

브릿지 3원칙

Three Principles of Bridge

- 1 자립
Self-reliance
- 2 주인의식
Ownership
- 3 지속가능성
Sustainability

Bridge Africa Programme

브릿지 아프리카 프로그램



브릿지 아프리카 프로그램은 유엔 지속가능발전목표 4번 '양질의 교육'을 위해 사하라 이남 아프리카의 교육소외계층을 지원하고 있습니다.

지속가능발전목표 (SDGs: Sustainable Development Goals)는 빈곤종식과 환경보호, 전세계의 평화와 발전을 위해 2030년까지 국제사회가 함께 이행해야 할 17개의 목표입니다.





The States Parties to this Constitution, believing in full and equal opportunities for education for all

교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 한다.

UNESCO Constitution (유네스코 헌장 서문, 1945)

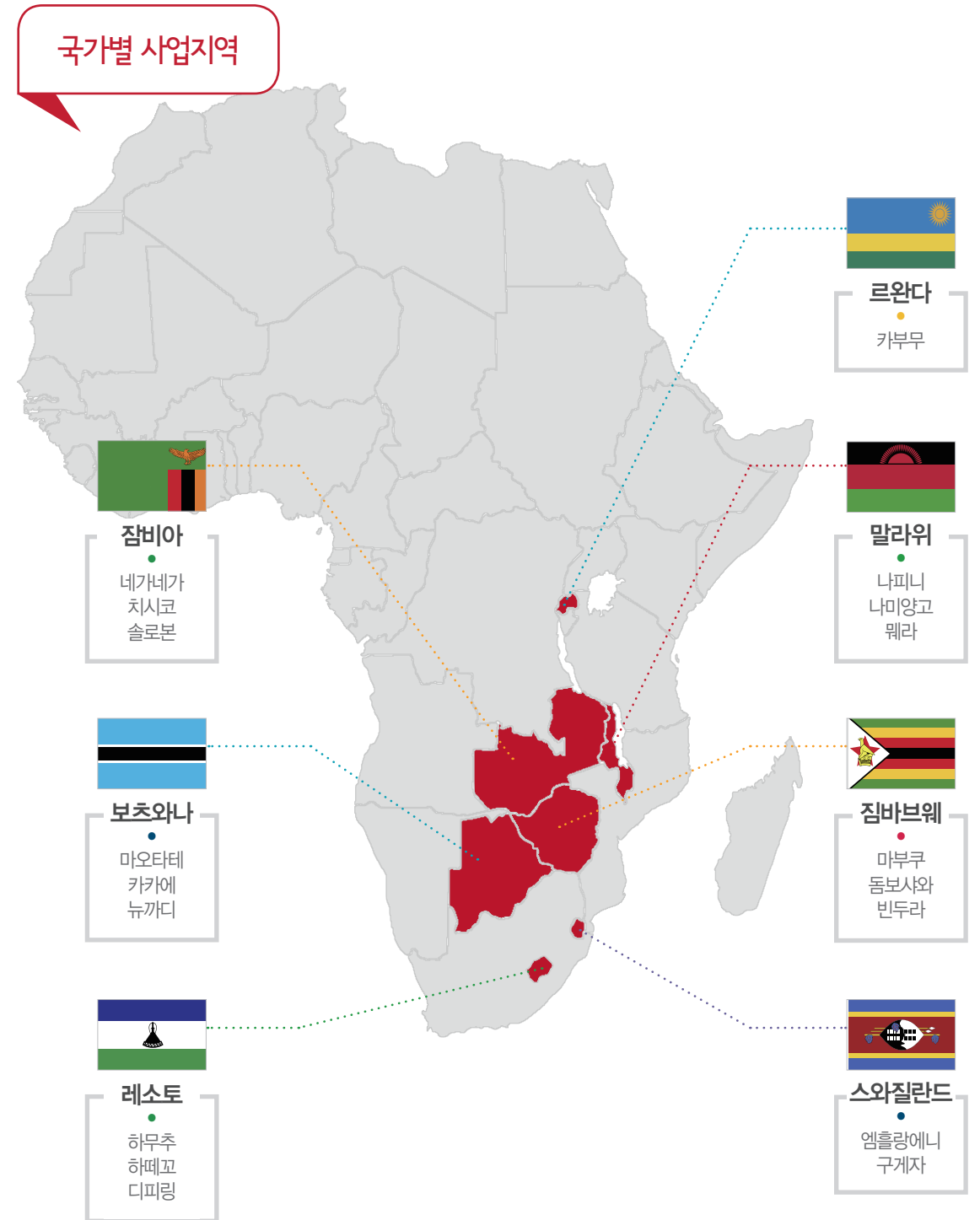
한 눈에 보는 브릿지 아프리카 프로그램



한눈에 보는
**브릿지 아프리카
 프로그램**



2010년 1월-2016년 12월(※2016년: 잠정 통계 수치 반영)



왜 ?

9% 6천만 명 **14%** 7억 5천만 명

전세계 초등학교 연령 아동의 9%인 6천만 명은 학교에 다니지 못합니다.

