

# 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크

## 안내서



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

유네스코  
한국위원회

Korean National  
Commission for UNESCO



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Institute  
for Lifelong Learning



# 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크

## 안내서



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

유네스코  
한국위원회

Korean National  
Commission for UNESCO

## 2015년 독일 함부르크 유네스코 평생학습연구소(UIL) 발간

### © 유네스코 평생학습연구소

유네스코 평생학습연구소는 유네스코의 비영리 국제기관이다. 이 기관은 평생학습, 이 중 특히 성인 계속교육, 문해, 비형식 기초교육에 초점을 두고 이와 관련된 연구, 역량개발, 네트워킹, 출판 활동을 실시하고 있다.

이 기관의 출판물은 교육 분야의 연구자, 기획자, 정책 입안자, 활동가들에게 유용한 자원이 되고 있다.

UIL의 업무는 유네스코 총회의 의결사항에 따라 결정되지만, UIL의 출판물은 기관의 독자적인 책임 하에 발생되고 있다. 유네스코는 UIL 출판물 내용에 어떠한 책임도 지지 않는다. 이 출판물에 제시한 관점, 자료의 선정, 진술된 의견은 모두 저자에 의한 것이며, 유네스코 또는 유네스코 평생학습연구소의 공식적 의견과 반드시 일치하는 것은 아니다. 이 출판물에 사용된 지명 및 자료의 제시 방식은 특정 국가 또는 영토, 또는 정부의 법적 지위나 특정 국가의 국경 또는 영토의 경계의 제한과 관련된 유네스코 또는 유네스코 평생학습연구소를 대표하는 어떠한 입장 표명을 의미하고 있는 것은 아니다.

디자인: 크리스틴 마베키((cmgrafix communication media)



이 출판물은 공공저작물 자유이용허락 (Attribution-ShareAlike 3.0 IGO; CC-BY-SA 3.0 IGO) 라이선스(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)에 따라 오픈 액세스가 가능하다. 이 출판물의 내용을 활용하는 경우, 사용자는 유네스코 개방형 정보 저장소(Open Access Repository) (<http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>)의 사용 조건에 동의한 것으로 간주된다.

## 서문



오늘날 세계에서 평생학습은 점점 더 그 중요성을 인정받고 있으며, 2030 지속가능발전 의제(2030 Agenda for Sustainable Development)의 필수적인 부분으로 자리잡고 있습니다. 평생학습의 미래에 관한 글로벌 비전이 국제사회 수준에서 논의되고 있으며, 각 대륙 및 국가의 정치적 지도자들은 적절한 법적 체계를 구축하고 있습니다. 이 가운데 점점 더 많은 도시들이 학습도시 구축과 관련된 활동을 실행하고 있습니다. 학습도시는 그 도시 주민들이 전 생애에 걸쳐서 학습할 수 있게 합니다. 이를 통하여 개인의 권한 확대, 사회적 포용, 경제 및 문화적 번영을 이끌어 내어 도시의 지속 가능한 발전의 기반을 조성합니다.

그 발전 단계에 관계없이 모든 학습도시는 다른 도시와 아이디어를 공유함으로써 큰 혜택을 받을 수 있습니다. 하나의 학습도시가 발전해 나가면서 겪는 이슈에 대한 해결책을 이미 다른 도시들이 가지고 있을 수 있기 때문입니다. 유네스코 평생학습연구소(UNESCO Institute for Lifelong Learning: UIL)는 이러한 생각의 공유를 촉진하고, 학습도시의 발전 과정에서 도시들이 필요로 하는 전문성, 지침, 지원을 제공하고자 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(UNESCO Global Network of Learning Cities: GNLC)를 설립하였습니다. 정책 지향의 이 국제 네트워크는 학습도시 건설 과정에 있는 관계자들에게 영감과, 노하우, 우수 사례를 제공하는 원천으로서 역할을 수행할 것입니다.

나는 유네스코 GNLC의 안내서를 소개하는 것을 매우 기쁘게 생각합니다. 이 문서는 학습도시 구축에 관한 북경 선언문(*Beijing Declaration on Building Learning Cities*), 학습도시의 핵심 특징(*Key Features of Learning Cities*)으로 구성되어 있습니다. 이 두 문서는 2013년 중국 북경에서 개최된 제1차 학습도시 국제회의에서 채택되었습니다. 이 문서를 바탕으로 GNLC 업무를 추진하고 있으며, 학습도시 구축과 관련하여 도시와 파트너들에게 지침을 제공하고 있습니다.

나는 이 기회를 빌어서 유네스코 GNLC 회원도시, 파트너, 지지자들에게서 사회적, 경제적, 환경적 지속성을 향상시키는데 평생학습이 핵심 역할을 수행하고 있다는 것을 인식한다는 점에서 감사를 표하고 싶습니다. 이와 함께 전 세계 모든 도시와 파트너들에게 GNLC에 가입하여 전 세계의 지역 공동체 내에서 모두를 위한 평생학습의 기회가 실현될 수 있도록 함께 할 것을 요청하고 싶습니다.

유네스코 평생학습연구소(UNESCO Institute for Lifelong Learning)  
소장 안 갈순

## 서론

우리는 사회, 경제, 정치적 규범이 지속적으로 재 규정되는 복잡하고, 급변하는 세계에서 살고 있다. 빈곤의 감소, 경제 성장과 고용의 촉진, 인구변화의 관리, 다양성과 평등의 촉진, 기후변화 대응, 치안 강화 및 도시화에 대한 대응 준비 등은 우리가 현재 직면하고 있는 도전사항의 극히 일부일 뿐이다. 이러한 도전들은 다양한 수준에서 해결될 필요가 있다. 국제적 수준에서는 사회적 지도자들로 하여금 평화, 번영, 지속가능성을 향한 명백한 비전을 설정하도록 해야 한다. 대륙 및 국가 수준에서 정치가들은 적절한 법적 체계를 구축해야 한다. 지역 수준에서는 실행 방안을 이행해야 한다. 그리고 시민 수준에서 변화가 일어난다. 이 때 평생학습은 이러한 변화를 위한 기반을 조성할 수 있다. 전 생애에 걸쳐 지식, 기술, 가치 및 태도를 발전시켜 나간 시민들이 사회가 직면한 도전사항을 극복해 나가는 것에 좀 더 준비되어 있기 때문이다.

시민들이 평생학습 할 수 있게 하는 것은 전 세계 지역사회에서 우선순위가 되었다. 이와 함께 지속 가능한 사회, 경제, 환경 발전의 기반으로 평생학습은 유네스코 학습도시 개념의 핵심이 되었다.

평생학습의 실행을 지원하기 위하여 유네스코 평생학습연구소(UIL)는 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC)를 구축하였다. 네트워크는 회원도시 간의 정책 대화와 동료학습을 촉진하며, 파트너십 구축을 지원하고, 역량개발 기회를 제공하며, 학습도시 구축을 촉진하며, 진전 사항을 확인할 수 있게 하는 수단들을 개발하고 있다.

네트워크의 활동은 두 가지 핵심 문서를 근거로 하고 있다. 이는 ‘학습도시 구축에 관한 북경 선언문(*Beijing Declaration on Building Learning Cities*)’과 ‘학습도시의 핵심 특징(*Key Features of Learning Cities*)’이다. ‘학습도시 구축에 관한 북경 선언문’은 평생학습이 도시 내에서의 포용, 번영, 지속가능성을 증진을 위하여 행하는 역할을 구체화하고 학습도시 구축을 위한 열두 가지 방안 실천에 대한 의지를 확인하고 있다. ‘학습도시의 핵심 특징’은 학습도시가 보유한 주요한 특성에 대한 전반적인 프레임워크를 보여주고 있으며, 학습도시 구축을 촉진하고 그 발전 사항을 측정할 수 있는 실천 사항에 대한 포괄적인 체크리스트를 제공하고 있다. 이 문서들을 바탕으로 글로벌 학습도시 네트워크는 도시들이 평생학습의 힘을 발휘하여 지속 가능한 미래를 더욱 공고히 할 수 있도록 지원하는 것을 목적으로 한다.

# 1. 학습도시 구축에 관한 북경 선언문

## 모두를 위한 평생학습:

도시의 포용, 번영, 지속가능성 증진

### 전문

우리, 유네스코와 중국 교육부 및 북경시가 공동 주최한 학습도시 국제회의(2013년 10월 21일부터 23일 북경 개최)의 참가자들은 다음의 사항을 선언한다.

**우리는** 지속적으로 사회·경제·정치적 규범이 재규정되는 복잡하고 급변하는 사회에 살고 있음을 **인지하고 있다**. 경제 성장과 고용, 도시화, 인구 변화, 과학과 기술의 발전, 문화의 다양성, 인간의 안전보장과 치안 문제는 우리 사회의 거버넌스와 지속가능성과 관련된 도전 중 일부에 불과하다.

**우리는** 시민 - 도시 및 지역 공동체 내의 모든 거주민-의 권한 확대를 위하여 그들이 전 생애 동안 폭넓은 범위의 학습기회를 접하고, 이를 활용할 수 있도록 격려하는데 노력을 기울여야 한다는 것을 **지지한다**.

**우리는** 학습이 삶의 질을 향상시키며, 시민들로 하여금 새로운 도전과제를 예측하고 해결 가능하게 하여, 좀 더 나은, 그리고 좀 더 지속 가능한 사회를 구축하게 한다고 **믿고 있다**.

**우리는** 평생학습이 새로운 개념이 아님을 **알고 있다**. 평생학습은 인간발달의 필수적인 특징이며, 모든 문화와 문명에 깊게 뿌리를 두고 있다.

**우리는** 평생학습이 개인 학습자와 지역사회 공동체에 사회, 경제적, 문화적 혜택을 제공하며, 도시, 지역, 국가와 국제사회의 주요 중점 사안이 되어야 한다고 **주장한다**.

**우리는** 현재 세계 인구의 대다수가 도시 및 도심 지역에 거주

하고 있으며, 이러한 경향이 점차 가속화 되고 있음을 **인지하고 있다**. 그 결과, 국가 및 국제 개발에서 도시와 도심 지역이 그 어느 때보다도 중요한 역할을 담당하고 있다.

**우리는** “학습공동체”, “학습도시”, “학습지역”이 지속가능발전의 중요한 축임을 **인식하고 있다**.

**우리는** 학습사회를 구축하는 데 있어서 각국 정부뿐 아니라 국제기구 및 지역기구가 지극히 중요한 역할을 담당하고 있음에 **동의한다**. 그러나 학습사회의 구축은 국가의 하위 단위 지역, 도시, 그리고 모든 유형의 지역사회 공동체에 반드시 그 뿌리를 두어야 함을 인식하고 있다.

**우리는** 도시가 사회적 포용, 경제 성장, 치안 및 환경보호 촉진에 중요한 역할을 담당하고 있는 것을 **알고 있다**. 그러므로 도시는 평생학습과 지속가능 발전을 촉진하기 위한 전략의 설계자이면서 동시에 집행자가 되어야 한다.

**우리는** 도시마다 서로 다른 문화와 인종 구성, 역사적 유산과 사회구조를 가지고 있음을 **인정한다**. 그러나 학습도시들의 여러 가지 특성들은 서로 공유하고 있다. 학습도시는 기초교육부터 고등교육 수준까지의 포용적 학습을 촉진하기 위하여 인적 자원을 포함한 도시의 자원들을 동원하며, 가족과 지역사회 공동체 내에서의 학습을 활성화시키고, 직업을 얻기 위한 학습 및 직장 내 학습을 촉진하며, 최신 학습 기술의 활용을 확대하고, 학습 수준을 향상시키며, 전 생애에 걸쳐 학습하는 문화를 조성한다.

**우리는** 학습도시가 개인의 권한을 증진시키고 사회통합을 강화하며, 적극적 시민의식을 고취하며, 경제와 문화적 번영을 이루어 내며, 지속가능 발전을 위한 기초를 마련할 것이라 **전망한다**.

## 도시의 약속

우리는 우리의 도시 변화를 이끄는 힘을 발휘할 수 있는 다음과 같은 행동 방안의 실행에 전력을 다하고자 한다.

### 1. 개인의 권한 강화 및 사회통합의 촉진

오늘날의 도시에서 개인의 권한 강화와 사회통합은 시민의 삶의 질의 향상, 참여, 신뢰, 연대, 시민활동 참여 촉진에 매우 중요하다. 시민들이 도시화에 따른 문제를 예측하고 이에 대처할 수 있게 하기 위하여 도시는 개인 권한 강화와 사회통합의 중요성을 크게 강조해야 한다.

학습도시를 구축하는 데 있어서 우리는 다음을 통하여 개인 권한 강화와 사회 통합이 이루어질 수 있도록 한다.

- 모든 시민들이 문해 및 기초 기술을 습득할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 보장
- 개인이 도시 내의 공공생활에 적극적으로 참여할 수 있도록 하며, 이를 장려
- 양성 평등의 확고한 실현
- 안전하고, 화합하며, 포용적 지역사회 공동체 건설

### 2. 경제발전과 문화 번영의 증진

경제발전이 생활수준의 향상과 도시의 경제적 건전성 유지에 근본적인 역할을 했다면, 문화적 번영은 삶의 질을 유지할 수 있도록 하는 데 매우 중요한 영향을 미친다. 지식, 의미, 가치의 저장소로서 문화는 도시 지역공동체 내에서 사람들이 살아가고 상호작용하는 방법을 규정한다.

