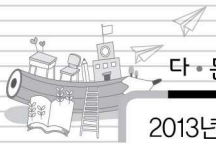
방과 후 시간에 학생들이 각자 가지고 있는 특기와 적성을 살릴 수 있도록 학생들이 좋아하는 프로그램을 운영하였다. 본교는 학생들의 경제적 사정에 의하여 수익자 부담의 강좌 개설이 어렵다. 그래서 본인이 매주 강의를 나가는 인천대학교 교육대학원에 홍보하여 교육봉사 희망자(1, 2학기 총 15명)를 받아 학생들에게 가능한 개별 맞춤형 교육을 하였고, 학생들은 본인이 희망하는 강좌에서 적극적으로 활동함으로써 참여율과 만족도가 매우 높은 결과를 보여 큰 보람을 느꼈다. 혼자 여러 프로그램을 진행하면서 힘도 들었지만, 다시 한 번 개별 맞춤형 교육의 효과성을 깊이 깨달은 프로그램이었다.

〈학기 중 방과 후 특기적성 프로그램 운영 현황〉

프로그램명	운영시간	교육내용	비고
뉴스포츠+농구	매주 수 15:50 ~ 17:20	뉴스포츠와 농구를 통해 심신을 단련함	무료 (교육봉사)
음악 줄넘기	매주 수 15:50 ~ 17:20	음악에 맞추어 줄을 넘으며 리듬감을 익히며, 체력 단련함	무료 (교육봉사)
미술부	매주 목 16:30 ~ 17:40	다양한 작품활동을 통해 미적감수성 및 자기표현력이 향상됨	무료 (교육봉사)
밴드부	매주 목 18:30 ~ 20:30	악기 연주를 통해 리듬감을 익히고, 공동체 의식을 기름	무료 (목적사업비)
전통악기(난타)	매주 수 15:50 ~ 17:20	난타를 통해 리듬감을 익히고, 공동체 의식을 기름	무료 (외부지원)

우리 학교 학생들은 예체능 부분에 관심이 많다. 한국어 방과 후 참여율에 비해 특기 적성 방과 후 프로그램 참여율이 매우 높은 편이다. 12월 마지막 주에는 미술 방과 후 학생들의 열정이 담긴 미술작품들을 학교강당 앞에서 작은 전시회를 개최할 예정이며, 난타반과 밴드부 학생들은 11월 1일 개교식 식전 행사, 1월 3일 수료식 행사에서 또 한 번 멋진 공연을 펼칠 예정이다.

1년 동안 특기 적성 방과 후 활동을 살펴볼 때, 다문화 가정 학생들에게 예체능 활동은 단지 문화적 감수성 향상이나 특기 적성 뿐 만 아니라, 그 과정 속에서 자기 스스로 심리 치유 과정임을 깊이 깨달았다. 내년에는 예산 편성이 되어 강사료를 주면서 뉴스포츠,



미술반, 밴드반, 댄스 스포츠 등의 프로그램이 더 활성화 되어 학생들의 끼도 살리지만, 그런 활동을 통해 학생들이 더욱 긍정적인 생활태도와 마인드를 형성하는 계기가 되기를 바란다.

다. 개인별·수준별 멘토링 프로그램 적용

〈학기 중 방과 후 멘토링 프로그램 운영 현황〉

프로그램명	운영시간	교육 내용	비 고
고입 대비 수학	매주 월 19:30 ~ 21:30	중 3 학생 3명 대상으로 중3 수학 및 고입 대비 수학 과정	무료 (교육봉사)
고1 수학	매주 월 19:30 ~ 21:30	고 1 학생 1명 대상으로 고1 수학 과정	무료 (교육봉사)
국어	매주 월 16:30 ~ 18:00	중 3학생 1명 국어 과정	무료 (교육봉사)
영어	매주 월, 목 19:30 ~ 21:30	고1 학생 2명 기초 영어 과정	무료 (교육봉사)

또한 외부기관인 대한적십자사 <RCY 희망풍차 멘토링>에 14명의 학생이 대학생과 결연하여 월 1회 활동하고 있다.

1년 동안의 방과 후 프로그램의 운영 결과를 간략히 정리하면 다음과 같다.

운영 성과	문제점	개선 방안
<ul style="list-style-type: none"> • 방과 후 한국어 프로그램을 통한 한국어 기초능력 및 의사소통 능력 향상 • 방과 후 특기적성 프로그램을 통한 자아존중감 향상 및 학생 특기적성 계발 • 방과 후 프로그램을 통한 학교 생활 적응능력 향상 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교 예산 부족으로 인한 학생 및 학부모의 수요를 100% 만족시킬 수 있는 다양한 방과후 프로그램 개설에 제한사항 발생 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육청 및 지역사회 네트워크를 통한 방과 후 프로그램 운영 예산 및 무료 전문 강사 확보 노력



3 '자존감'을 높이는 인성 · 상담 프로그램 운영

인성상담 프로그램 운영 목적은 다음과 같다.

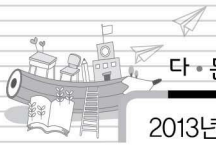
- 자아 및 대상에 대한 올바른 인식을 통해, 문제해결능력을 배양하고 주체적인 삶을 이끌어 갈 수 있도록 돕는다.
- 인간관계 기술을 배우고 익혀 원만한 인격 형성 및 공동체 안에서 바람직한 인간관계 형성을 돕는다.
- 상담 활동을 통해 학생들의 심리적 갈등을 해소하고 학교생활 부적응 현상을 사전에 예방한다.
- 전문기관과의 연계활동을 통해 부적응 및 심리치료 활동을 강화한다.

인성상담 프로그램 운영 방침은 다음과 같다.

- 창의 인성교육을 통해 건전한 인격 형성과 바람직한 학교 문화 풍토를 조성한다.
- 사후 처리 보다 사전 예방 지도에 중점을 둔다.
- 학생지도에 위한 각종 정보자료를 수집·조사하고 이를 분석·제공한다.
- 학부모 및 지역사회 인사, 전문기관과의 긴밀한 유대관계를 통해 상담의 효율성을 증대한다.
- 사이버상담, 개별상담, 집단상담을 통해 건전한 심성을 계발한다.
- 초·중·고등학교, 생활안내부와 연계하여 상담학생을 지속적으로 관리한다.
- 교사 및 학생에 대한 적극적인 홍보로 상담에 대한 부정적 인식을 제거하고, 자발적 능동적으로 상담실을 이용할 수 있도록 한다.
- 비밀보장원칙을 준수하고 상담일지를 작성한다.

가. 정체성 확립을 돕는 인성 프로그램 적용

1년 동안 다양한 인성 프로그램을 운영하였다. 우선 '친구 데이', '사과 데이', '감사 데이'를 통해 가까이 있는 가족, 친구, 선생님에게 감사하는 마음을 갖고 서로 유대감을



갖게 하는 프로그램이었다. 다문화 가정 학생들은 자신의 속마음을 잘 드러내지 않는 경향이 있기 때문에, 이런 계기를 통해 자연스럽게 자신의 감정을 표현하는 것이 인간관계에서 소중함을 알게 하고 싶었다.

다도 예절과 도예체험은 프로그램 중 학생들의 호응이 좋았다. 특히 차를 마실 때의 예법 등은 상호존중에 도움이 되었으며, 차 문화에 익숙한 중국 학생들이 특히 높은 관심을 보였다.

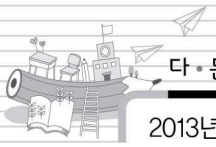
제일 의미 있게 생각하는 가족 프로그램 중 특히 1박 2일 가족 캠프는 부모와 자식 간의 내면이 치유되는 시간이었다. 서로 안고 울며 화해하는 모습은 아름답고 뭉클한 장면이었다. ‘가족사랑 실천대회’, ‘가족과 함께 하는 희망 빵 만들기’ 체험 및 봉사활동도 가족이 함께하며 사랑이 쌓여가는 좋은 시간이었다. 다음 기회에는 좀 더 많은 가족이 참가하기를 바라지만, 주말에도 생업에 종사하는 다문화 가정이 많아 실제 쉽지 않다.

〈행복노트〉 쓰기는 일부의 학생에게는 이름 그대로 행복을 준 노트이다. 고 1의 한 여학생은 5살 때와 부모와 헤어져 할머니와 외롭게 살아오면서, 누구에게도 말 안하고 있던 어렸을 때부터의 아픈 마음의 상처를 행복노트에 매일 쓰면서, 자신감과 긍정적인 마인드를 갖게 되어 심리 치유 효과를 가져왔다. “행복노트 쓸 때가 제일 행복하다.”라고 말한 그 학생의 행복노트 3권을 보면 가슴 뭉클하고 기뻐다. 아픈 상처를 가지고 있는 중도 입국 다문화 가정 학생들에게 긍정적인 마인드를 통한 행복한 마음을 되찾게 해주고 싶었다. 이런 것이 한누리에서 교사로서의 큰 보람인 것 같다.



실천영역	세부 실천 내용	대상	시기
인성교육연간 계획 수립	▷ 2013 인성상담 운영계획 수립	전체	3월
친구데이	▷ 친구에게 편지쓰기 - 우수작 시상 ▷ 친구 캐리커처 그리기 - 우수작 시상 ▷ 친구 포토아트 만들기 - 우수작 시상	전체	7월/1회
사과데이	▷ 사과 편지쓰기(편지지 배부) ▷ 사과와 함께 사과편지 전달하기	전체	11월/1회
다도예절 배우기	▷ 다도예절 배우기 - 외부 인성예절원 지원	전체	10월
도예 체험	▷ <진로와 직업>, <세계이해> 수업 시간을 활용하여 생활 도자기 만들기	전체	10월
감사데이	▷ 감사편지, 카드 쓰기 ▷ 부모님, 선생님, 친구에게 감사한 마음 표현하기	전체	12월
행복노트 쓰기대회	▷ 하루 중 기뻐거나 감사한 일 3가지 이상 <행복노트>에 작성 ▷ <행복노트> 우수작품 시상	전체	9~12월 12월
인사예절 배우기	▷ 기본 생활습관 익히기 ▷ 인사 예절 익히기 ▷ 인사 예절 실습	전체	수시
감사편지 쓰기	▷ 아버지 날 편지쓰기 ▷ 스승의 날 편지쓰기	전체	5월
인성진로 자료 게시	▷ 복도 게시판에 인성, 진로, 생활 안내 자료 게시	전체	연중
시 읽기를 통한 심성 도야	▷ 한국 동시, 대표 시 게시판에 게시 및 암송하도록 함	전체	연중/ 월2회
가족사랑 실천대회	▷ <가족사랑 인증 샷> 사진 대회-시상 ▷ <우리 가족 이야기> 쓰기 대회-시상 ▷ <가족과 함께하는 체험학습, 행사활동> 사진 대회 - 시상 ▷ <가족사랑 동영상> 대회 - 시상	전체	10월
가족 소통 캠프 참가	▷ Happy Together 가족캠프 참가 ▷ 부모와 함께하는 전통문화 체험프로그램 참가	희망 학생과 학부모	7월 8월
RCY 희망빵 만들기 참가	▷ 가족과 함께 하는 희망빵 만들기행사 -만든 빵을 사할린복지관에 직접 선물	희망 학생과 학부모	12월

인성 활동



행복노트 표지	행복노트 내용 사례	행복노트 내용 사례

나. 문화 이해를 돕기 위해 【문화】 특성화 교과목 편성·지도 및 다양한 다문화 프로그램 적용

다문화 프로그램 운영 목적은 문화예술체험을 하기 어려운 본교 다문화 학생들을 위해 다양한 문화예술 프로그램을 제공하여 문화적 소양을 갖추 수 있도록 지원하고, 지역 사회 탐방과 가족 캠프 참여를 통하여 자연과 인간, 사회에 대한 이해의 폭을 넓혀, 사회의 한 구성원으로서 사회성을 형성하고 자존감을 높이는 데 있다.

다문화 프로그램의 운영 방침은 다음과 같다.

- 학교계획에 의한 체험학습과 외부 기관의 지원에 의한 체험학습을 나누어 실시한다.
- 다양한 분야에서 체험 프로그램을 구성하여 학생들이 다채로운 체험 기회를 통해 생동감 있고 적극적이며 즐거운 학교생활이 되도록 한다.
- 유관 기관과 지역사회의 시설 및 자원 인사를 충분히 활용하여 지역사회와의 유대 관계를 높인다.
- 다문화 체험 프로그램 참여 후 체험학습 보고서 및 소감문을 작성하게 하여 교육 효과를 점검한다.

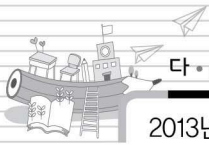


〈다문화 프로그램 운영 현황〉

운영 시기	내 용	비 고
5월 10일	I-신포니에타 연주“해설이 있는 관현악 연주”공연 감상	
5월 20일 ~ 5월 24일	소래지역 탐방 및 소래역사관 견학	
7월 5일 / 7월 18일	인천가스과학관 견학 및 체험	
7월 5일 / 7월 12일	인천중앙도서관 견학 및 체험	
7월 6일 ~7월 7일	연수구 청소년 수련관 주관 : “2013 다문화 가족캠프 HAPPY TOGETHER”7가족 참가	
8월 3일 ~ 8월 4일	다문화사회진흥원: “부모와 함께하는 전통문화 체험 프로그램” 캠프 15명 참가	
11월 6일	용인 민속촌 현장체험학습	
12월	교내 다문화 체험수기 대회 및 우수작 시상	
12월 9일	한-아세안 스쿨 투어 프로그램 체험 (한-아세안 11 개국 문화 이해 프로그램)	본교 강당
12월 17일	한국예술종합학교 공연팀 공연 감상	본교 강당

본교의 다양한 다문화 프로그램 중 민속촌 체험학습과 가족캠프에 대한 만족도가 높았다.

또한 평소에 개인적으로 관심이 많은 문화를 특성화 교과목으로 개설하였다. 1학기에 중 B반과 고등학생 전체를 가르쳤다. 한국 문화와 세계 문화를 함께 지도했다. 기억에 남는 것은 학급 구성원 학생들의 국가별 대표적인 뮤직 비디오를 서로 소개해서 함께 감상하는 것도 한누리에서만 볼 수 있는 모습이다. 나 역시 새롭고 즐거운 시간이었다.



<p>【문화】 연간지도계획</p>	<p>【문화】 공개수업 PPT 1면</p>	<p>【문화】 공개수업 교수 - 학습 과정안</p>

다문화 프로그램 운영 결과를 정리해 보면 다음과 같다.

운영 성과	문제점	개선 방안
<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사회탐방과 다문화 캠프 참여로 사회성 및 자존감 향상, 적극적인 생활태도가 함양되었다. ○ 다양한 문화적 체험을 통하여 다문화 감수성이 향상되었다. ○ 가족 프로그램을 통해 가족 간의 화해와 유대감 형성에 도움을 주었다. ○ 〈행복노트〉 쓰기를 통해 학생들의 자존감 향상에 도움이 되었다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시간적 부족과 언어적인 제약으로 인하여 학생들에게 다문화 체험프로그램의 취지를 충분히 이해시켜 의미를 부여하지 못한 경우가 있다. ○ 다문화 캠프의 경우 가족단위로 참여할 수 있는 여건이 되는 가정이 적은 편이다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기가 시작하기 전 충분한 시간을 두고 프로그램을 개발하여 언어권별 이중 언어 선생님의 도움을 받아 학생들에게 설명할 필요가 있다. ○ 유관기관과 협의해 당일로 체험할 수 있는 가족 프로그램 개발이 필요하다. ○ 프로그램 운영 결과를 분석해서 내년 프로그램 개발 및 운영에 반영한다.

다. 자존감을 높이는 상담 프로그램 적용

인성교육의 일환으로 상담 프로그램을 운영하였다. 세부 활동으로는 전문상담사 상담 활동, 멘토링 활동, 집단 상담, 학부모 상담, 심리치료, 인터넷 중독 예방교육을 실시하였다.

다른 학교와 달리 전문상담사 세 분이 110명의 초, 중, 고 학생을 상담한다. 모든 학생들이 상담의 대상이다. 학생들이 중도 입국 자녀로서 거의 대부분 마음의 상처를 갖고 있으며, 많은 시간을 필요로 한다. 또한 한국어가 잘 안 되는 학생들이 다수여서 어려움



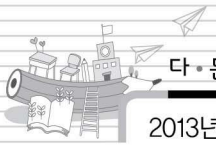
이 있다. 다른 학교와의 큰 차이는 전문상담사가 주 2회 반별로 집단 상담을 하며, 이러한 상담활동이 개인 상담으로 이어진다.

학부모 상담을 하기 위해 학교에 직접 방문하는 학부모는 3분의 1 정도 되며, 오시는 학부모는 자녀에 관심이 많고 상담활동에 협조적이며, 자녀와의 관계도 서서히 회복된다. 그러나 실제 다문화 가정의 많은 경우 가정형편이 어려워 학부모들이 직장에 다니는 경우가 대부분이기 때문에, 시간 내기가 매우 어려운 편이다.

중도입국자녀의 경우 학교생활 이전에 가정문제를 안고 있기 때문에 학업이나 한국어 습득에 대한 관심이 낮으며, 반면 이성에 대한 관심이 높은 편이다.

상담에서 중요한 것은 강압적인 태도가 아니라 부드러운 태도가 필요하다. 성교육도 필요하며, 원가족 문제 해결을 돕는 가족심리 프로그램, 학생의 미래에 대한 동기 부여 등이 필요하다. 우리학교의 경우 기숙사 프로그램에서 인근 미추홀 외고와 남동고 학생들과의 교류 프로그램이 주 1회 운영되었는데, 이러한 한국 일반학생과의 멘토링 활동도 어느 시점에서는 도움이 된다.

운영 성과	문제점	개선 방안
<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속적이고 다양한 인성 상담 활동을 통해 학생들의 심리적 갈등해소 및 학교생활 부적응 현상을 예방하였다. ○ 전문 상담 선생님들이 인성, 진로, 학교생활 세 영역으로 나눠 보다 전문적인 인성상담 활동이 이루어졌다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들의 국적이 13개국으로 사용하는 언어가 다양하다 보니 태국, 아랍, 베트남 학생의 경우 원활한 상담이 어려웠다. ○ 중도 입국 학생이 많다보니 학부모와 학생의 관계회복이 시급하였다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 13개국 학생들의 원활한 상담을 위해 국적별 이중언어 강사의 확보가 시급하다. ○ 학부모와 중도입국학생의 가족심리상담 프로그램 보완 적용이 필요하다.



V

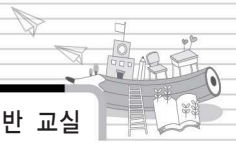
입학 후 적응프로그램 【꿈꾸는 나침반 교실】

입학 후 적응프로그램 운영 목적은 다음과 같다.

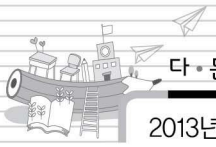
- 학생들이 학교생활을 잘 이해하고, 본교 교육과정에서의 적응을 위한 준비를 잘할 수 있도록 돕는다.
- 학교생활에서의 성공적인 적응을 위해 교사와 학생, 학생과 학생 간에 서로를 이해하고 친밀감을 형성하도록 돕는다.
- 다양한 문화가 어우러진 본교에 대해 올바르게 이해하고, 한국 문화를 비롯하여 다양한 국가의 문화의 특성을 파악하고 상호 존중하는 마음을 갖도록 한다.

입학 후 적응프로그램 운영 방침은 다음과 같다.

- 입학 후 적응 프로그램인 [꿈꾸는 나침반 교실]은 2주간 운영한다.
- 학생과 각 학교 급에 알맞은 학교 자체 프로그램을 개발·운영한다.
- 학생들이 앞으로 학교생활에 흥미를 갖고 적극적으로 학교교육활동에 참여할 수 있도록 상호 이해를 돕는 다양한 놀이와 체험 중심으로 운영한다.
- 학생들이 한국어를 못하여 적응 프로그램의 참여가 어려울 경우에 학생 개인에 알맞게 재구성하여 운영한다.
- 프로그램 운영은 학교 급별에 따라 분리 또는 통합 운영하며, 시간 운영의 연계성을 고려하여 중고 모두 시간 당 수업시간을 45분으로 운영한다.
- 교육활동을 통해 얻어진 개별 학생들에 대한 이해 자료를 후속 교수-학습에 반영하여, 개별 맞춤식·수준별 교수-학습활동이 되도록 한다.



일정	교시	시간	활동 주제	활동 내용	장소	비고
3/4 (1일차)	1~3교시	8:20~11:00	입학식 준비 및 입학식	입학식 준비 및 입학식	강당	
	4교시	11:10~11:45	상담 및 학교 이해	상담 및 학교시설 돌아보기	전 교실	
	중식	12:00~13:00			식당	
	5교시	13:00~13:45	상담 및 학교 이해	상담 및 학교시설 돌아보기	전 교실	
	6교시	14:00~14:50	나와 타인 이해	나에게 쓰는 편지! 만남, 그 설레임!	교실	
3/5 (2일차)	1교시	9:00~9:45	학교생활 배우기	학교 안내(교훈, 상징, 학교시간 운영, 생활 예절 등)	강당	
	2교시	10:00~10:45		퀴즈 : 학교 실별 배치 알아보기		
	3교시	11:00~11:45		학교생활 안내		
	중식	11:45~12:45			식당	
	4교시	12:45~13:30	체육활동	집단 줄넘기 피구 등	강당	
	5교시	13:45~14:30				
6교시	14:45~15:30					
3/6 (3일차)	1교시	9:00~9:45	한국 이해하기	한국어(일상 관련)	교실	
	2교시	10:00~10:45		한국의 상징 및 문화 배우기		
	3교시	11:00~11:45				
	중식	11:45~12:45			식당	
	4교시	12:45~13:30	한국 이해하기	한국 전통놀이 체험	도호부 청사	
	5교시	13:45~14:30				
6교시	14:45~15:30					
3/7 (4일차)	1교시	9:00~9:45	자치활동	학급규칙 정하기	교실	
	2교시	10:00~10:45	자기 내면	심리 검사	교실	
	3교시	11:00~11:45	이해	자유화 그리기	교실	
	중식	11:45~12:45			식당	
	4교시	12:45~13:30	지역 탐방 (1)	하모니센터 방문 남동타워 호구포 근린공원	학교 주변 일대	
	5교시	13:45~14:30				
6교시	14:45~15:30					
3/8 (5일차)	1교시	9:00~9:45	친구 이해	친구 얼굴 만들기	교실	
	2교시	10:00~10:45		감상문 쓰기		
	3교시	11:00~11:45				
	중식	11:45~12:45			식당	
	4교시	12:45~13:30	한국 노래 배우기	애국가, 동요 등 합창	강당	
	5교시	13:45~14:30	놀이를 통한	교구를 활용한	교실	
6교시	14:45~15:30	하나 되기	상호작용			



일정	교시	시간	활동 주제	활동 내용	장소	비고	
3/11 (6일차)	1교시	9:00~9:45	다문화 프로젝트	학급 친구 이름 쓰고 불러 보기	교실		
	2교시	10:00~10:45		우리 가족 출신국 소개하기	교실		
	3교시	11:00~11:45		출신국 국기 그리기, 세계지도로 각 국가 알아보기	교실		
		중식	11:45~12:45			식당	
	4교시	12:45~13:30	다문화 프로젝트	다문화 영화 감상 [마이 리틀 히어로]	강당		
	5교시	13:45~14:30					
	6교시	14:45~15:30					
3/12 (7일차)	1교시	9:00~9:45	한국어 진단평가	한국어 진단평가	교실		
	2교시	10:00~10:45					
	3교시	11:00~11:45	일상 한국어 배우기	일상 한국어 배우기	교실		
		중식	11:45~12:45			식당	
	4교시	12:45~13:30	지역 탐방 (2)	학교 주변시설 이용하기 (지하철, 마트, 은행 등)	학교 주변 일대		
	5교시	13:45~14:30					
	6교시	14:45~15:30					
3/13 (8일차)	1교시	9:00~9:45	영상을 통한 인성교육	영상 감상	강당		
	2교시	10:00~10:45		학교폭력예방교육			
	3교시	11:00~11:45			식당		
		중식	11:45~12:45			식당	
	4교시	12:45~13:30	집단상담 및 교구를 통한 상호작용	집단상담 및 교구를 통한 상호작용	교실		
	5교시	13:45~14:30					
	6교시	14:45~15:30					
3/14 (9일차)	1교시	9:00~9:45	교육과정 및 교과 안내	학교 교육과정 및 교과 안내	교실		
	2교시	10:00~10:45	금연교육	금연교육	강당		
	3교시	11:00~11:45					
		중식	11:45~12:45			식당	
	4교시	12:45~13:30	학급활동	발표회 준비	교실		
	5교시	13:45~14:30	문화 예술 체험활동	공연 감상 (우크렐레, 뮤지컬, 하모니카, 가야금, 풍물 공연 등)	강당		
	6교시	14:45~15:30					
3/15 (10일차)	1교시	9:00~9:45	소망나무 만들기	소망나무 만들고 자신의 소망 적기	교실		
	2교시	10:00~10:45					
	3교시	11:00~11:45	학급활동	발표회 준비	교실		
		중식	11:45~12:45			식당	
	4교시	12:45~13:30	발표회	레크리에이션 및 발표회	강당		
	5교시	13:45~14:30					
	6교시	14:45~15:30					



〈입학 후 적응프로그램 평가〉

운영 성과	문제점	개선 방안
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들이 학교생활과 지역사회에 대한 이해를 통해 흥미와 기대를 갖고 학교생활을 하게 되었다. ○ 다양한 국적의 학생들과 친해지고, 적극적인 자세로 학교생활을 시작하는 계기가 되었다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2주간 실시하다 보니 학생들이 교과학습준비에 대한 자세가 부족해진다. ○ 올해는 입학 후 적응프로그램에 대한 예산편성이 안되어서, 다양한 프로그램 운영에 어려움이 많았다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 내년에는 입학 후 적응프로그램 기간을 1주일 하는 것이 적당할 것 같다. ○ 내년에는 미리 최적의 계획을 짜고, 그에 따른 예산 편성도 요구된다.

VI 모두의 꿈을 향해 가다

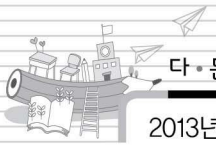
지금까지 1월부터 12월까지 본인이 맡고 있는 특성화교육부에서 학생들에게 무엇이 도움이 될까 수많은 고민을 하며 기획하고 추진한 일들을 정리해 보았다.

1년을 쉽 없이 살아왔다. 위에 <운영과제 3가지>와 그에 따른 세부 실천 사업을 진행하는 데 부족한 예산 속에서 엄청난 에너지와 열정을 발휘했다.

아이들은 변했다. 3월의 무표정한 모습에서 이제는 인천한누리학교가 얼마나 행복을 주는 학교인지 알고 있으며, 한편 내년에도 또 오고 싶어 한다. 충분하지 않지만 한국어 실력의 향상, 다양한 인성상담 프로그램을 통한 자존감 살리기, 외부 무료 지원을 끌어오며 실시한 방과 후 프로그램 등 학생들에게 작게나마 할 수 있는 한 도움을 주고자 노력했다.

올해의 교육 결과를 분석하고, 내년에 좀 더 나은 교육실천을 하기 위해 보완하여 추진할 점을 적어보았다.

- 개인별 맞춤형 교육의 확대 필수 (예- 방과 후 프로그램)
- 한국어 능력 신장 방안 모색 및 실천



- 학생의 국가 문화 이해를 토대로 한 교사의 교육 실천
- 가족 심리 치유 상담 및 체험프로그램 활성화 필수
- 진로 직업체험 프로그램 활성화
- 다문화 가정 학부모 대상 한국의 교육제도 및 진로진학 설명회 개최
- 한국의 일반학생과의 교류 프로그램 활성화
- 인성 상담 프로그램 활성화 및 교사의 상담 능력 신장

올해의 마지막 행사로 12월 28일 ‘희망 빵 만들기 가족 프로그램’을 진행하였다. 예산은 학교지원으로 하였고, 가족이 함께 세 시간 동안 빵을 만들고, 근처 사할린 복지관에 직접 전달하였다. 특히 사할린에서 온 초등학교 1학년과 3학년의 남매는 사할린 할아버지와 할머니들에게 빵을 직접 전달하면서 매우 기뻐했다. 타지키스탄의 가족도 사할린에서 온 할머니에게 러시아어로 말하면서 빵을 전달하며 행복한 얼굴을 하였다.

‘기다림!’, ‘사랑!’

일반학교 교육에서도 기다림이 필요하듯, 다문화 학생의 교육에서는 더 많은 기다림이 필요함을 깨닫는다. 다문화 학생을 지도하는 교사는 자칫 지치고, 쉽게 돌아서고, 포기하려는 마음이 때때로 들 수도 있다. 그러나, 다시 한 번 새로운 마음을 가지고 학생에게 다가갈 때 어느 순간 닫혔던 아이의 마음의 문이 조금씩 열리는 순간을 만나게 된다.

올해 처음이라 부족함도 많고 시행착오들도 있었지만, 그것을 토대로 내년에는 보다 좋은 교육실천을 할 수 있을 것 같다. 지금의 부족하고 서툰 노력들이 우리 사회가 함께 더불어 사는 다문화 사회가 되는 데 작은 디딤돌이 될 수 있기를 바란다.

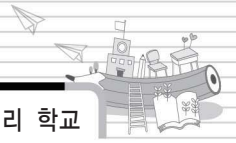
‘아이들아, 한누리에서의 행복한 순간들이 힘이 되어, 어디에서든 희망을 갖고 힘차게 살아가기를!!!’

다문화교육 중등_우수상(3)

‘너’와 ‘내’가 만들어가는 한 울타리 학교

황주연(충남 천안여자중학교)





I 운영의 개요

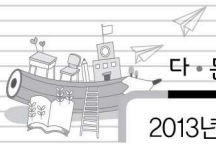
1 운영의 필요성

21세기는 지식정보화 사회로 정보가 가치 창출의 원천이 되고 있다. 가치란 사람들이 중요하다고 판단하는 하나의 기준점이라고 할 수 있다. 세계화 시대에 사람들이 중요하다고 판단하는 하나의 기준점인 소통을 중심으로 다문화 교육을 운영하고자 한다. 본교에서 다문화 교육을 운영해야 하는 필요성은 다음과 같다.

첫째, 천안여자중학교는 29개 학급(1,053명) 규모의 여자 중학교로 1946년에 개교하여 유구한 역사를 지니고 있으나, 신흥 지역 소재의 학교에 비해 학생들의 가정환경이 열악한 편으로 다양한 문화 혜택을 누리지 못하고 있다. 학생들이 해외여행이나 어학연수의 기회가 적어 다문화를 체험한 학생들이 비교적 적다. 이에 학교 교육과정 내에서 다문화 교육을 실현할 필요성이 있다.

둘째, 2012년 8월 안전행정부의 다문화지원팀에서 발표한 '지방자치단체 외국인 주민 현황'조사결과 우리나라에 거주하는 외국인 주민의 비율은 전체 주민등록인구의 2.8%를 차지한다고 한다. 이는 전년도 대비 약 11.4%에 해당하는 1,409,000명이 증가한 수치이다. 이 중 외국인 주민의 자녀 증가 비율은 11.4%이다. 이와 더불어 지난해 3월 교육부에서는 '다문화학생 교육 선진화 방안'을 발표하였다. 급속도로 진행 되는 다문화사회로의 전환과 함께 더 빠른 속도로 증가하고 있는 다문화가정 학생들에게 체계적이고 지속적인 교육을 지원할 필요성이 요구됨으로써 사회 변화의 흐름에 대응하고자 하는 노력이 엿보인다.

셋째, 2012년 삼성경제연구소 연구한 '동화에서 융합으로'라는 자료를 보면 다문화가정의 초기 적응 과정에서 발생하는 어려움을 최소화하기 위해서는 다문화가족별 맞춤형 지원을 강화하는 한편, 사회문화 프로그램을 통해 다문화 포용 수준을 높여야 한다고 말하고 있다. 다문화 포용 수준이 높아지면 같은 예산을 투입하더라도 다문화 부작용이 더 많이 감소하게 되어 비용 대비 정책효과가 커진다. 전체 학생들의 포용 수준을 높여 준다면 학교, 사회, 국가적인 측면에서 많은 장점이 있을 것으로 보인다.



이에 본교에서는 학교교육과정과 연계한 다문화 교육을 실시함으로써 비단 다문화 학생들만을 위한 교육이 아닌, 모든 학생이 더불어 경험할 수 있는 기회를 갖게 함으로써 21세기 세계화 시대에 맞는 인재를 육성하고, 바른 품성을 갖춘 천향인을 기르고자 한다.

2 운영의 목적 및 운영 중점

본 운영의 목적은 ‘교육과정과 연계한 다문화교육 프로그램 개발·적용을 통해 긍정적 자아개념을 형성’ 하는데 있으며 이를 위한 운영 중점은 다음과 같다.

- 가. 다문화교육을 위한 여건 조성뿐 아니라 올바른 정착을 위한 교육과정과 교육 상황을 만들도록 한다.
- 나. 다양한 교육 활동을 통해 자아정체성과 공동체 의식, 나라사랑 의식을 함양할 수 있도록 프로그램을 운영하도록 한다.
- 다. 다문화가정 학생과 일반 학생들이 더불어 하는 프로그램을 개발, 적용하여 긍정적 자아개념을 성장시키도록 한다.

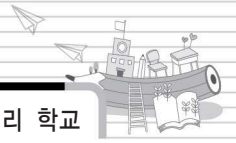
3 용어의 정의

가. 다문화교육이란?

자신이 속한 문화에 대한 긍정적인 정체성 확립을 기초로 서로 다른 집단들의 문화를 동등하게 가치 있는 것으로 인식하는 지식, 태도, 가치교육인 동시에 자신의 문화와 다른 문화에 대한 편견을 없애고 다양한 문화 집단의 사람들과 상호 이해 및 평등 관계를 중시하는 교육으로 정리할 수 있다.

나. 다문화가정 학생의 범위

- 1) 다문화가정 생성 배경에 따라 국제결혼가정, 외국인가정으로 구분한다.
- 2) 국제결혼가정 자녀는 출생지에 따라 한국출생자녀, 중도입국자녀로 구분한다.
- 3) 탈북학생 자녀는 출생지에 따라 보호대상자, 비보호대상자로 구분한다.



다. 교육과정과 다문화교육과정

‘2007 개정교육과정’ 준비과정에서 다문화교육이 국제이해교육, 인권교육, 통일교육 등과 함께 범 교과와 주제로 선정되었다. 다문화교육과 관련이 많은 사회, 도덕, 국어 등의 개정교육과정에 타문화이해, 존중, 편견 극복 및 관용과 관련된 교육 목표를 반영할 것을 고시하였다. 또한 교사용 교과서에서 다문화교육을 돕기 위한 내용을 보완하는 자료를 발간하여 발표하였다.(박천웅, 2009)

‘2009 개정교육과정’에서도 다문화교육이 38개의 범교과 학습 주제 중 하나로 초중등학교 교육과정 총론에 포함되어 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고, 귀국자 및 다문화가정 자녀의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원해야 한다고 고시하고 있다.