전세계 15세 이상 성인의 14%인 7억 5천만 명은 글을 읽고 쓰지 못합니다.

출처: 유네스코 통계연구소(UIS, 2015)

교육소외계층에게 배움의 기회를 제공하기 위해



• 전세계 '학교 밖 아동'의 2명 중 1명이,



• 전세계 '비문해자'의 3명 중 1명이 사하라 이남 아프리카에 살고 있습니다.

교육은 빈곤의 악순환을 해결할 수 있는 근본적인 해법입니다.



평생학습 (Lifelong Learning)

평생학습은 1965년 유네스코가 처음 제시한 개념으로, 학교뿐 아니라 삶의 광범위한 영역에서 전 생애 동안 이루어지는 모든 형태의 학습을 말합니다.

브릿지 아프리카 프로그램은 아프리카의 교육소외계층을 대상으로 비형식교육 위주의 평생학습 프로젝트(문해·유아·직업훈련교육)를 지원합니다.



학교에 갈 수 없는 이유



빈곤
비싼 수업료, 학용품, 교통비



어린이노동
5-17세
1억 6,800만 명



조혼
18세 미만 여자어린이 7억 명 조혼, 이 중 3분의 1인 약 2억 5,000명은 15세 이전 결혼



장애
9,300만 명



전쟁(소년병)
25만여 명

출처: 유니세프(2015)

아이들이 학교에 가지 못하는 이유는 다양합니다. 전쟁, 조혼, 장애 등으로 인해 교육의 기회를 박탈당하고 있으며 노동으로 착취당하는 아동들도 세계적으로 2억 명에 달합니다.

교육받지 못하고 자란 아이들은 성인이 되어서도 학습의 기회를 얻기가 쉽지 않습니다.

어디서 ?

