

세계시민의식 함양을 위한 국제개발협력교육



실전
시리즈



담장 너머 지구촌 보기

초등 편(4~6학년)

교사용



세계시민의식 함양을 위한 국제개발협력교육



실전
시리즈



담장 너머



지구촌 보기

초등 편(4~6학년)

교사용

담장 너머 지구촌 보기 실전 시리즈

발행인 | 이창식

편집인 | 윤현봉

책임집필 | 고영주(기아대책), 이지연(국제개발협력민간협의회)

연구팀 | 류현(세이브더칠드런), 송신혜(유니세프), 원성은(기아대책), 차은애(월드투게더), 황혜영(유니세프)

인쇄일 | 2012년 7월 31일

발행일 | 2012년 7월 31일

발행 | 국제개발협력민간협의회(한국해외원조단체협의회)

주소 | 서울특별시 마포구 합정동 426-7 2층

전화 | 02-2279-1704~6

홈페이지 | www.ngokcoc.or.kr

본 교재는 한국국제협력단의 후원으로 제작되었습니다.



차례

4 이 책의 활용법

5 각 단원의 개관

6 **1단원** 부록
우리의 다양한 이웃, 무지개 카드
함께 살아요 전 세계 밤 사진

16 **2단원** 부록
우리가 가진 권리, 물 관련 사진 카드
함께 지켜요

30 **3단원**
굼주림 없는 세상,
함께 만들어요

42 **4단원**
우리가 사는 지구,
함께 가꾸요

51 **5단원**
우리가 사는 세계,
함께 즐겨요

부록 세계지도



이 책의 활용법

이 책은

답장 너머 지구촌 보기의 실천 시리즈로 기획되었습니다.

1. 교사용은 한 권의 책으로, 학생용은 각 단원별 낱권으로 총 다섯 권의 책이 제작되었습니다.
2. 개별 단원은 게임, 영상 활용, 단원의 적용 및 응용 활동, 읽을거리 등으로 구성되었습니다.
3. 개별 단원은 학생들이 생각한 것을 토대로 질문할 수 있는 응용 영역과 활동으로 이루어졌습니다.
4. 1~5단원을 단계별 혹은 주제별로 선택하여 수업을 진행할 수 있습니다.

교재의 구성

1. 교사용


- 1) '도입-전개-정리' 3단계 활동으로 구성되어 있습니다.
- 2) 교재와 관련된 동영상 자료는 국제개발협력민간협의회 홈페이지 지식센터(www.ngokcoc.or.kr)에 링크되어 있습니다.
- 3) 부록에는 수업 진행 시 필요한 자료들이 포함되어 있습니다.

2. 학생용

- 1) 개별 단원에는 해당 단원의 이해를 돕는 게임과 활동에 필요한 내용이 있습니다.
- 2) 단원별로 분리되어 있어 사용이 편리합니다.



각 단원의 개관

		1 단원	2 단원	3 단원	4 단원	5 단원
제목		우리의 다양한 이웃, 함께 살아요	우리가 가진 권리, 함께 지켜요	굶주림 없는 세상, 함께 만들어요	우리가 사는 지구, 함께 가꾸요	우리가 사는 세계, 함께 즐겨요
포인트		세계시민에 대한 개념 이해	인권에 대한 이해와 적용	빈곤 상황에 대한 이해와 빈곤 퇴치를 위한 활동	환경 문제의 심각성을 이해하고 실천사항 만들기	전쟁의 이유에 대해 생각해 보고, 지구촌 평화를 위해 할 수 있는 일 찾기
활동 절차	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 무지개 가위 바위보 게임 • 내 생활 속의 세계화 요소 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적 필요 카드 게임 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 시청: <아이티의 눈물, 진흙쿠키> 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 시청: <아프리카에서 온 편지> • 물 부족 현상 알기 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 시청: <집으로 돌아가는 길> 
	전개	<ul style="list-style-type: none"> • 100인 마을 OX 퀴즈 	<ul style="list-style-type: none"> • 한 발 앞으로 게임 • 사진 말 게임 (선택 활동) 	<ul style="list-style-type: none"> • 파이 나누기 게임 	<ul style="list-style-type: none"> • 물 부족 손 씻기 체험 	<ul style="list-style-type: none"> • 평화 마인드 맵 그리기
	정리	<ul style="list-style-type: none"> • 세계시민의 의미 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권을 위해 일하고 있는 NGO 정부 기관 소개 및 인권을 위해 일하고 있는 NGO에게 엽서 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 빈곤 나무 그리기 • 나의 다짐과 실천 사항 적어 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 왜왜왜 사슬 그리기 • 물 부족 국가를 돕기 위한 방법 찾아 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 평화 포스터 그리기

우리의 다양한 이웃, 함께 살아요

학습 개요

학습 활동

학습 목표



1. 세계와 우리의 삶이 어떻게 연결되어 있는지 이해한다.
2. 상호의존성의 의미를 이해하고 세계 속의 한 사람으로서 다른 사람들과 더불어 살아가고자 하는 마음을 갖는다.

활동 내용



1. 연결되어 있는 지구
2. 더불어 사는 지구촌 이웃
3. 세계시민의 의미 찾기

참고 자료



1. 담장 너머 지구촌 보기 2, 3차시
2. 도서 《세계가 만일 100명의 마을이라면》 아케다 가요코(한성례 옮김), 2002, 국일미디어

활동 절차

	활동 내용	준비물	시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 무지개 가위바위보 게임 • 생활 속 세계화 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • [교사용 부록] 무지개 카드 	(20분)
전개	<ul style="list-style-type: none"> • “세계가 만일 100명의 마을이라면” O× 퀴즈 	<ul style="list-style-type: none"> • O×가 그려진 판 (모둠 수만큼 준비) • [교사용 부록] 전 세계 밤 사진 	(15분)
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 세계시민의 의미 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • [학생용 부록] 세계시민 요소 스티커 	(10분)



들어가며

어린이 여러분, 안녕하세요. 여러분과 함께 하는 세계시민 교육, 첫 번째 시간이에요. 선생님은 이 첫 시간을 여러분과 어떻게 만들어 나갈지 굉장히 기대돼요. 우리가 사는 지구와 세계에 대해 알아 가는 재미있는 시간을 함께 만들어 봐요. 우리가 오늘 “세계시민 교육”을 함께 한다고 했는데요. “세계시민”이란 말이 무슨 뜻일까요? 생각나는 대로 말해 볼 학생 있나요? 어렵죠? 그럼, “세계”라고 하면 무슨 생각이 떠오르나요? 지구본? 비행기? 세계 지도? 네, 맞아요. 친구들이 말한 것처럼 여러 가지를 이야기할 수 있어요.

우리는 이 지구에서 한국이라는 곳에 살고 있어요. 그렇죠. “세계시민”이란 우리가 사는 한국에서 벗어나 세계를 바라보는 사람이에요. 전 세계의 이웃에 관심을 갖고, 모든 사람이 행복하고 평화를 누릴 수 있게 되길 바라는 사람이라고 할 수 있어요. 세계시민 교육 시간을 통해서 여러분 모두 우리가 사는 곳을 넘어 다른 친구들의 삶에도 관심을 갖는, 넓은 시야를 가진 세계시민이 되었으면 좋겠어요. 자, 그럼 세계시민 교육의 첫 시간을 시작해 볼까요?

TIP

이때 부록으로 함께 드린 세계 지도를 칠판에 붙여 놓고 아이들과 함께 보면 좋습니다.

무지개 가위바위보 게임

(소요 시간 : 13분)



준비물 : [교사용 부록] 무지개 카드

| 목적

게임을 통해 학생들 사이의 긴장을 풀고, 세계시민 교육을 재미있게 시작하도록 하는 데 목적이 있습니다. 또한 ‘무지개 가위바위보’는 다양한 색깔이 어우러져 살아가는 지구촌에 대한 이미지를 떠올리는 데 도움이 됩니다.

2. 교사 예습

세상이 복잡해질수록 다른 사람의 의견을 존중하며 사는 것이 중요해집니다. 그러나 자기만 옳다고 주장하기가 쉽습니다. 다양한 색이 모여 무지개가 아름다운 것처럼, 여러 색이 공존하여 어울리는 세계에 대한 이미지를 무지개 가위바위보를 통해 느껴 봅시다. 게임을 마무리할 때는 세상의 다양성을 무지개를 통해 이해하고, 자신과 다른 색, 다른 문화를 존중해야 한다는 동화를 들려줍니다. 또한 이를 통해 학생들이 세계시민 교육에 관심을 갖도록 유도합니다. 학생들과 게임을 하며 분위기를 상승시키고, 세계의 다양성에 의미를 할 수 있도록 유도해야 합니다.

3 학습 진행

게임 방법

- ① 교사는 학생들을 7개 모둠으로 나눈다(6개 모둠도 가능).
- ② 7가지 무지개 색 카드를 모둠별로 나누고 학생들끼리 나누어 가지도록 한다.
(1인당 5~7장씩, '1모듬은 빨간색 카드, 2모듬은 주황색 카드'와 같은 식으로 나눠 준다.
6개 모듬의 경우, 보라색을 모든 모듬에 나눠 준다.)
- ③ 학생들은 교실 내를 돌아다니면서 다른 모듬 친구들과 가위바위보를 한다.
- ④ 가위바위보를 해서 이긴 학생은 진 학생의 카드를 가져가고, 진 학생은 이긴 학생에게 자신의 카드를 준다.
- ⑤ 교사는, 학생들이 가능한 한 많은 친구들과 만나며 가위바위보를 해서 7가지 색의 무지개 세트를 만들도록 한다.
- ⑥ 학생들은 3~5분 뒤에 각자 자기 자리로 돌아와서 모듬 친구들과 카드를 모은다.
- ⑦ 가장 많은 무지개 세트를 만드는 모듬이 이기는 게임이다.

- ① 5분 뒤에 게임을 종료하고 자리에 앉아 카드 세트를 모은다.

자, 이제 게임을 종료하겠습니다. 다 자리로 돌아가 주세요. 모듬별로 카드를 모아서 어떤 모듬이 가장 많은 무지개 세트를 만들었는지 알아보겠습니다. 첫 번째 모듬은 몇 세트를 만들었나요? 2모듬은요? 3모듬은요?

- ② 게임을 끝내고 무지개의 의미에 대해 설명해 준다.

게임 재미있었나요? 우승하지 못했다고 실망하지 마세요. 게임을 이기는 것보다 이 게임의 의미에 대해 생각하고 기억하는 것이 더 중요하답니다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

한 가지 색이라도 없으면 무지개가 만들어지지 않듯이 한 가지 한 가지 색이 다 중요합니다. 세상에는 다양한 사람이 있고 다양한 문화가 있습니다. 무지개처럼 서로 다른 색을 지녔지만, 모든 사람과 문화를 존중하고 어울려 살아가는 일은 중요합니다. 우리는 이 시간을 통해 함께 살아가는 다양한 이웃에 대해 알아보고, 그들과 우리 삶이 어떤 연관성을 가지고 있는지 생각해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다.

TIP

아래의 이야기를 들려주어도 좋습니다.

옛날에 빨간색, 노란색, 파란색 이렇게 세 나라가 있었습니다. 이 나라들은 각자 자신의 색이 가장 예쁘고

중요하다고 생각했습니다. 그래서 전 세계를 자신의 색으로 칠하려고 했답니다. 그래서 색깔 전쟁이 일어났죠. 그런데 서로 자신의 색을 칠하려고 하다 보니, 서로의 색이 만나고 섞여서 다양한 색이 만들어졌습니다. 전쟁을 하던 사람들은 여러 가지로 색이 섞여서 모여 있는 것이 더 아름답다는 생각을 하게 되었습니다. 우리 친구들도 혹시 자신의 색이 예쁘다고, 자신의 생각만이 중요하다고 생각하고 있지는 않은가요? 옆 친구의 생각을 존중하고 서로 조화를 이루는 세상, 무지개처럼 여러 가지 색이 조화를 이루는 아름다운 세상이 만들어졌으면 하는 생각을 해 보았답니다.

도입 내 생활 속의 세계화 요소 찾기

(소요 시간 : 7분)



1 목적

우리들의 생활 속 물건 혹은 음식물의 원산지를 살펴보고, 어떤 과정을 거쳐 나에게 도달했는지 지도에 화살표로 표시해 봅니다. 이를 통해 우리 삶이 세계와 연관되어 있음을 생각할 수 있습니다.

2 교사 예습

우리가 사용하는 물건들의 원산지를 생각해 보면, 많은 사람들이 서로 영향을 주는 관계를 형성하고 있다는 것을 알 수 있습니다. 그렇기 때문에 우리는 우리 자신뿐만 아니라 다른 나라 사람들의 삶도 돌봐야 하고, 서로 협력해야 합니다. 세계의 상호의존성을 생활 속 물품들의 원산지를 알아보는 것을 통해서 다시 생각해 볼 수 있습니다.

3 학습 진행

① 제품 생산에 필요한 원료와 원산지를 표에 적는다.

② 먼저 우리나라를 지도 위에서 찾아 표시하게 한다. 다시 원료가 온 나라를 찾고 우리나라까지 화살표로 연결한다.

여러분, 이제 교재의 세계 지도를 보세요. 먼저 우리나라를 찾아서 표시해 봅시다. 이번에는 물건의 원료가 온 나라를 지도에서 찾아보세요. 그리고 물건의 생산지를 찾고 우리나라까지 화살표로 연결해 봅시다.

TIP

아이들이 원료 생산국을 찾기 어려워 하는 경우가 많습니다. 미리 국가가 표시된 세계 지도를 보여 주거나, 사회과부도를 이용할 수 있도록 지도해 주세요.

③ 생각해 봅시다.

내 생활 속에서 수입하는 원료나 물품들이 사라진다면 어떻게 될까요? 그 상황을 상상하여 적어 보세요.

2 교사 연습

“세계가 만일 100인의 마을이라면”은 우리가 잘 몰랐던 현실 세계를 쉽게 이해할 수 있도록 도와주며, 형편이 어려운 나라에 살고 있는 어린이들을 위해 나눔의 필요성을 느끼게 해 줍니다. 오로지 문제를 풀기 위한 경쟁이 되지 않도록 유의해야 하며, 각 개별 문제의 의미를 잘 설명해 주어야 합니다.

3 학습 진행

① 학생들을 모둠으로 나누어 앉게 하고, ○× 퀴즈를 모둠별로 논의하여 맞추게 한다.

우리는 다른 사람들과 서로 협력하며 이 세계를 살아야 한다는 사실을 알고 있습니다. 지금부터 세계의 현실에 대해 더 자세히 살펴볼 것입니다. 우선 모둠별로 OX퀴즈 문제를 풀어 보겠습니다. 선생님이 내는 문제를 듣고 친구들과 상의하여 맞춰 주세요. 문제를 맞히는 것도 중요하지만 그 의미도 생각해 봅시다.

② “세계가 만일 100인의 마을이라면”의 의미를 설명하고 문제를 낸다.

전 세계에는 몇 명이 살고 있을까요? 대략 70억 인구가 유엔인구기금(UNFPA), 2011년, 세계인구백서 있습니다. 그런데 만일 세상을 100명이 사는 마을로 축소시킨다고 생각해 보세요. 자, 세계가 만일 100명의 마을이라면? 문제를 잘 듣고 모둠별로 의논한 후에 OX를 선택해서 들어 주세요.

문제 1. 100명 중 52명은 여자이고 48명이 남자이다. 유엔인구기금(UNFPA), 2009년, 세계인구백서 (○)

맞을까요? 틀릴까요? 우리 반을 보니 남학생의 비율이 더 많네요. 모둠별로 의논해서 ○일지 ×일지 의논하고 답을 들어 주세요. 자, “하나, 둘, 셋” 하면 들어 주세요.

정답 : ○입니다. 남자의 비율이 좀 더 많네요.