II

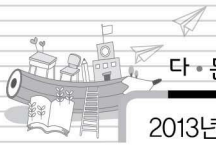
운영의 배경

1 이론적 배경

가. 다문화교육의 개념

다양한 문화, 민족, 성, 그리고 사회계층과 학생들이 동등한 교육적 기회를 얻고, 긍정적인 문화교류 태도와 인식 그리고 행동을 발달시키도록 돕는 것을 목표로 하는 교육이다. 원래 다문화교육은 미국과 같은 다민족 국가들이 경험하고 있는 이민족 간의 갈등, 이민자들의 자국민으로의 통합, 해외주재 자국민의 동질성 유지 등을 위한 교육적 발상에서 시작되었다.

Banks(2006)는 다문화교육의 성격을 첫째, 인종, 민족, 성, 문화, 언어, 사회계층, 종교 등과 관계없이 학교교육의 평등한 기회를 제공하는 것을 그 이상으로 한다. 둘째, 다문화교육은 교육과정이나 수업 등을 통한 학교의 변화를 모색함으로써 모든 학생들이 학



교에서 동등한 성공경험을 가질 수 있도록 한다. 셋째, 다문화교육은 자유나 정의와 같이 하나의 이상적인 목표로서, 완벽하게 달성될 수 없는 지속적인 노력의 과정이다. 다문화교육 역시 인간 개개인의 성장이란 교육적 목표를 전제로 하고 있다. 다만, 이러한 교육이 평등하게 이루어질 수 있게 기회를 제공하고 이를 위해 학교의 변화를 모색하는 것이 다문화교육이다.

나. 교육과정과 연계한 다문화 프로그램

교육과정과 연계한 다문화 교육은 일반학생들이 다문화가정 학생들에 대한 편견과 차별의식을 버리고 다양한 문화집단을 깊이 이해할 수 있는 태도를 길러주는 방향으로 이루어져야 한다. 다문화가정 학생은 일반학생과 더불어 하는 교육활동을 통해 정체성을 확립하고 그들의 자립심과 긍정심을 고취시키며, 다문화가정 학생과 일반학생의 공동체 의식 전환으로 학생 간의 갈등을 완화 시켜야 한다.

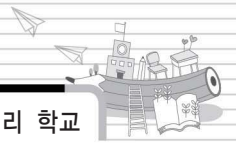
다. 긍정적 자아개념

자아개념이란, 각 개인이 자신에 대해 가지고 있는 자신의 견해, 즉 주어진 시간에 자기 자신에 대하여 가지고 있는 생각을 의미한다. 학생이 처해있는 환경에서 자기 자신의 주변 환경을 어떻게 느끼고 있는가에 대한 자각이나 개념으로 자신의 행동과 능력, 신체적, 정신적 특징에 관련된 신념, 태도, 느낌 등을 의미한다. 자아개념은 긍정적 자아개념과 부정적 자아개념으로 나뉘 볼 수 있는데 다문화 교육은 긍정적 자아개념이 형성될 수 있도록 하는 교육적 배려가 필요하다.

2 실태 분석

가. 설문을 통한 실태조사 분석

본 운영을 위하여 본교 학생과 학부모를 대상으로 자체 설문지를 제작하여 다음과 같은 내용으로 사전 조사를 실시하여 프로그램을 운영한 뒤, 운영 과정 중 설문을 통해 미흡한 부분을 개선하여 운영하였다.

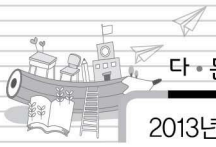


나. 다문화가정 학생, 학부모 설문 분석

다문화가정의 학생 및 학부모를 대상으로 자체 설문지를 제작하여 다음과 같은 내용으로 사전 조사를 실시하여 실태를 분석하였다

〈표 1〉 설문 내용 계획

대 상	설문 내용	도 구
다문화가정 학생	다문화 용어	자체 제작한 설문지
	다문화이해 교육의 필요도	
	일반인의 다문화가정을 바라보는 편견도	
	자아 존중감	
	다른 나라 문화 인식도	
	타인종이나 타민족 존중도	
	모국(어머니국가)의 여행 경험 정도	
	다문화 교육을 위한 환경 조성	
다문화가정 학부모	다문화이해교육의 필요성 정도	
	이웃 사람들의 편견정도	
	인종이나 민족 존중도	
	다문화 이해교육 프로그램 운영의 기여도	
	한국어 구사 능력 정도	
	한국에서 가장 어려움을 겪고 있는 부분	
	자녀의 학교생활에 가장 관심을 갖고 있는 분야	
	본인의 자녀에게 모국어 지도 정도	
	한국의 거주년도	
	자녀의 친구들에게 다문화가정임을 알리기	



1) 다문화가정 학생용 설문조사 결과 (실태분석)

■ 매우 그렇다 ■ 그런 편이다 ■ 보통이다 ■ 그렇지 않다 ■ 전혀 그렇지 않다

가) 다문화 의미



다문화라는 용어의 의미에 대해 66.7% 정도가 잘 알고 있는 편이다.

나) 다문화 이해교육의 필요정도



‘나는 학교에서 전체 학생을 대상으로 하는 다문화 이해 교육이 필요하다고 생각한다.’라는 문항에서 다문화 이해교육이 필요하다고 생각하는 비율이 44.44% 정도로 낮은 편이었다. 전체를 대상으로 다문화이해교육을 실시했을 때 다문화 학생들이 마음이 어려웠던 것으로 추정된다.

다) 이웃사람들의 편견정도



‘이웃사람들은 나를 편견없이 친절하게 대한다.’라는 항목에서 77.8%는 긍정적인 응답을 하였으나 11.1%는 매우 심한 편견을 느끼고 있는 것으로 분석되었다.

라) 인종이나 민족 존중도(자아 존중도)



‘나는 대한민국을 나의 나라라고 생각한다.’라는 항목에서 11.1%는 무응답을 하였고 88.9%가 긍정적인 응답을 함. 다문화가정의 학생 중 외국인 가정인 경우를 제외하고 나머지는 모두 대한민국을 나의 나라라고 생각하는 경향이 높게 나타났다.

마) 다른 나라의 문화 이해 정도



‘나는 다른 나라의 문화에 대해 잘 안다.’라는 문항에서 66.6%가 긍정적이었다.

바) 타인종이나 타민족 존중도



‘나는 인종이나 민족이 다르더라도 서로 존중해 주어야 한다고 생각한다.’는 문항에서 100%가 모두 그렇다고 응답하였다. 인간 존엄성의 인식은 높음을 알 수 있다.

사) 어머니(아버지) 나라의 여행 경험 정도

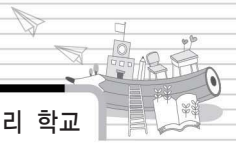


‘나는 어머니(아버지) 나라에 다녀 온 경험이 있다.’라는 문항에서 88.89%는 다녀왔지만 11.11%는 한 번도 다녀온 적이 없을 정도이므로 경제적으로 어려운 상황에 처해 있다고 볼 수 있으며 어머니 나라의 문화를 이해하기가 쉽지 않을 것이다.

아) 다른 나라의 문화 체험 참여 정도



‘나는 다른 인종, 민족 집단의 문화적 특징(의식주 문화 등)에 대해 배울 기회가 있다면 참여하겠다.’라는 문항에서 44.44%만이 긍정적이었다.



2) 다문화가정 학부모용 설문조사 결과 (실태분석)

■ 매우 그렇다 ■ 그런 편이다 ■ 보통이다 ■ 그렇지 않다 ■ 전혀 그렇지 않다

가) 다문화 이해교육의 필요성



다문화 이해교육이 필요하다고 88.88%가 생각한다.

나) 이웃사람들의 편견정도



'이웃사람들은 나를 편견 없이 친절하게 대한다.'라는 항목에서 66.66%는 긍정적인 응답을 하였다.

다) 인종이나 민족 존중도



'나는 대한민국을 나의 나라라고 생각한다.'라는 항목에서 88.88%가 긍정적인 응답을 하였다.

라) 다문화이해 교육의 필요도



'나는 다문화 이해교육프로그램을 통해 학생들의 다문화사회 적응력 신장에 도움이 된다고 생각한다.'라는 항목에서 88.88%이상의 긍정적으로 답했다.

마) 한국어 구사 능력 정도



■ 간단한 일상회화 ■ 일상적인 대화에 불편이 없다 ■ 뉴스, 방송내용을 이해하기 어렵다 ■ 뉴스, 방송내용을 어느정도 이해한다 ■ 뉴스, 방송내용을 이해하는데 어려움이없다
한국어 구사 능력이 많이 떨어지는 편이었다.

바) 한국에서 가장 어려움을 겪고 있는 부분



■ 의사소통 ■ 문화적 차이 ■ 종교적 차이 ■ 외국인에 대한 편견이나 지나친 관심 ■ 기타
문화적 차이에 의해서 겪는 어려움이 가장 큰 것으로 드러났다.

사) 자녀의 학교 생활에 대한 관심도



■ 학력 신장 ■ 교우 관계 ■ 학교생활 적응 ■ 특기적성 계발 ■ 인성 및 바른 생활습관
자녀의 학력이나 교우 관계보다 인성 및 바른생활습관에 관심이 높음을 알 수 있다.

아) 본인의 자녀에게 모국어 지도 정도



■ 안한다 ■ 어렸을 때부터 지도해왔다 ■ 기타
외국인 가정이나 중도입국자인 경우는 모국어를 지도하고 있으나 이주 결혼가정인 경우는 가정에서도 모국어를 사용하지 않았다.

자) 한국의 거주년도

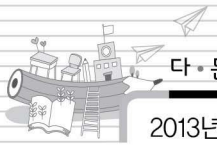


■ 5년 미만 ■ 5년 이상-10년 미만 ■ 10년 이상
한국에서 거주년도가 10년 이상인 가정이 62.5%였으며, 5년 미만인 가정도 25%로 나타났다. 외국인 가정이나 중도입국자인 가정은 한국의 거주 년한이 짧았다.

차) 자녀의 친구들에게 다문화가정임을 알리기



■ 알리고 싶지 않다 ■ 조금 노력하는 편이다 ■ 기회가 없어서 못했지만 알리고 싶다
알리고 싶은 편은 25%정도이며 대체로 알리고 싶지 않은 이유로는 따돌림을 당할 것에 대한 염려가 가장 많았다.



Ⅲ 운영 과제의 설정

긍정적 자아개념의 형성

교육과정과 연계한 다문화교육 프로그램

다문화교육의
안정된
정착을 위한
교육환경
구축

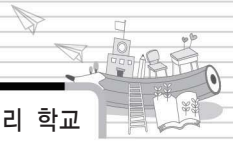
- 가. 다문화가정 학생을 위한 교육 기회 부여 및 환경 조성
- 나. 다문화가정 학생을 위한 프로그램 운영
- 다. 학생 및 교원 인식 전환을 위한 연수
- 라. 세계 전통 놀이 체험 부스 운영을 통한 다문화 교육의 안정화
- 마. 음식 만들기를 통한 마음 나누기

교육과정에
스며든
다문화교육
프로그램
운영

- 가. 다문화 이해 교육 주간 운영
- 나. MBC캠페인 제작 활동을 통한 다문화 체험
- 다. 동아리 활동을 통해 하나되는 다문화교육

'틀림'이 아닌
'다름'을 위한
정서적 교육
프로그램
운영

- 가. 선생님과 함께하는 다문화 캠프 운영
- 나. 너와 나 함께하는 활동을 통한 어울림 프로그램 운영
- 다. 선생님과 학생이 함께하는 다문화 체험 프로그램 운영



IV 운영 과제의 실천 계획

1 운영 대상 및 기간

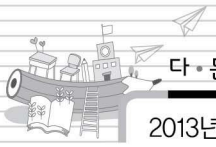
가. 대상 : 천안OO 학생, 학부모 및 교사

나. 기간 : 2013. 3. 1 - 2014. 2. 28(12개월간)

2 운영 절차 및 방법

〈표 2〉 다문화 교육 운영 세부 계획

영역	추진내용	실행기간 : 2013년도 3월~14년 2월												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획 수립 단계	운영의 주제 선정	○												
	운영 목표 선정 및 일정표 작성	○												
	선행 연구 분석	○	○	○	○									
	실태 조사 및 분석	○				○				○				
	운영 과제별 세부 계획 수립	○	○											
실행 단계	운영 과제 1	다문화가정 학생을 위한 교육 기회 부여 및 환경 조성	○	○	○									
		다문화가정 학생을 위한 프로그램 운영	○	○	○	○	○							
		학생 및 교원 의식 전환을 위한 연수	○	○	○	○								
		세계 전통 놀이 체험 부스 운영을 통한 다문화 교육의 안정화		○	○	○	○		○		○			
		음식 만들기를 통한 마음 나누기					○							
	운영 과제 2	다문화 이해 교육 주간 운영			○									
		MBC캠페인 제작 활동을 통한 다문화 체험				○								
		동아리 활동을 통해 하나 되는 다문화교육	○	○	○	○	○		○	○	○	○		
	운영 과제 3	선생님과 함께하는 다문화 캠프 운영					○							
		너와 나 함께하는 활동을 통한 어울림 프로그램 운영			○									
정리 단계	주제별 운영 결과물 제출					○				○			○	
	운영보고서 작성						○				○	○	○	
	운영 결과 평가 및 반성										○	○	○	
	보완, 심화, 발전 지도										○	○	○	
	학교교육과정 운영계획 반영										○	○	○	



V

운영 과제의 실천

1 운영 과제(1)의 실천

다문화교육의
안정된
정착을 위한
교육환경
구축

- 가. 다문화가정 학생을 위한 교육 기회 부여 및 환경 조성
- 나. 다문화가정 학생을 위한 프로그램 운영
- 다. 학생 및 교원 의식 전환을 위한 연수
- 라. 세계 전통 놀이 체험 부스 운영을 통한 다문화 교육의 안정화
- 마. 음식 만들기를 통한 마음 나누기

가. 다문화가정 학생을 위한 교육 기회 부여 및 환경 조성

1) 목적

쾌적한 학교시설 및 교실환경을 조성하여 다문화에 대한 인식을 높여 친밀감과 호감도를 높이고 다문화가정 학생이 긍정적 자아개념을 가질 수 있도록 지원한다. 다문화 가정 학생들에게 가정처럼 즐거운 학교, 행복한 학교생활을 할 수 있는 환경을 제공함과 동시에 일반 학생들의 다문화에 대한 인식을 높이는 환경을 조성하여 그 효과를 극대화 한다.

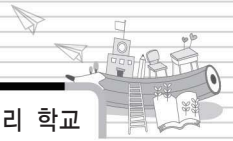
2) 방침

- 가) 학급 및 학교 게시판을 활용하여 다문화 관련 행사를 알린다.
- 나) 층별 복도에 다문화 이해 코너를 조성하여 다문화교육 활동을 홍보한다.
- 다) 무지개실을 이용한 아다모 활동을 통해 기존 환경을 활성화 시킨다

3) 세부운영내용

가) 실내외 환경 조성

다문화 이해 교육 활동을 전개하기 위하여 층별 복도에 다문화 이해 코너를 조성하여



다문화교육 활동을 홍보하고, 등교시간을 이용한 세계 음악 연주하기, 다문화 체험을 위한 쉼터 이용, 여러 나라를 알리는 광고포스터를 제작 및 전시 등 교내 물리적 환경을 조성·활용 하였다.



〈그림 1〉 실내외 환경 조성

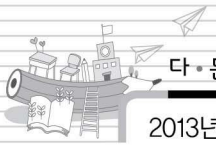
나) 무지개실 활용, Wee Class, 도서관 정비

다문화 동아리인 아다모 활동을 위해 무지개실을 활용함으로써 기존 환경 활용도를 높였다. Wee Class를 이용하여 다문화 이해 놀이 코너를 설치하여 학생들이 실제 활동하게 하였으며, 다문화 이해 관련 자료와 학생 작품을 게시하였다. 도서관을 다문화 정보센터로 보완 조성하고 다문화 이해 교육을 위한 필요한 영상자료, CD자료 등을 비치하였으며, 다문화를 이해할 수 있는 도서를 구입하여 다문화 도서 열람 코너를 갖추어 필요한 자료를 찾을 수 있도록 하였다.

나. 다문화가정 학생을 위한 프로그램 운영

1) 목적

설문결과 실제 다문화가정 자녀 학생은 자신이 다문화가정에서 태어나서 자랐음을 숨기고 싶어 하거나 일반 학생들과 구분되어 활동하는 것을 부담스럽게 여기는 경우가 많았다. 이러한 다문화가정 학생들의 마음을 열기 위해서 다문화가정의 부모님을 먼저 설득한 뒤, 다문화가정의 부모님에 대한 연수와 문화 활동 등 다문화가정과 학생의 조기 적응을 위한 각종 프로그램을 운영하고자 한다.



2) 방침

- 가) 다문화가정 학생 뿐 아니라 일반 학생들의 다문화 이해에 대한 공감대 형성을 위해 다문화 이해 교육 환경을 조성하여 원만한 대인관계 형성을 돕는다.
- 나) 다문화가정 학생 및 부모의 정체성 확립을 위한 프로그램을 운영한다.
- 다) 드러나지 않는 교사와 다문화가정 학생 간 결연을 통해 학교생활 전반에 걸친 멘토로서 역할을 하도록 한다.

다. 학생 및 교원 의식 전환을 위한 연수

1) 목적

다문화 교육의 실시에 앞서 원활한 운영을 위하여 학생 및 교직원을 대상으로 한 연수를 실시하여 다문화교육에 대한 올바른 인식을 갖게 하고, 학생들이 스스로 다문화 이해 교육 프로그램에 적극적으로 참여할 수 있도록 동기부여를 갖게 하는데 목적이 있다. 다양한 연수 프로그램을 이용하여 교직원의 다문화에 대한 이해를 돕고, 이를 통해 효과적인 다문화 교육 방안을 협력하여 모색하고 다문화 이해 교육을 교과 교수 학습에 적용하는데 있다.

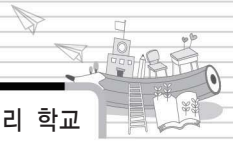
2) 방침

- 가) 다문화 가정 학생을 포함하여 전교생을 대상으로 실시한다.
- 나) 다문화 이해 및 자아 정체성 확립을 위한 프로그램을 개발·운영한다.
- 다) 다양한 프로그램을 통한 연수를 위해 전문가를 초청하여 강연회를 개최한다.
- 라) 다문화 이해의 전문성을 가진 다문화 이해 교육 전문 연구 단체의 도움을 받는다.

라. 세계 전통 놀이 체험 부스 운영을 통한 다문화 교육의 안정화

1) 목적

세계 전통 놀이라는 주제를 통하여 다른 나라의 문화를 쉽게 접하게 됨으로써 다문화에 대한 인식을 개선하여 친밀감과 호감도를 높인다. 일반 학생과 다문화가정 학생이 같은 주제를 체험하며 서로에 대한 이해도를 높이고 공감대를 형성한다.



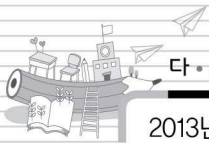
2) 방침

- 가) 학생들이 쉽게 접근 가능한 1동과 2동 사이에 위치한 만남의 광장과 우리들의 쉼터를 활용한다.
- 나) 학급 및 학교 게시판을 활용하여 세계 전통 놀이 체험 행사를 홍보한다.
- 다) 벽면 게시판에 세계 전통놀이 코너를 조성하여 여러 홍보물을 게시한다.
- 라) 학생들 스스로 매주 주제를 결정하고 참여 및 운영한다.
- 마) 다문화 활동 도우미를 활용하여 참여도를 높인다.

3) 세부운영내용

〈표 3〉 놀이체험 주제

순	일시	놀이 체험 주제	참가자	준비물	유의점
1	4.11(목)	일본 동요 부르기	35명	인쇄물,휴대폰, 전선, 스피커	노래를 통해 일본어로 된 몇 개의 단어를 알 수 있음
2	4.17(수)	중국 제기차기	107명	중국제기	활동적이어서 참여 인원이 많음
3	4.18(목)	세계 가면 놀이	57명	일본, 중국 가면	재료가 매우 간단하여 학생들이 무척 좋아함
4	5.1 (수)	사방치기(팔방치기) 체험	77명	분필, 납작한 돌	분필로 바닥에 선을 그으니 지우기가 어려웠음
5	5.2 (목)	중국 제기차기	107명	중국제기	활동적이어서 참여 인원이 많음
6	5.8 (수)	세계 도미노 놀이	50명	세계 도미노	신중하게 도미노를 쌓으며 여러 나라 익히기
7	6.19 (수)	공기놀이	71명	공기	학생 1명이 40개의 공기돌을 빌려주어 사용함
8	7.3 (수)	다문화 시 짓기	97명	포스트잇, 볼펜	하트모양의 포스트잇을 이용하여 하루정도 전시
9	9.11(수)	호박 고누 놀이	67명	바둑알,호박고누놀이 그린 A4용지	테이블에 앉을 수 있는 인원이 가능
10	11.4 (수)	세계 도미노 놀이	20명	세계 도미노	신중하게 도미노를 쌓으며 여러 나라 익히기



〈그림 2〉 세계 전통 놀이 체험 부스

4) 운영 결과

체험하면서 친구들, 선배들과 친해질 수 있는 기회가 제공되었다. 매우 자연스럽게 다문화가정의 학생과 일반 학생들이 어울릴 수 있고 서로의 문화를 알아가며 각 나라의 다양성을 인정할 수 있는 계기가 마련되는 장이 되었다. 프로그램을 개발하는 학생은 늘 무엇인가를 친구들을 위해 해 줄 수 있음으로 뿌듯해하고, 교사와 자주 만나게 되니 학교생활의 적응도를 파악하기 쉬웠다. 우리나라의 전통놀이 뿐만 아니라 세계의 전통놀이를 체험하면서 점심시간이 즐겁고 하루가 즐거워졌으며, 놀이문화는 혼자 하는 것이 아닌 친구들과 어울려서만이 할 수 있는 내용이 많으므로 정서발달에 매우 좋았다.

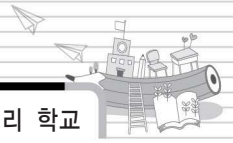
마. 음식 만들기를 통한 마음 나누기

1) 목적

세계 전통 음식들을 만들어 봄으로써 문화적 정체성을 확립하고 다문화 가정 학생의 학교생활 적응 강화 및 자아정체성 확립에 힘을 쓰고자 하였다. 음식이라는 매체를 통하여 서로 하나 되어 어울림 교육을 실현한다.

2) 방침

가) 다문화가정 학생과 가장 친한 친구가 짝을 짓고, 선생님 멘토와 대학생 멘토가 한 팀이 되어 함께 어울리고 사귄 수 있는 기회를 제공한다.



- 나) 함께 음식을 만들어 마음을 나눌 수 있는 기회를 제공한다.
- 다) 음식 만들기를 위한 가정 방문 주간을 설정하여 운영한다.
- 라) 또래 학생들과의 친교를 다지고 서로의 차이를 이해하여 인정하는 분위기를 조성한다.

2 운영 과제(2)의 실천

교육과정에
스며든
다문화교육
프로그램
운영

- 가. 다문화 이해 교육 주간 운영
- 나. MBC캠페인 제작 활동을 통한 다문화 체험
- 다. 동아리 활동을 통해 하나되는 다문화교육

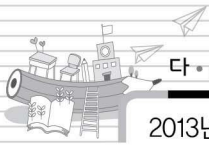
가. 다문화이해 교육 주간 운영

1) 목적 : 문화의 체험으로 서로 다른 문화를 바로 이해하기 위하여 다문화 사회, 다문화 가정, 다문화가정 친구와 관련된 내용을 위주로 활동하여 다문화에 대한 이해의 폭을 넓히고, 모든 사람들이 평화롭게 더불어 사는 세상을 만들도록 한다.

- 가) 다문화 학생들의 한국문화 이해
- 나) 문화적 다양성과 차이 이해
- 다) 타인에 대한 배려와 존중, 새로운 문화의 재창조
- 라) 학생 개개인의 자국문화에 대한 정체성 확립

2) 세부운영내용

- 가) 영화 관람 후 다양한 방법으로 감상문 작성(A4용지나 B4용지)
 - (1) 일시 : 5월 20일 (월) 6-7교시
 - (2) 대상 : 2학년



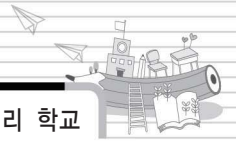
(3) 방법 : ‘내 이름은 칸’이라는 영화를 관람한 후 감상문을 다양한 방법으로 작성하여 잘 된 작품은 학급에 게시하여 서로의 생각을 공유할 수 있도록 하였다.

<p>다문화관련영화감상(2학년)</p>	<p>소감문 작성하기</p>

<그림 3> 2학년 영화감상 후 다양한 방법의 소감문 작성하기



<그림 4> 여러 나라 문화 체험하기



나. MBC캠페인 제작 활동을 통한 다문화 체험

1) 목적

학생 자치활동을 활성화 시키고 더불어 사는 일의 가치를 체험할 수 있게 하며 특기 적성 교육 활동과 동아리 활동에서 익힌 재능을 표현할 수 있는 장을 마련하여 자신의 잠재능력을 발견한다. 방송 제작 활동에 동기를 얻고, 캠페인 제작을 통해 다문화를 체험하도록 한다.

2) 방침

- 가) 학생회를 중심으로 MBC제작진들과 함께 다문화 캠페인을 제작한다.
- 나) 학생들만의 다문화 교육이 아닌 일반 시민과 함께할 수 있는 문화의 장이 되도록 한다.
- 다) 모든 학생들의 자발성과 창의성을 유도하여 개성을 신장하고 표출할 수 있는 기회로 활용 한다.
- 라) 여러 나라 의상을 입고 다문화 체험 활동을 하여 일반 국민들이 가지고 있는 가치관 변화를 이끈다.

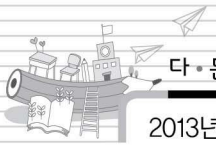
다. 동아리 활동을 통해 하나 되는 다문화교육

1) 목적

여러 나라의 전통 문화 행사 체험을 통해 일반 학생으로 하여금 다문화가정 학생에 대한 이해와 신뢰를 구축하고 다른 나라의 문화를 바라보는 올바른 안목을 심어주며, 다문화가정 학생의 자긍심 및 정체성 형성의 계기로 삼는다.

2) 방침

- 가) 다문화가정 학생과 일반학생이 자기주도적으로 계획하여 운영할 수 있도록 만든 자율동아리로 운영한다.
- 나) 다문화에 대한 이해를 높이고 체험활동 위주의 행사가 될 수 있도록 체험 위주의 동아리를 운영한다.



3) 세부운영내용

가) 영자신문동아리

(1) 목적

- ㄱ. 역사문화 현장에 답사함으로써 문화 체험을 하고 그 경험을 바탕으로 영자신문 기사를 작성한다.
- ㄴ. 외국인 관광객과의 인터뷰를 통해 자신감을 기르고 다문화 체험을 한다.
- ㄷ. 단체 활동을 통해 우정과 추억을 쌓으며 봉사와 협동정신을 배양하여 민주시민의 자세를 기른다.

(2) 방침

- ㄱ. 현장학습은 학교 동아리 활동의 연장임을 인식하여 질서를 확립하고, 학생의 본분을 지키도록 지도한다.
- ㄴ. 각종 안전사고의 예방 및 학생의 신변 보호를 위해 인솔교사가 대동한다.

(3) 일시 : 2013년 5월 11일(토)

(4) 장소 : 경복궁 및 국립민속박물관, 북촌한옥마을(삼청동 일대)

(5) 참가인원 : 00칸 외 12명 (영자신문동아리 일원 13명)

(6) 세부내용

시간	내용
08:11 ~	인원점검 및 전철 탑승(천안역)
10:00 ~ 11:00	경복궁 도착 및 탐방
11:00 ~ 12:00	국립고궁박물관으로 이동 및 탐방
12:00 ~ 13:20	북촌 한옥마을(삼청동)로 이동하여 점심식사
13:20 ~ 15:10	북촌 한옥마을 관람 및 체험
15:10 ~ 15:30	전철역(용산)으로 이동
15:30 ~ 17:00	전철 탑승 및 천안으로 이동
17:00	천안역 도착 및 해산

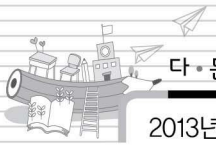


나) 아다모 동아리 활동

- (1) 목적 : 다문화 가정 학생들의 정서함양 및 자존감 향상과 우리 사회에 대한 이해력 향상, 문화 체험의 기회를 갖는다.
- (2) 방침
 - ㄱ. 개별 상담 및 집단 상담
 - ㄴ. 방학 중 본인의 희망에 따른 롤모델 만나기 지원
 - ㄷ. 천안여중의 선배로서 다문화 학생 돌보기
- (3) 대상 : 아다모 회원 (멘티 : 000 외 10명, 멘토 : 000 외 5명)
- (4) 세부운영
 - ㄱ. 매달 셋째 주 금요일 오후 3시 40분에 무지개실에서 정기 모임을 갖는다.
 - ㄴ. 학생들과 멘토 동창회 선배들이 만나서 대화와 간식을 나눈다.
 - ㄷ. 학생들과의 만남에서 나온 이야기를 일지형식으로 기록하여 필요시에는 도움을 제공한다.

다) 손짓나래 수화동아리

- (1) 목적
 - ㄱ. 수화를 폭넓게 올바르게 이해함으로 청각장애인과 건청인간의 중간역할을 담당할 수 있는 수화 통역자에 대한 진로탐색
 - ㄴ. 장애인에 대한 인식 변화 및 동아리 활동을 통한 협동심 배양
 - ㄷ. 봉사활동 및 나눔 행사 등에 참여함으로 수화보급 및 동아리활동에 따른 자존감 회복
- (2) 방침
 - ㄱ. 나사렛대학교 수화동아리와 연계한 진로탐색 기회 제공
 - ㄴ. 학교행사 및 봉사활동에 년 2회 이상 참여
- (3) 세부내용
 - ㄱ. 실시기간 : 매주 1회 2시간
 - ㄴ. 대상 : 수화동아리 참여자 (00칸 외 9명)
 - ㄷ. 활동내용 : 봉사활동, 학교축제, 지역축제에 발표 참가



3 운영 과제(3)의 실천

가. 선생님과 함께 하는 다문화 캠프 운영

'틀림'이 아닌
'다름'을 위한
정서적 교육
프로그램
운영

- 가. 선생님과 함께하는 다문화 캠프 운영
- 나. 너와 나 함께하는 활동을 통한 어울림 프로그램 운영
- 다. 선생님과 학생이 함께하는 다문화 체험 프로그램 운영

1) 목적

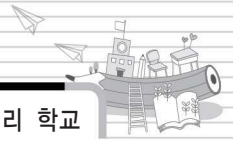
부모님, 선생님과 함께 사제동행 다문화 체험 시간을 통해 서로 관계를 돈독히 하여 정서적 안정을 찾고, 전통 문화에 대한 자각과 아울러 정체성을 키울 수 있다. 그리고 다른 문화를 편견 없이 받아들이는 태도를 키울 수 있다. 다문화 학생뿐만 아니라 일반 학생에게도 다문화 캠프를 개방 운영하여 서로를 이해하여 긍정적인 유대감을 형성할 수 있는 자리를 마련하여 다문화가정 학생들의 정서 함양 및 자존감 향상에 도움이 되고자 한다.

2) 방침

- 가) 학생이 원하는 교사와 멘토-멘티 관계를 형성하여 사제동행을 결성한다.
- 나) 부모님과 선생님이 함께하는 사제동행 다문화 체험이 될 수 있도록 한다.
- 다) 다문화 학생들이 주축이 되어 다문화 캠프를 열어 자부심을 키울 수 있도록 한다.
- 라) 서로의 문화뿐만 아니라 생각의 차이도 인정할 수 있는 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양할 수 있도록 다문화 캠프를 구성한다.
- 마) 다문화 학생들에게 자신감을 키울 수 있는 리더십 캠프를 운영한다.

3) 세부운영 - 여름방학 체험 학습

- 가) 일시 : 2013년 7월 22일 월요일 09:00~15:00
- 나) 장소 : 본교 무지개실 및 동아리실



다) 대상 : 다문화가정 학생 및 일반 학생

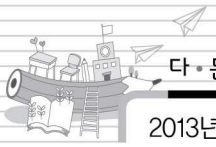
라) 일정

〈표 4〉 여름방학 체험학습 일정

시 간	프로그램	내 용
08:00	차량 탑승	원성동 금호타이어
09:30~11:00	안산 원곡동 '다문화 거리' 도착	- 국경 없는 마을 '다문화 거리' 둘러보기
	다문화 홍보 학습관 관람	- 여러 나라의 악기, 인형, 건축물, 음식, 유물, 전통의상 등 관람 - 다양한 체험국가의 다문화 강사와 함께 하는 세계문화체험
11:00~12:00	서울 롯데월드 이동	- 차량 탑승 및 이동
12:00~12:50	점 심 식 사	- 롯데월드 야외식당 이용 '햄버거스테이크'
12:50~17:00	서울 롯데월드 관람	- 자유 관람
17:00~18:30	지정된 장소로 이동	- 차량 탑승 및 이동 - 체험 소감문 작성 및 발표



〈그림 5〉 여름방학 체험 학습



나. 너와 나 함께하는 활동을 통한 어울림 프로그램 운영

1) 목적

다양한 나라 및 문화 행사 체험을 통해 일반 학생으로 하여금 다문화가정 학생에 대한 이해와 신뢰를 구축하고 다른 나라의 문화를 바라보는 올바른 안목을 심어주며, 다문화가정 학생으로 하여금 자긍심 및 정체성 형성의 계기를 마련하여 공동체 의식을 함양한다.

2) 방침

- 가) 천안여자중학교 다문화 UCC 경연대회를 통해 다문화가정 학생들에게 최신기술 및 트렌드를 느끼게 한다.
- 나) 일반학생들은 다른 나라를 학습하면서 다문화가정 학생들에 대한 생각을 재정립하고 어울려 생활할 수 있는 기회를 제공한다.

3) 세부운영내용

가) 다문화 UCC 경연대회

(1) 목적

- ㄱ. 학급 단위의 참여를 통해 다문화 가정 학생을 포함한 학급 전체 학생들 사이의 공동체 의식을 함양한다.
- ㄴ. UCC 제작 과정에서 다문화 학생과 학교 내 올바른 다문화에 대해 스스로 생각해보는 기회를 갖는다.

(2) 작품주제

- ㄱ. 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 주제로 인한 다양한 포맷의 작품
- ㄴ. 세계 여러 나라의 문화를 담을 수 있는 내용으로 구성된 작품
- ㄷ. 여러 나라의 영화패러디, 뮤직비디오, 다큐멘터리, 드라마, 영화 등 다양한 형태로 자유롭게 표현하여도 무관함
- ㄹ. 학생, 교사가 함께 할 수 있는 UCC 작품을 권고함

(3) 공모기간 : 2013년 5월 1일 ~ 5월 7일(16:00 마감)



(4) 주의사항

- ㄱ. 학급 활동의 독려와 참여를 위해 참여 학급에 소량의 제품 구입비 제공
- ㄴ. 응모하는 모든 사진 및 UCC는 초상권이나 지적재산권 등의 법적인 문제가 전혀 없는 것이어야 함
- ㄷ. 학급 전체 명의로 수상함



〈그림 6〉 다문화 UCC 경연대회

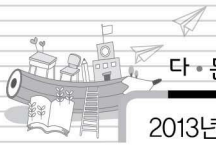
다. 선생님과 학생이 함께하는 다문화 체험 프로그램 운영

1) 목적

다문화가정 학생의 학교생활 적응과 정체성 확립을 위하여 선생님과 함께 여러 활동을 함께한다. 다문화가정 학생과 중도입국학생 뿐만 아니라 모든 학생이 따뜻한 마음으로 세상을 품을 수 있는 인성을 갖추어 우리 사회의 건강한 구성원으로 안착하여 개인의 능력을 충분히 발휘하여 살아갈 수 있도록 한다.