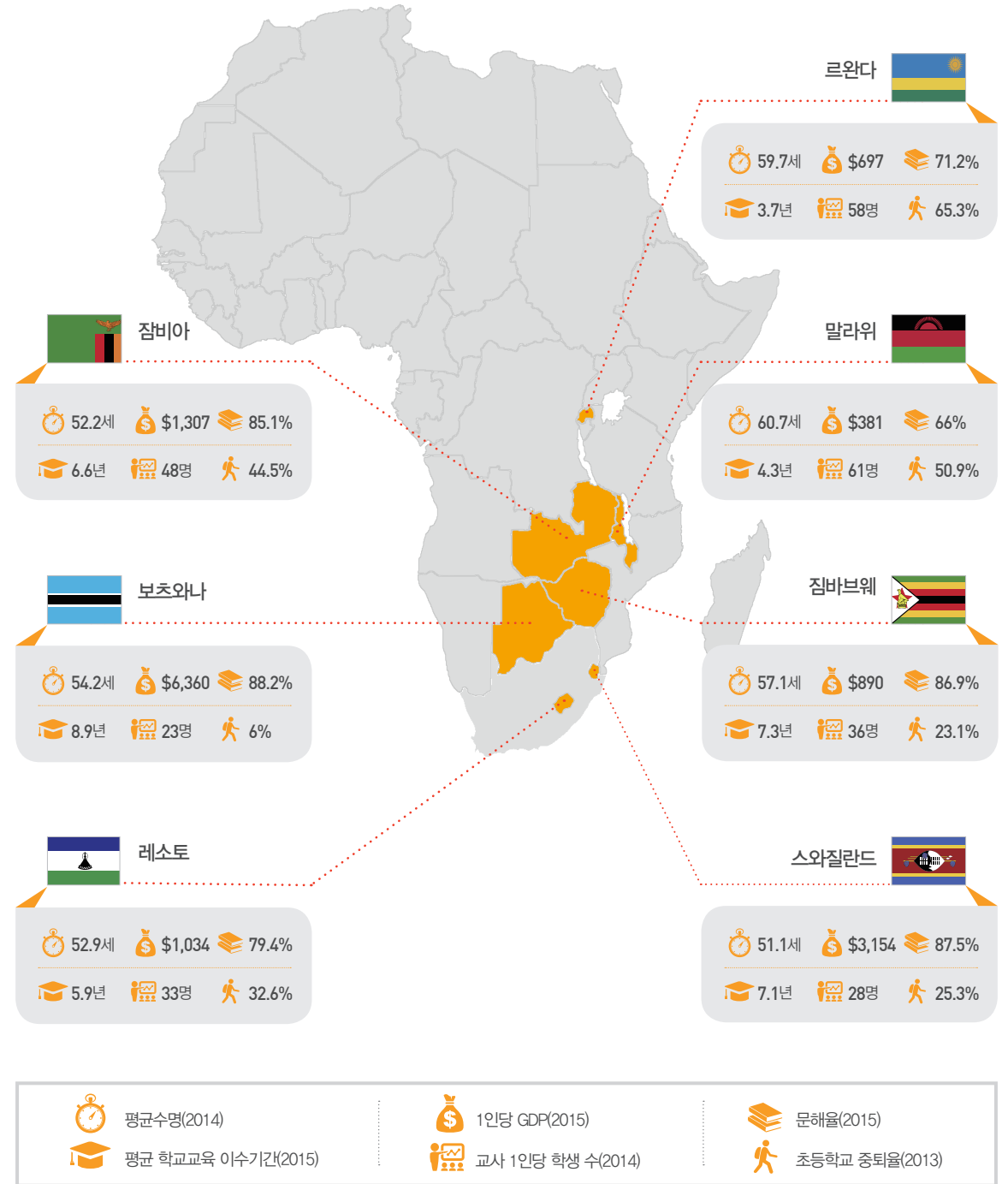
사하라 이남 아프리카 7개국에서



브릿지 아프리카 프로그램에 참여하고 있는 국가는 사하라 이남 아프리카의 7개국입니다.

유네스코한국위원회는 레소토, 르완다, 말라위, 보츠와나, 스와질란드, 잠비아, 짐바브웨의 유네스코 국가위원회와 협력하여

이들 국가의 문해교육과 유아교육, 직업훈련교육을 지원합니다.



출처 • UIS / UNDP / CIA World Factbook / World Bank

언제 ?

2010년부터
2030년까지

2010.9

- 브릿지 활동가 16명, 아프리카 6개국 파견



2011
-2012

- 지역사회 네트워크 구축/수요조사



2013
-2014

- 지역학습센터-문해교육 사업 본격화



2015

- 문해-유아-직업훈련 교육 3개 영역 집중, 심화



2016

- 한-아프리카 유네스코국가위원회 간 교육개발협력 사업으로 도약

- 브릿지 아프리카 컨퍼런스 개최



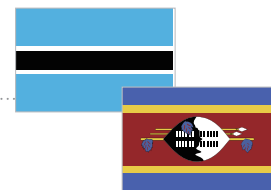
- 브릿지 국별위원회 구성·운영



- 브릿지 참여사업 도입



- 신규 브릿지 국가 가입(보츠와나, 스와질란드)