학습도시를 구축하는 데 있어서 우리는 다음을 통하여 경제 발전 및 문화적 번영을 증진시킨다.

- 포용적이고 지속 가능한 경제 성장 촉진
- 빈곤 상태에 있는 시민의 비율 감소
- 모든 시민을 위한 고용 기회 창출
- 과학·기술 및 혁신에 대한 적극적 지원
- 다양한 문화적 활동을 접할 수 있는 기회 보장
- 여가와 체육활동 참여 장려

### 3. 지속가능발전의 촉진

미래에도 우리 공동체가 생존할 수 있게 하기 위하여, 우리는 미래 세대가 윤택한 삶을 살 수 있는 방향으로 천연자원을 소비해야 한다. 지속가능 발전은 기술적인 방법이나 정치적 구

제 또는 재정적 인센티브 제공 만으로는 달성될 수 없다. 사람들이 생각하고 행동하는 방식에 근본적인 변화가 일어나야 한다. 모든 이를 위한 평생학습은 이러한 변화를 이끌기 위하여 반드시 필요하다.

학습도시를 구축하는 데 있어서 우리는 다음을 통하여 지속 가능발전을 증진시키고자 한다.

- 경제 및 기타 인간의 활동이 자연환경에 미치는 부정적 영향 감소
- 자연환경을 보호하고 도시의 생활여건 향상
- 모든 유형의 적극적 학습을 통하여 지속가능발전 촉진

### 4. 교육 시스템 내에서 포용적 학습의 촉진

능력, 성별, 성적 취향, 사회적 배경, 언어, 인종, 종교 또는 문화와 관계없이 모든 시민들은 학습을 접할 수 있는 동등한 기회를 가져야 한다. 개인이 교육시스템에 참여할 수 있는 기회로부터 배제된다면, 개인으로서 자기 개발할 수 있는 능력과 공동체의 일원으로서 사회공동체에 기여할 수 있는 능력은 감소할 것이다.

학습도시를 구축하는 데 있어서 우리는 다음을 통하여 교육 시스템에서의 포용적 학습을 촉진하고자 한다.

- 영·유아보육과 교육 기회 확대
- 초등교육에서 고등교육까지 정규교육 기회 확대
- 성인교육과 기술직업교육 및 훈련에의 참여 기회와 실질적 참여 확대
- 다양한 학습기회 제공 및 숙련성 향상을 위한 평생학습 시스템의 유연성 개선
- 이민 가정을 포함한 소외 계층에 대한 교육기회 보장을 위한 지원 제공

### 5. 가족과 지역사회 학습의 활성화

평생학습은 교육이나 비즈니스 환경에 국한해서 이루어지는 것이 아니다. 평생학습은 도시의 삶 전체에 스며들어 있다. 대부분의 사회에서 가족은 특히 가장 중요한 학습의 장이다. 가족과 지역공동체에서의 학습은 사회적 자본을 형성하고 삶의 질을 개선한다.

학습도시를 구축하는 데 있어서 우리는 다음을 통하여 가족과 지역공동체 내에서의 학습을 새롭게 활성화 하고자 한다.

- 지역사회 기반 학습공간 조성과 가족 및 지역사회 내에서의 학습을 위한 자원 제공
- 전문 자문을 통하여 지역사회교육 및 학습 프로그램이 시민들의 실제 요구에 부응할 수 있도록 보장
- 가족과 지역사회공동체 학습 참여 촉구, 특히 요보호가정, 이주민, 장애인 소수집단 및 고령 학습자와 같은 취약계층 및 소외계층에 대한 특별 지원 실시
- 지역사회의 역사, 문화, 지역 특유의 삶과 학습하는 방식을 유일무이하며 소중한 자원으로 인식

## 6. 직업을 위한 학습과 직장 내 학습의 촉진

세계화와 기술의 발전 및 지식기반 경제의 성장으로 인하여, 대부분의 성인은 주기적으로 그들이 보유한 지식과 기술을 향상시켜야 한다. 결국 민간 및 공공 조직 모두 학습하는 문화를 내부에 조성해야 한다.

학습도시를 구축하는 데 있어서 우리는 다음을 통하여 직업을 위한 학습과 직장 내 학습을 활성화시키고자 한다.

- 공공 및 민간 조직이 학습 조직화될 수 있도록 지원
- 이주 노동자를 포함한 모든 근로자들이 다양한 범위의 학습 기회를 가질 수 있도록 보장
- 고용주와 노동조합들이 일터 학습을 지원할 수 있도록 장려
- 실직 상태의 청년 및 성인에 적합한 학습 기회 제공

## 7. 최신 학습기술의 활용 확대

정보통신기술(ICT)-특히 인터넷-은 교육과 학습의 새로운 가능성을 열었다. 현대 도시는 모든 시민들이 학습과 역량강화(self-empowerment)를 위하여 ICT를 활용할 수 있도록 해야 한다.

학습도시를 구축하는 데 있어서 우리는 다음을 통하여 최신 학습기술을 활용하는 것을 확대할 것이다.

- ICT를 활용한 학습에 유리한 정책적 환경 조성
- 행정가 교사 및 교육자를 대상으로 학습의 질 향상을 위한 ICT 활용 방안에 대한 훈련 제공
- 시민들이 ICT 도구 및 학습 프로그램에 접할 수 있는 기회 확대
- 수준 높은 이러닝 자원 개발

## 8. 학습의 질 향상

평생학습 정책을 수립하고 실행할 때, 학습 참여자 수 증가에만 초점을 두어서는 안 된다. 많은 도시에서 교육과 학습에 참여하는 사람의 수와 이를 통하여 적절하며 외부에 활용 가능한 기술 및 능력을 완전히 습득한 사람의 수 간에 차이가 있다. 그렇기 때문에 다른 무엇보다도 학습의 질적 수준이 중요하다. 특히 종교와 언어, 문화적 차이를 극복하고 평화롭게 공존하며 인본적, 도덕적, 윤리적 원칙을 공유하도록 하는 기술과 가치 및 태도를 육성할 필요가 있다.

학습도시를 구축하는 데 있어서 우리는 다음을 통하여 학습의 질적 수준 향상이 매우 중요함을 강조하고자 한다.

- 교육에서 학습으로, 정보의 단순한 습득에서 창의성과 학습 능력 개발로 패러다임 전환 촉진
- 공동의 도덕, 윤리, 문화적 가치에 대한 중요성 인식과 서로 다름에 대한 관용 정신 촉진
- 적절하게 훈련을 받은 교육 행정가, 교사, 교육자 고용
- 학습자가 학습과정에 주도성을 가질 수 있도록 학습자 중심의 교육환경 조성
- 특수교육 대상자, 특히 학습장애를 가진 학습자를 위한 지원 제공

## 9. 전 생애에 걸친 학습 문화의 조성

오늘날 대부분의 사람들은 다양한 학습 환경을 경험한다. 도시 차원에서 학습의 결과를 가치롭게 평가하고, 보상을 하며, 그 결과를 축하해줄 때 사회 내에서 학습자의 지위가 더욱 강화되고, 지속적으로 학습하려는 동기를 가지게 된다. 시민들에게 종합적인 정보와 상담을 제공하여, 시민들이 정보에 입각한 학습 선택을 할 수 있도록 해야 한다.

학습도시를 구축하는 데 있어서 우리는 다음을 통하여 전 생애 걸쳐 학습할 수 있는 활발한 문화를 조성하고자 한다.

- 배움의 장으로서 통신매체, 도서관, 박물관, 종교기관, 스포츠 및 문화센터, 지역센터 및 공원 등의 장소들이 행할 수 있는 역할 인식
- 학습 참여를 격려하고 축하하는 공공 행사 개최 및 지원
- 모든 시민들에게 학습과 관련된 적절한 정보, 지침, 지원 제공 및 다양한 경로를 통한 학습 참여 촉진
- 무형식 및 비형식 형태의 학습의 중요성을 인식하고, 모든 형태의 학습의 결과 인정 및 보상 시스템 구축

## 10. 정치적 의지와 책무 이행의 강화

학습도시를 성공적으로 구축하기 위해서는 확고한 정치적 의지와 책무 이행이 필요하다. 정치인들과 행정가들은 최우선적으로 학습도시의 비전을 실현하기 위한 정치적 자원을 확보하는 것에 책임을 가진다.

학습도시를 구축하는 데 있어서 우리는 다음을 통하여 정치적 의지와 책무 이행을 강화하고자 한다.

- 우리의 도시를 학습도시로 만들고자 하는 확고한 정치적 리더십과 굳건한 책무 이행 실시
- 모두를 위한 평생학습을 실현하기 위하여 확실한 근거를 가지며, 참여 지향적인 전략 수립 및 추진
- 학습도시 구축 과정의 진전 사항에 대한 지속적인 모니터링 실시

## 11. 거버넌스 구축과 모든 이해참여자의 참여 증진

모든 사회 관계자들은 학습과 교육에 주요한 역할을 담당하며, 학습도시 구축에 반드시 참여해야 한다. 만약 학습도시 구축 관련 사항의 결정이 참여적인 방식으로 이루어진다면, 이해관계자들과 시민들은 학습도시 구축에 기여하고자 하는 의지를 좀 더 크게 가질 수 있을 것이다.

학습도시를 구축하는 데 있어서 우리는 다음을 통하여 모든 이해관계자 간의 거버넌스 구축과 참여 확대를 이루어 내겠다.

- 학습도시 구축에 정부, 비정부 기관과 민간 기업들을 참여시키기 위한 초영역적 조정 메커니즘 구축
- 자원을 공유하고 학습기회 확보의 가능성을 증가시키기 위하여 사회 영역 내에서의 양자 또는 다자 협력 관계구축
- 모든 이해 관계자들로 하여금 수준 높은 학습기회 제공에 참여하고, 학습도시 구축을 위한 그들 자신만의 의미 있는 기여를 할 수 있도록 장려

## 12. 자원의 동원 및 활용 촉진

모두를 위한 평생학습을 실천해온 도시와 지역공동체들은 공중 보건의 개선, 경제성장, 범죄율의 감소, 민주적 참여의 증가 측면에서 큰 성과를 거두어왔다. 평생학습의 포괄적 성과는 학습도시 구축을 위하여 투자를 증가시켜야 한다는 주장을 강력하게 뒷받침하고 있다.

학습도시를 구축하는 데 있어서 우리는 다음을 통하여 자원의 동원과 활용을 촉진하고자 한다.

- 정부, 시민사회, 기업, 개인들이 평생학습에 더 많은 재정 투자를 하도록 장려
- 모두를 위한 평생학습을 지원하기 위하여 모든 이해관계자들이 보유한 학습 자원의 효과적 활용과 혁신적인 재정 확보 메커니즘 구축
- 소외계층을 위하여 학습 참여를 막는 구조적 장벽을 제거하고, 친빈곤 재정지원정책을 도입하며 다양한 지원 실시
- 시민들의 자발적 재능, 기술, 지식, 경험 기부 장려
- 서로 다른 도시 내 기관들이 보유한 아이디어, 경험, 우수 사례의 상호 교류 촉진

## 이행 요구 사항

이미 수많은 지역들이 스스로를 학습도시 또는 학습지역으로 규정하고 있다. 이들은 국제 수준의 정책 대화, 액션 리서치, 역량 개발, 동료학습의 혜택을 받기를 원하며, 평생학습을 촉진하는 성공적인 방식을 도입하기를 간절히 원하고 있다. 이에 우리는 다음을 요구한다.

1. 우리는 유네스코가 글로벌 학습도시 네트워크를 구축하여 전 세계 공동체의 평생학습 실행을 지원하고 촉진하기를 원한다. 이 네트워크는 회원 도시 간의 정책 대화와 동료 학습을 촉진해야만 하며, 연대를 형성하고 파트너십을 발전시켜야 하며, 역량 발전의 기회를 제공해야 하며, 학습도시 구축 과정을 발전시키고 그 진전 사항을 보여줄 수 있는 수단을 개발해야 한다.
2. 우리는 전 세계의 도시와 지역들이 이 네트워크에 참여해 도시 내에서 평생학습 전략을 개발하고 실행할 것을 요청한다.
3. 우리는 국제 및 지역 기구들이 이 네트워크의 적극적 파트너가 되기를 요청한다.
4. 우리는 각국 정부가 국가 내 지역 내에서 학습도시, 학습지역, 학습공동체를 조성하고, 국제 수준의 상호 동료 학습 활동에 참여할 것을 촉구한다.
5. 우리는 재단, 민간 기업, 시민사회 단체들이 민간 영역에서의 이니셔티브 수행을 통하여 얻은 경험을 활용하여 글로벌 학습도시 네트워크의 적극적 파트너가 될 것을 원한다.