문제 2. 30명은 아이들이고 70명이 어른들이다. 어른들 가운데 1명이 노인이다. (×)

정답 : ×입니다. 노인은 9명으로 점점 더 늘어나는 추세입니다. United Nations, 2010년 기준, 유엔세계인구전망보고서

문제 3. 100명 중 15명은 비만인데 반하여 11명은 영양실조에 걸렸고 1명은 굶어 죽기 직전이다. 비만 인구가 영양실조 인구보다 많다. (○)

정답 : ○입니다. 20명이나 영양실조에 시달리고 있습니다. 비만 인구보다 영양실조에 걸린 사람들이 더 많네요. 한쪽은 너무 먹어서 문제고, 다른 한쪽은 너무 못 먹어서 문제입니다.

문제 4. 마을의 모든 에너지의 80%를 20명이 사용하고 있고, 20%를 80명이 나누어 쓰고 있다. (○)

정답 : ○입니다. [교사용 부록] 전 세계 밤 사진 참고

이 사진은 인공위성에서 찍은 전 세계의 밤 사진입니다. 시간대가 다르기 때문에 한 번에 찍은 것이 아니고, 여러 번 찍어서 합성한 것입니다. 아프리카와 남미는 불이 켜진 곳이 별로 없는 반면, 북미와 유럽은 환한 곳이 많습니다. 북한을 보면 불이 켜진 곳이 거의 보이지 않네요.

활동 2 퀴즈 "세계가 만일 100명의 마을이라면"

아래 문제를 읽고 OX로 표시하세요

세계가 만일 100명의 마을이라면



- ① 100명 중 52명은 여자와 48명이 남자이다. ()
- ② 30명은 아이들과 70명이 어른들이다, 어른들 가운데 1명이 노인이다. ()
- ③ 100명 중 15명은 비만인데 반하여 11명은 영양실조에 걸렸고 1명은 굶어 죽기 직전이다. 비만 인구가 영양실조 인구보다 많다. ()
- ④ 마을의 모든 에너지의 80%를 20명이 사용하고 있고, 20%를 80명이 나누어 쓰고 있다. ()
- ⑤ 16명은 깨끗하고 안전한 물을 마실 수 없다. ()
- ⑥ 통장에 예금 잔고가 있거나, 지갑에 현금이 들어 있거나, 집안 어딘가에 잔돈이 굴러다닌다면, 마을에서 가장 부유한 30명 안에 드는 한 사람이다. ()
- ⑦ 이 마을에서 컴퓨터를 가지고 있는 사람은 2명뿐이다. ()
- ⑧ 자가용을 가진 사람은 100명 중 30명뿐이다. ()
- ⑨ 마을 사람들 중 1명은 대학교육을 받았다. 그러나 100명 중 5명은 글을 읽지 못한다. ()
- ⑩ 75명은 먹을 양식을 비축해 놓았고 비와 이슬을 피할 집이 있지만, 나머지 25명은 그렇지 못하다. ()

학생용 활동2

문제 5. 16명은 깨끗하고 안전한 물을 마실 수 없다. United Nations, 2010년 통계, UN 새천년개발목표보고서(UN MDGs Report 2012) (○)

정답 : ○입니다. 우리는 주위에 정수기가 있어서 항상 깨끗한 물을 마실 수 있죠? 하지만 깨끗한 물을 마실 수 없는 사람이 매우 많이 있습니다.

문제 6. 통장에 예금 잔고가 있거나, 지갑에 현금이 들어 있거나, 집안 어딘가에 잔돈이 굴러다닌다면, 마을에서 가장 부유한 30명 안에 드는 사람이다. (×)

정답 : ×입니다. 아니요, 당신은 8명 안에 드는 부자입니다.

문제 7. 이 마을에서 컴퓨터를 가지고 있는 사람은 2명뿐이다. (○)

정답 : ○입니다. 네, 맞습니다. 집에 컴퓨터가 있으요? 여러분은 2명 안에 드는 부자입니다.

문제 8. 자가용을 가진 사람은 100명 중 30명뿐이다. (×)

정답 : ×입니다. 100명 중 7명만 자동차를 가지고 있다고 합니다.

문제 9. 마을 사람들 중 1명은 대학교육을 받았다. 그러나 100명 중 5명은 글을 읽지 못한다. United Nations, 2010년 통계, UN 새천년

정답 : x입니다. 11명이나 글을 읽지 못한다고 합니다.

문제 10. 75명은 먹을 양식을 비축해 놓았고 비와 이슬을 피할 집이 있지만, 나머지 25명은 그렇지 못하다. (o)

정답 : o입니다. 집이 없어 떠돌거나 천막 생활을 하는 사람은 25명이나 됩니다. 우리는 집이 있는 것을 너무 당연하게 생각하죠? 그러나 “내집 마련”이 너무나 절실한 사람들도 있습니다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

모든 문제를 다 풀었습니다. 처음에도 선생님이 이야기했지만, 문제를 많이 맞히는 것보다 우리가 푼 문제에 담긴 의미를 다시 한 번 생각해 보는 것이 더 중요합니다.

o 각주가 표기되지 않은 부분은 유엔인구기금(UNFPA)의 《2002년 세계인구백서》를 토대로 쓰여진 《세계가 100인의 마을이라면》 책 원본 자료에 근거하여 인용한 것입니다.

정리 세계시민의 의미 찾기 (소요 시간 : 10분)

1 목적

오늘 배운 내용을 떠올리며 세계시민의 정의와 중요성에 대해 생각해 봅니다.

2 교사 예습

정리 활동으로 학생들과 함께 세계시민이 된다는 것의 정의와 중요성에 대해 다시 한 번 생각해 보는 시간을 갖도록 합니다. 학생들이 이해하기 쉽도록 세계시민의 의미를 보충 설명하고 이를 다이아몬드 판에 스티커를 붙이는 활동입니다. 스스로 생각하고 토론하는 과정을 거쳐 다이아몬드를 완성하도록 합니다. 이를 위해 반드시 토론 시간을 충분히 갖도록 해 주십시오.

3 학습 진행

1 “세계시민이 된다는 것의 의미”를 학생들과 함께 읽어 보고 내용을 설명한다.

우리는 오늘 세계시민에 대해 공부했습니다. 세계시민이 된다는 것은 어떤 의미인지 다 같이 읽고 생각해 보겠습니다. 여러분이 함께 읽어 주세요.

① 나는 세계시민으로서 세계의 사람들이 어떻게 살아가는지 알고 이해하려고 한다.

우리가 오늘 100인의 마을에서 알아보았던 것처럼, 세계 사람들이 어떻게 살아가는지 알 수 있었죠? 앞으로

도 여러분 자신의 일에만 관심을 갖는 것이 아니라 세계에서 일어나는 일에도 관심을 갖도록 해요.

② 세계의 모든 사람은 똑같이 중요하다고 생각한다.

네, 맞아요. 어디에 살든지, 무슨 일을 하든지 인간은 누구나 똑같은 권리를 가지고 있어요. 모든 사람이 중요하다는 사실을 잊지 말도록 합시다.

③ 세계의 모든 사람은 나와 동등하지만 다른 부분도 있다.

방금 이야기한 것처럼, 모든 사람은 동등해요. 하지만 또한 우리가 알고 있는 것처럼 다른 부분이 참 많이 있습니다. 우리는 이렇게 다른 부분들을 이해하고 존중하는 태도를 가져야 합니다.

④ 나는 세계에서 일어나는 일 중에서 정의로운 일과 그렇지 않은 일이 무엇인지 알고, 올바른 일을 하려고 한다.

예를 들면 아프리카의 어린이는 아무 잘못이 없는데도 기아로 고통받고 있잖아요. 우리가 세계에서 일어나는 일에 대해 관심을 가지기 시작하면 무엇이 정의로운 일이고 그렇지 않은 일인지 점점 보이게 될 거예요.

⑤ 나는 환경문제가 심각하다는 것을 알고, 환경을 돌보고 사물을 낭비하지 않는다.

오늘은 다루지 않았지만 세계시민으로서 환경에 대해 관심을 갖는 것은 중요한 일입니다. 지구 온난화 문제 등 세계시민으로서 모두가 함께 노력하지 않으면 해결할 수 없는 일들이 많기 때문에, 환경을 돌보고 지구의 자원을 소중히 여기는 것도 세계시민으로서의 한 가지 역할이라는 것을 잊지 마세요.

⑥ 나는 도움이 필요한 다른 나라 사람들을 돕고 싶다.

우리의 도움이 필요한 아프리카나 아시아에 살고 있는 사람들을 보면서 돕고 싶다는 생각이 들었죠? 우리나라도 1950년대에 전쟁을 겪으며 많은 사람들이 굶어 죽는 일이 발생했습니다. 그 당시 우리나라는 외국으로부터 많은 도움을 받았고, 그 도움을 바탕으로 성장할 수 있었습니다.

⑦ 나는 내 생각을 갖고 있지만, 그것이 잘못되었다고 느끼면 바꿀 수 있다.

세계시민으로서 우리는 잘못 생각했다는 것을 알았을 때, 겸손한 마음으로 자신의 의견을 바꿀 수 있는 자세를 갖추어야 합니다.

⑧ 나는 세계에 대해 더 많이 배우고 싶다.

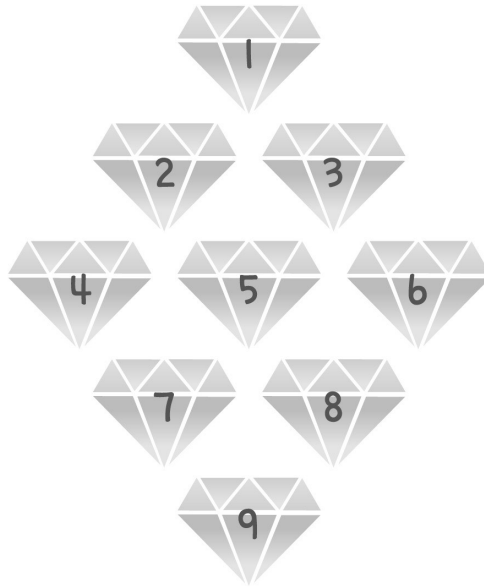
오늘 수업을 들으며 여러분이 세상에 대해 더 많은 관심을 가지고 배우고 싶은 마음이 들었으리라 생각해요. 더 많이 배우고 우리의 시각을 넓히는 것이 중요합니다.

⑨ 나는 세계에서 벌어지는 일을 변화시킬 수 있다.

활동 3 세계시민이 되기 위한 다이아몬드

다양한 이웃과 함께 살아가는 세계시민으로서 자세를 갖추는 것은 다이아몬드만큼 값진 일이에요. 부록 스티커를 보고 중요한 것부터 순서를 정하고 아래 스티커 판에 붙여 보세요.

<세계 시민이 되기 위한 다이아몬드>



학생용 활동3

세계에는 빈곤, 기아, 환경, 인종차별 등 여러 가지 문제점이 있습니다. 이를 어떻게 해결해야 할까요? ‘한 사람이 과연 변화를 이루어 낼 수 있을까’ 하는 의문이 들어도 작은 힘을 모아서 세계를 변화시킬 수 있다는 믿음에서 모든 일이 시작됩니다.

② 학생들은 다이아몬드 판에 세계시민이 되기 위해 필요한 항목을 중요한 순서부터 적고 그 이유를 발표한다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

오늘 친구들이 열심히 참여해 주어서 기뻐요. 이 시간을 통해서 우리 친구들과 세계는 서로 연결되어 있다는 사실을 알 수 있었죠? 또 우리가 이제까지 잘 알지 못했던 세계에 대해서도 알아보는 시간이었어요. 이 지구에는 우리와 다른 삶을 살아가는 사람들이 많다는 것을 배웠고, 또 우리에게 비해서 불편하고 어려운 삶을 사는 사람들이 있다는 것을 알 수 있었을 거예요. 이 시간을 통해서 여러분들이 자기 주위에 있는 사람들에게만 관심을 가지는 것이 아니라 세계에서 일어나는 일들에 관심을 가지고, 모두 다 행복한 지구촌을 만들기 위해 노력하는 멋진 세계시민이 되었으면 좋겠습니다. 그럼 오늘 수업은 여기서 마치고 다음 시간에 또 만나겠습니다.

우리가 가진 권리, 함께 지켜요

학습 개요

학습 활동

학습 목표



1. 우리가 가진 권리가 무엇인지 안다.
2. 인권이 결핍된 지구촌의 현황을 살펴본다.
3. 지구촌 사람들의 인권을 지키기 위한 마음 자세를 갖는다.

활동 내용



1. 인권의 기본적 개념
2. 인권이 결핍된 지구촌
3. 우리가 지켜나가는 인권

참고 자료



1. 담장 너머 지구촌 보기 18, 19, 20차시
2. 도서 《달라서 더 아름다운 우리》, 유니세프 한국위원회
3. 유엔 아동권리협약

활동 절차

	활동 내용	준비물	시간
도입	• 기본적 필요 카드 게임	• [학생용 부록] 기본적 필요 카드	(10분)
전개	• 한 발 앞으로 게임 • 사진 말 게임(선택 활동)	• [교사용 부록] 역할 카드	(20분)
정리	• 한 발 앞으로 주인공에게 엽서 쓰기		(10분)



들어가며

“인권”이라는 단어를 들어 본 학생, 손들어 볼래요? “인권”이라는 단어를 들어 본 친구도 있고, 이 말이 낯선 친구들도 있는 것 같군요. 인권은 인간의 권리, 인간으로서 가져야 할 기본적인 권리를 뜻합니다.

우리 친구들은 음식을 먹을 권리가 있나요? 네, 맞아요. 먹을 수 있는 권리가 있습니다. 음식을 먹는 것도 하나의 기본적인 권리입니다. 또 어떤 권리가 있을까요? 생각나는 것을 이야기해 봅시다.

이렇듯 인권이라는 말은 어려운 것이 아닙니다. 오늘 수업을 통해서 우리 친구들이 인권에 대해 많이 생각해 볼 수 있는 시간을 가졌으면 좋겠습니다.

우리나라 헌법은 평등권, 자유권, 생존권, 참정권, 청구권 이렇게 다섯 가지를 기본권으로 정했습니다. 물론 자는 것 역시 기본적인 권리입니다. 그러나 모든 권리에는 반드시 책임이 따른다는 것을 기억하세요! 그러나 수업시간에 자는 권리는 남용해서는 안 되겠죠?

도입 기본적 필요 카드 게임

(소요 시간 :10분)



모둠별 인원 : 4~6명

준비물 : 필요 카드(모둠별 1세트)

1 목적

모둠별로 인간이 가진 기본적인 욕구를 확인하고 인권에 대한 개념을 쉽게 접하도록 합니다.

2 교사 예습

우리나라는 인권에 대한 교육이 제대로 시행되지 않고 있는 상황입니다. 기본적 필요 카드를 통해 인권이 어려운 개념이 아니라 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 개념이라는 것을 학생들이 이해하는 것이 중요합니다. 인권이 존중받지 못할 때 겪게 되는 어려움을 체험함으로써 자신의 인권뿐만 아니라 다른 사람의 인권을 존중하는 일도 중요하다는 것을 자각하게 합니다. 또한 이것이 세계시민으로서 기본적인 자질이라는 점을 인지시켜 주세요.

3 학습 진행

기본적 필요 카드를 모둠별로 한 세트씩 나누어 준다. 빈 카드에는 카드 내용 외에 필요하다고 생각되는 것을 써 넣을 수 있다.

활동 1 기본적 필요 찾기

우리 생활에 필요한 기본적 필요입니다. 선생님의 설명에 따라 부록의 필요 카드를 중요한 순서대로 배열하세요. 빈 카드에는 카드 내용 외에 필요하다고 생각되는 것을 써 넣을 수 있습니다.

최종 선택한 기본적인 욕구는 무엇인가요? 아래에 적어 보세요.

학생용 활동1

<기본적 필요 카드> [학생용 부록] 필요 카드 참고



❶ 모둠별로 가장 중요한 기본 욕구에 해당하는 낱말 카드를 순서대로 배열한다.

여러분이 생각하기에 이 카드 중에서 가장 중요하다고 생각되는 기본 욕구가 무엇인지 모둠별로 친구들과 의논해서 중요한 순서대로 배열해 보세요. 왜 그러한지 친구들과 자신의 의견을 자유롭게 토론해 보세요.