2030

지속가능발전목표(SDG)
4번 (양질의 교육) 달성에 기여

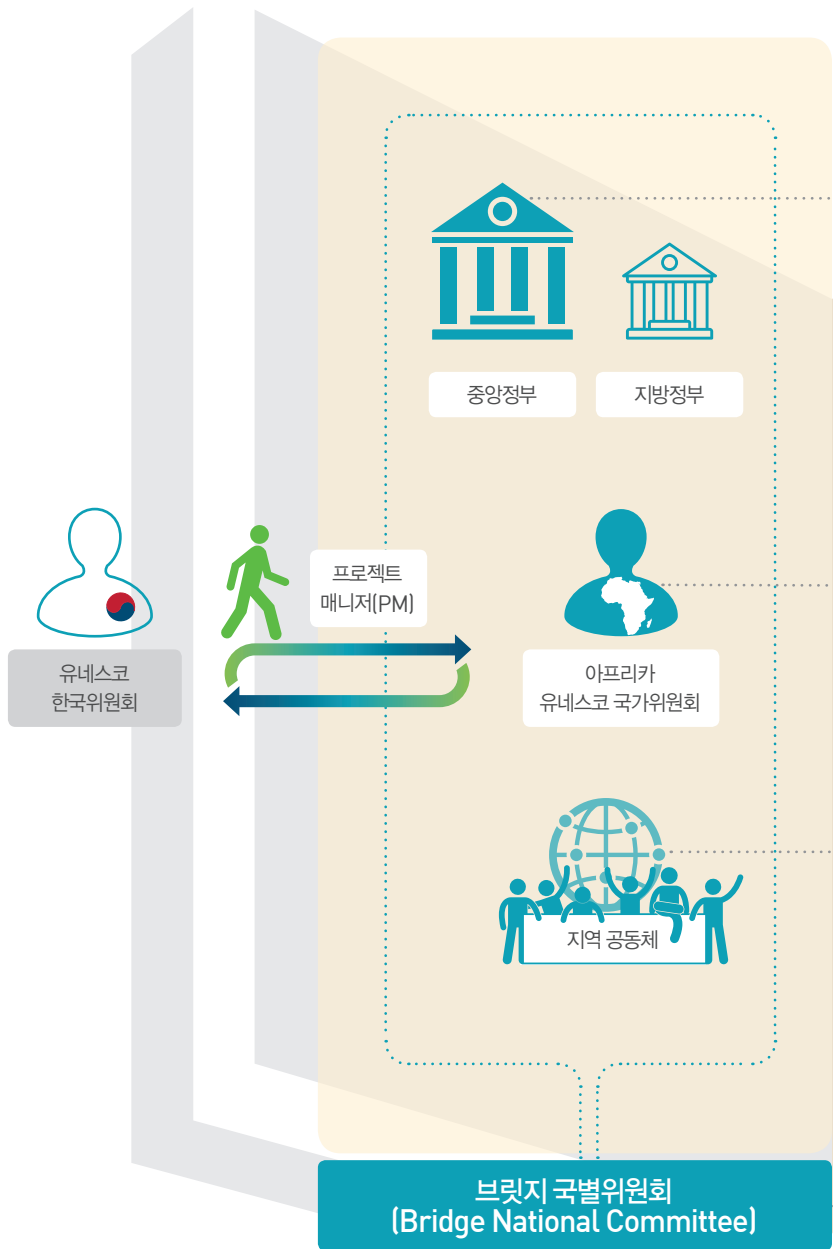


누가 ?



전세계 199개 유네스코 국가위원회 가운데 가장 역동적인 국가위원회로 평가 받고 있는 유네스코한국위원회는 파트너국의 국가위원회를 통해 현지 정부와 직접적으로 협력하는 창의적인 개발 사업 모델을 구축하고 있습니다.

한국과 아프리카의 유네스코 국가위원회가



중앙 및 지방 정부

7개 브릿지 파트너국의 중앙 및 지방 정부는 각국의 브릿지 프로젝트가 지역사회에서 뿌리내리고 활성화 될 수 있도록 도와주는 든든한 버팀목입니다.