## 2. 학습도시의 핵심 특징

### 1. 서론

학습도시의 개념을 현실화하기 위하여 수년간 다양한 접근들이 시도되었다. 이와 관련한 중요한 사례 중 하나는 '학습공동체', '학습도시', 그리고 '학습지역'이다. 학습도시 아이디어는 1980년대 이후 OECD, 1990년대 이후 유럽연합의 지원 아래 대부분 선진국에서 개념화되었다. 현재는 개발도상국 내에서도 학습도시 구축이 탄력을 받고 있다. 점점 더 많은 유네스코 회원국의 지역 정부들이 학습도시, 학습지역, 학습공동체를 주창하고 있다. 이는 세계적인 현상이 되어가고 있으며, 교육, 사회, 환경적 측면에서 상당한 시사점을 주고 있다.

### 학습도시란 무엇인가?

도시는 문화 및 인종 구성, 역사적 유산, 사회 구조 측면에서 매우 다양하다. 그러나 학습도시의 특성을 보았을 때, 도시들이 이 중 많은 특성들을 공통적으로 보유하고 있다. 유네스코 평생학습연구소가 주도하는 학습도시 이니셔티브는 학습도시를 다음과 같이 정의하고 있다.

학습도시는 다음의 사항을 위하여 도시의 모든 영역들이 가진 자원들을 효과적으로 동원하는 도시이다.

- 기초교육부터 고등교육까지 포용적 학습을 촉진;
- 가정과 지역사회 내에서의 학습을 활성화;
- 직업을 위한 학습과 직장 내에서의 학습을 촉진;
- 최신 학습 기술을 폭넓게 활용;
- 학습의 수준과 수월성 향상;
- 평생학습 문화 촉진

이를 통하여 도시는 개인의 역량 증진과 사회적 통합, 경제 및 문화적 번영, 그리고 지속가능발전을 촉진시킬 수 있다.

### 학습도시 구축 과정의 진전 사항에 대한 모니터링은 왜 필요한가?

학습도시를 모두를 위한 평생학습을 촉진함으로써 모두를 위한 교육권이 실현될 수 있도록 한다. 따라서 학습도시의 구축은 도달하기 어려운 목표로 보일 수 있다. 이는 지속적 과정이다. 한 도시가 단번에 학습도시가 되었다는 것을 보여줄 수 있는, 어떠한 특별한 준거는 존재하지 않는다. 그러나 학습도시로 인식될 수 있을만한 특징들, 주로 도시가 어떤 상태이어야 하는지에 관한 것이라기 보다는 도시가 무엇을 행해야 하는지에 관한 특징들은 도출될 수 있다. 학습도시의 구축은 평생학습 실천에 관한 조작적이고 실용적인 접근이다. 이는 추상적 이론이 아니다. 만약 한 도시 내에서 학습도시를 구축하고자 하는 정치적 의지와 헌신을 가지고 있다면, 그 도시는 이 발전 과정을 모니터링 할 수 있는 일련의 지표 또는 핵심 특징들을 필요로 할 것이다.

간단히 말해서, 학습도시 구축의 진전 사항을 모니터링 하는 것은 다음의 세 가지 이유에서 필요하다.

- 정치적, 이론적 논의를 구체적 전략 및 접근 방식으로 변화시키기 위하여;
- 시간에 따른 발전 사항을 측정하기 위하여;
- 학습도시 구축 전략이 실행되었을 때, 그로 인한 성과를 평가하기 위하여

학습도시의 핵심 특징은 다음의 사항을 가능하게 할 것이다.

- 회원 도시 내에서 그리고 회원 도시 간에 평생학습이 발전될 수 있도록 실질적인 지원을 실시;
- 전 세계의 다양한 지역 공동체 내에서 모두를 위한 평생학습의 실현이 어느 정도 진전되고 있는지 그 수준을 파악;
- 국제적인 비교 연구 및 회원 도시 간의 경험 공유와 상호 학습을 촉진

## 학습도시 핵심 특징의 개발

학습도시를 측정하기 위한 이 규범적인 도구는 장기간의 컨설팅 과정을 통하여 개발된 결과이다. 초기 단계에서 UIL은 2012년 7월 3일부터 5일까지 학습도시의 핵심 특징 구조를 개발하기 위한 워크숍을 개최하였다. 이 과정에는 파스칼 오브저버토리, 베텔스만 재단, 시스코 시스템, 북경시 교육위원회, 중국 국가 교육 발전 연구 센터, 쿠웨이트 대학교, 그리고 케이프 고등교육 컨소시엄 관계자들이 UIL 관계자, 컨설턴트와 함께 워크숍에 참여하였다.

이 워크숍에서는 무엇보다도 다음과 같은 기존의 개념적 프레임워크와 사회적 및 경제적 발전을 측정할 수 있는 지표로부터 시사점을 이끌어내는데 주목하였다.

- 유엔개발계획(2007). *인간개발지수(Human Development Index; HDI)와 관련 지표*;
- 유엔(2008). *새천년개발목표를 위한 개정된 공식 모니터링 프레임워크: 목표, 타겟, 지표*;
- 세계은행(2012). *지식 측정 방법론: 변수와 클러스터*;
- 경제협력개발기구(2012). *더 나은 삶 지수*;
- 유엔(2012). *우리가 원하는 미래- 리우+20 보고서*;
- 유엔(2013). *새로운 글로벌 파트너십: 빈곤 퇴치와 지속가능 발전을 통한 경제변환*;
- 국제거버넌스혁신센터, *한국개발연구원(2012). 2015년 이후 개발의제: 목표, 세부목표, 성과지표*

유엔이 발간한 '국제적 맥락에서 사회적 포용의 분석 및 측정(Analysing and Measuring Social Inclusion in a Global Context)(UN, 2010)'에서 제안한 지표들의 준거 리스트를 참고로 하여 이 워크숍에서는 다음과 같이 학습도시의 핵심 특징 개발을 위한 다음과 같은 기준들을 도출하였다.

- 도전성과 성취가능성 - 목표의 달성은 학습도시의 의미 있는 진척사항을 보여주어야 하지만, 이와 동시에 실현 가능해야 함
- 중요성 - 모든 학습도시 특징들은 학습도시와 관련된 가치, 우선순위 또는 중요한 이슈를 반영해야 함
- 상관성 - 학습도시 특징은 의도하는 목적과 잘 맞아야 함. 목표의 달성은 학습도시가 지향하는 주요한 목표를 달성하는 데 의미 있는 기여를 해야 함
- 명료성과 이해가능성 - 학습도시 특징은 모든 관계자들이 이해할 수 있고, 일반인에게도 납득이 될 수 있도록 단순해야 하며 쉬워야 함

- 측정의 용이성 - 학습도시 특징은 기존의 활용 가능한 자료 또는 잘 설계된 조사도구를 통하여 수집된 자료를 통하여 특정될 수 있어야 함
- 타당성 및 신뢰성 - 각 학습도시 특징들이 제공하는 정보는 신뢰 가능해야 함

집중적인 토론과 협업 활동을 통하여 워크숍에서는 학습도시의 핵심 특징 프레임워크의 첫 번째 버전이 개발되었다. 전문가들의 검토를 통하여 UIL은 학습도시 핵심 특징을 개발하였고, 이를 중국 항주에서 개최된 '학습도시 구축을 위한 제1차 전문가 회의'에서 발표하였다. 2013년 4월과 5월, UIL은 학습도시 핵심 특징의 타당성과 자료 수집의 가능성에 대하여 전문가와 몇 개 도시들을 상대로 자문을 받았다. 이후 UIL은 2013년 6월 4일과 5일 대한민국 제주에서 제2차 전문가 회의를 개최하였다. 이 회의에서 참석자들은 학습도시 핵심 특징(안)을 정교화하는 작업을 실시하였다.

전문가 집단의 타당화 작업을 바탕으로 UIL은 2013년 9월까지 유네스코 지역 내 몇 개 도시를 대상으로 파일럿을 실시하였다. 학습도시의 핵심 특징은 파일럿 조사 결과를 반영한 결과물이다.

## 학습도시 핵심 특징의 구조별 구성 요소

다음의 그림 1에서 보여지는 것처럼 학습도시의 핵심 특징은 유네스코 상징을 반영하여 페디먼트, 기둥, 그리고 재단으로 구성되어 있다.

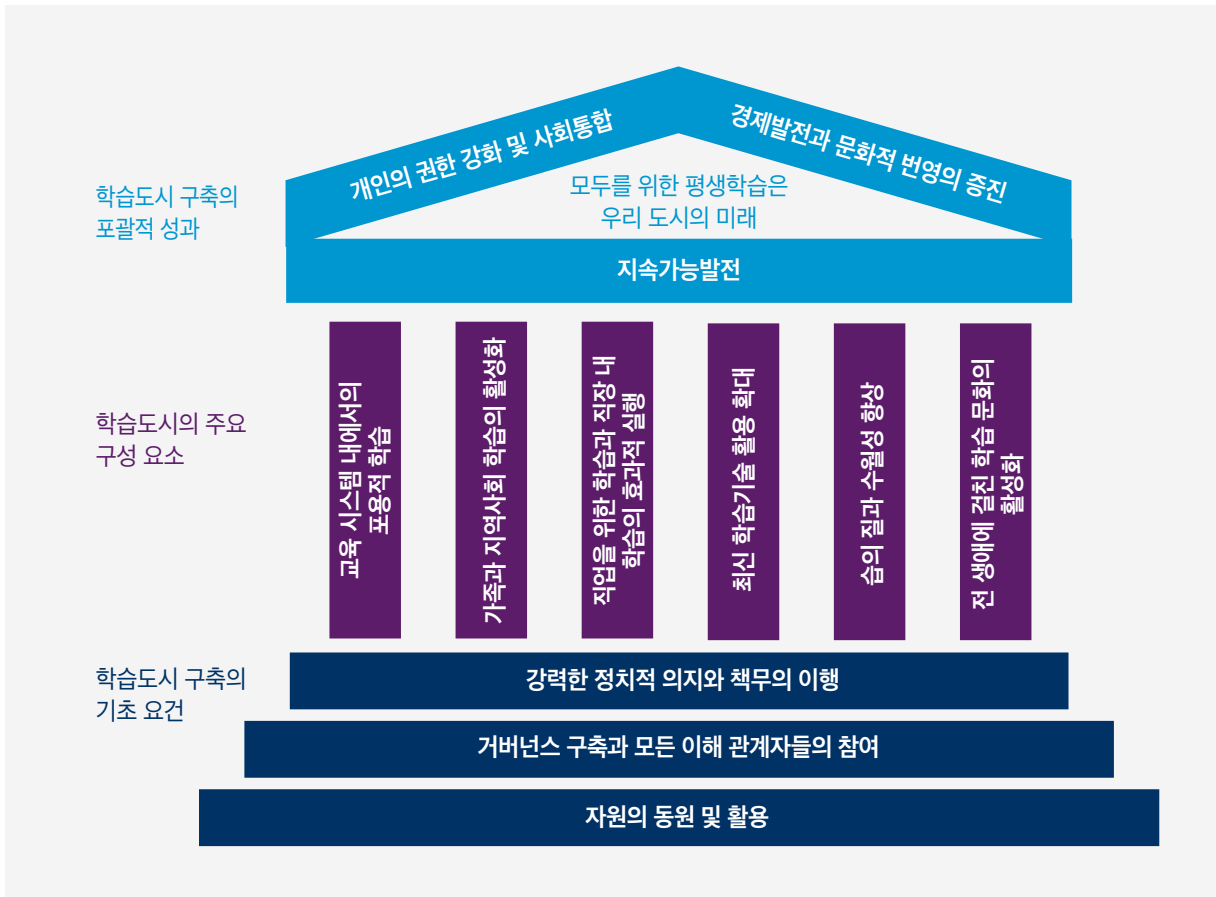
페디먼트 - 이를 구성하는 세 가지 요소는 현대적인 학습도시 구축을 통하여 얻을 수 있는 포용적 성과를 다음과 같이 규정한다.

- (1) 개인의 권한 확대와 사회적 통합;
- (2) 경제발전과 문화적 번영;
- (3) 지속가능발전

기둥 - 이를 구성하는 여섯 가지 핵심 요소는 학습도시의 주요 구성 요소를 보여준다.

- (1) 교육 시스템 내에서의 포용적 학습;
- (2) 가정과 지역사회 학습의 활성화;
- (3) 직업을 위한 학습 및 직장 내 학습의 효과적인 실행;
- (4) 최신 학습기술의 활용 확대;
- (5) 학습의 질 향상;
- (6) 전 생애에 걸친 학습 문화의 활성화

그림 1. 학습 도시 핵심 특징의 구조



재단 - 이를 구성하는 세 가지 영역은 학습도시 건설을 위한 기초 요건을 반영한다.

- (1) 강력한 정치적 의지와 책무 이행;
- (2) 거버넌스 구축과 모든 이해관계자들의 참여;
- (3) 자원의 동원과 활용.

총 42가지 특징이 학습도시의 핵심 특징에 포함되었다. 대부분의 특징은 각 도시의 관련 부서를 통하여 수집할 수 있는 양적 자료와 관련 통계 자료이다. 질적 자료에 관련해서는 일부는 갤럽과 같은 전문 조사 기관을 통하여 실시하는 조사 결과를 통하여 수집할 수 있으며, 다른 일부는 시 정부가 제공하는 보고서를 활용한 전문가 리뷰를 통하여 수집할 수 있다.