❷ 순서를 정한 후에는 6개 필요 카드를 빼도록 한다.

순서를 정했나요? 어떤 욕구가 가장 중요한가요? 모둠별로 의견이 다르죠? 이제는 그 중에 6개의 카드를 빼주세요. 지진으로 인해 긴급구호가 발생하여 어쩔 수 없이 기본적인 필요를 다 채울 수 없게 되었습니다.

❸ 6개를 빼고 남은 12개의 카드 중 다시 6개를 빼도록 한다.

TIP

지진으로 인해 갑작스런 긴급구호 상황이 발생되었다고 상황을 가정해 주세요. 아이들이 카드를 골라내기에 수월합니다.

❹ 최종 남은 6개의 카드 종류를 교재에 적고 모둠별로 발표할 수 있도록 한다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

카드를 통해 우리가 가진 기본권에 대해 살펴보았어요. 인권은 우리가 생활하는 데 가장 기본적인 권리이므로, 인권을 존중받지 못한다면 우리의 삶은 매우 불편해질 거예요. 이번에는 인권을 보호받지 못할 때 각자 어떤 느낌이 드는지 알아보는 게임을 해 보겠어요.

전개 한 발 앞으로 게임

(소요 시간 : 20분)



준비물 : [교사용 부록] 역할 카드, 복도나 큰 교실, 야외 등 넓은 공간

1 목적

‘한 발 앞으로 게임’을 통해 나와 다른 사람을 이해해야 한다는 것을 받아들입니다. 또 특정한 소수 집단 혹은 문화 집단에 속하는 일이 개인의 인권에 어떤 영향을 미치는지 이해하고, 우리 사회에 내재된 불평등에 대해 알아봅니다.

2 교사 예습

학생들에게 역할 카드를 나눠 주고 카드에 적힌 사람이 되는 상상을 하도록 합니다. 그 뒤 특정 상황에 대한 질문들을 하고 “예”라고 대답한 사람은 앞으로, “아니요”라고 대답한 사람은 제자리에 있게 합니다. 활동이

끝난 뒤 학생들 사이의 거리가 얼마나 크게 벌어졌는지를 살펴보게 합니다. 학생들은 서로 간의 거리가 멀어지는 것을 보면서 놀라워 할 것입니다.

학생들은 이 게임에서 자기 자신이 아닌 다른 사람이 되어서 권리를 침해당했을 때의 기분을 느껴 보는 것이 중요합니다.

TIP 역할 카드의 역할에 감정이입을 하는 것이 중요합니다. 눈을 감도록 하여 질문에 따라 움직이게 한 뒤, 눈을 떠 학생 간의 거리 차를 확인하는 것도 도움이 됩니다.

활동 2 한 발 앞으로 게임

선생님이 나눠 주는 역할 카드를 받으세요. 친구들과 한 줄로 서서 질문의 답이 '네'이면 한 발 앞으로 나가고, '아니오' 이면 제자리에서 움직이지 않습니다. 역할 카드 속 사람이 되어 상상해 보고 질문에 답을 생각해 보세요.

① 내가 맡은 역할 :

② 나의 역할이 보호받지 못한 것 : '네(역할)가 앞으로 나가지 못한 질문 중 생각나는 것은 무엇인가요? 왜 한 발 앞으로 나가지 못했나요?'

③ 나의 역할이 보호받은 것 : '내가 앞으로 전진할 수 있었던 질문 중 생각나는 것은 무엇인가요? 왜 한 발 앞으로 나갈 수 있었나요?'

④ 나의 느낌 : '활동을 하면서 어떤 느낌이었나요? 게임 후 다른 친구들과 거리 차이가 많이 났나요?'

학생용 활동2

3 학습 진행

① 학생 1인당 1장의 역할 카드를 나누어 준다. 최소한 3명에게는 실제 자신의 역할을 그대로 유지하라는 카드를 나누어 준다. 각자 자신의 역할을 밝히지 않는다.

지금, 여러분과 함께 할 활동은 “한 발 앞으로” 라는 게임입니다. 선생님의 말을 잘 듣고 함께 해 주세요. 여러분에게 역할 카드를 한 장씩 주겠습니다. 그 카드에 적힌 인물이 되어 봅시다. 여러분의 상상력이 굉장히 중요합니다. 카드를 다 받았나요? 그리고 그 카드에 적힌 자기의 역할은 다른 사람에게는 비밀입니다.

〈역할 카드〉 [교사용 부록] 역할 카드 참고

나는 16세의 학생이다. 지금 임신 중이다.	우리 아빠는 부유한 사업가이고, 나는 18세의 대학생이다.
나는 15세인데 글을 읽지 못한다.	나는 15세의 소년으로 거리에서 살고 있다. 아빠의 학대에 못 이겨 집을 나왔다.
나는 이 나라에 파견된 대사의 딸이다.	나는 장애가 있는 대학생이다. 휠체어로 원하는 곳은 어디든 갈 수 있다.
나는 전쟁으로 고통을 받는 나라에서 도망쳐 이 나라에 살고 있는 불법 이민자이다. 가족과도 헤어져 혼자 살고 있다.	나는 아프리카 출신의 흑인 모델이다.
나는 중동에서 온 17세의 유학생이다.	나는 13세의 소년으로 학교에서 따돌림을 당하고 있다.
나는 어린이 TV 방송국의 유명한 아나운서이다. 이슬람교를 믿는다.	나는 11세의 고아로 동유럽의 고아원에 살고 있다.
나는 16세의 소녀인데 한 번도 만난 적이 없는 남자와 곧 결혼할 예정이다.	나는 13세의 학생으로 학습장애를 겪고 있다.
나는 17세이다. 옆 국가와의 전쟁으로 인해 피난처를 찾고 있다.	나는 아시아 이민 2세로 아빠는 성공한 사업가이다.
나는 유명한 유럽 축구 팀에서 활동하고 있는 선수이다. 흑인이다.	나는 14세이며 아빠는 실업자이다 알코올 중독자이다.
나는 유명한 10대 가수이다.	자기 자신

* 인원 수에 맞게 중복되는 카드를 빼거나, 복사하여 수량을 늘려서 사용할 수 있습니다.

② 학생들을 교실 뒤쪽 혹은 큰 강당의 한쪽에 어깨를 맞대고 일렬로 세운다. 그리고 학생들이 앞으로 전진할 수 있도록 학생들 앞의 공간을 확보한다. 다음 질문 중 일부를 읽어 주고 생각할 시간을 준다. 자기가 어떤 사람인지, 어떻게 살고 있는지 상상해 보도록 한다.

③ **질문** 네 어린 시절은 어땠니? 어떤 집에 살았니? 무엇을 하고 놀았니? 부모님은 어떤 일을 하셨니? 지금은 어떻게 살고 있니? 아침에는 뭘 하니? 저녁에는 뭘 하니? 어떤 생활을 하고 있니? 네 가족의 월 수입은 어느 정도니? 여가 시간이나 휴일에는 뭘 하니? 뭘 좋아하지? 무서워하는 것은 무엇이니?

④ 상황을 써 놓은 목록을 보면서 한 가지씩 차례로 읽어 준다. “예”라고 대답한 사람은 한 발 앞으로 나아간다. “아니오”라고 대답한 사람은 움직이지 말고 제자리에 있어야 한다.

맡은 역할을 충분히 상상했죠? 그럼 선생님이 이제부터는 어떤 상황이나 사건을 들려줄 텐데요. 자기 역할에 맞춰서 “예”라고 대답하는 사람은 한 발 앞으로 움직이세요. 그리고 “아니요”라고 대답한 사람은 움직이지 말고 제자리에 있는 거예요.

<상황>

1. 원하는 것은 무엇이든 할 수 있을 만큼 충분한 돈을 가지고 있다.
2. 전화기와 TV가 있는 멋진 집에서 산다.
3. 주변 사람들은 모두 나를 존중해 준다.
4. 사람들은 내 말에 귀를 기울이고 내 의견을 존중한다.
5. 고등학교를 졸업할 수 있다. 혹은 졸업했다.
6. 경찰이 잠깐 멈추라고 해도 나는 무섭지 않다.
7. 필요하면 도움을 받거나 상담받을 곳이 있다.
8. 차별받는다고 느낀 적이 한 번도 없다.
9. 몸이 아프면 병원에 가서 치료를 받을 수 있다.
10. 1년에 한 번은 휴가를 떠난다.
11. 아무 때나 친구를 초대할 수 있다.
12. 즐겁게 생활하고 있으며 미래에 대해 긍정적으로 생각한다.
13. 공부할 수 있고 내 뜻대로 직업을 선택할 수 있다.
14. 거리에서 폭력이나 폭행을 당하는 일은 없다.
15. 내가 선택한 사람과 결혼할 수 있다.
16. 영양가 많은 음식을 먹고 싶은 만큼 먹을 수 있다.
17. 인터넷을 사용하고 인터넷을 통해 많은 것을 배운다.
18. 친구들과 외출할 수 있다.
19. 내가 쓸 용돈을 벌기 위해 일한다.

5 사건이나 상황을 하나씩 읽어 줄 때마다 학생들이 앞으로 나갈 시간을 주고 다른 사람들과 어느 정도 거리가 벌어졌는지 살펴보게 한다.

여러분 모두 상황을 잘 듣고 움직이고 있죠? 한 번도 안 움직인 친구도 있고, 다른 친구들과 멀리 떨어져 앞으로 나간 친구들도 있네요.

6 모든 문제를 읽고 나서 학생들이 모두 자기 위치를 확인하게 한다. 학생들이 자기가 맡았던 역할에서 벗어나 원래의 자신으로 돌아갈 수 있게 잠시 시간을 준 후, 학생들에게 어떤 느낌을 받았는지 묻는다. 가장 적게 움직인 학생과 가장 많이 움직인 학생의 역할을 비교하고, 느낌을 묻는다.

혹시 다른 친구들의 역할이 어떤 것이었나 궁금하지 않았나요? 한 번도 움직이지 않은 친구 아니면 가장 적

게 움직인 친구의 역할 카드는 어떤 것이었나요? 그럼 가장 많이 움직인 친구는 역할 카드가 어떤 것이었나요? 친구들에게 느낌이 어땠는지 말해 줄 수 있나요? 가장 많이 앞으로 나온 친구, 자신의 역할 카드가 어떤 것이었는지 말해 줄 수 있나요? 느낌이 어땠어요?

⑦ 교재에 자신의 역할과 느낌을 정리하도록 한다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

우리 친구들, 이 활동을 기억하면서 항상 다른 사람의 입장에서 생각하도록 해요. 그리고 다른 사람의 인권을 보호하기 위해 우리는 어떤 일을 할 수 있을지도 생각해 보는 시간이 되었으면 좋겠요.

정리 한 발 앞으로 대상자에게 엽서 작성 (소요 시간 : 10분)

1 목적

전개 부분에서 진행했던 “한 발 앞으로” 활동에서 인권을 보호받지 못하는 사람들에게 보내는 엽서를 쓰며, 인권을 침해당했을 때의 느낌을 이야기합니다.

2 교사 예습

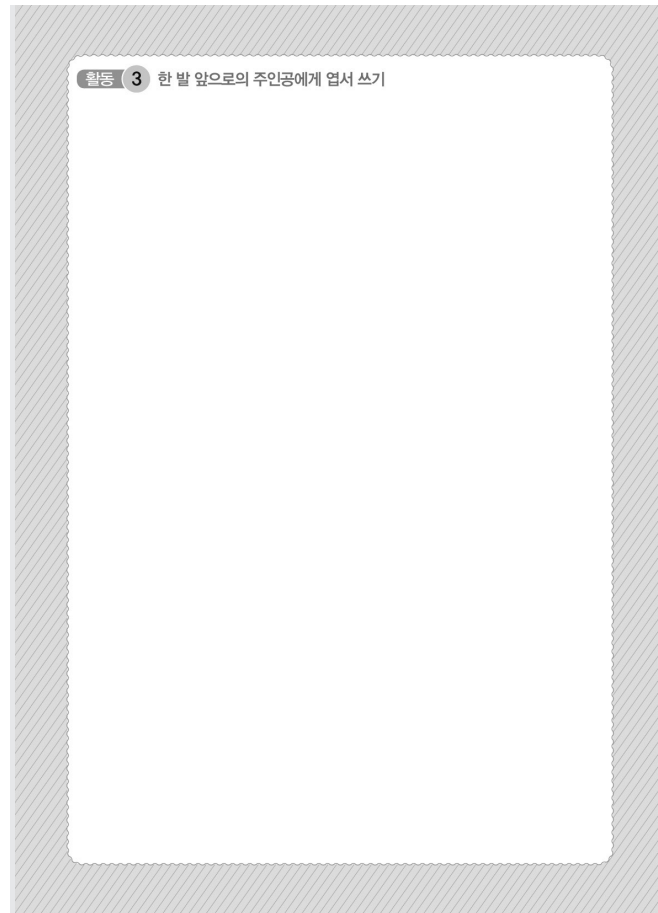
“한 발 앞으로” 활동에서 인권을 침해당한 대상자들에게 엽서를 쓰며, 학생들에게 인권보호의 필요성을 되새기게 합니다. 더 나아가 사회적인 불평등에 항의하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각해 봅니다.

3 학습 진행

① “한 발 앞으로” 활동의 역할 카드를 보면서 한 인물에게 편지를 쓴다. 편지 내용은 그들을 격려하는 것에서 시작하여, 그들이 겪는 불평등에 항의하기 위해 우리가 해야 할 일들을 비롯한 내용으로 자유롭게 작성한다.

이제 마무리할 시간입니다. 우리 친구들 조금 전에 했던 “한 발 앞으로” 활동, 기억나죠? 이 활동에서 불평등 때문에 고통받거나, 인권침해를 당했던 사람들을 생각해 보세요. 그 사람들에게 엽서를 쓰겠습니다. 그들을 격려하는 이야기, 불평등을 없애기 위해 내가 지금 혹은 미래에 할 수 있는 일 등을 쓰면 됩니다.

② 엽서를 작성하고 학생들에게 발표 기회를 준다.



학생용 활동3

4 의미 정리 및 브릿지 제시

오늘 활동을 통해 “인권”이라는 단어와 친숙해졌으리라 생각합니다. 우리 생활에서 불평등한 일들 때문에 인권을 침해당하지는 않는지 생각해 보고, 혹시 내가 다른 사람의 권리를 침해하지는 않았나 반성해 보는 것도 필요하리라 생각합니다. 그리고 다른 사람들의 인권을 존중하는 그런 세계시민으로 성장하면 좋겠습니다. 오늘 수업은 여기서 마치겠어요. 다음 시간에 또 만나요.

TIP

사진 말 게임을 진행했을 경우, 사진 속의 주인공에게 엮서를 작성하도록 하세요.



(선택활동으로 '한 발 앞으로' 활동을 대신할 수 있습니다. 시간에 따라 조절이 가능한 활동입니다.)

| 목적

다양하게 물을 사용하는 사람들의 모습 속에서 지구촌 여러 이웃의 상황을 생각해 볼 수 있습니다. 또, 사진 속에서 인권이 존중받지 못하는 현실을 찾아보고 이야기해 봅시다.

2 교사 예습

물 한 잔이 가지는 의미는 민족에 따라, 지역에 따라, 문화에 따라 다양합니다. 또한 그 모습 속에서 인권이 존중받지 못하는 상황을 찾을 수 있습니다.

아프리카에서는 깨끗한 물을 구하기 위해 2~3시간씩 걸어 우물에 가고 물을 걷기 위해 학교를 가지 못하는 어린이들이 있는가 하면, 물이 풍족한 나라의 사람들은 온천을 즐기기도 합니다. 물이 부족한 나라의 상황을 사진으로 보면서 물의 소중함과 더불어 우리의 권리에 대해 생각해 보는 시간을 갖도록 지도해 주십시오.

3 학습 진행

물과 관련된 행위를 하는 사진을 한 모듬을 이루는 3~4명에게 한 장씩 나누어 준다. [교사용 부록] 물 관련 사진 카드 참고

이번에는 또 다른 활동입니다. 3~4명이 짝을 지어 보세요. 선생님이 사진 한 장을 나눠 주겠습니다.