2) 방침

- (가) 학생들이 좋아하는 활동을 선정하여 교사와 학생이 함께 서로 도와가며 활동하도록 한다.



(나) 다문화 멘토링 도우미와 교사가 함께 우리나라 문화를 체험함으로써 다문화가정 학생들이 우리나라 문화에 대한 기본적인 소양을 갖추도록 돕는다.

VI 운영 결과 검증 및 분석

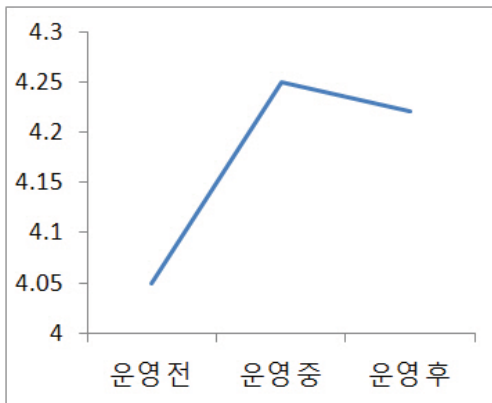
1 검증 결과와 해석

가. 긍정적 자아개념 변화

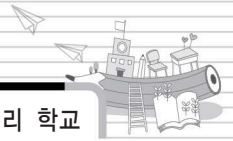
1) 인종이나 민족의 존중도

구분	년차	N	평균	표준편차	F	scheffe
학생	운영 전	300	4.05	.839	5.961*	전<후
	운영 중	305	4.25	.663		
	운영 후	313	4.22	.799		
	합계	918	4.17	.775		

* p<0.05



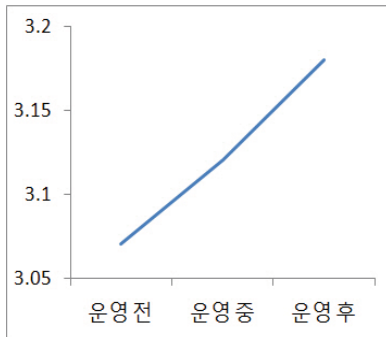
‘인종이나 민족이 다르더라도 서로 존중해 주어야 한다고 생각한다.’는 변화를 알아보기 위한 학생들의 일원변량분석 결과(F = 5.961, p < 0.05)는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 운영을 통해 학생들의 다문화에 대한 긍정적 자아개념이 생겼다고 해석된다.



2) 다문화가정 학생 실태 인지도

구분	년차	N	평균	표준편차	F	scheffe
학부모	운영 전	269	3.07	.834	1.020	
	운영 중	268	3.12	.869		
	운영 후	289	3.18	1.016		
	합계	826	3.13	.912		
교사	운영 전	51	3.04	.871	12.025*	전<중, 후
	운영 중	58	3.48	.822		
	운영 후	49	3.90	.941		
	합계	158	3.47	.935		

* p<0.05

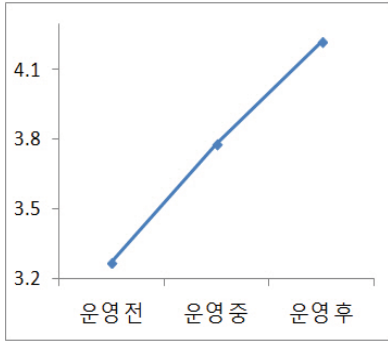
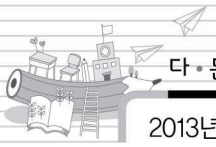


‘다문화가정 학생의 실태에 대해 잘 알고 있다.’ 라는 학부모의 인지도 응답 변화는 평균에 약간의 상승(+0.07, +1.1)이 있었지만 통계적으로 유의미하지 않았다. 그러나 교사는 일원변량분석 결과(F = 12.025, p < 0.05)는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 사후검증으로 scheffe 분석을 실시한 결과 운영 전 응답에 비해 높아진 것으로 나타났다. 따라서 본 운영 결과 교사들의 다문화 학생에 대한 실태 이해도가 높아진 것으로 해석된다.

3) 다문화가정 학생들의 학교생활 적응도

구분	년차	N	평균	표준편차	F	scheffe
교사	운영 전	51	3.27	.896	13.816*	전<중<후
	운영 중	58	3.78	.899		
	운영 후	49	4.22	.919		
	합계	158	3.75	.975		

* p<0.05



‘다문화가정 학생들은 친구들과 잘 어울리며 생활에 잘 적응한다고 생각한다.’라는 교사들의 사전-사후 응답 변화를 알아보기 위한 일원변량분석 결과($F = 13.816, p < 0.05$)는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 교사들은 시간이 지날수록 다문화 학생들이 학교생활에 더 잘 적응하고 있다고 인식하고 있는 것으로 해석된다.

그 외 서술형 응답

<p>프로그램이 다양하고 내용이 좋았다. 자아 존중감 형성에 도움이 되었다. 다른 세상을 경험할 수 있어 좋았다. 나는 어머니가 일본분이시지만 대한민국 국민이다. 다문화 UCC 경진대회를 통해 또 다른 나의 재능을 알 수 있었다. 나도 다른 사람을 위해 무언가를 할 수 있다는 것이 가슴 저리게 한다.</p>	<p>우리나라 문화가 더 좋다. 다문화 가정 학생이 싫다. 게을러서 참여 횟수가 적었으나 조금 후회된다. 다양한 다문화 학습 자료를 제출해야 해서 귀찮다. 학교에서 너무 많은 행사를 하는 것 같다.</p>
<p>긍정적 반응</p>	<p>부정적 반응</p>

VII 결론

본 다문화교육 운영의 목적은 ‘교육과정에 다문화교육 프로그램을 개발·적용하여 긍정적 자아개념을 형성’하는 데 있다. 이를 위해 다문화교육을 위한 여건을 조성하고, 교육과정과 연계한 다문화 교육 프로그램을 실천하였으며 다양한 다문화 체험 프로그램을 적용하여 운영하였다.

이를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.



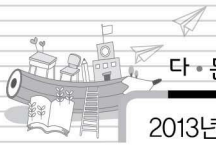
첫째, '인종이나 민족이 다르더라도 서로 존중해 주어야 한다고 생각한다.'는 다문화에 대한 긍정적 자아개념 형성되었다.

둘째, 교사들의 다문화가정 학생에 대한 실태 이해도가 높아졌고 다문화가정 학생들의 학교생활 적응력이 높아졌다.

셋째, 다양한 다른 나라 문화 체험 활동으로 다른 나라 문화를 많이 알게 되었으며 이를 통해 다문화가정에 대한 긍정적 시각이 높아졌다.

넷째, 다문화교육에 다문화가정 학부모 강사를 활용하고 교수-학습 과정에서 지속적으로 다문화 교육을 실시한 결과 일반 학생들의 다문화 관련 지식 습득이 많아졌다.

다섯째, 지속적인 다문화 교육 활동이 일반 학생들의 다문화 사회 적응력 향상에 도움이 될 것이라는 학부모의 기대를 높였다.



참고 문헌

- 교육과학기술부(2012). 2012 다문화가정 현황
- 교육과학기술부(2010). 다문화가정 자녀 현황, 연구보고서
- 교육인적자원부(2006). 다문화가정 품어 안는 교육 지원 대책 발표, 보도자료
- 김경근, 황여정(2012). 초중등학생의 다문화 수용성에 영향을 미치는 요인
- 김상돈(2010). 다문화교육의 목표와 내용 체계 연구. 고려대학교 대학원. 박사학위 논문
- 노재윤(2010). “다문화교육 프로그램 개발과 적용 효과 연구”. 경기대학교
- 박윤경, 성경희, 조영달(2008). 초·중등 교사의 문화다양성과 다문화가정 학생에 대한 태도. 시민교육연구
- 송태호(2008). “한국 다문화가정의 정착 방안에 관한 연구”. 경기대학교
- 2013년 제5회 다문화교육 우수사례 공모전 수상작품집(2)

다문화교육 중등_장려상(1)

세계를 품는 글로벌 리더 양성 프로젝트

남현자(광주 송원중학교)





I 본교 다문화 교육의 개요

1 사업의 필요성

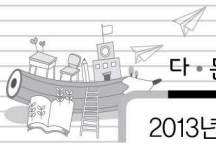
최근 한국사회의 다문화적 사회 변화에 따라 교육 현장에서의 변화도 빠르게 진행되고 있다. 우리나라 전체학생은 매년 20만명씩 감소하나, 다문화학생은 6천명이상씩 증가하는 추세이고, 부모의 재혼으로 국내로 입국한 청소년 중 귀화를 신청한 경우도 2년 기간 동안 68% 증가하였다.

광주광역시의 경우 2012년 4월 기준으로 다문화가정 학생은 초등학교 769명, 중학교 225명, 고등학교 58명이 재학하고 있다.

다문화 가정의 자녀들은 한국어가 미숙한 부모와 함께 생활함에 따라 학습 이해도가 낮고, 교사의 편견과 친구로부터 따돌림의 대상이 되기도 하고, 부모의 갈등이나 가족해체로 인한 상처, 정서적인 문제 등으로 개인적인 어려움을 겪고 있는 학생들이 많다. 이에 다문화가정 학생들이 ‘소수자’로 배제당하고 있다고 느끼지 않도록 일반학생과 학부모들의 다문화 이해 교육이 절실히 필요한 실정이다.

2 사업 비전 및 목표(사업 개요)

본교는 2012년부터 2013년까지 교육부 선정 다문화 글로벌 선도학교(집중지원형)를 운영하였다. 본교에 재학하고 있는 다문화가정 학생은 1명으로 극히 소수이기 때문에 다문화 학생을 위한 맞춤형 사업보다는 일반학생들의 “글로벌 인재 양성”에 비중을 두어 사업을 진행하였다. 이를 위해 일반 학생들에게 교육과정 운영과 연계한 다문화와 관련한 상호 이해 교육과 국제 이해 교육을 실시하여 다문화에 대한 이해와 세계 시민으로서의 자질을 기르는데 목표를 두었고, 다문화가정 학생에게는 맞춤형 학습 지원과 리더쉽 함양 프로그램을 통해 자존감을 향상시키고 다문화 가정이 갖는 특수성과 이중언어를 잘 습득할 수 있는 환경을 이용하여 글로벌 리더로 자랄수 있도록 맞춤형 지원 프로그램을 운영하였다. 2년 동안 진행해 온 본교 사업의 목표는 다음과 같다.



첫째, 교육과정과 연계한 글로벌 인재 양성교육을 한다.

교과별 다문화 교육 프로그램을 구안 적용하고, 다문화 동아리인 유네스코 동아리의 구성 및 활성화, 국제 이해교육과 다문화 축제를 개최하여 다양한 다문화 체험을 실시하며, 이중언어 교육 활성화를 위해 정규과정에 중국어, 방과후 과정에 중국어, 일본어를 개설하고, 중국어, 일본어 이중언어 말하기 대회를 개최한다. 또한 다문화 이해를 높이기 위해 다문화 영화 상영, 글짓기, 만화그리기, 삼행시, 독서골든벨 대회를 개최한다. 또한 본교와 인근학교 다문화 학생들의 수요 조사를 하여 다문화 학생과 일반학생이 함께 하는 자존감과 리더십을 함양하는 프로그램인 ‘글로벌 리더십 캠프’를 여름 방학 중에 개최한다.

둘째, 다문화 교육을 위한 제반 여건을 조성한다.

다문화 교육을 위한 인프라를 구축하기 위해 1차년도에는 다문화 이해 교육실(어울림실)과 이중언어실을 설치하고, 지역사회의 다문화 유관 기관과 협력관계를 맺어 정보를 공유, 상시적인 소통과 교류를 하여 교육을 하는데 도움을 받는다.

교사들의 다문화 소양과 전문성을 높이는 연수를 시행하고, 2차년도에는 교실에 다문화 게시판을 운영하여 상시적으로 다문화에 대한 이해도를 높이고자 한다.

셋째, 다문화 가정의 학생 맞춤형 지원 사업을 시행한다.

다문화 학생의 맞춤형 지원 프로그램으로 광주광역시교육청에서 실시하는 다문화학생 멘토링 제도를 활용하여 부족한 학습을 돕고, 광주광역시 남구청에서 운영하는 원어민 화상 영어 수업을 지원한다.

3 협력 기관

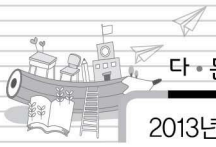
- 1) 서구 다문화 가족지원센터
- 2) 유네스코 광주·전남협회
- 3) 광주 새날학교
- 4) 국경없는 마을(경기도 안산 소재)
- 5) 데일 카네기 연구소



- 6) 국가인권위원회 광주·전남지부
- 7) 사단법인 무지개다문화가족

4 사업 목표 별 추진 과제

중점 사업 1	교육과정과 연계한 글로벌 인재 양성
추진과제	<ul style="list-style-type: none"> 1) 사회 교과와 연계한 다문화 프로그램 구안 및 적용(세계시민교육) 2) 다문화 동아리(유네스코) 구성 및 활성화(‘외국인과 함께하는 문화교실’ - CCAP운영, 중도입국학생의 예비학교인 광주새날학교 학생과의 교류) 3) 다문화 학생과 일반학생이 함께 하는 ‘글로벌 리더십 캠프’ 개최 4) 이중언어 교육 활성화 (중국어 정규과정 개설, 방과후 중국어, 일본어 개설, 이중언어 말하기 대회) 5) 다문화 이해 교육 및 인권 교육 6) 결혼 여성 이주민 초청 국제 이해 교육 7) 다문화 UCC 경진대회 8) 다문화 축제 개최 9) 다문화 주간 운영
중점 사업 2	다문화 교육을 위한 제반 여건 조성
추진과제	<ul style="list-style-type: none"> 1) 다문화 이해 교육을 위한 교실(어울림실)과 이중언어실 리모델링 2) 다문화 게시판(어울림실, 이중언어실, 교실)을 통한 다문화 및 국제 이해 교육 3) 다문화 이해 교육을 위한 학습 교구 구입 4) 교사의 다문화 교육 연수를 통한 전문성 제고 5) 다문화 글로벌 선도학교 홍보(대상 : 학부모와 지역사회)
중점 사업 3	다문화 가정의 학생 맞춤형 지원
추진과제	<ul style="list-style-type: none"> 1) 다문화 학생 생활 및 학습 멘토링 사업 2) 원어민 화상 교육지원 (광주 남구청 연계)



II 사업 추진 실적

중점 사업 1 : 교육과정과 연계한 글로벌 인재 양성

1 사회과 교과와 연계한 다문화 프로그램 구안 및 적용(세계시민교육)

<p>목표</p>	<p>사회 교과에서 다문화와 관련해 가르칠 수 있는 다문화 및 국제 이해 교육 관련 요소를 추출하고, 교육과정 안에서 학생들의 다문화에 대한 사고력과 이해력을 증진시킨다.</p>
<p>사업 내용</p>	<p>사회과 교과 협의회를 통해 세계시민교육을 2013년도에 5차시 실시하기로 하고, 이를 위한 시범 수업을 KCOC(국제 개발협력 민간협의회) 강사를 초청하여 사회과 교사들이 참관한 가운데 2차시를 실시(2013. 9.11)했고, 2013년 12월 2차 지필고사 후 학급별로 사회과 교사들이 실시하기로 함.</p>

세계시민교육 시범 수업 사진 자료



■ 세계시민교육 시범 수업

- 1) 시범 공개수업 학급 : 3학년 7반
- 2) 일시 : 2013년 9월 11일(수), 4·5교시(2차시)
- 3) 참관 대상 : 세계시민교육 실시 교사(도덕, 사회, 역사 등 사회과 교사) 6명, 참관을 원하는 교사



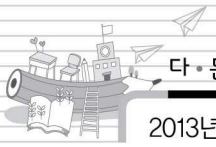
4) 강사 : 홍현경(소속 : 국제 개발협력 민간협의회)

5) 시범 수업 내용

차시	주 제	세부 내용
1차시	우리의 다양한 이웃 - 세계시민의 개념 이해 - 세계의 다양성, 상호연계성 이해	- 불균형 지도 보기 - 세계가 만일 100명의 마을이라면 시뮬레이션 게임 - 실천계획 / 적용
2차시	굶주림 없는 세상 - 세계의 빈곤 현황 및 구조 이해 - 나의 소비와 세계 빈곤의 관계	- 세계 부의 불평등 및 무역구조 이해 - 신 무역게임 - 실천 계획 / 적용

6) 본교 사회과 교사 시행 5차시 내용

차시	주 제	세부 내용
1차시	우리의 다양한 이웃 - 세계시민의 개념 이해 - 세계의 다양성, 상호연계성 이해	- 불균형 지도 보기 - 세계가 만일 100명의 마을이라면 시뮬레이션 게임 - 실천계획 / 적용
2차시	우리가 가진 권리 - 인권에 대한 이해 - 내가 가진 인권과 다른 사람의 인권	- 인권동영상시청 <파키스탄아이, 이크빌> - 인권 마인드 맵 - 한발 앞으로 인권 게임 - 실천 계획 및 적용
3차시	굶주림 없는 세상 - 세계의 빈곤 현황 및 구조 이해 - 나의 소비와 세계 빈곤의 관계	- 세계 부의 불평등 및 무역구조 이해 - 신 무역게임 - 실천 계획 / 적용
4차시	우리가 사는 환경 - 환경문제와 지켜야하는 이유 - 실천사항 찾기	- 퀴즈 풀기 : 기후변화 - 탄소 발자국 계산 - 실천 계획 / 적용
5차시	우리가 사는 평화로운 세상 - 전쟁과 갈등 이해 - 지구촌의 평화를 위한 노력	- 평화 동영상 시청 <집으로 돌아가는 길> - 카드 게임 : 평화 생각 - 평화 포스터 그리기



2 다문화 동아리(유네스코) 구성 및 활성화

목 표	다문화 동아리를 중심으로 다문화인들에 대한 차별을 예방하는 분위기를 조성하는데 주도적으로 앞장서고, 세계를 보는 안목과 시각을 길러 세계를 선도할 수 있는 글로벌 인재로 성장하도록 한다.
시 기	2013년 3월 - 12월
사 업 내 용	<ul style="list-style-type: none"> - 3월초 다문화와 국제이해교육에 관심이 많은 학생들을 중심으로 다문화 동아리를 구성(21명)하고, 유네스코 광주·전남 협회에 가입하여 동아리 활동 영역을 확대함. - 유네스코 광주·전남 협회의 지원을 받아 ‘외국인과 함께하는 문화교실’(CCAP) 수업을 5회 실시하여 타국가의 문화와 역사를 접함으로써 문화 상대주의 관점에서 타문화를 바라보고, 다문화인을 이해하는 계기가 됨.(필리핀, 인도, 네팔, 케냐, 페루 등 5개 국가) - 2013년 11월 22일 중도입국학생이 다니는 새날학교를 탐방하고, 새날학교 학생들과 풍선아트 체험을 하여 다문화 학생들과 교류할 수 있는 기회를 가짐. - 다문화 관련 영화를 관람하고 내용과 관련하여 우리나라에 살고 있는 다문화인의 차별을 극복하기 위한 방안에 대한 토론의 시간을 가짐. <ul style="list-style-type: none"> • 교육기부 기관인 ‘월드비전’ 강사를 초빙하여 빈곤국가의 아동 보건에 대해 교육을 실시함. - 다문화 학생들과 함께하는 리더십 캠프에 참가하여 리더십을 함양하는 교육을 받음.

유네스코 동아리 활동 사진 자료



새날학교와의 풍선아트 체험 학습



CCAP 수업 - 케냐의 전통차 마시기



■ CCAP 수업 소감문

2학년 8반 박 희 승

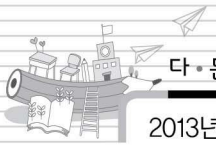
필리핀 CCAP 수업을 마치고 나서

오늘 유네스코 동아리 활동 시간에 CCAP 필리핀 수업을 한다고 해서 정말 기대되었다. 어울림실에 가니 필리핀 선생님이 계신 것을 보고 신기했다. 영어로 말하고 한글로 통역해 주셨는데 대부분 우리를 위해 쉬운 영어를 구사하셔서 그런지 영어로 말해도 잘 이해가 됐다. 필리핀의 기본 문화와 역사에 대해 소개해주셨는데 필리핀에서는 약 105,720,644명의 사람들이 살고 있다고 말씀해주셔서 굉장히 놀랐다. 세계에서 12위나 차지할 정도로 많은 인구가 살고 있었기 때문이다. 말씀해 주신 내용 중 아무래도 나는 학생이다 보니 필리핀의 학교 문화에 관심이 많이 갔는데 필리핀은 우리나라와는 달리 초등학교 6년 중등학교 4년 등 10년제 교육이지만 현재에 들어서는 필리핀 정부가 선진국과 같이 12년제 교육을 추진하고 있다고 말씀해 주셨다. 또 학기가 6월에 시작한다고 하셨다. 또 마지막에 퀴즈를 내서 맞히면 필리핀 쿠키를 주는 이벤트를 했는데 내가 맞춰서 친구들과 맛있게 나누어 먹고 또 오렌지 가루를 타서 먹는 아이스티도 굉장히 맛있었다.

요즘은 지구촌이라고 할 정도로 세계가 굉장히 좁아지고 있다. 우리나라가 다른 나라의 문화를 이해를 이해하지 않고서는 살 수 없는 시대가 온 것이다. 특히나 필리핀은 우리나라가 국제결혼을 많이 하는 나라중 한 나라이다. 그래서 이번 수업이 더욱 뿌듯하고 감명 깊었던 것이지도 모르겠다. 국제결혼으로 인한 2세들이 학교에서 따돌림을 받아서 자퇴를 하는 경우가 많다는 이야기를 들은 적이 있다. 우리처럼 이런 수업을 들어서 서로의 문화를 이해하고 다른 점을 이해하면서 우리 모두가 다 같이 어울려 행복하게 살 수 있는 세상이 왔으면 좋겠다. 이런 CCAP 수업을 더 많이 해서 서로의 문화를 받아들이고 인정하는 우리가 되었으면 좋겠다.

3 다문화 학생과 일반학생이 함께 하는 ‘글로벌 리더십 캠프’ 개최

<p>목표</p>	<p>광주광역시서부교육지원청 소속 다문화 학생과 본교 일반학생 중 희망하는 학생들을 대상으로 ‘광주송원중 글로벌 리더십 캠프’를 개최하여 낮은 자존감과 리더십을 증진시키고, 비전에 대해 생각해 보는 기회를 주기 위함.</p>
<p>시기</p>	<p>2013년 7월 26일 - 27일</p>
<p>사업 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2013년 여름방학 기간동안 1박 2일 개최함. • 6월말에 광주서부교육지원청 소속 중학교에 ‘글로벌 리더십 캠프’에 대해 안내하는 공문을 발송하여 희망 학생을 대상으로 다문화 학생과 일반학생이 함께 참여하는 리더십 캠프를 전문기관인 데일카네기 연구소에 프로그램을 의뢰하여 전주대학교에서 실시함.



글로벌 리더십 캠프 사진자료



자신을 알리고 친구에 대해 알기

비전 트리 작성

■ ‘글로벌 리더십 캠프’ 프로그램

SESSION	제목	내 용
2H	A : 성공의 기초	- 혁신적인 목표(Breakthrough Goal)를 달성할 수 있는 자신의 역량 인식
	B : 비전 설정	- 비전의 중요성을 인식하고, 계획적인 삶을 주도하는 법
2H	A : 이름 기억법	- 개개인에게 관심을 집중하고, 이름을 기억하는 법 습득
	B : 용기개발	- 비전을 이야기하고, 공통의 관심사와 도전을 함께 공유
2H	A : 인간관계 증진	- 인간관계 증진을 위한 원칙과 증진을 위한 공약
	B : 자신감 증진	- 과거의 경험한 일들이 현재 행동에 미친 영향
2H	A : 협력을 얻어내는 삶	- 신뢰와 존경을 통해 협력 얻어내기, 의견일치점 발견
	B : 칭찬파워	- 타인의 장점에 집중, 긍정적 반응을 주고 받는 법 숙달
2H	B : 유연성 개발	- 자신감 증진을 통한 위험 감수, 변화에 개방적 태도 갖기
2H	혁신적인 성과와 비전 재설정	- 자신의 새로운 비전을 창조, 타인을 동기부여
		- 과정을 통한 자신과 타인의 혁신적인 성취 인식



■ ‘글로벌 리더십 캠프’ 참가 학생 소감문

3학년 2반 김 선 호

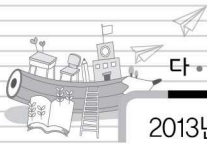
‘글로벌 리더십 캠프’ 소감

저는 리더십 캠프에 참여하기 위해 설렘과 두려움을 가득 안고 전주대학교로 떠났습니다. 처음에 시작한 수업은 자신의 이름으로 삼행시를 지어 서로 자기소개 하는 것이었습니다. 그 다음으로 진행된 수업은 미래 설계를 해보는 시간이었습니다. 2절지로 된 나무 그림을 주시고는 그곳에다가 자신의 20년 후 미래의 모습을 설계해 보자는 것이었습니다. 경제, 가정, 신체 등 다방면으로 자신의 미래를 생각해 본 그 나무를 저는 나의 드림나무 라고 이름을 지었습니다. 그리고 데일카네기의 성공수칙 등의 이야기를 들으면서 앞으로의 미래를 위해 무엇을 할 것인가에 대해 진지하게 생각해 보게 되었습니다.

저녁식사 후에는 자신의 과거에서 잘못했던 점과 후회스러웠던 점, 그리고 잘했던 점 등을 다른 학생들 앞에서 나누는 것이었습니다. 다음날 오전시간이 저는 가장 재미있었던 시간이라고 생각합니다. 그 이유는 바로 우리에게 조별로 광고를 만들어 보라고 하였던 것입니다. 제가 가위바위보를 못해서 선택할 권리도 없이 세탁기 광고를 맡게 되었습니다. 이 선택이 나중에 얼마나 복이 될지 모르고 말이지요. 아무튼 저희 조는 박스를 잘라 세탁기를 만들고 그 안에 사람 얼굴이 들어가 세탁을 보여주는 엄청난 계획을 세우고 실행에 옮겼습니다. 그런데 반응이 엄청 좋아서 저희가 1등을 하게 되었습니다. 그래서 문화상품권 5,000원씩 받아서 얼마나 기분이 좋았는지 모릅니다. 저는 이곳에 와서 발표를 정말 열심히 했던 것 같습니다. 특히 남들 앞에서 자신의 생각을 말하는 것이 얼마나 후련하고 자랑스러웠는지 자신감을 키울 수 있었던 뜻깊은 캠프가 되었다고 생각합니다.

4 이중언어교육 활성화

목표	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 학생에게는 모국어를 배울 수 있는 기회를 제공한다. • 제2외국어 과정 개설을 통해 이중언어를 사용할 수 있는 인재로 성장하도록 돕는다. • 학교가 다문화 공동체를 수용할 수 있는 허브 역할을 담당한다.
사업 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 2012년도와 2013년도 방과후 프로그램으로 일본어, 중국어 배우기를 개설하여 주 2회, 1회당 2시간씩 방과후 수업을 실시함. • 2013년도 정규 교육과정에 중국어를 개설하여 2학년 학생들을 대상으로 중국어 수업을 1주 2시간씩 실시하고 있음. • 2013년 12월 26일 중국어 · 일본어 이중 언어 말하기 대회를 개최함.

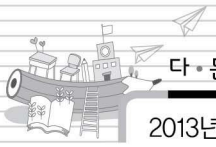


5 다문화 이해 교육 및 인권 교육

목표	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라가 다문화 사회가 되어가는 상황을 인식하게 하며, 다문화에 대한 수용적 인식 전환의 동기를 부여한다. • 다른 문화에 대한 편견, 차별적 행동이 다른 사람에게 깊은 상처를 준다는 것을 안다. • 다른 문화에 대해 긍정적으로 존중하는 태도를 기른다.
사업 내용	<p>가) 다문화 이해 교육(2012. 10. 22 - 10. 24) 광주광역시 서구다문화가족지원센터의 협조로 다문화에 전문적인 지식과 현장 경험이 있는 전문 강사 네 분을 초빙하여 학급당 1시간씩 교육함.</p> <p>나) 뮤지컬 관람을 통한 상호 이해 교육(2012. 12) <ul style="list-style-type: none"> • 다문화인으로 구성된 뮤지컬 극단인 “샬러드 극단”을 초청하여 전체학생을 대상으로 체육관에서 2회로 나누어 관람함. • 뮤지컬 내용은 중국에서 한국에 근로자로 온 다문화인들을 소재로 한 것으로 다문화인들의 고통과 애로사항을 잘 묘사한 것임. 공연하는 사람들과 관람하는 학생들의 교감이 잘 이루어져 다문화인들의 아픔에 공감하는 분위기가 조성됨. </p> <p>다) 인권 및 상호 이해 교육(2013. 7. 12 - 7. 17) 국가인권위원회에 의뢰하여 강사 다섯 분을 초빙하여 전체 학생들을 대상으로 학급별로 2시간씩(1시간 : 인권교육, 1시간 : 상호이해교육) 실시함.</p>

6 결혼 여성 이주민 초청 국제 이해 교육

목표	나와 다른 문화에 대한 편견을 버리고, '다름'이 서로 공존하는 사회를 만드는 인재를 기른다.
시기	2012년 11월 19일
사업 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 경기도 안산 소재 ‘국경 없는 마을’에 의뢰하여 6개 국가의 8명의 결혼여성 이주민을 초청하여 학급당 2시간씩 각 국가의 문화를 소개함. • 다양한 나라의 이주민이 모국의 전통 의상을 입고, 직접 자신들이 제작한 PPT와 전통의상, 인형, 악기 등 소품을 활용하여 흥미롭게 진행하고, 각 나라의 음식 체험과 전통 의상을 직접 입어봄으로써 매우 즐거운 시간으로 함께 할 수 있었음.



7 다문화 UCC 학급별 경진대회

목표	다문화를 소재로 하여 학급 학생들이 기획하고, 직접 UCC를 만들어 제작해봄으로써 다문화에 대한 감수성을 기른다.
시기	2013. 10. 8 - 11. 1
사업내용	<ul style="list-style-type: none"> • 학급별로 다문화와 관련된 내용을 소재로 UCC를 학생들이 직접 제작, 파일로 제출하여 학년별로 심사위원이 심사하여 수상작을 결정함. • 학급 학생들이 함께 기획하고 제작하는 과정에서 일체감을 느껴볼 수 있는 계기가 되었고, 다문화 현상과 이에 대한 학생의 자세, 역할 등을 깊게 고민하는 시간이 되었고 다문화에 대한 관심이 매우 높아짐. • 11월 13일 학교 축제시 개막때 전체 학생들이 각 학년 1등팀의 UCC 작품을 감상함.

UCC 경진대회 사진 자료





8 다문화 축제 개최

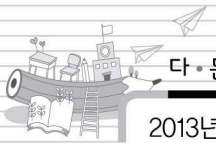
목표	학교 축제날 오전에 다문화 축제를 개최하여 다양한 나라의 문화를 소개하는 부스를 설치하여 경험하도록 한다.
시기	2013년 11월 13일
사업 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 운동장에 9개의 부스를 설치하여 현재 우리나라에 이주민이 많은 아시아 나라들의 문화를 소개함. (중국, 베트남, 몽골, 필리핀, 말레이시아, 인도네시아, 스리랑카 등) • 인권 교육 부스를 설치하여 이주노동자 인권사진전과 인권실험실도 함께 운영함. • 각 부스에는 각 나라의 문화를 소개하는 사진자료, 옷 입기 체험, 전통놀이 체험, 전통 음식 체험 등을 하도록 함.

다문화 축제 사진

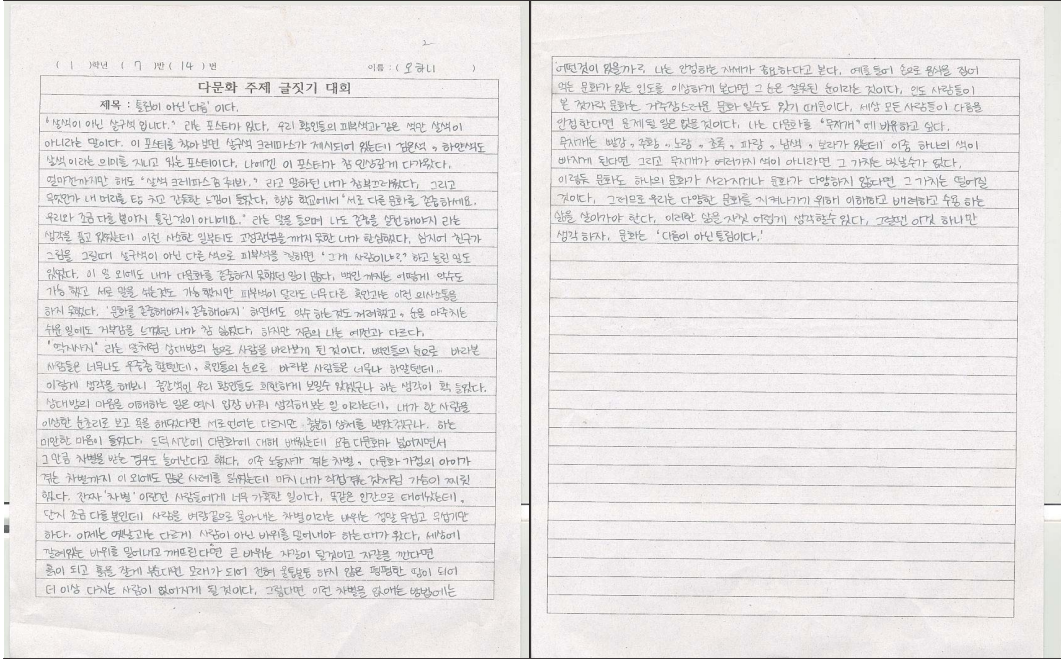


9 다문화 주간 운영

목표	다문화 주간을 운영하여 학생들의 다문화에 대한 관심도를 높인다.
시기	2013년 12월 23일 - 27일
사업 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 2학기 2차 지필고사 후 1주간을 다문화 주간으로 정하고, 사회과 선생님들이 세계시민교육을 실시하며, 12월 26일 다문화의 날로 정하고 다문화관련 대회를 개최함. 다문화 독서 골든벨 대회, 다문화를 주제로 한 글짓기, 만화그리기, 삼행시, 이중언어 말하기 대회(중국어, 일본어)를 개최하여 시상함.