유네스코 국가위원회

유네스코 국가위원회(National Commission for UNESCO)는 브릿지 아프리카 프로그램의 핵심 중추입니다. 유네스코한국위원회는 브릿지 파트너국의 국가위원회에 프로젝트 매니저(PM: Project Manager)들을 파견해 현지 관계자들과 함께 사업을 기획·진행하고 있습니다.

지역 공동체

각국의 브릿지 프로젝트가 성공적으로 진행되기 위해서는 지역 주민들의 주인의식이 필수입니다. 촌장을 비롯한 지역 공동체 구성원들이 브릿지 지역학습센터 운영위원회 등 관련 활동에 적극 참여함으로써 지역 사회의 발전 및 자립 역량 강화에 기여하게 됩니다.

브릿지 국별위원회

브릿지 아프리카 프로그램은 파트너국 별로 브릿지 국별위원회(BNC: Bridge National Committee)를 구축하고 원활하게 운영될 수 있도록 지원하고 있습니다. 해당 국가 유네스코 국가위원회를 중심으로 현지의 프로그램 핵심 파트너인 중앙 및 지방정부, 지역 공동체 관계자들로 구성된 범정부협의체인 브릿지 국별위원회는 현지 상황에 적합한 브릿지 활동을 총괄·자문하는 역할을 담당하고 있습니다.

무엇을 ?

문해·유아· 직업훈련교육을



SDG 4.6

2030년까지 남녀불문 모든 청소년과 상당한 비율의 성인이 문해 및 산술능력을 갖추도록 한다.

문해교육



SDG 4.2

유아교육

2030년까지 모든 여아와 남아가 초등교육을 받을 준비가 되도록 양질의 영유아 발달과 보호, 취학 전 교육에의 접근을 보장한다.



직업훈련교육



SDG 4.4

2030년까지 취업, 양질의 일자리, 기업활동을 위해 필요한 전문기술 및 직업기술을 포함한 관련 기술을 보유한 청소년과 성인 수를 대폭 늘린다.



말라위 나피니 지역학습센터

브릿지 아프리카 프로그램은 **문해교육** 참여 증진 및 활성화를 위해 유아교육과 직업훈련교육을 함께 진행하고 있습니다.

유아교육은 아이뿐 아니라 아이를 돌보느라 교육에 참여하지 못했던 엄마들에게도 학습할 수 있는 충분한 시간을 마련해 줍니다.

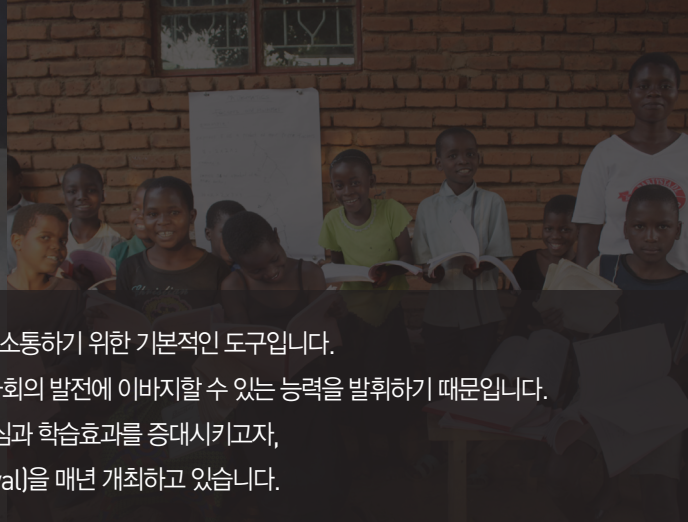
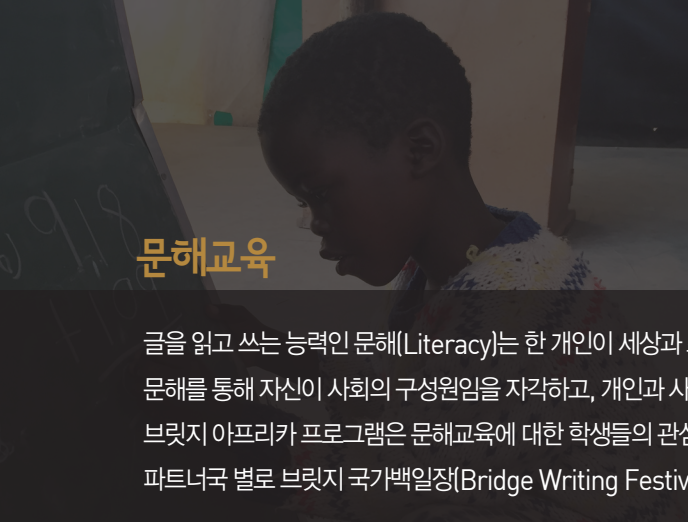
직업훈련교육은 생계 유지에 급급해 교육에 참여할 수 없었던 학생들에게 기술훈련을 제공합니다. 직업기술을 습득함으로써 학생들은 일자리를 얻고 빈곤에서 벗어나 교육에 보다 적극적으로 참여할 수 있습니다.