❶ 사진을 보며 모듬별로 유추할 수 있는 내용을 생각해 본다. 모듬별로 질문에 답을 해 본다.

- ① 사진을 보는 순간 어떤 생각이 들었나요?
- ② 사진 속 사람들은 지금 어떤 기분일까요?
- ③ 사진 속 사람들은 왜 저렇게 물을 사용하고 있을까요?
- ④ 사진과 비슷한 경험을 해 본 적 있나요?
- ⑤ 여러분이 저 상황 속에 있다면 어떤 기분이 들까요?

❷ 사진마다 한 팀씩만 자신이 쓴 답을 발표한다. 그리고 사진에 대한 보충 설명을 덧붙여 해 준다. 또한 사진에서 인권이 지켜지지 못한 부분이 있는지 찾아본다.

〈사진 보충 설명〉

① 물을 머리에 이고, 양동이를 손에 들고 걷는 아프리카 여자 아이 사진



아프리카 세네갈은 그 날 쓸 물을 길어 오기 위해 평균 10km 이상, 4시간가량을 걸어야 하는 사람들이 있습니다. 이런 일은 대부분 여자나 아이들이 하는데, 아이들은 물을 길기 위해 학교에 가지 못하는 경우도 있습니다. 아프리카의 물 부족 현상 때문에 깨끗한 물을 마실 권리, 교육받을 권리를 보호받지 못하고 있습니다.

② 부족한 물을 구하러 우물가에 모여 있는 사진

아프리카에는 물이 부족한 나라가 많고 마을에 우물이 겨우 하나인 경우가 많습니다. 그래서 우물이 오염되거나 말라 버릴 경우 많은 사람들이 물을 구하지 못해 어려움을 겪습니다. 깨끗한 물을 마실 기본적인 권리가 충족되지 못하고 있습니다.



③ 씻고, 빨래하는 등 여러 가지가 동시에 이뤄지는 겐지스강의 사진



인도 사람들은 겐지스강을 성스러운 곳으로 생각합니다. 여기서 몸을 씻는 것은 죄를 씻는 일이며, 이 물에 뿔가루를 뿌리면 극락에 간다고 믿습니다. 따라서 겐지스강 주변에는 몸을 씻거나 빨래를 하는 등 많은 일이 동시에 이뤄집니다.

④ 물을 떠 놓고 기도하는 사진

우리나라에는 물을 떠 놓고 소원을 비는 전통 문화가 있습니다.





⑤ 송크란(태국 물축제) 모습 사진

태국에서는 정월 초하룻날 축복을 기원하는 뜻으로 전국의 사람들이 서로에게 물을 뿌리며 축제를 즐깁니다.

⑥ 물로 이마를 씻어 주는 세례식 사진

프랑스나 이탈리아 같은 가톨릭 국가에서는 이마에 물을 부으며 씻어 주는 것이 종교에 입문하는 의식의 한 과정입니다.



⑦ 온천욕을 즐기는 사진

일본은 목욕 문화가 발달해서, 하루에 한 번 목욕을 합니다. 또한 온천 관광지가 매우 발달했습니다.

⑧ 수상 가옥에서 생활하는 사람들의 사진

캄보디아는 강물 위에 집을 짓고 살아갑니다.



4 의미 정리 및 브릿지 제시

이렇게 세계에는 문화마다 물이 다양하게 쓰입니다. 어떤 곳에서는 물이 풍족하고 어떤 곳에서는 물이 매우 부족합니다. 물이 부족해서 인권이 보호받지 못하기도 합니다. 이렇게 인권을 보호받지 못하는 사람들을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일지 한 번 생각해 보세요.



[읽을거리] 인권 침해 사례를 보여 주고, 인권을 지키기 위해 활동하는 NGO 단체·정부 기관의 활동 소개

시리아, 어린이를 인간 방패로까지 이용 UN, 보고서 발표 “단죄받을 것”

바샤르 아사드 대통령이 이끄는 시리아 정부군이 반군을 진압하는 과정에서 어린이들을 ‘인간 방패’로 사용했다고 유엔이 밝혔다.

유엔은 11일 반기문 사무총장의 이름으로 발표한 보고서 ‘어린이와 무력 분쟁’에서 시리아 어린이들이 정부군, 정보기관, 친정부 폭력 단체인 ‘샤비하’ 등에 의해 살해당하거나, 불구가 될 만큼 심각한 구타를 당하거나, 임의 체포, 구금, 고문, 성적 폭력 등의 피해를 입었다고 지적했다. 보고서는 또 지난해 3월 시리아 정부군이 반군이 장악하고 있던 이들립성의 아인 라루즈 마을에 대한 공격을 감행하며, 8~13살 정도 어린이들을 정부군의 수송 버스 앞에 세워 인간 방패로 사용하기도 했다고 밝혔다. 시리아가 어린이를 살해·고문하거나 강제로 전투에 내모는 ‘치욕적 명단’(list of shame)에 포함된 것은 이번이 처음이다.

전투 지역이 아닌 곳에서도 어린이들의 인권 유린이 심각한 것으로 확인됐다. 보고서는 지난해 3월 시리아 내 시위가 시작된 뒤, 학교가 군 사령부나 수감 센터로 징발되는 일이 잦았으며, 어린이들을 수감하고 눈가리개를 씌운 채 전선줄 등으로 구타하거나 전기 충격을 가하기도 한다고 고발했다. 정부군의 한 병사는 유엔과의 인터뷰에서 “지난해 12월 진압 작전에 나서면서 ‘어린이나 여성도 개의치 말고 쏘라’는 명령을 받은 적이 있다”고 밝혔다. 유엔은 “전 세계가 시리아의 민간인들에게 가해지는 폭력에 대해 자세한 정보를 갖고 있다”면서 “이러한 범죄들이 단죄받을 것이라 확신한다”고 밝혔다. 유엔은 또 아프가니스탄과 파키스탄 등에서 어린이들이 ‘희생 폭탄’이 되는 관행이 여전하다고 밝혔다. 희생 폭탄은 자신이 무엇을 운반하고 있는지 모른 채 자살 폭탄 공격에 투입되는 이들을 뜻한다. 유엔은 2011년 한 해에만 각각 11명의 아프간과 파키스탄 어린이들이 희생 폭탄으로 숨졌다고 전했다.

유엔은 보고서의 신빙성과 관련해 “이곳에 거론된 내용은 지난 3월 ‘어린이와 무력 분쟁’ 대표가 현장의 난민 캠프 등에서 피해자를 인터뷰해 확인한 것”이라고 밝혔다. 올해 명단에는 시리아를 비롯해 아프가니스탄 국립 경찰, 수단, 리비아, 이라크 등 52개 국가 또는 무력 집단이 올랐다.

길윤형 기자 <한겨레 뉴스> 2012년 6월 12일자 기사

더하는 정보

국제엠네스티(Amnesty International)

“모든 사람이 세계인권선언과 다른 국제 인권 기준에 명시된 모든 인권을 누릴 수 있는 세상”을 비전으로 활동하는 단체로 1961년 창립되어 세계 평화에 기여하고 있습니다.

국제연합, 유엔(United Nations, UN)

제2차 세계대전을 계기로 하여 국제연맹의 뒤를 이어 탄생한 국제평화기구입니다. 세계 대다수 국가를 포함하고, 정비된 조직과 광범한 기능을 갖춘 국제 평화 유지와 국제 협력 달성을 목적으로 하는 국제기관입니다.

국가인권위원회(國家人權委員會, National Human Rights Commission of Korea)




“모든 영역에서 인간의 존엄과 가치를 실현하고 인권이 존중되는 사회를 구현한다”는 사명을 가지고 대한민국 국민의 인권을 위해 일하고 있으며 입법, 사법, 행정에 소속되지 않는 독립적이며 종합적인 인권 전담 기구입니다.

이밖에도 많은 단체와 정부 기관들이 인권을 위해 일하고 있습니다.




굶주림 없는 세상, 함께 만들어요

학습 개요

학습 활동

학습 목표 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지구촌에는 아직도 굶주림으로 고통받고 있는 사람들이 많다는 것을 살펴본다. 2. 빈곤의 실태와 이와 관련된 사회 현상에 대해 알아본다. 3. 더불어 살기 위해 필요한 것이 무엇인지 알고, 이를 실천하려는 마음을 갖는다.
활동 내용 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지구촌 빈곤과 관련된 동영상 시청하기 2. 파이 나누기 활동을 통해 식량의 불균등 분배 체험하기 3. 지구촌 빈곤을 위한 우리의 노력
참고 자료 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 담장 너머 지구촌 보기 21, 22, 23, 26차시 2. 동영상 <아이티의 눈물, 진흙쿠키>(5분) http://www.pandora.tv/video.ptv?c1=08&ch_userid=loveasia&prgid=43874955&ref=na

활동 절차

	활동 내용	준비물	시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 지구촌 빈곤 동영상 시청(5분) <아이티의 눈물, 진흙쿠키> 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상: <아이티의 눈물, 진흙쿠키> 	(5분) 
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 파이 나누기 게임 	<ul style="list-style-type: none"> • 동그란 파이(작을수록 좋음, 36개 혹은 학생 수만큼), 케이크용 작은 플라스틱 칼(모둠 수만큼), 종이 쪽지 혹은 메모지, 종이를 담은 작은 상자 	(15분) 
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 빈곤 나무 그리기, • 나의 다짐과 실천 사항 적어 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • [학생용 부록] 빈곤 현상 스티커 	(20분) 



들어가며

여러분, 반가워요. 오늘은 전 세계의 빈곤과 굶주림 현상에 대해 함께 알아보겠습니다. “빈곤”이라는 말의 뜻을 아는 친구 있나요? 빈곤은 무슨 뜻일까요? “가난”이란 단어와 비슷한 뜻인데요. 사전을 찾아보면 “빈곤이란, 생활에 필요한 물건들이 없거나 부족한 상태”를 뜻합니다. “내가 꼭 필요한 물건들이 없거나 부족하다면 삶이 불편하겠죠? 불편하기도 하지만 빈곤 때문에 상처를 받을 수도 있습니다. 특히 우리 삶에서 가장 기본적인 사항인 의식주 문제, 즉 살 집이나 입을 옷이 없거나 먹을 음식이 부족하다면 생활하기가 힘들습니다. 우리 친구들 중에서 하루 정도 아무 음식도 먹지 않고 굶어 본 사람 있나요? 혹시 3일 이상 굶어 본 친구도 있나요? 우리는 음식이 없어서 굶지는 않지만 어떤 나라는 먹을 음식이 부족하거나, 빈곤 때문에 먹지 못해 영양 실조에 걸리는 사람들이 있습니다. 특히 어린이들의 영양실조는 심각하답니다. 오늘 왜 이렇게 세상에는 굶주림 때문에 고통받는 사람들이 많은지, 그런 굶주림과 빈곤 문제를 해결할 수는 없을지 한번 생각해 보는 시간을 갖겠습니다.

도입

지구촌 빈곤과 관련된 동영상 시청

(소요 시간 : 5분)



1 목적

지구촌 빈곤과 관련된 동영상을 통해 굶주림으로 고통받는 사람들의 실상을 알아봅니다.

2 교사 예습

현재 전 세계 70억 인구 중 8억 5천 명에 가까운 사람들이 영양실조로 고통을 받고 있고, 이중 다섯 살 이하의 어린이는 2억 명에 달합니다. 특히 아프리카의 사하라 사막 남쪽 지역에서는 전체 인구의 30% 이상이, 아시아 지역에서는 약 16%의 사람들이 영양실조 상태에 놓여 있습니다. 실제로 매년 600만 명의 어린이들이 영양실조로 인한 질병으로 죽어 가고 있습니다. 세계는 그 어느 때보다 풍요로움을 누리고 있는 것처럼 보이지만 실제로 지구 곳곳에는 빈곤으로 인해 먹을 것이 없어 굶주리는 수많은 사람들이 있습니다. 영상 속에 등장하는 아이티는 세계 최빈국 중 하나로 2010년 대지진으로 인해 굶주림과 가난으로 고통받는 사람들의 수가 더 증가했습니다. 아이티의 상황을 보면서 지구의 빈곤과 굶주림의 실상에 대해 느낄 수 있도록 도와주시고, 영상을 보는 것에서 끝나는 것이 아니라 고통받는 사람들의 아픔을 공감하는 세계시민이 될 수 있도록 지도해 주십시오.

3 학습 진행

① 영상 시청 - ‘출발 모닝와이드’ 동영상 시청 <아이티의 눈물, 진흙쿠기>

선생님이 조금 전에 설명한 것처럼, 지구에는 굶주림으로 고통받는 사람들이 많이 있습니다. 지구의 인구가

고 비만 때문에 고민하기도 하죠. 만약 여러분이 먹을 것이 없는 상황에 놓인다면 어떤 기분이 들까요?

전개 파이 나누기 게임

(소요 시간 : 15분)



준비물 : 동그란 파이(학생 수만큼, 작을수록 좋음), 케이크용 작은 플라스틱 칼(모둠 수만큼), 종이 쪽지 혹은 메모지, 종이를 담은 작은 상자

1 목적

불균형한 식량 분배로 한쪽은 식량이 남고 다른 한쪽은 식량 부족을 겪고 있는 세계의 현실을 ‘파이 나누기’ 게임을 통해 실제로 체험해 봅니다.

2 교사 예습

지구 한편에서는 식량이 남아 돌고 비만이 사회 문제가 되는가 하면, 다른 한편에서는 굶주림과 기아로 고통받고 있습니다. 세계의 식량은 지구의 모든 인구가 먹고 남은 만큼 충분합니다. 선진국은 개발도상국이나 식량 부족으로 어려움을 겪는 빈곤 국가들에 비해 인구 수가 4분의 1밖에 되지 않지만 5배나 더 먹습니다. 실제로 이러한 현실을 게임을 통해 체험해 보는 시간입니다.

학생들은 각자 제비뽑기를 통해 풍요 그룹, 중간 그룹, 빈곤 그룹으로 정해집니다. 이런 제비뽑기는 현실 속에서 자신이 국적을 마음대로 선택할 수 없음을 비유한 것입니다.

식량(파이)을 받게 되는데 그 양이 서로 다를 것입니다. 풍요 그룹에서는 식량이 인구에 비해 많은 양이 남지만, 빈곤 그룹에서는 아주 적은 양의 식량으로 많은 사람들이 나누어 먹어야 합니다. 이 활동을 통해 어떤 학생들은 화가 나기도 하고 죄책감을 느끼기도 하는 등의 경험을 하게 될 것입니다. 이러한 경험을 통해 세계의 안타까운 현실에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 가질 수 있도록 지도해 주십시오.

3 학습 진행

① 도입 ○×퀴즈 - 세계의 굶주림 현황에 대해 알아보기

문제 : 전 세계 인구 중 15%는 비만이라고 합니다. 그렇다면 영양실조에 걸린 사람들은 10%이다. 맞을까요, 틀릴까요? ○×로 답해 주세요.

정답 : ×입니다. 영양실조에 걸린 사람들이 10%보다 적을까요? 많을까요? 안타깝게도 10%보다 많고 비만 인구보다도 많은 20%입니다. 매년 8억 5천 명 가까운 사람들이 영양실조로 인한 질병으로 죽어 가고 있습니다. 그렇지만 실제로 세계의 식량은 모든 사람들이 먹고도 남은 만큼 있습니다. 문제는 전 세계의 식량이 불공평하게 분배되는 것입니다. 다음 체험을 통해 이 문제에 대해 알아보는 시간을 갖도록 하겠습니다.

활동 2 파이 나누기 게임

식량은 세계의 모든 인구가 먹고 남은 만큼 충분히 생산됩니다. 그러나 선진국은 개발도상국이나 식량 부족으로 어려움을 겪는 빈곤 국가들에 비해 인구 수는 4분의 1 밖에 되지 않지만 5배나 더 먹습니다. 세계의 식량은 불균형하게 분배되고 있습니다.