다문화 관련 대회 결과물 사진



다문화 글짓기 대회 수상 작품



다문화 만화그리기대회 수상 작품



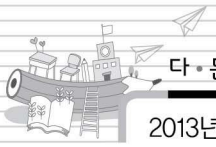
다문화 삼행시 대회 수상 작품



중점 사업 2 : 다문화 교육을 위한 제반 여건 조성

1 다문화 이해 교육을 위한 교실(어울림실)과 이중언어실 리모델링

<p>목표</p>	<p>구컴퓨터실을 다문화 이해 교육실(어울림실)로, 구특별실은 이중언어실로 리모델링하여 어울림실은 일반학생들의 다문화 이해교육을 하는 공간으로, 이중언어실은 다문화 학생의 이중 언어 교육의 장으로 활용한다</p>	
<p>시기</p>	<p>2012년 10월 - 11월</p>	
<p>사업내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 이해 교육실과 이중언어실의 인테리어 공사를 추진함. • 다문화 이해 교육을 하는데 필요한 학습 도구를 갖추고, 각 나라의 문화를 소개하는 게시판을 운영한다. 	
<p>각 교실의 특색</p>	<p>다문화 이해 교육실 (어울림실)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 바닥과 벽 인테리어 공사, 창쪽에는 각 나라의 인사말과 상징 캐릭터 지도를 새긴 블라인드 설치 • 교실 뒤편에 진열장(행복한 지구 마을)을 마련하고, 각 대륙별 전통의상을 입은 인형, 간단한 악기, 소품, 대표적 건축물 모형 등을 전시하여 세계의 다양한 문화를 접할 수 있도록 함 • 벽면에는 다문화 개념과 다문화인에 대한 태도, 우리나라에 이주민이 많이 들어와 있는 나라를 간단하게 소개하는 게시판을 부착함.
	<p>이중 언어실</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 바닥과 벽면 인테리어 공사 • 한쪽 벽면에는 '다문화가 힘이다'라는 게시판을 마련하여 최근에 다문화인으로 큰 영향력을 행사하고 있는 버락 오바마, 하인스 워드, 박칼린, 인순이 등을 소개하여 다문화가 우리 사회의 자산이 될 수 있음을 인식 시키려 함. • 반대쪽 벽면에는 입체형 세계지도와 마틴 루터 킹 목사의 "I have a dream" 연설문에서 발췌한 것을 게시함 • 책상은 수업 용도에 따라 그룹 원탁형과 개인별 책상으로 조립이 가능한 것으로 구비함.



어울림실과 이중언어실 사진

다문화 이해
교육실
(어울림실)
사진



창쪽



벽쪽



진열장



진열장 일부

이중
언어실
사진



입구에서 본 교실 내부

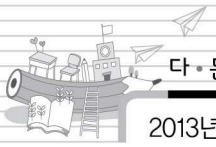


벽쪽



2 게시판(어울림실, 이중언어실, 교실)을 통한 다문화 및 국제 이해 교육

<p>목표</p>	<p>다문화에 대한 이해를 높이기 위해 어울림실, 이중언어실, 교실에 다문화 게시판을 설치·운영하여 다문화에 대한 관심과 이해를 높인다.</p>
<p>시기</p>	<p>2012년 10월 - 2013. 11월</p>
<p>사업내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 어울림실 : 다문화의 기본 개념과 우리나라에 이주민이 많이 들어와 있는 국가에 대한 간단한 정보 소개, 다문화인에 대해 갖출 우리의 태도에 대한 내용을 안내함 • 이중언어실 : 다문화인으로 성공한 버락 오바마, 하인스 워드, 박칼린, 인순이 등을 소개하여 다문화 학생들에게는 꿈과 희망을 주고, 일반 학생들에게는 다문화인에 대한 편견을 극복하고자 함. 민족과 국가에 대한 차별을 극복하자는 상징적인 의미로 마틴 루터 킹 목사의 “I have a dream” 연설문 중 핵심 문구를 소개한 게시판을 부착함. • 교실에 다문화 게시판을 설치 : 우리나라와 최근 관계가 깊은 국가에 대한 정보와 우리나라와의 외교 관계를 소개하는 다문화 게시판을 학기별로 운영(1학기 : 러시아·베트남·필리핀, 2학기 : 미국·중국·일본)
<p>어울림실 게시판</p>	
<p>이중언어실 게시판</p>	



3 다문화 이해 교육을 위한 학습 교구 구입

목표	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 나라의 전통 의상을 구입하여 국제 이해 교육시 입어봄으로써 타문화를 이해한다. • 다문화 독서 골든벨에 활용할 도서, 관련 영화 DVD를 구입하여 다문화 이해 교육과 유네스코 동아리 활동 시간에 활용한다.
사업 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 각 나라의 전통 의상을 구입하고, 어울림실 옷장에 비치하여 국제이해교육, CCAP 수업, UCC 다문화 경진대회시 활용함 • 다문화 도서, 다문화 관련 영화 DVD를 구입하고, 도서관에 비치하여 상시 학생들에게 대여하고 있으며, 도서관에 비치된 다문화 도서를 읽게 하여 2013년 12월 26일 다문화 독서 골든벨을 개최함.

4 교사의 다문화 교육을 위한 소양 및 전문성 제고

목표	교사의 다문화 교육에 대한 소양 및 전문성을 제고한다.
사업 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 다문화 교육 역량 강화를 위해 광주 새날학교의 이천영 교장 선생님, 광주교육대학교의 방기혁 교수님을 강사로 초빙하여 전체교사를 대상으로 실시함. • 교사들에게 개인별 다문화 관련 직무 연수를 권장한 결과 전체 교사 43명 중 현재 23명이 연수를 받음.

교사 다문화 연수 사진 자료



이천영 새날학교 교장선생님 연수
(주제 : 다문화의 이해)



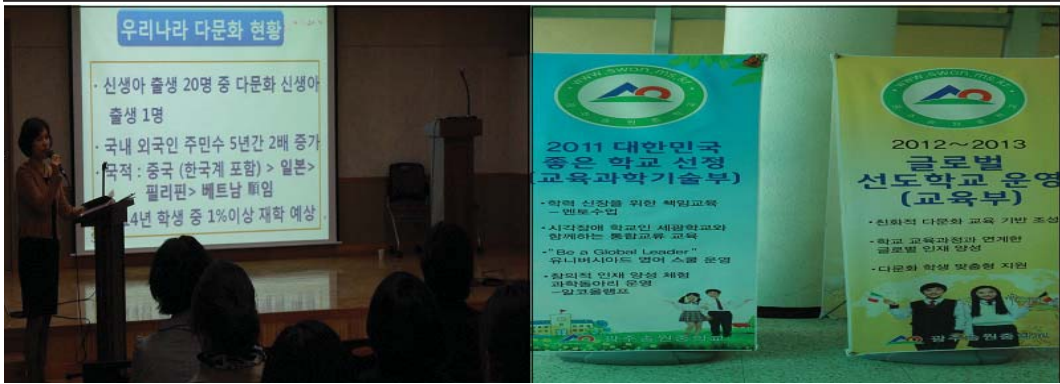
방기혁 광주교육대 교수님 연수
(주제 : 교과와 연계한 다문화 교육)



5 다문화 글로벌 선도학교 홍보(대상 : 학부모와 지역사회)

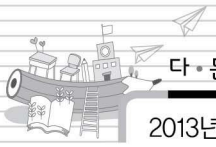
목표	학부모와 학교를 방문한 손님들에게 본교가 다문화 글로벌 선도학교임을 알리고, 본교의 다문화 사업 프로그램을 소개함으로써 학부모와 방문 손님들도 다문화인들에 대한 관심과 배려를 갖도록 한다.
사업 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 2013년 3월에 학부모 총회시 본교가 다문화 글로벌 선도학교임을 학부모에게 알리고 다문화 이해 연수를 실시함. • 다문화 글로벌 선도학교임을 알리는 배너를 제작하여 학교 현관 입구에 설치함. • 다문화 관련 행사이후 행사관련 사진을 학교홈페이지에 게시하여 학부모의 다문화에 대한 지속적인 관심을 유도함. • 학교 홍보용 타올을 주문하여 학교를 방문하는 손님들에게 제공함. • 다문화 관련 중요 행사시 현수막 및 홍보물을 제작함.

사 진 자 료



학부모를 대상으로 한 다문화 이해 연수

본교 현관 입구의 홍보용 배너



중점 사업 3 : 다문화 가정의 학생 맞춤형 지원

1 다문화 학생 생활 및 학습 멘토링 사업

목표	학교 적응과 경제적 형편이 어려운 다문화 학생에게 필요한 생활지도와 보충학습, 심화학습의 기회를 제공한다.
시기	2012년 - 2013년
사업 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 본교에 재학하고 있는 다문화 학생의 어머니와 심층 면접한 결과 경제적 형편이 어렵고, 영어와 수학 과목에 있어서 보충을 해 주기를 원함을 확인함. • 광주광역시교육청의 다문화학생 멘토링 사업을 활용하여 대학생이 멘토가 되어 보충 및 심화 학습을 도와줌. • 효율적인 멘토링이 이루어지도록 담당교사가 지속적으로 감독함.

2 원어민 화상 교육 지원(광주광역시 남구청 연계)

목표	상시적인 영어 회화수업을 통해 회화 능력을 향상시킬 수 있는 기회를 제공하고 자 한다.
시기	2013. 6 - 2013. 12.
사업 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 학생의 실질적인 영어 회화 능력 신장을 위해 광주광역시 남구청에서 운영하는 원어민 화상영어 교육을 지원함. • 남구청 화상영어 프로그램에 의해 주당 수업시간은 90분임.



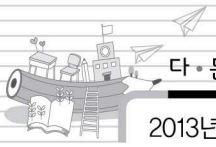
Ⅲ 더 나은 다문화 교육을 위한 제언

여성 결혼 이주민과 우리나라 남성의 결혼으로 형성된 다문화 가정은 시작부터 많은 문제점을 안고 출발한다. 전혀 다른 문화 배경을 가진데다가 의사소통이 안되는 상태에서 결혼 생활을 시작하기 때문이다. 다문화 가정의 학생들이 상급학교에 올라갈수록 중도탈락률이 많은 원인이 부모의 불화가 심하고 이혼으로 인한 것이 대부분이라고 한다. 때문에 2세들이 겪고 있는 문제가 언어와 문화의 차이로 축소되어서는 안 되며 그들이 현실에서 겪고 있는 심리적, 사회적, 물리적 환경에 대한 보다 세심한 시선을 가지고 정책 입안을 해야 할 것이다. 이들이 사회적으로 많이 양산되면 우리 사회가 그들을 감당하기 위해 들어가는 사회적 비용은 매우 클 것이기 때문이다. 이를 위해 필요한 것을 제안해 본다.

첫째, 국제 결혼을 준비하는 우리나라 남성에 대한 교육이 절실히 필요하다. 결혼 전에 남편의 역할 및 태도, 가정의 소중함 등을 교육받는 사람에게 한해서 국제 결혼을 허가하는 것이 절실히 필요하다. 대부분의 가정 불화가 남편의 아내에 대한 왜곡된 인식에서 출발하기 때문이다. 가장장적인 사고에 친숙한 남편이 대부분이고 아내를 인생의 동반자로서 사랑과 섬김의 대상이 아니라 돈 주고 사들인 소유물이나 가정부처럼 여기고 과도한 폭력을 행하는 남편을 주변에서 많이 볼 수 있다.

둘째, 국제 결혼을 준비하는 외국의 여성에게도 한국어와 기본 소양 교육을 마친 사람에게 결혼할 수 있는 기회를 주는 것이 타당하다고 본다. 최근 동남아시아의 많은 여성들이 경제적으로 나은 한국 남성과 결혼함으로써 '코리아 드림'을 이루려는 목적으로 와서 무능력한 남편과 가정의 경제적 실상을 알고 자녀가 있음에도 쉽게 가정을 포기하고 자녀를 한국에 두고 고국으로 가는 여성이 많은 것이 현실이다.

셋째, 다문화인들에 대해 선주민인 우리가 도와주는 관점의 변화이다. 다문화인들을 단순히 일방적인 시혜의 대상이 아니라 우리 사회에 자율적 주체자가 되어가는 과정을 안내해주고 도와주는 것이 진정으로 돕는 것이라 생각이 된다. 2세들이 사춘기가 되면 반드시 맞닥뜨리게 되는 것이 자기 정체성에 관한 혼란일텐데 이때 세심하게 도와주어야 할 사람이 어머니이다. 그렇지만 현실은 학생은 말이 통하지 않은 어머니를 무시하고,



도움의 손길을 받지도 못하고 정서적·문화적 갈등을 고스란히 혼자 겪게 되는 것이다. 이 어머니들이 자존감을 회복하고, 주체적으로 사회 통합의 주체가 된다면 그들의 자녀 교육에도 소외되지 않고, 주체적으로 자녀교육을 주도할 수 있을 것이다. 이 어머니들이 자녀앞에서 자존감을 회복할 수 있도록 학교가 그 장을 마련해 주어야 한다. 그 예로 학교의 국제이해교육시 학교의 다문화 학생의 어머니를 강사로 초청하면 어머니와 그 자녀의 자부심은 향상될 것이다.

넷째, 다문화 가정의 2세들이 점점 초등학교에서 중·고등학교로의 이동이 높아지고 있어 이에 대비해 다문화 교육이 1회성 이벤트성 교육이 아닌 지속적인 교육이 이루어져야 한다고 본다. 특히 다문화 학생들이 많이 다니고 있는 학교에는 예산이 많이 투자되어 상호이해 교육이 지속적으로 이루어져야 할 것이다.

다문화교육 중등_장려상(2)

함께 어울려 하나되기

서현도(충북 옥천중학교)





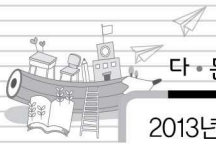
I 어울림의 필요

최근 우리 사회는 국제적 인적 교류가 확대되고, 외국인 노동자, 국제결혼 이주민들이 늘어나면서 다인종, 다문화, 다종교 사회로 급격히 변화하고 있다. 특히 한국 사회의 인구구성 변화는 이러한 다문화적 변화를 더욱 심화시킬 것이며, 노동자의 유입과 다문화 가정의 수를 계속 증가시킬 것이다.

이러한 상황에서 다문화교육을 통해 다문화가정 학생들의 적응과 긍정적 마인드를 심어주는 일이 매우 중요한 교육적 문제로 자리 잡게 되었다. 이와 동시에 기존 일반학생들의 개방적이고 관용적인 인식 변화를 유도하는 교육이 절실히 필요한 시점이 되었다. 다양한 종교, 문화, 언어를 가진 사람들이 갈등을 줄이고 서로 어울릴 수 있게 사회 시민으로서의 자질을 갖추는 교육이 필요한 것이다.

이러한 시대적 상황에 발맞추어 본교에서는 한 발 앞서 어울림을 위한 다문화교육을 조심스레 실천하고 있다.

옥천중학교는 다문화 가정 10세대, 학생은 모두 10명이 재학 중이다. 그 가족 구성은 일본, 중국, 필리핀 등 다양하게 구성되어 있다. 하지만 학생들은 한국에서 태어나 자라왔기 때문에 언어적 어려움이나, 문화적 차이로 인한 어려움을 거의 찾아 볼 수 없다. 다만 자신이 다문화가정 학생이라는 선입견으로 인해 자신감을 잃고 소침한 학교생활을 해온 학생들이 다수 있어 그들을 위한 프로그램 개발이 절실히 요구되었던 것이다. 따라서 다문화가정 학생들에게 학업성취도 향상을 위한 프로그램, 자신감 회복을 위한 프로그램, 긍정적 마인드를 심어주는 프로그램, 일반학생들과의 어울림을 위한 프로그램, 일반학생들의 관용과 개방적 태도를 양성하는 프로그램 등 다양한 프로그램 운영을 통해 미래의 동량으로 육성하고자 한다.



II 학습능력 향상을 위해

다문화가정 학생들의 교육소외 해소와 학습부진 방지 및 개별적 맞춤 학습 서비스를 제공하는 교육활동을 전개하였다.

1 학력 향상을 위한 대학생 멘토링

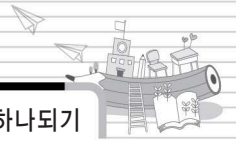
프로그램명	주요 내용	대상	추진 일정 및 방법	비고
학력 향상을 위한 대학생 멘토링	다문화학생 학습 부진 원인 파악 및 개별적 맞춤형 학습 서비스 제공(영어, 수학)	다문화 가정 학생 10명	·2013.7.22-8.2(2주) ·학년별 각 40시간 ·학년별 개인별지도	학년별 대학생 각 1명

방학 중 운영시간표(08:30 - 12:00)

	요일	월	화	수	목	금
과목	1주(7.22-26)	영.영.수.수	수.수.영.영	영.영.수.수	수.수.영.영	영.영.수.수
	2주(7.29-8.2)	수.수.영.영	영.영.수.수	수.수.영.영	영.영.수.수	수.수.영.영

	멘토	멘티
멘토및멘티	1학년 담당 : 최00(부산외대 영어학부 2학년) 2학년 담당 : 김00(충북대 수학교육과 1학년) 3학년 담당 : 백00(한국기술교대 전자통신과 1학년)	설00, 염00, 이00 남00, 박00, 김00, 김00 박00, 이00, 김00

운영 결과	·기초 학력 신장으로 학습 의욕 향상 ·올바른 자율 공부 습관 정착 ·긍정적 자아 정체성 형성
-------	--



2 마을 공부방 운영

프로그램명	주요 내용	대상	추진 일정 및 방법	비고
자기주도적 학습능력신장을 위한 마을 공부방 운영	방과 후 돌봄이 필요한 학생의 과제 및 학습지도를 통해 학습부진 요인 사전 예방	다문화 가정, 학습부진 학생 등희망학생	<ul style="list-style-type: none"> • 2013. 3. ~ 2014. 2. • 18:00 ~ 21:00, 1-2 교실 • 방법 : 기초학습지도와 과제 지도를 중심으로 교사들이 순환하며 지도 	
운영 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학습 및 교과보충학습을 통한 학습능력 신장 • 자기 주도적 학습능력 신장에 기여 • 저소득층, 결손가정 및 맞벌이 가정 등의 보육 및 교육 부담 감소 			

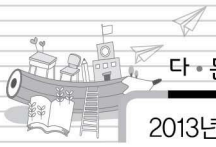
3 외국어 능력 향상을 위한 중국어 교육

프로그램명	주요 내용	대상	추진 일정 및 방법	비고
이중언어강사를 활용한 외국어교육 (중국어)	2중 언어 강사 및 결혼이민자들을 활용한 초급 외국어 교육	다문화 가정 학생 및 일반학생	<ul style="list-style-type: none"> • 시기 : 8.29- • 방과 후 주4시간 • 방법 : 중국 문화 이해 및 초급 중국어회화지도 	
운영 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화 경험과 외국어 조기 교육 • 일반학생과 다문화 학생의 이중언어 및 각 나라의 문화 상호 이해 증진 			

III

아름다운 마음, 어울림을 위해

다문화가정 학생에게 한국문화의 이해를 돕고 또래들과의 함께할 시간을 마련하는 것이 학생들의 정서발달에 도움을 줄 것으로 판단하여, ‘일반학생들과 함께하는 국악 체험 학습’을 실시하였다.



1. '1박 2일' 국악 체험학습

가. 일정 : 2013. 7. 5(금) - 7. 6(토) 1박 2일

나. 체험 장소 : 난계국악기체험전수관

다. 참여 대상 : 다문화 학생 및 멘토, 희망학생, 멘토교사 등 35명

라. 운영 방법 : 난계국악기체험전수관 프로그램 적용

마. 체험활동 일정

요일	시 간	교육장소	교육내용	비 고
첫째 날	12:30	학교출발	안전교육	
	13:00~	전수관 도착	일정안내 및 소지품 정리	
	13:30~	타악기 제작촌	악기제작과정 및 제작 「장인체험」	
	14:50~	악기 연구소	전통악기 복원연구 알아보기	
	15:30~	전수관 공연장	난계국악단 상설공연 관람과 궁금한 것 질문하기	
	16:00~	박물관	난계 박연 및 전통악기에 대해 알아보기	
	17:00~	전수관	가야금 배우기 「나도!!!연주자」	
	18:00~	전수관	사물놀이 장단배우기 「두드려 깨우리!」	
	19:00~	저녁식사		인근식당
	20:00~	전수관	손뼉 치기 리듬놀이 및 창작 북놀이	
	22:00~	전수관	잠들기	
둘째 날	06:30~	전수관 주변 일대	일어나기 및 아침산책	
	07:30~	아침식사		인근식당
	08:30~	일정안내 및 소지품 정리	유적탐방소개 및 인사	
	09:00~	천고(기네스북) 난계생가	천고 타북 해보기 난계생가 탐방	문화해설사
	10:30~	노근리 평화공원	노근리 역사 배우기	문화해설사
	12:00~	점심식사		인근식당
	13:00~	출발	집으로...	



바. 운영 결과

- 1) 전통문화에 대한 이해 증진과 멘토 학생, 교사와의 친밀감 증대에 기여함.
- 2) 우리 문화의 우수성과 자신의 정체성 확립에 도움을 줌.

2 또래와 함께하는 스포츠 체험

농촌지역에 위치한 본교는 아쉽게도 문화적 체험을 하기에는 환경이 열악하다. 다행히 인접 도시 대전과 가깝게 있어 도시 문화를 간간히 접할 수 있다는 것에 위안을 삼는다. 다문화학생들과 대전 야구장을 찾아 스포츠 체험을 하였다.

가. 일시 : 2013. 8. 31(토) 18:00

나. 대상 : 다문화가정학생

다. 체험 결과

- 1) 우리나라 스포츠 문화를 바르게 이해하고 적응심을 높일 수 있었음.
- 2) 스포츠를 통한 화합과 단합의 문화를 이해하고 건전한 여가 문화 형성에 기여

3 다문화 진로탐색 체험학습

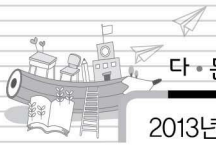
다문화 가정 학생과 학부모가 함께하는 진로 탐색의 기회를 통해 진학하고 싶은 대학을 미리 방문하여 스스로의 진로를 개척하고, 자신의 정체성 확립과 앞날의 인생 설계에 도움이 되고자 진로탐색 체험학습을 학부모 및 일반학생들과 하였다.

가. 일시 : 2013. 8. 24(수) 08:00

나. 장소 : 고려대학교, 국회의사당

다. 대상 : 다문화 학생 및 학부모, 희망학생 및 학부모, 교사(총80명)

라. 세부일정



시간	내 용	비고
08:00-11:00	옥천중 출발 ~ 고려대 이동	
11:00- 12:00	점심시간	고려대 구내식당
12:00-13:30	고려대 캠퍼스 투어	고려대 재학생
13:30-15:00	국회의사당 이동	
15:00-16:00	국회의사당 견학	
16:00-19:00	이동 ~ 옥천도착 및 해산	

마. 운영 결과

- 1) 대학 캠퍼스 투어를 통해 대학 입학전형 방법과 대학인의 문화를 알고 자신의 진로설계에 대한 관심을 높이는 기회가 됨.
- 2) 국회의사당 탐방을 통해 국회가 하는 일을 알고, 국회의원 및 보좌관, 기타 관련 직업에 대한 관심을 높이는 계기가 됨.

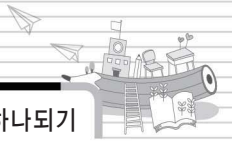
IV

다문화에 대한 바른 생각을 위해

다문화교육의 성공은 일반학생들의 다문화사회에 대한 인식의 전환이 밑바탕이 되어야 한다고 생각한다. 다문화학생들의 문제가 아닌 일반학생들이 수용과 다양성을 인정하는 마음이 문제인 것이다. 따라서 학생들의 인식전환을 위한 교육에 역점을 두었다.

1 다문화 교육 주간 운영

다문화교육의 효과를 극대화하고 집중적인 교육을 위해 다문화 주간을 운영하였다. 이 교육주간 동안 학생들에게 다문화 이해를 돕고 어울림과 공감의 분위기를 조성하고 다문화에 대한 긍정적이고 개방적 사고를 유도하고자 하였다.



가. 다문화 주간 운영 기간 : 2013. 10. 14(월). - 10. 18(금)

나. 프로그램 내용

1) 1학년 1국가 탐구대회

- 시간 : 아침 독서시간 및 방과 후 시간 활용
- 대상 : 2, 3학년(각 반 1팀 이상 참가, 팀별 인원 5-6명)
- 탐구 국가 : 중국, 일본, 필리핀, 베트남, 인도네시아, 파키스탄, 러시아 등 관심 있는 국가
- 탐구 방법 : 팀구성 및 자료수집->팀별 탐구보고서 작성->작품제출
- 탐구보고서 내용 : 국기, 국화, 주요인종, 종교, 역사, 전통의상 및 전통음식 등 문화, 우리나라와의 관계등을 팀별로 특색 있게 작성

<p>탐구보고서(스페인)</p>	<p>탐구보고서(중국)</p>	<p>탐구보고서(베트남)</p>

2) 다문화 관련 감상문 쓰기 대회

- 대상 : 전교생
- 부문 : 감상문(A4 1-2매)
- 내용 : 다문화와 관련된 프로그램 ‘걸어서 세계 속으로’, ‘러브 인 아시아’등 시청소감



<p>행복은 돈이 아니라 가족과 사랑이 있어야 합니다.</p> <p style="text-align: center;">1-3번 김수혁</p> <p>저는 오늘 '리브인 아시아'를 보았습니다. '리브인 아시아' 같은 다문화 관련 프로그램은 평소에도 많이 보았지만 관심을 갖고 보니 이전에 많이 못봤습니다. 물론 할 수 있으면 다문화에 대한 관심이 많이 바뀌었습니다. 예전에 저를 키운 어머니나 베트남 같은 나라는 주인공이나 디어운 나라라고만 생각했는데요 '리브인 아시아'에서 우리나와 지양지양 활동하고 호미리 사람들과 함께 있는 모습이 너무나도 다. 좋은 것 같습니다. 덕분에 주인공이라는 걸 알았지만 나라도 우리처럼 생활하며 자라기 없다는 것을 알았습니다.</p> <p>제가 본 어머니의 내일은 베트남 사립인 지예우씨가 베트남에서 자라는지, 사립인 한국인 남자와 결혼을 하여 한국에서 살고 있는 모습입니다. 베트남 사립인 지예우씨는 평범한 한국인 부모보다 더 행복하고 있습니다. 많은 한국인 가족들이 부모님 사립들은 알고 볼 정도로 여러가지 장이라고 생각하는데 제 어머니는 알고 알고 모든 것을 알아서 한국인 생활하는 주리고 사립들에게만 생활의 것을 모두 케어해 버렸다.</p> <p>어머니를 케어해오던 지예우씨의 부모님은 이용하고 어머니가 케어하는 데 11년 전에 돌아오고 지예우씨의 남편은 부모님이 없다고 하였다. 두 딸은 부모님 평년 속에 살아왔지만 서로 사랑하고 의지하며 기쁨을 주려고 살아가는 모습이 정말 대단해 보였다.</p> <p>다른 어머니는 지예우씨의 가족들이 베트남에 있는 가족들을 만나러 가는 것인데 지예우씨는 오랜만에 만난 가족을 보고 기쁨의 모습을 감추지 못하였다. 제비처럼 사립은 가족들이 잘 지내는지 물어 물어 보았다. 중간에 이르러서도 어머니를 케어하는 모습이 있었는데 어머니는 밤에 기쁨을 주었다. 하지만 지예우씨는 더 이상 어머니를 사랑하지도 의지하지도 않았다.</p> <p>다음에 지예우씨가 가족들과 헤어지는 장면이 있었는데 그 장면에서 지예우씨는 가족을 데리러 볼 수 없을지도 모른다고 말하며 결국 좌절된 눈물을 터뜨리고 말았습니다. 그 장면에서는 리브인 슬프고 양양에 해도 가족을 보지 못할지도 모른다는 생각을 해보았습니다. 지예우씨의 다음은 이해가 되었습니다. 어머니처럼 고향을 가리지 않는 것은 사랑은 가족을 사랑하고 그리워하며 인간적인 것이 가치하다는 것을 보면서 다문화에 대해 생각조차 하지 않았던 저를 반성하게 되었습니다. 앞으로는 우리와 다른 문화에 대해서 더 잘 이해 노력하고 친구들이 다문화에 대해가 되어서도 알아야겠다고 생각을 하였습니다.</p>	<p style="text-align: center;">'리브인 아시아'를 본 뒤 (2013년 10월 15일 385회 차 '함께 있어 행복해')</p> <p style="text-align: right;">2학년 6반 황재용</p> <p>주인공은 태국에 사는 24살 다문화봉사관 켈라다 씨. 국제결혼으로 6년차 부부이다. 처음 남편인 박병일 씨가 관세에 관해 프로그램에 참가하고, 둘이 결혼한 후부터 시작되었다. 그녀는 관세에 대해 흥미를 느껴서 관세에 갔다. 그녀는 관세에 대해 흥미를 느껴서 관세에 갔다. 그녀는 관세에 대해 흥미를 느껴서 관세에 갔다. 그녀는 관세에 대해 흥미를 느껴서 관세에 갔다.</p> <p>그전에 가서 그녀는 너무 기쁜 나머지 눈물을 흘렸다. 그녀의 가족에서 6년 만에 만나 켈라다 씨를 기쁘게 반겼다. 다문화 가족들은 고향에 가려서 많은 돈이 필요하게 만날 기회가 적었을 것이다. 이 프로그램을 보면서 다문화 가족들의 마음을 조금이나마 이해할 수 있었다.</p> <p>가족들은 그녀가 돌아오자 매우 기쁘게 감히 저녁을 준비했다. 그녀가 좋아하는 견문을 시킨 '뽕'을 만들었다. '뽕'은 태국식 비빔밥으로 생각하면 될 것이다. 6년만의 가족식이다. 상상만 해도 매우 귀족한 분위기일 것 같다. 그녀의 아버지는 책을 읽으며 사립에서 하는 일을 한다. 그녀는 켈라다 씨 부부가 함께 일을 도왔다. 어떤 때부터 그녀는 아버지의 일을 도와본 경험이 있어서 능숙하게 일을 했다. 그녀의 아버지는 사립을 '이탈'이다. 부모님 같은 분위기를 만들었다. 다른 가족들은 사립은 일해도 기쁨을 느끼는 것이 아니라 한국식으로 저녁을 준비하려고 했다. 남편은 한식 지극히 있어서 능숙하게 줄줄을 요리했고, 켈라다 씨는 가족들과 함께 만두를 빚으며 웃음을 피웠다. 남편 박병일 씨도 그녀의 부모님에게 편지를 통해 기쁨을 전했다.</p> <p>행복을 떠나기 전, 박병일 씨가 좋은 아이디어를 냈다. 다시 만날 날이 언제일지 모르니 사립에게 가서 가족사진을 찍자는 것이었다. 사진은 찍은 후를 찍을 때 가장 잘 보이는 곳에 걸어서 다시 만날 날을 기념하며 눈물로 찍어보았다.</p> <p>다문화 가족들의 귀환은 한국으로 돌아온 후 여성이다. 문을 밀어 온 직장에서 남자를 만나 고향을 떠나 한국에서 사는 것이다. 그렇기 때문에 더욱이 고향과 가족들이 그리울 것이다. 이런 프로그램을 보고, 나는 항상 가족과 사립의 가족의 소중함을 알고 사는 것 같아 한다. 내 마음을 되찾았다. 가족의 소중함을 다시 한번 알게 되었다. 다문화가족의 생활을 알 수 있었다. 특히 가족을 그리워하는 마음은 어떤 국적, 문화와 가지고 사는 사람이라도 같다는 것을 느꼈다.</p>
감상문	

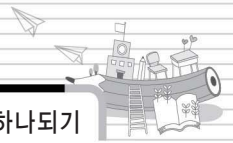
3) 다문화 초청 강연

- 일시 : 2013. 10. 16(수) 5-6교시
- 주제 : 다문화 시대의 우리
- 강사 : 옥천군 다문화가족센터 팀장

다문화교육 초청강연		

4) 다문화가족과 함께하는 다문화 이해 교육

- 일시 : 2013. 10. 14(월) - 10. 18(금) 5-6교시
- 대상 : 2학년
- 주제 : 각국 문화와 풍습 소개 및 다문화 가족으로서의 어려움



- 강사 : 이중언어강사(다문화가족) 덴통메이
- 수업시간

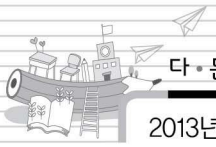
학급	강사	지도시간	협동수업 교사
1	덴통메이	10.14(월) 6교시	손영란
2		10.14(월) 5교시	안진섭
3		10.17(목) 5교시	주은희
4		10.17(목) 6교시	주은희
5		10.15(화) 6교시	강경순
6		10.15(화) 5교시	최명희
7		10.18(금) 5교시	신혜정
8		10.18(금) 6교시	서현도



2 나라별 문화 체험

가. 각 나라별 음식 체험

학생들에게 다문화 이해를 돕기 위해 학교 축제 때 각 나라별 음식 체험 코너를 운영하였다. 다양한 문화와 접할 수 있는 기회를 제공함으로써 서로의 차이를 인정하고 다양성을 존중하는 문화를 만들어 가고자 하였다.



- 1) 일시 : 2013. 10. 25(금) 10:00-
- 2) 방법 : 다문화가정 학부모들이 자기나라의 전통 음식을 만들고 학생들은 시식체험 (중국, 일본, 필리핀, 우리나라 등)

나. 나라별 의상 콘테스트

다문화이해 수업시간과 연계한 프로그램으로 나라별 전통의상을 직접입고 경연대회를 벌임으로써 각 나라를 이해하는데 크게 도움을 주고 다양한 문화와의 친밀감을 높이고자 하였다.

- 1) 일시 : 2013. 10. 24(목) 13:30 -
- 2) 방법 : 베트남, 중국, 일본, 필리핀, 인도, 한국 등 각 나라의 전통 의상을 입고 경연대회를 펼침

다. 운영결과

- 1) 다양한 나라의 음식을 직접 체험함으로써 다문화에 대한 흥미를 유발하고 친밀도를 높일 수 있었다.
- 2) 다문화 가족들과 함께 음식을 직접 만들고 체험함으로써 다문화 사회를 이해하는데 도움을 주었다.
- 3) 다양한 국가의 의상을 직접 입고 표현해 봄으로써 다양한 민족 문화에 대한 이해증진에 도움을 주었다.



V

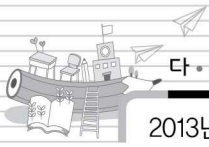
끝내면서

청소년기 예민하고 정체성이 확립되어 가는 시기 다문화가정 학생들에게는 더더욱 세심한 관심과 교육적 지원이 필요하다. 따라서 일반학생들과 함께 어울림을 위한 다양한 프로그램들을 운영하고 서로의 차이를 인정하는 인식전환의 교육을 하였다.

또한 다문화가정 학생들이 겪을지도 모를 교육격차 해소와 문화적 적응을 위해 대학생 멘토링, 교사 멘토 1:1상담, 진로 상담, 이중언어교육 등 체계적인 교육과 지속적인 상담을 실시하였다. 이를 통해 다문화가정 학생들은 일반학생들과 어울리며 모범적인 학교생활을 하고 있고, 건강한 성장을 하고 있다.