학습도시의 핵심 특징의 목표는 도시 간 차등을 두는 것에 있지 않다. 각각의 도시는 서로 다르며, 학습도시로의 발전 상황은 그들만의 문화, 경제, 사회적 역사 및 전통적 맥락을 고려했을 때 측정될 수 있다.

### 학습도시 핵심 특징의 활용 방법

'학습도시의 핵심 특징'은 학습도시 국제회의에 참여한 시장, 학습도시의 교육 분야 고위급 관계자, 전문가들이 공식적으로 승인하였다. 지역 정부와 관계자들은 이를 그들이 수행해야 할 활동에 관한 포괄적인 체크 리스트로서 '학습도시의 핵심 특징'은 모두를 위한 평생학습을 실현할 수 있는 학습도시 구축이 이루어질 수 있도록 각 도시들을 지원할 수 있을 것이다.

이 뿐 아니라, 글로벌 학습도시 네트워크의 회원이 되기 위해서는 유네스코 회원국으로부터 추천을 받아야 한다. 유네스코 회원 당국은 '학습도시의 핵심 특징'을 활용하여, 글로벌 학습도시 네트워크에 참여할 도시들을 선정하고, 추천할 수 있을 것이다.

좀 더 폭넓게는 '학습도시의 핵심 특징'은 국제기구, 각 국 정부가 학습국가, 학습지역, 학습도시, 학습공동체의 발전을 촉진하는 데 필요한 참고 자료로서 활용될 수 있을 것이다.

## 2. 학습도시 주요 특성과 측정지표 리스트

중점 영역	주요 특성	가능한 측정지표	자료원	2012년 기준 통계자료 또는 설문 및 전문가 검토 결과	
<b>1. 학습도시 건설의 포용적 성과</b>					
<b>1.1 개인의 권한 확대와 사회적 통합의 촉진</b>	1.1.1 모든 시민들이 문해 및 기초 기술을 습득할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 보장함.	<b>성인문해율:</b> 15세 이상의 인구 중 문해자 비율(해당 연령대 전체 인구 대비 비율로 표시)	시 정부가 제공하는 공식 자료	남성	%
	1.1.2 개인이 도시 내에서의 공공 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 하며, 이를 장려함.	<b>투표 참여율:</b> 도시 내에서 가장 최근 실시된 주요 선거에서 투표가능 인구의 투표율	시 정부가 제공하는 공식 자료	(선거실시 연도: ) %	
		<b>자원봉사 및 지역사회 활동 참여율:</b> 조사 시점으로부터 12개월 이전 동안 무보수의 자원봉사 활동과 지역사회 활동에 참여한 시민 비율	설문조사 결과	%	
	1.1.3 양성 평등 실현을 확고히 함.	<b>정치 분야에서의 성 평등:</b> 전체 시의원 중 여성의원 비율	시 정부가 제공하는 공식 자료	%	
		<b>경영 분야에서의 성 평등:</b> 상위 10위권 기업 이사회 내에서 여성 이사 비율	설문조사 결과	%	
	1.1.4 안전하고, 화합하며, 포용적 지역사회 공동체를 건설함.	<b>범죄 수준:</b> 인구 100,000명당 신고된 범죄 수	시 정부가 제공하는 공식 자료		
		<b>사회적 이동:</b> 사회적 소외계층 시민 중 그들의 자녀들이 자신에 비하여 더 나은 사회적 지위를 가질 수 있을 것이라고 믿는 비율	설문조사 결과	%	
<b>1.2 경제적 발전 및 문화적 번영의 증진</b>	1.2.1 포용적이며 지속 가능한 경제성장을 촉진함.	<b>1인당 국내 총생산(GDP):</b> 도시 내에서 생산된 모든 최종 생산물의 가치를 도시 거주민 수로 나눈 수(미국 달러로 환산 가치)	시 정부가 제공하는 공식 자료	US\$	
	1.2.2 모든 시민을 위한 고용기회를 창출함.	<b>도시 빈곤율:</b> 2005년 환율 기준 1.25 달러(US \$)로 하루를 생활하는 인구 비율	시 정부가 제공하는 공식 자료	%	
		<b>실업율:</b> (15세 이상) 경제활동 인구 중 실업 상태 인구 비율(전체 노동인구 대비 비율)	시 정부가 제공하는 공식 자료	남성	%
				여성	%
	합계	%			
1.2.3 과학, 기술 혁신을 적극적으로 지원함.	<b>과학 및 기술 분야 인력(HRST):</b> 전체 고용 인구 중 과학 및 기술 관련 직종에 종사 중인 전문가 비율	시 정부가 제공하는 공식 자료	%		
	<b>특허 출원:</b> 인구 100,000 명당 신규 특허 수	시 정부가 제공하는 공식 자료			

중점 영역	주요 특성	가능한 측정지표	자료원	2012년 기준 통계자료 또는 설문 및 전문가 검토 결과
-------	-------	----------	-----	---------------------------------

### 1. 학습도시 건설의 포용적 성과

	1.2.4 다양한 문화적 활동을 접할 수 있는 기회를 보장함.	<b>문화 관련 활동 참여:</b> 도시 거주민 1인당 1개월동안 박물관, 극장, 영화관 콘서트홀, 스포츠 경기장에 방문한 횟수	시 정부가 제공하는 공식 자료	횟수				
	1.2.5 여가 및 체육 활동 참여를 장려함.	<b>체육 및 스포츠 활동 참여:</b> 1주일동안 5회의 운동 또는 스포츠 활동에 참여한 인구 비율	설문조사 결과	%				
1.3 지속가능발전의 촉진	1.3.1 경제 및 기타 인간이 자연환경에 미치는 부정적 영향을 감소시킴.	<b>이산화탄소 배출:</b> 인구 1인당 총 이산화탄소 배출 톤 수	시 정부가 제공하는 공식 자료	톤				
		<b>폐기물 관리:</b> 인구 1인당 연간 수거 및 처리된 생활 폐기물 총량(킬로그램)	시 정부가 제공하는 공식 자료	Kg(1인당)				
	1.3.2 도시의 생활여건을 향상시킴.	<b>생활 환경:</b> 빈민가에 거주하는 인구 비율	시 정부가 제공하는 공식 자료	%				
		<b>대중교통:</b> 대중교통 시스템에 대한 시민들의 만족도	설문조사 결과	5 매우 만족	4 만족	3 보통	2 불만족	1 매우 불만족
	1.3.3 모든 유형의 적극적 학습을 통하여 지속가능 발전을 촉진함.	<b>지속가능발전을 위한 교육:</b> 모든 수준의 교육에서 지속가능발전을 촉진하기 위한 효과적인 교육 방법 활용	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족
<b>환경에 대한 책무성:</b> 환경에 대한 책임의식과 관련하여 시민들의 인식하는 본인의 행동 수준		설문조사 결과	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족	

### 2. 학습도시 건설의 주요 구성 요소

2.1 교육시스템 내 에서의 포용적 학습	2.1.1 영·유아교육과 교육 기회를 확대함.	<b>초등 이전 교육 취학률:</b> 초등 이전 교육 순취학률 (ISCED 0)	시 정부가 제공하는 공식 자료	성별	남성	%
					여성	%
					합계	%
	2.1.2 초등교육부터 고등 교육까지 교육 기회를 확대함.	<b>평균 학교교육 연한:</b> 25세 이상 인구의 평균 학교 교육 이수 연한	시 정부가 제공하는 공식 자료	성별	남성	년
					여성	년
					합계	년
2.1.3 성인교육과 기술 직업 교육 및 훈련에의 참여 기회와 실질적 참여를 확대함.	<b>성인학습 및 교육 참여율:</b> 25세부터 64세 인구 중 조사시점 이전 12개월간 교육 또는 훈련을 받았다고 답한 응답자 비율	설문조사 결과	%			

중점 영역	주요 특성	가능한 측정지표	자료원	2012년 기준 통계자료 또는 설문 및 전문가 검토 결과				
<b>2. 학습도시 건설의 주요 구성 요소</b>								
	2.1.4 이민 가정을 포함한 소외 계층에 대한 교육기회 보장을 위한 지원을 제공함.	<b>소외계층에 대한 지원:</b> 시정부가 언어 및 인종적 소수민과 소외 계층을 대상으로 실시하는 지원 정책	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족
		<b>고령자층에 대한 지원:</b> 시 정부가 고령자(65세 이상)를 대상으로 실시하는 지원 정책	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족
2.2 가정과 지역사회 학습의 활성화	2.2.1 지역사회 기반 학습 공간을 조성하고 가족 및 지역사회 학습을 위한 지원을 제공함.	<b>인프라:</b> 인구 100,000명당 현재 운영 중인 지역사회 기반 학습 공간 수(지역학습센터, 문하원, 공공도서관 포함)	시 정부가 제공하는 공식 자료					
		<b>가족 학습을 지원하는 정책:</b> 가족 학습을 지원하는 정책의 이용 가능성	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족
	2.2.2 가족 및 지역사회 학습 참여에 대한 동기를 부여함.	<b>지역사회 학습에의 참여:</b> 정기적으로(일주일에 2시간) 지역사회 학습에 참여하는 시민의 비율	시 정부가 제공하는 공식 자료	%				
		<b>가족 학습에의 참여:</b> 조사 시점 이전 12개월 간 가족 학습 활동에 참여한 시민의 비율	설문조사 결과	%				
2.2.3	지역사회의 역사, 문화, 지역 특유의 앎과 학습하는 방식을 유일무이하며 소중한 자원으로 인식함.	<b>지역 고유 문화를 반영한 학습자료의 개발:</b> 시 정부가 개발한 학습 프로그램 중 지역의 역사, 문화, 전통 지식을 활용하여 개발한 프로그램의 수	시 정부가 제공하는 공식 자료					
2.3 직업을 위한 학습 및 직장 내 학습의 효과적 실행	2.3.1 이주민 근로자를 포함하여 모든 근로자들이 다양한 범위의 학습 기회를 가질 수 있도록 보장함.	<b>근로자의 교육 및 훈련 참여:</b> 근로자들의 직업 관련 교육 및 훈련 참여율	시 정부가 제공하는 공식 자료 또는 설문 조사 결과	%				
		<b>이주민 근로자들의 교육 및 훈련:</b> 이주민 근로자들의 교육 및 훈련 참여를 지원하기 위한 시 정부의 정책 또는 전략의 실시 여부	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족

중점 영역	주요 특성	가능한 측정지표	자료원	2012년 기준 통계자료 또는 설문 및 전문가 검토 결과				
<b>2. 학습도시 건설의 주요 구성 요소</b>								
	2.3.2 공공 및 민간 조직들이 학습조직화될 수 있도록 지원함.	<b>학습 조직:</b> 근로자들의 학습 참여를 장려하는 학습 조직 구축을 위한 정책 및 전략의 실시 여부	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족
	2.3.3 고용주 및 노동조합이 직장 내 일터학습을 지원할 수 있도록 장려함.	<b>기술 개발을 위한 고용주의 재정 지원:</b> 공공 및 민간 영역에서 전체 급여 총액 중 근로자들의 교육 및 훈련 참여를 위한 투자액 비율	시 정부가 제공하는 공식 자료	공공 영역			%	
	2.3.4 실직 상태에 있는 청년 및 성인들에게 적절한 학습기회를 제공함.	<b>청년 계층의 교육 및 경제 활동 참여:</b> 전체 청년 계층(15세부터 24세) 중 교육, 고용 또는 훈련 활동 중 어떤 활동에도 참여하고 있지 않은 사람의 비율	시 정부가 제공하는 공식 자료	민간 영역			%	
		<b>실업자를 위한 훈련:</b> 시 정부가 제공하는 다양한 형태의 훈련 프로그램에 등록된 실업자 비율	시 정부가 제공하는 공식 자료				%	
2.4 최신 학습 기술의 폭넓은 활용	2.4.1 행정이 교사 및 교육자를 대상으로 학습의 질 향상을 위한 ICT 활용 방안에 대한 훈련을 제공함.	<b>행정가, 교사 및 교육자들을 위한 ICT 훈련:</b> 조사 시점 이전 12개월 간 ICT 관련 훈련을 받았다고 응답한 교사 및 교육자 비율	설문조사 결과	학교			%	
				지역사회 학습센터			%	
	2.4.2 시민들이 ICT 도구 및 학습 프로그램에 접할 수 있는 기회를 확대함.	<b>교실 내에서의 ICT 활용:</b> 학교 및 지역사회 학습 공간에서 교육활동을 위하여 ICT를 정기적으로 활용한 교사 및 교육자의 비율	설문조사 결과	학교			%	
				지역사회 학습센터			%	
		<b>이동전화 보급율:</b> 전체 인구 중 이동전화 가입자 비율	시 정부가 제공하는 공식 자료				%	
		<b>인터넷 활용률:</b> 가정에서 인터넷을 가입했거나, 공동으로 인터넷 서비스를 이용하고 있는 시민의 비율	설문조사 결과				%	
		<b>인터넷을 통한 학습 참여율:</b> 일주일에 시민들이 학습을 목적으로 인터넷을 활용하는 평균 시간	설문조사 결과				시간	
2.5 학습의 질 향상	2.5.1 교육과 학습의 패러다임 전환을 촉진함.	<b>교육과 학습의 패러다임 전환:</b> 교수에서 학습, 단순한 정보의 획득에서 창조 및 학습 관련 기술의 개발로의 패러다임 전환을 촉진하는 교육 정책	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족