파이 나누기 게임 후 아래에 내용을 적어 보세요.

① 나는 ()의 국민이 되었습니다.

② ()국이 가진 파이는 ()개이며, 국민은 ()명입니다.

③ 식량의 양은 충분합니다. / 충분하지 않습니다.

④ () 방법으로 나누어 먹을 예정입니다.

⑤ 남은 / 부족한 파이는 ()할 계획입니다.

학생용 활동2

2 파이게임 시작하기

(학생 수 36명 기준, 학생 수에 따라 다르게 적용할 수 있습니다.)

구분	학생 수	파이 수
풍요 그룹	7명(전체 학생 수의 20%)	29개(82%)
중간 그룹	21명(전체 학생 수의 60%)	6개(16%)
빈곤 그룹	8명(전체 학생 수의 20%)	1개(2%)

① 학생별로 그룹 준비뽑기 선정

(종이 내용은 국적을 나타내는 것이며, 임의로 다른 사람과 바꿀 수 없습니다.)

② 학생들의 국가가 정해지면 국가별로 나누어 앉는다.

③ 파이를 그룹별로 분배한다.

④ 파이를 칼로 잘라 사람 수대로 나눠 먹게 한다.

⑤ 학생들의 반응을 살피고 파이를 먹고 난 뒤에 교재를 따라 느낌을 적게 한다.

⑥ 적은 내용을 발표한다.

TIP

빈곤 그룹이나 중간 그룹의 친구들은 파이가 너무 작아서 당황스러울 수도 있고 화를 내거나 불만을 토로할 수도 있습니다. 혹은 풍요 그룹에 앉은 친구들은 빈곤 그룹을 도와주고 싶어할 때 그룹 내에 토론을 통해 결정할 수 있도록 해 주세요.

우리가 제비뽑기를 통해서 국가를 선정한 것처럼 우리는 어떤 국가에서 태어날지 우리 스스로가 정할 수 없다는 것을 잘 알고 있어요. 그런데 어떤 학생은 풍요 그룹이 되어서 파이를 마음대로 많이 먹고, 어떤 친구들은 빈곤 그룹의 국민이 되어서 아주 적은 양의 파이를 먹게 되었어요.

실제로 세계의 선진국은 개발도상국이나 빈곤 국가들에 비해 인구 수가 4분의 1밖에 되지 않아요. 그런데 선진국 사람들이 빈곤 국가나 개발도상국 사람들에 비해 5배나 더 먹는답니다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

왜 많은 사람들이 영양실조에 걸리게 되었을까요? 왜 어떤 사람들은 진흙쿠키를 먹으며 살아야 할까요? 어떤 나라들은 전쟁이 일어나거나, 가뭄, 홍수 등의 자연재해로 인해 식량이 부족하여 사람들이 충분히 먹지 못하는 경우가 생깁니다. 또 영상에서처럼 빈곤 때문에, 가난 때문에 식량이 있어도 사 먹지 못하는 경우가 있습니다. 왜 가난하게 되었는지, 가난에서 온 문제들은 어떤 것들이 있을지 생각해 보세요.

정리 빈곤 나무 + 나의 다짐과 실천 사항 쓰기 (소요 시간 : 20분)

1 목적

빈곤의 사례 카드를 통해서 빈곤의 여러 원인과 문제점을 생각해 보고 “빈곤의 문제 나무”에 적어 봅니다. 그리고 빈곤의 굴레를 벗어날 수 있는 대안을 모색해 봅니다. NGO 활동 사례를 읽고 빈곤을 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일들을 나의 다짐과 실천 사항을 통해 고민해 봅니다.

2 교사 예습

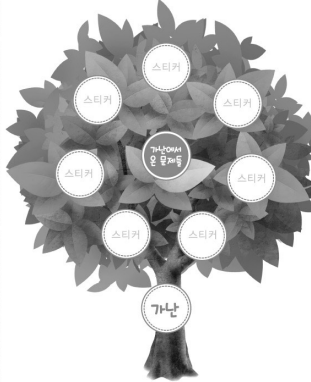
빈곤의 원인에는 전쟁, 정치적 불안정, 자연재해, 낙후된 농업, 식량 가격 상승, 적절하지 못한 식량 분배 등 여러 가지가 있습니다. 학생들과 함께 빈곤의 여러 원인과 문제점에 대해 생각해 보고 “빈곤 나무”에 적으면서 빈곤 문제의 심각성에 대해 생각하도록 도와주십시오.

빈곤 문제로 고통받는 사람들을 돕기 위해 활동하는 NGO 사례를 알아보고, 빈곤 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일들도 생각해 보게 해 주십시오 이를 통해 빈곤과 굶주림이 다른 나라에서 일어나는 먼 이야기가 아니라 세계시민으로서 책임감을 가지고 우리가 함께 해결해야 할 문제라는 것을 생각하게 해 주십시오.

활동 3 빈곤 나무로 가난의 원인과 해결방법 찾기

가난 때문에 생겨나는 문제입니다. 가장 시급히 해결되어야 할 문제라고 생각하는 스티커를 나무에 붙여 보세요. 왜 그렇게 생각하나요?

빈곤 현상 스티커	
빈곤 ○ 전 세계 어린이 네 명 중 한 명은 가난하게 생활하고 있다.	학교 ○ 병에 걸려 몸이 허약하다. 공부를 하기도 벅차고, 학교를 자주 빠지게 되어 결국 학교를 그만두었다.
배고픔 ○ 가난으로 밥을 먹지 못하여 배가 고프는 어린이도 많다.	직업 기술 ○ 학교에 다니기 어려운 어린이, 장기 결석자, 중도에 퇴학을 한 어린이는 읽고 쓰기, 셈하기 등의 기술을 필요로 하는 직업을 갖는 데 어려움이 있다.
영양실조 ○ 음식물을 충분히 섭취하지 못하고 허기가 진 어린이들은 영양실조에 걸려 발육이 부진하다.	심리 ○ 어린이는 누구나 상상을 하여 어른이 되면 취업을 한다. 그러나 학교에서 기본적인 기술을 익히지 못하면 그들이 먹고 살 만한 직장을 구하기가 힘들게 되어 실업자가 된다.
건강 ○ 영양실조에 걸린 어린이들은 건강하지 못하여 전염병 등의 병균을 막아 낼 수 있는 저항력이 낮기 때문에 쉽게 병에 걸린다.	인간 ○ 안전하게 사는 것은 누구에게나 중요하다. 그러나 가난한 사람들은 자기들이 사는 곳이 쓰러지기 직전이거나 자연재해가 일어날 가능성이 크더라도 달리 방법이 없다.



빈곤을 없애기 위한 방법을 생각해서 예시와 같이 적어 보세요

빈곤 문제 해결 프로그램
예) 기본적 수준의 음식 제공
무료 의료 보충시설 만들기
저소득 지역의 교육 기금 마련하기
성인 교육과 직업 교육 프로그램 만들기

나는 다음을 실천한다.
① 나는 학교 급식을 남김없이 먹겠습니다.
② _____
③ _____
④ _____
⑤ _____

나는, _____ 년 _____ 월 _____ 일까지 위의 내용을 실천하겠습니다.
_____ 년 _____ 월 _____ 일 이름 _____ (서명)

학생용 활동3

3 학습 진행

1 빈곤 현상 카드 읽기

학생들과 함께 빈곤 현상 카드를 읽어 본다. 카드는 추가하여 사용할 수 있다. 카드는 빈곤 때문에 생겨날 수 있는 문제를 설명하고 있다.

<빈곤 현상 카드>

<p>가난 전 세계 어린이 네 명 중 한 명은 가난하게 생활하고 있다.</p>	<p>학교 병에 걸려 몸이 허약하다. 따라서 공부를 하기도 벅차고, 학교를 자주 빠지게 되어 결국 학교를 그만두었다.</p>
<p>배고픔 빈곤해서 밥을 먹지 못하여 배가 고프는 어린이도 많다.</p>	<p>직업 기술 학교에 다니기 어려운 어린이, 장기 결석자, 중도에 퇴학을 한 어린이는 읽고 쓰기, 셈하기 등의 기술을 필요로 하는 직업을 갖는 데 어려움이 있다.</p>

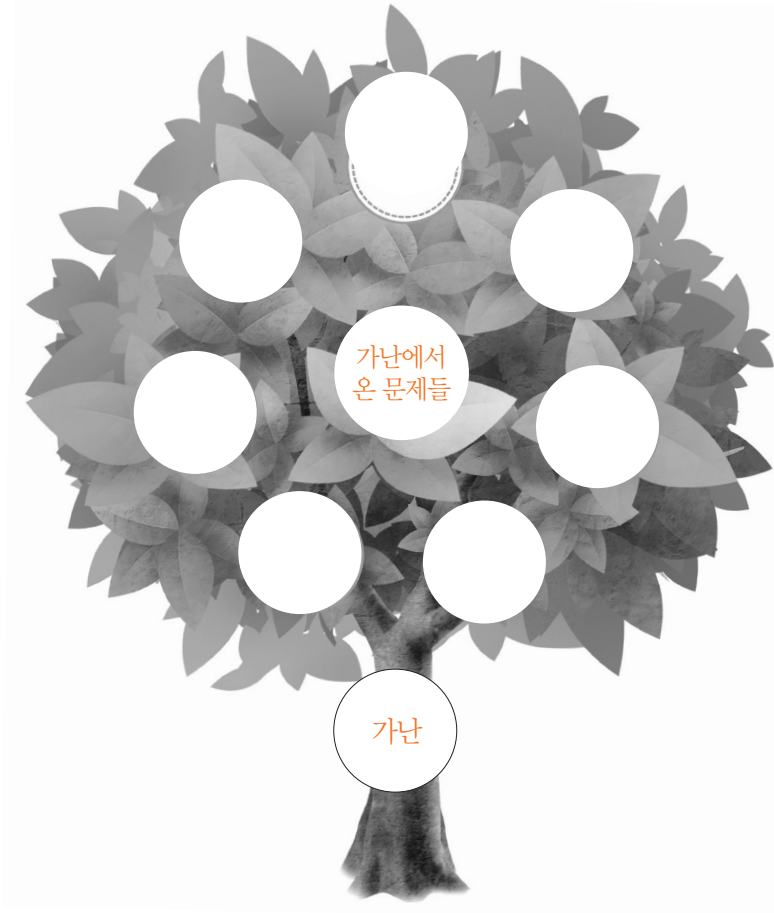
<p>영양실조 음식물을 충분히 섭취하지 못하고 허기가 진 어린이들은 영양실조에 걸려 발육이 부진하다.</p>	<p>실업 어린이는 누구나 성장을 하여 어른이 되면 취업을 한다. 그러나 학교에서 기초적인 기술을 익히지 못하면 그들은 먹고 살 만한 직장을 구하기 힘들어 실업자가 된다.</p>
<p>건강 영양실조에 걸린 어린이들은 건강하지 못하여 전염병 등의 병균을 막아 낼 수 있는 저항력이 낮기 때문에 쉽게 병에 걸린다.</p>	<p>안전 안전하게 사는 것은 누구에게나 중요하다. 그러나 가난한 사람들은 자기들이 사는 곳이 쓰러지기 직전이거나 자연재해가 일어날 가능성이 크더라도 달리 방법이 없다.</p>

② 가장 시급히 해결되어야 할 문제

빈곤 카드 중 가장 시급히 해결되어야 할 문제를 나무 위에 붙이도록 하고 왜 그렇게 생각하는지 적도록 한다.

[학생용 부록] 빈곤 현상 스티커 참고

③ 빈곤을 없애기 위해 내가 일상생활에 실천할 수 있는 일과 언제까지 그 일을 해낼 수 있는지 날짜를 적고 사인하게 한다. 이것은 반드시 실천하겠다는 스스로와의 약속을 뜻한다고 설명해 준다.



④ 빈곤 문제를 위해 내가 실천할 수 있는 내용을 적어 본다.

빈곤 문제 해결 프로그램

예) 하루 활동에 필요한 영양분이 있는 음식물 제공

무료 의료 보호시설 만들기

저소득 지역의 교육 기금 마련하기

성인 교육과 직업 교육 프로그램 만들기

나는 다음을 실천한다.

① 학교 친구들을 대상으로 빈곤 퇴치 캠페인을 하겠다.

②

③

④

⑤

우리 모둠별로 빈곤 문제 해결 프로그램을 생각해서 적어 보겠습니다. 여기에는 음식 제공, 무료 의료 보호 시설 만들기 등 좋은 예시들이 있네요. 또 우리가 실천할 수 있는 방안에는 어떤 것들이 있는지 논의해 보고 발표하도록 하겠습니다. 친구들끼리 의논하면 여러 가지 다양한 의견들이 많이 나올 것 같네요. 여러분의 생각을 바탕으로 토론하고 적어 보세요.

⑤ 실천사항 발표하기

4의미 정리 및 브릿지 제시

오늘 여러분들은 빈곤과 굶주림에 대해서 배우고 빈곤 문제를 해결하기 위해, 그리고 빈곤으로 고통받고 있는 친구들을 위해 우리가 실천할 수 있는 일들을 생각해 보았습니다. 여러분의 아이디어들이 다 좋은 것 같아요. 그리고 여러분이 내놓은 실천 사항들도 실제로 꼭 실천했으면 좋겠습니다. 앞으로도 세계 빈곤의 문제에 대해 많은 관심을 가지길 바랍니다. 그럼 다음 시간에 또 만나요.



“변화를 원하는 당신에게 쓰는 편지”



테툼어를 공부하는 아이들

다녀하지 않는다면 어떻게 될까? 상상할 수조차 없다. 대혼란이 벌어질 것이 뻔하다. 그러나 이곳에서는 ‘차’를 타고 이동한다는 일을 상상하기 어렵다. 1시간이 넘는 길을 꼬박 걸어야 학교에 갈 수 있는 아이들. 시장에 가기 위해 지나가는 차를 얻어 타려고 무작정 기다리는 아주머니들에게는 목적지에 가는 것 자체가 벅찬 일이다. 이러한 문제를 해결하고자 지구촌나눔운동 행복트럭이 달리기 시작했다. 아침 7시 반이면 센터 앞 길가에는 학교에 가기 위해 아이들이 줄을 선다. 매주 토요일에는 장이 서는 로스팔로스에 가기 위해 아주머니들도 아이들과 덩달아 분주하다. 차 한 대가 주민들의 삶에 큰 영향을 미친다니 놀라울 뿐이다. 변화는 작은 것에서부터 시작한다.



걸어서 1시간인 등굣길, 아이들을 위한 행복트럭

동티모르 소모초에서 쓰는 마지막 일기이다. 이곳에서 보낸 2년이라는 세월을 기억하자 복잡 미묘한 감정이 가슴을 스친다. 한 집 한 집 찾아가 이별 인사를 나눌 때 아주머니들이 동티모르 전통 머플러인 ‘타이스’를 목에 걸어 주셨다. 동네 아이들과는 모닥불 주위에 둘러앉아 사진을 돌려 보고, 주민들과 함께하는 마지막 저녁에는 이야기 꽃을 피우며 시간을 보냈다.

만약 오늘 저녁 한국에서 단 한 대의 버스와 지하철도



공동 노동으로 학교 울타리 만들기

교과서도 없고 선생님이 오시지 않으면 운동장에서 뛰어 놀다 집에 가는 열악한 교육 환경 속에서 자라나는 아이들에게, ‘미술’은 수업을 할 수 있는 교구가 제공되지 않으므로 있으나마나 한 과목이다.

아이들이 조금 더 좋은 환경에서 즐겁고 재미있게 공부할 수 있도록 지난 6개월 동안 “미래를 만드는 우리”라는 통합 교육 프로그램이 진행됐다. 1·2학년 어린이들에게는 동티모르 공용어인 테툼어를 배울 수



행복기금으로 사용되는 행복트럭 운임 5센트

있도록 교재를 제공했다. 조그마한 손에 힘주어 알파벳을 또박또박 써 내려가는 모습을 보고 있으면 교재를 만들며 느꼈던 힘겨움이 나도 모르게 함박웃음으로 변하곤 했다.