학부모들은 학교 교육을 신뢰하게 되었고, 자칫 소외될 수 있는 생활에서 벗어나 활발하게 학부모활동에 참가하고 있다.

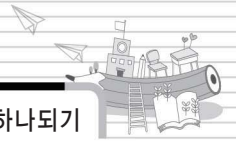
앞으로도 어울림을 위한 다양한 프로그램을 운영하고자 한다. 또한 다문화가정 학부모들이 학교를 신뢰하고 의지할 수 있도록 학생들의 학업성취도 향상은 물론 교육일선으로 끌어들이 교육자원으로 활용하고자 한다. 이로서 다문화가정 학부모들은 사회구성원으로서 자부심 향상은 물론 가정생활의 만족감도 높여 나갈 것이다.



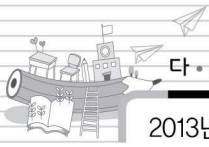
<첨부>

본시 교수-학습 과정안

영역	도덕교과	지도대상	2학년	지도 교사
주제	중국의 다양한 문화 이해하기			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 강대국으로 부상한 중국의 자연 환경과 인문 환경을 우리나라와 비교하여 설명할 수 있다. 중국의 문화이해 학습 활동을 통해 문화 상대적인 태도를 지닐 수 있다. 			
참고 자료	PPT 자료, 학습지, 사진 자료, 인터넷 검색사이트, 동영상 자료			
수업 형태	이중언어강사와 협동수업			
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> 다문화 체험 활동을 통해 세계화 시대에 부응하는 글로벌 시민의식이 성장될 것이다. 중국과 세계 문화 이해 학습 활동을 통해 공동체 의식이 성장될 것이다. 			
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
		교 사	학 생	
도입	동기 유발 학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> 공수인사 및 학습 주제 제시 우리나라는 예부터 단일민족이 아니라 다문화 사회임을 주지시키면서 다문화 시대에 관한 일반적인 내용을 인식시킨다. 학습목표를 제시한다. 학습 순서 및 방법 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 공수인사 및 학습 주제 인지 다문화 이해에 대한 학습 자료를 보면서 우리나라도 단일민족이 아니라 다문화 사회임을 파악한다. 학습 목표 인지한다. 학습 순서 및 방법 파악한다. 	다문화가정 자녀의 수가 증가추세이므로 다문화교육필요성을 강조한다. 사진 자료 PPT자료
전개	언어 및 인사말 자연 및 인문 환경 명절, 민속 놀이, 전통 의복	<ul style="list-style-type: none"> 중국의 언어를 소개하면서 인사말을 설명한다. -중국어로 간단한 인사말을 안내하며 시범 학생을 선정하여 학습하게 한다. 중국의 주요 자연환경과 인문환경을 사진자료와 함께 설명한다. -국토면적, 인구, 수도, 주요도시, 주요자원, 기후, 지형, 문화재 등 중국의 명절과 민속놀이, 전통의복에 대해 실물 및 사진 자료를 보면서 설명한다. 대표학생을 선정하여 중국 전통 의복을 직접입어 보게 한다. -학교축제'세계의상퍼레이드'소개 우리나라와 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾아보도록 유도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 중국 인사말 설명을 들으면서 따라한다. 인사말에 대한 시범학습을 한다. 중국의 주요자연환경과 인문환경을 사진 자료를 보면서 인지한다. -국토면적, 인구, 수도, 주요도시, 주요자원, 기후, 지형, 문화재 등 중국의 명절과 민속놀이, 전통의복에 대해 실물 및 사진 자료를 보면서 인지한다. 대표학생이 중국 전통 의복을 입는 동안 우리나라 의상과 비교한다. -학교축제'세계의상퍼레이드'기대 우리나라와 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾아본다. 	이중언어강사 여러 나라 인사법 소개 우리나라 의 자연 인문 환경과 비교하면서 설명한다. 이중언어강사 PPT자료 글로벌시민 의식의 필요성



<p>전개</p>	<p>전통 음식</p> <p>전통 악기</p> <p>글로벌시민 의식</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 중국의 대표음식 문화에 대해 사진 자료를 보면서 설명한다. -학교축제'각국 음식시식체험'프로그램과 연계지도 • 중국의 전통악기를 소개하며 우리나라 전통악기와 비교하게 한다. • 다문화시대에 갖추어야할 글로벌 시민의식의 필요성을 설명한다. • 중국의 문화와 우리 문화의 차이점과 공통점을 발표해 보게 하고 상대적인 태도를 기르게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 중국의 대표 음식 문화에 대해 사진 자료를 보면서 인지한다. -학교축제'각국 음식시식체험'프로그램에 참가 • 중국의 전통악기를 보고 들으면서 우리나라 전통악기와 비교해 본다. • 다문화시대에 갖추어야할 글로벌 시민의식의 필요성을 인지한다. • 중국의 문화와 우리 문화의 차이점과 공통점을 발표하고 상대적인 태도를 지닌다. 	
<p>정리</p>	<p>정리학습</p> <p>소감문 작성 및 발표</p> <p>차시 예고및 과제 부여</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 다시 한 번 상기시키면서 본시 학습 내용을 정리한다. • 다문화 이해교육을 통해 느낀 점과 다문화 사회에 대비한 자세 등을 작성하게 한다. • 다문화 이해교육 활동 소감문을 발표하게 한다. • 다음 시간 학습 주제를 안내한 후 예습 과제를 부여한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 상기하면서 학습한 내용을 정리한다. • 다문화 이해교육을 통해 느낀 점과 다문화 사회에 대비한 우리의 자세 등을 작성한다. • 다문화 이해교육 활동 소감문을 발표한다. • 다음 시간 학습 주제를 숙지하고 제시한 과제 내용을 확인한다. 	<p>본시학습목표 도달점을 확인하도록 한다.</p> <p>공동체의식을 지니도록 한다.</p> <p>PPT 자료</p>



본시 교수-학습 과정안

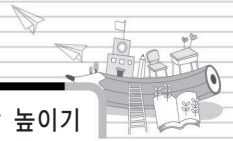
영역	사회교과	지도대상	1학년	지도 교사
주제	문화의 의미와 다양성 이해			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 문화의 의미와 특성을 이해한다. • 다른 문화와의 비교를 통해 문화의 다양성을 발견하고 그 원인을 추론할 수 있다. • 다른 문화를 이해하는 올바른 시각(문화 상대주의)을 지닌다. 			
참고 자료	PPT 자료, 학습지, 사진 자료, 인터넷 검색사이트, 동영상 자료			
단계	학습 내용			학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 프랑스 인은 말고기를 먹고, 우리 민족은 개고기를 먹는다. 이를 문화라고 할 수 있는가? • 제주도에는 돌 지붕, 평야 지역에는 초가 지붕, 산간 지역엔 너와 지붕이 나타나는 이유를 추론해 보자. 			<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인 • 학습 목표 제시
전개	<p>1. 문화의 의미</p> <p>① 문화란 무엇인가? - 의미 : 한 사회의 성원들이 사회화 과정을 통하여 공통으로 가지게 되는 생활 양식</p> <p>② 손으로 음식을 먹거나 얼굴에 문신을 새기는 것도 문화라고 할 수 있는가? - 그 사회 성원들의 공통된 생활 양식이라는 측면에서 문화임</p> <p>③ 한국, 중국, 일본의 서로 다른 전통 의상이 의미하는 문화의 특성은? - 문화는 환경과 사회에 따라 다르게 나타남</p> <p>④ 각 사회의 문화가 다양하게 나타나는 이유는 무엇일까? - 문화의 다양성 : 사회마다 자연 환경과 역사적 상황이 다르고, 그에 적응하는 과정에서 생활 양식이 다르게 형성되었기 때문</p> <p>2. 문화에 대한 이해</p> <p>① 사회마다 서로 다른 문화를 어떻게 이해해야 할까? - 문화 상대주의 : 그 사회의 맥락에서 문화를 평가하고 이해하려는 태도</p> <p>② 문화를 이해할 때 문화 상대주의에 입각해야 하는 이유는? - 모든 문화는 그 사회의 자연 환경이나 역사적 산물로서, 그 사회의 성원들에게는 독특한 가치를 지니고 있기 때문</p> <p>③ 마오리 족과 하레 인이 개고기에 대해 서로 다른 입장을 보이는 이유를 찾아보자. - 두 지역의 자연 환경과 이에 대한 적응 방식이 다르기 때문 - 마오리 족 : 돼지를 사육하기에 적합한 자연 조건을 갖추지 못하여 개고기를 먹음 - 하레 인 : 북극권의 자연 환경에서 개는 유용한 이동 수단이기 때문에 개고기를 먹지 않음</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 각 지역의 주거 모습, 각국의 전통 의상, 음식 문화 등을 보여 준다. (사진 자료, 시청각 자료, 인터넷, 자료) • 다양성의 원인을 학생들 스스로 추론해 낼 수 있도록 한다. • 사례를 통해 문화의 다양성과 관련시켜 문화 상대주의를 설명한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 한 사회의 성원들이 사회화 과정을 통하여 공통적으로 가지게 된 생활 양식은? • 그 사회의 맥락에서 문화를 평가하고 이해하는 태도는? • 차시 예고 : 대중문화의 이해 			<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 • 차시 예고

다문화교육 중등_장려상(3)

J-Bridge 프로그램 개발 운영을 통한 다문화 효능감 높이기

전미정(대구 안심중학교)





우수 사례 보고서 요약

1. 기간

- 2013. 3. 1 - 2014. 2. 28.

2. 대상

- 아리가토우 일본어 방과후 수업반(12명)
- J-Bridge 다문화 동아리(21명)

3. 운영 내용

- J-Bridge¹⁾ 언어문화 프로그램 개발 운영

<ul style="list-style-type: none"> • 아리가토우 일본어 방과후반 운영 • 한일원격화상 수업 실시 • 한일 E-Mail 교류 운영 • 부산 일본인 학교 방문 	<ul style="list-style-type: none"> • 경북 우록리 한일 우호관 방문 • 일본 요리 맛보기 • 일본 간판 사진 찍기
--	--

- J-Bridge 한마음 프로그램 개발 운영

<ul style="list-style-type: none"> • 교과속 한마음 체험 프로그램 개발 (국어, 사회, 음악) • 2013. 울산 컬러플 다문화 축제 체험 • 경북 예천 충효관 견학 	<ul style="list-style-type: none"> • 2013. 국제 뮤지컬 공연 관람 • 월별 다문화 음식 체험하기 • 동리, 목월 문학관 방문
---	---

- J-Bridge 지원 프로그램 운영

<ul style="list-style-type: none"> • 일본어 회화실 설치 • 일본어 수첩 만들기 • 학교 홈페이지 일본어방 설치 • 일본어 E-Mail 계정 만들기 • 일본 문화 게시판 설치 • 연수 및 홍보 활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 이중 언어 말하기 대회 참여 • 다문화 CM송 만들기 • 다문화 여행지 만들기 • 다문화 백일장 • 다문화 어울림 체육대회
--	--

4. 운영 결과

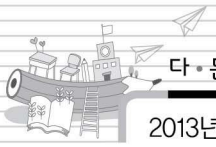
- 일본 언어 문화 교육과 한일 한마음 형성 노력으로 다문화효능감 제고됨
- 다양한 일본 가교 형성을 위한 교육 여건 조성으로 다문화효능감 제고에 기여함

5. 제언

- 주변 일본 문화 체험장 만들기
- 노출을 싫어하는 다문화 가정 학생 배려 강화
- 동아리 학생에서 전체 학생으로 다문화효능감 교육 필요

6. 일반화 가능성

- 일본어 방과후학교 운영 계획서, 다문화동아리 운영 계획서, 활동지, 체험지 정보



I 운영 필요성과 목적

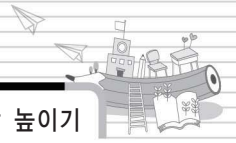
1 필요성

최근 우리 사회는 외국인 근로자, 국제결혼 이주자들의 지속적 증가로 급속한 다문화 사회로 접어들고 있다. 결혼이민자나 이주 근로자를 포함한 국내 체류 외국인이 125만 명을 돌파하였는데, 우리 사회의 저출산·고령화 상황이 지속되는 상황에서 국내 체류 외국인과 국제결혼이 증가한다면 다문화가정의 수도 계속 증가하게 될 것이다.

그러나 단일민족·단일문화의 가치를 중시하는 우리에게 있어 다인종·다문화사회는 아직 낯설기만 하다. 따라서 변화되는 시대 상황에 맞게 학교에서는 학생들에게 다양한 문화와 상호작용하고 협상하는데 필요한 지식, 태도, 기술 등을 습득하게 하고 다문화가정은 물론 모든 학생들에게 균형 잡힌 다문화 이해교육을 실시할 필요가 있다.

본교는 대구 외곽지에 위치한 24학급 규모의 학교로 2013학년도 현재 본교에 재학하고 있는 다문화가정 학생 수는 6명이다. 전체 학생 수에 비해 차지하는 비율은 낮지만 인근 초등학교의 다문화 가정 학생 수가 매년 증가하는 것으로 보아 다문화 가정 학생 수는 계속 증가할 것으로 예상된다. 다행히 본교에 재학 중인 다문화가정 학생 6명은 일반 학생과 비교하여 외모나 한국어 사용면에서 큰 차이를 느낄 수는 없다. 그러나 다문화가정의 학생들은 학교 생활에서 자신감이 결여되어 있으며 자신의 신분이 노출되는 것을 꺼려하여 위축된 모습을 보였다. 이에 먼저 본교의 다문화가정인 일본, 중국, 필리핀에 대한 이해를 시켜 다문화가정 학생들이 자긍심을 가지고 학교생활을 해 나갈 수 있는 방법을 강구해 보았다. 그 첫 번째 시도로 다문화가정학생과 일반 가정 학생이 함께 하는 활동을 통해 서로의 나라에 대해 이해할 수 있도록 동아리 활동과 방과후 수업을 활용하여 서로의 문화를 이해하고 체험할 수 있는 프로그램을 운영하기로 하였다.

1) Japaness-Bridge의 약어로 한국과 일본과의 소통을 의미한다.



2 목적

다문화에 대한 편견을 깨고 서로의 문화를 존중함은 물론 다문화에 대한 효과적인 대처 능력을 높여주기 위해 다음과 같이 구체적인 목적을 설정하였다.

첫째, 일본 언어와 문화 체험 프로그램 운영으로 다문화효능감을 높여준다.

둘째, 한일 한마음 프로그램 운영으로 다문화효능감을 높여준다.

셋째, 다양한 일본 가교 지원 프로그램으로 다문화효능감을 높여준다.

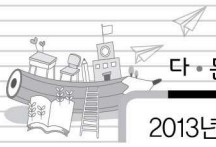
II 학교 실태

1 다문화 가정 학생 현황

어머니 국적	필리핀	일본	중국(조선족)	비고
학생수	1	3	2	총 6명으로 조선족 2명은 남매임

2 학교의 SWOT

강점(Strong)	약점(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> • 학교 관리자와 교사들의 다문화교육에 대한 마인드가 조성 • 다문화교육 시범학교 운영으로 다문화에 대한 인식 기반 마련 	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모의 학교 행사 참여도의 부족 • 일반 학생들의 다문화가정 학생에 대한 관심 부족 • 다문화 관련 연계 기관의 부족으로 인한 프로그램의 미비
기회(Opportunities)	위협(Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • 다문화가정의 친인척이거나 이웃으로 접하는 학생이 상당수임 • 다문화 가정 학생 6명은 한국어 구사에 문제점이 없음 	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화가정 학부모 및 학생이 신분 노출을 꺼려함 • 다문화 관련 행사가 흥미 위주의 체험활동으로 마침



Ⅲ 운영 기간 및 대상

- 1. 기간 : 2013.3.1. ~ 2014.2.28.
- 2. 대상 : 안심중학교 아리가토우 일본어 방과후 수업반 12명
J-bridge 동아리 21명

Ⅳ 운영 과제 실행

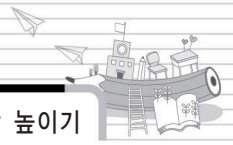
1 운영 과제 1 실행 : J-Bridge 언어문화 프로그램을 개발·운영한다.

가. 아리가토우 일본어 방과후학교 교육 프로그램 개발·운영

1) 아리가토우 일본어회화 방과후학교 수업 운영

- 기 간 : 2012. 3. 1. - 2014. 2. 28.(2년간)
- 장 소 : 일본어 회화실
- 지도교사 : 전 ○○(일본 동북대학교 교원장기해외유학 2년간)
- 지도대상 : 일본어 회화 동아리 12명, J-bridge 동아리 21명 총 33명
- 교육내용(부록 첨부)

연도	수준	일자	차시	주요 교육 내용
2012	기본회화	3. 9.	1	히라가나 50음도 익히기, 가타카나 50음도 익히기
		3. 16.	2	자기 소개 하기
	심화회화	9. 7.	1	일기 쓰기
		9. 14.	2	일본 노래 듣고 받아쓰기
2013	기본회화	3. 9.	1	히라가나 50음도 익히기
		3. 16.	2	형용사 문형 만들기
	심화회화	9. 14.	1	일본 친구에게 e메일 쓰기



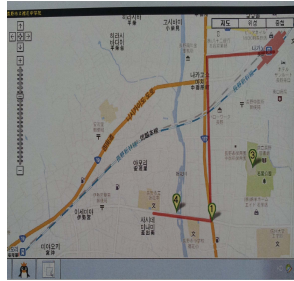
2) 한일 원격화상수업 운영

- 기 간 : 2010. 10. 24, 2012. 11. 17.(2회)
- 장 소 : 별관 3층 음악실
- 일본교사 : 일본 長野県 信州大学校附属中学校, 일본 長野県 裾花中学校
- 한국교사 : 전 ○○
- 지도대상 : 일본어 회화 동아리 12명, J-bridge 동아리 21명, 1-9반 30명, 총 63명

일시	일본교사	주요 교육 내용
2010. 10. 24.	일본 信州대학 부속중학교 齋藤先生	3. 자연을 노래하는 음악 : 진도 아리랑 양국의 전통음악을 소개, 진도전통악기를 직접 배우고 익히고 체험함, 학생 교류의 기회 마련
2012. 11.17.	일본 長野県 裾花중학교 山岸先生	1. 하나 되는 지구촌 : 사쿠라사쿠라 양국의 전통 민요를 상대국 교사에게 직접 익히며 전통 악기 연주 감상



원격화상수업장면



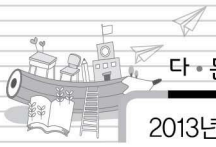
裾花중학교 홈페이지



보도자료

3) 한일 E-mail 교류 운영

- 기 간 : 2010. 10. 24, 2012. 11. 17. (2회)
- 장 소 : 컴퓨터실
- 지도교사 : 전 ○○
- 지도대상 : 일본어 회화 동아리 12명, J-bridge 동아리 21명 총 33명



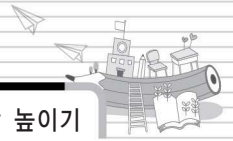
일자	포털사이트	일본수신자	주요 교류 내용
2013. 3. 7	다음	岡村達弥	다음 계정 만들기
2013. 3. 15.	다음	木賀英志	다음 사이트를 일본어 화면으로 바꾸기 연습
2013. 4. 5.	다음	高瀬郁美	인사하고 안부 묻기
2013. 7. 10.	다음	和田菜菜花	가족소개
2013. 9. 17.	다음	櫻井理子	자기 고향 소개
2013. 10.10.	다음	榎本優衣	한국 관광지 안내

<p>氏名 性</p> <p>1 岡村 達弥 Okamura Tatsuya 男</p> <p>2 木賀 英志 Kiga Eishi 男</p> <p>3 高瀬 郁美 Takase Ikumi 女</p> <p>4 小林 杏 Kobayashi Anzu 女</p> <p>5 佐藤 美夏 Sato Mika 女</p> <p>6 田中 淳和 Tanaka Junna 男</p>	<p>ジョンミジョン先生へ</p> <p>11月29日(土) 9:05仁川空港着</p> <p>12月 1日(日) 21:30仁川空港発</p> <p>以上の航空券がとれ訪韓します。</p> <p>よろしくお願ひします。</p>	
교류대상자명단	방문일정 알림	일본중학교 홈페이지



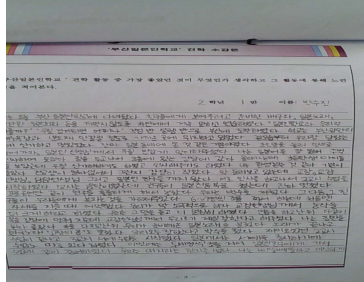
나. 나라 안 일본 문화 체험 프로그램 개발 운영

1) 부산 일본인 학교 탐방

- 일 자 : 2013. 7. 11. (목)
- 장 소 : 부산 일본인 학교
- 지도교사 : 전 ○○
- 지도대상 : 일본어 회화 동아리 12명, J-bridge 동아리 21명 총 33명



프로그램	일정	소요 시간	체험 내용
부산 일본인 학교 견학	09:00	.	인원 점검 및 학교 출발
	10:30	90분	부산 일본인학교 도착
	10:55	50분	3교시 수업(음악) 참관
	11:50	50분	4교시 수업(서예) 참관
	12:40	30분	중식(개인 도시락)
	13:10	10분	체육복 갈아입기
	13:20	20분	휴식
	13:45	5분	광안리 해변으로 이동
	13:50	40분	해변에서 배구 경기
	14:30	50분	교류 활동 종료
	14:50	20분	차량 탑승, 대구로 출발
	16:20	90분	학교 도착, 인원점검 후 해산

		
부산일본인 학교 방문	부산일본인 학교 모습	활동 소감문

2) 경북 우록리 한일 우호관 탐방

- 일 자 : 2013. 6. 5.(수)
- 장 소 : 우록리 한일 우호관
- 지도교사 : 전 ○○
- 지도대상 : 일본어 회화 동아리 21명, J-bridge 동아리 21명 총 33명



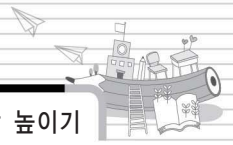
프로그램	일정	소요 시간	체험 내용
경북 우록리 한일우호관 탐방	08:30	90분	인원 점검 및 학교 출발
	10:00	90분	임실치즈마을 도착
	11:30	60분	중식
	12:30	120분	치즈만들기 체험
	14:30	60분	한일우호관 견학, 녹동서원, 기모노 입어보기 체험
	15:30	60분	학교 도착, 귀가

		
J-Bridge 수업 장면	수업 활동 장면	수업 활동지

3) 일본 요리 맛보기

- 일 자 : 2013. 10.19.(토)
- 장 소 : 가사실
- 지도교사 : 전 ○○
- 지도대상 : 일본어 회화 동아리 12명, J-bridge 동아리 21명 총 33명

프로그램	일정	소요 시간	체험 내용
일본 요리 실습하기	10:50	.	출석점검, 사전 교육
	11:35	45분	오니기리, 오코노미야키 만들기
	12:30	45분	체험 후 시식하기



4) 일본 간판 사진 찍기

- 일 자 : 2013. 9. 23.(월)
- 장 소 : 대구 동구 서호동 인근
- 지도교사 : 전 ○○
- 지도대상 : 일본어 회화 동아리 12명, J-bridge 동아리 21명 총 33명

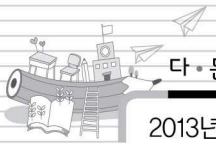
		
활동 장면	활동 장면	활동 메모지

2 운영 과제 2 실행: J-Bridge 한마음 프로그램을 개발 · 운영한다.

가. 교과 속 한마음 체험 프로그램 개발 운영

- 기 간 : 2013. 3. 1. - 2014. 2. 28.
- 장 소 : 일본어 회화실
- 지도교사 : 전 ○○
- 지도대상 : 일본어 회화 동아리 12명, J-bridge 동아리 21명 총 33명

교과	일자	단원	다문화교육 활동 주제
국어	4.27.	6. 함께 나누는 공감	• 일본에서 살다 온 친구의 이야기 듣기
사회	5.11.	2. 문화를 바라보는 태도	• 한일 공동 관광지도 만들기
음악	5.31.	3. 여러나라의 악기와 음악	• 한일 민요 부르고 한마음 되기
	10.16.	5. 음악과 함께하는 세계 여러나라 이야기	• 한일이 좋아하는 가락 찾아보기

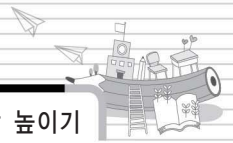


<p>사회과 다문화 교육 수업장면</p>	<p>수업 활동 장면</p>	<p>수업 활동지</p>

나. 생활 속 한마음 체험 프로그램 개발 운영

- 기 간 : 2013. 3. 1. - 2014. 2. 28.
- 장 소 : 지역 기관
- 지도교사 : 전 ○○
- 지도대상 : 일본어 회화 동아리 12명, J-bridge 동아리 21명 총 33명

구분	일자	주요 활동 내용
울산다문화축제	2013. 5.18.(토)	생활 속 다문화 축제 체험으로 한마음 되기 나라별 전통 의상 체험 나라별 민속 문화 체험 나라별 노래 체험
경북 예천 충효관 탐방	2013. 6.15.(토)	한국문화와 일본문화 공통점 발견하기 절하는 방법의 유사점과 차이점 다도 예절의 공통점과 차이점
경주문화탐방	2013. 6.5.(수)	고분 문화의 한일 공통점 찾기 신라와 일본 나라 고분의 유사점과 차이점 찾기
월별 다문화음식체험하기	2013. 10. 셋째 주 수요일	일본음식과 우리 음식과의 차이점 알아보기 우리 음식에 남아있는 일본 음식 찾기
동리, 목월문학관 체험	2013. 11.18.(월)	우리 문학과 일본 문학과 유사점과 차이점 찾아보기

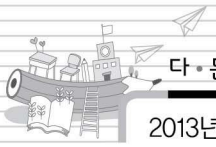


<p>울산다문화 축제 참여</p>	<p>다문화 전시품</p>	<p>활동 소감문</p>
<p>경북예천군 충효관 탐방</p>	<p>회룡포 전망대</p>	<p>활동 소감문</p>
<p>경주역사문화유적 견학 장면 1</p>	<p>경주역사문화유적 견학 장면 2</p>	<p>견학보고서</p>

3 운영 과제 3 실행: J-Bridge 지원 프로그램을 개발·운영한다.

가. 지원 교육여건 조성하기

구 분	추진량	기대효과
일본어 회화실 설치	1실	일본어 기본 회화 능력 함양
일본어 수첩	41명	한마음 체험 활동 활용
학교 홈페이지	1코너	다문화 체험 활용
일본어 E-mail 계정 만들기	41명	E-mail 교류 활동 전개
일본문화 게시판 설치	1코너	한일 문화 체험 활동 전개



나. 지원 연수 및 홍보활동 하기

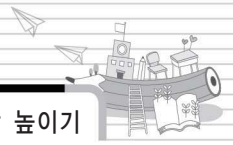
1) 연수활동

일자	장소	강사	대상	연수 내용
3.27.	일본어 회화실	矢木さん	일본인 자녀 3명	일본 문화의 우수성과 친절한 국민성에 대해 얘기하며 자긍심 키우기
4.12.	일본어 회화실	전 ○○	아리가토우 일본어 수업반 12명	일본어 회화 학습을 통한 한일 한마음 되기
8.20.	일본어 회화실	전○○	J-Bridge 동아리 21명	일본문화(전통의상, 의식주) 이해

2) 홍보활동

매체	횟수	주요 내용	비고
가정통신문	3회	자긍심 키우기, 다문화 사회 안내	
학교홈페이지	3회	한 · 일 한마음 되기	
경북일보, 네이버, 연합신문, 대구일보	1회	원격화상 수업 관련 보도 자료	2010. 10. 24.일자 신문 2012. 11.17.일자 신문





다. 지원 관련 대회 주관 및 참여

일자	구분	행사명	주요 내용	비고
2013.8.7	교외	이중언어말하기 대회	일본어로 일본과 한국의 전통 의상 발표	장려상 수상
2013. 7.8.~7.12	교내	다문화 경진대회	다문화 CM송 만들기 (J-POP을 이용한 CM송 개사) 다문화여행지 만들기(일본 관광여행지 만들기)	
2013. 7.9.	교내	다문화 백일장	일본 도서 읽고 감상문 쓰기	
2013. 5.14.	교내	다문화 어울림 체육대회	일본의 전통 놀이 체험(겐다마 놀이)	

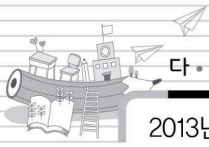
<p>다문화CM송 만들기</p>	<p>백일장 글짓기 활동 장면</p>	<p>백일장 글짓기 우수상</p>

V

운영의 결과

1 검증 방법

본 설문은 J-Bridge 동아리 학생 21명과 아리가토우 일본어 방과후 수업반 학생 12명을 대상으로 자체 제작한 설문 문항을 사용하여 백분율로 다문화효능감 내면화 정도를 검증하였다.

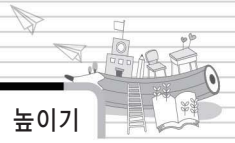


2 설문결과 분석

아래는 설문결과를 백분율로 나타낸 것이다.

연번	문항	아주 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통 이다 (%)	그렇지 않다 (%)	아주 그렇지 않다 (%)
1	나는 학교홈페이지 일본어방, 일본어 E-mail 계정 등이 일본 문화를 이해하는데 도움을 주었다고 생각한다.	8(24)	13(40)	6(18)	3(9)	3(9)
2	나는 다양한 다문화 행사가 다른 나라 사람을 이해하는데 도움을 주었다고 생각한다.	8(24)	17(51)	7(21)	1(3)	0
3	나는 일본 관련 행사가 일본을 이해하는데 조금 도움을 주었다고 생각한다.	8(24)	17(51)	8(24)	0	0
4	나는 일본 단어를 2-3가지 정도는 섞어서 말할 수도 있다.	8(24)	7(21)	6(18)	9(27)	3
5	나는 일본 문화를 2-3가지 정도 소개할 수 있다.	7(21)	12(36)	13(40)	1(3)	0
6	나는 한국문화와 일본문화의 공통점을 찾을 수 있다.	5(15)	14(42)	10(30)	4(12)	0
7	나는 한국문화와 일본문화가 서로 도움을 줄 수도 있다고 생각한다.	10(30)	13(39)	9(27)	1(3)	0
8	나는 다양한 방법으로 일본 친구와 친해질 수 있다.	12(36)	10(30)	9(27)	1(3)	1(3)
9	나는 다문화 가정 친구와 잘 지낼 수 있다.	16(48)	12(36)	5(15)	0	0
10	나는 다문화 가정 부모님과도 잘 지낼 수 있다.	13(39)	7(21)	13(39)	0	0

이상의 결과를 보면, 1번~3번 문항은 운영과제3에 대한 결과로서 ‘그렇다’와 ‘매우 그렇다’가 64% 이상으로서 긍정적인 응답을 하였고, 4번~10번 문항은 운영과제1, 2에 대한 결과로서 4번 문항을 제외하고는 ‘그렇다’와 ‘매우 그렇다’가 57%이상의 긍정적인 응답을 하였다. 특히 다문화 가정 친구와 그 부모님에 대한 우호적인 관계 설정은 다문화에 대한 대처능력이 상당히 내면화하였음을 알 수 있다. 따라서 본 프로그램 운영으로 학생들의 다문화효능감이 내면으로 다져졌음을 알 수 있다.



VI 결론 및 제언

1 결론

국제결혼 여성의 피해, 다문화 가정 학생의 학교생활 부적응, I Love Korea……등 언 제부터인가 우리는 대중매체를 통해 다문화와 관련한 이야기를 쉽게 접할 수 있게 되었다.

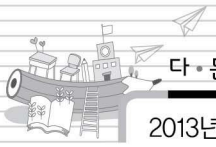
그러나 이런 일은 단지 방송에서만 접할 수 있는 이야기가 아닌 우리 주변의 이야기이기도 하다. 거리에서 차안에서 우리는 피부색이 다른, 언어가 다른 사람들을 쉽게 만날 수 있게 되었다. 가깝게는 본교에 다문화가정 학생 수가 증가하였다. 앞으로 10년쯤 더 시간이 지나면 초등학교 학생 3명 중 1명이 다문화가정 학생이라는 통계도 있다.

한국은 이미 다문화사회로 접어들었고 우리 학생들은 다문화 가정 학생들과 함께 이 시대를 살아가야 하는 시점에 선 우리는 학생들이 다문화에 대한 편견과 인식을 개선하고 더불어 살아갈 수 있는 마인드를 학교 교육을 통해 형성해 주어야 한다. 이러한 마음에서 J-Bridge 프로그램을 개발 운영하였다.

「J-bridge 언어문화 프로그램을 개발 운영」 활동에서는 일본어 방과후 수업을 운영하여 일본어에 대한 기본 학습을 지원하였고 이를 활용해 한일원격화상 수업 및 일본 수소바나중학교와의 교류 활동을 실시하였다. 또한 나라 속 일본문화를 체험 할 수 있도록 지역의 다양한 기관을 방문하여 살아있는 일본 문화를 체험하였다. 이러한 활동은 학생들로 하여금 일본에 대해 평소 가지고 있던 편견을 극복하는 데 많은 도움이 되었다.

「J-bridge 한마음 프로그램을 개발 운영」 활동에서는 교과 속 일본과 관련한 요소를 추출하여 활동을 실시하였고 우리의 생활 주변에서 일본과 관련한 기관을 방문하여 일본 문화를 체험해 보았다. 이는 생활과 연계한 문화의 체험이었으므로 학생들에게는 생생하고 현실감 있는 활동으로 일본에 대한 이해와 인식도를 한층 더 향상시켜 주었다.

「J-bridge 지원 프로그램을 개발 운영」 활동에서는 일본어 교육을 위한 일본어 회화실 설치, 학교 홈페이지를 통한 홍보 및 On-line, Off-line을 활용한 연수활동을 실시하여 일본에 대한 문화이해도를 향상시키고자 노력하였다. 또한 일본인 어머니를 둔 다



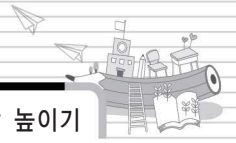
문화 가정학생의 이중언어말하기 대회 참여 등의 행사를 통해 자신의 문화에 대한 자긍심을 가질 수 있도록 하였다. 이러한 모든 활동이 모여 학생들은 ‘가깝고도 먼 나라’의 일본을 ‘내 친구 나라’ 일본으로 인식 할 수 있게 되었다.

2 제 언

동아리 활동을 통한 일본 관련 문화 체험 및 이해도 향상을 위한 여러 가지 활동으로 학생들은 일본에 대한 이해도가 향상되었다. 그러나 인근 지역에 일본과 관련한 체험의 장소가 적어 다양한 활동이 제한되므로 다양한 체험을 할 수 있는 방안이 강구되어야 할 것 같다.

다문화 가정 학생들을 위한 프로그램 운영 시 그 운영 방법에 신중을 기하여야 할 것이다. 다문화 가정 학생은 본인이 다문화 가정의 학생임을 밝히기 꺼려하며 노출되기를 싫어하는 경우가 많았다. 그러므로 그 운영에 있어 조심스럽게 접근할 필요가 있다.

동아리 활동 차원이 아닌 전체 학생들을 대상으로 한 활동이 이루어질 수 있도록 금전적, 시간적 지원이 필요할 것 같다.