무엇을 ?



SDG 4.6

문해·유아· 직업훈련교육을



문해교육

글을 읽고 쓰는 능력인 문해(Literacy)는 한 개인이 세상과 소통하기 위한 기본적인 도구입니다. 문해를 통해 자신이 사회의 구성원임을 자각하고, 개인과 사회의 발전에 이바지할 수 있는 능력을 발휘하기 때문입니다. 브릿지 아프리카 프로그램은 문해교육에 대한 학생들의 관심과 학습효과를 증대시키고자, 파트너국 별로 브릿지 국가백일장(Bridge Writing Festival)을 매년 개최하고 있습니다.



무엇을 ?



SDG 4.2

문해·유아· 직업훈련교육을



유아교육

2015년 유네스코 '모두를 위한 교육 세계 현황 보고서'에 따르면, 사하라 이남 아프리카 지역의 유치원 통학 비율은 20%에 불과합니다. 브릿지 지역학습센터에서는 교육을 받고자 방문하는 엄마들이 아이와 함께 올 수 있도록 유아교육(ECCE: Early Childhood Care and Education)을 함께 제공하고 있습니다.

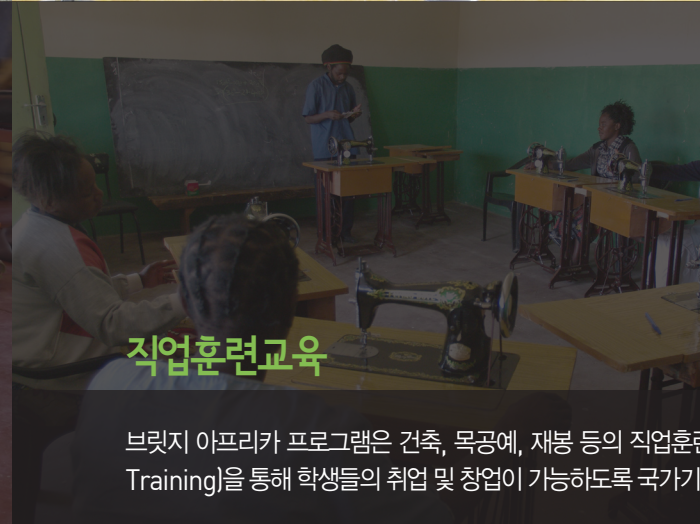


무엇을 ?



SDG 4.4

문해·유아·
직업훈련교육을



직업훈련교육

브릿지 아프리카 프로그램은 건축, 목공예, 재봉 등의 직업훈련교육(TVET: Technical and Vocational Education and Training)을 통해 학생들의 취업 및 창업이 가능하도록 국가기술자격증 취득을 지원합니다.



어떻게 ?



지역학습센터란?

지역학습센터(CLC: Community Learning Centre)는 지역 주민들에게 다양한 교육의 기회를 제공하기 위해 정부 및 민간 등의 지원을 받아 지역사회가 운영·관리하는 학습공간입니다.