3·4학년 어린이들과는 열 번의 수업을 함께 했다. 처음에는 빨강·주황·노랑·초록 등의 색 중 검은색밖에 모르던 아이들이 이제 각기 다른 색으로 종이 접기를 하고, 필통을 만든다. 색종이를 자르고, 물감을 묻히고

색연필로 친구를 그리는 이 아이들의 표정은 어디에서도 볼 수 없는 무지갯빛이었다.

UN과 같은 국제기구나 외국 NGO가 흔한 동티모르이기 때문일까? 동티모르의 산골인 이곳 소모초 아이들도 영어의 중요성을 잘 알고 있다. 반짝이는 눈빛으로 선생님이 말하는 단어 하나를 놓칠세라 5·6학년 학생들은 매 순간 열심이다. 이 아이들의 눈망울을 보고 있으면 동티모르의 미래는 밝다는 것을 느낄 수 있다.

뿌연 석회수이지만 ‘물’이 나오기 시작했다. 믿을 수 없는 광경이 펼쳐지고 있다. 물이 없어서 매일 3킬로미터 이상을 걸어가 겨우 물을 길어 왔던 이곳 사람들과 내게는 이것이 바로 오아시스가 아니었을까? 심봤다! 물이 나오니 이제 밭 뺨고 잘 수 있게 됐다. 지구촌나눔운동이 이곳에서 가장 먼저 풀었어야 하는 문제를 오늘에서야 해결한 셈이다. 너무나 감사하다. 그리고 행복하다. 이제 주민들이 핸드 펌프를 잘 사용하



행복기금으로 다시 태어난 소모초 성당

기를 바랄 뿐이다. 변화는 행복이다. 나도 주민도 모두에게 행복이라는 선물을 준다.

행복트럭 운임 5센트, 집수장치 설치비 2달러. 주민들이 낸 돈은 마을을 바꾸고 가꾸는 주민자치기금, 행복기금으로 적립된다. 이제 그 기금을 사용할 차례이다. 첫 번째로 주민들은 오래 전에 지어져 낙후된 소모초 성당을 보수하기로 결정했다. 행복기금을 통해 필요한 자재를 사고, 신부님들이 기술자를 고용하고, 주민들이 일손을 도와 소모초 성당이 새롭게 태어났다. 두 번째로 주민들은 배구코트를 만들기로 결정했다.

오랜 세월, 외부로부터 받는 것에 익숙해진 주민들로 하여금 스스로 돈을 내게 하는 것은 수많은 오해와 억측을 낳을 수밖에 없었다. 주민들 한 사람 한 사람의 공감과 참여를 유도하는 과정은 많은 시간과 노력을 필요로 했다. 주기만 하는 NGO 단체와 그것을 당연하게 받아 온 주민들, 눈에 보이는 결과만을 중요시하는 사람들이 만들어 낸 것은 동티모르 사람들의 수동적인 삶이라는 것을 잊어서는 안 된다. 이들을 돕기 위해 온 나 자신 또한 이들의 삶을 파괴하는 것은 아닐까? “누군가를 돕는다는 것이 선한 마음만을

가지고 되지 않는다”는 말이 다시금 뇌리를 스친다. 변화란 쉽고 빠르게 만들어지는 것이 아니다. 달라져도 완벽해질 수는 없는 것!

동티모르 주민들의 긍정적인 변화를 위해 노력했던 지난 2년간의 세월은 나를 행복하게 했다. 주민들도 나와 함께 행복을 느꼈기를 소망해 본다. 동티모르! 그곳엔 해맑은 아이들의 웃음과 사랑이 있다.

출처 : 2008 민간단체 지원사업 성과사례집 《지구촌 희망이야기》, 한국해외원조단체협의회

더하는 정보

빈곤 퇴치를 위해 일하는 NGO단체, 국제기구, 정부기관 소개

지구촌나눔운동(Global Civic Shating, GCS)

지구촌나눔운동은 비정부기구(Non-Governmental Organization, NGO)로서 “지구촌의 가난한 이웃을 돕고 시민사회의 발전을 도모함으로써 인간과 자연이 공존하는 지구촌 건설에 기여한다”를 비전으로 1998년 창립되어 지금까지 세계 여러 빈곤 국가에서 활동 중입니다.

한국국제협력단(Korea International Cooperation Agency, KOICA)

우리나라와 개발도상국가와의 우호협력관계 및 상호교류를 증진하고 이들 국가들의 경제사회 발전을 지원함으로써 국제개발협력을 증진하는 것을 목적으로 세워진 정부산하기관입니다. 이런 목적 달성을 위하여 국내초청 연수, 전문가 파견, 해외봉사단 파견, 개발조사, 인프라 건축, NGO 지원, 재난복구 지원, 국제기구 협력사업 등 다양한 형태의 사업을 실시하고 있습니다.

이밖에도 많은 NGO 단체들이 지구촌 곳곳에서 지구촌 빈곤 퇴치와 발전을 위해 활동하고 있습니다.

우리가 사는 지구, 함께 가꾸요

학습 개요

학습 활동

학습 목표



1. 우리가 살아가는 환경의 소중함을 인식한다.
2. 환경을 지키기 위해 우리가 실생활에서 할 수 있는 일들이 무엇인지 함께 고민해 본다.

활동 내용



1. 물 부족으로 어려움을 겪는 친구들의 생활 알기
2. 물이 부족한 이유 알아보기
3. 물 부족 국가를 돕기 위한 방법 찾기

참고 자료



1. 담장 너머 지구촌 보기 28차시
2. 동영상 <아프리카에서 온 편지>

<http://www.ilovewater.or.kr/servlet/controller.homepage.play.AnimationServlet>

활동 절차

	활동 내용	준비물	시간
도입	• 동영상 시청 <아프리카에서 온 편지>		(10분)
전개	• 물 부족 손 씻기 체험	• 검정색 물감, 넓은 접시, 생수병 500ml (2명당 1개), 작은 양동이(2명당 1개)	(20분)
정리	• '왜왜왜 사슬' 그려 보기 내가 할 수 있는 일 찾기		(10분)



들어가며

오늘은 우리가 사는 환경에 대해 함께 공부할 텐데요. 특별히 우리의 삶에서 없어서는 안 되는 물의 소중함에 대해 알아보겠습니다. 혹시 '물이 없다면 어떻게 될까'라는 생각을 해 본 사람 있나요? 실제로 우리나라는 물이 충분하고 수도 시설이 잘 되어 있어서 물을 원하면 언제든지 쉽게 얻을 수 있지만, 세계에는 그렇지 못한 나라들도 많이 있습니다. 오늘 이 물에 대한 여러 가지 활동을 통해서 물이 얼마나 소중한 자원인지 다시 한 번 느껴 보는 시간이 되었으면 좋겠습니다.

도입

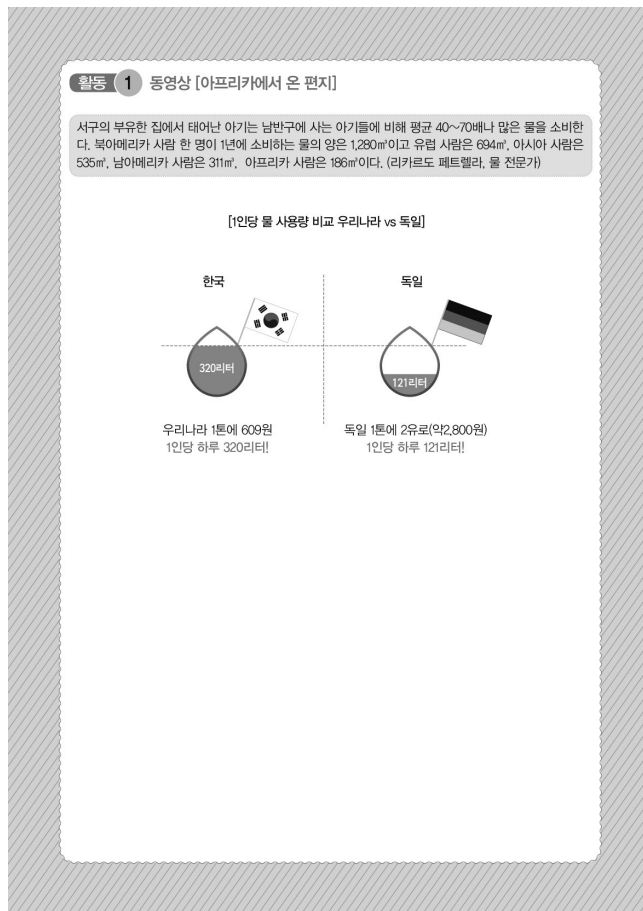
<아프리카에서 온 편지> 시청 및 물 부족 현상 알기

(소요 시간 : 10분)



| 목적

학생들에게 세계 물 부족에 대한 이해를 높이도록 쉽게 설명합니다.



학생용 활동1

2교사 예습

세계 물 부족의 심각성을 이해하고 특히 아프리카의 물 부족 현상으로 인해 현지 주민들이 겪는 어려움을 알도록 합니다. 또한 우리나라 역시 물이 부족한 국가이며, 이를 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고 일 상에서 실천할 수 있도록 하는 것이 이 단원의 목표입니다.

3 학습 진행

1 동영상 시청 <아프리카에서 온 편지>

물이 부족한 아프리카의 현황을 보여 주는 애니메이션입니다. 식수와 생활수를 얻기 위해 물을 길으러 먼 길을 오가야만 하는 아이가 본인의 일상을 소개합니다.

2 물 부족 현상 설명

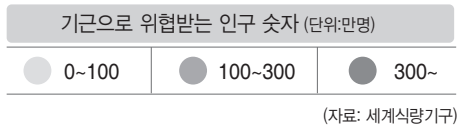
1 전 세계의 물 부족 현상과 아프리카의 가뭄

전 세계 인구 5명 중 1명꼴로 마실 물이 없어 큰 고통을 받고 있어요. 70억 명 세계인구 가운데 14억 명이 식수 부족으로 고통받는다라는 통계가 나온 거죠. 2025년 세계인구가 80억 명 정도로 될 텐데 이때는 2명 중 1명, 즉 전체 인구의 절반이 물이 없어 고통받을 거라고 예상하고 있어요.

(출처: 환경부 공식사이트 - 물사랑 홈페이지)



아프리카 가뭄과 식량 위기



특히 아프리카 지역의 물 부족은 심각해요. 물 전문가인 리카르도 페트렐라(Riccardo Petrella)라는 학자는 이렇게 지적했어요. “서구의 부유한 집에서 태어난 아기는 남반구에 사는 아기들에 비해 평균 40~70배나 많은 물을 소비한다. 북아메리카 사람 한 명이 1년에 소비하는 물의 양은 1,280m³이고 유럽 사람은 694m³, 아시아 사람은 535m³, 남아메리카 사람은 311m³, 아프리카 사람은 186m³이다.”

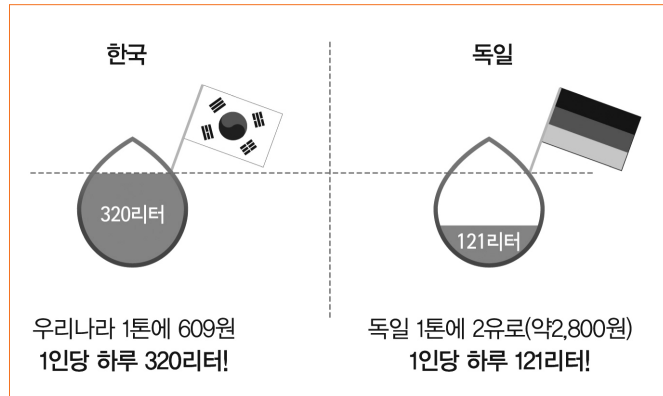
아프리카의 물 부족은 다양한 원인이 있지만 가뭄을 중요한 이유로 꼽을 수 있어요. 가뭄으로 인해 식물이 자랄 수 없고 식량이 부족하게 되었어요. 먹을거리를 키우기 위한 물, 마실 물을 찾기 위해 아프리카 곳곳에서 ‘우물 전쟁’이 일어나고, 식량과 물이 남은 곳은 무법천지로 변했어요. 가뭄의 최대 피해자는 어린아이였어요. 아이들은 학교에 가는 대신 물을 길기 위해 매일 2~4시간을 걸어야만 하고, 길을 걷는 동안 만나는 동물, 납치, 약탈의 위협에 스스로를 보호할 수 있는 능력이 없기 때문이에요.

② 우리나라의 물 사용량

우리나라는 수도꼭지만 틀면 물이 나오니까 평상시에는 물을 사용하는 데 불편함이 없습니다. 하지만 이 지구상에는 물이 부족한 나라들이 많이 있고 우리나라도 물을 아껴 쓰지 않고 함부로 낭비하게 되면 물 부족으로 어려움을 겪을 수 있어요.

우리나라 국민 1인당 물을 얼마나 쓸까요?

2011년 조사에 의하면 하루에 275.4L의 물을 사용하는 것으로 조사되었는데요. 먹는 샘물 2L 기준으로 137개 정도 쓰는 거니까 굉장히 많이 쓰는 것이죠? 하루에 12L를 쓰는 독일과 비교해 보면 3배 가까이 사용하는 것을 알 수 있어요.



전개 물 부족 손 씻기 체험

(소요 시간 : 20분)



준비물: 검정색 물감, 넓은 접시, 생수병 500ml (2명당 1개) , 작은 양동이(2명당 1개)

1 목적

물 부족 현상 때문에 적은 양의 물로 씻어야 하는 아프리카 어린이들의 삶을 간단하게 체험해 보고 그들의 어려움을 공감하는 데 목적이 있습니다.

2 교사 예습

물은 생명과 직결되는 중요한 자원입니다. 또한 깨끗한 물을 마시는 것은 모든 인간이라면 누려야 할 당연한 권리입니다. 하지만 어떤 나라에서는 그 당연한 권리를 누리지 못하고 있고, 아주 적은 양의 물로 하루를 살아가는 어린이들도 있습니다. 적은 양의 물을 사용하여 손을 씻는 체험을 해보면서 물 부족 때문에 겪는 어려움을 공감하고 물이 얼마나 소중한 것인지 생각해 봅니다. 그리고 물 부족 현상을 겪는 나라를 위해서 우리가 할 수 있는 일은 무엇인지 생각하는 시간을 갖습니다.

3 학습 진행

방법

- ①학생 2명이 짝을 지어서 앉도록 하고 두 사람당 500ml 생수병 1개와 작은 양동이를 나누어 준다.
- ②검정색 물감을 풀어 넓은 접시에 담고 학생 한 명이 손바닥에 물감을 묻힌다.
- ③다른 학생은 500ml 물의 양을 잘 조절해서 다른 학생이 손을 잘 씻도록 돕는다.
- ④주어진 물을 최소한 사용해서 손을 씻는 것이 이 게임의 목표이다.(이때, 양동이를 아래에 놓고 그 위에서 손을 씻게 한다)


여러분, 우리는 언제든지 쉽게 물을 마실 수 있지만 아프리카의 어떤 지역 어린이들은 깨끗한 물을 길기 위해 하루에 3~4시간을 걷는다고 합니다. 그나마 있는 물도 깨끗하지 않고 물이 항상 부족해서 마실 물도 씻을 물도 부족한데요. 그 친구들처럼 물이 부족한 상황을 한번 체험해 봅시다. 자, 두 사람씩 짝을 지어 보세요. 두 사람당 500ml의 물이 들어 있는 생수병과 양동이를 나누어 주겠습니다. 손을 다 씻었을 때 가장 물이 많이 남은 팀, 즉, 가장 적은 양의 물을 가지고 손을 씻은 팀이 이기는 게임입니다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

물이 부족해서 손을 씻을 물도, 마실 물도 없다면 어떤 느낌이 들지 간단하게 체험을 해 보았어요. 물을 가

장 적게 사용한 팀은 어느 팀인가요? 활동을 해 보니까 어땠나요? 물이 많이 부족했죠? 이렇게 물이 부족하기 때문에 어려움을 겪는 친구들을 도울 수 있는 방법은 없을까요?