부록

다문화교육 실적물

- 다문화 관련 설문지
- 'J-Bridge'동아리 활동 계획서
- 아리가토우 일본어 방과후학교 계획서
- 다문화 활동 체험 보고서
- 다문화 백일장 학생 작품
- 다른 나라 음식 맛보기 학생 체험문
- 교사 자평

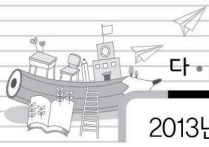


다문화 관련 설문지

〈설문조사〉

다음은 다문화 관련 설문조사입니다. 설문은 연구 자료로만 사용할 예정이오니 바르게 응답해주시기 바랍니다. 감사합니다.

연번	문항	아주 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	아주 그렇지 않다
1	나는 학교홈페이지 일본어방, 일본어 E-mail 계정 등이 일본 문화를 이해하는데 도움을 주었다고 생각한다.					
2	나는 다양한 다문화 행사가 다른 나라 사람을 이해하는데 도움을 주었다고 생각한다.					
3	나는 일본 관련 행사가 일본을 이해하는데 조금 도움을 주었다고 생각한다.					
4	나는 일본 단어를 2-3가지 정도는 섞어서 말할 수도 있다.					
5	나는 일본 문화를 2-3가지 정도 소개할 수 있다.					
6	나는 한국문화와 일본문화의 공통점을 찾을 수 있다.					
7	나는 한국문화와 일본문화가 서로 도움을 줄 수도 있다고 생각한다.					
8	나는 다양한 방법으로 일본 친구와 친해질 수 있다.					
9	나는 다문화 가정 친구와 잘 지낼 수 있다.					
10	나는 다문화 가정 부모님과도 잘 지낼 수 있다.					



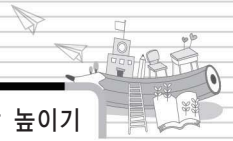
동아리 활동 계획서 - J-Bridge

목적 다양한 문화적 요소를 직접 체험하고 다양한 문화적 배경을 가진 사람들과의 소통함으로써 다문화 감수성을 향상시킨다.

기대효과 다문화 이해를 통한 문화의 다양성 인정하고 다문화 홍보강사를 통해 문화차이를 이해한다.

활동 계획서

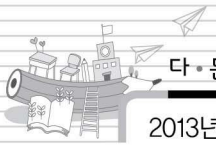
월	일	시간	내용	특기 사항	장소
3			-동아리 조직	• 동아리 계획서 배포 / 학생 선택	영어전용실
4	5	1	동아리 회장 선출 및 연간 계획 수립	• 동아리 회장 선출 • 동아리 모듬 조직 • 동아리 연간 계획 수립	영어전용실
	19	1	다문화 이해 강연	• CCAP소속 미국인 유학생 방문교육 실시	영어전용실
	26	1	세계문화이해	• 세계문화 소개한 영어책 읽고 책소개하기	영어전용실
5	10	1	세계문화이해	• CCAP소속 몽골인 유학생 방문교육 실시	영어전용실
	31	1	세계문화이해	• CCAP소속 콩고인 유학생 방문교육 실시	영어전용실
6	5	6	임실치즈 만들기	• 임실치즈 제조 실습을 통하여 세계적인 치즈의 국산화를 이해함	대구치즈학교
	17	3	중국문화이해교실	• 공자아카데미 중국경극탈 만들기 체험	계명대학교
	21	1	세계문화이해	• CCAP소속 나이지리아인 유학생 방문교육 실시	영어전용실
	28	1	세계문화이해	• CCAP소속 카자흐스탄인 유학생 방문교육 실시	영어전용실
7	12	1	동아리 보고회	• 동아리 활동 중간 활동 점검	영어전용실
10	11	6	수목원	자연생태 체험학습	수목원
		1	수목원	봉사활동	
11	1	1	다문화가정의 자녀의 삶 이해	‘완득이’영화 감상	영어전용실
	13	5	교내 축제	동아리 박람회	교내
	18	3	세계음식문화체험	세계의 다양한 음식 만들기 - 타코만들기, 케익만들기, 약과만들기	반야월 이마트
12	6	1	동아리 활동 보고서 작성	에듀팟 기입 및 동아리 활동 정리	영어전용실
	20	1	동아리 마무리	활동 마무리	



아리가토우 방과후학교 지도계획서

강좌명	일본어반	지도교사	전미정
기간	8.31~12.28.	수 준	초급
요일 및 시간	토, 10:50~12:30	교육방법 및 교재	슈퍼주니어아리가토우

시간	지도계획	일자	지도내용	비 고
1	히라가나 복습	8/31	히라가나 오십음도 복습	
2	히라가나 복습	8/31	히라가나 오십음도 복습	
3	히라가나, 인사하기 복습	9/7	히라가나, 일상 인사 복습	
4	처음 뵙겠습니다.	9/7	명사 기본형	
5	처음 뵙겠습니다.	9/14	명사 기본형, 자기소개표현	
6	일본 문화소개	9/14	애니메이션을 통한 회화	
7	그것은 일본어 CD입니다	9/28	지시어 연습	
8	그것은 일본어 CD입니다	9/28	인칭대명사 연습	
9	학교는 몇시부터 입니까?	10/5	시간 말하기	
10	학교는 몇시부터 입니까?	10/5	숫자, 요일 말하기	
11	가족은 몇 명입니까?	10/12	가족관계 말하기	
12	가족은 몇 명입니까?	10/12	나이, 사람 숫자, 직업말하기	
13	생일은 언제입니까?	10/19	일본의 주요행사	
14	생일은 언제입니까?	10/19	자신의 생일 말하기	
15	생일은 언제입니까?	10/26	날짜 읽고 말하기	
16	돈까스는 얼마입니까?	10/26	식당, 물건 살 때의 대화	
17	돈까스는 얼마입니까?	11/2	가격 말하기	
18	돈까스는 얼마입니까?	11/2	숫자 읽기	
19	맛있고 싸입니다	11/16	이형용사의 기본문형	
20	맛있고 싸입니다	11/16	일본 음식 소개 이형용사 익히기	
21	학교 생활 소개	11/23	일본의 학교 생활 소개	
22	도쿄에서 가장 유명한 가게입니다	11/23	나형용사 기본문형	
23	도쿄에서 가장 유명한 가게입니다	11/30	나형용사 과거형	
24	도쿄에서 가장 유명한 가게입니다	11/30	형용사를 이용한 문장 만들기	
25	일기 작성	12/14	자신의 하루생활 써 보기	
26	일본 친구에게 편지보내기	12/14	이메일 작성법 소개	
27	종합테스트	12/21	문법 이해도	
28	종합테스트	12/21	문장어휘력 이해도	
29	종합테스트	12/28	한자 이해도	
30	종합테스트	12/28	독해 이해도	



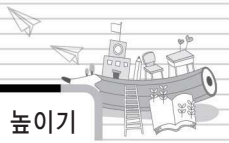
다문화 활동 체험보고서

세월아름을 다녔을 소감

제목: 추 체험기 한일 우호관

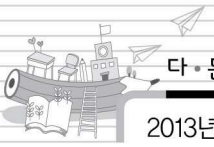
2학년 4반 이름: 김현찬

6월 2일 새벽 가리온 가리온 동아리 교외체험 날이었다
 일단 차마을에 가서 차마을에서 어떤 활동을 할 것인지
 설명을 듣고 피자를 만들게 갔다 가짜 피자도 모두 갖추어져
 있었고 피자 만드는 순서를 익히 후 피자를 만들었다
 피자를 관동한 전놀이도 했는데 휴대 게임하는 것보다 훨씬 재밌었다
 피자를 먹으며 스파게티도 먹었다. 그다음 차 만들기도 했다.
 차 종류는 에멘탈, 오자렐라 등 많은 종류가 있었다.
 차 만들고 아이스크림도 만들었다.
 모든 체험이 끝나고 동생들이 있는 한일우호관이 있다.
 한일우호관에는 김흥선에 관한 내용들이 전시되어 있었다.
 김흥선은 정주재란, 아들의 난, 정효관 이 세 개의 난에서 큰 공을
 세워서 '삼관공신'이란 칭호가 붙었다고 한다.
 한일우호관에서 우리나라 전통의상 한복도 입어보고 일본 전통의상 기모노도
 입어보았다 나는 기모노는 입어보지 않고 나뭇잎을 심었는데, 우리나라
 신발과 달라서 기분이 새달랐다
 차는 그냥 우유 발효만 시켜낸다고 생각했는데
 차 장인들이 얼마나 힘들게 차를 만드는지를 알 수 있었다.
 한일 우호관에서 김흥선에 대한 내용을 보면서 일본인들은
 모두 우리나라를 좋지 않게 생각했었다고 알고 있었는데
 우리나라가 좋아서 하렘으로 귀화한 사람도 있는 것을 알았다.
 그래서 김흥선이라는 사람이 존경스럽다.



다문화 학생 작품





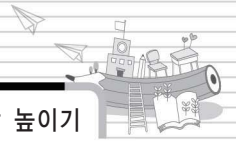
다문화 백일장 학생 작품

☺ 다문화 글짓기 ☺
(1)학년 (3)반 (1)번 이름 (석민혁)

글감: 여행, 새터민, 이주노동자, 국제결혼, 편견, 차이, 눈물, 인권, 피부색, 인종, 친구, 음식, 지구촌, 문화, 외국인, 배려, 정(情)

1. 주어진 주제 중 하나를 선정하여 운문 또는 산문(수필, 소설)을 쓰기
2. 주어진 시간에 맞게 작성할 것.
3. 운문은 3편 이상 작성하되, 남은 시간은 자유롭게 독서 활동을 할 것.
4. 위 글감 중 1가지 이상 선택하여 작성할 것.

편견	석민혁	자유게	석민혁
다른 나라 사람에 대해	서양인으로서 편견이 많은 것 같아	다른 나라 여자만 다른 나라 관공자를	
지만...	편견이라는 틀에서 벗어나	추상하는 일은	
부서이 다르다는 이유로..	행복히 살아갑니다!	문제의 마음을	
이 다르다는 이유로..		지워 버리는 것입니다.	
이야기는 도박사의 이유로...		하지만 그런 계기가.	
하고, 결백과			
라는 죄심.		차별, 피부색, 인종, 민족의 벽을	
이서, 살해해서		자유버리는 편견의 자유지가	
타 에문 여권을 위해.		될 수도 있습니다	
주는 편견은		조건만 생각을 바꿔주세요!	
의 마음을		조건만 배려를 해주세요!	
의 희망을			
고 우리의 양심을		아름다운 세상을 살아갈	
는 것입니다.		지름길이 보일 것입니다.	

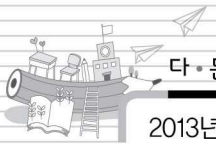


다른 나라 음식 맛보기 보고서

다문화 급식 체험 활동 보고서

학년 반 번 이름

1. 날짜	2013년 7월 10일
2. 음식명	중국 음식 "궈바로우"(북경식 찹쌀 탕수육)
3. 목적	① 음식을 통한 문화이해와 관련된 문제를 해결할 수 있다. ② 문화에 따라 다른 식생활의 모습을 비교할 수 있다.
4. 식생활의 특징	탕수육(糖水肉)이란 돼지고기를 튀겨 식초·간장·설탕·아채 녹말물 등을 넣고 끓인 소스에 찍어 먹는 요리로 18세기 중국 광둥에서 유래하였다. 대중화가 된 것은 중국이 아편 전쟁(1840년 ~ 1842년)에서 패하고 5개 항구를 개방하면서 많은 외국 상인들이 들어왔는데 젓가락질을 못해서 포크로 잘 먹도록 돼지고기를 사각형으로 잘라서 만들어 주면서 많이 알려졌고 그로 인해 아편 전쟁을 '탕수육 전쟁'이라고 부르기도 한다. 갈비였다가 고기만 발라내다보니 이름도 탕수갈비에서 탕수육으로 바뀌게 되었다. 중국요리는 요리집시를 중심으로 둘러앉아 덜어먹는 가족적인 분위기의 음식으로 적당한 양의 음식을 자기 앞에 덜어먹고, 새 요리가 나올 때마다 새 접시를 쓰도록 한다. 젓가락으로 요리를 찔러 먹어서는 안되며, 식사 중에 젓가락을 사용하지 않을 때는 접시 끝에다 걸쳐놓고, 식사가 끝나면 상 위가 아닌 받침대에 처음처럼 올려놓는다. 식사 후에는 차를 즐겨 마시는데 기름진 음식을 많이 먹고도 비만을 예방할 수 있는 것은 차 덕분이라고 한다.
활동1	중국 음식 궈바로우(북경식 찹쌀탕수육)를 먹어 보면서 그 맛과 중국의 식생활에 대해 생각한 점을 써 보세요. 
활동2	아래의 여러 음식 가운데 중국 음식을 찾아 () 안에 <input checked="" type="checkbox"/> 하세요.       마파두부 () 삭스핀 () 월남쌈 () 난자원스 () 케밥 () 팔보채 ()



교사 자평

1960 ~ 1980년대 말까지 눈부신 경제발전 이후 국민소득의 증가와 함께 3D 직업에 대한 기피 현상이 두드러지면서 우리 사회에 외국인 근로자들이 많이 들어왔고 국제결혼의 증가로 인하여 우리 사회는 다민족, 다문화 시대에 접어들었다.

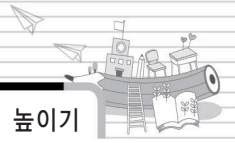
이제 다문화사회로 진입하고 있는 우리나라는 다문화주의의 개념을 받아들여 우리 사회를 더욱 유연하고 포용적이며 창조적인 사회로 발전시켜 나가야 하는 일이 중요한 과제가 되었다. 이러한 과제 해결을 위해 새롭게 맞닥뜨린 다문화 현상을 이해하고 다문화 현상을 이해하고 받아들일도록 하며 방향제시를 위해 다문화교육이 필요하다.

다문화가정의 자녀들은 머지않은 미래에 우리 지역의 주요한 구성원으로 자리매김할 것이므로 우리 사회는 현실문제가 된 다문화주의를 교육을 통해 다문화 가정 자녀의 적응력을 돕고 다문화사회를 접하게 된 일반학생들에게는 그들을 우리 사회의 구성원으로 받아들이는 열린 자세를 가지게 하고 그들의 문화와 역사를 존중하고 이해하는 다문화적 교육환경을 조성하는 것이 시급하다.

본 연구 활동은 2012년부터 2013년까지 다문화교육 시범학교를 운영하면서 얻은 결과들이다. 2년간의 활동은 크게 3개의 영역으로 먼저, 다문화교육을 위한 인프라 구축 둘째, 교육과정과 연계한 다문화이해교육의 실시, 마지막으로, 다양한 체험활동과 다문화행사의 체험으로 다문화 교육활동의 정착화이다. 3개 운영 과제 모두 중요한 영역이지만 다문화 시범학교 설문 결과에 의하면 학생들은 다양한 체험과 행사에 참여하여 현실감 있고 생동감 있는 다문화 교육을 실시하였을 때 그 효과가 더 높게 나타났다.

이에 가능하면 다양한 다문화 관련 행사에 참여할 수 있도록 학교 교육과정과 연계한 다양한 활동의 기회를 마련하였으며 좀 더 범위를 넓혀 지역 사회에서 개최하는 다문화 관련 행사를 찾아다녔다.

처음에는 막연히 선생님과 함께 차를 타고 소풍가는 기분으로 따라 나서던 아이



들도 그 횃수를 거둬 할수록 느끼는 마음가짐이 달라짐을 아이들이 작성한 활동지나 소감문을 통해 알 수 있게 되었다.

지금 돌이켜 생각해 보면 참으로 즐거운 시간들이었다. 그 중에서도 다문화가정 학생, 학부모와 일반가정 학생 학부모가 함께 한 경북예천의 충효관 방문의 활동은 한참이나 가슴에 남아 있는 활동이다. 본교의 다문화가정은 여섯 가구로 어머니가 아시아계의 가족들이다. 다들 평일에는 직장을 다니는 관계로 학교행사에는 잘 참여를 하지 못하는 형편이었다. 이 날 참석한 어머니 중에 중국의 흑룡강에서 오신 조선족 출신의 어머니가 계셨다. 언어는 통했을지라도 조국을 떠나 낯선 나라에서의 생활이 얼마나 고단했을지는 굳이 물어보지 않아도 충분히 짐작할 수 있는 일이었다. 그러나 어머니가 여행 중 들려주신 고된 시집살이와 생활의 힘듦은 가슴을 아프게 할 정도였다.

다행히 두 자녀가 바르게 잘 커 주었고 이제는 그렇게 무섭던 시어머니도 많이 좋아졌다는 말씀을 하시면서 환하게 웃어 주시던데..... 너무 힘든 일을 많이 하셔서 요즘도 병원에서 허리치료를 하고 있다는 어머니의 말씀에 나도 모르게 손을 잡으며 ‘몸도 불편하신데 쉬시지도 못하고 이렇게 참여해주셔서 감사합니다.’라는 인사를 하였다. 이런 나의 말에 “아이들과 이렇게 우리 전통 문화를 배울 수 있는 기회를 주시고 더욱이 다른 어머니들과 만날 수 있는 기회를 주셔서 더 고맙습니다.”라는 말씀을 해 주시며 나의 손을 따뜻하게 잡아주셨다. 아마 다른 어머니들과 친해지고 싶었는데 그러지 못한 마음을 말씀하시는 것 같았다. 진즉에 이런 기회를 마련할 것을..... 미안한 마음이 가득했다. 이 날은 6월 들어 가장 더운 날씨였지만 똑같은 학부모의 마음으로 우리의 전통문화를 체험하고 익힌 즐거운 날이었다.

작은 인원으로 시작한 J-Bridge, 니코니코 일본어방과후 수업반 아이들,

벌써 헤어져야 할 시간이 되었지만 이것은 끝이 아니라 다문화교육을 위한 새로운 시작이 될 것이다.

다문화교육 중등_장려상(4)

차별이 아닌 차이,
차이가 곧 가치입니다.

정미숙(울산 야음중학교)





I 시작하는 마음은

1 운영의 필요성

가. 다문화 예비학교 운영의 필요성

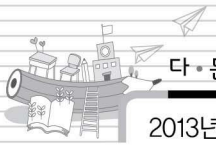
다문화예비학교는 중도입국 학생, 외국인가정 자녀 등과 같이 한국에서 태어나지 않았거나 한국어가 아닌 다른 언어를 모어로 하는 학생, 한국에서 태어나고 자랐지만 외국인 어머니의 제한된 한국어 수준으로 인해 한국어 능력이 현격하게 부족하여 학교 수업에 적응이 어려운 학생, 제3국 등을 통한 오랜 탈북 과정으로 인해 학교생활 적응에 어려움이 보이는 탈북학생, 오랜 해외 체류 후 귀국한 학생 중에 한국어 의사소통 능력의 부족으로 학교생활적응이나 한국어로 이루어지는 수업 참여에 어려움을 겪는 학생을 대상으로 바로 학교 수업에 참여하기보다 예비학교 과정을 통해 학습 한국어와 생활 한국어를 습득하게 하여 학교 교실 수업 상황에 능동적인 학습자로 참여하도록 할 필요가 있다.

나. 한국어 교육과정을 효과적으로 적용할 운영 모델 개발 필요

한국어 교육과정 고시('12.7.9)에 따라 초·중·고등학교에서 다문화 배경을 가진 학생에게 '한국어' 과목을 배우게 하여 한국어로 의사소통할 수 있는 능력을 기르고, 이를 바탕으로 여러 교과목의 학습을 수행할 수 있는 역량을 기를 수 있게 되었다. 이에 따라 '한국어' 교육과정을 보다 효과적으로 운영할 수 있는 운영 모델의 개발이 필요하며, 교과별 한국어 수업을 위한 교수-학습과정안의 개발이 필요하다.

다. 한국 사회의 구성원으로 동행하기 위한 언어, 문화 교육의 필요성 확산

한국인(韓國人)이라면 단군의 자손으로써 단일민족이라는 자부심을 갖도록 교육받아 왔고, 헌법에서도 대한민국이 단일민족국가임을 강조하여 왔다. 이런 한(韓)민족에게 다문화는 아직도 낯선 일이다. 글로벌 시대를 맞이하여 다문화 배경을 가진 학생들이 꾸준히 증가하고 있으며 이들이 한국 사회에 잘 적응할 수 있는 언어와 문화 교육기회를 가



질 수 있는 배려가 필요하다. 이런 배려 교육이 다문화 배경을 가진 학생 뿐만 아니라 우리 학생들의 인성 함양에도 도움이 될 것이다.

이에 본교에서는 다문화가정 중도입국 자녀의 적응력 신장을 위해 KSL 맞춤형 교육과정 운영으로 정체성 강화, 학습·정서·문화적 지원을 하는 예비학교의 역할을 수행함으로써 그들이 한국사회의 새로운 구성원으로 자리매김 할 수 있도록 하는 것이 절실히 필요하다고 인식하고 본 과제를 수행하고자 한다.

2 운영의 목적

본 연구는 다문화 배경²⁾을 가진 학생들의 학교와 사회 적응을 위해 다문화 예비학교 특별교실을 운영하여 한국 언어 문화 공동체의 일원으로 갖추어야 할 자질과 태도를 갖춰 학교적응력을 높이고 더불어 자존감과 자기효능감을 높여 한국 사회의 중요한 구성원으로 자랄 수 있도록 한다.

첫째, 다문화예비학교 특별교실 운영을 통한 한국어 습득 능력을 향상시키고, 한국 사회와 문화에 적절하게 대응할 수 있는 상호 문화 이해 및 소통 능력을 기른다.

둘째, 한국어 교육과정을 편성·운영하고 한국어로 이루어지는 학교 교실 수업 상황에 능동적인 학습자로 참여할 수 있는 학습 한국어 능력을 기를 수 있도록 각 교과별 교수-학습 과정안을 개발한다.

셋째, 다양한 활동을 통해 다문화 배경 학생이 행복하게 학교생활을 할 수 있도록 한다.

3 운영의 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

2) 중도입국 학생, 외국인가정 자녀 등과 같이 한국에서 태어나지 않았거나 한국어가 아닌 다른 언어를 모어로 하는 학생, 한국에서 태어나고 자랐지만 외국인 어머니의 제한된 한국어 수준으로 인해 한국어 능력이 현격하게 부족하여 학교 수업에 적응이 어려운 학생, 제3국 등을 통한 오랜 탈북 과정으로 인해 학교 생활 적응에 어려움이 보이는 탈북학생, 오랜 해외 체류 후 귀국한 학생 중에 한국어 의사소통 능력의 부족으로 학교생활적응이나 한국어로 이루어지는 수업 참여에 어려움을 겪는 학생을 통틀어 말하는 것으로 정의한다.



첫째, 다문화교육 실시에 앞서 학생, 학부모, 교사의 인식기반을 어떻게 마련하고 교내 다 문화가정과 지역 다문화가정 학생, 학부모 지원체계를 어떻게 구축할 것인가?

둘째, 다문화가정의 중도 입국 자녀들에게 제2언어로서의 한국어 습득을 위한 KSL(한국어)교육과정을 어떻게 편성·운영할 것인가?

셋째, 상호 적응력과 통합의 목적을 가진 다문화가정과 함께 하는 어울림 체험의 기회를 어떻게 계획하고 실행할 것인가?

4 운영의 범위

본 운영과제를 수행함에 있어서

첫째, 다문화교육의 일반적인 상호문화이해교육은 전교생을 대상으로 하며,

둘째, KSL 교육과정 적용은 한울림학교의 중도입국자를 대상으로 한다.

5 대상 및 기간

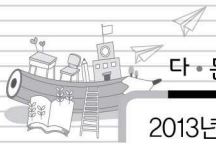
가. 대상 : 중도입국 학생 및 다문화가정 자녀

나. 기간 : 2013.03.01 - 2015.02.28(2년간)

6 용어의 정의

가. 다문화 교육 프로그램

본 연구에서 다문화교육 프로그램은 첫째, 다문화가정 부모와 중도입국 자녀의 학교 적응력 및 사회적응력을 키우는 다문화교육 예비학교 KSL 맞춤형 교육과정과, 둘째, 다문화사회에 들어선 우리사회가 서로 다른 문화를 포용하고 공유하여 개방적이고 수용적인 태도를 가질 수 있도록 일반 학생들을 대상으로 한 다문화 이해교육과, 셋째, 다문화가정과 일반 가정이 함께하는 다문화 한울림 체험 프로그램 모두를 포함한 것을 의미한다.



나. 특별학급(한울림학교)과 협력학급

특별학급은 중도입국 학생, 즉, 한국어가 아닌 다른 언어를 모어로 하는 학생 등 한국어 능력이 현격하게 부족하여 한국어 의사소통이 어렵거나, 학교생활적응이나 한국어로 이루어지는 수업 참여에 어려움을 겪는 학생들이 수업할 수 있는 특별교실을 말하며, 한국어 교육과정, 생활적응 교육과정, 문화 언어적응 교육과정, 교과적응 교육과정으로 편성하여 운영되는 학급을 지칭한다.

협력학급은 다문화가정 자녀가 일반학급의 학생들과 상호 언어작용을 통해 보다 빨리 일반학급에 적응할 수 있도록 돕기 위해 예체능 교과와 창의적 체험활동 시간에는 일반학급에서 수업 받는 것을 말하며, 다문화가정 자녀 중 한국어 의사소통에 어려움을 겪는 학생들이 특별학급과 협력학급을 오가면서 동시에 학교적응을 위한 교육을 받게 되는 것이다.

(*한울림학교 : 다문화교육 예비학교 학생과 일반학생이 하나로 어울려 함께 아름다운 동행을 한다는 의미를 지니고 있다)

다. 맞춤형 멘토링제

학습과 학교생활에 어려움을 겪는 다문화배경 학생에게 학교생활 적응과 학습을 도울 수 있는 학생을 선정하여 학습면에서 1:1, 생활면에서 1:1 멘토-멘티의 역할을 하는 맞춤형 멘토링제를 운영하여 다문화배경 학생들과 보다 적극적으로 따뜻한 시선으로 아름다운 동행을 하기 위해 배려한 제도이다.

라. 글로벌 한울림 체험의 날

‘글로벌 한울림 체험의 날’이란, 국제화 시대를 살아가는 현대인이 세계 여러 나라 사람들과 보다 효과적인 상호 접촉을 하기 위해서 요구되는 문화의 다양성을 체험을 통해 인식하도록 본교에서 정한 날이다. 교과와 창의적 체험활동 시간을 통해 다문화 이해 프로그램을 적용하여 서로 다른 사람과 문화를 이해하고, 의사소통 및 외국의 정치·경제·사회·문화·역사 등을 이해함으로써 세계 문화 등을 체험하는 날이다.



7 실태 분석

가. 학교 실태

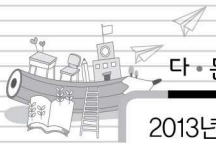
- 1) 본교 500m 인접한 곳에 차이나타운이 형성되어 있으며, 다문화 배경 학생들이 꾸준히 증가할 것으로 보인다.
- 2) 교단 선진화 기기가 잘 갖추어져 있어 효과적인 교수-학습 자료를 개발하는데 적합하다.
- 3) 교육복지 우선 지원교로 선정되어 있어 지역의 많은 지원을 받을 수 있다.
- 4) 다년간에 걸쳐 축적된 본교의 운영 Know how와 구축된 인프라는 다문화예비학교 특별교실의 운영에 도움이 될 것이다.

나. 다문화 배경 학부모 및 학생 실태

- 1) 학부모의 자녀 교육에 대한 관심은 매우 높은 편이다.
- 2) 다문화 가정 학생의 학업성취도가 떨어지고 학부모의 생활 한국어 능력이 떨어지는 편이다.
- 3) 학부모 설문 조사에 따르면 대체로 학부모들은 학교 교육에 대해 신뢰하고 있으며, 학부모 초청 학교 행사에도 잘 참여하고 있어 학교 교육에 협조적으로 다문화 특별 교실 운영에 이점이 될 것이다.
- 4) 학생들의 학업성취욕구가 강하고 기초학력 향상에 대한 관심이 높은 편이나 기본 인프라 구축이 부족하다.
- 5) 생계형 맞벌이 부부가 많아 다양한 문화체험이 적은 편이다.

다. 다문화가정 학생 현황

2013학년도 현재 본교 재학생 및 신입생 중 다문화 가정 학생 현황은 다음과 같다.



〈표 6〉 다문화가정 학생 현황(2013.11현재)

학년,반	성명	국적	본교 수업시작일	학년,반	성명	국적	본교 수업시작일
3-6	손○○	부: 중국 모:한국(중국,한국귀화)	1학년 입학	2-3	박○○	부: 한국 모: 조선족	2학년 편입학
3(예비학교)	최○○	부: 중국 모: 중국	2013.8.26	1-10	박○○	부: 한국 모: 필리핀	1학년 입학
2(예비학교)	리○○	부: 한국 모: 중국	2013.8.5	1-1	박○○	부: 한국 모: 필리핀	1학년 입학
2-10	판○○	부: 한국 모: 중국	2013.4.3	위탁	왕○○	부: 한국 모: 중국	2013.4.4
2-6	리○○	부: 한국 모: 중국	2013.4.3	다문화가정 자녀지원 실태	다문화교육 코디네이터(교사-학생 1 대1결연) 다문화 도우미 (학습)(학생-학생 1대 1결연) 다문화 도우미 (생활)(학생-학생 1대 1결연)		
비고	도시 재개발 지역으로 조선족 및 중국인 이주민이 늘어나는 추세임						

라. 교사 실태

- 1) 30, 40대가 주축이 된 본교의 교사 모두 새로운 프로그램의 개발이나 운영에 창의적이고 성실하게 참여할 자세가 되어 있다.
- 2) 여러 과목에서 우수한 교사진을 갖추고 있으며, 특별실을 운영을 통해 질 높은 교육을 하고자 노력하고 있다.
- 3) 활동적인 교사들이 많아 동아리 활동이나 체험활동을 통하여 학생들과 몸으로 느끼고 소통하는 한국문화체험프로그램 운영에 유리하다.

마. 지역 사회 교육 인프라 실태

- 1) 남구에 다문화가족지원센터가 있어 다문화배경을 가진 학생들을 지도하는데 전문적인 도움을 받을 수 있다.



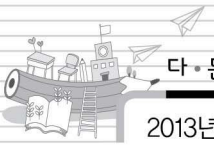
- 2) 다문화예비학교 운영을 위한 학부모의 협조를 이끌어 낼 수 있도록 다문화가족지원 센터에서 다문화가족 이해 자료 및 도움을 얻을 수 있다.
- 3) 본교는 지역 사회 및 유관기관과 상호 협조가 유기적으로 잘 이루어지고 있어 다문화예비학교 특별교실 운영에 필요한 지역사회의 지원과 협조를 이끌어 낼 수 있다.

마. 시사점

- 1) 학부모들 역시 생업에 바쁘기는 하나 학교 교육에 대해 관심이 높고 학교가 추진하는 일에 적극 참여하고 협조를 아끼지 않고 있어 다문화예비학교 운영에 도움이 될 수 있다.
- 2) 타교에 비해 다문화 가정이 많고 앞으로 더 많은 학생들이 본교에 입학할 것으로 예측됨에 따라 다문화예비학교를 통한 다문화배경 학생들의 학습을 위한 한국어 교육과정이 필요하다.
- 3) 30대와 40대가 주축인 본교의 교사진은 다년간 교수학습의 경험 및 지역 영재학급 운영 경험으로 다문화예비학교 운영에 도움이 될 수 있다.

II 운영 과제는 이렇게

본 연구의 목적에 도달하기 위해 실태 분석 및 선행 연구 자료를 토대로 다음과 같이 연구 과제를 설정하여 실천한다.



운영 과제 1

다문화교육 예비학교 운영을 위한 인프라를 구축



세부 실천 내용

- 가. 다문화교육 예비학교 교육과정 적용을 위한 제반 환경 조성
- 나. 다문화 교육의 인식제고를 위한 연수·홍보 강화
- 다. 다문화 교육을 위한 인프라 구축

운영 과제 2

KSL 교육과정 프로그램 개발·적용



세부 실천 내용

- 가. KSL 교육과정 편성·운영
- 나. 맞춤형 프로그램(교과와 연계, 창의적 체험활동) 구안·적용
- 다. 중도입국 학생을 위한 행복 수업 진행 및 학습한국어 사전 개발

운영 과제 3

상호문화 이해교육 프로그램 운영을 통한 아름다운 동행



세부 실천 내용

- 가. 다양한 문화를 체험하는 한울림 체험 프로그램 적용
- 나. 지역사회 다문화 가정과 함께하는 문화 체험 활동
- 다. 맞춤형 멘토링 운영
- 라. 학부모 동아리 및 이중 언어 동아리 운영



Ⅲ 운영과제의 실행은 이렇게

운영과제 [1] 다문화 예비학교 운영을 위한 인프라 구축

가. 다문화교육 예비학교 교육과정 적용을 위한 제반 환경 조성

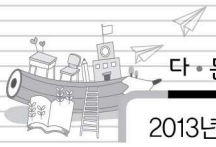
- 1) 한국어강사, 이중언어 강사의 맞춤형 수업 계획
 - 3월 이중언어강사 채용, 8월말 한국어강사 채용공고 및 채용으로 맞춤형 수업 진행
- 2) 개인별 지도 기준 설정 및 지도
 - 진단평가 실시
 - 한국어 초.중급 지도계획서 작성 및 적용
- 3) 개인별 상담카드 작성 활용
 - 개인별 상담카드 작성 확용으로 지도 단계 설정 적용

나. 다문화 교육의 인식제고를 위한 연수·홍보 강화

- 1) 교사연수
 - 전교직원대상 연수(4.8 교무실)
 - 글로벌선도학교 담당자 연수(6.18~19 경주 더케이호텔)
 - 자료개발분과 협의회(7.17)
 - 글로벌선도학교 및 한국어교육과정 연구학교 담당자 연수(8.8~8.9 서울 LW 컨벤션 센터)
 - 교직원 '다문화 이해교육' 원격연수 이수(전교직원의 75%)
- 2) 학부모연수
 - 3월 학교공개일 날 학부모연수(3.20)
 - 10월 학교공개일 날 학부모연수(10.18)
- 3) 학생 홍보활동
 - 세계의 날 이용 '다문화 이해교육 주간' 운영(5.20~5.24)
 - 일반학생대상 다문화 인권 교육(4.17. 14:50~)
- 4) 한울림학교 컨설팅(2013.11.4, 중앙다문화교육센터)
- 5) 벤처마킹 본교 방문(2013.9.27, 대구 학산중학교에서)

다. 다문화 교육을 위한 인프라 구축

- 1) 특별학급구축 및 환경 구성을 위한 벤처마킹
 - 특별학급 구축(4.~6), 7월 개교식(특별학급 구축이전에는 학부모실 사용)
 - 대구 학산중 본교 방문(9.27)
- 2) 홈페이지 및 학급 환경 구성
 - 각 학급 다문화게시판 구성
- 3) 다문화예비학교 지원체계 마련
 - 학부모 동아리 구성(15명: 다문화 가정 학부모9명(중국(7명, 필리핀2명), 일반가정 학부모 6명으로 구성)
 - 또래 멘토 구성(학습지도 부문1:1, 생활지도부문 1:1), 간담회 등



운영과제 [1] 다문화 예비학교 운영을 위한 인프라 구축

가. KSL 교육과정 편성·운영

1) KSL 교육과정 편성·운영

가) 교과 과목 및 주당 배정 시간 및 다문화학생의 유형

- 유형A : 중도입국 학생 대상으로 정상적인 수업이 어려운 것으로 판단되는 학생들은 다문화 교실에서 한국어 교육과정을 적용 받는다.
- 유형B : 한국어로 의사소통이 되나 교과학습 이해도가 낮은 학생을 위해 협력수업을 실시한다. 다문화 학생의 유형에 따라 주당 배정 시간은 다음과 같다.