지역학습센터는 특히 도시와 떨어진 시골 마을의 교육소외계층에게 평생학습의 기회를 제공하는 포용적이고 자립적인 교육 모델입니다.



SDG 4.a

지역학습센터를 통해



SDG 4.c

지역학습센터는 아시아-태평양 지역에서 활발하게 운영되고 있는 반면(24개국 17만 여 개 센터), 아프리카에서는 아직 활성화되지 않았습니다.

출처: UNESCO Bangkok

유네스코 제6차 세계성인교육회의(2009) 이후 지역학습센터의 중요성은 전 세계적으로 점점 더 확산되고 있습니다.
유네스코한국위원회는 브릿지 아프리카 프로그램을 통해 아프리카 내 지역학습센터 모델 확산에 앞장서고 있습니다.



어떻게 ?



SDG 4.a

교육 환경을 개선하고
교사를 양성하며
교재를 보급합니다.



SDG 4.c

교육환경을 개선하고

학생들이 쉽게 찾아올 수 있는
마을 내에 지역학습센터를
건축하고 개·보수합니다.

교사를 양성하며

현지에서 교사를 양성하고
역량 강화를 위한
워크숍을 실시합니다.

교재를 보급합니다

교재가 부족한 현지 사정을
고려하여 현지에서 교재를
인쇄하고 보급합니다.

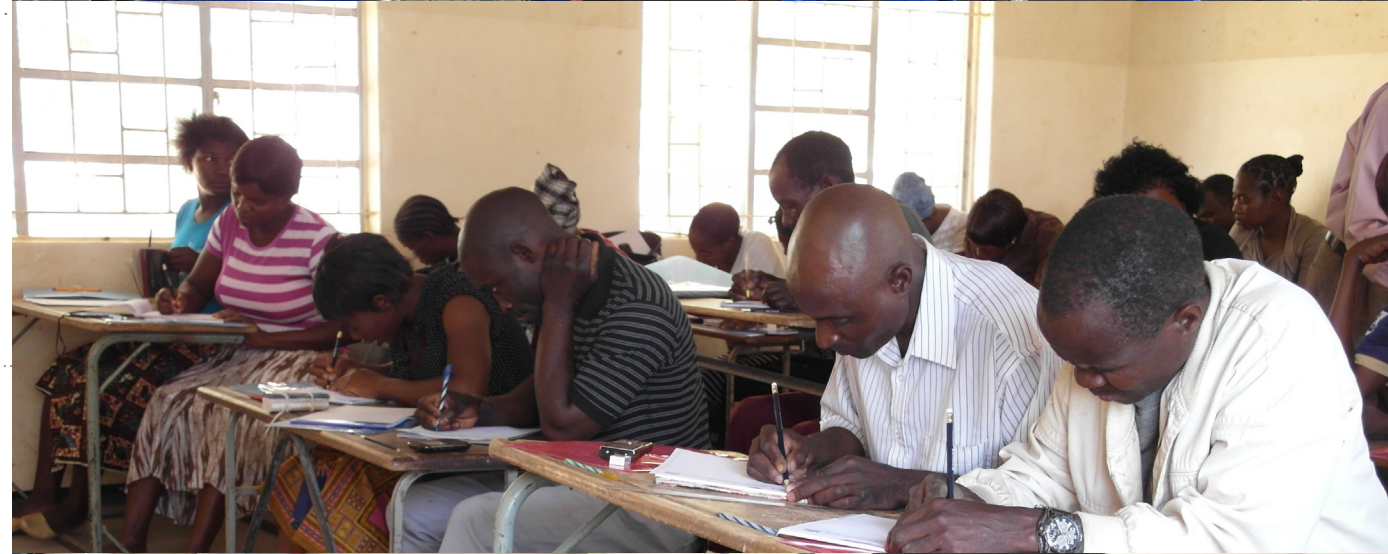
브릿지 참여사업

BPP: Bridge Participation Project

브릿지 아프리카 프로그램의 궁극적 목표는 현지 주민들이 외부지원 없이도 지역학습센터와 같은 학습환경을 자립적으로 운영해나가는 것입니다.