TIP 모든 아이들이 손을 씻을 공간과 물이 부족할 경우, 모둠별로 1, 2명의 대표를 뽑아 진행하시는 것이 좋습니다. 아이들이 충분히 손을 깨끗이 씻지 못하는 경우가 많습니다. 물티슈를 준비해 주시면 수업 진행이 더욱 원활합니다.

정리 '왜왜왜 사슬' 과 내가 실천할 수 있는 일 (소요 시간 : 10분) 

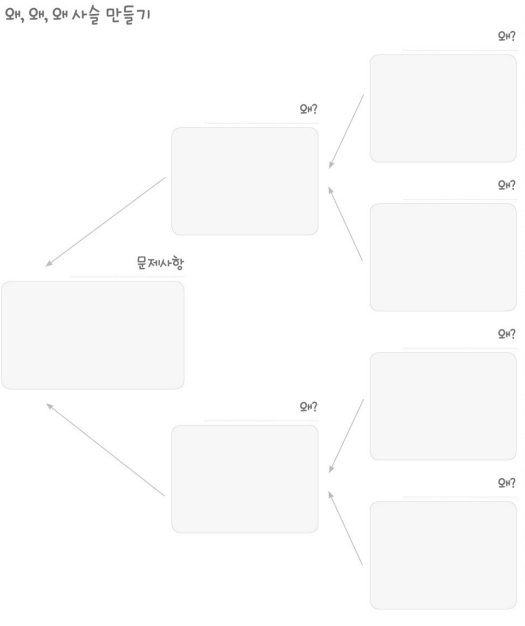
| 목적

물 부족에 대한 어려움을 체험하는 것에서 더 나아가 “왜왜왜 사슬”을 그리는 활동을 통해서 물 부족의 원인과 물 부족 국가를 돕기 위해 내가 할 수 있는 방법을 생각해 보고 발표해 봅시다.

활동 2 왜 물이 부족한 걸까?

전 세계에 물 부족으로 고통받는 사람은 14억 명으로 깨끗한 물이 없어 죽어 가는 어린이의 수가 에이즈로 사망하는 어린이의 5배입니다. 사실 지구상의 이용 가능한 물을 따져 보면 1년 동안 전 세계 인구의 60억 명에게 각각 1,500~2,300㎡의 물을 공급할 수 있지만 이것은 이론에 불과합니다. 왜냐하면 지역이나 시기에 따라 물의 분배가 크게 달라 어느 곳에 살든지 늘 같은 양의 물을 얻을 수 있는 것은 아니기 때문입니다.

왜, 왜, 왜 사슬 만들기



학생용 활동2

2교사 예습

전 세계의 물 부족 현상에 대해 읽고 단순히 물이 부족하다는 인식에서 벗어나 왜 물이 부족해지는지에 대해서 정리해 보는 것이 중요합니다. 환경오염, 빈곤, 자연환경 등 많은 문제가 연관되어 나타나는 현상인 물 부족에 대해서 좀 더 구체적이고 논리적으로 이해하며 학생들이 전 지구적 시야를 키워가도록 도와주십시오.

3 학습 진행

① 물이 부족해진 이유를 생각해 보세요. 물 부족 현상 분석 자료를 읽고 ‘왜왜왜 사슬’ 만들기를 통해 물이 부족한 이유를 적어 봅니다.

그렇다면 물이 부족한 이유는 무엇일까요? 생각해 본 적 있나요? 그 이유를 한번 생각해 보세요. 교재에는 물 부족 현상에 대한 글이 있습니다. 이 글을 잘 읽고 ‘왜왜왜 사슬’의 빈칸을 채워 보세요. 물이 부족한 현실이 문제 상황이겠죠? 그러한 문제 상황이 왜 생겼는지 찾아서 적어 보세요.

TIP

물 부족 현상 분석 자료

전 세계에는 물 부족으로 고통 받는 사람은 14억 명으로 깨끗한 물이 없어 죽어가는 어린이의 수가 에이즈로 사망하는 어린이의 5배입니다. 사실 지구상의 이용 가능한 물을 따져 보면 1년 동안 전 세계 인구의 60억 명에게 각각 1,500~2,300㎡의 물을 공급할 수 있지만 이것은 이론적 수치에 불과합니다. 왜냐하면 지역이나 시기에 따라 물의 분배가 크게 다르기 때문에 어느 곳에 살든지 늘 같은 양의 물을 얻을 수 있는 것은 아닙니다.

예) 기후 변화(가뭄이나 홍수 등), 인구 증가, 1인당 물 수요량 증가, 지하수 오염

② 물 부족 국가를 돕기 위한 방법에는 어떤 것들이 있을지 찾아보고 발표해 본다.

Q: 물 부족 국가를 돕기 위한 방법에는 어떤 것들이 있을까요?

예) 아프리카에 깨끗한 수도 시설 설치, 우물 만들어 주기, 바닷물을 마실 수 있게 만드는 담수화 시설 개발하기, 하수처리 설치, 채소를 많이 섭취하여 ‘소, 돼지’ 등을 사육하는 데 들어가는 물의 양 절약하기 등

왜 물이 부족하게 됐는지 이유를 찾아보았나요? 그렇다면 물이 부족한 국가를 돕기 위한 방법에는 어떤 것들이 있을까요? 함께 생각해 보고 그 방법을 적어서 발표해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다. 가능한 구체적으로 일상 속에서 내가 실천할 수 있는 방법을 적어 보세요. 아래에 사인하는 것은 반드시 지키겠다는 약속을 의미합니다.

활동 3 물 부족을 위해 내가 할 수 있는 일

예) 아프리카에 깨끗한 수도시설 설치, 우물 만들어 주기, 바닷물을 마실 수 있게 만드는 담수와 시설 개발하기.
깨끗한 수도 시설, 하수처리 설치, 재식을 많이 해서 육류를 사육하는 데 들어가는 물의 양 절약하기 등



학생용 활동3

4 의미 정리 및 브릿지 제시

국제적으로는 물 부족 대책을 세우기 위해 1977년 3월 아르헨티나에서 '유엔(UN) 물 회의'가 열렸습니다. '물'에 관한 첫 번째 국제회의예요. '물 문제가 더 이상 그냥 두고볼 단계가 아니다'라는 인식이 점점 퍼졌고, 국가들 차원으로 과학자들과 행정가들이 모였던 거죠. 이후 1992년 11월, 제47차 UN 총회에서 3월 22일을 세계 물의 날(WORLD DAY FOR WATER)을 정해서 물 정책을 만들고 실천하는 데 큰 촉진제 역할을 하고 있어요.

오늘 우리는 우리와 다른 삶을 살아가는 친구들의 삶에 대해 체험해 봤습니다. 그리고 그들을 위해 우리가 할 수 있는 일들을 적어 보았어요. 이것들을 실천하고 또 주변 사람들도 동참할 수 있도록 알리며 물 절약 을 위한 촉진제 역할을 하는 것이 중요해요.



인도 뉴델리 병원들 물 부족...수술 취소 잇따라

인도 수도 뉴델리의 대형병원들이 수돗물 부족으로 수술을 취소하는 등 곤욕을 치르고 있다. 인도 일간 타임스 오브 인디아는 뉴델리에서 제일 큰 규모인 바라 힌두 라오 병원이 지난주 물 부족으로 40여건의 수술 일정을 취소해야 했다고 25일 보도했다. 병원 의료진은 수돗물이 부족해 수술 도구 소독은 물론 수술실 청소도 불가능했기 때문에 수술을 취소해야 했다. 심지어는 의사들이 손을 씻을 수도 없었다. 병원 관계자는 "지난주 초가 최악의 상황이었다"면서 "부인과의 한 의사는 지난 18일과 19일 10건의 수술을 취소하고 일정을 새로 잡아야 했다"고 설명했다. 딘 다얄 우파드야야, 암베드카르, 사프다르정 등 시내 다른 병원들도 비슷한 실정이다.

입원 환자들은 식수를 외부에서 구입하고 있고 의료진은 병균 감염을 막기 위해 자주 손을 씻어야 하는 데도 그러지 못하고 있다. 또 병원 화장실에선 악취가 진동하고 있다. 야근을 위해 출근하는 병원 직원들은 자신들이 근무 중 먹을 물을 미리 챙겨야 한다. 신문은 또 시티워크 등 시내 일부 대형 쇼핑몰에선 지난 주말 물이 부족해 화장실을 임시로 폐쇄해야 했다고 전했다. 이 때문에 섭씨 40도를 웃도는 더위를 피해 쇼핑몰에 몰려든 시민들이 큰 불편을 겪어야 했다.




뉴델리의 물 부족 현장은 인접한 하리아나 주(州)에서 원수를 충분히 공급하지 않기 때문이라는 지적이 나오고 있다.

유창엽 특파원 yct9423@yna.co.kr <연합뉴스> 2012년 6월 25일자 기사




우리가 사는 세계, 함께 즐겨요

학습 개요

학습 활동

학습 목표 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인간다운 삶을 위해 지구촌의 평화가 반드시 필요함을 살펴본다. 2. 전쟁과 갈등은 사람들의 권리를 침해한다는 사실을 이해한다. 3. 평화로운 지구촌을 만들기 위해 필요한 일을 찾아보고 실천하고자 하는 마음을 갖는다.
활동 내용 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리들의 생활 속 갈등 찾기 2. 갈등 해결을 위한 방법 찾기 3. 평화로운 지구촌 그리기
참고 자료 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 답장 너머 지구촌 보기 37~41차시 2. 동영상 <집으로 돌아가는 길>(4분 53초) http://home.ebs.co.kr/jisike/content_mov_detail.jsp?enc_seq=1177925&command=vod&chk=T&client_id=jisike&menu_seq=1&col=content&str=전쟁&order=1&order_direct=desc&cate_div=main&&curPage=1

활동 절차

	활동 내용	준비물	시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 시청(4분 53초) <집으로 돌아가는 길> 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 : <집으로 돌아가는 길> 	(5분) 
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 평화 마인드 맵 		(15분) 
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 평화 포스터 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 색연필(혹은 크레파스) 	(20분) 



들어가며

평화라고 하면 어떤 이미지가 떠오르나요? 사실 좀 어렵게 느껴질 수도 있을 것 같아요. 평화의 뜻이 무엇일까 사전을 찾아봤는데요. 평화란 “평온하고 화목함, 전쟁, 분쟁, 일체 갈등이 없이 평온함”을 뜻하는 단어입니다. 갈등이 없이 평온한 평화 상태는 인간다운 삶을 위해 반드시 필요한 조건이겠죠? 인류사회의 큰 갈등, 전쟁이 일어난다면 우리의 삶이 어떻게 변화될지 생각해 본 적 있나요? 전쟁이 일어나면 어떤 일이 일어날지 영상을 보면서 생각해 보고 토론해 봅시다.

도입 <집으로 돌아가는 길> 시청

(소요 시간 : 5분)



1 목적

소년병에 대한 영상을 통해 전쟁이 우리 삶에 가져올 수 있는 변화들을 생각해 봅니다.

2 교사 예습

전쟁에 소년병으로 참전했다가 구조된 어린이들이 수없이 많습니다. 유엔 보고서에 따르면 소년병들은 주로 이란, 이라크, 레바논 등 중동 지역 국가와 수단, 우간다, 앙골라 등 아프리카 지역, 아프가니스탄, 스리랑카, 미얀마 등 아시아 지역에서 징병되고 아프가니스탄에서는 최대 10만 명의 소년병이 징병된 적이 있습니다. 또 미얀마 5만 4,000명, 수단 3만 2,000명, 콩고, 르완다 각각 2만 명, 콜롬비아 1만 4,000명이 동원됐습니다. 시에라리온의 경우 반군의 80%가 소년병으로 구성돼 있다고 합니다. 유엔은 최근 10년간 세계의 분쟁지에서 200만 명의 소년이 살해된 것으로 추산하고 있습니다.

전쟁을 치르는 쪽에서 보면 값비싼 미사일이나 탱크, 대포, 전투기 등을 동원하기보다는 소년병들에게 경기 관중, 박격포, 수류탄, 자동소총을 주고 싸우게 하는 게 훨씬 경제적이기 때문에 소년병을 동원합니다. 이때 아이들을 마약으로 통제하고, 자신의 형제나 부모를 죽이는 훈련을 통해 아이들의 공격성을 기르고 공포심을 유발하여 소년병으로 이용하기도 합니다. 지뢰밭 탐지, 자살폭탄 공격 등에 아이들이 이용되었습니다. 이렇듯 전쟁의 수단으로 아이들의 동원되면서 아이들이 당연히 누려야 할 권리인 보호받을 권리, 교육받을 권리 등이 침해당하며 비참한 삶을 살고 있습니다. 소년병의 실태를 학생들과 나누며 전쟁이 우리 삶에 가져오는 변화와 소년병 어린이들이 겪는 아픔을 동감하고 그들이 침해당하고 있는 인권에 대한 생각을 할 수 있도록 돕습니다.

있습니다. 어린아이들이 전쟁터에서 겁 없이 싸우게 하기 위해, 자신의 부모·형제를 죽이는 훈련을 시킵니다. 또한 이 때문에 고향으로 돌아가는 것을 방지하기도 합니다.

전쟁이 난다고 해서 모든 어린이들이 소년병이 되는 것은 아니지만 전쟁터에서는 어린이들이 가장 큰 피해자입니다. 왜 그럴까요? 전쟁이 나면 우선 먹을 것을 구하기 어렵기 때문에 음식을 먹을 수 있는 권리를 누릴 수 없게 됩니다. 또한 전쟁으로 아이들을 돌봐 주는 어른들이 돌아가신다면 안전하게 보호받을 수도 없게 됩니다. 마음대로 놀 수도 없고, 학교에서 공부를 하는 일도 어렵게 됩니다. 그러면 미래를 위해 꿈을 키우는 일도 힘들게 됩니다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

이렇게 전쟁이 나면 어린이들이 가장 큰 피해자가 됩니다. 모든 생명은 소중하고 모든 사람은 소중합니다. 그래서 많은 사망자가 발생하는 전쟁이 나지 않도록 평화를 유지하는 것이 중요합니다. 그렇다면 여러분이 생각하는 평화란 어떤 것인지 생각해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다.

전개 평화 마인드 맵

(소요 시간 : 15분)



활동 2 평화 마인드 맵 그리기

"더 평화로운 지구촌이 되려면" 필요한 것들을 마인드 맵에 적어 봅시다.

예) 사람들 간의 싸움이 없어야 합니다.
 모든 일들이 더 공평해야 합니다.
 모든 사람들은 더 우정을 지키며 사이좋게 지내야 합니다.
 사람들은 서로 도와야 합니다.
 모든 사람들은 더 공평하게 분배되어야 합니다.
 모든 사람들은 서로를 존중하고 배려하는 마음을 가져야 합니다.
 우리 모두는 이웃을 사랑해야 합니다.

학생용 활동2

1 목적

평화로운 지구촌이 되려면 어떻게 해야 하는지 스스로 생각해 보며 마인드 맵을 작성해 보도록 합니다.

2 교사 예습

학생들에게 평화로운 지구촌 마인드 맵을 통해 평화로운 지구촌을 만들기 위해 필요한 요소들을 생각해 보게 합니다. 예시를 참고하여 적어 볼 수도 있고 각자의 답을 찾아볼 수도 있을 것입니다. 마인드 맵을 작성하며 평화로운 지구촌을 위해 학생들이 할 수 있는 일들을 생각해 보고, 학생들이 평화의 개념을 더욱 가깝게 느낄 수 있도록 지도해 주십시오.

3 학습 진행

❶ 평화로운 지구촌을 만들기 위해서는 어떤 요소들이 필요한지 예시를 살펴보고 마인드 맵에 자신만의 의견을 적어 본다.

여러분, 소년병에 대한 영상을 보고 평화가 꼭 필요한 것이고 평화가 없으면 많은 사람들이 고통받는다는 것을 알았을 거예요. 그러면 평화로운 지구촌을 만들려면 어떤 것들이 필요할까요? 다 함께 예시를 한번 읽어 볼까요? (학생과 선생님이 함께 예시를 읽어 본다.)