중점 영역	주요 특성	가능한 측정지표	자료원	2012년 기준 통계자료 또는 설문 및 전문가 검토 결과				
<b>2. 학습도시 건설의 주요 구성 요소</b>								
	2.5.2 공동의 도덕, 윤리, 문화적 가치에 대한 중요성을 인식시키고, 서로 다름에 대한 관용 정신을 촉진 시킴.	<b>함께 살기위한 학습:</b> 타문화권에서 온 사람들과 정기적으로 교류하는 시민의 비율	설문조사 결과	%				
	2.5.3 적절히 훈련된 행정가, 교사, 교육자를 고용함.	<b>잘 훈련된 교사 및 교육자들의 활용 가능성:</b> 초등이전, 초등, 중등, 성인 계속교육 단계에서 학생 또는 학습자 대비 교사 또는 교육자 비율	시 정부가 제공하는 공식 자료	초등 이전 단계	%			
				초등교육	%			
				중등교육	%			
2.5.4 학습자 친화적인 환경을 조성함.	<b>학습자 친화적 환경:</b> 학습 환경에 만족하는 학습자 비율	설문조사 결과	학교	%				
			지역사회 학습센터	%				
<b>2.6 전 생애에 걸친 학습 문화의 촉진</b>	2.6.1 학습 참여를 격려하고 축하하는 공공행사를 개최하고 지원함.	<b>학습에 대한 지지:</b> 학습을 촉진하고 격려하는 공공활동 (성인학습 주간 또는 학습 축제) 개최와 미디어의 활용 여부	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족
	2.6.2 모든 시민들에게 학습과 관련된 적절한 정보, 지침, 지원을 제공하고, 다양한 경로를 통하여 학습하는 것을 촉진함.	<b>정보 및 서비스 제공:</b> 학습자 대상으로 제공되는 정보 및 카운슬링에 대하여 만족하는 학습자 비율	설문조사 결과	%				
	2.6.3 모든 형태의 학습을 인정하고 결과를 보상하는 시스템을 개발함.	<b>학습 결과에 대한 인정과 보상:</b> 모든 학습결과를 인정, 인증, 공인하는 정책의 수립 및 실행 여부	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족
<b>3. 학습도시 건설을 위한 기초 요건</b>								
<b>3.1 정치적 의지와 책무 이행의 강화</b>	3.1.1 우리의 도시를 학습 도시로 만들고자 하는 확고한 정치적 리더십을 보여주고 굳건한 책무 이행을 실시함.	<b>리더십:</b> 학습도시 구축 전략을 수립하고 실행하는데 있어서 리더십 강화 및 리더들의 책무성 이행	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족

중점 영역	주요 특성	가능한 측정지표	자료원	2012년 기준 통계자료 또는 설문 및 전문가 검토 결과				
<b>3. 학습도시 건설을 위한 기초 요건</b>								
	3.1.2 모두를 위한 평생학습을 실현하기 위하여 확실한 근거를 가지며, 참여 지향적인 전략을 수립하고 추진함.	<b>공공 정책 및 전략:</b> '모두를 위한 평생학습의 촉진'을 위하여 시 정부가 수립한 법안, 공공 정책 및 전략	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족
	3.1.3 학습도시 구축 과정의 진전 사항을 모니터링 함.	<b>진전 사항을 모니터링하기 위한 수단:</b> 학습도시 구축 전략 수립 및 실행 과정에서의 진전 사항을 모니터링하기 위하여 시 정부가 채택한 방안	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족
3.2 거버넌스와 모든 이해 관계자들의 참여 증진	3.2.1 정부, 비정부 기관 및 기업을 포괄하는 초영역적 조정 매커니즘을 수립함.	<b>이해관계자들 간 조정을 위한 매커니즘:</b> 학습도시 구축을 위하여 이해관계자들을 동원하고 이들을 조정하는 방식의 효과성	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족
	3.2.2 모든 이해 관계자들로 하여금 수준 높은 학습 기회 제공에 참여하고, 학습도시 구축을 위한 그들 자신만의 의미 있는 기여를 할 수 있도록 장려함.	<b>이해 관계자들의 참여:</b> 이해 관계자들이 책임질 수 있는 범위 내에서 양질의 학습기회 확대를 위한 이해관계자들의 헌신, 계획 및 활동 수립  <b>기업의 기여:</b> 학습도시 전략을 지원하기 위한 기업과 시 정부 간의 파트너십 구축 및 협력 여부	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족
	3.3 자원 동원과 활용 촉진	3.3.1 정부의 평생학습에 대한 재정적 투자를 증가시킬 수 있도록 장려함.	<b>교육과 학습에의 재정 투자:</b> 시 정부의 총 예산 중 교육 및 학습 부분 지출 예산 비율  <b>교육 분야 공공 예산의 분배:</b> 각 교육 수준별 공공 예산 지출 비율	시 정부가 제공하는 공식 자료				%
			시 정부가 제공하는 공식 자료	기초교육 (ISCED 0 -3)		%		
				성인 계속교육		%		
	3.3.2 모두를 위한 평생학습을 지원하기 위하여 모든 이해관계자들이 보유한 학습 자원을 효과적으로 활용함.	<b>자원의 효과적 활용:</b> 학습도시 구축을 촉진하기 위하여 도시가 보유한 인적, 재정적, 문화적, 그 밖의 자원들을 파악하고 활용할 수 있는 혁신적인 방안	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족
	3.3.3 소외계층을 위하여 친빈곤 재정지원정책을 도입하고 다양한 지원을 실시함.	<b>소외계층을 위한 보조금:</b> 소외계층의 학습 참여를 지원하기 위하여 재정수단을 배분하고 효과적으로 활용	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족

중점 영역	주요 특성	가능한 측정지표	자료원	2012년 기준 통계자료 또는 설문 및 전문가 검토 결과				
<b>3. 학습도시 건설을 위한 기초 요건</b>								
	3.3.4 시민과 지역 주민들의 자발적인 재능, 기술, 지식 기부를 촉진함.	<b>시민들간의 상호 학습 지원 활동:</b> 조사 시점 이전 12개월간 최소 한 달에 한 번 다른 시민의 학습을 돕기 위하여 자신이 가진 기술, 지식, 경험을 활용한 적이 있는 시민의 비율	설문조사 결과	%				
	3.3.5 서로 다른 도시들 간에 아이디어, 경험, 우수 사례를 공유하도록 장려함.	<b>국제적 파트너십:</b> 다른 학습 도시와의 국제적 파트너십과 교류를 위하여 기회를 만들고 활용하는 것과 관련된 발전 사항	전문가 리뷰	5 매우 훌륭	4 훌륭	3 보통	2 부족	1 매우 부족

# 한 눈에 보는 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크

<b>비전</b>	모두를 위한 평생학습은 우리 도시의 미래
<b>미션</b>	회원 도시들 간의 정책 대화와 동료 학습 권장, 연계 구축, 파트너십 조성, 역량개발 기회 제공, 학습도시 구축을 활성화하고 그 발전 정도를 확인할 수 있는 수단의 개발을 통하여 평생학습의 실행을 지원하고 촉진
<b>안내서</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ‘학습도시 구축에 관한 북경 선언문(Beijing Declaration on Building Learning Cities)’은 평생학습이 도시 내에서의 포용, 반영, 지속가능성을 증진을 위하여 행하는 역할을 구체화하고 학습도시 구축을 위한 열 두가지 방안 실천에 대한 의지를 확인하고 있다.</li><li>• ‘학습도시의 핵심 특징’은 학습도시가 보유한 주요한 특성에 대한 전반적인 프레임워크를 보여주고 있으며, 학습도시 구축을 촉진하고 그 발전사항을 측정할 수 있는 실천 사항에 대한 포괄적인 체크리스트를 제공하고 있다.</li></ul>
<b>학습도시</b>	안내서는 ‘학습도시’를 기초교육부터 고등교육까지의 포용적 학습을 촉진하며, 가정과 지역사회 내에서의 학습을 활성화시키며, 직업을 위한 학습과 직장 내에서의 학습을 촉진하고, 최신 학습기술의 활용을 확대하며, 학습의 질과 수월성을 향상시키고, 전 생애에 걸친 학습문화를 조성하기 위하여 도시의 모든 영역에서 보유한 자원을 효과적으로 동원하는 도시로 정의한다. 그렇게 함으로써, 도시는 개인의 권한강화, 사회적 통합, 경제 및 문화번영, 지속가능발전을 이끌어낼 수 있다.
<b>네트워크</b>	유네스코 GNLC의 회원은 다양한 발전 단계에 있는 학습도시들로 구성되어 있다. 유네스코 GNLC 파트너와 사무국 역시 네트워크에 중요한 기여를 하고 있다.
<b>사무국</b>	유네스코 GNLC 사무국이 네트워크 전반을 관리한다. 사무국은 UN 산하 기구 중 평생학습을 국제적 책무로 하고 있는 유일한 기관인 유네스코 평생학습연구소에 위치하고 있다.



# UNESCO Global Network of Learning Cities

## Guiding Documents



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Institute  
for Lifelong Learning

Published in 2015 by the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL), Hamburg, Germany

© UNESCO Institute for Lifelong Learning

The UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) is a non-profit international institute of UNESCO. The Institute undertakes research, capacity-building, networking and publication on lifelong learning with a focus on adult and continuing education, literacy and non-formal basic education.

Its publications are a valuable resource for educational researchers, planners, policymakers and practitioners.

While the programmes of the UIL are established along the lines laid down by the General Conference of UNESCO, the publications of the Institute are issued under its sole responsibility. UNESCO is not responsible for their contents. The points of view, selection of facts and opinions expressed are those of the authors and do not necessarily coincide with official positions of UNESCO or the UNESCO Institute for Lifelong Learning. The designations employed and the presentation of material in this publication do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of UNESCO or the UNESCO Institute for Lifelong Learning concerning the legal status of any country or territory, or its authorities, or concerning the delimitations of the frontiers of any country or territory.

Design by Christiane Marwecki  
(cmgrafix communication media)



This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) licence (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). By using the content of this publication, the users accept to be bound by the terms of use of the UNESCO Open Access Repository (<http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

## Foreword



Lifelong learning is becoming increasingly important in today's world and is an integral part of the 2030 Agenda for Sustainable Development. Global visions for the future of lifelong learning are being discussed at the international level, and regional and national political leaders are working towards establishing the appropriate legislative frameworks. Meanwhile, more and more of the world's cities are making implementation happen by building learning cities. Learning cities enable their citizens to learn throughout life. In doing so, they enhance individual empowerment, social cohesion, and economic and cultural prosperity, thereby laying the foundation for sustainable development.

Learning cities at all stages of development can benefit greatly from sharing ideas with other cities, as solutions for issues that arise as one learning city develops may already exist in another. The UNESCO Institute for Lifelong Learning established the UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC) in order to promote this sharing of ideas, and to provide cities with the expertise, guidance and support they need throughout the development process. This international policy-oriented network serves as a source of inspiration, know-how and best practice for those involved in building learning cities.

I am pleased to introduce the Guiding Documents of the UNESCO GNLC. These Guiding Documents consist of the *Beijing Declaration on Building Learning Cities* and the *Key Features of Learning Cities*, both of which were adopted at the 1st International Conference on Learning Cities in Beijing, China, in 2013. They serve as the basis of our work and provide cities and partners with guidance on building learning cities.

I wish to take this opportunity to express my appreciation to UNESCO GNLC cities, partners and supporters, all of whom recognize the major role played by lifelong learning in enhancing social, economic and environmental sustainability. I would also like to encourage cities and partners all over the world to join the initiative and create lifelong learning opportunities for all in the world's communities.

Arne Carlsen  
Director  
UNESCO Institute for Lifelong Learning

## Introduction

We live in a complex, fast-changing world where social, economic and political norms are constantly being redefined. Reducing poverty, boosting economic growth and employment, managing demographic transformations, promoting diversity and equality, tackling climate change, ensuring public safety and responding to urbanization are just some of the challenges we face. These challenges need to be tackled on multiple levels. At the international level, we need our leaders to set out clear visions for peace, prosperity and sustainability. At regional and national levels, politicians must establish the appropriate legislative frameworks. At the local level, implementation takes place. And at the citizen's level, change begins. Lifelong learning can lay the foundation for this change, as citizens who develop their knowledge, skills, values and attitudes throughout life are better equipped to help society overcome the challenges it faces.

Enabling citizens to learn throughout life has become a priority for communities around the world. Lifelong learning as the foundation of sustainable social, economic and environmental development is also at the heart of UNESCO's learning city concept.

To support the implementation of lifelong learning, the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) established the UNESCO Global Network of Learning Cities. The network promotes policy dialogue and peer learning among member cities; forges links; fosters partnerships; provides capacity development; and develops instruments to encourage and recognize progress made in building learning cities.