이에 2016년부터 수혜국 정부가 가장 시급하다고 스스로 평가하는 프로젝트를 참여사업으로 발굴해 지원하고 있습니다.

2017년까지 7개 파트너국에서 1500명의 교사 연수를 진행하고 3만 권의 교재를 인쇄·보급할 예정입니다.





브릿지 현장의 목소리



“그동안 자녀 교육에 관심이 없던 많은 학부모들이
이제는 자발적으로 학교 운영을 위한 정기 회의에 참여하고 있어요.
한마디로 마을의 발전을 위해 모두가 참여하는 주인의식이 생겼어요.”

Ms. Mme Malintle Mpakola, 레소토 학부모 봉사자

“이 곳에서 학교가 있는 시내까지 가는 길은 너무 멀고, 기술 교육을 받기 위해서는 생활비와 학비가 필요해요.
그런데 바로 우리 마을에서 교육을 받고 자격증 시험도 볼 수 있는 기회를 얻게 되어 너무나 좋아요.
이 자격증을 받으면 어디를 가도 월급도 더 많이 받을 수 있어요. 지금 이 기회가 제겐 너무 소중한데요.”

Ms. Yvette Tembo, 잠비아 네가네가 CLC 건축기술교육 훈련생

“브릿지 아프리카 프로그램은 한국의 경제적·사회적 발전의 열쇠인 교육을 타국과 공유하려는
한국의 대표적인 교육개발협력사업입니다. 지역학습센터를 통해 아프리카의 유아, 청소년, 성인에게
교육기회를 제공함으로써 지속가능발전목표 달성에 기여하게 될 것입니다.”

Mr. Qian Tang, 유네스코 본부 교육사무총장보

“브릿지 지역학습센터는 <교육의제 2030>과 지속가능발전목표 달성에 아주 중요한 수단입니다.
특히, 지역사회의 참여를 기반으로 하는 지역학습센터와 유네스코국가위원회,
각국 교육부 등이 함께 하는 포괄적 파트너십은 매우 혁신적인 모델입니다.”

Mr. Hubert Gijzen, 유네스코 남아프리카지역사무소장

“브릿지 아프리카 프로그램이 교육 혜택을 받지 못하는 사람들에게 다리를 놓아주고 있음을 확인했습니다.
보츠와나에는 "자신을 돕는 자를 도우라"는 말이 있습니다. 마오타테 주민들은 스스로 노력하고
있다는 점에서 절반은 왔다고 봅니다. 브릿지 사업이 남은 길을 함께 가줄 것을 부탁드립니다.”

Ms. Helen Chilisa, 유네스코보츠와나위원회 사무총장/기초교육부 부차관보

“지역공동체 단위에서 사회취약계층을 대상으로 교육 사업을 전개하는
유네스코한국위원회의 브릿지 아프리카 사업을 지지합니다.”

Ms. Patricia Kaliati, 말라위 사회복지부 장관



“
교육은 전쟁으로 폐허가 된 나라를 다시 일으켜 세우려는
 한국인들에게 **유일한 희망**이었습니다.
 ”

「한국 교육 재건 계획 최종보고서」(유네스코/유엔한국재건단, 1953)

피난지의 초등학생들(1951.9.5) ©문화체육관광부



유네스코는 한국전쟁 후 대한민국의 재건을 위해 교과서 인쇄공장 설립을 지원해주었습니다.

교육을 통해 대한민국은 빈곤에서 벗어나 성장할 수 있었습니다.
이제는 우리가 국제사회에 기여할 때입니다.

- 펴 낸 날 2016년 12월 29일
- 펴 낸 이 김광호
- 펴 낸 곳 유네스코한국위원회
- 주 소 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26
- 홈 페이지 www.unesco.or.kr
- 후 원 문 의 1800-9971
- 전 자 우 편 bridge.africa@unesco.or.kr
- 편 집 강상규, 김명신, 김예송, 송진아, 조윤지
- 디 자 인 디자인그룹 낫선
- 한위간행물 등록번호 YT-2016-MP-1