예) 사람들 간의 싸움이 없어야 합니다. 모든 일들이 더 공평해야 합니다. 모든 사람들은 더 우정을 지키며 사이 좋게 지내야 합니다. 사람들은 서로 도와야 합니다. 모든 사물들은 더 공평하게 분배되어야 합니다. 모든 사람들은 서로를 존중하고 배려하는 마음을 가져야 합니다. 우리 모두는 이웃을 사랑해야 합니다.

네, 이렇게 평화로운 지구촌이 되기 위해서는 서로 싸움이 없고, 사랑하는 마음들이 필요해요. 그밖에, 여러분이 각자 생각하기에 평화를 위해서는 어떤 것들이 필요할지 생각해 보고 마인드 맵에 적어 보세요.

❷ 마인드 맵에 적은 내용을 발표해 본다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

친구들이 적은 평화에 대한 마인드 맵을 보니까 이렇게만 된다면 세계에 전쟁은 없을 것 같다는 생각이 드네요. 모두 잘했습니다. 평화를 위해 필요한 요소들을 여러분이 잘 기억했으면 좋겠습니다.



1 목적

평화에 대해 학생들이 마인드맵을 작성한 내용을 바탕으로 포스터를 만들어서 평화에 대한 의미를 다시 한번 생각해 봅니다.

2 교사 예습

평화를 표현한 포스터를 만들고 전시하면서 오늘 학습한 평화의 의미를 다시 한번 되새길 수 있도록 지도해 주십시오.

3 학습 진행

① 포스터 그리기

주제 : 평화로운 지구촌을 위해 필요한 것들

마인드 맵에 각자 적은 내용을 바탕으로 모둠 내의 친구들과 논의해 보는 시간을 갖는다. 친구들과 논의하여 문구를 정하고 그림을 그리는 것이 중요하다.

TIP

포스터의 문구는 추상적인 것보다 구체적인 것이 좋습니다. 구체적으로 적을 수 있도록 지도해 주세요.

② 모둠별 포스터를 전시하고 발표해 다른 조원들과 평화에 대한 생각을 나누고 공유한다.

4 의미 정리 및 브릿지 제시

오늘 함께 평화의 의미에 대해 알아보았습니다. 소년병의 예에서도 보았듯이 평화는 우리의 삶에 많은 영향을 미칩니다. 우리 삶에서 평화가 중요하다는 것을 인식하고, 또 세계의 평화를 유지하기 위해서 어떤 노력이 필요할지 생각해 보는 여러분이 되었으면 합니다. 또한 우리는 우리만의 행복을 위해서가 아니라 세계시민으로서, 세계 많은 사람들이 행복하게 살 수 있는 방법을 생각해 보는 자세가 필요합니다.

활동 3 평화 포스터 그리기

평화로운 지구촌을 만들기 위한 포스터를 그려 보세요.
앞에서 작성한 마인드 맵을 가지고 모둠별로 활발한 토론을 거쳐 포스터 문구를 정해 봅시다.



학생용 활동3

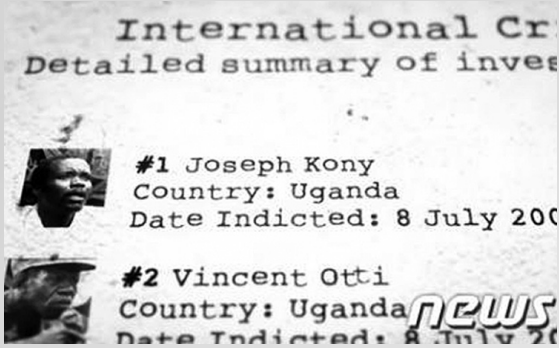


[읽을거리] 소년병 제이콥 이야기

제이콥은 우간다반군 지도자 조셉 코니에게 끌려가 부모를 총으로 쏘거나 친구들의 얼굴을 훼손하라고 강요받았다. 그의 형은 탈출을 시도하다가 이 소년의 눈앞에서 목이 잘려 죽었다. 이 끔찍한 이야기는 제이콥 혼자만의 비극이 아니다. 6만여 명의 우간다 어린이가 조셉 코니에게 붙잡혀가 남자 아이들은 게릴라 군으로, 여자 아이들은 성 노리개로 전락했다. 코니는 주로 한밤중 시골에서 잠자는 어린이들을 납치해 자신의 병사로 삼았다.



조셉 코니의 소년병이었던 제이콥/출처=ABC News News1



국제형사재판소지명수배 순위 1위에 오른 조셉 코니

이 극악무도한 범죄를 저지른 조셉 코니(61)는 정권 축출을 내세우며 우간다 반군단체 '신의 저항(Lord's Resistance Army)'을 조직한 뒤 20년 이상 어린이를 비롯한 민간인 수천 명을 학살한 혐의로 국제형사재판소(ICC)의 지명수배 1순위에 올랐다. 조셉 코니의 범행이 전해지자 지난해 버락 오바마 미국 대통령도 조셉 코니를 없애기 위한 특단의 조치를 취하는 것에 동의하고 미군 자문단을 우간다에 파견해 조셉 코니 포획 작전을 세우도록 했다. 하지만 목숨의 위협을 느끼고 잠적한 코니를 잡는 것은 쉽지 않았다. 시간이 흐르고 행방불명된 코니에 대한 관심이 식어가며 미군의 지원이 중단될 위기에 놓이자 제이콥과 인연이 있는 한 비영리 단체가 나섰다. 비영리 단체 '사라진 아이들(Invisible Children)'의 설립자 제인슨 러셀은 제이콥의 이야기를 중심으로 소년병 문제를 알리고 사라진 코니를 체포하기 위해 '코니 2012' 동영상을 만들었다. 이 동영상은 SNS를 통해 전 세계로 확산되면서 현재 조회수가 5800만을 육박하는 등 빠르게 확산되고 있다. 안젤리나 졸리, 저스틴 비버 등 인기 스타들도 '코니 2012'를 널리 알리기 위해 동참하기로 나섰다. 인권단체에 따르면 전세계에 50만 명의 소년병이 있고, 이중 절반은 주로 아프리카의 무장단체나 군대에서 복무하고 있다. 꿈 대신 총을 들고 전쟁터에 나서는 소년병을 막기 위해서 국제적인 도움이 절실히 필요하다고 인권단체들은 강조하고 있다. 영상 속에서 '변호사가 꿈이지만 돈이 없다'고 멀쩡하게 말하던 제이콥은 현재 많은 이들의 도움을 받아 우간다 마케레레 법대에서 변호사가 되기 위해 공부 중이다.

전준우 기자 <머니투데이> 2012년 3월 10일자 기사

참고 문헌 및 참고 사이트

DEAR & ESDRC 〈If the world were a 100 people village〉, 〈New Trade〉

지구촌나눔운동 편역 〈세계가 만일 100명의 마을이라면 워크숍편〉

United Nations 〈UN 새천년개발목표보고서 2012 (The MDGs Report)〉

United Nations 〈2010년, 유엔세계인구전망보고서〉

유엔연합인구기금(UNFPA) 〈2009년, 세계인구백서〉

유엔연합인구기금(UNFPA) 〈2011년, 세계인구백서〉

국일미디어 《세계가 만일 100명의 마을이라면》

유니세프한국위원회 〈달라서 더 아름다운 우리〉

국가인권위원회, 〈만화로 보는 세계인권선언〉

인권운동사랑방 〈쉽게 풀어 쓴 세계인권선언문〉

한국YMCA전국연맹 〈나는, 우리마을 지구시민!〉

한국해외원조단체협의회 〈담장 너머 지구촌 보기〉

기후변화 홍보포털 www.gihoo.or.kr/portal

물자국 네트워크 www.waterfootprint.org

국제앰네스티 한국지부 www.amnesty.or.kr

EBS〈지식채널e〉

1단원. 우리의 다양한 이웃, 함께 살아요

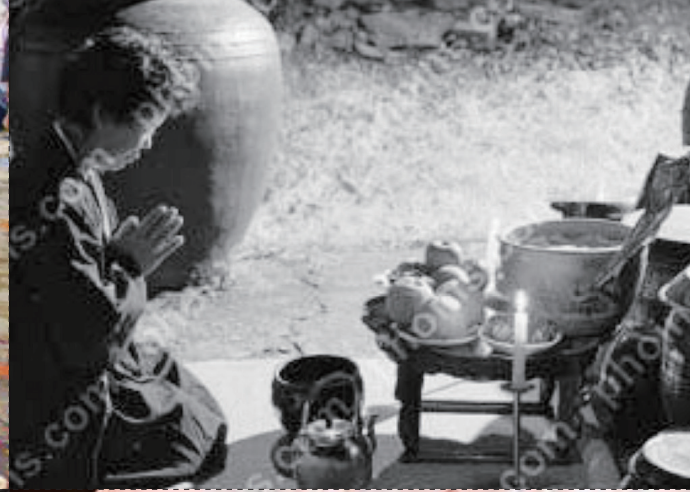
전 세계 밤 사진



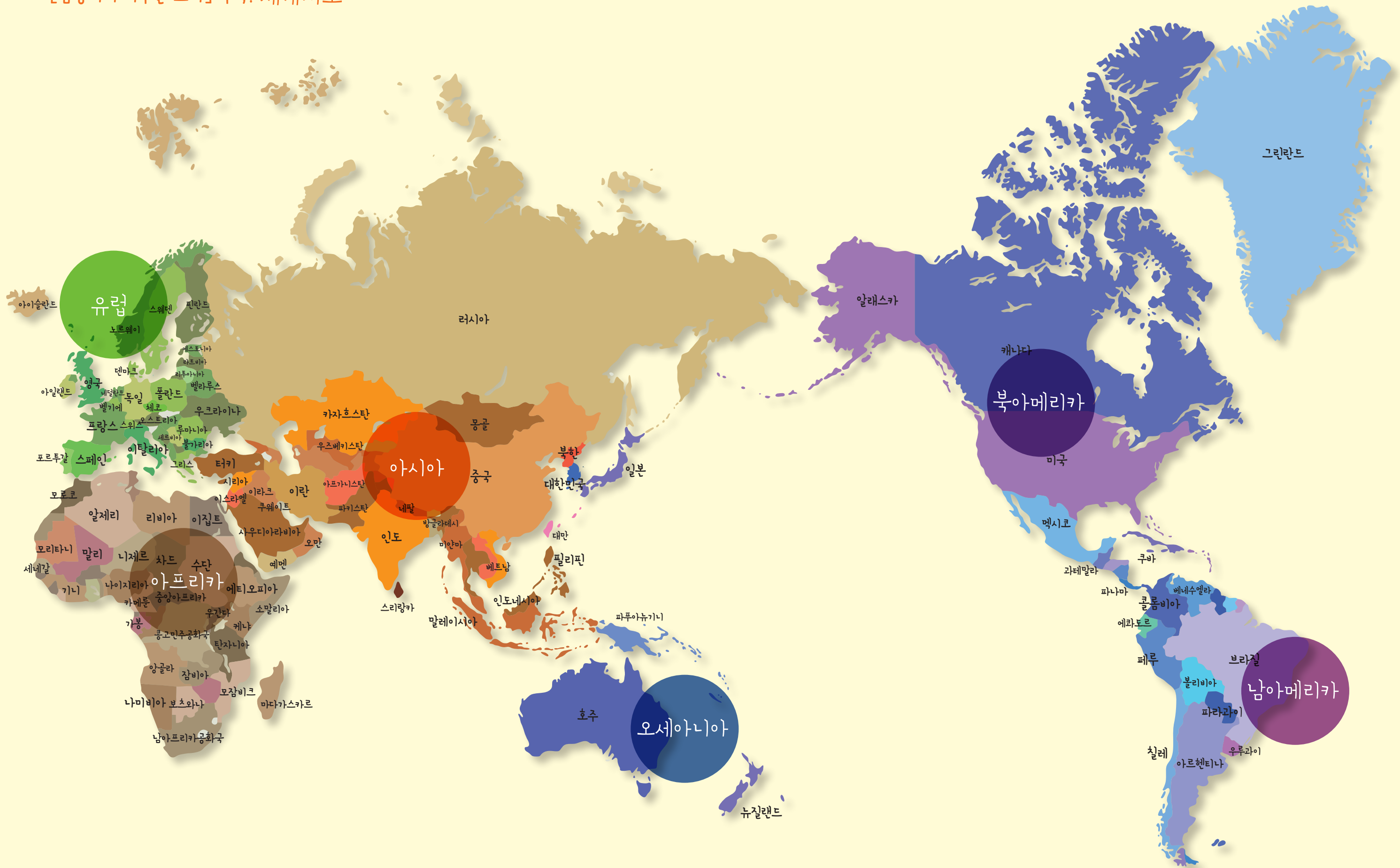
2단원. 우리가 가진 권리, 함께 지켜요

역할 카드

나는 16세의 학생이다. 지금 임신 중이다.	우리 아버지는 부유한 사업가이고, 나는 18세의 대학생이다.
나는 15세인데 글을 읽지 못한다.	나는 15세의 소년으로 거리에서 살고 있다. 아버지의 학대에 못 이겨 집을 나왔다.
나는 이 나라에 파견된 대사의 딸이다.	나는 장애가 있는 대학생이다. 휠체어로 원하는 곳은 어디든 갈 수 있다.
나는 전쟁으로 고통을 받는 나라에서 도망쳐 이 나라에 살고 있는 불법 이민자이다. 가족과도 헤어져 혼자 살고 있다.	나는 아프리카 출신의 흑인 모델이다.
나는 중동에서 온 17세의 유학생이다.	나는 13세의 소년으로 학교에서 따돌림을 당하고 있다.
나는 어린이 TV 방송국의 유명한 아나운서이다. 이슬람교를 믿는다.	나는 11세의 고아로 동유럽의 고아원에 살고 있다.
나는 16세의 소녀인데 한 번도 만난 적이 없는 남자와 곧 결혼할 예정이다.	나는 13세의 학생으로 학습장애를 겪고 있다.
나는 17세이다. 옆 국가와의 전쟁으로 인해 피란처를 찾고 있다.	나는 아시아 이민 2세로 아버지는 성공한 사업가이다.
나는 유명한 유럽 축구 팀에서 활동하고 있는 선수이다. 흑인이다.	나는 14세이며 아버지는 실업자이다 알코올 중독자이다.
나는 유명한 10대 가수이다.	자기 자신
나는 16세의 학생이다. 지금 임신 중이다.	우리 아버지는 부유한 사업가이고, 나는 18세의 대학생이다.
나는 15세인데 글을 읽지 못한다.	나는 15세의 소년으로 거리에서 살고 있다. 아버지의 학대에 못 이겨 집을 나왔다.
나는 이 나라에 파견된 대사의 딸이다.	나는 장애가 있는 대학생이다. 휠체어로 원하는 곳은 어디든 갈 수 있다.
나는 전쟁으로 고통을 받는 나라에서 도망쳐 이 나라에 살고 있는 불법 이민자이다. 가족과도 헤어져 혼자 살고 있다.	나는 아프리카 출신의 흑인 모델이다.
나는 중동에서 온 17세의 유학생이다.	나는 13세의 소년으로 학교에서 따돌림을 당하고 있다.
나는 어린이 TV 방송국의 유명한 아나운서이다. 이슬람교를 믿는다.	나는 11세의 고아로 동유럽의 고아원에 살고 있다.
나는 16세의 소녀인데 한 번도 만난 적이 없는 남자와 곧 결혼할 예정이다.	나는 13세의 학생으로 학습장애를 겪고 있다.
나는 17세이다. 옆 국가와의 전쟁으로 인해 피란처를 찾고 있다.	나는 아시아 이민 2세로 아버지는 성공한 사업가이다.
나는 유명한 유럽 축구 팀에서 활동하고 있는 선수이다. 흑인이다.	나는 14세이며 아버지는 실업자이다 알코올 중독자이다.
나는 유명한 10대 가수이다.	자기 자신



[담장너머 지구촌 보기] 부록. 세계지도





실전
시리즈

담자 너머

지구촌 보기