The work of the network is based on two key documents: the *Beijing Declaration on Building Learning Cities* and the *Key Features of Learning Cities*. The *Beijing Declaration on Building Learning Cities* outlines the role of lifelong learning in promoting inclusion, prosperity and sustainability in cities, and it affirms commitments to twelve actions for developing learning cities. The *Key Features of Learning Cities* provides an overall framework of key features of learning cities and a comprehensive checklist of action points to enhance and measure the progress of learning cities. Guided by these documents, the network aims to help cities use the power of lifelong learning to secure a sustainable future.

# 1. Beijing Declaration on Building Learning Cities

## Lifelong Learning for All: Promoting Inclusion, Prosperity and Sustainability in Cities

### Preamble

We, the participants at the International Conference on Learning Cities, co-organized by UNESCO, the Ministry of Education of China and Beijing Municipal Government (Beijing, 21–23 October 2013) declare as follows:

**We recognize** that we live in a complex, fast-changing world where social, economic and political norms are constantly redefined. Economic growth and employment, urbanization, demographic change, scientific and technological advances, cultural diversity and the need to maintain human security and public safety represent just a few of the challenges to the governance and sustainability of societies.

**We affirm** that, in order to empower citizens – understood as all residents of cities and communities – we must strive to give them access to and encourage their use of a broad array of learning opportunities throughout their lives.

**We believe** that learning improves quality of life, equips citizens to anticipate and tackle new challenges, and helps build better and more sustainable societies.

**We acknowledge** that the concept of learning throughout life is not new; it is an integral feature of human development and is deeply rooted in all cultures and civilizations.

**We maintain** that lifelong learning confers social, economic and cultural benefits to individual learners and communities and should be a primary focus of cities, regions, nations and the international community.

**We acknowledge** that the majority of the world’s population now resides in cities and urban regions, and that this trend is accelerating. As a result, cities and urban regions play an ever greater role in national and global development.

**We recognize** that “learning communities”, “learning cities” and “learning regions” are pillars of sustainable development.

**We accept** that international and regional organizations, as well as national governments, have a vital role to play in developing learning societies. However, we are aware that this development must be rooted in sub-national regions, cities and all types of community.

**We know** that cities play a significant role in promoting social inclusion, economic growth, public safety and environmental protection. Therefore, cities should be both architects and executors of strategies that foster lifelong learning and sustainable development.

**We acknowledge** that cities differ in their cultural and ethnic composition, heritage and social structures. However, many characteristics of a learning city are common to all. A learning city mobilizes human and other resources to promote inclusive learning from basic to higher education; it revitalizes learning in families and communities; it facilitates learning for and in the workplace; it extends the use of modern learning technologies; it enhances quality in learning; and it nurtures a culture of learning throughout life.

**We envision** that a learning city will facilitate individual empowerment, build social cohesion, nurture active citizenship, promote economic and cultural prosperity, and lay the foundation for sustainable development.

## Commitments

We commit ourselves to the following actions, which have the power to transform our cities:

### 1. Empowering individuals and promoting social cohesion

In today's cities, individual empowerment and social cohesion are crucial to the well-being of citizens, fostering participation, trust, connectedness and civic engagement. To equip citizens to anticipate and tackle the challenges of urbanization, cities should attach great importance to individual empowerment and social cohesion.

In developing learning cities, we support individual empowerment and social cohesion by:

- ensuring that every citizen has the opportunity to become literate and obtain basic skills;
- encouraging and enabling individuals to actively participate in the public life of their city;
- guaranteeing gender equality; and
- creating a safe, harmonious and inclusive community.

### 2. Enhancing economic development and cultural prosperity

While economic development plays a fundamental role in increasing standards of living and maintaining the economic health of cities, cultural prosperity is a powerful contributor to quality of life. As a repository of knowledge, meaning and values, culture defines the way people live and interact within communities.

In developing learning cities, we will enhance economic development and cultural prosperity by:

- stimulating inclusive and sustainable economic growth;
- reducing the proportion of citizens living in poverty;
- creating employment opportunities for all citizens;
- actively supporting science, technology and innovation;
- ensuring access to diverse cultural activities; and
- encouraging participation in leisure and physical recreation.

### 3. Promoting sustainable development

To ensure the future viability of communities, natural resources must be used in ways that ensure a good quality of life for future generations. Sustainable development cannot be achieved through technological solutions, political regulations or fiscal incentives alone. It requires fundamental changes in the way people think and act. Lifelong learning is a necessary part of making this change.

In developing learning cities, we will promote sustainable development by:

- reducing the negative impacts of economic and other human activities on the natural environment;
- protecting the natural environment and enhancing the liveability of our cities; and
- promoting sustainable development through active learning in all settings.

### 4. Promoting inclusive learning in the education system

All citizens, regardless of ability, gender and sexuality, social background, language, ethnicity, religion or culture should have equal access to learning opportunities. If a person is excluded from participating in the education system, their ability to develop as individuals and contribute to their communities may be impaired.

In developing learning cities, we will promote inclusive learning in the education system by:

- expanding access to early childhood care and education;
- expanding access to formal education from primary to tertiary level;
- expanding access to and participation in adult education and technical and vocational education and training;
- improving the flexibility of lifelong learning systems in order to offer diverse learning opportunities and meet a range of proficiencies; and
- providing support for marginalized groups, including migrant families, to ensure access to education.

### 5. Revitalizing learning in families and communities

Lifelong learning is not confined to educational or business settings. It infuses the entire life of a city. In most societies, the family is an especially important setting for learning. Learning in families and local communities builds social capital and improves the quality of life.

In developing learning cities, we will revitalize learning in families and local communities by:

- establishing community-based learning spaces and providing resources for learning in families and communities;
- ensuring, through consultation, that community education and learning programmes respond to the needs of all citizens;
- motivating people to participate in family and community learning, giving special attention to vulnerable and disadvantaged groups, such as families in need, migrants, people with disabilities, minorities and third-age learners; and
- recognizing community history and culture, and indigenous ways of knowing and learning as unique and precious resources.

### **6. Facilitating learning for and in the workplace**

Due to globalization, technological advancement and the growth of knowledge-based economies, most adults need to regularly enhance their knowledge and skills. In turn, private and public organizations need to embrace a culture of learning.

In developing learning cities, we will facilitate learning for and in the workplace by:

- helping public and private organizations to become learning organizations;
- ensuring that all members of the workforce, including migrant workers, have access to a broad array of learning opportunities;
- encouraging employers and trade unions to support workplace learning; and
- providing appropriate learning opportunities for unemployed youth and adults.

### **7. Extending the use of modern learning technologies**

Information and communication technologies (ICT) – particularly the Internet – have opened up new possibilities for learning and education. Modern cities must enable all citizens to use these technologies for learning and self-empowerment.

In developing learning cities, we will extend the use of modern learning technologies by:

- developing policy environments favourable to the use of ICT in learning;
- training administrators, teachers and educators to use technologies that enhance learning;
- expanding citizens' access to ICT tools and learning programmes; and
- developing quality e-learning resources.

### **8. Enhancing quality in learning**

It is not sufficient for lifelong learning policies and practices to focus on increasing numbers of participants. In many cities, there is a disparity between the numbers of people participating in education and learning and those who succeed in mastering relevant, portable skills and competences. Quality is, therefore, of utmost importance. In particular, there is an acute need to foster skills, values and attitudes that will enable people to overcome religious, linguistic and cultural differences, to coexist peacefully, and to discover shared human, moral and ethical principles.

In developing learning cities, we attach great importance to enhancing quality in learning by:

- promoting a paradigm shift from teaching to learning, and from the mere acquisition of information to the development of creativity and learning skills;
- raising awareness of shared moral, ethical and cultural values, and promoting tolerance of differences;
- employing appropriately trained administrators, teachers and educators;
- fostering a learner-friendly environment in which learners have, as far as practicable, ownership of their own learning; and
- providing support to learners with special needs, in particular those with learning difficulties.

### **9. Fostering a culture of learning throughout life**

Most people today experience a variety of learning environments. When the outcomes of all learning are valued, rewarded and celebrated by a city, this strengthens the position of learners in society and motivates them to learn further. This motivation should be supported by the provision of comprehensive information and advice to help people make informed learning choices.

In developing learning cities, we will foster a vibrant culture of learning throughout life by:

- recognizing the role of communications media, libraries, museums, religious settings, sports and cultural centres, community centres, parks and similar places as learning spaces;
- organizing and supporting public events that encourage and celebrate learning;
- providing adequate information, guidance and support to all citizens, and stimulating them to learn through diverse pathways; and
- acknowledging the importance of learning in informal and non-formal settings and developing systems that recognize and reward all forms of learning.

## 10. Strengthening political will and commitment

It takes strong political will and commitment to successfully build a learning city. Politicians and administrators have primary responsibility for committing political resources to realizing the vision of a learning city.

In developing learning cities, we will strengthen political will and commitment by:

- demonstrating strong political leadership and making a steadfast commitment to turning our cities into learning cities;
- developing and implementing well grounded and participatory strategies for promoting lifelong learning for all; and
- consistently monitoring progress towards becoming a learning city.

## 11. Improving governance and participation of all stakeholders

All sectors of society have a key role to play in learning and education and should participate in building learning cities. However, stakeholders and citizens are more likely to contribute to building learning cities if decisions are made in a participatory way.

In developing learning cities, we will improve governance and participation of all stakeholders by:

- establishing inter-sectoral coordination mechanisms to involve governmental and non-governmental organizations and the private sector in building learning cities;
- developing bilateral or multilateral partnerships between sectors in order to share resources and increase the availability of learning opportunities; and
- encouraging all stakeholders to provide quality learning opportunities and to make their own unique contribution to building a learning city;

## 12. Boosting resource mobilization and utilization

Cities and communities that embrace lifelong learning for all have seen significant improvements in terms of public health, economic growth, reduced criminality and increased democratic participation. These wider benefits of lifelong learning present strong arguments for increased investment in the building of learning cities.

In developing learning cities, we will boost resource mobilization and utilization by:

- encouraging greater financial investment in lifelong learning by government, civil society, private sector organizations and individuals;
- making effective use of the learning resources of all stakeholders and developing innovative funding mechanisms to support lifelong learning for all;
- removing structural barriers to learning, adopting pro-poor funding policies and providing various types of support to disadvantaged groups;
- encouraging citizens to contribute their talents, skills, knowledge and experience on a voluntary basis; and
- encouraging the exchange of ideas, experiences and best practice between organizations in different cities.

## Call to Action

Numerous places already define themselves as learning cities or regions. They are keen to benefit from international policy dialogue, action research, capacity building and peer learning, and to apply successful approaches to promoting lifelong learning. Therefore,

1. We call upon UNESCO to establish a global network of learning cities to support and accelerate the practice of lifelong learning in the world's communities. This network should promote policy dialogue and peer learning among member cities, forge links, foster partnerships, provide capacity development, and develop instruments to encourage and recognize progress.
2. We call upon cities and regions in every part of the world to join this network, to develop and implement lifelong learning strategies in their cities.
3. We call upon international and regional organizations to become active partners in this network.
4. We call upon national authorities to encourage local jurisdictions to build learning cities, regions and communities, and to participate in international peer learning activities.
5. We call upon foundations, private corporations and civil society organizations to become active partners of the global network of learning cities – drawing on experience gained in private-sector initiatives.

## 2. Key Features of Learning Cities

### 1. Introductory Note

Several approaches have been taken in recent years to translate the concept of a learning society into reality. One significant example is the growth of 'learning communities', 'learning cities' and 'learning regions'. Although the idea of a learning city has mostly been conceptualized in developed countries, facilitated by the OECD since the 1980s and the European Commission since the 1990s, it is now rapidly gaining momentum in developing countries. In more and more Member States, local authorities now claim to be learning cities/regions/communities. Their proliferation has become a major worldwide phenomenon, with considerable educational, social, economic and environmental implications.

#### What is a Learning City?

Cities differ in their cultural and ethnic composition, in their heritage and social structures. However, many characteristics of a learning city are common to all. The initiative on learning cities developed by the UNESCO Institute for Lifelong Learning defines a learning city as follows:

A Learning City is a city which effectively mobilizes its resources in every sector to

- promote inclusive learning from basic to higher education;
- revitalize learning in families and communities;
- facilitate learning for and in the workplace;
- extend the use of modern learning technologies;
- enhance quality and excellence in learning; and
- foster a culture of learning throughout life.

In so doing it will create and reinforce individual empowerment and social cohesion, economic and cultural prosperity, and sustainable development.

### Why monitor progress in developing learning cities?

Since a learning city facilitates lifelong learning for all, and therefore helps to realize the universal right to education, building such a city has far-reaching appeal. This is a continuous process; there is no magic line over which a city will pass in order to become known as a learning city. There are, however, attributes by which a learning city can be recognized, mainly in terms of what it does rather than what it is. The construction of a learning city entails an operational and pragmatic approach to the implementation of lifelong learning. It is not an abstract theory. If a city has the political will and commitment to build a learning city, it will also need a set of indicators or key features against which it can monitor its progress.

Put simply, monitoring the progress of a learning city is necessary for three main reasons:

- To transform political and theoretical discourses into concrete strategies and approaches;
- To measure progress over time; and
- To evaluate the benefits of the strategies it has put into place

The Key Features of Learning Cities will make it possible:

- To support in a meaningful way the development of lifelong learning within and across member cities;
- To determine up to a certain level how much progress is being made to implement lifelong learning for all in many of the world's communities; and
- To facilitate international comparative analysis and experience-sharing and mutual learning among member cities.