유형 \ 과목	한국어	모국어	한국문화	학교생활적응
A	12	10	5	5
B	8	8	5	4
c	4	4	2	2

2) 방과후학교 프로그램 운영

- 멘토와 함께 참여하는 방과후학교(바이올린, 오카리나, 방송댄스 등 (명 참가)

3) 적응력 향상을 위한 맞춤형 프로그램 운영

- 여름교실(2013.7.29~31) 및 겨울교실(2014.1.~1계획) 한울림학교 운영
- 자기주도 캠프 참가(10.23, 대상:학습부진학생)
- 중도입국자녀 적응프로그램 운영(2013.4.17~2014.2.14, 대상: 박성순)
- 교사 멘토의 학력향상 프로그램 운영(2013.4.8~2014.2.14, 대상: 박동우, 박소영)

나. 교과와 연계한 다문화교육 프로그램 구안·적용

- 1) 교과 수업을 통한 다문화교육
- 2) 교과별 다문화 관련 학습요소 추출·학습 지도

다. 창의적 체험활동 다문화교육 프로그램 구안·적용

- 1) 자율활동을 통한 다문화교육
 - 게임활동을 통한 사고력 신장 및 비누만들기 등
- 2) 동아리 활동을 통한 다문화교육

라. 다문화가정 학생을 위한 행복 수업 진행 및 학습한국어 사전 개발

- 1) 학습한국어 사전 개발(수학학습 한국어 제작 중)
- 2) 표준한국어 및 문화수업 진행
- 3) 모국어 및 문화수업 진행
 - 팀티칭이중언어 지도: 이중언어말하기 대회 참가(7.23, 참가6명, 우수상1명, 장려2명 수상)



운영과제 [3] 상호문화 이해교육 프로그램 운영을 통한 공동체 의식 함양

가. 다양한 문화를 체험하는 한울림 체험 프로그램 적용

- 1) 한울림 독서 축제 및 다문화 이해 교육주간 운영
 - 다문화이해교육주간 운영(5.20~5.24)
 - 다문화 이해 시청각 교육(5.21(화))
 - 다문화 이해교육 학예 행사(5.22(수))
 - 다문화 이해 퀴즈 대회(5.20(월)~5.23(목))
- 2) 한울림 작품 전시 마당
 - 다문화 이해 교육 학생 작품 전시회(10.25)
 - 교과 연계 다문화 이해교육 포스터
 - 세계 각국의 건축물 등
- 3) 한울림 체험마당-각국 전통의상, 전통놀이 체험
 - 다문화 이해 교육 세계 전통의상 체험활동(10.25): 몽골 어니스, 일본 와나케외 4종, 중국 공주 외 1종, 한국 투호놀이 외 1종
 - 다문화 이해 교육 세계 전통놀이 체험활동(10.25): 한국, 중국, 일본, 필리핀, 인도네시아, 몽골, 베트남 등

나. 지역사회와 함께하는 상호문화이해 교육

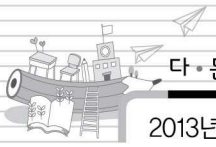
- 1) 한국 문화 체험 캠프 운영
 - 울산문화체험: 울산박물관(4.25, 참가인원:다문화예비학교 학생 리우시 외 2명)
 - 한국문화체험캠프 및 한가위 큰잔치 참가
- 2) 현장체험활동-경주문화엑스포 체험활동
- 3) 친한 친구 학습 멘토, 생활지도 멘토

다. 학부모와 함께하는 상호문화이해 교육

- 학부모 동아리 구성 운영(회원:15명(다문화가정-9명, 일반가정-6명):학부모 동아리는 멘토-멘티들의 학부모로 구성함

〈세부추진사업〉

세부사업명		활동 계획	비고
현장체험 활동	○ 전통문화 체험 활동	- 기간 : 2013년11월2일 - 대상 : 학부모동아리, 다문화가정자녀과 멘토 - 장소 : 경주 양동 마을	자녀와 함께하는 전통문화 체험
	○ 울산문화 체험 활동	- 기간 : 2013년12월7일 - 장소 : 울산.울주군 일대	
교육 활동	○ 상담 자원봉사	- 기간 :2013년 10월~(수시) - 방법 : 전화상담 및 개인 상담	
	○ 학부모 연수	- 기간 2013년10월18일 - 장소 : 한울림학교	
취미 활동	○ 음식(빵) 만들기	- 기간 2013년10월25일, 11월30일(2회) - 장소 : 본교 가사실	학부모 및 다문화 가정 자녀-멘토
	○ 각국 다도문화 나누기	- 기간 :2013년 10월-12월(4회) - 방법 : 정기적 활동 후 1시간 다도 문화 나누기	



IV

한울림학교 중점 추진 내용은

1 특별학급 교육과정 편성·운영

가. 목적

다문화가정의 중도입국 자녀를 대상으로 학생들의 조기 적응을 돕기 위해 한국어 및 한국문화 이해교육을 적용하고, 문화정체성 혼란을 방지하기 위해 이중언어를 특별학급 교육과정에 적용한다.

나. 운영 내용

중도입국 학생들에게 교재 표준한국어 I, 표준한국어 II와 중학국어1을 활용하여 한국어를, 그리고 한국문화 적응교육 프로그램을 통해 학교생활 적응력을 높일 수 있도록 프로그램을 운영하였다.

1) 한국어 교육 프로그램 운영

- 의사소통 : 정확한 한국어 구사, 한국 생활 적응에 필요한 언어 생활이 되도록 하였고,
- 적응 능력 : 일반 학생들과 한 교실에서 하나로 어울릴 수 있도록 적응력을 키울 수 있도록 하였으며,
- 한국 문화 및 다문화 이해 : 한국 문화, 한국인의 정서 및 생활 이해, 세계 시민으로서의 더불어 함께 살아갈 수 있도록 다문화적 소양을 키울 수 있도록 하였고,
- 교과 학습 언어 능력 : 교과 학습에 결손이 생기지 않도록 교수-학습과정안을 개발 하도록 하며 필요에 따라 협력학습으로 학습적응력을 도울 수 있도록 하였다.

2) 다문화학생의 유형별 맞춤 교과 과목 및 주당 시간 배정

- A 유형 : 다문화가정 중도입국 학생 대상으로 진단 평가와 상담을 통해 한국 학생들과 정상적인 수업이 어려운 것으로 판단되는 학생들은 한울림학교(특별학급. 이하 한울림학교로 표기)에서 한국어 수업과 이중 언어 수업을 받도록 하였다.



장려상(4)_차별이 아닌 차이, 차이가 곧 가치입니다.

- B 유형 : 한국어로 의사소통이 되나 교과학습에는 이해도가 낮은 학생을 위해 협력수업을 실시하였고, 처음(7월) 협력수업은 음악, 미술, 체육에 한정하였으나, 현재(10월) 리00의 경우 영어와 수학도 협력수업으로 진행될 수 있게 되었다.
- C 유형 : 의사소통이 자유롭게 되는 학생으로 교과수업은 협력교실에서, 한국문화 이해 교육은 한울림학교에서 받을 수 있도록 하였다.

중도입국 학생의 유형에 따라 주당 배정 시간은 다음과 같이 운영하였다.

〈A 유형〉

과 목	한국어	모국어	한국문화	학교생활적응
주당시수	12	10	5	5

〈B 유형〉

과 목	한국어	모국어	한국문화	학교생활적응
주당시수	8	8	5	4

〈C 유형〉

과 목	한국어	모국어	한국문화	학교생활적응
주당시수	4	4	2	2

다. 운영 성과

다문화교육예비학교로서 중도입국 학생들을 위한 특별학급 구축 이후 보다 안정적인 한국어 수업이 진행되었다.



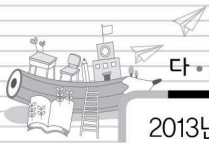
다문화예비학교 개교

주	주제	단원명	학습능력	주요내용
1	1	1. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
2	2	2. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
3	3	3. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
4	4	4. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
5	5	5. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
6	6	6. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
7	7	7. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
8	8	8. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
9	9	9. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
10	10	10. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요

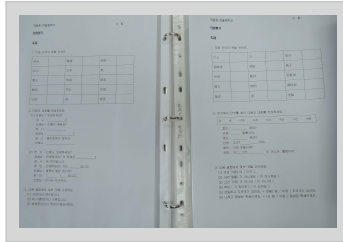
개인별지도계획서-초급

주	주제	단원명	학습능력	주요내용
1	1	1. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
2	2	2. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
3	3	3. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
4	4	4. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
5	5	5. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
6	6	6. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
7	7	7. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
8	8	8. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
9	9	9. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요
10	10	10. 인사말 배우기	듣기 이해하기	안녕하세요, 안녕히 계세요

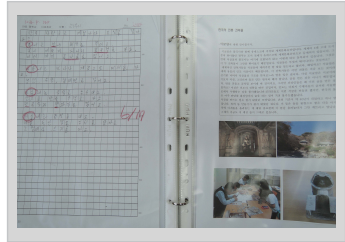
개인별지도계획서-중급



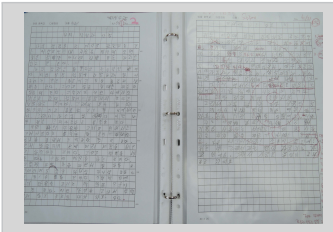
한국어 수업-고향소개



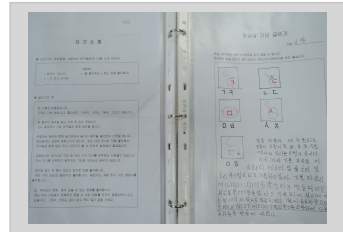
단원평가자료



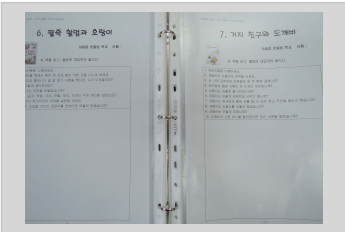
한국문화수업 실적물



한국어 수업 학생 실적물



한국문화수업 실적물



동화를 통한 한국어 지도양식

2 이중언어 프로그램 운영

가. 목적

다문화가정의 자녀 및 중도입국 학생을 대상으로 학교생활 적응과 문화정체성 혼란을 방지하기 위해 이중언어를 특별학급 교육과정에 적용한다.

나. 운영 내용

특별학급에 있는 중도입국 학생들은 한국어를 배우고 동시에 모국어를 계속 사용할 수 있도록 프로그램을 운영하고, 결혼이민 다문화가정 자녀들도 이중언어를 사용하게 함으로써, 이중언어를 통해 문화의 복수적 정체성을 확립하고 나아가 다중언어 사용자가 가지는 개인경쟁력을 키울 수 있도록 하였다.

1) 이중언어 말하기 대회

- 일시 : 2013.7.23
- 장소 : 울산광역시 교육청 대강당



○ 참여인원 : 6명(1명 중도 포기, 포기 사유 : 부친의 반대)

○ 결과 : 우수상(1명), 장려상(2명) 수상

2) 모국어 수업(수학, 과학, 사회 병행)

다. 운영 성과

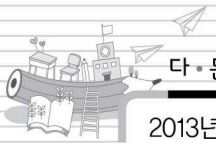
본교 다문화가정 자녀의 9명중 7명은 중도입국 학생이며, 2명은 결혼이민 다문화가정 자녀로 구성되어 있다. 그동안 결혼이민 다문화가정 자녀의 경우 학교생활에 다소 수동적이거나 학력 부진을 보였는데, 이중언어 사용 후 학생이 학교생활에 적극적이고 활동적인 모습을 보이며, 학부모의 학교 행사에 대해 관심을 가지고 참여하기 시작하여 태도 변화를 보이고 있다.

모국어(수학) 지도계획

모국어(수학) 수업 결과물(최oo)

모국어(수학) 수업 결과물(리oo)

이중언어 말하기 대회 원고



3 적응력 및 학력 향상 위한 맞춤형 프로그램 운영

가. 개인별 상담카드 작성 활용

- 1) 목적 : 개인별 상담을 통해 학생들의 학교생활 적응력을 높인다.
- 2) 운영 내용
 - 개별 상담을 통해 학생들의 특성을 파악하고 생활지도에 활용하였다.
 - 1주일에 3번 일기를 쓰게 함으로써 학생들의 생활을 파악하고 일기를 통해 한국어 능력도 기를 수 있도록 하였다.
 - 학부모 상담을 겸함으로써 교사, 학부모가 함께 자녀를 지원하고 있다.
- 3) 운영 성과
 - 일기를 통해 학생들과의 소통이 원활하였고, 학생들도 한국어 실력이 나날이 향상됨을 만족해하였다.

나. 자기 주도 캠프 운영

- 1) 목적 : 학생들의 어려움을 해소하고, 자기 주도적인 태도와 습관을 기른다. 꿈과 비전을 구체화한다.
- 2) 운영 내용
 - 효율적인 자기주도 학습법 및 진로탐색하고
 - 자기주도 학습을 위한 시간관리 및 공부습관을 관리하는 능력을 기르도록 캠프를 운영하였다.
- 3) 운영 성과
 - 학생들의 학습 동기 부여로 자기주도적 학습능력 신장에 도움이 되었다.
 - 개인의 가치 발견을 통한 진로 비전 설정하고 글로벌 인재로서의 자질 함양하는데 도움이 되었다.

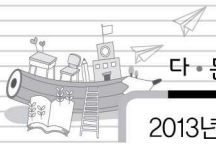


다. 맞춤형 멘토링 운영

- 1) 목적 : 교사 및 친한 친구로 구성된 멘토 활동을 통한 학교생활 조기 적응 지원
- 2) 운영 내용
 - 교사, 학생 1:1 멘토링 및 다문화가정학생 1: 2(생활멘토, 학습멘토)로 학교 생활의 적응을 돕고 있다.
- 3) 운영 성과
 - 생활멘토와 함께 방과후학교 및 일상생활에 함께 함으로써 학교 생활적응력이 향상되었다.

라. 멘토와 함께하는 학교 문화 이해

- 1) 목적 : 친한 친구를 멘토로 활용함으로써 학교생활 적응력을 높이고, 학습에 대한 적응력도 높인다.
- 2) 운영 내용
 - 생활지도 멘토 1:1과 학습지도 멘토 1:1 결연을 맺어 학교생활 적응이 쉽도록 돕고, 학습에 대한 한국어 이해가 낮아 학습에 어려움을 겪지 않도록 돕는 역할을 한다. 체험활동에는 이들 멘토 들이 함께하여 보다 즐거운 체험활동이 되도록 돕는다.
 - 교사 멘토는 학생들의 학력향상과 생활지도 전반에서 학생들의 학교생활적응을 돕는다.
- 3) 운영 성과
 - 생활지도면과 학습지도면에 1:2 멘토를 돕으로서 학교생활 적응에 적극적으로 배려함으로써 다문화 학생들이 학교생활에 적극적으로 참여하게 되었고, 학습멘토와 함께 공부함으로써 한국어 습득에 도움이 된 것으로 보인다. 특히 한울림학교에서만 공부하는 왕○○보다는 협력학습을 하는 리○○나, 판○○의 한국어 습득 속도가 빠르게 나타나고 있다.



- 교사멘토는 중도입국학생들의 적응력 향상프로그램을 운영하여 학생들이 학습력 저하로 인한 학교생활 적응력 저하로 이어지지 않도록 노력하고 있다.

마. 학력향상 맞춤형 프로그램 운영

1) 목적 : 중도입국 학생들의 학력부진을 해소하고 자존감을 높인다.

2) 운영 내용

- 방과후 학력부진다문화가정자녀 대상 학력향상프로그램(국어,사회) 운영하고 있다.(2013.4.8~2014.2.14, 대상: 박○○ 박○○)
- 중도입국자녀 중 원적 학급에 통합되어 있는 학생 대상으로 적응프로그램(국어) 운영하고 있다.(2013.4.17~2014.2.14, 대상: 박○○)
- 멘토와 함께 방과후학교 특기적성 프로그램에 참여함으로써 학교생활 적응과 학력향상을 도모하고 있다.(바이올린, 오카리나, 방송댄스 등)

3) 운영 성과

- 학력향상 프로그램과 방과후학교 프로그램을 진행함으로써 교과 학습부진에서 벗어났다.

바. 학부모 동아리 운영으로 의사소통 능력 강화

1) 목적 : 자녀교육 방법을 알고 정보를 제공받을 수 있는 장을 만든다.

2) 운영 내용

- 문화체험활동((2013.11.2 참여: 학부모 7명, 학생 : 15명)
- 취미(요리: 구절판만들기)활동(2013.10.25, 참여: 학부모7명, 학생:5명)
- 상담활동 등이 진행되고 있으며, 학부모 동아리 운영의 활성화를 위해 노력하고 있다.

3) 운영 성과

- 학부모동아리를 운영함으로써 자녀교육의 정보를 얻을 수 있고, 학교에 대한 신뢰도를 높이는 계기가 되었다.



4 다문화 교육을 위한 인프라 구축

가. 특별학급 구축 및 다문화 교육 관련 도서 비치

1) 목적

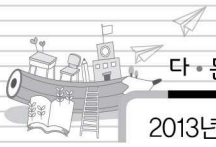
특별학급 구축으로 학생들의 중도입국학생들의 한국어 학습 공간을 제공하고, 학생들이 다문화에 관한 도서를 쉽게 접할 수 있도록 관련 도서를 구입하고 학교 도서관에 ‘다문화 도서 코너’를 마련하여 비치함으로써 다문화에 대한 인식을 개선하고 공동체 의식을 함양할 수 있도록 한다.

2) 운영 내용

- 다문화 교육에 관한 도서를 선정하고 도서관에 별도의 개방 코너를 마련하고, 중도입국학생들에게 필요한 자료는 특별학급인 한울림 학교에 비치하고 사용하도록 하였다.
- 도서관 담당교사와 도우미 학생의 협조로 도서관을 상시 개방하여 학생들이 언제든지 도서를 대출하고 독후감 이벤트를 진행하여 학생들이 책을 통하여 다문화에 관심을 가질 수 있도록 하였다.
- 한국문화와 관련된 전래동화책은 도서 기증을 받아 중도입국 학생들이 활용할 수 있도록 하였다.

3) 운영 성과

접근성이 좋고 정선된 내용의 다문화 교육 자료를 활용함으로써 다문화에 대한 이해를 돕고 다양성 존중의 태도를 길러 화합하는 태도를 키울 수 있었을 것이며, 한국문화 관련된 전래동화는 도서기증을 받아 활용하였으며, 중도입국학생들이 매우 생소해 하는 기부 문화를 알게 한 계기가 되었다.



다문화 도서 구입



한국전래동화 도서 기증



한울림학교 다문화 도서 비치활용

나. 다문화 교육 위한 환경구축

다문화 교육의 효율적인 운영 및 자료의 공유를 위하여 다문화 교육 홈페이지를 구축 운영하며, 각 학급 교실에는 다문화 교육 코너를 설치 운영한다. 홈페이지에 접속하면 다문화 교육을 위한 기초 자료로 활용할 수 있도록 하기 위해 관련 사이트에 쉽게 접속할 수 있도록 링크하도록 한다.

1) 목적

학교 홈페이지 및 학급게시판, 가정통신문을 활용하여 다문화 및 연구학교에 대한 이해를 돕도록 하며, 다문화 교육을 해야 하는 이유를 알고 이를 실천할 수 있도록 돕는다.

2) 운영 내용

학교홈페이지 메인 화면 및 서브 화면에 연구학교 메뉴를 구성하여 운영하며 학교 홈페이지를 이용한 연구학교의 이해와 접근이 용이하도록 구성하였으며, 각 학급 다문화 게시판에는 다양한 작품들이 게시됨으로써 다문화 이해를 높이도록 하였다.

3) 운영 성과

학교홈페이지 메인 화면 및 서브 화면에 연구학교 메뉴를 구성하여 운영하며 학교 홈페이지를 이용한 연구학교의 이해와 접근이 용이하도록 구성하였으나, 갤러리만 운영되었다. 그러나 각 학급 다문화 게시판에는 다양한 작품들이 게시됨으로써 다양한 문화를 수용하고 다양성을 인정하는 다문화 의식 함양에 도움이 되었다.



다문화예비학교 특별학급구축



학급게시판



홈페이지

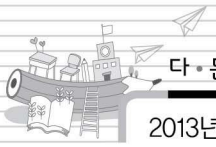
다. 다문화교육 예비학교 지원체계 마련

1) 목적

다문화교육 예비학교(한울림학교) 지원체계를 만들어 운영함으로써 중도입국학생들의 학교 생활 적응력 향상과 사회 적응력 향상을 돕도록 한다.

2) 운영 내용

이중언어 강사와 한국어 강사의 모국어 수업과 표준한국어 수업을 통해 학습 적응력을 향상시키고, 모국어에 대한 사용을 계속하게 함으로써 복수적 자아정체감 형성에 따른 가치관 혼란을 줄일 수 있도록 하였다. 개인상담활동과 방학중 여름교실을 운영함으로써 일반학습 능력향상 지원에도 도움이 되도록 운영하였다.



예비학교 맞춤형 교육과정 운영	⇒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학습지도(국,영,수,사,과) -교사 1:1 맞춤지도 2. 한국어강사-한국어, 한국문화, 생활지도 3. 이중언어강사-모국어, 창의체험활동, 학교적응력지도 4. 생활지도,상담활동 - 담임, 상담교사연결 5. 학급 내 ‘마니또 선정’- 학습,적응을 위한 또래도우미 운영 	⇒	학교생활 동기향상과 적응력 신장
교내 다문화가정 학부모	⇒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 담임, 상담교사 연결 2. 학부모 도우미 연결 3. 학부모 동아리 운영 	⇒	
지역사회 다문화가정 학생	⇒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 본교 교사 학습, 생활지도 ⇨ 토요휴업일 본교교사와 함께하는 심리정서지원활동 2. 여름방학, 겨울방학교실 ⇨ 방학을 이용한 일반학습 능력향상 지원 	⇒	한국사회 적응력 신장
지역사회 다문화가정 학부모	⇒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인성부장, 상담교사 - 상담, 적응 도움 ⇨ 한글교실, 컴퓨터교실, 요리교실 프로그램과 공조 2. 학부모 도우미 연결 	⇒	

[그림] 다문화교육 예비학교 지원 체계

3) 운영 성과

다문화교육 예비학교(한울림학교) 지원체계를 만들어 운영함으로써 중도입국학생들의 개인의 차를 고려한 표준한국어 수업과 모국어 수업이 가능하였고, 방학과 방과후학교 활동을 통하여 학교생활 적응력 신장에 도움이 되었다. 무엇보다 적극적인 도움이 되었던 것은 학습면과 생활면에 이중으로 또래 멘토를 선정하여 운영하였다는 것이다. 2차년도에는 학습멘토의 활동을 보다 체계적으로 운영하여 학력 향상에 주안점을 두어야 하겠다.

라. 교과와 연계한 다문화 교육 프로그램 구안·적용

1) 교과 수업을 통한 다문화 교육

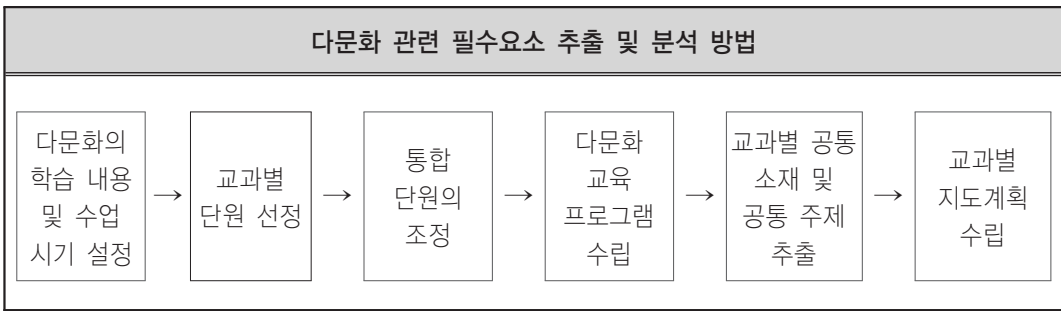
다문화 관련 단원을 추출하여 교육과정 상의 각 교과와 통합 운영하는 방법을 모색하기로 계획하였다. 추출된 학습주제 및 요소를 바탕으로 각 교과에서 다문화 교육에 대한 지도 계획을 수립하고 교과별로 다문화와 관련이 높은 교과는 거미줄형 통합 모형을, 관련이 낮은 교과는 계열형 통합 수업모형을 적용하여 교수학습활동을 전개한다.



- 다문화배경 학생들이 쉽게 접근할 수 있는 교수-학습 과정안을 개발한다.
- 한국어 능력에 맞춰 수준별 교수-학습 과정안을 개발한다.
- 다문화배경 학생을 지도할 때의 수업의 Tip을 적어 일반화 하는데 도움이 되도록 한다.
- 개별 활동, 소집단 활동, 협동학습 등 학습자들이 상호작용을 하기에 적합한 교수-학습 형태를 다양화하여 적절히 제공함으로써 학습자 중심의 수업이 이루어질 수 있도록 한다.

가) 교과별 다문화 관련 학습요소 추출

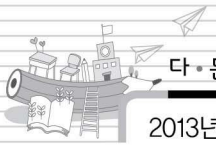
모든 교과에서 교육과정을 분석하여 다문화 관련 요소를 추출하고, 학습지도안을 작성하여 교수-학습활동의 근거를 마련한다.



〈다문화 관련 필수요소 추출 및 분석 방법〉

나) 교과별 다문화 교육 교수-학습활동 전개

선정된 학습 순서에 맞게 교육과정 상의 수업 진도에 적합하며 계열형 또는 거미줄형으로 통합이 가능한 단원을 정하고, 다문화 교육 학습 내용의 적합성 및 효율성 제고를 위하여 교과별 단원을 조정하여 다문화 교육 연간 프로그램을 수립하여, 이 교육 프로그램에 맞추어 교과별 공통 소재 또는 공통 주제를 추출하고 교과별 지도계획을 수립 지도한다.



5 상호문화 이해 교육 프로그램

가. 다양한 문화를 체험하는 한울림 체험 프로그램 적용

1) 한울림 독서 축제

가) 목적

다문화 독서 축제 행사를 통해 다문화 이해와 더불어 다름을 인정하고 존중하는 자세를 함양하며 다문화사회에 맞는 지식과 태도를 적극적으로 습득할 수 있다.

나) 운영 내용

독서축제에 일반도서와 함께 다문화 관련 독서 활동을 통한 독후 감상을 책갈피, 4컷 만화, 독서신문, 책표지, 독서엽서, 독서 시 등 다양한 방법으로 발표하도록 하며, 백일장은 다문화이해교육주간에 운영하였으나 나머지는 12월 기말고사 이후 진행하도록 한다.

〈독서축제 한마당〉

순	시기	대상	추진 항목	내용
1	5월	전교생	다문화 백일장	다문화관련 주제 백일장
2	12월		다문화 독후 감상 표현 및 논술대회	책표지 만들기, 독서엽서, 독서편지, 책갈피 만들기, 독서시 등 다양한 독후감상 표현하기
3	12월		도서실 이벤트	행운의 대출, 개최하는 이벤트
4	12월		다문화 독후 감상 전시회	우수한 독후감상 작품을 도서실 복도에 전시함

다) 운영 성과

독서축제 행사는 다문화 관련 도서를 읽은 감상을 다양한 독후 활동을 통해 표현함으로써 다문화사회의 다양성 수용과 협력을 내면화 할 수 있었다.



2) 한울림 작품 전시 및 체험 마당 운영

가) 목적

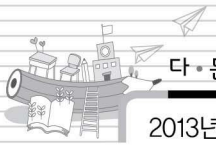
학생의 자율적이고 협동적인 참여로 개성과 소질의 발견 및 신장은 물론 각국의 전통 놀이 및 전통의상 체험을 통해 다양한 문화를 수용하는 태도를 기른다.

나) 운영 내용

교내 학예전시회시 다문화교육활동 코너를 마련하고 내용은 포트폴리오, 신문 구성, 종이접기, 시화, 만들기, 그림, 포스터, 만들기 작품, 세계 여러 나라의 민속의상, 유럽의 다양한 음식조사, 다른 나라의 여러 가지 인사법, 다른 나라의 대표적 건축물, 미니북, 여행체험보고서, 여러 나라의 대표 문화유산 사진자료, 회화, 꾸미기, 종이접기, 협동작품 등 다양한 방법으로 구성한다.

〈한울림 작품(다문화교육활동)전시회〉

시기	영역	교과 및 동아리활동반	다 문화 내 용	지도교사
2013.10	교과 전시 작품	미술과	◦ 다문화 포스터	이○○
			◦ 이름으로 도안 만들기	하○○
			◦ 사진이어 그리기	하○○
			◦ 친구가 그린 나의 캐리커처	윤○○
	기술·가정	◦ 세계 여러 나라 의,식,주	정○○	
	한울림학교	◦ 세계의 건축물	정○○	
	동아리 활동 작품	클레이아트	◦ 신문 기사를 통한 다문화 신문제작	백○○
펠트공예반		◦ 다문화 도서를 토론, 체험 소감문	이○○	
POP		◦ 동아시아권 요리를 만드는 활동 결과물	조○○	



다) 운영 성과

본교 학생들의 학습 및 활동 결과물을 학생 및 학부모 대상으로 전시·관람시킴으로서 다양성을 존중하는 마음을 갖는 계기가 되었을 것이며, 긍정적 자아정체감 형성에 도움이 되었다고 보여진다.



한울림 전시마당



한울림 전통놀이 체험 마당

3) '세계인의 날' 기념 다문화이해 교육 주간 운영

가) 목적

'세계인의 날' 기념 다문화이해 교육 주간을 운영하여 다문화 교육을 다문화 가정 자녀 뿐만 아니라 일반학생을 대상으로 다문화에 대한 인식을 높이고, 다문화 사회의 일원으로 살아가는데 공동체 의식을 높인다.

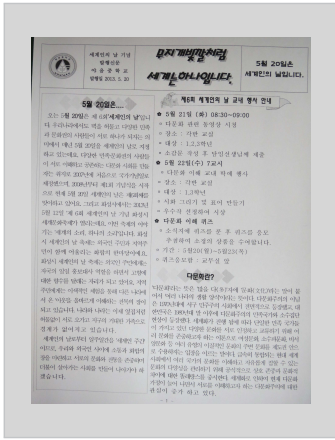
나) 운영 내용

- 전교생을 대상으로 교과와 연계한 다문화 교육으로 세계문화기행 신문을 만든다.
- 다문화 이해 교육 퀴즈 대회를 개최하며, 시청각 교육으로 상호이해를 도우며, 학예행사를 운영한다.

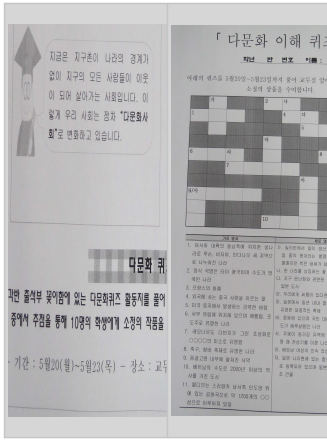
다) 운영 성과

교과와 연계한 학예행사로 다양한 작품들이 나왔으며, 학예행사 및 퀴즈대회 등을 통해 다양한 문화를 수용하고, 너와 내가 다르지 않음을 인지하는 계기가 되었다.

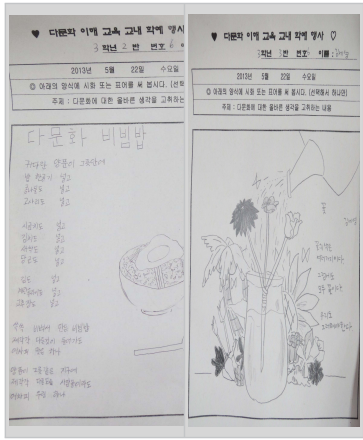
장려상(4)_차별이 아닌 차이, 차이가 곧 가치입니다.



다문화 소식지



다문화 이해 퀴즈 대회



시화 및 표어 만들기



다문화 이해 포스터

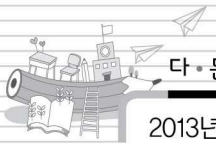
4) 한국문화체험 캠프 운영

가) 목적

멘토-멘티와 함께하는 한국문화체험 캠프의 다양한 체험 활동을 통해 한국문화를 이해를 돕고, 멘토와 함께 하는 체험캠프를 통해 더불어 살아가는 사회를 만들기 위한 실천적 대안을 찾아 나갈 수 있는 주체로 성장 할 수 있도록 지원한다.

나) 운영 내용

프로그램의 효율적 운영을 위하여 문화해설사가 상주하는 곳에서는 문화해설사의 설명으로 진행하여 한국문화에 대한 이해를 돕고, 멘토-멘티와 함께하는 한국문화체험 활동을 통해 나눔과 배려를 실천하도록 한다.



다) 운영 성과

경복궁, 창경궁, 인사동, 북천마을, 전쟁기념관, 한국민속촌 등의 한국문화를 탐방함으로써 한국문화에 대한 이해와 더불어 너와 내가 다르지 않고, 서로의 가치를 존중하되 함께해야 한다는 사실을 즐기면서 느끼고 왔다.

나. 지역사회와 함께하는 상호문화이해

1) 한국 전통명절 체험

가) 목적

전통명절에 다문화가정과 일반가정이 함께 어울려 직접 체험하게 함으로써 서로가 즐겁고 열린 마음으로 대하게 되며 다문화가정이 우리 사회에 조기 정착할 수 있게 하고 모두가 이웃과 더불어 살아가는 공동체 의식이 함양되도록 한다.

나) 운영 내용

- 다문화가정의 가족들이 함께하는 전통명절체험 프로그램을 통하여 한국문화이해를 높인다.
- 울산광역시와 지역다문화센터에서 주최하는 문화 체험 프로그램에 참여하였다.

다) 운영 성과

전통명절 문화 체험을 통해 한국 역사 인식 능력 향상과 한국문화 이해를 통하여 서로의 문화를 인정하고 수용하는 자세를 함양하게 되었다.

2) 음식문화 체험 어울림 행사

가) 목적

음식문화 체험 어울림 행사를 통해 한국문화를 익히고, 이웃과 더불어 살아가는 공동체 의식이 함양되도록 한다.



나) 운영 내용

지역사회에서 운영하는 세계의 날, 한가위 큰 잔치 등에 참여하여 다문화예비학교 학생들과 학부모들이 한국전통 음식을 만드는 체험의 기회를 가진다.