## The development of the Key Features of Learning Cities

This normative instrument for measuring learning cities is the result of a long consultation process. Initially, UIL held a workshop on developing a framework for the Key Features of Learning Cities from 3 to 5 July 2012. Experts representing some of the partners for the establishment of IPLC, including the PASCAL Observatory, Bertelsmann Foundation, CISCO Systems, Beijing Municipal Education Commission, National Centre of Education Development Research of China, Kuwait University and the Cape Higher Education Consortium, as well as some UIL professional staff and consultants, participated in the workshop.

This workshop first of all drew inspiration from the following well-established conceptual frameworks and indicators for measuring social and economic development:

- *The Human Development Index (HDI) and related indices developed by UNDP (2007);*
- *The Revised Official Monitoring Framework for the Millennium Development Goals: goals, targets and indicators (UN, 2008);*
- *The Knowledge Assessment Methodology: Variables and Clusters by the World Bank (2012);*
- *The Better Life Index by OECD (2012);*
- *The Future We Want + RIO+20 Report (UN, 2012);*
- *A New Global Partnership: Eradicate Poverty And Transform Economies Through Sustainable Development (UN, 2013); and*
- *Post-2015 Development Agenda: Goals, Targets and Indicators (The Centre for International Governance Innovation and the Korea Development Institute, 2012).*

Inspired by a list of criteria for indicators developed in the UN report *Analysing and Measuring Social Inclusion in a Global Context* (UN, 2010), the following criteria were endorsed at the workshop to develop the Key Features of Learning Cities.

- *Ambitious but achievable* – achieving the target should represent significant progress but should also be realistic.
- *Crucial* – every feature reflects a value, a priority or a critical issue.
- *Relevant* – a feature must fit its intended purpose; achieving the target should contribute significantly to meeting a key objective.
- *Clear and understandable* – a feature must be simple and easy for all stakeholders to understand, and should make sense to the average person.

- *Easy to measure* – a feature should be measured by available data, or by data to be collected through a well-designed survey.
- *Valid and reliable* – people must trust the information that a feature provides.

As a result of intensive debates and group work, the workshop produced the first draft of the framework of the Key Features of Learning Cities. Taking the comments from experts into consideration, UIL has produced a draft which was presented in the 1st meeting of the Expert Group for Developing Learning Cities in Hangzhou, China. In April and May 2013, UIL consulted some experts and a number of cities on the relevance of the key features and the feasibility of data collection. On 4–5 June 2013, UIL held a second meeting in Jeju Island, Republic of Korea. The participants of the meeting elaborated further on the draft Key Features of Learning Cities.

Based on the expert group's validation, UIL selected a number of cities in each of the UNESCO regions for piloting, which was completed in September 2013. The Key features reflect the results of the piloting.

### Components of the framework of the Key Features of Learning Cities

As shown in Figure 1, the framework of the Key Features of Learning Cities corresponds to the pediments, columns and foundation steps of the UNESCO logo.

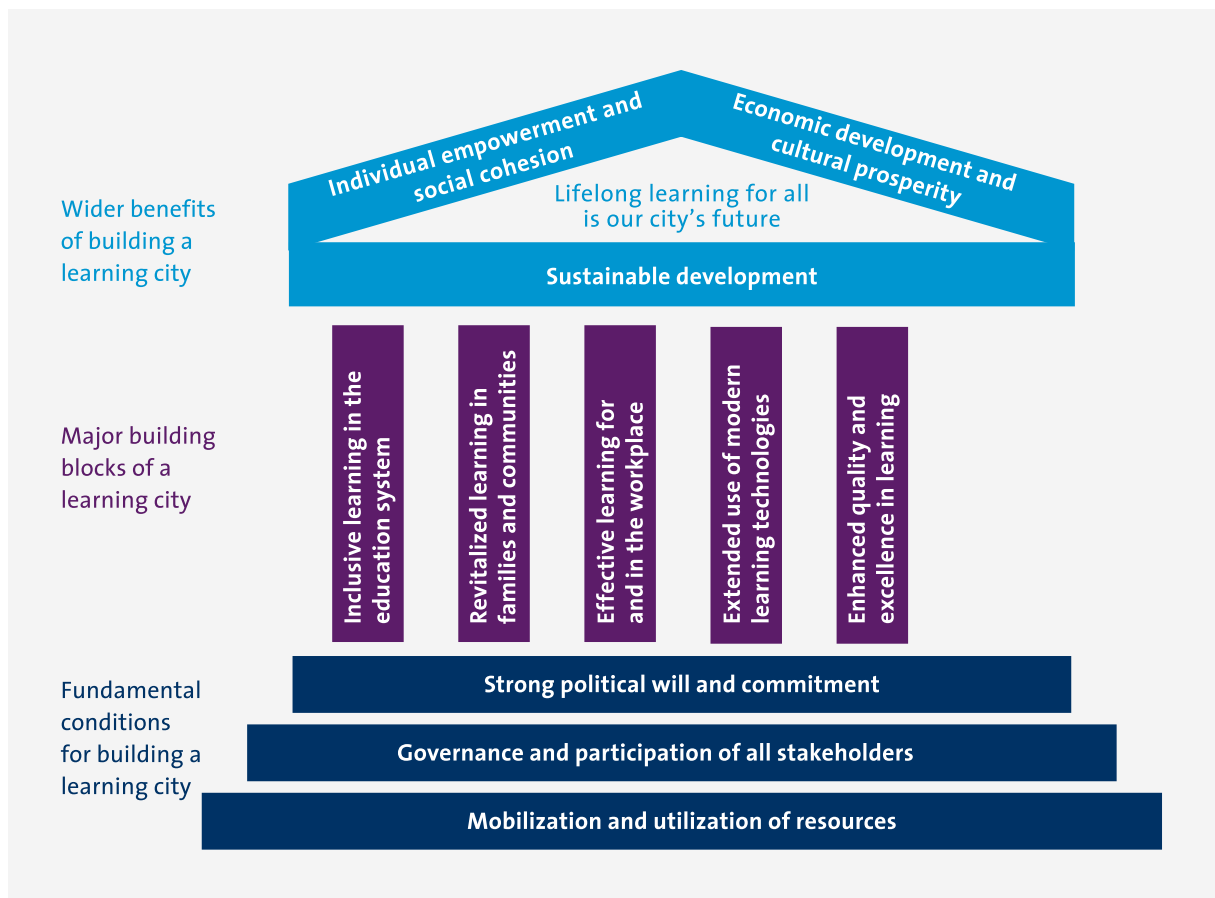
The Pediment – three areas of focus reflect the wider benefits of building a modern learning city, broadly defined as:

- (1) Individual empowerment and social cohesion;
- (2) Economic development and cultural prosperity; and
- (3) Sustainable development.

The Columns – six areas of focus reflect the major building blocks of a learning city:

- (1) Inclusive learning in the education system;
- (2) Revitalized learning in families and communities;
- (3) Effective learning for and in the workplace;
- (4) Extended use of modern learning technologies;
- (5) Enhanced quality in learning; and
- (6) A vibrant culture of learning throughout life.

**Figure 1: The Framework of the Key Features of Learning Cities**



The Foundational Steps – three areas of focus reflect the fundamental conditions for building a learning city:

- (1) Strong political will and commitment;
- (2) Governance and participation of all stakeholders; and
- (3) Mobilization and utilization of resources.

A total of 42 features are included in the Key Features of Learning Cities. Most of the features are quantitative, and related statistics can be provided by the responsible city authorities. As for qualitative features, some can be measured by the results of a survey conducted by independent professional agencies such as Gallop, while others can be measured through expert review of reports provided by the responsible city authorities.

The objective is not to make distinctions between cities. Each city is different and its progress towards a learning city can only be measured within the context of its own cultural, economic and social history and traditions.

### How to use the Key Features of Learning Cities

Formally endorsed by mayors and city education executives of learning cities as well as experts participating in the International Conference on Learning Cities, the Key Features can serve as a comprehensive checklist of action points to help municipal governments and other stakeholders of cities in their efforts to build learning cities that promote lifelong learning for all.

Furthermore, as the members of a global network of learning cities need to be recommended by UNESCO Member States, the national authorities of the Member States can use the Key Features to select and recommend cities to join the network.

More generally, the Key Features can also be used as a reference document for international organizations and national authorities in promoting the development of learning nations, regions, cities and communities.

## 2. List of key features and measurement

Area of focus	Key features	Possible measurements	Source of data	Statistical data in 2012 or survey/review results	
<b>1. Wider benefits of building a learning city</b>					
<b>1.1 Empowering individuals and promoting social cohesion</b>	1.1.1 Ensuring that every citizen has the opportunity to become literate and obtain basic skills	<b>Adult literacy rate:</b> Total number of literate persons aged 15 and above, expressed as a percentage of the total population of that age group	Official data provided by city authorities	Male	%
				Female	%
				Total	%
	1.1.2 Encouraging and enabling individuals to actively participate in the public life of their city	<b>Participation rate in election:</b> Participation rate of population of eligible age in the most recent major election in the city	Official data provided by city authorities		% (Year)
				<b>Participation in volunteering and community activities:</b> Percentage of citizens involved in unpaid volunteering and community activities in the 12 months preceding the survey	Survey results
	1.1.3 Guaranteeing gender equality	<b>Gender equality in politics:</b> Percentage of seats held by women in city council/congress	Official data provided by city authorities		%
				<b>Gender equality in business management:</b> Percentage of seats held by women in boards of top 10 enterprises	Survey results
	1.1.4 Creating a safe, harmonious and inclusive community	<b>Crime level:</b> Number of recorded crimes per 100,000 inhabitants	Official data provided by city authorities		
<b>Social mobility:</b> Percentage of citizens with disadvantaged social background who believe that their children will enjoy higher social status than themselves				Survey results	%
<b>1.2 Enhancing economic development and cultural prosperity</b>	1.2.1 Stimulating inclusive and sustainable economic growth	<b>Gross Domestic Product (GDP) per capita:</b> Total value produced (adjusted for purchasing power parity in US\$) within a city divided by the total number of inhabitants	Official data provided by city authorities		US\$
				<b>Urban poverty:</b> Percentage of citizens living below US \$1.25 a day (PPP) at 2005 international prices	Official data provided by city authorities
	1.2.2 Creating employment opportunities for all citizens	<b>Unemployment rate:</b> Unemployed working age population (15 years or older) as a percentage of the total labour force	Official data provided by city authorities	Male	%
				Female	%
				Total	%
1.2.3 Actively supporting science, technology and innovation	<b>Human resources in science and technology (HRST):</b> Professionals working in a science and technology occupation as a percentage of total employment	Official data provided by city authorities		%	
			<b>Patent filing:</b> Number of new patents per 100,000 inhabitants	Official data provided by city authorities	

Area of focus	Key features	Possible measurements	Source of data	Statistical data in 2012 or survey/review results				
<b>1. Wider benefits of building a learning city</b>								
	1.2.4 Ensuring access to diverse cultural activities	<b>Participation in cultural activities:</b> Number of visits to museums, theatres, cinemas, concert halls and sporting events per inhabitant per month	Official data provided by city authorities or survey results			No. of visits		
	1.2.5 Encouraging participation in leisure and physical recreation	<b>Participation in physical exercise and sports:</b> Percentage of population participating in physical exercise or sports no less than five times a week	Survey results			%		
<b>1.3 Promoting sustainable development</b>	1.3.1 Reducing the negative impacts of economic and other human activities on the natural environment	<b>CO2 emissions:</b> Total CO2 emissions, in tonnes per capita	Official data provided by city authorities			No. of tonnes		
		<b>Waste management:</b> Total annual domestic waste collected and processed, in kg per capita per year	Official data provided by city authorities			Kg per capita		
	1.3.2 Enhancing the liveability of cities	<b>Living condition:</b> Percentage of population living in slums	Official data provided by city authorities			%		
		<b>Public transportation:</b> Citizens' satisfaction with the public transportation system	Survey results		5 Excellent	4 Very good	3 Good	2 Fair
	1.3.3 Promoting sustainable development through active learning in all settings	<b>Education for sustainable development:</b> Effective measures for promoting sustainable development at all levels of education	Experts' review		5 Excellent	4 Very good	3 Good	2 Fair
<b>Environmental stewardship:</b> Citizens' perception of their own behaviours in terms of environmental responsibility		Survey results		5 Excellent	4 Very good	3 Good	2 Fair	1 Poor
<b>2. Major building blocks of a learning city</b>								
<b>2.1 Promoting inclusive learning in the education system</b>	2.1.1 Expanding access to early childhood care and education	<b>Enrolment in pre-primary education:</b> Net enrolment rate in pre-primary education (ISCED 0)	Official data provided by city authorities	Gender	Boys	%		
					Girls	%		
					Total	%		
	2.1.2 Expanding access to education from primary to tertiary level	<b>Mean years of schooling:</b> Average number of years of formal schooling received by people aged 25 and older	Official data provided by city authorities	Gender	Male	years		
					Female	years		
					Total	years		
2.1.3 Expanding access to and participation in adult education and technical and vocational education and training	<b>Participation in adult learning and education:</b> Percentage of citizens aged 25–64 that reported receiving education/training in the 12 months preceding the survey	Survey results			%			

Area of focus	Key features	Possible measurements	Source of data	Statistical data in 2012 or survey/review results	
<b>2. Major building blocks of a learning city</b>					
	2.1.4 Providing support for marginalized groups, including migrant families, to ensure access to education	<b>Support for disadvantaged groups:</b> Measures adopted by the city authorities to support learners from linguistic/ethnic minorities and disadvantaged backgrounds  <b>Support for senior citizens:</b> Measures adopted by the city authorities to support senior-citizen learners (aged 65 years and older)	Experts' review  Experts' review	5 4 3 2 1 Excellent Very good Good Fair Poor  5 4 3 2 1 Excellent Very good Good Fair Poor	
<b>2.2 Revitalizing learning in families and communities</b>	2.2.1 Establishing community-based learning spaces and providing resources for learning in families and communities	<b>Infrastructure:</b> Number of functional community-based learning spaces (including community learning centres, cultural houses and public libraries) per 100,000 inhabitants	Official data provided by city authorities		
		<b>Policy initiative for supporting learning in families:</b> Availability of policy to support learning in families	Experts' review	5 4 3 2 1 Excellent Very good Good Fair Poor	
	2.2.2 Motivating people to participate in family and community learning	<b>Participation in community learning:</b> Percentage of citizens participating in community learning activities on a regular basis (not less than 2 hours per week)	Official data provided by city authorities		%
		<b>Participation in family learning:</b> Percentage of citizens engaging in learning activities in their families in the 12 months preceding the survey	Survey results		%
	2.2.3 Recognizing community history and culture, and indigenous ways of knowing and learning as unique and precious resources	<b>Development of learning resources through indigenous knowledge:</b> Number of learning programmes based on community history, culture and indigenous knowledge developed by the city authorities	Official data provided by city authorities		
<b>2.3 Facilitating learning for and in the workplace</b>	2.3.1 Ensuring that all members of the workforce, including migrant workers, have access to a broad array of learning opportunities	<b>Employees' participation in education and training:</b> Employed people's participation rate in job-related education and training	Official data provided by city authorities or survey results		%
		<b>Migrant workers' participation in education and training:</b> Existence of initiatives or strategies adopted by city to support migrant workers' participation in education and training	Experts' review	5 4 3 2 1 Excellent Very good Good Fair Poor	

Area of focus	Key features	Possible measurements	Source of data	Statistical data in 2012 or survey/review results
<b>2. Major building blocks of a learning city</b>				
	2.3.2 Helping public and private organizations to become learning organizations	<b>Learning organizations:</b> Existence of initiatives or strategies to develop learning organizations that encourage employees' participation in learning	Experts' review	5 Excellent    4 Very good    3 Good    2 Fair    1 Poor
	2.3.3 Encouraging employers and trade unions to support workplace learning	<b>Employers' financial commitment to skill development:</b> Total investment in employees' education and training as a percentage of the employees' payroll in both the public and private sectors	Official data provided by city authorities	Public sector    % Private sector    %
	2.3.4 Providing appropriate learning opportunities for unemployed youth and adults	<b>Youth involvement in education and employment:</b> Total number of youth (aged 15–24) not in education, employment or training as a percentage of the total youth population	Official data provided by city authorities	%
		<b>Training for the unemployed:</b> Percentage of the unemployed enrolled in various employment training programmes offered in the city	Official data provided by city authorities	%
<b>2.4 Extending the use of modern learning technologies</b>	2.4.1 Training administrators, teachers and educators to use technologies that enhance learning	<b>ICT Training for administrators, teachers and educators:</b> Percentage of teachers/educators who have received ICT training in the 12 months preceding the survey	Survey results	Schools    % Community learning spaces    %
	2.4.2 Expanding citizens' access to ICT tools and learning programmes	<b>Use of ICT for class activities:</b> Percentage of teachers/educators who use ICT on a regular basis for class activities in schools and community learning spaces	Survey results	Schools    % Community learning spaces    %
		<b>Mobile penetration rate:</b> Total number of people with mobile phone connections as a percentage of the total population	Official data provided by city authorities	%
		<b>Internet usage:</b> Percentage of citizens with household or shared access to the internet	Survey results	%
		<b>Participation in learning through the internet:</b> Average number of hours per week that citizens use the internet for learning purposes	Survey results	hours
<b>2.5 Enhancing quality in learning</b>	2.5.1 Promoting a paradigm shift in education and learning	<b>Paradigm shift in education and learning:</b> Education policy to promote a paradigm shift from teaching to learning, and from the mere acquisition of information to the development of creativity and learning skills	Experts' review	5 Excellent    4 Very good    3 Good    2 Fair    1 Poor

Area of focus	Key features	Possible measurements	Source of data	Statistical data in 2012 or survey/review results
<b>2. Major building blocks of a learning city</b>				
	2.5.2 Raising awareness of shared moral, ethical and cultural values, and promoting tolerance of differences	<b>Learning to live together:</b> Percentage of citizens who socialized with people from other cultures on a regular basis	Survey results	%
	2.5.3 Employing appropriately trained administrators, teachers and educators	<b>Availability of appropriately trained teachers/educators:</b> Ratio of students/learners to teachers/educators in pre-primary, primary, secondary, and adult and continuing education	Official data provided by city authorities	Pre-primary education Primary education Secondary education Adult and continuing education
	2.5.4 Fostering a learner-friendly environment	<b>Learner-friendly environment:</b> Percentage of learners satisfied with their learning environment	Survey results	Schools % Community learning spaces %
<b>2.6 Fostering a culture of learning throughout life</b>	2.6.1 Organizing and supporting public events that encourage and celebrate learning	<b>Advocacy for learning:</b> Existence of public activities (adult learning week and learning festivals) and use of all media to promote and celebrate learning	Experts' review	5 4 3 2 1 Excellent Very good Good Fair Poor
	2.6.2 Providing adequate information, guidance and support to all citizens, and stimulating them to learn through diverse pathways	<b>Information and services:</b> Percentage of learners satisfied with the provision of information and counselling to learners	Survey results	
	2.6.3 Developing systems that recognize and reward all forms of learning	<b>Recognition and reward of learning outcomes:</b> Availability of policy and practice of recognizing, validating and accrediting all learning outcomes	Experts' review	5 4 3 2 1 Excellent Very good Good Fair Poor
<b>3. Fundamental conditions for building a learning city</b>				
<b>3.1 Strengthening political will and commitment</b>	3.1.1 Demonstrating strong political leadership and making a steadfast commitment to turning our cities into learning cities	<b>Leadership:</b> The strength and commitment of leadership demonstrated in developing and implementing the learning city strategy	Experts' review	5 4 3 2 1 Excellent Very good Good Fair Poor

Area of focus	Key features	Possible measurements	Source of data	Statistical data in 2012 or survey/review results
<b>3. Fundamental conditions for building a learning city</b>				
	3.1.2 Developing and implementing well grounded and participatory strategies for promoting lifelong learning for all	<b>Public policy and strategy:</b> Legislation, public policy and strategy for promoting 'lifelong learning for all' adopted by the city council	Experts' review	5      4      3      2      1 Excellent Very good Good Fair Poor
	3.1.3 Monitoring progress towards becoming a learning city	<b>Measures to monitor progress:</b> Measures adopted by the city authorities to monitor progress in developing and implementing the learning city strategy	Experts' review	5      4      3      2      1 Excellent Very good Good Fair Poor
<b>3.2 Improving governance and participation of all stakeholders</b>	3.2.1 Establishing inter-sectoral coordination mechanisms to involve governmental and non-governmental organizations and the private sector	<b>Mechanisms for stakeholder coordination:</b> The effectiveness of measures to encourage stakeholder mobilization and coordination in developing learning cities	Experts' review	5      4      3      2      1 Excellent Very good Good Fair Poor
	3.2.2 Encouraging all stakeholders to provide quality learning opportunities and to make their own unique contribution to building a learning city	<b>Stakeholders' participation:</b> Stakeholders' commitment, plans and actions to develop better and more accessible learning opportunities within their areas of responsibility	Experts' review	5      4      3      2      1 Excellent Very good Good Fair Poor
		<b>Private sectors' commitment:</b> The existence of partnerships and cooperation between the city and the private sectors to support the learning city strategy	Experts' review	5      4      3      2      1 Excellent Very good Good Fair Poor
<b>3.3 Boosting resource mobilization and utilization</b>	3.3.1 Encouraging greater financial investment in lifelong learning by government	<b>Financial investment in education and learning:</b> Public expenditure on education and learning as a percentage of the total city budget	Official data provided by city authorities	%
		<b>Distribution of public education expenditure:</b> Percentage of public education expenditure spent at different levels/types of education	Official data provided by city authorities	Basic education (ISCED 0-3) % Adult and continuing education %
	3.3.2 Making effective use of the learning resources of all stakeholders to support lifelong learning for all	<b>Effective use of resources:</b> Innovative ways of mapping and utilizing human, financial, cultural and other resources available to city to facilitate learning in the city	Experts' review	5      4      3      2      1 Excellent Very good Good Fair Poor

Area of focus	Key features	Possible measurements	Source of data	Statistical data in 2012 or survey/review results
<b>3. Fundamental conditions for building a learning city</b>				
	3.3.3 Adopting pro-poor funding policies and providing various types of support to disadvantaged groups	<b>Subsidies to disadvantaged groups:</b> The allocation and effective use of funds to support the participation of disadvantaged groups in learning	Experts' review	5      4      3      2      1 Excellent   Very good   Good   Fair   Poor
	3.3.4 Encouraging citizens and residents to contribute their talents, skills, knowledge and experience on a voluntary basis	<b>Citizens' contribution to helping other citizens learn:</b> Percentage of citizens who contribute their skills, knowledge and experience to help other citizens learn at least once a month in the 12 months preceding the survey	Survey results	%
	3.3.5 Encouraging the exchange of ideas, experiences and best practice between different cities	International partnership: Progress in facilitating and utilizing opportunities for international partnerships and exchanges with other learning cities	Experts' review	5      4      3      2      1 Excellent   Very good   Good   Fair   Poor

# The UNESCO Global Network of Learning Cities in a Nutshell

---

<b>Vision:</b>	Lifelong learning for all is our city’s future.
----------------	---

---

<b>Mission:</b>	To support and accelerate the practice of lifelong learning by promoting policy dialogue and peer learning among member cities; forging links; fostering partnerships; providing capacity development; and developing instruments to encourage and recognize progress made in building learning cities.
-----------------	---

---

<b>Guiding Documents:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• The <i>Beijing Declaration on Building Learning Cities</i> outlines the role of lifelong learning in promoting inclusion, prosperity and sustainability in cities and affirms commitments to twelve actions for developing learning cities.</li><li>• The <i>Key Features of Learning Cities</i> provides an overall framework of key features of learning cities and a comprehensive checklist of action points to enhance and measure the progress of learning cities.</li></ul>
---------------------------	--

---

<b>Learning city:</b>	The Guiding Documents define a ‘learning city’ as a city that effectively mobilizes its resources in every sector to promote inclusive learning from basic to higher education; revitalizes learning in families and communities; facilitates learning for and in the workplace; extends the use of modern learning technologies; enhances quality and excellence in learning; and fosters a culture of learning throughout life. In doing so, it will enhance individual empowerment, social cohesion, economic and cultural prosperity, and sustainable development.
-----------------------	--

---

<b>Network:</b>	Membership of the UNESCO GNLC comprises learning cities at various stages of development. Partners and the Secretariat of the UNESCO GNLC also make essential contributions to the network.
-----------------	---

---

<b>Secretariat:</b>	The Secretariat of the UNESCO GNLC coordinates the network. The Secretariat is based in the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL), the only organizational unit in the UN family that holds a global mandate for lifelong learning.
---------------------	--

## *'Lifelong learning for all is our city's future'*

For more information on the UNESCO GNLC's  
work and joining the network,  
please visit  
[learningcities.uil.unesco.org](http://learningcities.uil.unesco.org)  
or contact us directly:  
[learningcities@unesco.org](mailto:learningcities@unesco.org)

UNESCO Global Network of Learning Cities  
UNESCO Institute for Lifelong Learning  
Feldbrunnenstr. 58  
20148 Hamburg  
Germany  
Tel.: +49 40 44 80 41 12  
Fax.: +49 40 41 077 23



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization







## 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 안내서

펴 낸 날 | 2018년 8월

펴 낸 곳 | 유네스코한국위원회

펴 낸 이 | 김광호

기 획 | 서현숙, 장미희, 이지은

번 역 | 조순옥

주 소 | 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

홈페이지 | [www.unesco.or.kr](http://www.unesco.or.kr)

전자우편 | [education@unesco.or.kr](mailto:education@unesco.or.kr)

문 의 | 유네스코한국위원회 교육팀

전 화 | 02-6958-4162

팩 스 | 02-6958-4252

ISBN | 9788994307794 03370

유네스코한국위원회 간행물번호 | ED-2018- DI-7

이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며,  
이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로  
문의해 주시기 바랍니다.

*'Lifelong learning for all is our city's future'*

*'모두를 위한 평생학습은 우리 도시의 미래입니다.'*