다) 운영 성과

다문화가정의 학부모들에게 가장 친근감 있는 먹을거리, 즉 한국 전통음식 체험을 통해 한국문화에 더 빨리 익숙해지도록 하며 함께 모여 대화를 나누면서 서로의 어려운 문제를 상의하고 문제 해결 방안을 찾아가면서 적응방안을 모색하여 함께하는 공동체 장이 되도록 하는 것이 목적이었으나, 두 서너번의 만남으로 서로가 하나되지는 못하였다. 대신 처음보다 어색함은 많이 줄었으며 처음에는 출신국가별로만 이야기 나누던 것이 시간이 지나면서 다른 회원에게도 조금은 친숙해지고 있다는 것이다.

V

향후 추진 과제

- 이중언어 동아리(학생, 학부모) 활동 활성화
- 한국어교육과정 교사 연수
- 학부모 연수 및 다문화가정 자녀 담임교사 연수
- 교과 교수-학습 자료 개발
- 창의적 체험활동 다문화 교육 프로그램 개발
- 학습 한국어 사전 제작 활용
- 이중언어 말하기 대회 개최
- 다문화 독서골든벨

다문화교육중등부문 장려상(5)

GO-GO 더불어 VISION 2013 동행

한민국 (경기 고양일고등학교)





Go-Go 더불어VISION 2013 **동행** (서양이 함께(同) 하는 복한 우리)

★ ‘더불어 VISION 2013 동행 다문화 멘토링 프로그램’ 의미

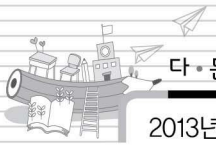
- 『동행』은 본교 교훈인 ‘스스로, 더불어, 새롭게’에서 ‘더불어(同)’와 ‘VISION(미래에 대한 전망 즉 나가야 할 방향 行)’을 접목시켜 세계화 시대에 다문화 가족과 조화로운 공존을 위한 “함께 (동 同) + 다양한 활동을 행하다 (행 行)”라는 플랜을 가지고 시작됨.
- 동행‘더불어 VISION 다문화 멘토링 프로그램’은 지역사회 고양시다문화가족지원센터의 ‘중국, 베트남, 우즈베키스탄’등 다문화가족 자녀와 연계하여 2010년부터 멘토링 프로그램을 구축하여 실시함. 올해로 4기 째임.

I 필요성

우리나라도 단일민족으로 구성된 사회에서 ‘다문화사회’로 바뀌었다는 것은 더 이상 새로운 것은 아니다. ‘법무부 집계에 따르면 2007년 8월 현재 국내에 체류하고 있는 외국인(장·단기, 미등록 체류자 포함)은 100만 여명으로 전체 인구의 2%를 차지하고 있으며 미래 사회의 인구 추세에 따르면 2010년 한국에 체류하는 외국인의 수가 124만여 명에 이르러, 향후 총인구로 추정되는 4,900만여 명의 2.54%에 이를 것으로 예측되고 있다.³⁾

다문화사회는 세계화, 국제화와 큰 영향 관계를 가지고 있다. 세계화, 국제화에 따른 다문화 사회의 진입이 우리나라에서만 나타나는 현상은 아닐 것이다. 시간적인 차이는 있지만 전 세계적으로 진행되고 있다. 그러나 우리나라에서 다문화사회의 진입이 크게

3) 2007년도 다문화가정 자녀 교육지원 계획 수립 (교육인적자원부 2007) p.14



문제가 되는 이유는 경제·사회적 비약적 발전으로 인해 우리나라의 인구 구성의 변화가 급격히 진행 되어 다문화사회로 급격히 변화되고 있다는 것이다. 이로 인해 다문화 사회의 진입에 대한 준비보다 빠르게 인구 구성의 변화가 일어남으로써 사회적인 문제가 많이 부각 되고 있는 실정이다.

피부색과 언어 문제로 인해 다문화 가정의 부모들은 아이가 취학 연령이 되면 걱정이 커진다고 한다. 실제로 다문화 가정 자녀가 학교 교육에서 소외되고 있는 사실이 지난 국점감사에서 밝혀졌다. 초등학교 연령대 중 15.4%, 중학교 39.7%, 고등학교 69.6%가 학교에 다니지 않는 것으로 집계됐다. 학교에 다니는 아이들도 학습 부진과 정체성 혼란에 시달린다고 한다. 다문화 가정의 자녀는 갈수록 증가하여 현재 5만 8000여명에 이르렀다. 이들이 제대로 된 교육과 지원을 받지 않는다면 ‘프랑스·영국의 시민임에도 차별 대우를 받던 청년들이 좌절감을 폭력적으로 표출한 사건인 2005년 파리 외곽에서 이민 가정 청소년들이 벌인 소요 사태, 같은 해 런던에서 이민자 2세들이 저지른 폭탄 테러’와 ‘미국 버지니아텍 총기 난사 조승희 사건’등이 우리나라에서도 일어나 사회 근간을 흔들 수도 있을 것이다.

이러한 상황에서 2009년 개교한 신설학교인 본교에서는 ‘스스로, 더불어, 새롭게’라는 교훈에 적합한 특색 프로그램을 모색하던 중에 우연히 다문화가족을 소개하는 TV 방송을 보고 이에 착안하여 다문화 자녀들을 위한 사업을 구상하게 되었다. 이후 본교에서는 다문화가족지원센터를 방문하여 센터 담당자와 협의를 통해 ‘더불어 VISION’이라는 멘토링 사업을 구상하게 되었고, 자율 봉사 동아리‘동행’멘토 멤버 22명이 다문화 가정의 멘티 학생과 더불어 다문화 인식 개선에 힘을 쓰고 있다.

II 활동 목적 및 목표

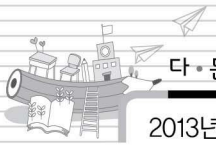
고양일고등학교 학생과 다문화가정 자녀를 대상으로 멘토링 사업을 통해 멘토와 멘티 상호 간의 정서적 지원을 통해서 멘토에게는 다문화에 대한 이해와 올바른 인식 개선을 멘티에게는 사회성 발달을 도와주고 긍정적 사고를 길러줌으로써 올바른 자아 정체성을 확립하여 학교 적응력을 높인다.



목표 1	고양일고등학교 학생들에게는 멘토 사전교육 (2012년 12월 2회: 2013년 3월 1회), 멘토링 프로그램을 통해 다문화에 대한 이해도를 높인다.
목표 2	다문화자녀들에게는 멘토와 함께 평소 경험해 보지 못한 다양한 영역의 체험 기회를 제공함으로써 정서적 지원 및 사회성 발달, 올바른 자아 정체성 확립을 돕는다.
목표 3	멘토링 프로그램과 다문화 동아리 여러 활동을 통해 다문화에 대한 멘토 학생뿐 만 아니라 일반 고등학생들의 인식개선에 노력한다.
목표 4	멘토링 프로그램을 통하여 멘티 학생의 한국 사회의 적응 능력을 향상 시킴으로서 향후 원만한 학교생활 및 다문화 가정의 지역사회 구성원으로서의 정착에 도움을 준다.

Ⅲ 추진 현황

구분	내용	2012년		2013년												
		12월	12월	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	
준비 단계	다문화이해교육 실시(2회)	■	■													
	2013년 멘토링사업 구상		■	■	■											
	멘토 사전 교육					■										
	멘토와 멘티 매칭					■										
진행 단계	협약식 및 멘토링 발대식					■										
	월1회 체험학습 운영						■	■	■	■	■	■	■	■	■	
평가 단계	멘토링 보고회 실시															■
	2014년 멘토링사업 구상															■



IV 대상

멘 토	멘 티
<ul style="list-style-type: none"> • 다문화이해교육 2회 실시 더불어 비전 멘토 신청자 총 69명에 대한 다문화 이해 교육 실시 • 최종 멘토 선발 과정 다문화 이해교육 기간 중 참여도와 소감문 작성 등의 성실도를 평가하여 최종 22명 선발 	<ul style="list-style-type: none"> • 고양시 다문화센터를 적극 이용하는 결혼 이민자 중 자녀가 6세~15세에 해당하는 가정과 전화상담 • 월평균 1회 프로그램에 대한 참여도가 80% 이상 가능한 가정의 자녀 22명 선정

V 활동 계획 및 내용

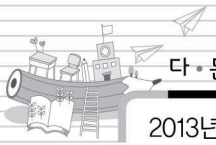
1 프로그램 준비

회기	일시	주제	세부 내용 및 수행 방법
1	12/21(금) 16:00- 18:00	다문화 이해 교육	1. 결혼이민자(싱가폴, 일본) 다문화 강사 소개 2. 나라별 간단한 인사말, 전통 의상, 명절 음식, 악기 등 소개
2	12/27(목) 16:00- 18:00		1. 결혼이민자(몽골, 중국)다문화 강사 소개 2. 나라별 인사말, 전통 의상, 음식 문화, 혼례 문화 등 소개
3	3/8(금) 16:30- 18:30	멘토 사전 교육	1. 멘토의 역할 및 자세 교육 2. 집단활동(모듬별 멘토링 활동 계획 수립) 3. 멘토-멘티 매칭 및 친목 다지기



2 프로그램 진행

회기	일시	주제	세부내용 및 수행방법
1	3/16(토) 14:00-16:00	발대식	1. 멘토 위촉장 수여, 멘토-멘티 선서 2. 멘토링 활동 연간 계획 안내, 협약 체결 3. 기념촬영, 레크리에이션, 활동일지 작성
2	4/20(토) 14:00-16:00	체육 영역 생일파티, 체육대회	1. 생일(1월~6월)을 맞은 멘티들을 위한 생일 파티 2. 멘토-멘티 한마음 되기 게임, 장애물 달리기, 보물찾기 참가
3	5/25(토) 14:00-16:00	역사(사회) 영역 국립중앙 박물관 관람	1. 각종 자료 및 문화재를 시대별로 관람 2. 활동일지 작성
4	6/22(토) 14:00-16:00	예술 영역 영화 관람	1. 멘토-멘티 간 친목 도모를 위한 영화 관람 2. 활동일지 작성
5	7/13(토) 09:00-16:00	역사·윤리영역	강화도 역사 탐방 및 통일전망대 견학을 통해 올바른 역사 및 윤리관 정립
6	8/17(토) 09:00-13:00	생명과학 영역 갯벌생태학교	1. 강화도 동막 해수욕장 : 갯벌 생물 관찰 및 채집 활동
7	9/7(토) 14:00-16:00	가정 영역 음식만들기 및 생일파티	1. 여러 가지 식재료를 이용하여 멘토-멘티가 함께하는 음식만들기 2. 활동일지 작성
8	10/26(토) 09:00-13:00	사회·체육 영역 고양 사랑 나눔 걷기 축제	1. 식전 행사 : 페이스페인팅, 베트남 모자 만들기, 풍선 아트 활동 참가 2. 일산 문화공원, 호수공원 일대 걷기(5km) 대회 참가 3. 자선콘서트 관람 : 사물놀이, 댄스, 다문화 치어리더팀 공연 관람 4. 활동일지 작성
9	11/16(토) 14:00-16:00	음악 영역 합창·울동공연 준비	멘티와 함께하는 합창·울동공연 및 장기자랑 준비



3 프로그램 평가

일시	주제	세부내용 및 수행방법
12/15(토) 14:00-16:00	사업보고회	1. 다문화가족지원센터 사업보고, 본교의 동영상 보고 2. 멘토·멘티 대표 소감문 발표 3. 멘토와 멘티가 함께 하는 합창 및 율동 공연

VI 특 색

첫째, ‘수박 겉핥기식’ 다문화 이해교육이 아니다.

다른 나라의 인사말을 해보고, 의상을 입어보며, 음식을 먹어보는 것 등을 통해 그 나라의 문화를 알아보고 간접적으로 경험해 볼 수 있으나, 이러한 활동을 통해 다른 나라의 문화를 이해했다고는 할 수 없을 것이다. 이에 본 프로그램은 본교 학생과 현재 한국에 거주하면서 살아가고 있는 다문화 가정의 자녀를 1:1로 연결하여 직접 만남을 통해 함께 소통해봄으로써 서로 다른 문화의 차이를 경험해 보고, 서로가 가지고 있던 오해와 차별적인 시선을 버리고 각자의 문화가 가지는 의미와 중요성을 보다 직접적으로 이해해 보는 기회를 제공하고자 하였다.

둘째, ‘다문화 이해교육에 참가한 멘토와 멘티가 직접 만들어 낸 프로그램이다.’

물론 본 프로그램을 기획하고 사전교육을 담당하며 진행을 한 교사와 담당자가 있었다. 그러나 다문화에 대한 이해와 정서적인 지원 및 사회성 발달 등에 영향을 미치고 좋은 결과를 가져오기 위해 실제적인 교육을 하고 때로는 잘못된 것을 바로잡는 등의 다양한 노력을 한 것은 교사도 담당자도 아닌 멘토와 멘티 참가자 스스로였다.

셋째, ‘일회성 축제가 아닌 장기간의 다문화 이해교육이다.’

다문화 프로그램의 운영은 시범적·실험적 차원에서 일회적이고 단기적으로 이루어지는



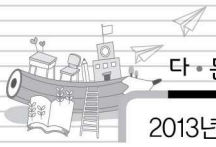
경우가 많다. 그러나, 본 프로그램은 고양일고등학교와 고양시 다문화가족지원센터가 협약체결을 맺고 본교 멘토와 다문화자녀 멘티를 선발하여 1년 단위의 멘토링 프로그램을 실시하는 장기간의 다문화 이해교육으로 실시되었다.

넷째, ‘체계적이고 전문적인 교육이다.’

현재 다문화교육에 참여하고 있는 정부단체를 살펴보면 여성 가족부, 법무부, 보건복지부, 노동부, 문화 관광부, 행정 자치부, 교육 과학기술부 등 다양한 곳에서 다양한 형태의 사업을 실시하고 있다. 이로 인하여 다문화 교육의 경우 담당 부서의 역할 배분이나 전달 체계가 모호하거나 부서 간 역할이 중복되거나 소외되는 부분이 발생되기도 한다. 그러나 본 프로그램은 해당 지역사회의 학교와 다문화가족지원센터가 필요성을 느끼고 시작한 프로그램으로 사전 논의가 충분히 이루어졌다. 특히 2010년에 시작되어 2013년 현재까지 진행되고 있으며, 매년 프로그램에 대한 평가와 그 결과에 따른 프로그램의 보완과 수정이 이루어져 보다 체계적이고 전문적인 프로그램으로 실시될 수 있었다.

다섯째, ‘일석이조 이상의 결과를 가져온 프로그램이다.’

본 프로그램의 대상은 멘토 고등학생과 멘티 다문화 가정의 자녀였고, 이 프로그램이 직접적인 대상자들에게 다문화에 대한 이해와 함께 사회성 발달, 정서적 지원, 올바른 자아정체성 확립 등에 도움을 주는 결과를 가져왔다. 이러한 결과는 직접 대상자뿐 만 아니라, 고등학교에 함께 다니고 있는 다른 학생의 다문화에 대한 인식에도 변화를 주었다. 또한 다문화자녀의 가정에도 영향을 주어 다문화 자녀의 부모 역시 한국 문화에 대한 이해의 폭이 넓어졌을 뿐 만 아니라, 자녀의 부적응 등에 따른 한국 사회에 대한 부정적 이미지 개선 및 더 나아가 안정적인 정착에 도움을 주는 결과를 가져왔다.



VII

학생의 다문화 인식개선에 대한 설문평가

1 일반 학생에 대한 다문화 인식에 대한 설문 조사⁴⁾

[설문1 : 문화적 다양성에 대한 인식과 행동]

- 대상 : 고등학생 1학년
- 인원 : 139명
- 설문조사 기간 : 2013.10.28~2013.11.01

[단위 : 명]

설문1	설문내용	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
1-1	나와 다른 인종, 민족일지라도 존중해주어야 한다고 생각한다.	90	19	17	3	10
1-2	나와 다른 인종·민족의 생활방식, 언어, 풍습 등에 대해 잘 알고 있다.	15	27	59	30	8
1-3	다문화가정에서 태어난 자녀는 한국인으로 인정해야 한다고 생각한다.	44	35	40	16	4
1-4	나와 다른 인종이나 민족과 친구가 될 수 있다.	81	21	26	3	8
1-5	시민단체와 정부에서 다문화가정을 지원하는 것은 바람직한 일이라고 생각한다.	43	43	39	7	7
1-6	주변에서 다른 인종이나 민족이 차별받는다면, 이를 바꾸기 위한 행동에 참여할 것이다.	29	42	52	12	4
1-7	다른 인종, 민족 집단의 문화적 특징(의식주 문화 등)에 대해 배울 기회가 있다면 참여할 것이다.	27	35	54	14	9
1-8	다문화가정 사람들이 한국 문화에 적응하는 것보다는 자신의 고유문화를 유지 할 수 있도록 도와주는 것이 중요하다고 생각한다.	19	29	66	17	8

4) 2007년도 다문화가정 자녀 교육지원 계획 수립 (교육인적자원부 2007)을 위한 설문지 사용

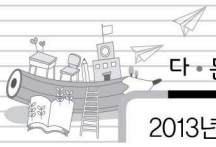


[설문2 : 다문화 가정에 대한 태도]

- 대상 : 고등학생 1학년
- 인원 : 139명
- 설문조사 기간 : 2013.10.28~2013.11.01

[단위 : 명]

설문2	설문내용	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
2-1	다문화가정 자녀와 친구가 되고 싶지 않다.	2	7	35	43	52
2-2	다문화가정 친구를 괴롭히거나 따돌린 적이 있다.	1	5	13	9	111
2-3	다문화가정 자녀는 일반 학생들과 분리되어 교육받아야 한다고 생각한다.	3	6	28	29	73
2-4	국제결혼여성이나 외국인이주노동자는 한국인이라고 생각하지 않는다.	2	21	47	29	40
2-5	외국인노동자들은 자신의 나라로 돌아가야만 한다고 생각한다.	4	10	30	35	60
2-6	외국인노동자들 때문에 한국인을 위한 일자리가 줄어들 것이라고 생각한다.	3	19	49	28	40
2-7	동남아시아 여성들과 결혼하는 한국인 남성은 능력이 부족하기 때문이라고 생각한다.	9	12	46	32	40
2-8	다문화가정을 지원하기 위한 정책으로 세금을 더 내야 한다면 그럴 수 있다.	4	11	71	29	24



2 멘토 학생에 대한 다문화 인식에 대한 설문 조사⁵⁾

[설문1 : 문화적 다양성에 대한 인식과 행동]

- 대상 : 고등학생 2학년 멘토
- 인원 : 22명
- 설문조사 기간 : 2013.10.28~2013.11.01

[단위 : 명]

설문1	설문내용	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
1-1	나와 다른 인종, 민족일지라도 존중해주어야 한다고 생각한다.	19	2	1	0	0
1-2	나와 다른 인종·민족의 생활방식, 언어, 풍습 등에 대해 잘 알고 있다.	5	7	10	0	0
1-3	다문화가정에서 태어난 자녀는 한국인으로 인정해야 한다고 생각한다.	18	3	1	0	0
1-4	나와 다른 인종이나 민족과 친구가 될 수 있다.	19	1	2	0	0
1-5	시민단체와 정부에서 다문화가정을 지원하는 것은 바람직한 일이라고 생각한다.	17	2	2	1	0
1-6	주변에서 다른 인종이나 민족이 차별받는다면, 이를 바꾸기 위한 행동에 참여할 것이다.	14	5	2	1	0
1-7	다른 인종, 민족 집단의 문화적 특징(의식주 문화 등)에 대해 배울 기회가 있다면 참여할 것이다.	10	10	2	0	0
1-8	다문화가정 사람들이 한국 문화에 적응하는 것보다는 자신의 고유문화를 유지 할 수 있도록 도와주는 것이 중요하다고 생각한다.	5	6	11	0	0

5) 2007년도 다문화가정 자녀 교육지원 계획 수립 (교육인적자원부 2007)을 위한 설문지 사용

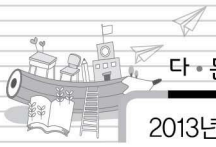


[설문2 : 다문화 가정에 대한 태도]

- 대상 : 고등학생 2학년 멘토
- 인원 : 22명
- 설문조사 기간 : 2013.10.28~2013.11.01

[단위 : 명]

설문2	설문내용	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
2-1	다문화가정 자녀와 친구가 되고 싶지 않다.	0	0	2	0	20
2-2	다문화가정 친구를 괴롭히거나 따돌린 적이 있다.	0	0	1	0	21
2-3	다문화가정 자녀는 일반 학생들과 분리되어 교육받아야 한다고 생각한다.	0	0	4	2	16
2-4	국제결혼여성이나 외국인이주노동자는 한국인이라고 생각하지 않는다.	0	0	6	2	14
2-5	외국인노동자들은 자신의 나라로 돌아가야만 한다고 생각한다.	0	0	2	4	16
2-6	외국인노동자들 때문에 한국인을 위한 일자리가 줄어들 것이라고 생각한다.	0	3	2	5	12
2-7	동남아시아 여성들과 결혼하는 한국인 남성은 능력이 부족하기 때문이라고 생각한다.	0	1	5	4	12
2-8	다문화가정을 지원하기 위한 정책으로 세금을 더 내야 한다면 그럴 수 있다.	3	9	4	3	0



3 일반 학생과 멘토 학생에 대한 다문화 인식조사 비교

[1-1] 나와 다른 인종, 민족일지라도 존중해주어야 한다고 생각한다.

[단위 %]

다문화에 대한 존중	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	64.7	13.7	12.2	2.2	7.2
멘토학생	86.4	9.1	4.5	0.0	0.0

[1-2] 나와 다른 인종·민족의 생활방식, 언어, 풍습 등에 대해 잘 알고 있다.

[단위 %]

다문화에 대한 상식	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	10.8	19.4	42.4	21.6	5.8
멘토학생	22.7	31.8	45.5	0.0	0.0

[1-3] 다문화가정에서 태어난 자녀는 한국인으로 인정해야 한다고 생각한다.

[단위 %]

다문화 자녀의 한국인 인정	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	31.7	25.2	28.8	11.5	2.9
멘토학생	81.8	13.6	4.5	0.0	0.0

[1-4] 나와 다른 인종이나 민족과 친구가 될 수 있다.

[단위 %]

다른 인종이나 민족과 친구 가능성	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	58.3	15.1	18.7	2.2	5.8
멘토학생	86.4	4.5	9.1	0.0	0.0



[1-5] 시민단체와 정부에서 다문화가정을 지원하는 것은 바람직한 일이라고 생각한다.

[단위 %]

다문화가정 지원에 대한 필요성	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	30.9	30.9	28.1	5.0	5.0
멘토학생	77.3	9.1	9.1	4.5	0.0

[1-6] 주변에서 다른 인종이나 민족이 차별받는다면, 이를 바꾸기 위한 행동에 참여할 것이다.

[단위 %]

다른 인종이나 민족에 대한 차별 항의	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	20.9	30.2	37.4	8.6	2.9
멘토학생	63.6	22.7	9.1	4.5	0.0

[1-7] 다른 인종, 민족 집단의 문화적 특징(의식주 문화 등)에 대해 배울 기회가 있다면 참여할 것이다.

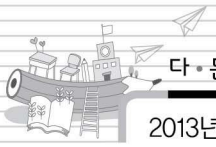
[단위 %]

다문화 교육에 대한 참여	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	19.4	25.2	38.8	10.1	6.5
멘토학생	45.5	45.5	9.1	0.0	0.0

[1-8] 다문화가정 사람들이 한국 문화에 적응하는 것보다는 자신의 고유문화를 유지할 수 있도록 도와주는 것이 중요하다고 생각한다.

[단위 %]

다문화 고유성 유지 지원	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	13.7	20.9	47.5	12.2	5.8
멘토학생	22.7	27.3	50.0	0.0	0.0



[2-1] 다문화가정 자녀와 친구가 되고 싶지 않다.

[단위 %]

다문화가정 자녀와는 친구 거부	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	1.4	5.0	25.2	30.9	37.4
멘토학생	0.0	0.0	9.1	0.0	90.9

[2-2] 다문화가정 친구를 괴롭히거나 따돌린 적이 있다.

[단위 %]

다문화가정 친구 괴롭힌 경험	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	0.7	3.6	9.4	6.5	79.9
멘토학생	0.0	0.0	4.5	0.0	95.5

[2-3] 다문화가정 자녀는 일반 학생들과 분리되어 교육받아야 한다고 생각한다.

[단위 %]

다문화가정 자녀의 분리 교육	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	2.2	4.3	20.1	20.9	52.5
멘토학생	0.0	0.0	18.2	9.1	72.7

[2-4] 국제결혼여성이나 외국인이주노동자는 한국인이라고 생각하지 않는다.

[단위 %]

다문화인의 한국인 인정 반대	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	1.4	15.1	33.8	20.9	28.8
멘토학생	0.0	0.0	27.3	9.1	63.6



[2-5] 외국인노동자들은 자신의 나라로 돌아가야만 한다고 생각한다.

[단위 %]

다문화인의 자국으로의 귀향 필요성	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	2.9	7.2	21.6	25.2	43.2
멘토학생	0.0	0.0	9.1	18.2	72.7

[2-6] 외국인노동자들 때문에 한국인을 위한 일자리가 줄어들 것이라고 생각한다.

[단위 %]

외국인노동자로 인한 일자리 감소	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	2.2	13.7	35.3	20.1	28.8
멘토학생	0.0	13.6	9.1	22.7	54.5

[2-7] 동남아시아 여성들과 결혼하는 한국인 남성은 능력이 부족하기 때문이라고 생각한다.

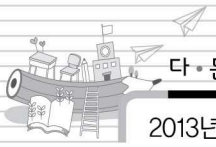
[단위 %]

동남아여성과의 혼인 남성의 능력 부족	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	6.5	8.6	33.1	23.0	28.8
멘토학생	0.0	4.5	22.7	18.2	54.5

[2-8] 다문화가정을 지원하기 위한 정책으로 세금을 더 내야 한다면 그럴 수 있다.

[단위 %]

다문화가정 지원 위한 세금	그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	아니다
일반학생	2.9	7.9	51.1	20.9	17.3
멘토학생	13.6	40.9	18.2	13.6	0.0



4 설문 결과 분석

‘더불어 VISION 2013 다문화 멘토링 프로그램’ 동행은 2012년 12월에 다문화이해교육으로 시작하여 멘토링 사전교육 후 2013년 3월 본격적으로 멘토와 멘티의 동행(同行)이 시작되었다. 프로그램이 목적에 맞게 진행되었는가와 이후 프로그램의 수정과 보완을 위해 본 프로그램에 참가하고 있지 않은 고등학생 139명과 멘토로 참가 중인 학생 22명을 대상으로 [설문1 : 문화적 다양성에 대한 인식과 행동], [설문2 : 다문화 가정에 대한 태도] 실시하였고 그 결과는 다음과 같다.

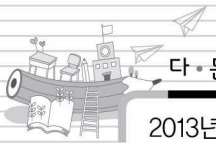
- (1) 두 학생군 모두 다문화를 존중하고 이해해주어야 한다는 결과가 나왔다. 그러나 일반학생의 경우 다문화 자녀와 외국인주노동자 등의 한국인 및 친구로서의 인정하는 부분에 있어 소수의 의견이기는 하나, 인정할 수 없다는 나온 반면 멘토 학생의 경우 대부분이 다문화 자녀를 한국인으로 인정해 주어야 하며, 친구로서 함께 할 수 있다고 하였다. 이러한 결과는 다문화에 대한 관심 및 이해뿐 만 아니라, 다문화 가정을 한국 사회의 한 부분으로 받아들이고 있다는 점에서 매우 중요하다.
- (2) 특히, 다른 문화에 대해 배울 기회가 있다면 참여하고, 다른 민족이나 인종에 대해 차별하는 경우가 있을 경우 이를 바꾸기 위해 노력하겠다는 의견에 일반학생이 과반수가 찬성하는 반면 멘토학생은 대부분의 학생이 찬성하고 있어, 우리와 다른 문화에 대한 차이를 인정하고 각각의 문화가 가지고 있는 의미와 중요성을 인정하고 있는 것으로 보여진다.
- (3) 소수의 일반학생의 경우 다문화 가정의 자녀에 대한 분리교육, 외국인 노동자들로 인해 한국인의 일자리 감소, 동남아시아 여성과 결혼하는 한국인 남성의 경우 능력이 부족하다는 오해와 편견을 가지고 있는 반면, 멘토 학생의 경우 과반수이상의 학생이 이는 잘못된 생각이라고 의견을 가지고 있었다. 이는 변화된 한국 사회를 올바르게 이해하고 더 나아가 계속적으로 변화되고 다문화 되어갈 사회를 살아가게 될 학생들에게 있어 매우 큰 의미를 가지는 결과이다.
- (4) 현대 사회는 삶 그 자체가 다문화이다. 이러한 측면에서 프로그램에 참여한 학생들의 경우 표면적인 다문화에 대한 이해를 넘어서 진정으로 다문화 수용 및 각각의 문화를 존중하고 차이를 인정하면서 지역사회에서 나와 얼굴을 마주하는 외국인 또는 그 자녀들과 공동의 다문화를 만들어 살아갈 역량을 가지고 있다.



VIII

프로그램 평가 및 발전과제

- 첫째, 멘토에게는 다문화에 대한 이해와 인식변화의 기회를 멘티에게는 멘토 와 함께 하는 다양한 프로그램을 통해 정서적 지원 및 사회성 발달 그리고 올바른 자아 정체성을 확립 시키는 등 모두에게 도움이 되는 프로그램이었다.
- 둘째, 멘티의 경우 연령대가 초등학생으로 본 프로그램이 학교생활에 적응하는데 크게 도움이 되었으며 이로 인해 상급 학교 진학하여 원만한 학교생활을 유지 하는데 밑거름이 될것으로 사료된다.
- 셋째, 활동 중심의 1:1 연계 및 공동체 활동으로 다문화이해교육이 보다 실제적으로 이루어져 멘토는 멘티를 멘티는 멘토를 직접 겪으며 서로를 이해 할 수 있는 기회가 제공 되었다. 연령에 차이가 있어 다소 공감대 형성이 부족 할 수 있었으나 형재애를 맛 볼 수 있는 기회가 제공되었다. 이에 같은 연령대로 구성된 멘토와 멘티 활동에 대한 고려도 필요하다.
- 넷째, 본교에 재학중인 다문화 학생의 멘토로서 프로그램 참여를 유도하여 보다 현실적인 멘토링이 이루어 질 수 있도록 프로그램에 대한 개발이 요구되어진다.
- 다섯째, 매년 멘토와 멘티가 교체 되고 있는데 참여자는 동일하게 유지 하면서 1:1 연계 관계에 변화 또는 관계를 유지시켜 보다 체계적으로 멘토링이 이루어지도록 하는 등 1년동안의 멘토-멘티 관계에서 벗어나 지속적으로 관계를 맺을 수 있는 방안을 만들어 주어야 할 필요가 있다.
- 여섯째, 멘티 뿐만 아니라 멘티 부모와도 연계된 다양한 활동을 추가하여 우리는 더불어 살아가는 지구촌 가족이라는 자아 정체감을 실어 주는 계기를 마련해 주어야 할 필요가 있다.



IX 활동 후기 [멘토학생]

더불어VISION 2013 동행 (서양이 함께(同) 더불어 하는 복한 우리) 을 마치며

제목 : 고마운 내 멘티

2학년 첫 날, 내가 동행의 일원이 되었다고 했을 때 각오를 단단히 했었다. 사전의 교육을 통해서 '다문화 자녀는 우리와 다르지 않다', '평범한 아이들이다'라고 배웠지만 내가 직접 보지 못해서인지 '그래도 아주 조금은 다를 꺼야.'라는 생각이 있었다. 다른 아이들과는 다르게 조심스럽게 대해야한다고 생각했다. 00이와 처음 만난 날, 과자를 먹으면서 자신에 대해 이것저것 알려주고, 나에게 대해서 이것저것 궁금해 하는 모습을 봤을 때는 영락없는 아이라고 생각했다. 나는 천천히 다가가기로 했지만, 00이의 친화력 때문인지 우리는 그 날 바로 단짝친구가 되었다. 그 이후로 1달에 1번씩 만나면서 더 가까워지고 끈끈해졌다. 그런데, 갯벌 체험 후 나는 초기에 했던 생각이 완전히 바뀌어 있다는 것을 알았다. 언젠가부터 00이가 다문화 가정의 자녀라는 생각보다는 초등학교 2학년인 내 멘티라는 생각이 들었다. 일반 아이들과 전혀 다르지 않았다. 내 생각이 달라졌다는 것을 안 이후로, 한국에 대해 좀 더 알려줄 수 있는 멘토도 좋지만, 좋은 추억을 많이 만들어주고 싶은 멘토가 되고 싶었다.

1년동안 나는 00이의 멘토였지만, 00도 나의 멘토였다. 나의 생각과 행동을 모두 바꾸어주었다. 나는 아이들을 좋아하지만 많이 만나보지는 못했다. 그래서 새로운 아이들을 만날 때 어떤 이야기를 해야하고 어떻게 친해져야 하는지가 매번 나의 고민이었다. 00이는 처음부터 자신에 대해 먼저 알려준 다음에 나에게 대해 궁금하다는 태도를 보였다. 그런 부분에서 나는 다른 사람과 친해지고 싶을 때에는 나에게 대해서 먼저 보여주어 내가 친해지고 싶다는 뜻을 알려주는 것이구나를 알았다. 나는 00이한테서의 느낀 고마움을 친구 같은 멘토로 갇아주었다. 평소에 00이는 나에게 자주 문자를 했다. 항상 기쁘고 신나는 일이 있으면 나에게 알려주었다. 수영장과 갯벌에 놀러갔을 때도 사진을 찍어서 나에게 알려주었고, 십자수로 체리를 만들었을 때에도 나에게 알려주었다. 일일 반장이 되었을 때도 나에게 기쁘다고 알려주었다. 친구같은 멘토도 좋았지만 내가 00이에게 도움이 되었을 때 멘토로서의 역할을 다 하는 것 같아서 2배로 좋고 부듯하기도 했다. 반장으로써 어떤 마음가짐을 가져야하는지, 평소에 궁금증이 많아 무언가를 물어볼 때 대답을 해줄 수 있고 갯벌 체험 후 피곤해하는 00이에게 무릎을 빌려줄 수 있는 나를 보고 '큰 도움은 아니지만 도움이 될 수 있구나. 기쁘다!!' 라고 생각했다. 00이와 함께 4계절을 다 겪어보고 이제 슬슬 헤어져야할 시간이 다가온다. 앞으로 00이를 볼 수 있을지 모르겠지만 연락을 통해서 00이가 어렵고 힘든 일이 있을 때마다 도와줄 수 있는 멘토 역할을 계속 할 것이다. 00~♥ 1년동안 언니가 성장할 수 있도록 해줘서 고맙고, 다른 사람이 아닌 00이한테 도움이 될 수 있어서 기뻐!! 앞으로도 연락하면서 지내자~0`

PM2014-8

2013년 제5회 다문화교육 우수사례 공모전 수상작품집 ②

발행일	2014년 2월 28일
발행인	최 운 실
발행처	국가평생교육진흥원
주 소	서울특별시 서초구 남부순환로 2557
전 화	(02) 3780-9700
팩 스	(02) 2070-9793
Homepage	국가평생교육진흥원 www.nile.or.kr
	중앙다문화교육센터 www.nime.or.kr
인쇄처	명문인쇄공사 02-2275-5373

작품집 내용의 무단복제를 금함.

